

ملاحق البحث

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (١)
قائمة الاهداف

التي ينبغي توافرها فى مقرر " المناهج وطرق التدريس " ليتلاءم مع متطلبات
اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية

أولاً : الأهداف العامة للمقرر :

ينبغي مساعدة الدارسين (تخصص العلوم) على :

- ١ - فهم الاسس الواجب مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢ - صياغة وتطبيق الاهداف العامة والخاصة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٣ - اختيار واستخدام طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للتلاميذ المكفوفين .
- ٤ - تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٥ - تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المصاحبة لمناهج العلوم الملائمة للتلاميذ المكفوفين .
- ٦ - اختيار واستخدام أدوات واساليب التقويم الملائمة للتلاميذ المكفوفين .
- ٧ - اكتساب الميول والاتجاهات المناسبة نحو تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

ثانياً : الأهداف الخاصة للمقرر :

١ - الجانب العرفي :

(-) فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للتلاميذ المكفوفين :

- ١ - ان يذكر تعريف التلميذ الكفيف .
- ٢ - ان يصنف فئات التلاميذ المكفوفين .
- ٣ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الجسمى للتلميذ الكفيف .
- ٤ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو العقلى للتلميذ الكفيف .
- ٥ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو اللغوى للتلميذ الكفيف .
- ٦ - ان يشرح العلاقة بين كف البصر والنمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .
- ٧ - ان يوضح دور التربية المبكرة واهميتها فى التغلب على مشكلات النمو لدى التلميذ الكفيف .
- ٨ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف الجسمية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ٩ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف العقلية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٠ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف اللغوية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١١ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف الاجتماعية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٢ - ان يوضح طبيعة المجتمع واتجاهاته نحو المكفوفين واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٣ - ان يوضح أهمية مراعاة تكامل الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٤ - ان يوضح أهمية مراعاة استمرارية الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٥ - ان يوضح أهمية مراعاة الفروق الفردية المرتبطة بكف البصر بين التلاميذ فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٦ - ان يوضح أهمية مراعاة النشاط الذاتى فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .

- ١٧ - ان يحدد جوانب الاتفاق وجوانب الاختلاف بين مناهج العلوم للمبصرين ومناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٨ - ان يذكر الاهداف العامة لتربية وتعليم التلاميذ المكفوفين .
- ١٩ - ان يوضح اهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠ - ان يحدد معايير الهدف الجيد فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢١ - ان يوضح اهمية تناول منهج العلوم للمعلومات والحقائق بما يتيح للتلميذ الكيف اكتسابها عن طريق حواسة السليمة .
- ٢٢ - ان يوضح اهمية تحديد المفاهيم العلمية الاساسية المستهدفة فى كل وحدة من وحدات محتوى منهج العلوم للمكفوفين .
- ٢٣ - ان يوضح اهمية تناول محتوى منهج العلوم للمفاهيم المجردة بطرق متعددة تيسر على التلميذ الكيف ادراكها عن طريق حواسه السليمة .
- ٢٤ - ان يوضح اهمية صياغة عبارات محتوى منهج العلوم بأسلوب واضح يراعى القصور فى الادراك البصرى لدى التلميذ الكيف .
- ٢٥ - ان يوضح اهمية توافر الرسوم البارزة بالمحتوى والتي تعطى دلالة حسية لما يتضمنه من معلومات .
- ٢٦ - ان يوضح اهمية ابراز محتوى منهج العلوم للتطبيقات العملية للمعلومات والمفاهيم العلمية ذات الصلة بحياة التلميذ الكيف .
- ٢٧ - ان يوضح اهمية اشتمال محتوى منهج العلوم على الانشطة المناسبة للتلميذ الكيف التى تتيح له ممارسة بعض العمليات العقلية كالتصنيف والتفسير والاستنتاج والتنبؤ .
- ٢٨ - ان يوضح اهمية اشتمال محتوى منهج العلوم على الانشطة العلمية المناسبة للتلميذ الكيف التى تتيح له تنمية مهاراته اليدوية كاستخدام الادوات والاجهزة المعملية المعدلة واجراء التجارب .
- ٢٩ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكيف لاداء الانشطة الفردية التى تزيد من قدرته على تحمل المسؤولية .
- ٣٠ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكيف لاداء الانشطة التى توفر له فرص تدريب حواسه السليمة كالتمييز بين احجام واشكال الكائنات الحية باستخدام حاسة اللمس .

- ٣١ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة العملية التى تنمى ميوله العلمية كفك وتركيب نماذج لبعض الاجهزة .
- ٣٢ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على تنمية المهارات الاكاديمية ككتابة التقارير واعداد البحوث .
- ٣٣ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على اكتساب الاتجاهات العلمية المرغوبة كقراءة الكتب والقمص العلمية او الاستماع الى تسجيلات صوتية لها .
- ٣٤ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى يتضح منها دور العلم والطماء فى تقدم البشرية وبخاصة فى مجال المعوقين .
- ٣٥ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى يتضح فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى خلقه .
- ٣٦ - ان يحدد الخطوات العلمية الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لتتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم
- ٣٧ - ان يوضح اهمية تنظيم المحتوى فى اشباع حاجات النمو المختلفة لدى التلاميذ المكفوفين .

(٢-١) فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

- ٣٨ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تربوية وتعليم التلاميذ المكفوفين .
- ٣٩ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٤٠ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس وحاجات نمو التلاميذ المكفوفين .
- ٤١ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس للاستفادة من الحواس السليمة لدى التلميذ الكفيف
- ٤٢ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس للاستفادة من بقايا الابصار لدى التلميذ الكفيف ان وجدت

- ٤٣ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس للاستفادة من البيئة فى معايشة التلميذ الكيف للخبرات الحسية المباشرة .
- ٤٤ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس لتنمية المفاهيم العلمية الاساسية لدى التلميذ الكيف .
- ٤٥ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس لتنمية المهارات الادائية لدى التلميذ الكيف .
- ٤٦ - ان يوضح كيفية تطويع طرق واساليب التدريس لاستثارة الدافعية لدى التلميذ الكيف .
- ٤٧ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس للفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .
- ٤٨ - ان يوضح اهمية مراعاة طرق واساليب التدريس لتكامل ووحدة المعرفة العلمية .
- ٤٩ - ان يوضح اهمية مراعاة تكامل وتنوع طرق واساليب تدريس العلوم المناسبة للتلميذ الكيف .
- ٥٠ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لتدريس الحقائق والمعلومات العلمية للتلميذ الكيف .
- ٥١ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لتدريس المفاهيم والتعميمات العلمية للتلميذ الكيف .
- ٥٢ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لتدريس القوانين والنظريات العلمية للتلميذ الكيف .
- ٥٣ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لاكتساب التلميذ الكيف المهارات العملية .
- ٥٤ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لتدريب التلميذ الكيف على اتباع الاسلوب العلمى فى التفكير .
- ٥٥ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لاكتساب التلميذ الكيف الاتجاهات العلمية المرغوبة .
- ٥٦ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لكشف عن ميول التلميذ الكيف العلمية .

