

استراتيجية مقترحة لتربية
الطلاب الموهوبين فى مصر

- أولاً: مؤشرات الوضع الراهن (المسرح والسيناريو):
- ثانياً: تطلعات المستقبل :
- ثالثاً: مرتكزات الاستراتيجية:
- رابعاً: محاور الإستراتيجية :



استراتيجية مقترحة لتربية الطلاب الموهوبين في مصر في ضوء الخبرات الأجنبية والواقع المصري

مقدمة:

يتوقف رسم الاستراتيجية على السياسات القومية المحددة تحديداً علمياً ، كما يتوقف على مراعاة الموارد الممكنة و الظروف والتغيرات المتوقعة، وهذا يعني أن الإستراتيجية، حتى وإن وضعت في ضوء دراسة لخبرات أجنبية متقدمة ، فإنها لا بد وأن تراعي عوامل قومية متعددة سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية وتربوية ، ومدى المشاركة المتخصصة المتنوعة ، والمشاركة الشعبية فيها.

أولاً: مؤشرات الوضع الراهن (المسرح والسيناريو):

إن المستقبل لا يستشرف من عدم ، وإنما يكون منطلقاً من واقع راهن زاخر بخبرات آنية وماضية، ومن هنا فان الاستراتيجية كنظر مستقبلي ينبغي أن تنطلق من واقع معاش ، يمثل مسرح العمل للجهود التخطيطية العلمية . ويمكن أن يوجز الباحث هذه المؤشرات فيما يلي:

١- مؤشرات وطنية مصرية :

وتشمل هذه المؤشرات ما يأتي :

أ- الزيادة السكانية:

يواجه مصر انفجار سكاني خطير، مصاحب بسوء توزيع السكان ، وشغلهم مساحة تدور حول ٥% من مساحة مصر التي تبلغ حوالي مليون كيلومتر مربع ، بينما يبقى ٩٥% من هذه المساحة غير مأهول بالسكان. ويترتب على ذلك ارتفاع الكثافات، كما يترتب عليه تدني مستوى الحياة. وهذا يعني انتشار الفقر وما يرتبط به من أمية وعدم قدرة الدولة على توفير تعليم جيد.

ب- واقع اقتصادي متدن :

تشهد الحياة في مصر انخفاض معدلات النمو والتنمية عن البلاد المتقدمة ، وبلاد أخرى محيطه كانت مصر تتفوق عليها يوماً. وقد أدى ببطء التنمية وانخفاض معدلاتها إلى تنامي البطالة، وبخاصة بين خريجي الجامعات وغيرهم من المتعلمين تعليماً عالياً ومتوسطاً. بل ، وأدى إلى أزمة في الإمكانيات المالية والمادية للتعليم.

ج- الرغبة في توسيع المشاركة ومساحة الديمقراطية:

تعد المشاركة توجهاً عالمياً، من منطلق ضرورة فاعلية المجتمع المدني والجمعيات الأهلية وغيرها من منظمات حكومية في رسم السياسات ووضعها وتنفيذها ، ويعد -كذلك- مطلباً قومياً، وهو في الوقت نفسه توجه حكومي يحاول المسؤولون تحقيقه تعميقاً للديمقراطية، التي بدأها مصر ، ولكن هناك حاجة إلى أن تشمل كافة نواحي الحياة والمجالات.

د- تحديات التعليم ، كماً ونوعاً:

يمر التعليم المصري بأزمة حقيقية ، سواء أكان ذلك التعليم العالي أو التعليم قبل الجامعي . وقد حددت وثائق ودراسات عديدة أزمة التعليم في مصر ، وعدم جدوى الكثير من الجهود التي بذلت لمواجهتها ويكفي أن يذكر الباحث منها:

(١) تفشي ظاهرة مرضية ، هي ظاهرة الدروس الخصوصية كتعليم لجأت إليه الأسرة المصرية لتعويض ما لم تستطعه المدرسة ، التي فقدت فيها الثقة.

(٢) ارتفاع كثافة الفصول المدرسية في كافة مراحل التعليم، نتيجة الزيادة السكانية، وقصور التمويل، وإهمال التخطيط التعليمي. وخير شاهد على ذلك ورطة توفير فصول للسنة السادسة التي تقرر إعادتها رسمياً منذ عدة سنوات.

(٣) إهمال الأنشطة المدرسية ، التي تمثل بيئة تنمية الموهبة والإبداعات لاعتبارات عديدة.

- انخفاض مستوى المعلم إعداداً وتدريباً وأداءً ، وعدم تأهيله لرعاية الفئات الخاصة.

(٤) عدم استقرار سياسات التعليم ، وتغيرها المستمر، وضعف اعتمادها على المناهج العلمية

(٥) اختزال المناهج التعليمية في المقررات الدراسية، والاعتماد في تدريسها على الحفظ والاستظهار.

(٦) اختزال التقويم في الامتحانات المدرسية، وبخاصة امتحانات آخر السنة الدراسية.

وتنعكس هذه الأوضاع على تربوية الطلاب الموهوبين ، في وقت تؤكد فيه الاتجاهات العالمية على الاهتمام بهم.

٢- تحديات إقليمية

ويندرج تحت هذه التحديات ما يلي:

أ- الصراع العربي الإسرائيلي:

يمثل هذا الصراع تحدياً معيقاً للاستقرار والتنمية ، وبخاصة مع تعاظم القدرة النووية الإسرائيلية ، والممارسات المخالفة للمواثيق والأعراف الدولية بمساندة القوى العظمى الدولية، وهي الولايات المتحدة الأمريكية. وبرز هذا التحدي بصورة أكبر عندما عرف اهوة التكنولوجيا بين العرب جميعاً ومصر على رأسهم وإسرائيل.

ب- تحديات التكامل العربي:

وهي بلغة أخرى التشرذم العربي ، متمثلاً في ضعف فاعلية جامعة الدول العربية أو بالأحرى إضعافها ، والصعوبات التي توضع لعرقلة التكامل العربي، الذي أرست الدول العربية (على الورق) أسسه ، ربما قبل أوروبا التي حققتة بخطى علمية واقعية ثابتة.

٣- تحديات عالمية :

وقد ظهرت تحديات عالمية عديدة ، منها:

أ- العولمة وتجلياتها في السياسة والثقافة والإعلام غيرها.

إذا كان للعولمة وجه مقبول ، فإن لها أوجهاً أخرى مقلقة تتمثل في سيادة نظام أحادي القطبية ، يهيمن على العالم ويفرض عليه إرادته ، ويسعى إلى تغيير نظمه والتعليم على رأسها، وبخاصة التعليم في البلاد العربية. كما تتمثل في السعي لتسييد ثقافة هذا القطب الكبير.

ب- ثورة العلم والتكنولوجيا:

لا جدال في أننا نعيش عالم العلم والتكنولوجيا ، إذ تظهر باستمرار اكتشافات علمية جديدة، وتطبيقات لها عديدة في الصناعة والزراعة والتجارة وغيرها. وإذا كان هذا العصر هو عصر المعلومات ، فإنه قد نقل العديد من المجتمعات إلى مجتمعات معرفة ، مما يوجب اللحاق به عن طريق تعليم متميز يراعي المواهب والمبدعين.

ج- الاقتصاد العالمي:

قد اتجه الاقتصاد من اقتصاد معتمد على المواد الخام والصناعة فقط إلى اقتصاد المعرفة، كما اتجه من الوطنية والمحلية إلى العالمية، وظهرت التكتلات الاقتصادية العملاقة. كما قننت الجات GATT لإلغاء الحواجز على التجارة والخبرات البشرية وأقرها المجتمع الدولي وأنشأ لها منظمة التجارة العالمية WTO. وهذا يحتم بدهاء وجود التعليم الجود ، الذي ينمي ذكاءات المتعلمين واستعداداتهم.

ثانياً: تطلعات المستقبل :

تنتقل هذه التطلعات من الإحساس بضرورة إصلاح الوضع الراهن لنظام تربية الموهوبين في مصر وتحديثه . وإذا كان ذلك يمثل مطلباً وطنياً في إطار تطوير التعليم بكافة أنساقه الفرعية تطويراً شاملاً، فإن ثمة حاجة للوقوف على خبرات الآخرين المتقدمين، وهذا ما تناولته الفصول السابقة، وهو ما يمكن إبرازه بإيجاز فيما يلي:

١- أظهرت دراسة التطور التاريخي لتربية الموهوبين في الدولتين الأجنبيةتين ومصر الحرص على وضع أطر تشريعية لهذه التربية ، لكن هذه الأطر كانت أكثر إجرائية عند غيرنا وعامة عندنا. فضلاً عن اكتفائنا بها غالباً وإهمال تنفيذها تنفيذاً سليماً، يتسم بالفاعلية والكفاءة ، ومن ثم فإننا نتطلع إلى أن نحسن صياغة تشريعات تربية الموهوبين ، وصياغتها صياغة إجرائية ، ثم توفير البنى الأساسية اللازمة لتنفيذها، وتنفيذها تنفيذاً سليماً مع المتابعة الجادة لهذا التنفيذ وتطويره في ضوءها.

٢- كما بينت دراسة فلسفة وأهداف تربية الموهوبين أننا نهتم بإصدار وثائق تعكس رؤية واهتماماً بتربية الموهوبين، باعتبارهم - كما نقول - فئة مهمة لكن هذه الرؤية غالباً ما تتجمد ولا تتواءم التطورات العالمية، رغماً عن احتمال نقلها منها أولاً، وتقوم هذه الفلسفة في البلدين الأجنبيين ، على اعتبارات تنبثق عن فلسفة المجتمع وتوجهاته، وترجمتها إلى أهداف قابلة للتحقيق والقياس.

ولذا، فإن الباحث يتطلع إلى صياغة فلسفة لتربية الموهوبين في مصر تنبثق عن فلسفة المجتمع المصري العربي وديانته السماويتين وتطلعاته المستقبلية ، وأن تقوم هذه الفلسفة على أن تربية الموهوبين عملية أساسية إنسانية ، وضرورة تنموية في إطار الدمج لا العزل، وتنمية المواهب لدى الجميع من الأسوياء والمعاقين معاً. وأن تنبثق عن هذه الفلسفة أهداف قابلة للتحقيق يتم تقويمها.

٣- بين التحليل المقارن للتعليم المدرسي للموهوبين في مصر ودولتي المقارنة أن:

أ- اكتشاف الموهوبين عملية تكاملية تقوم بها الأسرة والمدرسة والمجتمع وفق أدوات علمية متنوعة ، على حين أنها في مصر تفتقر إلى هذا التكامل وعلمية الأدوات، واختزالها في عدد محدود من المقاييس.

ومن ثم ، فإن الدراسة تتطلع إلى رفع مستوى الوعي الرسمي والشعبي لتحقيق تكامل بين المدرسة والبيت والمجتمع في اكتشاف الموهوبين ، وأن تكون هناك آليات وطنية علمية لنجاح هذه العملية ، في كافة مراحل التعليم.

ب- البرامج والاستراتيجيات التعليمية : وقد بينت الدراسة أن هناك برامج للتجميع والإسراع والإثراء، وأن هذه البرامج تطبق بأسلوب تربوي علمي، لكن الوضع في مصر يقابل بالعديد من العقبات البشرية والمادية والتعليمية ، ويتطلب المستقبل صياغة برامج واستراتيجيات تعليمية ترتبط بالبيئة المصرية ، وإن أخذت بالاتجاهات العالمية المتقدمة، مع ما يتطلبه تنفيذها من توفير الإمكانيات البشرية (معلم وموجه ومدير) الواعية والمؤمنة والقادرة والإمكانيات المادية من مبنى وتجهيزات، والإمكانيات التعليمية المتمثلة في نظم التعليم والامتحانات المحققة لنجاحها.

ج- المناهج بما تتضمنه من محتوى وأنشطة ، تراعي في البلدين الأجبيين حاجات المتعلمين وخصائصهم؛ وترتبط بالواقع والمجتمع، على حين أنها تقف عند حدود زيادة المحتوى التعليمي وقلة الأنشطة سواء للطالب العادي أو الموهوب، فضلاً عن لا مركزية صياغة المناهج والمقررات وتنوعها بتنوع البيئات، في وقت تتوحد فيه المقررات في مصر ، مهما تختلف البيئات.

ولذلك فإن صياغة مستقبل تربية الموهوبين في مصر يحتاج إلى الأخذ بالمرکزية الإدارة التعليمية ، كأساس للامركزية المنهج وربطه بالبيئة ، والمجتمع المحلي، كما تتطلب أن يكون التلميذ المتعلم محور هذا المنهج أساس بنائه، وتوفير احتياجات النشاط المدرسي والنظر إليه باعتباره مكوناً أساسياً للمنهج التعليمي.

د- التقييم، فقد أظهرت الدراسة التحليلية المقارنة أنه يحظى بنظرة تتسم بالاستمرار والشمول والتكامل والمشاركة والعلمية في دولتي المقارنة، بينما لا يختلف تقييم الطلاب الموهوبين في مصر كثيراً عن تقييم الطلاب العاديين . إذ أنه يركز على الامتحانات السنوية ونصف السنوية، وعلى الاختبارات التحريرية غالباً.

ويتطلب المستقبل النظر إلى التقييم على أنه وسيلة لا غاية ، وأنه عملية تشارك فيها أطراف عديدة تشمل المعلم والاختصاصي النفسي والاجتماعي والمدير، والموجه، بل والطالب نفسه. كما تتطلب تنوع أدواته وضرورية اتسامه بالشمول والتكامل والاستمرار، وألا يكون ذا أثر مخيف وسئ.

٤- وقد بينت الدراسة المقارنة أهمية المعلم في البلدين الأجبيين من حيث اجتذاب أفضل العناصر والاهتمام بالتدريب وغيره من مكونات التنمية المهنية، فضلاً عن الاهتمام بقيام المعلم بدوره الاستشاري والتوجيهي. وإذا كان ذلك مفقداً إلى درجة كبيرة في مصر، فإن المستقبل يتطلب التأكد من أن المعلم بعامة ومعلم الموهوبين بخاصة ينبغي أن يمتلك سمات أساسية واستعدادات لممارسة المهنة وتعليم الموهوبين، وأن يتم اختيار المعلم وفقاً لتوفر هذه السمات فيه، وأن تكون عملية التنمية المهنية عملية متكاملة مع عملية إعداد المعلم، وأن تعد أساساً لاستمرار المعلم في عمله.

