

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد .

- أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته .
- ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته .
- ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته .
- رابعاً : خلاصة النتائج .
- توصيات الدراسة .
- البحوث المقترحة .

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة ، وتستهل ذلك بتناول الأسلوب الإحصائي الذي اتبعته للتوصل إلى هذه النتائج.

فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين عينتي الدراسة : أمهات الأطفال المتلججين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات الانبساط) وهذه السمات هي: النشاط ، الاجتماعية ، المخاطرة ، الاندفاعية ، التعبيرية ، التأملية المسؤولة. وهذا هو الفرض الأول ، وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (١١) وكذلك الكشف عن الفروق بين العينتين في بعض سمات الشخصية (مكونات العصابية) وهذه السمات هي تقدير الذات ، السعادة ، القلق ، الوسواس ، الاستقلالية ، توهم المرض ، الشعور بالذنب. وهذا هو الفرض الثاني ، وسيتم عرضه أيضاً إحصائياً في جدول (١٢).

وأيضاً استخدمت الباحثة ذات الاختبار للكشف عن الفروق بين عينتي الدراسة في متغير التوافق الزواجي . وهذا هو الفرض الثالث ، وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (١٣).

وستقوم الباحثة بعرض مجمل النتائج الإحصائية ، على أن يتبع ذلك مناقشة الباحثة لهذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، وحتى يسهل ذلك فإن الباحثة ستتناول ذلك على الشكل التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته.

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص الفرض الأول لهذه الدراسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات الأطفال المتلججين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات الانبساط) وهذه السمات هي: النشاط ، الاجتماعية ، المخاطرة ، الاندفاعية ، التعبيرية ، التأملية ، المسؤولة.

جدول (١١)

المتوسطات "م" والاحترافات المعيارية "ع" لمكونات مقياس أيزنك وويلسون للشخصية (مكونات الانبساط) لمجموعتي الدراسة وقيم "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.

المتغيرات	مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين ن = ٤٢		مجموعة أمهات الأطفال العاديين ن = ٤٢		قيمة ت	الدلالة
	ع	م	ع	م		
النشاط	٣,٨٥	١٤,٨٩	٣,٥٩	١٥,٥١	٠,٧٦	غير دالة
الاجتماعية	٥,٢٣	١٨,٣٦	٣,٣٧	١٣,٩٠	٤,٥	دالة
المخاطرة	٣,٥٤	٩,٣٦	٢,٠٩	٩,٧٨	٠,٦٦	غير دالة
الاندفاعية	٤,١٨	١٤,٤٢	٤,١٩	١٨,٦٠	٤,٥٧	دالة
التعبيرية	٣,٠٦	١٣,٢٩	٢,٠٩	١٣,٥٧	٠,٤٢	غير دالة
التأملية	٣,٠٣	١٦,٠٥	٣,٢٧	١٤,٤٥	٢,٣٣	دالة
المسؤولية	٣,٢٣	١٨,٧٣	٣,٢٨	١٧,٢٦	٢,٠٧	دالة

مستوى الدلالة ٠,٠١

- يتضح من جدول (١١) أن الفروق الجوهرية بين المجموعتين كانت في السمات التالية: الاجتماعية ، الاندفاعية ، التأملية والمسؤولية. حيث كانت قيم ت : ٤,٥ ، ٤,٥٧ ، ٢,٣٣ ، ٢,٠٧ على التوالي وكلها دالة عند مستوى ٠,٠١ .

وكان اتجاه هذه الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين في السمات: الاجتماعية ، التأملية ، المسؤولية حيث حصلن على متوسطات أعلى من عينة أمهات الأطفال المتلجلجين ، بينما كان اتجاه الفروق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين في سمة الاندفاعية حيث حصلن على المتوسط الأعلى .

- كذلك يوضح هذا الجدول عدم وجود فروق بين المجموعتين في السمات التالية: النشاط ، المخاطرة ، التعبيرية.

- وستقوم الباحثة بتفسير ومناقشة نتائج هذا الفرض وذلك على النحو التالي:

• ظهر من جدول (١١) فرق جوهري بين عينة أمهات الأطفال المتلجلجين وعينة أمهات الأطفال العاديين في متغير الاجتماعية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

وهذا يعني قدرة أمهات الأطفال العاديين على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين بسهولة ، والرغبة في التواجد في أماكن التفاعل الاجتماعي ، وبالتالي انخراطهن الفعال في

المجتمع ، وتوسيع نطاق دائرة علاقتهم بالآخرين والذي ينعكس على الأبناء ويساعدهم على الاندماج في المجتمع والتفاعل مع أفراده ، ويسهم في استجلاء واكتشاف غموض هذا العالم والذي يثري جوانب النمو عندهم ، على عكس الأمهات اللواتي يعشن في عزلة ويفضلن الابتعاد عن مثيرات البيئة ، ويملن إلى الانسحاب والانتواء ، لأن المواقف الاجتماعية بالنسبة لهن مواقف مثيرة للقلق ، والمجتمع عالم ملئ بالعوامل الباعثة على الاضطراب والتعاسة فيفضلن الانسحاب والانتواء بعيداً عن الناس .

وهذه هي البيئة التي ينشأ فيها الأطفال المتلجلجون الذين يتلقون من أمهاتهم دروساً في الهروب من المجتمع والانغماس في غموضه ، وتقل لديهم فرص التفاعل والتواصل مع الآخرين ، فيتولد لديهم الشعور بعدم الأمن والاستقرار ، والذي يفصح عن نفسه بصورة خوف من الكلام على هيئة اللججة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة وايل ١٩٩٠ من أن الأمهات اللواتي يعاملن أطفالهن معاملة قاسية يعانين من القلق والاكتئاب ، ويعشن في عزلة اجتماعية وكذلك تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة آمال الفقى (١٩٩٧) ودراسة ويلسون (١٩٥١) من أن أمهات المتلجلجين يعشن في عزلة اجتماعية ، ويحاولن الانسحاب من المثيرات البيئية. (آمال الفقى ، ١٩٩٧ - Wipple, 1990 - Wilson, 1951)

• كذلك ظهر فرق جوهري بين المجموعتين في متغير الاندفاعية لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين.

وهذا يعني أن أمهات المتلجلجين أكثر اندفاعاً وأقل تروياً من أمهات العاديين ، وخاصة إذا ما أخذت الاندفاعية بمفهومها البسيط الذي يشير إلى التسرع في اتخاذ القرار بدون حذر ، والبعض الآخر يرى أن الاندفاعية غالباً ما تشير إلى التهور وأحياناً إلى الاستهتار الذي يفضي إلى عواقب غير حميدة تنقلب على رأس صاحبها . والاندفاع هو إشارة واضحة وصريحة للفوضى وقلة النظام في الأسرة ، وشيوع الفوضى في الأسرة يعد مرتعاً خصباً لنشوء الكثير من المشاجرات والمشاحنات والتي لو زادت وفاضت فستغرق الجميع وفي مقدمتهم الأبناء ، وهذه هي حال أمهات المتلجلجين والتي بدت الاندفاعية واضحة عليهن خلال تطبيق الباحثة للمقاييس إذ إتسمن بالتسرع والاندفاع بالإجابة ومقاطعتين المستمرة لحديث الطفل .

• ومن ناحية أخرى ظهر فرق جوهرى بين المجموعتين في متغير التأملية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

ولعل هذه النتيجة امتداداً وتوضيحاً للنتيجة السابقة وذلك باعتبار أن التأملية تدبر وتفكير بهدوء وتروى ، ولكن بعمق وبحرص ، يعتمد فيه الشخص على التخطيط والنظام في أمور حياته ، ويعطى الأولوية للجوهر وليس للقشور ، وهذه هي حالة أمهات الأطفال العاديين اللواتي تربين على النظام والواقعية والمنطقية في الحكم ، الذي انعكس في سلوكيات حياتهن وفي طرائق تفكيرهن . على عكس أمهات المتلجلجين اللواتي إتسمن بالسطحية في أحكامهن وقراراتهن والبعد عن المنطق والجوهر وأيضاً البعد عن النظام والتروى والذي بدت عواقبه واضحة على الأبناء .

• إضافة إلى ذلك ظهر في جدول (١١) فرق جوهرى بين المجموعتين في متغير المسؤولية لصالح أمهات الأطفال العاديين.

وهذه نتيجة منطقية ومتوقعة وخاصة إذا اعتُمد مفهوم المسؤولية من حيث هي الثبات والصدق والجدية والضمير الحى والثقة (علاء الدين كفاقي ، مایسة النیال ، ١٩٩٥ : ٢٩٣) وتعنى مدى إحساس أمهات العاديين بالمسؤولية وقدرتهن على تحملها ، ولما كانت تربية الأبناء من أولى مهام الأم ومسؤولياتها فإن هذه المسؤولية تفرض عليها توفير الجو الأسري وتنقيته لتصل بأطفالها إلى بر الأمن والأمان ، أما أمهات المتلجلجين فقد شخصن على أنهن ، مستهترات ، غير مباليات ، وبالتالي فقد أطفالهن الأمن والأمان وبدا ذلك في سلوكيات منحرفة تعلن عن نفسها في صورة أمراض نفسية.