- ٥٧ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لتنمية ميول التلميذ الكفيف العلمية
- ٥٨ - ان يحدد الطرق والاساليب الملائمة لاكساب التلميذ الكفيف اوجه التقدير المناسبة .
- ٥٩ - ان يوضح خصائص طريقة الاكتشاف الموجه واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦٠ - ان يوضح خصائص الطريقة المعملية واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦١ - ان يوضح خصائص اسلوب الفردى واهميته فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦٢ - ان يطلع على بعض المشاريع الحديثة فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٣-١- فى مجال الوسائل التعليمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :
- ٦٣ - ان يحدد اهداف الوسائل التعليمية واهميتها فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦٤ - ان يصنف أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦٥ - ان يوضح الشروط الواجب توافرها فى الوسائل التعليمية لتتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ٦٦ - ان يحدد معايير استخدام الوسائل التعليمية الملائمة للتلميذ الكفيف .
- ٦٧ - ان يوضح الاعتبارات الواجب مراعاتها فى تعديل الوسائل التعليمية العادية لتتلاءم مع التلميذ الكفيف .
- ٦٨ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لقدرات التلميذ الكفيف واستعداداته .
- ٦٩ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لميول التلميذ الكفيف واهتماماته .
- ٧٠ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط التى تنحى للتلميذ الكفيف تدريب حواسه السليمة وتوظيفها .

- ٧١ - ان يوضح اهمية اتاحة الفرصة للتلميذ الكفيف للتقدم فى النشاط فى خطوات صغيرة ومتتابعة .
- ٧٢ - ان يوضح اهمية اشارة النشاط الذاتى للتلميذ الكفيف .
- ٧٣ - ان يوضح اهمية توافر الوسائل التعليمية المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٤ - ان يوضح اهمية توافر الاجهزة والادوات المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٥ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة بما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .
- ٧٦ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة التى يقوم التلاميذ المكفوفون بأدائها كأنشطة فردية وانشطة جماعية .
- ٧٧ - ان يوضح اهمية تحديد الهدف من النشاط الذى يكلف التلميذ الكفيف بادائه .
- ٧٨ - ان يوضح اهمية تحديد خطوات اجراء النشاط الذى يكلف التلميذ الكفيف بادائه .
- ٧٩ - ان يوضح وسائل واحتياطات الامان الواجب مراعاتها عند اداء التلميذ الكفيف للنشاط .
- ٨٠ - ان يوضح اهمية تدوين نتائج كل خطوة من خطوات النشاط قبل الانتقال الى الخطوة التى تليها .
- ٨١ - ان يوضح اهمية توجيه رعاية فردية للتلميذ الكفيف فى الانشطة الفردية او الجماعية .
- ٨٢ - ان يوضح اهمية تحديد ادوار التلاميذ المكفوفين فى الانشطة الجماعية .
- ٨٣ - ان يوضح اهمية اشتراك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة .
- ٨٤ - ان يوضح دور أنشطة العلوم واهميتها فى تشخيص وعلاج المشكلات المرتبطة بكف البصر .

٤-١- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

- ٨٥ - ان يحدد الخصائص الطمية العامة للتقويم .

- ٨٦ - ان يوضح اهمية تقويم كافة جوانب شخصية التلميذ الكفيف .
٨٧ - ان يوضح اهمية صياغة تعليمات الاختبارات باسلوب واضح يراعى القصور فى الادراك البصرى لدى التلميذ الكفيف .

- ٨٨ - ان يوضح مبررات الحد من اسئلة المقال بالنسبة للتلميذ الكفيف .
٨٩ - ان يوضح مبررات تحديد وقت اطول للاجابة بالنسبة للتلميذ الكفيف عما يحتاجه التلميذ المبصر .

٢ - الجانب المهارى :

٢-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :

- ٩٠ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الجسمى للتلميذ الكفيف .
٩١ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو العقلى للتلميذ الكفيف .
٩٢ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو اللغوى للتلميذ الكفيف .
٩٣ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن حاجات النمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .
٩٤ - ان يجيد صياغة اهداف دروس العلوم للتلميذ الكفيف صياغة اجرائية سليمة .
٩٥ - ان يعيد صياغة اهداف دروس العلوم للتلميذ المبصر لتتلاءم مع طبيعة التلميذ الكفيف .
٩٦ - ان يتبع الخطوات العلمية فى تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لتتلاءم مع التلاميذ المكفوفين .
٩٧ - ان يتبع الخطوات العلمية فى تنظيم محتوى منهج العلوم للتلاميذ المكفوفين لاشباع حاجات نموه المختلفة .

٢-٢- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :

- ٩٨ - ان يمهد للدرس بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
٩٩ - ان يعرض الدرس بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
١٠٠ - ان يستثير دافعية التلميذ الكفيف بما يتلاءم مع خصائصه وحاجات نموه .

- ١٠١ - ان يصيغ الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٢ - ان يوجه الاسئلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٣ - ان يعزز استجابات التلميذ الكفيف بما يتلاءم مع خصائصه وحاجات نموه
- ١٠٤ - ان يتبع الخطوات العلمية للطريقة الاستقرائية فى تدريس المفاهيم
والتعميمات العلمية للتلميذ الكفيف .
- ١٠٥ - ان يتبع الخطوات العلمية للطريقة الاستنباطية فى تدريس القوانين
والنظريات العلمية للتلميذ الكفيف .
- ١٠٦ - ان يتبع الخطوات العلمية لاكتشاف الموجه فى تدريس العلوم بما
يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٧ - ان يتبع الخطوات العلمية للطريقة المعملية فى تدريس العلوم بما
يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٠٨ - ان يستخدم مدخل حل المشكلات فى تدريب التلميذ الكفيف على اتباع
الاسلوب العلمى فى التفكير .
- ١٠٩ - ان يستخدم القصص العلمى فى تدريب التلميذ الكفيف على اتباع الاسلوب
العلمى فى التفكير .
- ١١٠ - ان يستخدم نوادى العلوم فى الكشف عن الميول العلمية للتلميذ الكفيف
- ١١١ - ان يستخدم المتاحف المدرسية فى تنمية الميول العلمية للتلميذ
الكفيف .
- ١١٢ - ان يستخدم أنشطة اللعب والمسرحيات فى تنمية الميول العلمية للتلميذ
الكفيف
- ١١٣ - ان يستخدم التجريب فى تنمية المهارات الادائية للتلميذ الكفيف .
- ١١٤ - ان يستخدم الامكانات المتاحة فى بيئته لاكساب التلميذ الكفيف
الاتجاهات واوجه التقدير المناسبة .
- ٣-٢- فى مجال الوسائل التعليمية وأنشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :
- ١١٥ - ان يستخدم الوسائل التعليمية المعدلة فى تدريس العلوم للتلميذ
الكفيف بمهارة كافية .
- ١١٦ - ان يستخدم الاجهزة والادوات المعملية المعدلة فى تدريس العلوم
للتلميذ الكفيف بمهارة كافية .