٥- وبينت الدراسة المقارنة أن إدارة تربية الطلاب الموهوبين هي أساس نجاح هذه التربية في البلدين الأجبيين، وأنها تأخذ فيهما بنظام اللامركزية في إدارة التعليم كله، حيث يكون للولايات المتحدة والمقاطعات الدور الأكبر في عمليات الإدارة والتسيير، والتمويل الذي يتنوع في دولتي المقارنة ليشمل موارد فيدرالية ومحلية وإقليمية، موارد حكومية وموارد شعبية أيضاً.

وتطلعات المستقبل في مصر تحتاج إلى التوجه اللامركزي التدريجي للتعليم كله في مصر، وأن يكون للمحافظات والمحليات دور واضح محدد في إدارة التعليم، كما تتنوع مصادر التمويل لتشمل موارد محلية ووطنية وتتطلب كذلك مشاركات شعبية في إدارة التعليم تخطيطاً، وتنظيماً وتوجيهاً وتمويلاً ورقابة. هذا بجانب حسن اختيار القائمين على هذه الإدارة على كافة المستويات.

٦- كما بينت الدراسة المقارنة أخيراً أنه في مجال إسهام مؤسسات المجتمع وهيئات أخرى مع المدرسة في تربية الموهوبين، أن العبء الأكبر يقع على عاتق المدرسة في دولتي المقارنة وأن الإمكانيات تتوفر لها، كما أن هناك مجموعة من المنظمات غير الحكومية تساعد المدرسة على القيام بدورها بما تقدمه لها من منح ومساعدات وبرامج، وغير ذلك وهو ما تفتقر مصر إليه، لإلقاء التبعة على الحكومة دون مشاركة. وتتطلب تطلعات المستقبل أن فتم بدور المدرسة وتحسين الأداء فيها بتوفير ما تحتاجه تربية الموهوبين، مع تحفيز المجتمع المدني للقيام بدوره الداعم للمدرسة.

ثالثاً: مرتكزات الاستراتيجية:

تستند استراتيجية تربية الموهوبين في مصر على عدد من المرتكزات، من أهمها:

١- أهمية التعليم في تحقيق تنمية مستدامة:

إذ إن التعليم هو الأمن القومي لمصر، بعدما تغير مفهوم الأمن القومي من مجرد الأمن العسكري، إلى أمن أساسه الموارد البشرية القادرة على تحقيق كافة مكونات الأمن القومي. وتبين الدراسات الدولية والمحلية أهمية التعليم ودوره في النهوض بالمجتمع وتحقيق تنمية بشرية مستدامة.

٢- التعليم استثمار:

ورغم أن النظر إلى التعليم استمر فترة طويلة على أنه خدمة، وقد تغيرت النظرة إليه الآن في معظم بلاد العالم على أنه استثمار في أعلى ما يملكه الوطن وهو الإنسان، استثمار له عوائده الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

٣- تربية الموهبة تربية للجميع

وقد صارت النظرة الآن على أن غالبية الأفراد يملكون بشكل أو آخر استعدادات وإمكانات متنوعة، تمثلت في الذكاءات المتعددة التي قال بها جاردنر، والتي تجدد اهتماماً كبيراً الآن.

٤- تربية الموهوبين تأكيد للاهتمام بالتربية الخاصة:

وإذا كانت تربية الموهبة ينبغي أن تشمل الجميع أو الغالبية كما أشرنا، فإن هناك فئة متميزة - مع ذلك - تقع تحت مظلة التربية الخاصة، ويجب أن تجدد اهتماماً خاصاً بها، مثلما ينبغي أن فتم بالمعاقين وموهبهم.

٥- تربية الموهبة والموهوبين في نسيج فلسفة التربية والتعليم:

ويتوقف نجاح تربية المواهب والموهوبين على وجود إطار فكري منظم يقف وراءها، وهذا الإطار الفكري ينبغي أن يكون جزءاً متكاملاً من فلسفة التربية والتعليم في مصر، ويؤمن به كل العاملين بالتعليم، وكافة أفراد المجتمع، بما يحقق التكامل بين المدرسة، وغيرها من مؤسسات المجتمع.

٦- مرونة نظام تربية الموهوبين:

وتعني هذه المرونة عدم الجمود والاقتران على نظام فرعي واحد، بل تنوع النظم الفرعية لتربية الموهوبين من دمج وإثراء وفصول خاصة (عزل) مع التأكيد على أهمية الدمج. كما تعني ربط هذا النظام بيئة المتعلم والمتعلم نفسه واعتبارهما أساس التعليم والتعلم.

٧- قيام تربية الموهوبين على إدارة تعليمية تربوية متميزة:

تقوم هذه الإدارة التعليمية على اللامركزية وعلى الإنسانية وتهتم بالتنمية وتجويد الأداء وضمان الجودة والديمقراطية.

٨- تربية الموهوبين عملية علمية

يحتاج النظر إلى تربية الموهوبين على أنها عملية علمية تستند على البحث العلمي والتكنولوجيا، في اختيار أدوات ووسائل اكتشاف الموهوبين ووضع برامج لهم، واستراتيجيات لتعليمهم، ونظم لتقويم أدائهم، وإدارات مؤسسات تعليمهم.

٩- تبني التعليم المصري لفلسفة تربوية جديدة:

تنبثق هذه الفلسفة من واقعنا وتطلعاتنا، وتراعي التحديات التي تواجهنا وحاجتنا إلى التطوير الشامل. وتؤكد هذه الفلسفة - والأهداف المصاغة في ضوءها- على أن تنمية المواهب والإبداعات أساس التقدم والمنافسة المحلية والإقليمية والعالمية.

١٠- تطوير المجتمع باعتباره بيئة تربية الموهوبين وتعليمهم:

ويعني ذلك:

أ- توسيع تطبيقات الديمقراطية لتشمل كافة أوجه الحياة في مصر، وبحيث تعد الحرية أساس هذه الحياة، والمشاركة عمادها. وأن يكون لأبناء المجتمع آراؤهم في صنع السياسات وإقرارها وتنفيذها، وبحيث يمكن تحقيق ذلك داخل المدرسة المصرية كجزء من المجتمع المصري.

ب- تحقيق تنمية بشرية مستدامة، وفق معدلات للتنمية عالية، توضع خطط للوصول إليها. وتلبي هذه التنمية حاجات البشر في مصر وتمكن المجتمع من توفير التمويل اللازم للتعليم.

ج- الاهتمام بتثقيف الشعب في كافة أنحاء مصر وتوعيتهم بكافة التوجهات والسياسات، ولا يقف هذا التثقيف عند حدود المدن، بل يشمل القرى والنجوع في جنوب الوادي قبل شماله، بما يهيئ مناخاً داعماً لكشف المواهب وتنميتها.

د- ضرورة وجود مناخ مجتمعي مساند للموهبة ومدعم للموهوبين، انطلاقاً من أن تربية الموهوبين والمبدعين قضية اجتماعية تم المجتمع كله، حيث تقع مسئولية تنمية هؤلاء الموهوبين على عاتق جميع مؤسسات المجتمع ولا تخص مؤسسة واحدة فقط، لذا، يجب أن تتضافر الجهود لتنمية الموهوبين والاهتمام بهم.

هـ - ضرورة أن يتحقق في النظام التعليمي مبدأ ديمقراطية التعليم بمعنى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية لكل أبناء المجتمع دون تمييز بحيث يصل كل فرد في تعليمه إلى أقصى درجة تؤهله لها قدراته واستعداداته.

و- أن يقوم النظام التعليمى فى المجتمع المصرى على أساس المنافسة بين مختلف الأفراد ، وكذلك الهيئات والمؤسسات ، والجهات المحلية المختلفة لإبراز الموهوبين فى كل منها ، وذلك باعتبار أن المنافسة هى البيئة المناسبة للكشف عن الموهبة وتنميتها .

ز- أن تتعدد مصادر تمويل التعليم فى المجتمع المصرى بحيث تشمل الميزانية المخصصة للتعليم من الدولة ، بالإضافة إلى القطاع الخاص ، والمؤسسات الخيرية ، والهيئات والتبرعات من المواطنين ، الأمر الذى يسهم فى تقديم تعليم متميز - لكل فرد وفقاً لقدراته واستعداداته - من شأنه تقديم موهوبين فى كافة المجالات الأكاديمية ، و الفنية ، والرياضية ، والقيادية وغيرها .

ح- ضرورة تنشيط القطاع الأهلى والشعبى فى مدن وقرى المجتمع المصرى ، وذلك بإنشاء جمعيات أهلية تتعاون مع المدرسة لرعاية وتعليم الموهوبين يكون من أهدافها :

(١) رعاية الطلاب الموهوبين وخاصة أولئك الذين تحول مواردهم المالية دون تقديم الرعاية المتكاملة والمتواصلة لهم .

(٢) إقامة معارض دولية لعرض الأعمال والإنجازات الخاصة بالموهوبين فى مختلف المجالات .

(٣) إقامة دورات تثقيفية لتوعية الآباء والأمهات بطرق اكتشاف الموهوبين ورعايتهم تربوياً بالتعاون مع الجهات المعنية .

(٤) إقامة مهرجانات دولية لتكريم الموهوبين وأسرهـم ، خاصة أولئك الذين يظهرون أو يحققون مستويات عالية فى الأداء فى مجال مواهبهم وقدراتهم .

ط- وضع سياسات ثقافية رشيدة لرفع مستوى الوعى العام ، وتحقيق استنارة الرأى العام فى مصر فى مجال الاهتمام باكتشاف الموهوبين وتقديم أفضل الخدمات لرعايتهم وتنمية قدراتهم .

ى- تنظيم برامج إعلامية موجهة إلى الأسرة ، وإلى قطاعات المجتمع المختلفة ، لإثارة الاهتمام بالتفوق العقلى والموهبة والإبداع ، وتحقيق مزيد من تقبل المجتمع لهذه الفئة المتميزة من أبنائه .

ك- ضرورة الاهتمام باكتشاف الموهوبين وتنميتهم ورعايتهم وجعلهم جزءاً من التخطيط الاستراتيجى العام وذلك لمواجهة التحديات العالمية والمحلية المعاصرة التى تواجه المجتمع المصرى .

ل- ضرورة ربط برامج تربية الموهوبين بالقضايا المجتمعية والقومية والإنسانية المهمة ، تحقيقاً لأفضل استثمار لقدراتهم وطاقتهم فى خدمة المجتمع .

رابعاً: محاور الإستراتيجية :

انطلاقاً من التطلعات السابقة ، والمرتكزات المشار إليها تتضمن الاستراتيجية المقترحة المحاور التالية :

١- فلسفة تربية الموهوبين وأهدافها :

استكمالاً لما سبق ذكره من أن تكون فلسفة تربية الموهوبين جزءاً من -ومتكاملة مع - فلسفة التربية والتعليم فى مصر ، وأن تقوم على اعتبار أن تربية الموهوبين أمن قومى ، ينبغى :

أ- تشجيع الطلاب الموهوبين فى نهاية كل عام ، بحيث يتم اختيار فردين على الأقل سنوياً من كل محافظة من محافظات الجمهورية ليتسلموا ميداليات التفوق والامتياز من السيد رئيس الجمهورية ، كما ينبغى

أن يقوم أيضاً كل محافظ بتسليم الطلاب الموهوبين من أبناء محافظته أوسمة التفوق والإبداع، وذلك من أجل زيادة رصيد المواهب في الدولة .

ب- الحرص على تقديم الحوافز التشجيعية والمعنوية للطلاب الموهوبين ، مثل تسجيل أسمائهم في لوحات الشرف بالمدارس أو في الصحف القومية ، وكذلك إقامة معرض سنوى دائم لابتكاراتهم وإبداعاتهم، ثم إقامة حفلات التكريم لهم ولأولياء أمورهم في بداية كل عام دراسى ، وتشجيعهم أيضاً بالحوافز والوسائل المادية ، بالإضافة إلى توفير الرحلات العلمية لهم إلى الدول المتقدمة على نفقة الدولة لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم .

ج- الاستفادة من تجارب وخبرات الدول المتقدمة التى سبقتنا في مجال تربية ورعاية الموهوبين ، وتبادل الخبرات مع تلك الدول .

د- النظر إلى الفرد المتعلم باعتباره صاحب قدرات متنوعة ومواهب متعددة ينبغي تنميتها إلى أقصى حدود ممكنة ، بشكل يجعله قادراً على الحياة في مجتمعه وإثرائه وتطويره والانتماء إليه ، وقادراً في الوقت نفسه على الحياة في أى مجتمع آخر ، أى أن يكون مواطناً محلياً وعالمياً .

هـ - تحديد مفهوم المهبة تحديداً واضحاً في إطار علاقته بالمفاهيم الأخرى مثل : التفوق ، والإبداع ، والعبقرية .
و- تحديد فلسفات وأهداف تربية الموهوبين تحديداً واضحاً ومحدداً ، بما يتلاءم وثقافة المجتمع المصرى من جهة ، وبما يساير الفلسفات والأهداف المتضمنة في الاتجاهات والتجارب المعاصرة من جهة أخرى .

ز- أن تؤكد فلسفة المجتمع المصرى التربوية على أهمية وجود نظام تعليمى يعتمد على مراعاة الفروق الفردية والقدرات المتنوعة بين التلاميذ . حيث إن لكل طالب مستوى من القدرات يختلف عن مستوى غيره .

ح - أن يمتد الاهتمام بتربية ورعاية الطلاب الموهوبين إلى الموهوبين من ذوى الاحتياجات الخاصة ، وذلك من منطلق أن كل إنسان يمتلك عدداً من الذكاءات المتميزة ، والتي تظهر بدورها في المهارات والقدرات المختلفة .

ط- لا بد أن تتحدد فلسفة تربية الطلاب الموهوبين في المجتمع المصرى من خلال النقاط التالية :

- تشجيع الموهوبين ورعايتهم مسئولية فردية واجتماعية .
- لا بد أن تفهم المهبة بشكل عام على أنها القدرة الفردية على الإنجاز والابتكار .
- يتطلب تعليم الموهوبين توفير البيئة التعليمية الفعالة ، والتي تتضمن مناهج وخطط دراسية خاصة ، وأساليب وطرق تدريسية متنوعة ، وحجرة مصادر ، إضافة إلى معلم متميز وإدارة واعية .
- يتعلم الطالب الموهوب من خلال تفاعله الاجتماعى .