* وأخيراً فإن جدول (١١) لم يشر إلى وجود فروق بين أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في السمات التالية: النشاط ، المخاطرة ، التعبيرية .

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته :

وينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية (مكونات العصابية) وهذه السمات هي: تقدير الذات ، السعادة ، القلق ، الوسواس ، الاستقلالية ، توهم المرض ، الشعور بالذنب.

جدول (١٢)

المتوسطات "م" والانحرافات المعيارية "ع" لمكونات مقياس أيزنك وويلسون للشخصية (مكونات العصابية) لمجموعتي الدراسة وقيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات

المتغيرات	مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين ن = ٤٢		مجموعة أمهات الأطفال العاديين ن = ٤٢		قيمة ت	الدلالة
	ع	م	ع	م		
تقدير الذات	١٤,٣٨	٤,٧٢	٢٠,٧٣	٣,٨٤	٦,٧٧	دالة
السعادة	١٢,٥٩	٥,٤٤	١٩,١٩	٥,٨١	٥,٣٧	دالة
القلق	١٩,٩٤	٤,٨٦	١٦,٠٧	٤,٩٥	٣,٦١	دالة
الوسواس	١٨,٧٠	٤,٦٨	١٦,٧٩	٢,٩١	٢,٢٤	دالة
الاستقلالية	١١,٤٥	٣,٧٥	١٦,٨٠	٤,٠٢	٦,١٣	دالة
توهم المرض	١٥,٩٢	٤,٠٩	١١,٥١	٤,٥٥	٤,٦٧	دالة
الشعور بالذنب	١٧,٥١	٣,٩٥	١٣,٥٠	٣,٧٦	٤,٧٧	دالة

مستوى الدلالة ٠,٠١

- يتضح من جدول (١٢) وجود فروق جوهرية بين المجموعتين في جميع مكونات العصابية حيث كانت قيم ت ، ٦,٧٧ - ٥,٣٧ - ٣,٦١ - ٢,٢٤ - ٦,١٣ - ٤,٦٧ - ٤,٧٧ على التوالي وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ .
 - وقد كانت اتجاهات الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين في السمات التالية: تقدير الذات ، السعادة ، الاستقلالية ، حيث حصلن على المتوسط الأعلى.
 - بينما كانت اتجاهات الفروق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين في السمات الأخرى وهي: القلق ، الوسواس ، توهم المرض ، الشعور بالذنب ، حيث حصلن على المتوسط الأعلى .
- وستقوم الباحثة بمناقشة نتائج هذا الفرض على النحو التالي:

• ظهر من جدول (١٢) فرق دال إحصائياً بين مجموعة أمهات الأطفال العاديين وأمّهات الأطفال المتلجلجين في متغير القلق لصالح أمهات الأطفال العاديين.

حيث حصلت أمهات الأطفال العاديين على درجات مرتفعة في تقدير الذات مقارنة بأمهات المتلجلجين اللواتي حصلن على درجات أقل.

وقد جاءت هذه النتيجة منطقية ومتوقعة إلى حد ما إذ لا يمكن إغفال أهمية تقدير الفرد لذاته في تحقيق صحته النفسية . حيث يشير أيريك فروم (Fromm ١٩٣٩) إلى وجود علاقة وثيقة بين تقدير الفرد لنفسه وبين مشاعره نحو الآخرين ويرى أن تقدير الذات المنخفض يعتبر شكلاً من أشكال العصاب . (علاء كفاي ، مایسة النیال ، ١٩٩٥ : ٤٧)

فكلما ارتفع تقدير الفرد لذاته ، كان الفرد ناجحاً اجتماعياً ، أما إذا انخفض فإنه يكون أقل نجاحاً من الناحية الاجتماعية . (مجدي الدسوقي ، ١٩٩٨ : ١٦٢)

وهذا في الحقيقة هو ما تنشده الباحثة في تفسيرها لهذه النتيجة . فانخفاض تقدير أمهات المتلجلجين لذواتهن يشير بصورة واضحة إلى وجود خلل في الجانب الانفعالي في الشخصية وبالتالي - استناداً لما سبق - اضطراب في الصحة النفسية أثر على علاقتهن بالآخرين من الناحية الاجتماعية وانعكس ذلك على أطفالهن .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه ويلسون (١٩٥١) ويانا جاوا (١٩٧٣) في أن المتلجلجين وأمّهاتهم قد تشابهوا في درجة العدوانية نحو الذات وأن تقديرهن لذواتهن كان منخفضاً ، إضافة لما يعانيه من ضعف الثقة بأنفسهن .

(Wilson, 1951 – Yanagawa, 1973)

• كذلك كان هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير السعادة لصالح مجموعة أمهات الأطفال العاديين.

وقد جاءت هذه النتيجة متوقعة تماماً ، خاصة إذا ابتعدنا عن مفهوم السعادة بمعناها المادي ، وانطلقنا من المفهوم النفسي للسعادة ، ومن حيث أنها : انفعال وجداني ، إيجابي ، ومشاعر راقية سامية ، تتبع من إحساس الفرد بالأطمئنان والرضا النفسي والذات ينشأ من إشباع الدوافع . (علاء كفاي ، مایسة النیال ، ١٩٩٥ : ٤٩)

فقد اتصفت أمهات الأطفال العاديين بالنظرة التفاؤلية للمستقبل ، وبالفرح ، والبهجة والذي ترجم شعورهن بالأمن والأمان ، وانعكس ذلك آلياً على الجو العام للأسرة ، وعلى أسلوب تربيتهن لأبنائهن ، على عكس أمهات الأطفال المتلجلجين اللواتي إتسمن بالحزن ، والنظر إلى الحياة بمنظار يتسم بالتشاؤم ، والاكتئاب وبالتالي فقدن هن وأطفالهن الشعور بالأمن ، ومن أين ؟ وفاقد الشيء لا يعطيه .

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع ما ذهب إليه كونجر وآخرون (١٩٩٦) من أن الكثير من مشكلات الأمهات مع أطفالهن ، ترجع إلى خبرات الأمهات السابقة ، وإلى شعورهن بالضعف وعدم السعادة والحرمان . (جون كونجر وآخرون ، ١٩٩٦ : ٤٨٧)

• إضافة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير القلق لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .

وهذا يعني أن أمهات الأطفال المتلجلجين يعانون من القلق بدرجة أكثر من أمهات الأطفال العاديين .

ولعل هذه النتيجة يمكن تفسيرها في ضوء نظرية الخطأ التشخيصي والتي تشير إلى أن اللججة تبدأ في أذن الأم قبل أن تبدأ في فم الطفل . بمعنى أن الأم هي أول من يحكم على عدم الطلاقة الطبيعية للطفل على أنها لججة ، وطبقاً لجونسون فإن الآباء - وتحديداً الأمهات - يدفعن أطفالهن للججة عن طريق استجاباتهن وردود أفعالهن السلبية نحو التكرارات والترددات في حديث الطفل باتهامهن إياه باللججة ، أي أن لفظ اللججة مصحوباً بالقلق الوالدي يؤدي بالطفل لأن يحاول تجنب تلك الترددات والتكرارات العادية ويوقعه ذلك في شرك اللججة . (Morley, 1972: P. 978)

وما يؤيد ذلك أن كثيراً من الدراسات الأنتربولوجية على قبائل الهندو الحمر في الولايات المتحدة الأمريكية قد توصلت إلى عدم وجود ظاهرة اللججة في الكلام وأنها غير معروفة . وذلك لأن الآباء لا يظهرون قلق نحو كلام الطفل ولا يتدخلون في التطور النمائي للكلام عنده ، حيث يتم ذلك بطريقة طبيعية . (بدرية كمال ، ١٩٨٥ : ١٨٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مانوني والتي انتهت إلى وجود علاقة بين مرض الطفل النفسي والقلق عند الأم . (Mannoni , 1970, P.60)

كذلك تتفق مع دراسة ديسبرت (١٩٤٦) والتي أظهرت أن أمهات الأطفال المتلجلجين بوجه عام يتميزن بالسيطرة والقلق الزائد ويملن إلى الاستبداد ، ويُظهِر أطفالهن اعتماداً واضحاً عليهن ، وهذه صفات بلا شك مرتبطة بقلق الأمهات .

وكذلك وجد كل من ويلسون (١٩٥١) ومونكر (١٩٥٢) ووإيات (١٩٥٨) ويانا جلوا (١٩٧٣) في دراساتهم أن السيطرة الوالدية وبالتالي القلق الزائد الذي جعل الأمهات يضعن معايير صارمة جداً على أطفالهن ، وبيالغن في إظهار الحماية ، كل ذلك كان من العوامل الكامنة وراء نشوء اللججة عند الأطفال .

(إيناس سالم ، ١٩٨٨ : ١٠٩ ، ١١٥ - Yanagawa, 1973 - Wilson, 1951)

كذلك وجد كل من مايرز وفريمان (١٩٨٥) ولانكلوس (١٩٨٦) أن التواصل والحوار بين الأم وطفلها المتلجج كان شبه مفقود ، كما وأتسم بالجمود والروتينية ، وتمثل في إصدار الأوامر والنواهي والتعليمات ، بالإضافة إلى كثرة التدخل والمقاطعة المستمرة لحديث الأطفال وكل ذلك كان نتيجة للقلق الذي اتصفن به .