- ١١٧ - ان يجرى صيانة واصلاحات بسيطة للأجهزة والادوات المعملية المعدلة .
- ١١٨ - ان ينتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة الملائمة لتدريس العلوم للتميذ الكفيف .
- ١١٩ - ان يعدل بعض الوسائل والادوات المتوافرة فى معامل العلوم العادية لتتلاءم مع طبيعة التلميذ الكفيف .
- ١٢٠ - ان يبتكر وسائل تعليمية من الخامات المتاحة فى البيئة يمكن استخدامها فى تدريس العلوم للتميذ الكفيف .
- ١٢١ - ان يدرب التلميذ الكفيف على الطرق الصحيحة فى فحص الوسيلة التعليمية المعدلة .
- ١٢٢ - ان يدرب التلميذ الكفيف على الطرق الصحيحة فى استخدام الاجهزة والادوات المعملية المعدلة .
- ١٢٣ - ان يتبع الخطوات العلمية فى اختيار واستخدام أنشطة العلوم بما يتلاءم مع طبيعة التلميذ الكفيف .
- ٢-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :
- ١٢٤ - ان يعد الاختبارات الموضوعية الملائمة للتميذ الكفيف .
- ١٢٥ - ان يستخدم الاساليب والادوات التى تساعده فى الكشف عن نواحى القوة ونواحى الضعف لدى التلميذ الكفيف .
- ٣ - الجانب الوجدانى :
- ٣-١- فى مجال اسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :
- ١٢٦ - ان يقدر أهمية تكافؤ الفرص التعليمية بين التلميذ الكفيف والتلميذ المبصر .
- ١٢٧ - ان يقدر أهمية تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين ودورها فى مساعدتهم على التكيف الشخصى والاجتماعى .
- ١٢٨ - ان يتقبل التلميذ الكفيف .
- ٢-٣- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة للمكفوفين :
- ١٢٩ - ان يقدر أهمية الاسلوب الديمقراطي فى التعامل مع التلميذ الكفيف .
- ١٣٠ - ان يقدر أهمية نمو الاتجاهات العلمية لدى التلميذ الكفيف .
- ١٣١ - ان يقدر أهمية نمو الميول العلمية لدى التلميذ الكفيف .

- ١٣٢ - ان يقدر اهمية اتباع التلميذ الكفيف الاسلوب العلمى فى التفكير .
- ٣-٣- فى مجال الوسائل التطهيمية وانشطة العلوم الملائمة للمكفوفين :
- ١٣٣ - ان يقدر اهمية الوسائل التعليمية المعدلة ودورها فى تنمية قدرات التلميذ الكفيف الحسية .
- ١٣٤ - ان يقدر اهمية انشطة العلوم ودورها فى اكساب التلميذ الكفيف عادات عمل طيبة .
- ١٣٥ - ان يقدر اهمية انشطة العلوم ودورها فى مساعدة التلميذ الكفيف على التخلص من العادات غير المرغوبة المرتبطة بكف البصر .
- ١٣٦ - ان يقدر قيمة العمل التعاونى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .
- ١٣٧ - ان يقدر قيمة العمل اليدوى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .
- ١٣٨ - ان يقدر اهمية اشتراك التلميذ الكفيف مع التلميذ المبصر فى انشطة العلوم لمساعدته على التكيف .
- ٣-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :
- ١٣٩ - ان يقدر اهمية التقويم الموضوعى لقدرات التلميذ الكفيف وامكانياته .
- ١٤٠ - ان يقدر اهمية تشجيع نجاحات التلميذ الكفيف لاعلاء قيمة الذات لديه .
- ١٤١ - ان يقدر خطورة نعت الكفيف بعجزه .

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

ملصق رقم (٢)
استمارة استبيان

لاستطلاع آراء معلمى العلوم الحاصلين على البعثة الداخلية لاعداد معلم
المعوقين بصريا للمرطتين الاعدادية والثانوية حول مدى اسهام المقرر الحالى
"للمناهج وطرق التدريس" فى تحقيق الاهداف المرجوة منه ليتلاءم مع متطلبات
اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرطة الاعدادية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ المعلم / المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

تجرى دراسة تستهدف تقويم مقرر المناهج وطرق التدريس لتحديد مدى اسهامه فى تحقيق الاهداف المرجوة منه فى اعداد معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية، والهدف من هذه الاستمارة هو معرفة رايكم الموضوعى فيما يتعلق بالمحاور التالية الخاصة بالمقرر :

- المحور الاول : الاهداف التى تحققت بعد تدريس المقرر .
- المحور الثانى : الموضوعات التى يتضمنها المقرر .
- المحور الثالث : الطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر .
- المحور الرابع : أنشطة التعلم التى قام بها الدارسون اثناء تعلم المقرر .
- المحور الخامس : الوسائل التعليمية التى استخدمت فى تعليم وتعلم المقرر .
- المحور السادس : الاساليب التى اتبعت فى تقويم الدارسين للمقرر .

- المحور السابع : الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر .

برجاء وضع علامة (√) امام كل عبارة من عبارات الاستبيان فى الخانة التى تعبر عن رايك ، والباحث اذ يشكر لكم التفضل باضافة مقترحاتكم فى المسافات الخالية يوضح ان ما تدونونه من اراء سوف يعامل بالسرية التى تقتضيها امانة البحث العلمى .

مع وافر شكرى وتقديرى،

الباحث

اولا : البيانات المميزة :

برجاء ملء البيانات التالية :

- الاسم (اختيارى) :

- المؤهل :

- المدرسة :

ثانيا : مدى اسهام المقرر الحالى "المناهج وطرق التدريس" - المتضمن فى خطة الدراسة بالبعثة الداخلية لاعداد معلم التلاميذ المكفوفين للمرحلتين الاعدادية والثانوية - فى تحقيق الاهداف المرجوة منه ليتلاءم مع متطلبات اعداد معلم الطوم للتلاميذ المكفوفين للمرحلة الاعدادية ، والصعوبات قد التى تحول دون تحقيق تلك الاهداف المرجوة .
المحور الاول : الاهداف المرجوة من المقرر :

* تحققت الاهداف التالية بعد تدريس المقرر :

مساعدة الدارسين (تخصص الطوم) على :

(- الجانب المعرفى :

(- فى مجال أسس بناء مناهج الطوم للتلاميذ

المكفوفين :

١ - ان يذكر تعريف التلميذ الكفيف .