ى- أن تهدف تربية الطلاب الموهوبين إلى :

- (١) تزويد الموهوبين بما يثبت ذواتهم وقدراتهم في مجال إبداعاتهم في مختلف المراحل الدراسية .
- (٢) تزويد المجتمع بأفراد متميزين وموهوبين يساعدون في حل مشكلاته ويساهمون في نهضته وتقدمه .
- (٣)تهيئة الظروف والبيئة المناسبة لتنمية المهبة بصورة مستمرة .
- (٤) إكساب الطلاب الموهوبين مهارة التعلم الذاتى .

- (٥) مساعدة الطلاب الموهوبين على ممارسة نوع التعليم الذى يتناسب مع مواهبهم .
 (٦) تنمية التفاعل الاجتماعى بين الطلاب الموهوبين ، وترسيخ قيم الديمقراطية بينهم .
 (٧) العمل على تنسيق الجهود التى ينبغى أن تبذل من قبل كل من المتخصصين ، والآباء ، والمعلمين ، والطلاب الموهوبين أنفسهم ، وأعضاء المجتمع المحلى ، لتقديم رعاية أفضل للموهوبين مع اختلاف نوعية مواهبهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية .

٢- التعليم المدرسى للطلاب الموهوبين :

يشتمل التعليم المدرسى للطلاب الموهوبين على عدة عناصر أساسية هى اكتشاف الطلاب الموهوبين واختيارهم للتعليم المدرسى ، البرامج والاستراتيجيات التعليمية ، المناهج والمحتوى والأنشطة ، وأساليب التقويم المستخدمة فى تعليمهم . ويمكن عرض ذلك كما يلى:

أ- اكتشاف الطلاب الموهوبين :

(١) الاهتمام بالاكتشاف المبكر للموهوبين ، وذلك حتى يمكن تزويدهم بالبرامج التى تنمى قدراتهم وتلبي احتياجاتهم ، انطلاقاً - مما أشارت إليه الدراسات - أن فترة ما قبل المدرسة تعد من أهم الفترات لنمو قدرات الموهوبين واستثارة اهتمامهم الحقيقية .

(٢) أن يتم استخدام أساليب وأدوات مقننة فى عملية اكتشاف الطلاب الموهوبين فى المراحل التعليمية المختلفة مع مراعاة أن كل مرحلة تعليمية يناسبها أساليب وأدوات معينة . وبصفة عامة يمكن أن تتم عملية الاكتشاف باستخدام الأساليب والأدوات التالية :

- (أ) اختبارات الذكاء الفردية والجماعية .
 (ب) الاختبارات التحصيلية .
 (ج) اختبارات القدرات الخاصة .
 (د) اختبارات القدرة على التفكير الابتكارى .
 (هـ) اختبارات الاستعدادات الخاصة (المواهب المتنوعة) .
 (و) اختبارات المهارات الحياتية (الاجتماعية والقيادية) .
 (ز) اختبارات الميول المهنية .
 (ح) ملاحظات وتقارير الآباء .
 (ط) ملاحظات وتقارير المعلمين .

(ى) ملف الطالب فى سنوات الدراسة السابقة (Portfolio)

(ك) المقابلات الشخصية التى تعقدتها لجان مكونة من الخبراء والمتخصصين فى مجال الموهبة والتفوق .

(٣) أن تقوم الجامعات المصرية بإعداد مشروعات وبرامج خاصة باكتشاف الموهوبين أسوة بما تقوم به الجامعات الأمريكية والألمانية من برامج ومشروعات خاصة باكتشاف الأطفال مثل برنامج Discover الذى أعدته جامعة أريزونا ، وبرنامج سيتل Seattle والذى أعدته جامعة واشنطن ، وبرنامج Start والذى أعدته جامعة فرجينيا ، بالإضافة إلى برامج جامعة هامبورج ، وجامعة ميونخ ، وجامعة توينجن .

(٤) العمل على إنشاء العديد من المراكز الاستشارية بالجامعات المصرية أسوة بما هو موجود بالجامعات الألمانية والأمريكية ، وذلك لتقديم النصح والمشورة لكل من الآباء والمعلمين والطلاب الموهوبين

فسيما يتعلق بالموهبة وتنميتها ، علاوة على تقديم الاستشارات والإرشادات للمدارس - باختلاف المراحل التعليمية - في كيفية اكتشاف الموهبة والعمل على تنميتها ورعايتها .

- (٥) إنشاء مراكز للكشف عن الموهبة وتنميتها بكل محافظة من محافظات الجمهورية تكون تحت إشراف ورعاية وزارة التربية والتعليم ، ووزارة الثقافة ، ووزارة الإعلام ، ووزارة الشباب ، والمجلس الأعلى للجامعات .
- (٦) عقد مسابقات قومية تنظمها وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارات أخرى بغرض اكتشاف المواهب المختلفة والعمل على تنميتها ورعايتها ، وتتطلب هذه المسابقات أن يقوم المعلمون بالمدارس المختلفة بترشيح الموهوب للاشتراك في المسابقة التي تناسب موهبته .
- (٧) أن تتضمن شروط القبول والالتحاق بفصول ومدارس الموهوبين والمتفوقين المزيد من الإجراءات والعمليات التالية :

- الاختبارات النفسية والتربوية .
- درجات الطالب في الاختبارات الأكاديمية التحصيلية .
- توصيات المعلمين ، والإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين ، ومديري المدارس السابقين .
- استطلاع رأى أولياء الأمر لتحديد مستويات ومجالات نبوغ وتفكير أطفالهم .
- عقد المقابلات الشخصية مع الأطفال الموهوبين للكشف عن مستويات ومجالات مواهبهم .

ب- الاستراتيجيات التعليمية ورعاية الطلاب الموهوبين :

- (١) أن يتم تعليم الطلاب الموهوبين في جمهورية مصر العربية وفق الأساليب التربوية الثلاثة - التجميع ، والإسراع ، والإثراء - أسوة بما هو متبع في الدول المتقدمة ، ولا يتوقف على أسلوب واحد بل على الربط بين الأساليب الثلاثة ، مع تحييد أسلوب التجميع والدمج .
- (٢) أن يكون تعليم الطلاب الموهوبين داخل المدارس العادية عن طريق :
- تقديم مقررات إضافية للموهوبين تتفق مع ميولهم واستعداداتهم .
 - تكليف الموهوبين ببعض الواجبات الإضافية التي تحتاج إلى التفكير والتحليل والتشجيع على القراءة الحرة .
 - تكوين جماعات الميول والمواهب الخاصة .
 - زيارة النوادي العلمية والمتاحف والزيارات الميدانية للمجالات المختلفة التي تنمي المواهب والقدرات المتعددة عند الطلاب .
 - توفير حجرة مصادر تلحق بكل مدرسة عادية تضم أنشطة مختلفة لتلبية الاحتياجات الخاصة للموهوبين ، يقدمها لهم معلمون متخصصون في تعليم الموهوبين ، وتزود الحجرة بكافة الأدوات والأجهزة والآلات والمواد الخام اللازمة لممارسة أى نشاط سواء أكان أكاديمياً أم فنياً .
 - يقوم معلم متخصص في إثراء البرامج يزور المدارس المختلفة ، ويقوم بتقديم الاستشارات اللازمة للمعلمين حول وضع وتنفيذ الموضوعات اللازمة لإثراء البرنامج الدراسي ، وعمل لقاءات مع الموهوبين وإشراكهم في تخطيط وتنفيذ الموضوعات الأساسية التي سيدرسونها ، والاشتراك مع المعلمين والطلاب الموهوبين لعمل التجارب وتنفيذ المشاريع العلمية لتنمية القدرات الأكاديمية والإبداعية .

– وإذا تعذر تحقيق الدمج يقترح :

الأخذ بفكرة فصول بعض الوقت أى عزل الطلاب الموهوبين عن العاديين لبعض الوقت وتجميعهم مرة أخرى في مراحل التعليم العام ، وذلك انطلاقاً من أن المنافسة تؤدي إلى استمرار التفوق ، بالإضافة إلى خفض مشاعر الحقد والغيرة من جانب الطلاب العاديين على الموهوبين .

(٣) إنشاء مدارس لتعليم الموهوبين يتوافر بها إمكانيات – سواء أكانت معامل أم أجهزة أم مكاتب أم ورش وغيرها – تجعلها بيئة تعليمية مناسبة ، وذلك لتحقيق التجانس بين الطلاب الموهوبين الأمر الذى يساعدهم على الاستفادة من دراستهم بأقصى ما يمكن .

(٤) التوسع في إنشاء مدارس وفصول المتفوقين (الموهوبين أكاديمياً) لتشمل ثلاث مدارس في كل محافظة ، إحداها للمتفوقين في مرحلة التعليم الأساسى ، والأخرى للمتفوقين في مرحلة التعليم الثانوى العام ، والثالثة في مرحلة التعليم الفنى ، مع زيادة عدد فصول المتفوقين في التعليم الثانوى العام مع تخصيص فصول للمتفوقين بمدارس التعليم الأساسى بمحلقته (الابتدائية والإعدادية) ومدارس التعليم الثانوى الفنى .

(٥) تقديم مقررات دراسية إثرائية لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين في فصول مستقلة بهم، ثم تضمين المناهج الدراسية خبرات وأنشطة تعليمية إثرائية تقدم للطلاب الموهوبين والعاديين معاً .

(٦) أن تفتح المدارس في الأجازة الصيفية أبوابها ، وتقدم برامج إثرائية ، وأنشطة ثقافية وفنية ورياضية للطلاب الموهوبين بما ينمى قدراتهم العالية ومواهبهم المتنوعة .

(٧) أن يقوم النظام التعليمى المصرى بتطبيق فكرة الإسراع التعليمى في المدارس المصرية بمختلف المراحل التعليمية ، وأن يأخذ الإسراع التعليمى في مصر الأشكال التالية :

– الالتحاق المبكر بالمدرسة أو رياض الأطفال . – أسلوب تخطى الصفوف الدراسية .

– التقدم الفردى المستمر . – المقررات المتقدمة (مقررات المستوى الرفيع).

– ضغط المقررات الدراسية من خلال ضغط المنهج . – فصول الإسراع التلسكوبية .

– دراسة مقرر معين بطريقة متعمقة .

(٨) محاولة تطبيق فكرة فصول الإسراع التلسكوبية في المرحلة الثانوية العامة ، والتي يُسمح من خلالها للموهوب بأن يدرس في فصول مستقلة عن أقرانه العاديين مع اختصار فترة الدراسة المقررة إلى سنة دراسية وفقاً لقدراته واستعداداته .

(٩) الاسترشاد بالتجربة الألمانية – بصفة خاصة – في مجال الإسراع التعليمى بين أروقة المدارس المصرية

، التى تتمثل في إنشاء فصول الإسراع التعليمى "فصول القطار السريع" **D-Zug-Klassen** ،

حيث تتميز هذه الفصول بأن مدة الدراسة بها أقل من الفصول العادية ، على سبيل المثال المرحلة

الابتدائية تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات بدلاً من ست سنوات ، على أن يدرس الطلاب نفس

المناهج ونفس المقررات . أيضاً بالنسبة للمرحلة الإعدادية تكون مدة الدراسة بها سنتين بدلاً من

ثلاث سنوات ، وفي هذه الفصول يمكن للطلاب أن ينتقلوا من صف إلى آخر ، فلا تحدث الأضرار

الاجتماعية التى قد تصاحب نظام تخطى الصفوف ، أو التقدم المستمر للطالب ، على أن يتم اختيار

الطلاب هذه الفصول وفقاً لمعامل ذكائهم الذى لا يقل عن ١٣٠ إلى جانب التميز والتفوق الأكاديمى فى جميع المواد الدراسية .

(١٠) الاستعانة ببعض البرامج الإثرائية المستخدمة بالدول المتقدمة بعد تمصيرها والتي تهدف إلى تنمية التفكير الابتكارى ، وحل المشكلات واستشراف المستقبل مع إعادة تصميمها لتناسب المجتمع المصرى ، ومن هذه البرامج ، الزيارات والرحلات العلمية ، وبرنامج الحلقات الدراسية (السمينارات) ، وبرنامج ريتزولى للإثراء الثلاثى ، وبرنامج بورديو الثلاثى وغيرهم .

ج- مناهج الطلاب الموهوبين وأساليب تقويمهم :

- (١) تقديم مناهج دراسية للطلاب الموهوبين مختلفة عن مناهج الطلاب العاديين ، ليس فقط فى الدرجة، بل فى النوع أيضاً مع ملاحظة أنه لا بد أن يكون هناك تنسيق كبير فى الموضوعات التى يتكون منها محتوى هذه المناهج بشرط أن تلبى حاجات واهتمامات الطلاب وتنمى قدراتهم ومواهبهم .
- (٢) أن تتناول المناهج الخاصة بالطلاب الموهوبين بعض الدروس فى صورة مفتوحة ، وذلك لاستشارة اهتماماتهم ، وتحقيق أقصى إمكانية لتحفيزهم على التعبير عن قدراتهم ومواهبهم وإبداعاتهم ، الأمر الذى يؤدي إلى تنميتها والاستفادة منها .
- (٣) أن تتضمن هذه المناهج الأنشطة التعليمية التى تستهدف دائماً تنمية مهارات التفكير الابتكارى ، وتنمية المهارات الأساسية للبحث فى القضايا المختلفة ، وتنمية المهارات الحياتية (الاجتماعية والقيادية) ، بالإضافة إلى المهارات التكنولوجية .
- (٤) أن يحذف من هذه المناهج ما تعلمه الطالب ، وتكون مناسبة لاهتماماته وقدراته وميوله ، وتلبى حاجاته وتنمى مواهبه .
- (٥) أن تراعى هذه المناهج الفروق الفردية بين الطلاب الموهوبين من ناحية ، وتراعى خصائص نموهم من جميع النواحي أى لا تراعى خصائص النمو العقلى فقط بل تركز على خصائص النمو النفسى والانفعالى والاجتماعى وغيرها من ناحية أخرى .
- (٦) أن يشترك فى تخطيط وإعداد المناهج الخاصة بالطلاب الموهوبين كل من الخبراء والمتخصصين فى مجال الموهبة والتفوق ، والمعلمين ، بالإضافة إلى الطلاب الموهوبين أنفسهم ، بحيث تحتوى على دراسات ومواد أكثر عمقاً ، وأفكار وموضوعات مهمة ، كما تتضمن موضوعات وأنشطة تقدم الطلاب وتتيح لهم فرصة التعليم الواسع المدى بما ينمى قدراتهم ويلبى حاجاتهم .
- (٧) أن يتمشى محتوى هذه المناهج مع سرعة الطلاب الموهوبين وإقبالهم على التعلم ، ويتحدى قدراتهم وطاقاتهم .
- (٨) أن تعطى للطلاب الموهوبين امتحانات متميزة ومتنوعة تحت الإشراف والمراقبة بحيث تكون امتحانات أسبوعية ، وشهرية ، و امتحانات فى نهاية كل وحدة دراسية ، وكذلك امتحانات نصف العام الدراسى ، بالإضافة إلى امتحانات نهاية العام الدراسى .
- (٩) أن لا يقتصر تقويم أداء الطلاب الموهوبين على الاختبارات والامتحانات التحريرية ، بل هناك وسائل أخرى مثل إسهامات الطلاب الشفوية داخل حجرات الدراسة وخارجها ، والمجهود الشخصى (الواجب المترلى) الذين يكلفون به كل يوم ، بالإضافة إلى المقابلات الشخصية للطلاب الموهوبين والتي يقوم بها الخبراء والاستشاريون المتخصصون فى مجال الموهبة والتفوق .