(Meyers & Freeman, 1985 – Langlois, 1986)

• كذلك أظهر الجدول فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الوسواس لصالح أمهات الأطفال المتلججين.

فقد حصلت أمهات الأطفال المتلججين على درجات مرتفعة في الوسواس مقارنة بأمهات الأطفال المتلججين ، وهذا يعني أن أمهات الأطفال المتلججين كثيراً ما تراودهن أفكاراً أو صوراً اندفاعية وبشكل دائم ومستمر وتسيطر على تفكيرهن .

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية إلى حد ما وخاصة إذا استندنا لنتيجة الفرض السابق إلى أن الوسواس ترتبط دائماً بالقلق ، وأن الوسواس تستخدم كإشارة لوجود اضطراب في الشخصية. (علاء الدين كفاي ، مايسة النيال ، ١٩٩٥ : ٥٢)

وقد وجد جلاسندر (١٩٤٩) أن اللججة عند الطفل ذات علاقة بوجود اضطراب انفعالي لدى أحد الوالدين ويؤيد صحة هذا الفرض أيضاً ما وجده ديسبرت (١٩٤٣) في دراسته لحوالي (١٥) أم لديها طفل متلجج وجد أن (٦) حالات منهن قد أظهرن سمات قهرية، وشخصن على أنهن يستعملن العقاب البدني الشديد لأطفالهن . (إيناس سالم ، ١٩٨٨ : ١٠٩) وتتفق هذه النتيجة كذلك مع نتائج دراسة هوناه (١٩٧٦) والتي وجدت أن هناك نمطاً من الشخصية تتميز به أمهات المتلججين وهو نمط الشخصية الوسواسية ، واستنتج أن هذه الشخصية المميزة للأم تعتبر عاملاً مؤثراً وهاماً في نشوء اللججة عند الطفل .

(Honnah, 1976)

• أيضاً أظهر الجدول فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الاستقلالية لصالح أمهات الأطفال العاديين .

ويعني ذلك تمتع أمهات الأطفال العاديين بمستوى مرتفع من الاستقلال الذاتي والذي يعني تمتعهم بالحرية ، وبالقدرة على اتخاذ القرارات ، والاعتماد على الذات ، والقدرة على وضع الأهداف والسعى للوصول إليها وهذا كله بلا شك يزيد من درجة الشعور بالأمن والذي ينعكس تلقائياً على أطفالهن . على عكس أمهات الأطفال المتلججين اللواتي يدفعهن ضعفهن وسلبيتهن وتبعيتهن للغير دائماً إلى البحث عما يعوض هذا الضعف وتلك السلبية فيحاولن الاختفاء وراء الحنان المزيف لأبنائهن الناجم عن رغبة قوية لديهن بالتصاق بهم لتأمين نوع من الأمن لهن وبالتالي ينشأ أطفالهن مفتقدين للأمن والأمان .

وهذا ما وجدته دراسة ديسبرت (١٩٤٣) أن الأطفال المتلججين يظهرون إتكالية واعتماداً على أمهاتهم ناجم عن قلق الأمهات وعن عجزهن عن الشعور بالأمن الناجم ربما عن شعورهن بعدم الاستقلالية . (بدرية كمال أحمد ، ١٩٨٥ : ٩٢)

• إضافة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير توهم المرض لصالح أمهات الأطفال المتلججين .

إذ أبدت أمهات الأطفال المتلججين اهتماماً مبالغاً فيه بأمورهن الصحية ، وأكثرن الشكوى من أعراض وألام جسمية ، في حين لم تُظهر أمهات الأطفال المتلججين أية مبالغة فيما يتعلق بصحتهن . وربما كانت هذه النتيجة منطقية استناداً إلى الفروض السابقة ، فالقلق المبالغ فيه في كل شيء قد يجعل الفرد تسيطر عليه أفكار استحواذية ، تقلقه وتجعله يوسوس في كل شيء ، حتى فيما يتعلق بصحته ، فيتوهم المرض ويصدقه ويعانى منه ، وهذه حال أمهات الأطفال المتلججين ، لأن كل ذلك يشير إلى وجود اضطراب انفعالي لديهن ويسند هذا الرأي ما قدمه جلاسندر (١٩٤٩) في دراسته على وجود علاقة بين اللجاجة عند الطفل والاضطراب الانفعالي عند الوالدين وفي الدراسة الحالية كانت الأم هي أحد هذين الوالدين . (إيناس سالم ، ١٩٨٨ : ١٠٩)

• وأخيراً أظهر جدول (١٢) فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في متغير الشعور بالذنب .

وقد تكون هذه النتيجة امتداداً منطقياً لنتائج الفروض السابقة ، فهذه الأم التي انخفض تقديرها لذاتها ، وتمكنت منها نوازع القلق ، وتملكتها الوسوس وأثقلت أوهام المرض كاهليها ، أم بلا شك مريضة ، ولديها اضطراب واضح في الشخصية ، تحمل نفسها دائماً الذنوب ، تلوم ذاتها ، بل تحقرها ، وتتعب ضميرها ، بل تضنيه ، فهو في شقاء دائم معها .

وينتضمن الشعور بالإثم في معظم الحالات فقدان تقدير الذات ، والحاجة إلى التعديل والإصلاح . (علاء الدين كفاقي ، مايسة النيال ، ١٩٩٥ : ٥٥)

وهذه هي حالة أمهات الأطفال المتلججين إذ أظهرن مزيداً من نكران الذات بل جحودها وعدم تقبلها ، تجلى ذلك في شعورهن بالتعاسة ، وفي ضعف الثقة بذواتهن ، وبلوم وتحميل ذواتهن مشاعر الذنب تجاه أطفالهن ، إذ اعتبرن أنفسهن أنهن مصدر وسبب اضطراب أطفالهن . على عكس أمهات الأطفال العاديين اللائي ارتفعت عندهن الذات وعلت ، وخيمت السعادة على أجواء أسرهن ، ومدهم ذلك بمزيد من الثقة بالنفس واحترامها فكن الأقدر على منح الحب وإشاعة الحنان لأطفالهن ، والذي يسبغ على حياتهم الشعور بالأمن والإحساس بالاستقرار ، فشبوا أسوياء ، معافين نفسياً .

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته:

وينص الفرض الثالث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في متغير التوافق الزوجي لصالح أمهات الأطفال العاديين .

جدول (١٣)

المتوسطات "م" والانحرافات المعيارية "ع" لمقياس التوافق الزوجي لمجموعتي الدراسة وقيم "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات

الدلالة	قيمة ت	مجموعة أمهات الأطفال العاديين		مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين		المقاييس
		ع	م	ع	م	
دالة	٣,٣٩	٨,٩٢	٤٩,٨٣	١٠,٣٩	٤٢,٤٥	البعد الفكري الوجداني
دالة	٥,٠٢	١٨,٩٧	٩٩,٠٧	٢٤,٣٦	٧٥,١٢	البعد العاطفي الجنسي
دالة	٤,٨٢	٢٥,٨٦	١٤٨,٩٦	٣٣,٦٦	١١٧,٣٣	الدرجة الكلية

مستوى الدلالة ٠,٠١

إذ يوضح جدول (١٣) وجود فروق جوهرية بين المجموعتين في بعدى مقياس التوافق الزوجي : البعد الفكري الوجداني والبعد العاطفي الجنسي ، وكذلك في التوافق العام (الدرجة الكلية) حيث كانت قيمة ت ٣,٣٩ - ٥,٠٢ - ٤,٨٢ على التوالي وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ .

ونظراً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين لصالح أمهات الأطفال العاديين فستقوم الباحثة بتفسير هذا الفرض في ضوء التوافق الزوجي العام لأن وجود توافق زوجي فكري وجداني وتوافق عاطفي جنسي بلا شك يقود إلى التوافق الزوجي العام .

إن وجود مثل هذه الفروق يعد نتيجة واقعية تماماً وتعنى مدى تمتع أمهات الأطفال العاديين بحياة أسرية مستقرة ، ينتفى منها التوتر الدائم والصراع المستمر ، الذي لو تفاقم لتهوى البناء الأسري ، والذي لو حدث . فأول ضحاياه بلا شك هم الأبناء .

ولما كان الوالدان قبل كل شيء هما زوج وزوجة وهذا معناه أن لكل منهما حقوقاً وواجبات عليه الامتثال إليهما . فإذا ما سعى كل منهما إلى الإيفاء بمتطلبات الحياة الزوجية وأشبعت حاجاته ورغباته ، وساد الود والتفاهم حواراتهما فهذا بلا شك ينعكس على الجو العام

للأسرة فينمو الأبناء في حضن آمن ومستقر على عكس الأبناء الذين يشبون على التشاجر والجدال والمشاحنات بين آبائهم فهم يرضعون الخوف والضعف فيدخلون في المجتمع وبين جنبااتهم نفوس مريضة وشخصيات مهزوزة .