٢ - ان يصنف فئات التلاميذ المكفوفين .

٣ - ان يشرح العلاقة بين كفا البصر والنمو الجسمى للتلميذ الكفيف .

٤ - ان يشرح العلاقة بين كفا البصر والنمو العقلى للتلميذ الكفيف .

٥ - ان يشرح العلاقة بين كفا البصر والنمو اللغوى للتلميذ الكفيف .

٦ - ان يشرح العلاقة بين كفا البصر والنمو الاجتماعى للتلميذ الكفيف .

لا	الى حد ما	نعم

نعم	الى حد ما

- ٧ - ان يوضح دور التربية المبكرة واهميتها فى التغلب على مشكلات النمو لدى التلميذ الكفيف .
- ٨ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف العقلية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ٩ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف العقلية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٠ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف اللغوية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١١ - ان يستنتج حاجات نمو التلميذ الكفيف الاجتماعية واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٢ - ان يوضح طبيعة واتجاهات المجتمع نحو المكفوفين واهمية مراعاتها فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٣ - ان يوضح اهمية مراعاة تكامل الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٤ - ان يوضح اهمية مراعاة استمرارية الخبرات الحسية فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٥ - ان يوضح اهمية مراعاة الفروق الفردية المرتبطة بكف البصر بين التلاميذ فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٦ - ان يوضح اهمية مراعاة النشاط الذاتى فى بناء مناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٧ - ان يحدد جوانب الاتفاق وجوانب الاختلاف بين مناهج العلوم للمبصرين ومناهج العلوم للمكفوفين .
- ١٨ - ان يذكر الاهداف العامة لتربية وتطعيم التلاميذ المكفوفين .
- ١٩ - ان يوضح اهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠ - ان يحدد معايير الهدف الجيد فى تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

نعم	الى حد ما

٣٠ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى توفر له فرص تدريب حواسه السليمة كتمييز بين اشكال واحجام الكائنات الحية باستخدام حاسة اللمس .

٣١ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة العملية التى تنمى ميوله العلمية ك فك وتركيب نماذج لبعض الاجهزة .

٣٢ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على تنمية المهارات الاكاديمية ككتابة التقارير واعداد البحوث .

٣٣ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى تساعده على اكتساب الاتجاهات العلمية المرغوبة كقراءة الكتب والقصص العلمية او الاستماع الى تسجيلات صوتية لها .

٣٤ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى يتضح فيها دور العلم والعلماء فى تقدم البشرية وبخاصة فى مجال المعوقين .

٣٥ - ان يوضح اهمية توجيه محتوى منهج العلوم للتلميذ الكفيف لاداء الانشطة التى يتضح فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى خلقه .

٣٦ - ان يحدد الخطوات الواجب اتباعها فى تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين لنتلاء مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .

٣٧ - ان يوضح اهمية تنظيم المحتوى فى اشباع حاجات النمو المختلفة لدى التلاميذ المكفوفين .

(٢-١) فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم للملائمة

للمكفوفين:

٣٨ - ان يشرح العلاقة بين طريقة التدريس واهداف تربوية

لا	الجدما	نعم

- ٦٤ - ان يصنف انواع الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس العلوم للتلميذ الكفيف .
- ٦٥ - ان يوضح الشروط الواجب توافرها فى الوسائل التعليمية لتتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ٦٦ - ان يحدد معايير استخدام الوسائل التعليمية الملائمة للتلميذ الكفيف .
- ٦٧ - ان يوضح الاعتبارات الواجب مراعاتها فى تعديل الوسائل التعليمية العادية لتتلاءم مع التلميذ الكفيف .
- ٦٨ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لقدرات التلميذ الكفيف واستعداداته .
- ٦٩ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط الملائمة لميول التلميذ الكفيف واهتماماته .
- ٧٠ - ان يوضح اهمية اختيار نواحى النشاط التى تتيح للتلميذ الكفيف تدريب حواسه السليمة وتوظيفها .
- ٧١ - ان يوضح اهمية اتاحة الفرصة للتلميذ الكفيف للتقدم فى النشاط فى خطوات صغيرة ومتتابعة .
- ٧٢ - ان يوضح اهمية اشارة النشاط الذاتى لدى التلميذ الكفيف .
- ٧٣ - ان يوضح اهمية توافر الوسائل التعليمية المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٤ - ان يوضح اهمية توافر الاجهزه والادوات المعدلة اللازمة لقيام التلميذ الكفيف بالانشطة المختلفة .
- ٧٥ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة بما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين .
- ٧٦ - ان يوضح اهمية تنويع الانشطة التى يقوم التلاميذ المكفوفون باداتها كأنشطة فردية وانشطة جماعية .
- ٧٧ - ان يوضح اهمية تحديد الهدف من النشاط الذى يكلف التلميذ الكفيف بأدائه .

نعم	الى حد ما	لا

- ٧٨ - أن يوضح أهمية تحديد خطوات اجراء النشاط الذى يكلف التلميذ الكفيف بأدائه .
- ٧٩ - أن يوضح وسائل واحتياطات الامان الواجب مراعاتها عند اداء التلميذ الكفيف للنشاط .
- ٨٠ - أن يوضح أهمية تدوين نتائج كل خطوة من خطوات النشاط قبل الانتقال الى الخطوة التى تليها .
- ٨١ - أن يوضح أهمية توجيه رعاية فردية للتلميذ الكفيف فى الأنشطة الفردية والجماعية .
- ٨٢ - أن يوضح أهمية تحديد ادوار التلاميذ المكفوفين فى الأنشطة الجماعية .
- ٨٣ - أن يوضح أهمية اشترك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة .
- ٨٤ - أن يوضح دور أنشطة العلوم وأهميتها فى تشخيص وعلاج المشكلات المرتبطة بكف البصر .
- (٤-٤) فى مجال أساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :
- ٨٥ - أن يحدد الخصائص العلمية العامة للتقويم .
- ٨٦ - أن يوضح أهمية تقويم كافة جوانب شخصية التلميذ الكفيف .
- ٨٧ - أن يوضح أهمية صياغة تعليمات الاختبارات بأسلوب واضح ويراعى القصور فى الادراك البصرى للتلميذ الكفيف .
- ٨٨ - أن يوضح مبررات الحد من اسئلة المقال بالنسبة للتلميذ الكفيف .
- ٨٩ - أن يوضح مبررات تحديد وقت أطول للإجابة بالنسبة للتلميذ الكفيف عما يحتاجه التلميذ المبصر .
- ٢- الجانب المهارى :
- ٢-١) فى مجال أسس بناء مناهج العلوم للمكفوفين :
- ٩٠ - أن يستخدم الأساليب والأدوات التى تساعد فى الكشف عن حاجات النمو الجسمى للتلميذ الكفيف .