(١٠) مراجعة أساليب التقويم الحالية المتبعة في المدارس المصرية بصفة عامة ومدارس الموهوبين والمتفوقين بصفة خاصة لتتضمن قياس القدرات العقلية العليا وقياس مهارات التفكير الإبداعي وبعض المهارات الحياتية .

٣- معلم الطلاب الموهوبين :

أ- أن يتم اختيار معلم الطلاب الموهوبين وفقاً للخطوات التالية :

- الاختيار من خلال عملية انتقاء أولية عن طريق لجنة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس .
- تقييم أداء المرشحين العملي عن طريق ملاحظتهم أثناء التدريس في مدارسهم ، أو بأن يطلب منهم إعطاء دروس توضيحية نموذجية أمام لجنة التقييم .
- دراسة ملفات المتقدمين من جميع النواحي الأكاديمية والمهنية والشخصية .
- وبعد أن يتم اختيار العدد المطلوب من المعلمين للعمل مع الموهوبين تعطى دورات تدريبية لهم قبل الخدمة ، وأثناء الخدمة في كيفية التعامل مع الموهوبين والتدريس لهم .

ب- أن يشترط فيمن يقوم بالتدريس للموهوبين الشروط التالية :

- (١) أن يحصل المعلمون القائمون بالتدريس للموهوبين على درجات علمية مثل الماجستير والدكتوراه في مجال الموهبة والتفوق .
- (٢) أن يكون لديهم خبرة كافية وناجحة في مجال التدريس لمدة لا تقل عن خمس سنوات .
- (٣) أن يتمتعوا بمهارات وقدرات خاصة في التعامل مع الموهوبين وأن يكونوا ذوي كفاءة عالية في مجال تخصصاتهم الدراسية .

(٤) أن يكونوا قد درسوا المقررات التالية:

- تحديد الموهوبين والتعرف عليهم وعلى برامج تنمية قدراتهم .
- توجيه وإرشاد الموهوب .
- طرق التدريس الخاصة بالموهوبين .
- تطوير المناهج الخاصة بالموهوبين .
- ممارسة النظارة والإشراف والإرشاد .
- سيمينارات خاصة في تعليم الموهوبين .
- الإبداعية والابتكارية .

ج- أن يتم إعداد معلمى الموهوبين في كليات التربية المصرية بعد الحصول على المؤهل الجامعى من خلال دراسة عدة مقررات دراسية مثل :

- أهداف تعليم الموهوبين .
 - طرق ووسائل اكتشاف الموهوبين .
 - الأساليب والبرامج المستخدمة في تعليم الموهوبين - مفاهيم ونظريات التميز والموهبة .
- وهذه المقررات تؤدي في النهاية بالمعلم إلى الحصول على دبلوم الدراسات العليا ، والماجستير والدكتوراه ، الأمر الذى يؤدي إلى درجة عالية من التخصص في مجال التفوق والموهبة .

د- التوسع في تدريب معلمى الموهوبين أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية تهدف إلى الارتقاء بمستوى المعلم في تعامله مع الطلاب الموهوبين وزيادة التواصل معهم ، ويشرف على هذه البرامج أساتذة متخصصون من الكليات المختلفة تحت مظلة كليات التربية.

هـ- إنشاء أقسام علمية وشعب دراسية متخصصة لإعداد معلم الطلاب الموهوبين في كليات التربية المصرية، أسوة بما قامت به معظم دول العالم المتقدمة بإنشاء أقسام علمية وشعب متخصصة مثل التربية الخاصة شعبة الموهوبين لإعداد معلم الطلاب الموهوبين على مستوى المرحلة الجامعية الأولى ، أو من خلال الدبلوم المهنية تخصص "التربية الخاصة بالموهوبين" على مستوى الدراسات العليا ، وليس من خلال الدبلوم المهنية تخصص "التربية الخاصة" بصفة عامة كما هو سائد في كليات التربية المصرية .

و- أن يتم إعداد معلم الطلاب الموهوبين من خلال إما إعداد المعلم بنظم وبرامج الإعداد الحالية ثم إلحاقه بدراسة خاصة بالموهوبين في كليات التربية ، أو الإعداد في كليات التربية ضمن شعبة التربية الخاصة - برامج خاصة لتعليم الموهوبين من خلال دراسة مقررات عن الموهبة والتفوق مثل :

(١) أهداف تعليم الموهوبين .

(٢) نظم تعليم الموهوبين

(٣) سيكولوجية الموهوبين .

(٤) مناهج تعليم الموهوبين .

(٥) الأدوات والأساليب المستخدمة في اكتشاف وتعليم الموهوبين .

أو تدريبيه أثناء الخدمة من خلال البرامج التدريبية الخاصة بالموهبة والتفوق .

ز- أن يستخدم المعلم في تدريسه للموهوبين الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تناسب قدرات الطلاب الموهوبين واستعداداتهم وتحدى قدراتهم ، مثل : استراتيجيات التحدى ، والعصف الذهني، وتألف الأشتات ، وحل المشكلات ، والتعليم بالاكتشاف ، والتعليم التعاوني وغيرها .

ح- تدريب طلاب كليات التربية المصرية أثناء دراستهم الجامعية على أساليب الكشف عن استعدادات الموهوبين وقدراتهم وطرق تعليمهم وتوجيههم وكيفية التواصل معهم ، حتى يمكنهم ذلك من اكتشاف الموهوبين بفصولهم التي يقومون بالتدريس فيها بعد مزاولتهم للعمل بالتدريس بعد التخرج .

ط- أن تعد كليات التربية النوعية في خططها برامج لإعداد معلم الموهوبين ، فمثلاً كليات التربية الرياضية تعد برامج لإعداد معلم الموهوبين رياضياً ، وكليات التربية الموسيقية تعد برامج لإعداد معلم الموهوبين موسيقياً ، وكليات التربية الفنية تعد برامج لإعداد معلم الموهوبين فنياً ، كما تعد كليات التربية العادية برامج لإعداد معلم الموهوبين أكاديمياً ، ولا تقتصر هذه الكليات على إعداد معلم الموهوبين بل لا بد أن تقوم بإعداد برامج لتعليم ورعاية الموهوبين حسب نوع الموهبة .

٤- إدارة تربية الطلاب الموهوبين :

أ- إنشاء إدارة عامة لرعاية الموهوبين والمتفوقين تتبع وزارة التربية والتعليم ، وليست إدارة تابعة للإدارة العامة للتربية الخاصة ، وتقوم هذه الإدارة بالمهام التالية :

- رسم السياسات العامة لتعليم الموهوبين في جمهورية مصر العربية .
- الإشراف على المشروعات والبرامج الخاصة بالموهوبين على مستوى الجمهورية ومتابعتها .
- إعداد الأدوات والأساليب المناسبة لاكتشاف الموهوبين وتطويرها .

- إعداد الأساليب والبرامج المناسبة لرعاية الطلاب الموهوبين بطريقة أفضل .
 - اقتراح البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في برامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .
 - التعاون مع الجهات المعنية في مجال رعاية الموهوبين للإفادة من خبراتها وإمكاناتها .
 - وضع أسس ومعايير اختيار المعلمين القائمين بالتدريس للموهوبين .
 - تعميم الخطط والبرامج والتعليمات الإجرائية على الإدارات التعليمية ومتابعة تنفيذها .
- ب- إنشاء إدارة لرعاية الموهوبين والمتفوقين بكل مديرية تعليمية بمختلف محافظات الجمهورية ، تتبع مباشرة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين والمتفوقين بالوزارة ، وتقوم هذه الإدارة بتنفيذ السياسة التعليمية المرسومة من قبل وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بتعليم الموهوبين وذلك على مستوى المحافظة .
- ج- إنشاء قسم في كل إدارة تعليمية يسمى بقسم اكتشاف ورعاية الموهوبين ، ينظم المعلومات والأنشطة الخاصة بالموهوبين في مدارس الإدارة .
- د- العمل على إنشاء مركز لتنمية ورعاية الطلاب الموهوبين بكل جامعة من الجامعات المصرية - أسوة بما هو موجود بالجامعات الألمانية والأمريكية - يتولى مسئولية اكتشاف الموهوبين على مستوى الجامعة وتقديم أفضل الخدمات والبرامج التربوية لرعايتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم ، وذلك انطلاقاً من أن تواصل اكتشاف الموهبة ورعايتها في جميع المراحل التعليمية يساعد على الاستفادة منها بأقصى درجة ممكنة .
- هـ- العمل على إنشاء مركز لتنمية ورعاية الطلاب الموهوبين بكل كلية من كليات الجامعة يتبع مباشرة مركز تنمية ورعاية الطلاب الموهوبين بالجامعة ويتولى هذا المركز مسئولية اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين على مستوى الكلية .
- و- أن تشترك في الإشراف على تعليم الموهوبين ورعايتهم على مستوى الجمهورية مع وزارة التربية والتعليم ، وزارات الثقافة ، والإعلام ، والشباب ، والصناعة ، بالإضافة إلى جهات أخرى مثل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ومركز سوزان مبارك الاستكشافي .
- ز- تخصيص ميزانية قومية كبرى مستقلة عن ميزانية وزارة التربية والتعليم - باعتبار أن سياسة تعليم الموهوبين سياسة قومية - يتم من خلالها تمويل البرامج الخاصة بتعليم الموهوبين ، والمساهمة في دعم الأبحاث وتطوير الأنشطة الخاصة بالموهوبين ، وتقديم بعض المنح والمساعدات المالية لبعض الطلاب والموهوبين وخاصة الفقراء منهم .
- ح- إنشاء صندوق خاص لتمويل البرامج والمشروعات الخاصة بتعليم الموهوبين ، تكون مصادر تمويله من الجهات الحكومية (الوزارات المختلفة) ، أو الجهات غير الحكومية مثل الشركات ، والمنظمات ، والجمعيات الخيرية ، ورجال الأعمال ، والأثرياء من الأفراد .
- ط- أن تخصص كل محافظة سنوياً جزءاً من ميزانيتها الخاصة بالتعليم ، وذلك للإنفاق على تعليم الموهوبين وتمويل المشروعات الخاصة بهم على مستوى المحافظة .
- ي- تقديم مكافأة تفوق وإجادة لجميع الموهوبين والمتفوقين بمختلف المراحل التعليمية ويستمر تقديم المكافآت لمن يحافظون على تفوقهم ونبوغهم ، وذلك لتشجيع ودعم هؤلاء الموهوبين والمتفوقين وحثهم على مواصلة تفوقهم وتنمية مواهبهم .

٥- إسهامات المؤسسات والهيئات مع المدرسة فى تربية الطلاب الموهوبين :

- أ- أن يتسم المناخ العام فى المدرسة بالتسامح والعدالة والحرية والديمقراطية والاحترام ، لأن ذلك يسمح بنمو المواهب بالشكل السليم وعلى العكس من ذلك فإن المناخ الذى لا يحقق للموهوب الشعور بالطمأنينة مع استخدام العقوبات الشديدة سواء أكانت بدنية أم نفسية تؤدى إلى إخفاق وإحباط الموهبة .
- ب- أن يتحدد دور المدرسة فى تربية الطلاب الموهوبين فيما يلى :
- تهيئة الجو المناسب لاكتشاف وتعليم الموهوبين ورعايتهم صحياً ونفسياً واجتماعياً .
 - تقديم المناهج والبرامج والأنشطة ذات المستوى الرفيع ، وبما يتناسب مع متطلبات الموهوبين واحتياجاتهم .
 - توفير المراجع المتخصصة والبحوث العلمية الكافية والكتب المتنوعة فى العلوم والآداب والفنون لإطلاع الموهوبين عليها .
 - عمل سجلات مدرسية وملفات خاصة بالطلاب الموهوبين تحتوى على كل البيانات والمعلومات اللازمة لرعايتهم .
 - عمل مسابقات خاصة فى مجال الفن والموسيقى والرياضة ، والعلوم والرياضيات واللغات بما يساعد على تنمية قدرات الطلاب الموهوبين العالية ومواهبهم المتنوعة .
 - تحفيز الموهوبين ومنحهم جوائز تشجيعية .
- ج- أ لا يقتصر دور المدرسة فى تربية الموهوبين على مجرد الاهتمام بالتعليم ، إنما يتعداه إلى توفير الفرص الكافية للتلاميذ لممارسة شتى أنواع الأنشطة والهوايات وذلك حتى يمكن اكتشاف الموهوبين منهم فى مختلف المجالات والعمل على تقديم البرامج والخدمات التعليمية المناسبة لرعايتهم .
- د- أن تقوم المدارس بفتح أبوابها وخاصة فى فصل الصيف والإجازات لاكتشاف الموهوبين والتعرف عليهم ، من خلال ممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة وأن يشارك فى الإشراف على هذه الأنشطة متخصصون فى الموهبة والتفوق .
- هـ- التعاون بين المدرسة والمؤسسات التربوية والاجتماعية الأخرى مثل : الأسرة والمنظمات والجمعيات الأهلية والحكومية ، ومراكز تنمية الموهبة ، والنوادر الاجتماعية والرياضية والعلمية ، والمؤسسات الفنية وذلك لتقديم أفضل رعاية ممكنة للطلاب الموهوبين .
- و- إعداد الإخصائين الاجتماعيين ، والإخصائين النفسيين ، والمتخصصين فى التوجيه والإرشاد النفسى ، وتوزيعهم على المدارس للقيام مع المعلمين باكتشاف الموهوبين ورعايتهم من ناحية ، والتعاون مع الأسرة فى رعاية الموهوب حتى يمكن مساعدة أولياء الأمور الذين يفشلون فى إشباع حاجات أطفالهم ومساعدتهم فى كيفية الاستفادة من مواهب أطفالهم من ناحية أخرى .
- ز- اهتمام وسائل الإعلام المسموعة ، والمقروءة ، والمرئية بنشر الوعى بين المواطنين ودعوتهم وتوجيههم بخصوص رعاية الموهوبين ، وتقديم البرامج التى تنمى المواهب وتدعم التفوق ، وخاصة من خلال القناة التعليمية التليفزيونية ، وتقديم البرامج الإعلامية والإرشادية للأسرة ومساعدتها فى الاكتشاف المبكر للموهبة ورعايتها وتنميتها .
- ح- اهتمام المؤسسات الثقافية بإصدار الكتب والمرجع والكتيبات التى تتناول تربية ورعاية الموهوبين والمتفوقين ، وتنظيم المسابقات لصقل المواهب وتنمية التفوق .