ويعزز ذلك ما يراه كل من باروخ Baruch (١٩٦٠) وروبرت وفليمنج Robert & Fleming (١٩٧٢) ولى Lee (١٩٨٨) إضافة إلى عبد المطلب القريطي (١٩٩٨) من أن عدم استقرار الأبناء الانفعالي يرتبط بصعوبات التوافق عند الوالدين ، وأن الكثير من مشكلات الأطفال وعدم تكيفهم ما هي إلا انعكاساً واضحاً لمشاكل الوالدين ، لأن التفكك الأسري وتصدع العلاقة الزوجية والمشاحنات المستمرة بين الزوجين ومشاكلهما النفسية وما يترتب عليها من ألم وتعاسة وقلق يعوق نمو الأبناء ويضعف من ثقتهم بأنفسهم وأسرتهم وربما يدفعهم ذلك إلى أشكال مختلفة من الانحراف والسلوك العدواني والمرض النفسي .

وقد كشفت نتائج الدراسات عن وجود علاقة موجبة بين التوتر في العلاقات الوالدية وكل من القلق والاكتئاب ومشكلات الأطفال وبين نقصان الترابط الأسري وكل من المشكلات السلوكية لدى الأطفال كالعدوان واضطراب الكلام والقلق .

(شيخة المرزوعي، ١٩٩٠: ٢٤٢- عبد المطلب القريطي ، ١٩٩٨ : ٤٥٣-٤٥٨-

(Lee,1988, P.1275

كما أكد كونجر (١٩٩٦) أن مشكلات الوالدين وصراعاتها تعوق الوالدين عن تحمل وتقبل مسؤوليتهم كوالدين مما يعرض الأطفال للإهمال والنبت والعدوان .

(كونجر وآخرون ، ١٩٩٦ : ٤٨٨)

وكذلك رأى وايبيل Wipple (١٩٩٠) أن الأمهات اللواتي يعاملن أطفالهن معاملة قاسية ، هن في الغالب يعشن في عزلة اجتماعية ، ويشعرن بالقلق والاكتئاب ، وعدم الرضا الزوجي . (Wipple, 1990: P.279)

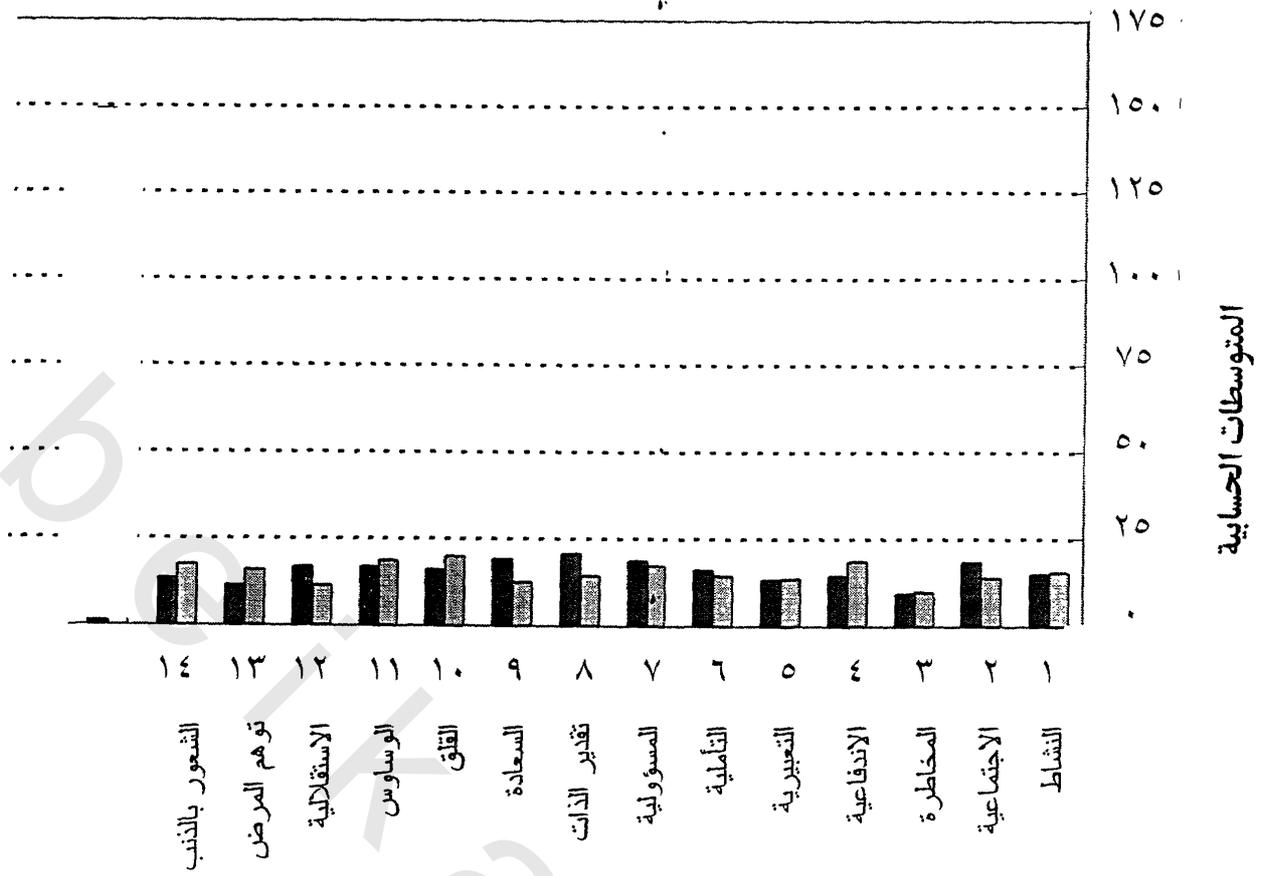
والذي يؤدي بلا شك إلى الوقوع في براضن الأمراض النفسية والتي تعد للجلجة واحدة منها وتتفق هذه النتيجة مع ما ذهب إليه تشارلز (١٩٨١) في وجود علاقة بين التوتر العائلي المستمر وظهور الجلجة عند الطفل . (Scheafer & Howard, 1981: P.219)

وكذلك تتفق مع دراسة آمال الفقى (١٩٩٧) في أن أمهات الأطفال المتلجلجين يعشن حياة أسرية تعيسة تعج بالمشاكل والشجار ويسودها الشقاء والبؤس .

(آمال الفقى ، ١٩٩٧ : ١٥٣)

رابعاً : خلاصة النتائج :

- في هذه الدراسة تمت دراسة الفروق بين أمهات الأطفال المتلجلجين وأمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية ، وكذلك تمت دراسة التوافق الزوجي لديهن .
- حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أمهات الأطفال المتلجلجين يختلفن عن أمهات الأطفال العاديين في بعض سمات الشخصية التي قاستها هذه الدراسة ، حيث ظهرت فروق واضحة بين المجموعتين في السمات التالية : الاجتماعية ، التأملية ، المسؤولية ، وذلك لصالح أمهات الأطفال العاديين بينما كان الفرق في سمة الاندفاعية بين المجموعتين لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .
 - ولم تظهر نتائج هذه الدراسة أية فروق بين المجموعتين في السمات التالية : النشاط ، التعبيرية ، المخاطرة .
 - وبهذا يكون الفرض الأول من هذه الدراسة قد تحقق جزئياً بنسبة تصل إلى ٥٩% .
 - كذلك أظهرت النتائج فروقاً في سمات الشخصية التي قاستها هذه الدراسة وهذه السمات هي : السعادة ، تقدير الذات ، الاستقلالية حيث كانت الفروق لصالح أمهات الأطفال العاديين بينما كانت الفروق في السمات التالية : القلق ، الوسواس ، توهم المرض ، الشعور بالذنب لصالح أمهات الأطفال المتلجلجين .
 - وهذا يشير إلى تحقق الفرض الثاني كاملاً .
 - أيضاً أظهرت النتائج أن أمهات الأطفال المتلجلجين غير متوافقات زواجياً أو أنهن أقل توافقاً مقارنة بأمهات الأطفال العاديين . وهذا يشير إلى تحقق الفرض الثالث كاملاً .
 - وستجمل الباحثة نتائج دراستها في الشكلين (١) ، (٢) اللذان يبينان الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المختلفة .