نعم	الى حد ما	لا

الكفيف والتلميذ المبصر .

١٢٧ - ان يقدر اهمية تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين ودورها فى مساعدتهم على التكيف الشخصى والاجتماعى .

١٢٨ - ان يتقبل التلميذ الكفيف .

٢-٣- فى مجال طرق واساليب تدريس العلوم الملائمة

للمكفوفين :

١٢٩ - ان يقدر اهمية الاسلوب الديمقراطى فى التعامل مع التلميذ الكفيف .

١٣٠ - ان يقدر اهمية نموالاتجاهات العلمية لدى التلميذ الكفيف .

١٣١ - ان يقدر اهمية نمو الميول العلمية لدى التلميذ الكفيف

١٣٢ - ان يقدر اهمية اتباع التلميذ الكفيف الاسلوب العلمى فى التفكير .

٣-٣- فى مجال الوسائل التطييمية وانشطة العلوم

الملائمة للمكفوفين:

١٣٣ - ان يقدر اهمية الوسائل التطييمية المعدلة ودورها فى تنمية قدرات التلميذ الكفيف الحسية .

١٣٤ - ان يقدر اهمية انشطة العلوم ودورها فى اكساب التلميذ الكفيف عادات عمل طيبة .

١٣٥ - ان يقدر اهمية انشطة العلوم ودورها فى مساعدة التلميذ الكفيف على التخلص من العادات غير المرغوبة المرتبطة بكف البصر .

١٣٦ - ان يقدر قيمة العمل التعاونى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .

١٣٧ - ان يقدر قيمة العمل اليدوى واهميته بالنسبة للتلميذ الكفيف .

١٣٨ - ان يقدر اهمية اشتراك التلميذ الكفيف مع التلميذ المبصر فى انشطة العلوم لمساعدته على التكيف .

نعم	الى حد ما	لا

٣-٤- فى مجال اساليب التقويم الملائمة للمكفوفين :

- ١٣٩ - ان يقدر اهمية التقويم الموضوعى لقدرات التلميذ
الكفيف وامكانياته .
- ١٤٠ - ان يقدر اهمية تشجيع نجاحات التلميذ الكفيف لاعلاء
قيمة الذات لديه .
- ١٤١ - ان يقدر خطورة نعت الكفيف بعجزه .
- ١٤٢ - اهداف لم تذكر فى المحور الاول (١) - (١٤) ترى
اضافتها :

المحور الثانى : محتوى المقرر :

* يرتبط محتوى المقرر الحالى :

- ١٤٣ - بالاهداف المذكورة فى المحور الاول (١) - (١٤) .
- ١٤٤ - بخصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه .
- ١٤٥ - باهداف تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ١٤٦ - بادوار معلم العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- * تضمن المقرر الموضوعات التالية :
- ١٤٧ - اسس بناء مناهج العلوم للتلاميذ المكفوفين
- ١٤٨ - الاسس الواجب مراعاتها فى محتوى مناهج العلوم
للتلاميذ المكفوفين .
- ١٤٩ - تعديل محتوى دروس العلوم الخاصة بالتلاميذ المبصرين
للتلاهم مع التلاميذ المكفوفين .
- ١٥٠ - الاسس الواجب مراعاتها فى طرق واساليب تدريس
العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ١٥١ - الطرق والاساليب الملائمة فى تدريس العلوم للتلاميذ
المكفوفين .
- ١٥٢ - الوسائل التعليمية واهميتها فى تدريس العلوم
للتلاميذ المكفوفين .
- ١٥٣ - تعديل الوسائل والاجهزة والادوات المتوافرة بمعامل
العلوم العادية للتلاهم مع التلاميذ المكفوفين .

نعم	الى حد ما	لا

١٥٤ - الاسس الواجب مراعاتها فى اختيار أنشطة العلوم
للتلاميذ المكفوفين .

١٥٥ - الاسس الواجب مراعاتها فى تنفيذ أنشطة العلوم
للتلاميذ المكفوفين .

١٥٦ - الاسس الواجب مراعاتها فى تقويم تعلم التلاميذ
المكفوفين للعلوم .

- مهارات التدريس للمكفوفين :

١٧٥ - التمهيد للدرس .

١٥٨ - عرض الدرس .

١٥٩ - اشارة الدافعية .

١٦٠ - صياغة الاسئلة .

١٦٢ - تعزيز الاستجابات .

١٦٣ - موضوعات اخرى تم تدريسها (تذكر) :

—

—

—

١٦٤ - موضوعات ترى اضافتها :

—

—

—

المحور الثالث : الطرق والاساليب المتبعة فى تدريس المقرر:

* اتبعت الطرق والاساليب التالية :

١٦٥ - الشرح النظرى او المحاضر .

١٦٦ - الحوار والمناقشة .

١٦٧ - التقارير والبحوث .

١٦٨ - الدراسات الميدانية .

١٦٩ - الممارسة الفعلية اثناء التربية العملية .

١٧٠ - العروض العلمية .

نعم	الى حد ما	لا

١٧٨ - أنشطة تطعم ترى اضافتها :

—
—
—

المحور الخامس : الوسائل التعليمية المستخدمة في تطعيم

وتطعم المقرر :

* استخدمت الوسائل التعليمية التالية :

- ١٧٩ - المراجع والكتب المتخصصة التي تخدم المقرر .
١٨٠ - الافلام التعليمية التي تخدم المقرر .
١٨١ - بعض الأجهزة والادوات العملية المعدلة للتعرف على طريقة استخدامها او تشغيلها وصيانتها .
١٨٢ - بعض الرسوم البارزة والنماذج المجسمة والعينات المختلفة المرتبطة بتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
١٨٣ - الوسائل التعليمية التي انتجها الدارسون في مجال العلوم
١٨٤ - بعض الخامات والمواد المتاحة في البيئه لتدريب الدارسين في مجال العلوم على انتاج وسائل تعليمية ملائمة للتلميذ الكفيف .
١٨٥ - وسائل تعليمية اخرى استخدمت (تذكر) :

—
—
—
—
—

١٨٦ - وسائل تعليمية ترى اضافة استخدامها :