المراجع

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الاجنبية .

دراسة مقارنة لنظم تربية الطلاب الموهوبين فى الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا وامكان الإفادة منها فى جمهورية مصر العربية



أولاً المراجع العربية

- ١- إبراهيم عباس الزهيرى ، " بعض مشكلات تكافؤ الفرص التعليمية لدى الطلاب المتفوقين بالتعليم الثانوى العام " ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد الأول ، العدد الثانى ، كلية التربية - جامعة حلوان ، يونيه ١٩٩٥ .
- ٢- _____ ، تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم: إطار فلسفي وخبرات عالمية، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣).
- ٣- أحلام رجب عبد الغفار ، الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً (القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣) .
- ٤- أحمد إبراهيم أحمد ، دراسات فى التربية المقارنة ونظم التعليم : منظور إداري ، الطبعة الأولى (الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة ، ٢٠٠١) .
- ٥- أحمد إسماعيل حجي ، تطوير التعليم فى زمن التحديات ، الأزمة وتطلعات المستقبل ، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٤) .
- ٦- _____ ، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- ٧- _____ ، التربية المقارنة (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨) .
- ٨- _____ ، التعليم فى مصر ماضيه ، حاضره ، مستقبه (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦) .
- ٩- _____ ، وآخرون ، فى أصول التربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٢) .
- ١٠- أحمد جابر أحمد ، " نظرية الذكاءات المتعددة و تطبيقاتها فى بيئة التعليم و التعلم " ، المجلة التربوية ، العدد التاسع عشر ، كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادى ، يوليو ٢٠٠٣ .
- ١١- أحمد حسين اللقانى ، " دور المناهج فى رعاية المتفوقين " ، ندوة التفوق الدراسى فى الفترة من ٢٢-٢٤ آذار ١٩٩٥ ، الجمهورية العربية السورية - المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية ، ١٩٩٥ .
- ١٢- أحمد محمد على التركى ، التلاميذ المتفوقون فى المرحلة الثانوية ، اختيارهم وأسس مناهجهم ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .
- ١٣- الإدارة المركزية للأمانات الفنية ، " رعاية الموهوبين " ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومى للموهوبين المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٤- الإدارة المركزية للتعليم الثانوى ، " اكتشاف الموهوبين ورعايتهم " ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومى للموهوبين المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٥- أسماء محمد السعيد ، " اكتشاف الموهوبين وتنمية القدرات الإبداعية لديهم " ، المؤتمر القومى للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، المجلد الثالث (القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .

- ١٦- إلهام رشدى محمود ، " دور الروضة فى اكتشاف وتدريب ورعاية الطفل الموهوب " ، المؤتمر العلمى الثانى ، الطفل العربى الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، فى الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٧- آمال العرباوى مهدى ، " تأثير سياسة الإصلاح الاقتصادى على التعليم قبل الجامعى فى مصر : دراسة تحليلية " ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثالث ، السنة الثالثة عشر ، كلية التربية - جامعة المنوفية ، ١٩٩٨ .
- ١٨- إمام مصطفى سيد ، " اتجاهات معاصرة فى اكتشاف الأطفال الموهوبين والمتفوقين " ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع ، المنعقد بتاريخ ١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٢م ، كتاب المؤتمر ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ١٩- أمينة عثمان ، " دراسة تحليلية لاتجاهات معاصرة فى إصلاح التعليم وإعداد المعلمين بكليات التربية بمصر " ، مؤتمر كليات التربية فى الوطن العربى فى عالم متغير ، المؤتمر السنوى الأول فى الفترة من ٢٣ - ٢٥ يناير ١٩٩٣ ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٢٠- أنور محمد الشرفاوى ، " الدافعية والإنجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه " ، علم النفس التربوى : مستخلصات البحوث والدراسات العربية ، الكتاب الثانى ، الجزء الثانى (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠١) .
- ٢١- أيمن حبيب سعيد ، " رعاية الموهوبين دراسياً " ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومى للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ٢٢- السيد سلامه الخميس ، " من يعلم الطفل الموهوب ٢٠٠٠ " ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد الثانى والثلاثون ، الجزء الأول ، كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة ، يوليو ١٩٩٩ .
- ٢٣- بدر العمر ، " المتفوقون تعريفهم ، رعايتهم ، برامجهم ، إعداد مدرسيهم " ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الخامس ، العدد (٢٤) ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٢٤- بطرس حافظ بطرس ، " دراسة لتقدير الذات لدى الأطفال الموهوبين من ذوى القدرات الابتكارية " ، المؤتمر العلمى الثانى ، الطفل العربى الموهوب ، اكتشافه - تدريبه - رعايته ، فى الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال - وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٢٥- البنك الدولى ، مؤشرات التنمية فى العالم (القاهرة : مركز معلومات قراء الشرق الأوسط ، ٢٠٠٠) .
- ٢٦- بيل كلينتون ، آل جور ، رؤية لتغيير أمريكا : الاهتمام بالناس أولاً ، مركز الأهرام للترجمة والنشر ، الطبعة الأولى (القاهرة : مؤسسة الأهرام ، ١٩٩٢) .
- ٢٧- تودرى مرقص حسنا و محمد ماهر الجمال ، " متطلبات تربية الطلاب المتفوقين فى مرحلة التعليم الثانوى العام : دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية " ، المؤتمر القومى الثانى للمتفوقين ، الإدارة العامة للتربية الاجتماعية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢٨- جابر عبد الحميد جابر ، الذكاءات المتعددة و الفهم : تنمية و تعميق ، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس ، الكتاب الثامن والعشرون (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٣) .

- ٢٩- جابر محمود طلبة ، "متطلبات تربية الأطفال الموهوبين قبل المدرسة في مصر ، دراسة تحليلية ناقدة "، المؤتمر العلمي الثاني ، الطفل العربي الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، في الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٣٠- جاك أتالي ، الألفية الجديدة: الراجون والحاسرون في النظام العالمي الجديد ، تلخيص وتعليق المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (القاهرة: مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩٥).
- ٣١- جامعة عين شمس - كلية التربية ، اللاحقة الداخلية ، الطبعة الثانية (القاهرة : مطبعة جامعة عين شمس ، ١٩٩٦) .
- ٣٢- جون وجاردنر ، التميز : المهبة والقيادة ، ترجمة د.محمد محمود رضوان (القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩).
- ٣٣- جيمس ج. جالاجر، الطفل الموهوب في المدرسة الابتدائية، ترجمة سعاد فريد (القاهرة : دار العلم ، ١٩٦٣).
- ٣٤- حافظ علوان الدليمي، النظم السياسية في أوروبا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية (عمان-الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
- ٣٥- حامد عمار وآخران ، " مشروع تطوير وإعادة هيكلة كليات التربية وإعداد المعلم " ، الجلد المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والثلاثون ، القاهرة ، أبريل ٢٠٠١ .
- ٣٦- حسن أحمد الطعاني، التدريب: مفهومة وفعاليتها، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، الطبعة الأولى (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).
- ٣٧- حسن الفقى ، التاريخ الثقافي للتعليم في مصر ، الطبعة الرابعة (القاهرة : دار العلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧) .
- ٣٨- حسن حسين البيلاوى ، " جهود وزارة التربية والتعليم في مجال رعاية المتفوقين والموهوبين وتشجيعهم " ، المؤتمر العلمي الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع في الفترة من ١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كلية التربية - جامعة أسيوط ٢٠٠٢ .
- ٣٩- حسن شحاتة ، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي ، الطبعة الأولى ، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣) .
- ٤٠- حسنين محمد الكامل ، "اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين كهدف قومي للصندوق الاجتماعي للتربية" ، مؤتمر الدور التنموي للصندوق الاجتماعي للتنمية في الفترة من ١٣-١٦ / ١٢ / ١٩٩٣ ، أسيوط ، ١٩٩٣ .
- ٤١- _____ ، وآمنة خليفه، "برنامج مقترح لتدريب معلم التلاميذ الموهوبين" ، المؤتمر العلمي الثالث المعقد في الفترة من ١٤-١٥/٥/١٩٩٦ ، المجلد الأول، المنيا ، ١٩٩٦ .
- ٤٢- خليل عبد الرحمن المعاينة ، محمد عبد السلام البوايز ، المهبة والتفوق ، الطبعة الأولى (عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) .
- ٤٣- خليل ميخائيل معوض ، قدرات وسمات الموهوبين : دراسة ميدانية ، الطبعة الثانية (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٥) .
- ٤٤- رئاسة الجمهورية ، المجالس القومية المتخصصة ، موسوعة المجالس القومية المتخصصة ١٩٧٤ - ١٩٩٩ ، الكتاب السنوي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ ، المجلد الخامس والعشرون ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٤٥- _____ ، موسوعة المجالس القومية المتخصصة ١٩٧٤ - ٢٠٠١ ، الكتاب السنوي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ ، المجلد السابع والعشرون ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

- ٤٦- رئاسة الجمهورية ، قرار جمهورى رقم (١٩١١) لسنة ١٩٥٩ باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات فى الجمهورية العربية المتحدة .
- ٤٧- رابطة المتفوقين ، "رعاية المتفوقين دراسياً كمهوبين : بعض الأفكار والخبرات الخاصة " ، المؤتمر القومى للمهوبين المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠).
- ٤٨- رجاء أبو علام وبدر العمر ، "إعداد برنامج لرعاية الأطفال المتفوقين عقلياً" ، المجلة التربوية ، المجلد الثالث، العدد الحادى عشر ، كلية التربية - جامعة الكويت ، ربيع الآخر ١٤٠٧ ، ديسمبر ١٩٨٦ .
- ٤٩- رسمى عبد الملك ، المتفوقون دراسياً فى مصر رعايتهم وخطة عاجلة لتطوير مدرستهم بعين شمس (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٠) .
- ٥٠- رسمى عبد الملك رستم ، تطوير التوجيه التربوى لرعاية المهوبين والمتفوقين فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠) .
- ٥١- رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوى ، المهوبون ، أساليب رعايتهم وأساليب التدريس لهم ، الطبعة الأولى (المنصورة : المكتبة العصرية ، ٢٠٠١) .
- ٥٢- زكريا الشريبنى ، يسرية صادق ، أطفال عند القمة : الموهبة والتفوق العقلى والإبداع ، الطبعة الأولى (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٢).
- ٥٣- زيدان نجيب حواشين ، ومفيد نجيب حواشين ، تعليم الأطفال المهوبين (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩).
- ٥٤- زينب محمود شقير ، رعاية المتفوقين والمهوبين والمبدعين ، الطبعة الثانية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠١) .
- ٥٥- سعاد بسيونى عبد النبى ، بحوث ودراسات فى نظم التعليم ، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠١).
- ٥٦- سعد مرسى أحمد ، تطور الفكر التربوى ، الطبعة الحادية عشر (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٨) .
- ٥٧- وسعيد إسماعيل على ، تاريخ التربية والتعليم (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨) .
- ٥٨- سعيد إسماعيل على ، دفتى أحوال التعليم (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩) .
- ٥٩- رؤية سياسية للتعليم (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩) .
- ٦٠- سعيد جميل سليمان ، "من الخبرات الأجنبية فى مجال رعاية الطلاب المتفوقين" ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد الخامس، العدد الخامس عشر، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، مارس ١٩٩٩ .
- ٦١- سعيد حامد يحى ، " الأنشطة العلمية الإثرائية للتلاميذ المتفوقين بمحتوى كتب العلوم بالمرحلة الإعدادية - دراسة تحليلية " ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٦٢- سليمان محمد سليمان ، اكتشاف المتفوقين دراسياً و المهوبين و رعايتهم فى ضوء سياسة تعليمهم بالدول المختلفة (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٣) .