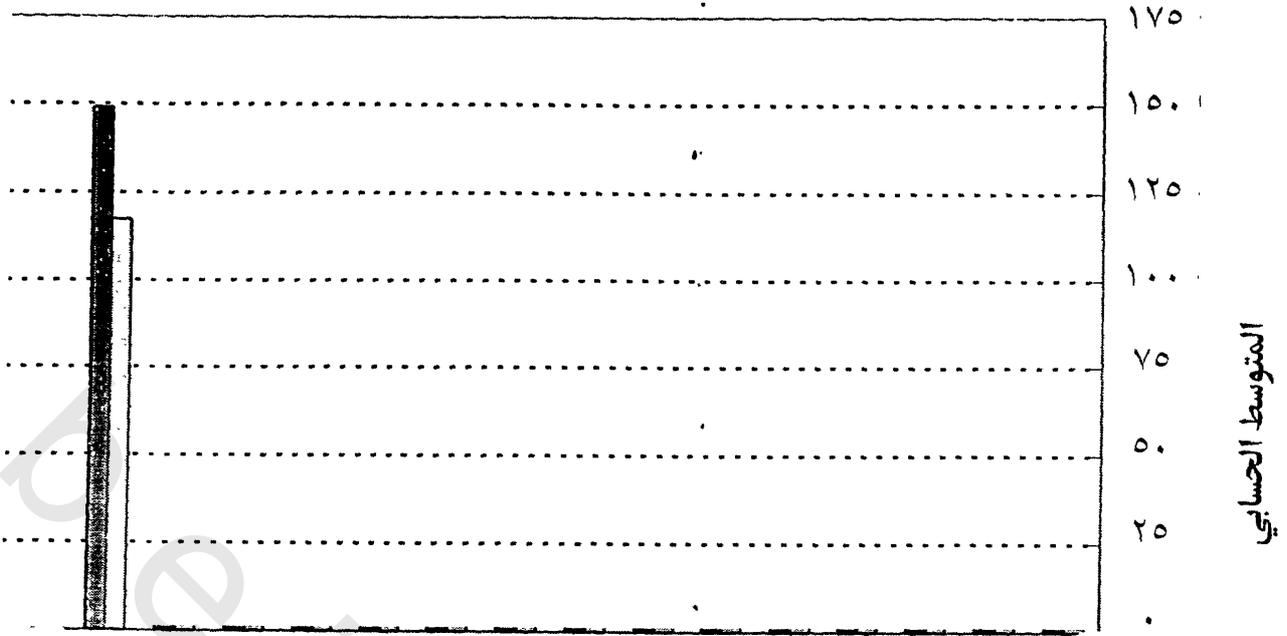


سمات الشخصية

شكل (١)

الفرق بين مجموعتي الدراسة في سمات الشخصية

- حيث أن : مجموعة أمهات الأطفال العاديين .
- ▣ مجموعة أمهات الأطفال المتأرجحين .



التوافق الزوجي

شكل (٢)

الفرق بين مجموعتي الدراسة في متغير التوافق الزوجي

- حيث أن : ■ مجموعة أمهات الأطفال العاديين .
 ■ مجموعة أمهات الأطفال المتلجلجين .

توصيات الدراسة :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :
- ١ - عقد ندوات ولقاءات ومحاضرات وإخضاع الأمهات لدورات وبرامج إرشادية أسرية سواء الأمهات اللواتي لديهن أطفال متلجلجين أم اللواتي ليس لديهن أطفال متلجلجين وذلك تجنباً ووقاية من الوقوع في براثن هذا الاضطراب .
 - ٢ - زيادة الاهتمام بفئة المضطربين كلامياً إعلامياً من خلال تكثيف البرامج الإرشادية عبر وسائل الإعلام المختلفة نظراً لضآلة نصيب هذه الفئة في تلك البرامج .
 - ٣ - أن يتم التعرف على الأطفال المتلجلجين في المدارس ، سواء عند التحاقهم بالمدرسة أو ممن هم في فصول متقدمة ، وذلك باستخدام استمارات خاصة بالتعرف على المتلجلج

- يشارك فيها المدرسون والآباء والإخصائيون النفسيون بالمدرسة وذلك تحت إشراف طبيب متخصص ، حيث تتم إحالة حالات اللججة إلى مراكز علاجية متخصصة.
- ٤ - إنشاء مراكز متخصصة في علاج أمراض الكلام وتزويدها بالكادر المؤهل علمياً ومهنيًا من أطباء وإخصائيي تخاطب ومدربين مع ضرورة العمل بروح الفريق .
- ٥ - عقد دورات تدريبية ، تخصصية وبصفة مستمرة ودورية للعاملين في مجال علاج المضطربين كلامياً والإطلاع على كل ما هو جديد في العالم ، بمعنى أن تتسع دائرة هذه الدورات لتشمل خبرات البلاد العربية والأجنبية ، والحرص على حيازة أحدث الأجهزة والوسائل التعليمية والاختبارات التشخيصية .
- ٦ - استخدام المنهج الشامل في علاج اللججة والاستفادة من أساليب العلاج النفسي والتي أثبتت الدراسات فعاليتها .

• ونظراً لأهمية دور الآباء في حياة الأبناء ، وفي تطورهم اللغوي والنفسي السليم ، واستناداً لنتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات الموجهة إلى الوالدين :

- ١ - ضرورة الابتعاد عن أساليب المعاملة الخاطئة سواء منها الإفراط في التدليل أو القسوة في العقاب أو التآرجح بين هذين الأسلوبين .
- ٢ - ضرورة حل الخلافات والمشاحنات الزوجية بعيداً عن الأطفال .
- ٣ - ضرورة وجود النموذج الحسن في الكلام ، والابتعاد عن المراقبة المستمرة والصارمة لكلام الطفل .
- ٤ - الابتعاد عن أسلوب مقارنة الطفل بالآخرين (سواء الأخوة أو الرفاق) .
- ٥ - إحاطة الأبناء بجو مفعم بالحب والحنان ، بالانسجام والوئام ، وتزويدهم بالثقة بأنفسهم وبالآخرين .

البحوث المقترحة :

- تقدم الباحثة فيما يلي بعضاً من نقاط البحث التي تصلح لدراسات مستقبلية تكمل الدراسة الحالية والدراسات التي سبقتها :
- ١ - دراسة اتجاهات الآباء نحو لججة الأبناء .
- ٢ - دراسة اتجاهات المتلجج نحو علته الكلامية .
- ٣ - دراسة اتجاهات أرباب العمل نحو اللججة .
- ٤ - دراسة إكلينيكية متعمقة لشخصية آباء وأمهات المتلججين .
- ٥ - دراسة المناخ الأسري للطفل المتلجج .
- ٦ - دراسة العلاقة بين اللججة عند الطفل والتفاعلات اللفظية الوالدية .
- ٧ - دراسة مقارنة بين عدم الطلاقة الطبيعية واللججة المبكرة عند الأطفال .
- ٨ - مدى فعالية العلاج الأسري في التخفيف من حدة اللججة عند الطفل .

المراجع

أولاً: المراجع العربية
ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- إبراهيم أحمد أبو زيد (١٩٨٧) : سيكولوجية الذات والتوافق ، الإسكندرية : دار المعارف الجامعية .
- ٣- إبراهيم كاظم العظماوي (١٩٨٨) : معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة ، ط ١ .
- ٤- إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات، حامد عبد القادر ، محمد علي النجار (١٩٦٠): المعجم الوسيط ، ج ١ ، مجمع اللغة العربية .
- ٥- إجلال محمد سري (١٩٨٢) : التوافق النفسي لدى المدرسات المتزوجات والمطلقات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- ٦- أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٣) : مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين ، الإسكندرية : دار الفكر الجامعي .
- ٧- أحمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٨- أحمد محمد رشاد (١٩٩٣) : استخدام برامج متنوعة لعلاج تلثم المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة .
- ٩- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٦): العلاقة بين الانبساط والعصابية لدى عينات مصرية، عدد خاص من أعمال المؤتمر السنوي الثاني في علم النفس ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ص ص ١١٩ - ١٣٤ .
- ١٠- _____ (١٩٨٩) : استخبارات الشخصية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ١١- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٦) : أسس علم النفس العام ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- ١٢- أحمد محمد عبد الخالق وهاتز أيزنك (١٩٩٠) : الأبعاد الأساسية للشخصية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

١٣- أحمد زكي صالح (١٩٧٤) : اختبار الذكاء المصور ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

١٤- أحمد رضا (١٩٦٠) : معجم متن اللغة ، لبنان : دار الحياة ، المجلد (٥) .

١٥- أحمد بن محمد علي الفيومي (١٩٢٦) : المصباح المنير ، القاهرة : وزارة المعارف ، ج ١ ، ٢ .

١٦- أحمد عكاشة (١٩٩٨) : الطب النفسي المعاصر ، القاهرة : الأنجلو المصرية.

١٧- أحمد عمر هاشم (١٩٩٠) : دور الأم في تنشئة الطفل ، المؤتمر الدولي الطفولة في الإسلام ، جامعة الأزهر ، كلية الدراسات الإنسانية ، ص ص ٥١-٥٥ .

١٨- أحمد عثمان (١٩٧٠) : علم النفس الاجتماعي والتربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ج ١ .

١٩- أسعد مرزوق (١٩٧٩) : موسوعة علم النفس ، بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ط ٢ .

٢٠- ألفت حقي (١٩٩٥) : الاضطراب النفسي ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب .

٢١- آمال عبد العزيز الفقي (١٩٩٧) : ضغوط الوالدية وعلاقتها ببعض اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية .

٢٢- أوتو فينخل (١٩٧٧) : نظرية التحليل النفسي في العصاب ، ت صلاح مخيمر وعبد رزق ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ج ٢ .

٢٣- إيناس عبد الفتاح سالم (١٩٨٨) : دراسة نفسية في اضطرابات النطق والكلام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية الآداب .

٢٤- إيناس عبد الفتاح سالم (١٩٩٩) : استراتيجيات التشخيص والعلاج النفسي الكلامي ، محاضرات غير منشورة ، الدورة التدريبية التأهيلية في اضطرابات التخاطب والنطق والكلام من ١٩٩٩/٢/٢٠ حتى ١٩٩٩/٣/٢٥ ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٣ - ١٢ .