—
—
—

نعم	الى حد ما

نعم	الى حدما	لا

- ٢٠٠ - فهم اسس بناء مناهج العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠١ - صياغة وتطبيق الاهداف العامة والخاصة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠٢ - اختيار واستخدام طرق واساليب تدريس العلوم بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- ٢٠٣ - تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠٤ - تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المصاحبة لمناهج العلوم بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- ٢٠٥ - اختيار واستخدام ادوات واساليب التقويم بما يتلاءم مع خصائص التلاميذ المكفوفين وحاجات نموهم .
- ٢٠٦ - اكتساب الاتجاهات والميول المناسبة نحو تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- (ب) صعوبات تتعلق بواقع تدريس العلوم بمدارس النور:**
- ٢٠٧ - عدم الارتباط بين ما درسته بالمقرر وبين واقع تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .
- ٢٠٨ - عدم ملائمة مناهج العلوم الحالية للتلاميذ المكفوفين لتطبيق ما تعلمته .
- ٢٠٩ - معامل العلوم بمدارس النور غير مجهزة .
- ٢١٠ - الوسائل التعليمية المعدلة غير متوافرة .
- ٢١١ - لا يوجد مشرفون وموجهون متخصصون فى مجال تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين بدرجة كافية .
- (ج) صعوبات تتعلق بالامكانات المتاحة بالبعثة الداخلية**
- مادية وغير مادية :**
- ٢١٢ - مادريسته يتسم بالطابع النظرى الذى يفتقد الجانب التطبيقى .

نعم	الى حد ما	لا

٢١٣ - بعض مدارسته سبق دراسته فى كلية التربية اثناء المرحلة من الاعداد ولايتصل بمجال تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين .

٢١٤ - الزمن المحدد لتدريس المقرر غير كاف .

٢١٥ - التدريب خلال فترة التربية العملية غير كاف .

٢١٦ - تركيز غالبية مشرفى التربية العملية على الجوانب الاجرائية فى عملية التدريس .

٢١٧ - المراجع والكتب المتخصصة فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين غير متوافرة .

٢١٨ - لا يوجد اساتذہ متخصصون فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين بدرجة كافية .

٢١٩ - الرغبة فى التعلم والاستفادة من المقرر غير متوفرة لدى بعض الدارسين .

٢٢٠ - صعوبات اخرى (تذكر) :

—

—

—

٢٢١ - ما المقترحات والتوصيات التى ترونها تسهم فى التغلب على الصعوبات التى تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من المقرر؟

مع جزيل شكرى وامتنانى

الباحث ،

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٣)

بطاقة ملاحظة

أداء معلمى العلوم بمدارس النور للمرحلة الإعدادية

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

المعيد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

إشراف

الأستاذ الدكتور

فتحي عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
بمعهد البحوث والدراسات التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

يوسف صلاح الدين قطب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ومدير مركز تطوير العلوم
جامعة عين شمس

اسم المعلم /المعلمة (اختياري) :

المدرسة :

المؤهل :

أولاً: اتباع أسلوب التدريس بها يتلاءم مع خصائص التلميذ

الكيف وحاجات نموّه

(أ) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى التمهيد للدرس

... وذلك بأن :

- ١ - يعطى عن نفسه عند دخول الفصل حتى يدركه التلاميذ .
- ٢ - يتأكد من تواجد كتاب العلوم المطبوع بطريقة برايل مع التلاميذ .
- ٣ - يستند على لدى التلاميذ خبراتهم السابقة وخاصة البصرية منها ان وجدت .
- ٤ - يستخدم المثيرات الحسية الملائمة لطبيعة كف البصر لاثارة انتباه التلاميذ نحو موضوع الدرس .
- ٥ - يتكلم امام التلاميذ بصوت معبر وواضح يعوضهم عن عدم رؤيتهم له .
- ٦ - يستغرق فى التمهيد زمنا يتناسب مع خبرات التلاميذ ونوعية المعلومات المقدمة فى الدرس .

(ب) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى عرض الدرس

... وذلك بأن :

- ١ - يقدم مواقف ملائمة لطبيعة الاعاقة البصرية تستثير اهتمام التلاميذ بما يحيط بهم من ظواهر مرتبطة بموضوع الدرس وتدفعهم لاثارة التساؤلات والمناقشة .
- ٢ - يوضح معانى الكلمات والمصطلحات الغامضة لدى التلاميذ بالتركيز على الصفات غير البصرية للأشياء الدالة عليها
- ٣ - يتيح الفرصة للتلاميذ للمناقشة واقتراح اجابات للتساؤلات المثارة .

جيد	متوسط	ضعيف

جيد	متوسط	ضعيف

٤ - يطلب من التلاميذ تبرير اجاباتهم وتأكيد صحتها بالبراهين والادلة المنطقية فى حدود قدراتهم الحسية والامكانيات المتاحة من وسائل واجهزة بديلة او معدلة .

٥ - يستجيب لاداء واستجابات التلاميذ الموفقة بأنماط من التعزيز تتفق مع طبيعة الاعاقة البصرية مثل استخدام كلمات التشجيع "كاحسنت"، او التعزيز البدنى "التربيت على الكتف" .

٦ - يعطى توجيهاته للتلميذ الذى يستجيب استجابات غير موفقه

٧ - يتجنب الاقلال من شأن التلاميذ او الحط من قدراتهم .

٨ - يدعم فهم التلاميذ لموضوع الدرس باختيار الامثلة التى يسهل عليهم فهمها عن طريق حواسهم السليمة .

٩ - يطلب من التلاميذ شرح فقرة من الدرس بأسلوبهم الخاص ويعقب عليها .

(ج) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى التفاعل مع التلاميذ المكفوفين . . . وذلك بأن :

١ - يوجه حديثه للتلاميذ باسمائهم .

٢ - يتجنب استخدام الكلمات المبهمة لديهم مثل هناك، مثل ذلك الشيء، او اية توضيحات وصفية تحتاج الى البصر كى تدرك ادراكا سريعا وواضحا .

٣ - يستخدم الكلمات التى توضح الاتجاه بدقة مثل اسفل/اعلى، شمال/ يمين ،

٤ - يتجنب فترات الصمت الطويلة والتى تشكل غموضا لدى التلاميذ وتشنت انتباههم .

٥ - يتفاعل مع التلاميذ بصورة طبيعية غير متكلفة خالية من الشفقة المصطنعة .

(د) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى طرق تدريس الطوم

للتلاميذ المكفوفين وذلك بأن :

١ - يستفيد من الحواس السليمة لدى التلاميذ عند تناول

جيد	متوسط	ضعف
-----	-------	-----

- المطومات والمفاهيم الطمية الواردة بالدرس
- ٢ - يستفيد من بقايا الابصار لدى التلاميذ ان وجدت
- ٣ - يقدم تعليما فرديا للتلاميذ بما يتفق وتباين الفروق بينهم خاصة المرتبطة بكف البصر
- ٤ - ينوع فى طرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة كف البصر ومقتضيات موضوع الدرس . . . وذلك بأن :
- ٤-١- يستخدم الطريقتين الاستقرائية والاستنباطية كأسلوبين متكاملين

٤-٢- يستخدم الاكتشاف الموجه

٤-٣- يستخدم الطريقة المعملية فى حدود الامكانيات المتاحة .