- ٦٣- سناء محمد سليمان ، "رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية بين الواقع والمأمول : دراسة استطلاعية" ،
مجلة علم النفس ، العدد الثامن والعشرون ، السنة السابعة ، أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر
١٩٩٣ (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٣) .
- ٦٤- سهير عبد اللطيف أبو العلا ، "التربية الإبداعية ضرورة للحياة في عصر التميز والإبداع" ، المؤتمر
العلمي الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع ، المنعقد بتاريخ
١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كتاب المؤتمر ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ٦٥- سوزان واينبرنر ، تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين ، ترجمة عبد العزيز الشخص ، وزيدان
السرطاوي ، الطبعة الأولى (العين بالإمارات العربية : دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٩ .
- ٦٦- سيلفياريم ، رعاية الموهوبين: إرشادات للآباء والمعلمين ، ترجمة عادل عبد الله محمد ، سلسلة ذوي
الاحتياجات الخاصة (٤) (القاهرة: دار الرشد، ٢٠٠٣) .
- ٦٧- شاكر محمد فتحى أحمد وآخرون ، التربية المقارنة : الأصول المنهجية والتعليم في أوروبا وشرق آسيا
والخليج العربي ومصر (القاهرة : بيت الحكمة للإعلام والنشر والتوزيع ١٩٩٨) .
- ٦٨- شبل بسدران ، وفاروق البوهى ، نظم التعليم في دول العالم : تحليل مقارن (القاهرة : دار قباء
للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- ٦٩- شكرى سيد أحمد ، "الموهوبون والمتفوقون ذوو الاحتياجات الخاصة" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر
العلمي الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع في الفترة
من (١٤-١٥) ديسمبر ٢٠٠٢ ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ٧٠- صلاح الدين محمد حسيني مجاور ، أهداف وبرامج رعاية الأطفال الموهوبين بالحلقة الأولى من
التعليم الأساسى ، دراسة تقويمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية -
جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .
- ٧١- صلاح عبد الحميد مصطفى ، نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ،
المجلد الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٧٢- _____ ، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر (الرياض: دار المريخ
للنشر، ٢٠٠٢) .
- ٧٣- طارق عبد الرؤوف عامر ، المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسى،
رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٩٩ .
- ٧٤- طه عبد العليم رضوان ، في جغرافية العالم الإسلامي ، الطبعة الثانية (القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية ، ١٩٨٦) .
- ٧٥- عادل الأشول ، "الخصائص الشخصية للطفل الموهوب" ، المؤتمر العلمي الثانى ، الطفل العربي الموهوب :
اكتشافه - تدريسه - رعايته ، في الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض
الأطفال ، وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٧٦- عادل عبد الله محمد ، " الطفل الموهوب اكتشافه وأساليب رعايته" ، المؤتمر العلمي الخامس ، تربية الموهوبين
والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع في الفترة من ١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كلية
التربية - جامعة أسيوط ٢٠٠٢ .

- ٧٧- عارف عطاري، "التعليم والتعلم وتحقيق التفوق الأكاديمي"، رسالة الخليج العربي، العدد الرابع والستون، السنة الثانية عشرة، الرياض، ١٩٩٧.
- ٧٨- عامر يوسف الخطيب، "استراتيجية مقترحة لتربية الموهوبين: دراسة حالة، مدرسة الموهوبين الثانوية النموذجية بعزة"، التربية، المجلد الأول، العدد الأول، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، القاهرة، يناير ١٩٩٨.
- ٧٩- عايدة أبوغريب وآخرون، تصميم برامج تعليمية مقترحة لتنمية الموهبة لدى التلاميذ بمراحلتي التعليم الأساسي والثانوي العام (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠١).
- ٨٠- عبد الجواد السيد بكر، "نظام التعليم في ألمانيا"، موسوعة سفير لتربية الأبناء، المجلد الثالث، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٨١- عبد الحكيم رضوان سعيد، أشرف محمد طه، "متطلبات إعداد وتأهيل معلم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، المؤتمر العلمي الخامس، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع، المنعقد بتاريخ ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢، كتاب المؤتمر، كلية التربية بأسبوط، ٢٠٠٢.
- ٨٢- عبد الرحمن سيد سليمان، صفاء غازي أحمد، المتفوقون عقلياً: خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، ومشكلاتهم (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠١).
- ٨٣- عبد الرحيم الرفاعي بكرة، "دراسة نقدية لسياسة القبول بفصول المتفوقين بالمدرسة الثانوية العامة في ضوء ديمقراطية التعليم"، دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء (٦٩)، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٨٤- عبد السلام عبد الغفار، "تجربة مصر في تربية المتفوقين"، ندوة كلية التربية - جامعة قطر: دور المدرسة والأسرة والمجتمع في تنمية الابتكار، ١٩٩٦ في: أنور محمد الشراوى، "الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه"، علم النفس التربوي: مستخلصات البحوث والدراسات العربية، الكتاب الثاني، الجزء الثاني (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١).
- ٨٥- _____، التفوق العقلي والابتكار (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٧٧).
- ٨٦- عبد العزيز السيد الشخص، الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي، أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٠).
- ٨٧- عبد العزيز الغانم، "دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت"، مجلة كلية التربية، المجلد الثاني، العدد العاشر، كلية التربية - جامعة أسبوط، يونيو ١٩٩٤.
- ٨٨- عبد العزيز عبد الهادي الطويل، "استراتيجيات رعاية الموهوبين وبعض التجارب الدولية"، المؤتمر القومي للموهوبين المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠، الدراسات والبحوث، المجلد الأول (القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٠).
- ٨٩- عبد العزيز محمد الشناوى، الأزهر جامعاً وجامعة، الجزء الثاني (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤).
- ٩٠- عبد الغنى عبود، إدارة التربية في عالم متغير (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٢).
- ٩١- _____، التربية المقارنة في نهايات الأيدلوجيا والتربية من النظام إلى اللانظام، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣).

- ٩٢- عبد الغنى عبود ، الأيديولوجيا والتربية - مدخل لدراسة التربية المقارنة ، الطبعة الرابعة (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٠).
- ٩٣- _____ ، وآخرون ، التربية المقارنة - منهج وتطبيقه (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٧).
- ٩٤- _____ ، وآخرون ، التربية المقارنة والألفية الثالثة: الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمى الجديد، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس، الكتاب الثالث عشر، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
- ٩٥- _____ ، إدارة التربية وتطبيقها المعاصرة، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٠).
- ٩٦- عبد الفتاح جلال، "تطوير التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين"، العلوم التربوية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، ديسمبر ١٩٩٤، يناير ١٩٩٥.
- ٩٧- عبد المجيد سيد منصور ، محمد بن عبد المحسن التويجى ، الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربى والعالمى ، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة العبيكان ، ٢٠٠٠).
- ٩٨- عبد المطلب أمين القسرى، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، الطبعة الثالثة (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١).
- ٩٩- عرفات عبد العزيز سليمان، الاتجاهات التربوية المعاصرة: رؤية فى شؤون التربية وأوضاع التعليم، الطبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠).
- ١٠٠- علاء الدين محمد حسن ، "الأساليب اللازمة لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين ودور كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع فى اكتشافهم" ، المؤتمر العلمى الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع ، المنعقد فى الفترة من ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كلية التربية - جامعة أنسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ١٠١- على السيد أحمد طنش ، دراسة مقارنة لنظام رعاية المتفوقين دراسياً فى المرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ١٠٢- على السيد الشخبي ، "تربية المتفوقين" ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ، المجلد الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١٠٣- على السيد سليمان "اكتشاف وتربية ورعاية الموهوبين" ، ندوة التفوق الدراسى بتاريخ ٢١-٢٣ شوال ١٤١٥ الموافق ٢٢-٢٤ آذار ١٩٩٥ ، دمشق ، ١٩٩٥ .
- ١٠٤- على حسين حسن ، "المنهج والطفل الموهوب" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى الثانى ، الطفل العربى الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، فى الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، المنعقد بكلية رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٠٥- عوض توفيق ، و حسن صبرى ، وزارة التربية والتعليم فى مصر وأبرز إنجازاتها (١٩٣٧ - ١٩٧٩) ، (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٨٠).
- ١٠٦- عوض توفيق عوض ، وزراء التعليم فى مصر وأبرز إنجازاتهم ، الجزء الثالث ١٩٨٠ - ١٩٩٧ (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٨).

- ١٠٧- عوض توفيق عوض ، ونبيل رمضان السيد ، " تدريب المعلمين على كيفية اكتشاف ورعاية الموهوبين " ، المؤتمر القومي للموهوبين ، المعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الأول (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٠) .
- ١٠٨- عيسى على إبراهيم ، جغرافية مصر (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٧) .
- ١٠٩- فؤاد أبو حطب ، " تصور لوحدة مختصة للكشف عن الموهوبين والعناية بهم " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الحادى عشر ، العدد الحادى والثلاثون ، القاهرة ، أبريل ٢٠٠١ .
- ١١٠- _____ ، " تطوير كليات التربية : نظرة إلى المستقبل فى تفاعل " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الحادى عشر ، العدد الحادى والثلاثون ، القاهرة ، أبريل ٢٠٠١ .
- ١١١- فؤاد بسيونى متولى ، التربية والمشكلة الاقتصادية : رؤية عصرية لبعض مشكلات المجتمع وعلاقتها بالتربية (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠) .
- ١١٢- _____ ، مجمل تاريخ التعليم (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩) .
- ١١٣- فؤاد قنديل ، رؤية تمهيدية حول رعاية الموهوبين (القاهرة : مطبوعات الهيئة العامة لقصور الثقافة ، ١٩٩٩) .
- ١١٤- فاروق الروسان ، قضايا ومشكلات فى التربية الخاصة ، الطبعة الأولى (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨) .
- ١١٥- _____ ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين : مقدمة فى التربية الخاصة (عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٦) .
- ١١٦- _____ ، وآخرون ، برنامج التربية : رعاية ذوى الحاجات الخاصة ، الطبعة الأولى (عمان : منشورات جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩٤) .
- ١١٧- فاروق شوقى البوهى ، الإدارة التعليمية والمدرسية (القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- ١١٨- فتحي عبد الرحمن جروان ، " حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومشكلاتهم " ، المؤتمر العلمى العربى الثانى لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل ، فى الفترة من ٣١ أكتوبر - ٢ نوفمبر ٢٠٠٠ ، المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٠ .
- ١١٩- _____ ، الموهبة والتفوق والإبداع ، الطبعة الأولى (العين : دار الكتاب الجامعى ، ١٩٩٩) .
- ١٢٠- فريال القحف ، " نماذج من تجارب الدول العربية والأجنبية فى مجال رعاية المتفوقين " ، المؤتمر العلمى الثانى لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، "التربية الإبداعية - أفضل استثمار للمستقبل" ، المعقد فى ٢١ أكتوبر - ٢ نوفمبر ٢٠٠٠ ، المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين ، عمان ٢٠٠٠ .
- ١٢١- قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، المادة (٤٢) .
- ١٢٢- كاتشوتا شو لتشى ، التعليم اليابانى ، الطبعة الثالثة (طوكيو : شركة الجمعية الدولية للمعلومات التربوية ، ١٩٩٥) .
- ١٢٣- كمال إبراهيم مرسى ، رعاية النابغين فى الإسلام وعلم النفس ، الطبعة الثانية (الكويت : دار العلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢) .
- ١٢٤- كمال الدين حسين ، مسارح الأطفال بين الإدارة والأصالة (القاهرة : كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ، ٢٠٠١) .

- ١٢٥- كمال حسنى بيومى ، "اتجاهات وتجارب عالمية حول تعليم الأطفال الموهوبين وإمكانية الاستفادة منها في مصر" ، المؤتمر القومي للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الأول (القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٢٦- _____ ، "سياسات تطوير مناهج الدراسة في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في العالم العربي" ، مجلة البحث التربوي ، المجلد الثاني ، العدد الأول ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، يناير ٢٠٠٣ .
- ١٢٧- كمال كامل أبو سماحة ، "إدارة وتنظيم برامج المتفوقين" ، التربية القطرية ، العدد العشرون بعد المائة ، السنة السادسة والعشرون ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، مارس ١٩٩٧ .
- ١٢٨- كوثر كوجك ، "منهج مقترح لتنمية مهارات الاختراع والإبداع" ، المؤتمر القومي للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثاني (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٢٩- اللائحة الداخلية للمعهد العالي للبلية .
- ١٣٠- اللائحة الداخلية للمعهد العالي للموسيقى (الكونسرفتوار) .
- ١٣١- لوسيو بوسى ، التعليم الابتدائي في بعض الدول الأوروبية ، ترجمة السيد عبد العزيز البهواش ، الطبعة الأولى (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٣) .
- ١٣٢- ليلى بنت عبد الله المزروع ، "معلم الفئات الخاصة (الموهوبين) صفاته وأساليب إعدادها" ، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الثاني عشر ، مركز الإرشاد النفسى - جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ١٣٣- ليلى كرم اللين ، "الأسس السيكلوجية لانتقاء الموهوبين رياضياً" ، المؤتمر العلمى الثانى ، الطفل العربى الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، فى الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٣٤- مجدى عبد الكريم حبيب ، بحوث ودراسات فى الطفل المبدع ، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠) .
- ١٣٥- مجدى عبد النبى هلال وآخرون ، "استخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال تعليم الموهوبين : رؤية مستقبلية" ، المؤتمر القومي للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الأول (القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٣٦- مجدى عزيز إبراهيم ، " منظومة تعليم الموهوبين فى عصر التميز والإبداع ... إلى أين ؟ " ، المؤتمر العلمى الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع ، المنعقد فى الفترة من ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ١٣٧- _____ ، مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٣) .
- ١٣٨- المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا - شعبة التعليم العام ، "الرعاية التربوية للفئات الخاصة" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومي للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الرابع (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .

- ١٣٩- المجلس القومي للتعليم و البحث العلمي و التكنولوجيا - شعبة التعليم العام ، "الكشف عن الموهوبين و المتفوقين و رعايتهم" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومي للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات و البحوث، المجلد الرابع (القاهرة: وزارة التربية و التعليم ، ٢٠٠٠) .
- ١٤٠- المجلس القومي للعلوم بالولايات المتحدة الأمريكية، "تعليم المواطن الأمريكي من أجل المستقبل مقتضيات القرن الحادي والعشرين"، تقرير للشعب الأمريكي و المؤسسة القومية للعلوم، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧) .
- ١٤١- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز ، طبعة خاصة بوزارة التربية و التعليم (القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ٢٠٠٠) .
- ١٤٢- محبات محمود أبو عميرة ، المتفوقون و الرياضيات : دراسات تطبيقية ، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٦) .
- ١٤٣- _____ ، " معلم المتفوقين بين الواقع و المأمول : دراسة ميدانية " ، المؤتمر القومي الأول لرعاية المتفوقين في الفترة من ١٧ - ٢٠ فبراير ١٩٩٠ (القاهرة : وزارة التربية و التعليم ، ١٩٩٠) .
- ١٤٤- محمد أحمد ناصف، التجربة الألمانية، دراسات في نظم التعليم (١)، الطبعة الأولى (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٢) .
- ١٤٥- محمد السيد حسونه ، " رعاية الموهوبين " ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، السنة الحادية و الخمسون ، القاهرة ، مايو ٢٠٠٠ .
- ١٤٦- محمد بن أحمد الرشيد (المشرف العام)، الموهوبون كنوز مكنوزة، المعرفة، العدد ٦١، الرياض- ربيع الآخر ١٤٢١ / يوليو ٢٠٠٠ .
- ١٤٧- محمد طه حنفي ، " إعداد المعلم و تدريبيه في جمهورية مصر العربية " ، في : شاكر محمد فتحى و آخرون ، التربية المقارنة : الأصول المنهجية و التعليم في أوروبا و شرق آسيا و الخليج العربي و مصر ، الطبعة الأولى (القاهرة : بيت الحكمة للإعلام و النشر و التوزيع ، ١٩٩٨) .
- ١٤٨- محمد عبد الرحيم عدس ، الآباء و تربية الأبناء ، الطبعة الأولى (عمان : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ١٩٩٥) .
- ١٤٩- محمد على محمد حسن ، دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين في الجمهورية العربية المتحدة و المتطلبات التربوية و النفسية لرعايتهم ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .
- ١٥٠- محمد على نصر ، " رؤية مستقبلية لتفعيل اكتشاف و رعاية الموهوبين بالمرحلة التعليمية في مصر " ، المؤتمر العلمي الخامس ، تربية الموهوبين و المتفوقين المدخل إلى عصر التميز و الإبداع ، المنعقد بتاريخ ١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٢ ، كتاب المؤتمر ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
- ١٥١- محمد فوزى عبد المقصود زاهر ، " دور التربية في رعاية أطفالنا الموهوبين " ، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى - تنشئته و رعايته في الفترة من ١٩ - ٢٢ / ٣ / ١٩٨٨ ، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- ١٥٢- محمد كتش ، فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة ، الطبعة الأولى (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) .
- ١٥٣- محمد منير مرسى ، إدارة وتنظيم التعليم العام (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٤) .
- ١٥٤- _____ ، التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب الدولية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٨) .
- ١٥٥- _____ ، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٣) .
- ١٥٦- محمد يحيى حسين ناصف ، اكتشاف ورعاية الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال (القاهرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١) .
- ١٥٧- _____ ، " تربية الموهوبين في إسرائيل " ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، القاهرة ، مايو ٢٠٠٠ .
- ١٥٨- محمود عبد الحليم منسى ، وعادل سعيد البنا ، "إعداد برامج للكشف عن الموهوبين والمبدعين ورعايتهم من مرحلة التعليم قبل المدرسى إلى مرحلة التعليم الجامعى" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الثانى عشر ، العدد الخامس والثلاثون ، القاهرة ، أبريل ٢٠٠٢ .
- ١٥٩- مرفت صالح صالح ، " سياسة التعليم وإدارته في جمهورية مصر العربية " ، فى : شاكراً محمد فتحى وآخرون ، التربية المقارنة : الأصول المنهجية والتعليم فى أوربا وشرق آسيا والخليج العربى ومصر ، الطبعة الأولى (القاهرة : بيت الحكمة للإعلام والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨) .
- ١٦٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، أطلس نظم التعليم فى العالم ، الجزء الأول ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٦١- _____ ، نظام التعليم فى جمهورية ألمانيا الاتحادية، ترجمة كمال حسنى بيومى، (القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٧/٩٦) .
- ١٦٢- _____ ، نظام التعليم فى جمهورية ألمانيا الاتحادية، التنظيمات القانونية الأساسية، الدساتير والقوانين والتنظيمات القانونية للاتحاد والولايات فى ١٩٩٣ ، ترجمة بديعة محمد الهاكع (القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٧) .
- ١٦٣- _____ ، تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية ١٩٩٤ - ١٩٩٦ (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦) .
- ١٦٤- _____ ، تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية ١٩٩٠ - ٢٠٠٠ (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٢٠٠١) .
- ١٦٥- مسارع الراوى ، "تربية المتفوقين عقلياً فى البلاد العربية بين المبدأ والتطبيق" ، التربية الجديدة ، العدد الرابع والأربعون ، السنة الحادية عشرة ، القاهرة ، مايو - أغسطس ١٩٨٨ .
- ١٦٦- مسعد أبو العلا صالح ، "المؤتمر القومى للموهوبين ، القاهرة فى ٩ أبريل ٢٠٠٠" ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومى للموهوبين المعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٠) .
- ١٦٧- مصرى عبد الحميد حنورة ، علم نفس الأدب وتربية الموهبة الأدبية (القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢) .
- ١٦٨- مصطفى السعيد ، الاقتصاد المصرى وتحديات الأوضاع الراهنة : مظاهر الضعف والأسباب والعلاج ، طبعة خاصة تصدرها دار الشروق ضمن مشروع مكتبة الأسرة (القاهرة : دار الشروق ، ٢٠٠٣) .

- ١٦٩- مندور عبد السلام فتح الله ، "استراتيجية مقترحة لتنمية الإبداع التكنولوجي لدى تلاميذ التعليم الأساسي" ، المؤتمر القومي للموهوبين ، المعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الأول (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠).
- ١٧٠- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية ، في الفترة (١٧ - ٢٢ / ٣ / ١٩٧٣) بالكويت ، القسم الأول : رعاية المتفوقين ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٧١- مها زحلق ، " استراتيجيات العناية بالأطفال الموهوبين " ، المؤتمر العلمي الثاني ، الطفل العربي الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، في الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال ، وزارة التعليم العالي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٧٢- _____ ، التربية الخاصة للمتفوقين (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٨).
- ١٧٣- مى محمود شهاب ، وفواد أحمد حلمي ، " دور الإدارة المدرسية في اكتشاف وتدريب ورعاية الطفل الموهوب " ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني ، الطفل العربي الموهوب : اكتشافه - تدريبه - رعايته ، في الفترة من ٢٣ - ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧ ، كلية رياض الأطفال - وزارة التعليم العالي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٧٤- ميرى هوايت ، التربية والتحدى - التجربة اليابانية ، عرض وتعليق سعد مرسى أحمد وكوثر كوجك (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩١) .
- ١٧٥- ناديا هايل السرور ، مدخل إلى تربية التمييز والموهوبين ، الطبعة الثانية (عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .
- ١٧٦- نادية حسن إبراهيم ، "الموهبة والموهوبين ، إشكالية تحديد المفاهيم" ، المؤتمر القومي للموهوبين المعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠).
- ١٧٧- نبيل أحمد عامر صبيح وآخرون ، مقدمة في التربية المقارنة (القاهرة: كلية التربية- جامعة عين شمس، ١٩٨٨).
- ١٧٨- نبيل سعد خليل ، "دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في مصر والصين" ، دراسات تربوية ، المجلد العاشر ، الجزء (٧٩) ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ١٧٩- نعمات عبد الناصر صالح ، دراسة مقارنة لأساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر وبعض الدول المتقدمة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية - جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ .
- ١٨٠- فنى حامد عبد الكريم ، "دمج الموهوبين كمدخل لتحقيق التميز للجميع" ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ٤٠ ، الزقازيق ، يناير ٢٠٠٢ .
- ١٨١- نيفين محمد شحاته غالب ، دراسة تتبعية لمستقبل خريجي مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ١٨٢- هنرى تشونس ، أحاديث عن التعليم في أمريكا ، ترجمة ليلي اللبايدى (القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٢).
- ١٨٣- وزارة التربية والتعليم ، "إعداد جيل من العلماء : رعاية الطلاب المتفوقين" ، مجلة التربية والتعليم، العدد الرابع ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٠ .

- ١٨٤- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتربية الخاصة، مذكرة للعرض على السيد الأستاذ/رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي بشأن رغبة الملحقية الثقافية بسفارة مملكة البحرين في التعرف على تجربة مصر في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين ، ٢٠٠٣ .
- ١٨٥- _____ ، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي ، إحصاءات التعليم قبل الجامعي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ .
- ١٨٦- _____ ، التشريعات واللوائح التي تحكم أنشطة العمل بوزارة التربية ، سلسلة كتب مسيرة تطوير التعليم ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ١٨٧- _____ ، المؤتمر القومي الأول لرعاية المتفوقين ، في الفترة من ١٧ إلى ٢٠ فبراير ١٩٩٠ (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٠) .
- ١٨٨- _____ ، المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة ، " نحو تربية خاصة أفضل " ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، أكتوبر ١٩٩٥ م .
- ١٨٩- _____ ، المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي ، التقرير النهائي لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، القاهرة ، أكتوبر ١٩٩٤ .
- ١٩٠- _____ ، المؤتمر القومي للطفولة والأمومة في مصر : رؤية مستقبلية في العقد ٢٠٠٠ - ٢٠١٠ والمنعقد في الفترة من ٢٠ - ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩ (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٩) .
- ١٩١- _____ ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، تجارب رائدة في مجال التعليم قبل الجامعي في مصر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ١٩٢- _____ ، بطاقة متابعة لأطفال الروضة وتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية لاكتشاف المواهب ومجالات التميز ، ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ .
- ١٩٣- _____ ، دليل مدرسة المتفوقين التجريبية النموذجية للبنين ، القاهرة : مطبعة الوزارة ، ١٩٩٢ .
- ١٩٤- _____ ، قرار وزاري رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشأن مدارس رياضية تجريبية .
- ١٩٥- _____ ، قرار وزاري رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .
- ١٩٦- _____ ، قرار وزاري رقم ١١ بتاريخ ١٨٨٩/٤/٤ بشأن قواعد التقدم لامتحان الالتحاق بالصف الأول الثانوي بمدرسة المتفوقين بعين شمس وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة .
- ١٩٧- _____ ، قرار وزاري رقم ١١٤ بتاريخ ١٩٨٨/٥/١٤ بشأن فصول للطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة .
- ١٩٨- _____ ، قرار وزاري رقم ١٢ لسنة ١٩٦٩ بشأن تشكيل لجان معاونة للكشف عن الطلاب المتفوقين ورعايتهم .
- ١٩٩- _____ ، قرار وزاري رقم ١٣٩ بتاريخ ١٩٧٤/٨/٢٢ بشأن إدخال تعديل على نظام شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة يتضمن إدخال نظام المستوى الخاص في بعض مواد الصف الثالث الثانوي .
- ٢٠٠- _____ ، قرار وزاري رقم ١٩٠ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٦ بشأن التعديل في شروط القبول بفصول الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة .

- ٢٠١- وزارة التربية والتعليم ، قرار وزارى رقم ٢٣٤ بتاريخ ١٩٩٠/٨/٤ بشأن تعديل اسم مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس .
- ٢٠٢- _____ ، قرار وزارى رقم ٢٤٩ بتاريخ ١٩٩٢/١١/١ بشأن إنشاء مدارس الموهوبين رياضياً نموذجية تجريبية .
- ٢٠٣- _____ ، قرار وزارى رقم ٣٥٥ الصادر فى ١٩٩٠/١١/١ بشأن لائحة مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس ، المادة (٧) .
- ٢٠٤- _____ ، قرار وزارى رقم ٤١٣ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٨ .
- ٢٠٥- _____ ، قرار وزارى رقم ٤١٣ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٨ بشأن اختيار الطلاب المتقدمين للامتحان بمدرسة المتفوقين
- ٢٠٦- _____ ، قرار وزارى رقم ٩٨ لسنة ١٩٩٩ بشأن مسابقة اختبارات القدرة العقلية والقدرة على التفكير الابتكارى للطلاب المتقدمين للامتحان بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوى بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية بعين شمس للعام الدراسى ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ .
- ٢٠٧- _____ ، لجنة السادة الوكلاء فى ١٩٦١/٥/١٨ لإصدار لائحة مدرسة المتفوقين .
- ٢٠٨- _____ ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، التقرير النهائى لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٢٠٩- _____ ، مشروع مبارك القومى - إنجازات التعليم فى عامين ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٢١٠- _____ ، مشروع مبارك القومى ، مؤشرات تطوير التعليم ١٩٩١ - ١٩٩٧ (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦) .
- ٢١١- _____ ، مشروعات الخطة الخمسية لإصلاح نظام التعليم فى مصر ١٩٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١ ، المجلد الثانى ، خطة وزارة التربية والتعليم ، مشروع رعاية الطلاب المتفوقين .
- ٢١٢- وزارة التعليم العالى ، التعليم العالى فى مصر سنة ٢٠٠٠ ، القاهرة ، مكتب الوزير .
- ٢١٣- _____ ، دليل كلية التربية النوعية بالقاهرة للعام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٢١٤- _____ ، قرار وزارى رقم ١٤١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٧/١١/٢٠ ، بشأن تعديل بعض أحكام اللائحة الداخلية لكلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢١٥- يسرية على محمود ، " تعليم الطلاب الموهوبين فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد السادس ، العدد الرابع عشر ، القاهرة ، يناير ١٩٩٩ .
- ٢١٦- _____ ، تعليم الطلاب الموهوبين فى التعليم العام فى جمهورية مصر العربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة ١٩٩٦ .
- ٢١٧- _____ ، آراء فى تعليم الموهوبين فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، المؤتمر القومى للموهوبين ، المنعقد بتاريخ ٩ أبريل ٢٠٠٠ ، الدراسات والبحوث ، المجلد الأول (القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .
- ٢١٨- يوسف صلاح الدين قطب ، "حول مشروع رعاية الطلاب الموهوبين " ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 219- Abo – Hatab, Fouad, “Egyptian Policies and Practices for Gifted and Talented”, Egyptian Journal of Psychological Studies , No .7 Cairo, December 1993.
- 220- Acton Boxborough Regional School District, Students Handbook 1998 – 1999, (Mass: ABRSD, 1998) .
- 221- Alabama State Department of Education, Gifted Education in Alabama, (<http://aagc.freesevers.com/definition/defintion.html...3/6/ 2003>).
- 222- Alkin, Marvin C. et al., Encyclopedia of Educational Research, 6th (ed.), Vol. 2, (New York: American Educational Research Association, 1992).
- 223- American Educational Research Association, Encyclopedia of Educational Research, (U.S.A : Macmillan Company, 1969) .
- 224- Anson, Jane , et al. (Eds.), The Hutchinson Guide To The World, 3rd (ed.), (UK : Helicon Publishing Ltd., 1999).
- 225- Arizona Department of Education Resource, Gifted Education, (USA: Arizona Association for Gifted and Talented, 2002), Internet: (<http://azagt.org/...../9/5/2004>).
- 226- Arkansas Department of Education, Gifted and Talented, Rules and Regulations: Program Approval Standards, (Arkansas: Arkansas Department of Education, 1999).
- 227- Australian Council of Educational Research Gifted and Talent ,Test Selection and Information ,(http://www.eddept.wa.au/centoff/giftal/gidtest.htm..... march 2001) .
- 228- Baldwin, Alexinia Young, “Teachers of the Gifted”, In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talented, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 229- Barnett, Linda Baliek & Corazza, Luciana, “Identification of Mathematical Talented Programmatic Efforts to Facilitate Development of Talent” , European Journal for High Ability, Vol.4, No.1 ,1993.