- ٢٥- بدرية كمال أحمد (١٩٨٥) : ظاهرة اللجاجة في ضوء بعض العوامل النفسية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات .
- ٢٦- بنجامين سبوك (١٩٧٨) : دستور الأم ، ترجمة محمد المعلم وكمال سعيد ، القاهرة : الأنجلو المصرية .
- ٢٧- جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفاقي (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، ج٢ .
- ٢٨- _____ (١٩٩٣) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، ج٦ .
- ٢٩- _____ (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة : دار النهضة العربية ، ج٧ .
- ٣٠- جاك سي ستيورت (١٩٩٦) : إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين ، ت عبد الصمد قائد الأغبري ، فريدة عبد الوهاب آل مشرف ، الرياض : جامعة الملك سعود .
- ٣١- جمال محمد نافع (١٩٨٧) : اللجاجة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ومستوى التطلع لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- ٣٢- جمعة سيد يوسف (١٩٩٧) : سيكولوجية اللغة والمرضى العقلي ، القاهرة : دار غريب، ط٢ .
- ٣٣- جون كونجر ، بول موسن ، جيروم كيجان (١٩٩٦) : سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد جابر ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٣٤- حامد عبد العزيز الفقي (١٩٨٨) : دراسات في سيكولوجية النمو، الكويت: دار القلم، ط٢ .
- ٣٥- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة : عالم الكتب ، ط٢ .
- ٣٦- حسام البهنساوي (١٩٩٤) : لغة الطفل في ضوء مناهج البحث اللغوي الحديث ، القاهرة : مكتبة الثقافة الدينية .
- ٣٧- حسين عبد الحميد رشوان (١٩٩٢) : الطفل ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث

- ٣٨- حسين عبد العزيز الدريني (ب ت) : المدخل إلى علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٣٩- حنان عبد الحميد الغناتي (١٩٩٥) : الصحة النفسية للطفل ، الأردن : دار الفكر ، ط٢ .
- ٤٠- ديدويه بورو (١٩٩٧) : اضطرابات اللغة ، ترجمة أنطوان هاشم ، بيروت : منشورات عويدات ، ط١ .
- ٤١- رمضان محمد القذافي (١٩٩٣) : سيكولوجية الإعاقة ، بنغازي : دار الكتب الوطنية .
- ٤٢- رمضان محمد القذافي (١٩٩٣) : الشخصية ، بنغازي : دار الكتب الوطنية .
- ٤٣- رمزية الغريب (١٩٦٧) : العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤٤- ريتشارد س. لازاروس (١٩٩٣) : الشخصية ، ت سيد غنيم ومحمد عثمان نجاتي ، القاهرة : دار الشروق ، ط٤ .
- ٤٥- زينب محمد أبو حذيفة (١٩٩٢) : ديناميات الفرع الليلي - البوال - التهتهمة لدى الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .
- ٤٦- زينب محمود شقير (١٩٩٩) : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، القاهرة : مكتبة النهضة .
- ٤٧- سامية عبد الرحمن (١٩٨٨) : أثر العلاقات النفسية داخل الأسرة على تنشئة الطفل ، بحوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفل ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، الإدارة العامة للأسوة والطفولة ، ص ص ١٠١ - ١٠٩ .
- ٤٨- سعد جلال (١٩٨٥) : الطفولة والمراهقة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط٢ .
- ٤٩- سعد جلال (١٩٨٥) : المرجع في علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٥٠- سعد مرسى أحمد (١٩٩٢) : تربية الطفل قبل المدرسة ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٥١- سعيد عبد العظيم (١٩٨٨) : انعكاس الاضطرابات النفسية وعصبية الأم على الطفل ، بحوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفل ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، الإدارة العام للأسرة ، ص ص ١١٢ - ١٢٠ .
- ٥٢- سعيدة أبو سوسو (١٩٩٦) : الاتجاهات الوالدية وأثرها على شخصية الطفل في ضوء القرآن والسنة ، جامعة الأزهر ، مجلة معوقات الطفولة ، العدد (٥) ، ص ص ١٥ - ٢٤ .

- ٥٣- سلوى محمد عياض (١٩٩٧) : أساليب الزوجين في اتخاذ القرارات الأسرية في ضوء التوافق الزوجي ، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، الإرشاد النفسي والمجال التربوي، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٩٢٥ - ٩٣٥ .
- ٥٤- سهير محمود أمين عبد الله (١٩٩٥) : دراسة لمدى فاعلية أسلوب التظليل واللعب غير الموجه في علاج حالات اللجاجة لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية.
- ٥٥- _____ (٢٠٠٠) : اللجاجة - أسبابها - وعلاجها ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٥٦- سهير كامل أحمد (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة : الأنجلو المصرية.
- ٥٧- سهير عادل محمد العطار (١٩٩٨) : تقلص التفاعل الاجتماعي في الأسرة وأثره على تنشئة الطفل ، المؤتمر العلمي السنوي ، طفل الغد وتنشئته ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ص ص ٨٤ - ١٢٦ .
- ٥٨- سيمون كلايبه - فالادون (١٩٩٣) : نظريات الشخصية ، ترجمة علي المصري ، القاهرة : المؤسسة الجامعية ، ط ١ .
- ٥٩- سيد محمد غنيم (١٩٧٢) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٦٠- سيد أحمد البهاص (١٩٩٣) : مدى فعالية استخدام أسلوب العلاج الكلامي (القراءة المتزامنة) وأسلوب العلاج الجماعي (السيكودراما) في خفض حدة التلعثم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية .
- ٦١- شعبان عبد الصمد أحمد (١٩٩٤) : دراسة في مكونات العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والشخصية والاتجاهات السياسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- ٦٢- شريحة سعد المرزوعي (١٩٩٠) : التوافق الزوجي وعلاقته بسمات شخصية الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس - كلية الآداب .

- ٦٣- صفاء غازي حمودة (١٩٩٢): فاعلية أسلوب العلاج الجماعي والممارسة السلبية
لعلاج بعض حالات اللجاجة ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية.
- ٦٤- طلعت ذكرى مينا (١٩٨٩) : التنشئة الأسرية وأثرها في حياة الأطفال ، القاهرة :
مكتبة المحبة .
- ٦٥- طلعت منصور (١٩٦٧) : دراسة تحليلية للمواقف المرتبطة باللجاجة في الكلام ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية
التربية .
- ٦٦- طلعت منصور ، أنور الشرقاوي ، فاروق أبو عوف ، عادل عز الدين الأشول
(١٩٨٤) : أسس علم النفس العام ، القاهرة :
مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٧- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية .
- ٦٨- _____ (١٩٧٨) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية .
- ٦٩- عبد المنعم الحفني (١٩٩٤) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، القاهرة : مكتبة
مدبولي ، ط٤ .
- ٧٠- _____ (١٩٩٥) : الموسوعة النفسية - علم النفس في حياتنا اليومية ،
القاهرة : مكتبة مدبولي ، ط١ .
- ٧١- عبد العلي الجسماني (١٩٩٤) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ،
بيروت : الدار العربية للعلوم ، ط١ .
- ٧٢- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٧) : نمو الإنسان في الطفولة والمراهقة ، القاهرة :
مكتبة زهراء الشرق .
- ٧٣- عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٣) : علم النفس الأسري وفقاً للتصور الإسلامي والعلمي ،
بيروت : دار النهضة العربية .
- ٧٤- _____ (١٩٩٣) : مشكلات الطفولة والمراهقة ، بيروت : دار العلوم
العربية ، ط٢ .
- ٧٥- عبد الرحيم عدس ، محي الدين توقي (١٩٩٥) : المدخل إلى علم النفس ، الأردن :
دار الفكر ، ط٥ .

- ٧٦- عبد العزيز القوصي (١٩٦٢) : أسس الصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية، ط٦ .
- ٧٧- عبد المجيد سيد أحمد ، زكريا الشربيني (١٩٩٨) : علم نفس الطفولة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط١ .
- ٧٨- عبد الرحيم صالح (١٩٩٢) : تطور اللغة عند الطفل ، الأردن : دار النفائس .
- ٧٩- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٨) : في الصحة النفسية ، القاهرة : دار الفكر العربي، ط١ .
- ٨٠- عبد العزيز سيد الشخص (١٩٩٥) : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨١- عبد الرحيم عطية (١٩٨٨) : برامج في تعديل السلوك ، الأردن : وزارة التربية والتعليم .
- ٨٢- عزيز حنا داود ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ناظم هاشم العبيدي (١٩٩١) : الشخصية في السواء والمرض ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨٣- علاء الدين كفاقي ، مایسة أحمد النیال (١٩٩٥) : صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لدى عينات من المراهقات ، دراسة ارتقائية ارتباطية عبر ثقافية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- ٨٤- _____ (١٩٩٦) : الاستثارة الحسية وبعض متغيرات الشخصية دراسة عبر ثقافية لأحد المفاهيم المستخدمة في محاولة تجاوز النزعة الثنائية في علم النفس ، المؤتمر الدولي الثالث للإرشاد النفسي في عالم متغير ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، ص ص ٢٥٠-٣٤٥ .
- ٨٥- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : علم النفس الارتقائي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة : مؤسسة الأصالة .
- ٨٦- _____ (١٩٩٧) : الصحة النفسية ، القاهرة : مؤسسة هجر .
- ٨٧- _____ (١٩٩٨) : رعاية نمو الطفل ، القاهرة : دار قباء .