ثانيا : اختيار واستخدام الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات

البديلة أو المعدلة بما يتلاءم مع خصائص التلميذ

الكيف وحاجات نموهم

(١) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى استخدام الوسائل او

الأجهزة او الأدوات البديلة او المعدلة وذلك

بأن :

- ١ - يوفر الاعداد الكافية من الوسيلة او الجهاز قدر الامكان .
- ٢ - يمرر الوسيلة او الجهاز على التلاميذ اذا لم تتوافر الاعداد الكافية منها
- ٣ - يعرض الوسيلة او الجهاز فى الوقت المناسب وفقا لمقتضيات موضوع الدرس
- ٤ - يبين للتلاميذ الطريقة الصحيحة فى فحص الوسيلة او استخدام الجهاز واحتياطات الامان الواجب مراعاتها
- ٥ - يصف الوسيلة او الجهاز وصفا لفظيا دقيقا وبخاصة حينما يعرض لأول مرة على التلاميذ
- ٦ - يتيح الوقت الكافى للتلاميذ لفحص الوسيلة او الجهاز
- ٧ - يتابع التلاميذ متابعة فردية اثناء فحص كل جزء من اجزاء الوسيلة

متوسط	جيد

- ٨ - يتأكد من تباين مكونات الوسيلة اللمسية فى ملمسها حتى يسهل على التلاميذ التمييز بين اجزائها .
- ٩ - يتأكد من تناسق تكوين الوسيلة اللمسية مع اتساع اليد حتى يمكن للتلاميذ فحصها بدقة .
- ١٠ - يتأكد من تناسق الحجم الكلى للوسيلة اللمسية مع الفراغ الذى يمكن ان يحيط به ذراعا الكفيف ليتمكن من احتوائها .
- ١١ - يتأكد من خلو الوسيلة اللمسية من التفاصيل الزائدة او المتداخلة .
- ١٢ - يتأكد من استخدام مقياس نسبى عام للوسائل اللمسية المقدمة حتى يسهل على التلاميذ تمثيل مقاييس المكون الاصلى لها .
- ١٣ - يتجنب استخدام الوسيلة اللمسية التى تشكل خطرا على التلاميذ كأن تكون ذات احرف مدببه او حادة او سهلة الكسر .
- ١٤ - يوضح بدقة النسبة بين تشكيل النموذج المستخدم والاصل الذى يمثله هذا النموذج .
- ١٥ - يزود التلاميذ بتطبيقات استخدام الوسيلة او الجهاز مطبوعة بطريقة برايل او مسجلة .
- ١٦ - لا يستخدم اكثر من وسيلة فى وقت واحد .
- (ب) ينوع فى الوسائل التطييمية والاجهزة والادوات البديلة او المعدلة بما يتفق مع مقتضيات موضوع
- الدرس ، وطبيعة الاعاقة البصرية وذلك لأن :
- ١ - اجهزة او ادوات قياس بديلة او معدلة .
- ٢ - الوسائل السمعية (التسجيلات الصوتية) ذات الاصوات المتباينة فى الدرجة والشدة .
- ٣ - الخامات او المواد المختلفة المتباين فى الطعم

متوسط	جيد	ض

- والرائحة ودرجة الملاحة التي لاتشكل خطورة على التلاميذ
- ٤ - العينات الحقيقية للكائنات التي لاتشكل خطورة على التلاميذ
- ٥ - المحنطات او النماذج المجسمة للاشياء والكائنات المرتبطة بموضوع الدرس
- ٦ - الاشكال او الرسوم التوضيحية او البيانية البارزة المرتبطة بموضوع الدرس

ثالثا : استخدام الأنشطة المصاحبة لمناهج العلوم بما يتلاءم مع خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نهوه :

* يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى استخدام أنشطة

العلوم ... وذلك بأن :

- ١ - يتأكد من توافر الوسائل او الاجهزة او الادوات المعدلة اللازمة للقيام بالنشاط
- ٢ - يتيح الفرصة للتلاميذ للتقدم فى النشاط فى خطوات صغيرة ومتتابة
- ٣ - ينوع مستوى الأنشطة كانشطة فردية وانشطة جماعية
- ٤ - يوجه عناية فردية لكل تلميذ فى الانشطة الفردية او الجماعية
- ٥ - يشرك التلاميذ المكفوفين مع التلاميذ المبصرين فى اداء بعض الأنشطة اذا اتاحت الفرصة لذلك
- ٦ - يتأكد من وجود الاجهزة والمواد المعملية المعدلة فى مكان ثابت بالمعمل يسهل على التلميذ الوصول اليه
- ٧ - يتأكد من وجود ملصقات مدون عليها اسم الجهاز او الاداة او المادة المعملية مطبوعة بطريقة برايل
- ٨ - يتأكد من وجود كميات من ورق التنشيف بالمعمل
- ٩ - ينظم مجموعات العمل داخل المعمل فى صورة دائرة او نصف دائرة

رابعاً : استخدام أساليب وأدوات التقويم بها يتلاءم مع
خصائص التلميذ الكفيف وحاجات نموه :

جيد	متوسط	ضعيف

(أ) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى انهاء الدرس ...

وذلك بأن :

- ١ - يسترجع الحقائق والمفاهيم الاساسية الواردة بموضوع الدرس .
- ٢ - يعيد توضيح المفاهيم الصعبة على التلاميذ ويؤكد عليها .
- ٣ - يشرك التلاميذ فى عمل قائمة بالحقائق والمفاهيم الاساسية المتضمنة فى موضوع الدرس .

(ب) يراعى طبيعة الاعاقة البصرية فى تقويم تطم التلاميذ

المكفوفين ... وذلك بأن :

- ١ - يستخدم اسئلة شفوية واضحة .
- ٢ - يستخدم اسئلة تحريرية موضوعية .
- ٣ - يستخدم الاختبارات العملية فى حدود ما تسمح به قدرات التلميذ الكفيف الحسية والامكانيات المتوافرة بالمعمل .
- ٤ - يتجنب مقارنة التلاميذ المكفوفين ببعض البعض لتباين قدراتهم بحسب ظروف الاعاقة .
- ٥ - يستخدم اسئلة تقيس التذكر .
- ٦ - يستخدم اسئلة تقيس الفهم .
- ٧ - يستخدم اسئلة تقيس التطبيق .