- ٨٨- علاء الدين كفاقي (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسي الأسري ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط ١ .
- ٨٩- غسان عبد الحي أبو الفخر (١٩٩٢) : التربية الخاصة ، دمشق : مطبعة الاتحاد .
- ٩٠- فايز قطار (١٩٩٢) : الأمومة والطفل ، الكويت : عالم المعرفة .
- ٩١- فاخر عاقل (١٩٨٥) : معجم علم النفس ، بيروت : دار العلم للملايين ، ط ٤ .
- ٩٢- فاروق الروسان (١٩٨٩) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الأردن : الجامعة الأردنية .
- ٩٣- فتحي السيد عبد الرحيم ، حليم السعيد بشاي (١٩٨٠) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الكويت : دار القلم ، ج ٥ ، ط ١ .
- ٩٤- فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٨٣) : قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين ، الكويت : دار القلم ، ط ١ .
- ٩٥- فرج عبد القادر طه ، محمود السيد أبو النيل ، شاكرا عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمد ، مصطفى كامل عبد الفتاح (١٩٩٣) : معجم علم النفس والتحليل النفسي ، بيروت : دار النهضة العربية ، ط ١ .
- ٩٦- فؤاد أحمد البدرى (١٩٨٥) : كتاب اليوم الطبي - أسرار الصمم وعيوب الكلام ، العدد ٣٧ ، ص ١٤٠ - ١٦٥ .
- ٩٧- فؤاد البهي السيد (١٩٨٨) : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٩٨- فؤاد أبو حطب (١٩٨٣) : القدرات العقلية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٤ .
- ٩٩- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق (١٩٩٠) : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٤ .
- ١٠٠- فوزية دياب (١٩٨٨) : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ١٠١- فيصل عباس (١٩٨٢) : الشخصية في ضوء التحليل النفسي ، بيروت : دار المسيرة ، ط ١ .
- ١٠٢- _____ (١٩٩٥) : أساليب دراسة الشخصية ، بيروت : دار الفكر اللبناني ، ط ١ .
- ١٠٣- فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٠) : اللغة واضطرابات النطق والكلام ، الرياض : دار المريخ .

- ١٠٤- كالفن هول وليندري (١٩٧٨) : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج ،
وقدري محمود حفني ولطفي محمد فطيم ، مراجعة
لويس كامل مليكة ، القاهرة ، الهيئة المصرية
العامة.
- ١٠٥- كمال إبراهيم موسى (١٩٩٥) : المدخل إلى علم الصحة النفسية ، الكويت : دار
القلم ، ط ٢ .
- ١٠٦- كمال دسوقي (١٩٨٥) : علم النفس ودراسة التوافق ، القاهرة : مطابع جامعة
الزقازيق ، ط ٣ .
- ١٠٧- _____ (١٩٩٠) : ذخيرة علوم النفس ، القاهرة : الدار الدولية ، المجلد ٢ .
- ١٠٨- كمال سالم سيسالم ، فاروق صادق (١٩٨٨) : الفروق الفردية لدى العاديين وغير
العاديين ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية .
- ١٠٩- كوثر حسين كوجك وسعد مرسى أحمد (١٩٩١) : تربية الطفل قبل المدرسة ،
القاهرة : عالم الكتب ، ط ٢ .
- ١١٠- لندال دافيدروف (١٩٨٤) : مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطوب وآخرون ، دار
ماكجروهيل .
- ١١١- لويس كامل مليكة (١٩٥٩) : الشخصية وقياسها ، القاهرة : مكتبة الشايح .
- ١١٢- ليلي أحمد كرم الدين (١٩٩٠) : اللغة عند الطفل - تطورها ومشكلاتها ، القاهرة :
مكتبة النهضة المصرية .
- ١١٣- مالك سليمان مخول (١٩٩٢) : علم النفس الاجتماعي ، دمشق : مطبعة الجامعة ، ط ١ .
- ١١٤- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي (١٩٥٢) : القاموس المحيط ، القاهرة :
مكتبة ومطبعة البابي الحلبي وأولاده ، ج ١ ، ط ٢ .
- ١١٥- مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٨) : دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها بعدد من
المتغيرات النفسية لدى عينة من الراشدين صغار
السن ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ،
المجلد ٨ ، العدد ٢٠ ، ص ص ١٥٧ - ٢٠٠ .
- ١١٦- محي الدين أحمد حسين (١٩٨٧) : التنشئة الأسرية والأبناء الصغار ، القاهرة :
مكتبة الهيئة المصرية العامة .
- ١١٧- مصرى عبد الحميد حنوره (١٩٩٨) : الشخصية والصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة
الأنجلو المصرية ، ط ١ .
- ١١٨- مصطفى فهمي (ب ت) : أمراض الكلام ، القاهرة : مكتبة مصر .

- ١١٩- مصطفى فهمي (١٩٦٧) : علم النفس الإكلينيكي ، القاهرة : مكتبة مصر.
- ١٢٠- _____ (ب ت) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مكتبة مصر.
- ١٢١- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : دراسات في الصحة النفسية ، القاهرة : دار قباء.
- ١٢٢- محمد رفعت (١٩٨٥) : قاموس الطفل الطبي ، بيروت : دار ومكتبة الهلال ، ط ١ .
- ١٢٣- محمد رفقي فتحي السيد عيسى (١٩٨٧) : سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض ، الكويت : دار القلم ، ط ١ .
- ١٢٤- محمد سعد محمد عبد الله (١٩٨٣) : الشخصية والقدرات العقلية ، السعودية : دار الإصلاح .
- ١٢٥- محمد صديق محمد (١٩٩٢) : التكامل بين المدرسة والبيئة ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٠٣ ، ص ص ٩٤-١١٥ .
- ١٢٦- محمد عبد الرحيم عدس (١٩٩٥) : الأباء وتربية الأبناء ، عمان : دار الفكر ، ط ١.
- ١٢٧- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٩) : مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ط ١ .
- ١٢٨- محمد عبد الظاهر الطيب ، مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٠) : أثر خروج الأم للعمل على الخصائص المزاجية للأطفال في مرحلة ما قبل السننتين في ضوء بعض العوامل البيئية والبيولوجية ، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة ، ص ص ١-٢٠ .
- ١٢٩- محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، جامعة الزقازيق ، دار الفكر الجامعية.
- ١٣٠- محمد علي الخولي (١٩٨١) : قاموس التربية ، بيروت : دار العلم للملايين ، ط ١ .
- ١٣١- محمد محمد بيومي خليل (١٩٩٩) : سيكولوجية العلاقات الزوجية ، القاهرة : دار قباء.
- ١٣٢- محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩١) : الطب النفسي ، النفس - أسرارها - أمراضها ، القاهرة : المطبعة الفنية ، ط ٢ .
- ١٣٣- ملك جرجس (١٩٩٣) : اللجاجة واضطراب الكلام ، سلسلة مشاكل الأطفال النفسية وطرق علاجها ، القاهرة : مكتبة المحبة .
- ١٣٤- ملكة أبيض (١٩٨٨) : علم الاجتماع التربوي ، دمشق : المطبعة الجديدة .

- ١٣٥- محمد محروس الشناوي (ب ت) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، القاهرة : دار غريب.
- ١٣٦- محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩١) : الطفولة والمراهقة ، المشكلات النفسية والعلاج ، القاهرة : المطبعة الفنية .
- ١٣٧- معتز سيد عبد الله (ب ت) : الشخصية الانبساطية ، القاهرة : دار غريب .
- ١٣٨- معهد السمع والكلام بإمبابة : نموذج فحص حالة التلعثم ، القاهرة : الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية .
- ١٣٩- منصور حسين ومحمد مصطفى زيدان (١٩٨٢) : الطفل والمراهق ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ط ١ .
- ١٤٠- ميخائيل إبراهيم أسعد (١٩٨٦) : علم الاضطرابات السلوكية ، دمشق : مؤسسة النوري ، ط ١ .
- ١٤١- نبيل عبد الفتاح حافظ ، عبد الرحمن سيد سليمان ، سميرة محمد شند (١٩٩٧) : مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- ١٤٢- نزيه عبد القادر حمدي (١٩٧٦) : فعالية الممارسة السلبيية والترديد كأسلوبين سلوكيين في معالجة حالات التلعثم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأردن ، كلية التربية .
- ١٤٣- نوران العسال (١٩٩٠) : التلعثم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الطب ، جامعة عين شمس .
- ١٤٤- هدى عبد الحميد برادة ، فاروق صادق (١٩٨٦) : علم نفس النمو ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم .
- ١٤٥- هدى محمد قناوي (١٩٨٨) : الطفل ، تنشئته وحاجاته ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .

- 146 - Ahmed, Samia, A. (1987): "Essentials in child psychiatry", Faculty of Medicine: Cairo University.
- 147 - Bee, Helen. (1997): "The development child", New York: Longman , 8^{ed}.
- 148 - Berk, Laura, E. (1994): "Infants and children, prenatal through middle childhood", London: Macmillan.
- 149 - Berry, F., Milder. (1956): "Speech disorders principles and practices of therapy", New York: John Wiley & Sons.
- 150 - Bharath, R., Pranesha, R.(1970): "Some personality characteristics of Stutterers" Journal of the All Indian Stitute of Speech and Hearing, Vol.1, PP.7-13.
- 151 - Breckenridge, M.E., E.L. Vincent, (1960): "Child development", London: W. B. Saunders Company, 4^{ed}.
- 152 - Blood, I. M., H. Wertz., G. Blood., S. Bennett and K. Simpson. (1997): "The effects of life stressors and daily stressors on stuttering" Journal of Speech, Language and Hearing Research, Vol. 40, PP. 134-143.
- 153 - Christmann, H. C., (1998): "Stuttering and communication what is going wrong" Abst., Denmark, PP. 1-4.
- 154 - Dalton, P., W. J. Hardcastle. (1977): "Disorders of Fluency", London: Edward Arnold.
- 155 - Darby, J. K., Jr., M. D. (1981): "Speech Evaluation in medicine" New York: Grune & stratton, Inc.

- 156 - **Dowling, C. F. (1994):** "Differentiating normal speech disfluency from stuttering in children", Nurse practitioner, Abst, Vol. 19, No.30, PP. 34-35.
- 157 - **Draper, H. (1993):** "The caring parent", U.S.A. Glancoe publishing company.
- 158 - **Engler, Barbara. (1985):** "Personality theories, an introduction, Boston: Houghton Mifflin company, 2^{ed}.
- 159 - **Guitar, B., H. K. Schaefer, and L. Bond, (1992):** "Parent verbal interactions and speech rat", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 35, PP. 742-754
- 160 - **James, Y. (1995):** "Special education practical approach for teacher", New Jersey: Mifflin company.
- 161 - **Hardman, M. L., C. J. Drew., W. M. Egan (1996):** "Human exceptionality, society, school, and family", London: Allyn & Bacon.
- 162 - **Hanks, P. (1974):** "Encyclopedia world dictionary", Beirut: Librairie duliban.
- 163 - **Hayes, N. (1994):** "Foundations of psychology", London: Beverly Hills.
- 164 - **Haynes, W. (1990):** "Communication disorders in the classroom", New York: John Wiley & Sons.
- 165 - **Hergenhahn, B. R. (1994):** "An introduction to theories of personality", New Jersey: Englewood cliffs.
- 166 - **Honnah, S. C. (1976):** "Communicative style and personality organization in the mother of children who stutter", dissertation, 36 (7-B), PP. 3605-3606.

- 167 - **Kall, R., R. Wicks and Nelson. (1993):** "Development psychology", New Jersey: Prentice Hall, Englewood.
- 168 - **Kappa, D. K. (1945):** "Dictionary of education", New York: Hill Book company.
- 169 - **Karin, B., Wexler. (1996):** "Stuttering in children and adolescents", Emergency and Office Pediatrics, Part I, Vol. 9, No. 3, PP. 73-76.
- 170 ————— **(1996):** "Evaluation", Emergency and Office Pediatrics, Part II, Vol. 9, No. 5, PP. 147-150.
- 171 ————— **(1997):** "Stuttering in children and Adolescents", Part II, therapy, Emergency and Office Pediatrics, Vol. 10, No. 1, PP. 14-19.
- 172 - **Kloth, S. A. M., F. W. Kraimaat, (1995):** "Communicative behavior of mothers of stuttering and non stuttering high-risk children prior to the onset of stuttering", Journal of Fluency Disorders. Vol.20,N.4,PP.365-377
- 173 - **Kurdek, L. Asinclair, R. (1988):** "Relation of eight Brandr's family structure, Gender, and family environmental academic performance and shoot behavior", Journal of Educational Psycho-logy, Vol. 8, No. 1, PP. 90-94.
- 174 - **Lass, N. J., M., Voleiga., N. L. Northern and Y. E. David (1982):** "Speech, Language and Hearing", Pathologies of Speech and Language, Vol. 11, London: W. B. Saunders company.

- 175 - **Langlois, A. (1986):** "Comparison an interactions between Astuttering children, non-stuttering children and their mothers". Journal of Fluency Disorders, Vol.11, N.36, PP. 263-272.
- 176 - **Lee, S. R. (1988):** "A comparison of strees and marital ajustment in parents having young children with handicaps and parents having typical young children", Dissertation, Vol. 50, No. 8, PP. 1650.
- 177 - **Levin, M. I., S. Jeanh (1982):** "parents encyclopedia of infancy, childhood and adolescence", New York, Perennial Allibrary.
- 178 - **Levin, G. R. (1983):** "Child psychology", California, Brroks, Cole Publishing company.
- 179 - **Liebert, R. M., S. D. Michael. (1975):** "Personality, strategies for the study of man", London: the drosey press.
- 180 - **Luc, D. (1998):** "Some thoughts on the multidimensional nature of stuttering from a neuro physiological perspec-tive", Canada, Abst., PP. 1-9.
- 181 - **Mannoni, M. (1970):** "The Child: His illness and the other", London: Taristoch.
- 182 - **Marttin, W. E., (1953):** "Child development the process of growing uping society", New York: Harcourt Brace.
- 183 - **Meyers, Susan., F. J., Freeman. (1985):** "Mohter and child Speech rates and disfluency", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 28 (b) PP. 436-444.

- 184 - **Mckinney, F. (1976):** "Personal adjustment student's – introduction to mental hygiene", New York: John Wiley & Sons.
- 185 - **Mitchell, P. M. (1992):** "The psychology of childhood", London: the flamer press.
- 186 - **Morley, M. E. (1972):** "The development and disorders of speech in childhood", London: Churchill living stone, 3^{ed}.
- 187 - **Newcombe, Nora. (1996):** "Child development change over time", New York: Harper Collins College Publishers, 8^{ed}.
- 188 - **Nippold, M. A., M, Rudzinki, (1995):** "Parents Speech and children's stuttering, acritique of the literature, Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 38, PP. 978-989.
- 189 - **Olson, H., David and Himilton (1983):** "Families what makes them work", London: Beverly Hills.
- 190 - **Patricla, M., G. Z. Edward. (1989):** "Judgments of disfluency by mothers of stuttering and normally fluent children", Journal of Speech and Hearing Research, Vol. 32, PP. 625-634.
- 191 - **Pervin, L. A. (1993):** "Personality theory and research" New York: John Wiley & sons, Inc, 6^{ed}.
- 192 - **Pellegrine, D., s. Kosisky., d. Naçkman. (1986):** "personal and social resources in children of patients with bipolar affective disorder and children of normal control subject", Am. J. Psychiatry.

- 193 - **Reper, A. (1985):** "Dictionary of psychology", England: Penguin books.
- 194 - **Richardson, Dana. (1996):** "The Attributes of stuttering", U.S.A., New Mexico, Abst.
- 195 - **Rustin, Lena (1995):** "Parent involvement in the treatment of stuttering", Language Speech and Hearing Services in the schools, Vol. 26(2), PP. 127-137.
- 196 - **Ryan, B. P., Rustin. L. (1987):** "Use of the Monterey programmed stuttering therapy in Great Britain", Journal of Disorders of Communication, Vol. 22, No. 2, PP. 151-162.
- 197 - **Ryckman, R. M. (1995):** "Theories of personality, California: Cole publishing company, 5^{ed}.
- 198 - **Silverman, F. H. (1984):** "Speech – Language pathology and audiology, an introduction", Charales, Merrill publishing company.
- 199 - **Schaefer, C., M. L. Howard (1981):** "How to help children with common problems", New York: Van nostr and Reinhold company.
- 200 - **Schiamberg, L. B. (1988):** "Child and adolescent development", London: Collier Macmillan publishers.
- 201 - **Stratton, P. M., N. Hayes., E. Arnold.(1989):** "A students Dictionary of Psychology" London: Edward Arnold.

- 202 - **Tellen, S. (1989):** "Impact of family support program on mothers social support and parenting stress", American Journal of Sociology, Vol. 59, No. 3, PP. 411-421.
- 203 - **Wallace, P. M., H. Jeffery, and Gold Stein. (1994):** "An introduction to psychology", Iowa: WCB - Brown Benchmark.
- 204 - **Walton, H., (1985):** "Dictionary of Psychiatry", London: Blackwell scientific publications.
- 205 - **Wendell, J. w. (1955):** "Stuttering in children and adults thirty years of research", the University of Iowa.
- 206 - **Whipple, E. E. (1991):** "The role of parental stress in physically abusive families child abusceneg lest, the international, Vol. 15, No. 3, PP. 279-291.
- 207 - **Wingate, M. (1964):** "A standard definition of stuttering", Journal of Speech and Hearing Disorders, Vol. 29, PP. 484-489.
- 208 - **Wolman, B. W. (1973):** "Dictionary behavioral science", London: Beverly Hills.
- 209 - **William S, R. M. (1962):** "Speech difficulties in childhood", London: George. Harrap & Co. LTD.
- 210 - **Wilt, J. C., S. N. Elliott., J. J. Kramer and F. M. Gressham. (1994):** "Assessment of children", Madison: WCB- Brown & Benchmark.
- 211 - **Yanagawa, M. N. (1973):** "On the Etiology of stuttering and personality tendencies in mothers and children", Journal of Child Psychiatry, Japanese, Vol. 15 (1), PP. 22-28.