ملحق رقم (٤)

خطة الدراسة لشعبة التربية البصرية بالبعثة الداخلية

ملاحظات	ع. الساعات اسبوعيا	المادة الدراسية
	٣	١ - التربية للمعوقين بصريا
	٤	٢ - علم النفس والصحة النفسية وبحث الحالات للمعوقين بصريا
	٤	٣ - المناهج وطرق التدريس للمعوقين بصريا
	٦	٤ - عيوب التخاطب ووسائل علاجها للمعوقين بصريا
	٣	٥ - الخط البارز (برايل)
	٣	٦ - الحساب (تيلر)
	٣	٧ - التوجيه والرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين بصريا
	٦	٨ - الوسائل التعليمية للمعوقين بصريا
	٤	٩ - التربية العملية
	٢٨	المجموع

ملحق (٥)

المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين

برج النور للدراسات التخصصية في تربية

وتعليم وتأهيل المكفوفين

مقرر المناهج وطرق التدريس بالبعثة الدراسية التخصصية في تربية وتعليم

وتأهيل المكفوفين

اولا : المنهج :

- ١ - مفهوم المنهج .
- ٢ - اهداف المنهج فى مدارس المكفوفين ومدارس المحافظة على البصر .
- ٣ - الاسس الخاصة لوضع منهج مدارس المكفوفين والمحافظة على البصر .
- ٤ - المواد الدراسية بمدارس المكفوفين .
- ٥ - اهمية المواد العملية للمكفوفين .
- ٦ - التربية الرياضية ، التربية الموسيقية ، الاقتصاد المنزلى ،
التربية الفنية .
- ٧ - مقارنة مناهج التعليم العام بمناهج مدارس النور للمكفوفين .

ثانيا : النشاط التربوى :

- ١ - مجالات النشاط التربوى للمكفوفين :
- الخدمة المكتتبية - الصحافة المدرسية - التربية المسرحية -
التربية الاجتماعية - المتاحف والمعارض - المسابقات .

ثالثا : طرق التدريس للمعوقين :

- ١ - مفهوم الطريقة وعلاقتها بفلسفة تربية المعوقين بصريا .
- ٢ - العوامل المؤثرة فى طرق التدريس للمكفوفين .
- ٣ - الاسس الخاصة لطرق التدريس للمكفوفين .
- ٤ - مبادئ خاصة فى طرق التدريس لضعاف البصر .

ملحق رقم (٦)

درجات المستجيبين فى التطبيقين الاول والثانى

لحساب معامل ثبات الاستبيان

م	س	س ^٢	ص	ص ^٢	س X ص
١	٣٤٧	١٢٠٤٠٩	٣٦٧	١٣٤٦٨٩	١٢٧٣٤٩
٢	٣٣٢	١١٠٢٢٤	٣٦٤	١٣٢٤٩٦	١٢٠٨٤٨
٣	٣٣٥	١١٢٢٢٥	٣٧٠	١٣٦٩٠٠	١٢٣٩٥٠
٤	٣٤٩	١٢١٨٠١	٣٦٩	١٣٦١٦١	١٢٨٧٨١
٥	٣٦٠	١٢٩٦٠٠	٣٧١	١٣٧٦٤١	١٣٣٥٦٠
٦	٣٦١	١٣٠٣٢١	٣٧٠	١٣٦٩٠٠	١٣٣٥٧٠
٧	٣٦٤	١٣٢٤٩٦	٣٧١	١٣٧٦٤١	١٣٥٠٤٤
٨	٣٤١	١١٦٢٨١	٣٨٨	١٣٥٤٢٤	١٢٥٤٨٨
٩	٣٦٤	١٣٢٤٩٦	٣٧٣	١٣٩١٢٩	١٣٥٧٧٢
١٠	٣٣٢	١١٠٢٢٤	٣٦٢	١٣١٠٤٤	١٢٠١٨٤
١١	٣٥٢	١٢٣٩٠٤	٣٧٢	١٣٨٣٨٤	١٣٠٩٤٤
١٢	٣٤٩	١٢١٨٠١	٣٦٩	١٣٦١٦١	١٢٨٧٨١
ن=١٢	مجموع س = ٤١٨٦ (س ^٢ = ١٧٥٢٢٥٩٦)	مجموع س ^٢ = ٤٦١٧٨٩٦ (ص ^٢ = ١٩٥٨٩٤٧٦)	مجموع ص = ٤٤٢٦ (ص ^٢ = ١٩٥٨٩٤٧٦)	مجموع ص ^٢ = ١٦٣٢٥٧٠ (س X ص = ١٥٤٤٢٧١)	مجموع س X ص = ١٥٤٤٢٧١

س = الدرجة الكلية فى التطبيق الاول

س^٢ = مربع الدرجة الكلية فى التطبيق الاول

ص = الدرجة الكلية فى التطبيق الثانى

ص^٢ = مربع الدرجة الكلية فى التطبيق الثانى

س X ص = حاصل ضرب الدرجات المتقابلة

ملحق رقم (٧)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث

م	الاسم	الوظيفة
١	د. ا. د / منير كامل	استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البنات - جامعة عين شمس .
٢	د. ا. د / فيليب اسكاروس	استاذ باحث غير متفرغ بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
٣	د. لورنس بسطا ذكرى	استاذ باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
٤	د / سميرة ابو زيد	استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان .
٥	د / شعبان حامد على	الباحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
٦	د / حسن العارف	الباحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
٧	د / عبد الله بيومى	الباحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
٨	د / ابو السعود محمد	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية ببناها - جامعة الزقازيق .
٩	د / مصطفى بركات	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية بشبين الكوم - جامعة المنوفية .
١٠	د / عاطف عدلى فهمى	باحث مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
١١	د / عبد الحكيم مخلوف	خبير تدريس العلوم للمكفوفين والمحاضر بالبعثة الداخلية لاعداد معلمى المعوقين بصريا للمرحلتين الاعدادية والثانوية .

١٢	/١ عبدالرحمن الجهنى	المدير العام بشعبة التربية البصرية - الادارة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم .
١٣	/١ عبد الحميد بدور	المدير العام بشعبة التربية البصرية - الادارة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم .
١٤	/١ محمد حسنى سرور	رئيس قسم بشعبة التربية البصرية - الادارة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم .
١٥	/١ عبد العليم منصور	رئيس قسم بشعبة التربية البصرية - الادارة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم ، والنتدب لمركز تطوير المناهج .
١٦	/١ احمد سيف	رئيس قسم بشعبة التربية السمعية - الادارة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم ، والنتدب لمركز تطوير المناهج .
١٧	/١ عناية محمد صالح	مدرس اول العلوم بمدرسة المركز النموذجى للمكفوفين بالزيتون .
١٨	/١ سنية عبد الجيد	مدرس اول العلوم بمدرسة المركز النموذجى للمكفوفين بالزيتون .