- 230- Barnett, Linda Baliek & William G. Durden, "Education Pattern of Academically Talented Youth", Gifted Child Quarterly, Vol. 38, No. 4, Fall. 1993 .
- 231- Beetlestone, Florance, Creative Children, Imaginative Teaching, (Buckingham: Open University Press, 1998).
- 232- Belin School For Gifted Education , New Course Offerings In Gifted Education , (England : Center For Gifted Education , 2000).
- 233- Berger, Sandra, "Developing Programs for Students of High Ability", ED 334806 Aug91, Eric Ec Digest = E 502 (<http://www.kidsource.com/kidsource/content/develop-programs.htm> = credits3/8/2003).
- 234- Berger, Sandra, Differentiating Curriculum for Gifted Students, (Virginia: Council for Exceptional Children, 1991).
- 235- Blaine, Stuber Larry, "A Qualitative Analysis of the Attitudes of Selected Secondary Administration Toward Gifted Education Program" , Dissertation Abstracts International, Vol.53, No.1, July 1992 .
- 236- Booth, C., "United States: System of Education", In: Toresten Husen & T. Neville Posttethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education: Research and Studies , Volume 9 (T – Z), (Oxford: Pergamon Press Ltd., 1985).
- 237- Calderone, James Anthony "A Case Study of Gifted / Talented Program in a New Jersey School District" , Dissertation Abstracts International , Vol. 53 , No. 6 , December 1992 .
- 238- Callahan, Tomlinson C., et al., "Project START Using A multiple Intelligence's Model in Identifying and Promoting Talent in High – Risk Students", National Research Center on the Gifted and Talent (<http://curry.edscholl...13/8/2003>)
- 239- Carol, Jim, "Parented Choice as National Policy in England and the United States", Comparative Education Review, Vol. 38, No. 3, August 1994.

- 240- Carrasquillo, Angela Reyes, "The Culturally and Linguistically Diverse School Population in the United States", In : Giselle B. Esquivel & John C. Houtz (Eds.), *Creativity and Giftedness in Culturally Diverse Students*, (New Jersey : Hampton Press, INC., 2000).
- 241- Center for Talent Development, Northwestern University, SEP Course Descriptions, (<http://www.ctd.northwestern.edu/programs/sep/index.htm>, 3/8/2003).
- 242- Center for Talent Development, Northwestern University, Summer Programs, (<http://www.ctd.northwestern.edu/resources/summer.html>. ... 3/8/2003).
- 243- Center for Talent Development, Northwestern University, the Saturday Enrichment Program, Information, (<http://www.ctd.northwestern.edu/programs/sep/index.htm>... 3/8/2003).
- 244- Center for Talented Youth, Johns Hopkins University, Summer Programs, (<http://www.jhu.edu/~gifted/summer/index.html> 3/8/2003).
- 245- Chambers, Jay, et al., Study of Education Resources and Federal Funding: Final Report, (U. S. Department of Education: Office of Under Secretary, 2001).
- 246- Chance, Patti Lynn, "A model for Gifted Education in Middle School", Dissertation Abstracts International ,Vol. 53, No. 6, December 1992 .
- 247- Chiang, Grace Chia-Tang, "Student Ratings of Teachers, Teacher Psychological type, and Teacher Classroom Behavior : An Exploratory Study in Gifted Education", Dissertation Abstracts International , Vol. 52, No. 6, December 1991 .
- 248- Clark ,Barbara, Growing up Gifted : Developing the Potential of Children at Home and at School, 3rd (ed.), (New York: Merrill , Macmillan Publishing Company, 1988) .
- 249- Clark ,Barbara, Growing up Gifted : Developing the Potential of Children at Home and at School, 4th (ed.), (New York: Merrill , Macmillan Publishing Company,1992) .

- 250- Colorado Department of Education, Glossary for Colorado Gifted and Talented Education, (<http://www.cde.state.co.us/gt/gtgloss.htm> 19/5/2004.).
- 251- Cosgray, Sharon Kane, "Behavior Checklist for Gifted Third Grade Students" ,Dissertation Abstracts International , Vol. 50, No.7 , January 1990 .
- 252- Cropley, A., Creative Intelligence: A Concept of "True" Giftedness, European Journal for High Ability, Vol. 5, No. 1, 1994.
- 253- Curry, Brenda Lierin , An Analysis of Program Options for Gifted Middle School Students, Doctoral Dissertation the Graduate Council of the University of North Texas in Partial Fulfillment of the Requirements, Denton, Texas, May 1999.
- 254- Davis, G. A & Rimm, S. B., Education for the Gifted and Talent, (New Jersey : Prentice-Hall, 1985) .
- 255- Davis, Gary A. & Rimm, Sylvia B., Education of the Gifted and Talent, 4th (ed.), (Boston : Allyn and Bacon, 1998).
- 256- De Hart – Porter, Thursenia, A Study of Gifted and Talented Educational Programs In Nevada Public School Districts , Doctoral Dissertation in Educational Leadership , Department of Educational leadership, University of Nevada , Las Vegas , December 1997.
- 257- Dinnocenti, Susan T., "Differentiation : Definition and Description for Gifted and Talent", The National Research Center on the Gifted and Talent (NRC/GT), Spring 1998 (<http://www.gifted.uconn.edu/newsletter.html#> Spring 1998 11/8/2003) .
- 258- Dixon, Felicia, "Social and Academic Self- Concepts of Gifted Adolescents", Journal for the Education of the Gifted, Vol. 22, No. 1, 1998.
- 259- Dodd, Patricia Ulrich, "Regular Classroom Teachers That Differentiate Instruction for Gifted Students : Two Case Studies", Dissertation Abstracts International , Vol. 56, No. 9, March 1996.
- 260- Drewelow, Horst, " Förderung und Entwicklung Mädchen in der DDR" , In: Wilhelm Wiczerkowski und Tania M. Prado, Hochbegabte Mädchen, Bildung und Begabung e. v., (Bonn: Verlag Karl Heinrich Bock, 1990).

- 261- Dunn, Rita, et al., "The Learning Styles of Gifted Adolescents in the United States", in: Roberta M. Mailgram, et al., Teaching and Counseling Gifted, Talented Adolescents: An International Learning Style Perspective, (USA: Praeger, 1993).
- 262- Durden, William G., et al., "Aspects of Gender Differentiation in the Johns Hopkins University Center for Talented Youth (CTY)", In: Wilhelm Wiczerkowski und Tania M. Prado, Hochbegabte Mädchen, Bildung und Begabung e.v., (Bad Honnef, Bonn: Verlag Karl Heinrich Bock, 1990).
- 263- Easterly, Stacy k., "The State of Elementary Gifted and Talented Education in the State of Texas", Dissertation Abstracts International, Vol. 62, No. 7, 2001 .
- 264- Eckstein, Max A. & Noah, Harold J., Examinations: Comparative and Instructional Studies, (New York: Pergamon Press, 1992).
- 265- Eckstin, M. A., "United States", T. Neville Post Lethwait (Editor), The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education, (Oxford : Pergamon Press, 1989).
- 266- Emerson, Donna lee, "Positive Partnerships : Improving Interaction Among Parents of Gifted Children and Educators", Dissertation Abstracts International, Vol.54, No.9, March 1994 .
- 267- ERIC, State Resource for Gifted Education, (<http://ericec.org> 20/5/2004).
- 268- Esquivel, Giselle B. & Nahari, Sara G., "Culturally Diverse Gifted Students: A Historical Perspective", In : Giselle B. Esquivel & John C. Houtz (Eds.), Creativity and Giftedness in Culturally Diverse Students, (New Jersey : Hampton Press, INC., 2000) .
- 269- F., John & L ., Sokol, "Basic Issues & Approaches in Identifying & Education Gifted Youth", Bulling of the Hong Kong Psychological Society, January 1991.
- 270- Feldhusen ,F., Teaching Gifted, "Creative and Talented Students in an Individualized Classroom", Gifted Child Quarterly, Vol. 25, No. 3, 1981.
- 271- Feldhusen, John & Hansen, Jan, Selecting and Training Teachers to Work With the Gifted in a Saturday Program, Purdue University, 2002 .

- 272- Feldhusen, John F. & Jarwan, Fathi A., "Identification of Gifted and Talented Youth", In : Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 273- Feldhusen, John F. & Moon, Sidney M. , "Grouping Gifted Student Issues and Concerns" , Gifted Child Quarterly , Vol. 36 , No. 2, Spring 1992.
- 274- Feldhusen, John, "The Teacher of Gifted Students", Gifted Education International, Vol. 3, No. 2, 1985 .
- 275- Ferrington, Darryl Kirk , "Music in Gifted Education Instruction in Selected Public Elementary Schools of Oklahoma" , Dissertation Abstracts International , Vol.56, No. 10 , April 1996.
- 276- Fisher, Paul, Education 2000 : Educational Change with Consent,(Great Britain : Chassell, 1995) .
- 277- Gallagher, James J. , "Changing Paradigms for Gifted Education in the United States", In : Kurt A. Heller, et al. (Eds.) , International Handbook of Giftedness and Talent, 2nd (ed.), (Amsterdam : Elsevier Science Ltd. , 2000).
- 278- Gallagher, James J., "Unthinkable Thoughts: Education of Gifted Students", Gifted Child Quarterly, Vol. 44, No. 1, Winter 1999.
- 279- Gallagher, James J., "Current Status of Gifted Education in the United States", in: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 280- Gallagher, James J., Teaching the Gifted Child, (Boston : Alien and Bacon, 1994).
- 281- Gearheart, Bill R., et al., The Exceptional Student in the Regular Classroom, 5th (ed.), (New York : Merrill, an Imprint of Macmillan Publishing Company, 1992) .
- 282- George, David R., "Instructional Strategies and Models for Gifted Education", In : Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 283- Germany Ministry of Education and Cultural Affairs, The Education System in The Federal Republic of Germany, Germany, 1994.

- 284- Good, Carter V. , Dictionary of Education , 3rd (ed.), (New York : Mc Grow – Hill Book Company , 1973).
- 285- Hanky, Ernst A., “How Teachers Identify Gifted Students: Feature Processing or Concept Based Classification”, European Journal for High Ability, Vol. 4, No. 2, 1993.
- 286- Heller, Kurt A., “Hochbegabtenförderung im Nationalen und Internationalen Bereich, Labyrinth, Deutsche Gesellschaft Für das hochbegabte Kind e. v.” , Erscheinungsdatum Heft, No. 68, Mai 2001.
- 287- Henninen, Gail E., Blending Gifted Education and School Reform ([http://www. Kidsource.com](http://www.Kidsource.com) 3/6/2003) .
- 288- Henninen, Gail E., Blending Gifted Education and School Reform, ([http://www. Kidsource. Com](http://www.Kidsource.Com).....3/6/2003).
- 289- Henry Country Information, System Profile: Henry Country Schools, (Georgia: Department of Community Affair Snapacho of Henry Country, 2003).
- 290- Henry Country Schools, Goals, ([http://www.henry. K12.ga.us/goal.html](http://www.henry.K12.ga.us/goal.html) 30/7/2003).
- 291- Hollingworth, Leta L., “Children Above 180 IQ : Origin and Development”, In : Lewis M. Terman, Measurement and Adjustment Series, (New York : World Book Company, 1942).
- 292- Hoover, Steven M. & Feldhusen, John F., “ Integrating Identification, School Services, and Student Needs in Secondary Gifted Programs”, Arkansas Gifted Educators, Magazine, 1, Spring 1987.
- 293- Hunter College Elementary School, Admission for the 2004 – 2005 School Year is Closed ([http://hces.hunter.cuny.edu /h/admin/ admission .html](http://hces.hunter.cuny.edu /h/admin/admission .html) 9/3/2004).
- 294- Instituto del Tercer Mundo, The World Guide 1999/2000, (Oxford: New International Publications Ltd., 1999).
- 295- Jefferson County Public Schools, Definition of Gifted and Talented, (Colorado : Jefferson Country Public Schools, 2000).

- 296- Jonen, Gerdi & Boele, Klaus (Eds.), The Education System in The Federal Republic of Germany 1998, (Bonn: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany, 1999).
- 297- K. Rogers, The Oronoco Science Project Enriched Science for Gifted Cluster Students, (New York : Harper & Row publishers, 1990).
- 298- Karnes, F. A. & Wharton, J. E., “Teacher Certification and Endorsement in Gifted Education, Past ,Present Future”, Gifted Child Quarterly, Vol. 35, No. 3, 1991.
- 299- Kolbe, E. M., et al., “Enhancing Physical Science Instruction for Gifted Elementary School Students, Developing Teacher Confidence and Skills”, Roeper Review, Vol. 16, No. 3, 1994.
- 300- Krueger, Mark L., On Being Gifted, (New York: Walker and Company, 1978) .
- 301- Krum, H-J.,“ German Democratic Republic: System of Education”, Torsten Husen & T. Neville Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education: Research and Studies, Vol. 4, (F-H), (Oxford: Pergamon Press Ltd., 1985).
- 302- Limbaugh, Douglas Eugene , Public School Education of Gifted Young Women in South Carolina , Doctoral Dissertation , College of Education , University of South Carolina , 1998.
- 303- Lynch, Sharon Y ., “Fast–Paced High School Science for the Academically Talented :A Six Year Perspective” , Gifted Child Quarterly , Vol. 36 , No. 3 , Summer 1992 .
- 304- Maker, June, DISCOVER: A Project for Identifying Gifted Children, (<http://info-center.ccit.arizona.edu/discover/dr.maker.htm>, 6/2003.
- 305- Malorni, Vincent Patrick, “ Inclusion and Gifted Education : A Descriptive Study of Policies and Promising Practices” , Dissertation Abstracts International , Vol. 57 , No. 12 , June 1997 .
- 306- Manion, Roy Wayne, “A Study of Gifted and Talented Educational Programs in South West Missouri Public Schools”, Dissertation Abstracts International, Vol. 53, No.8 , February 1993 .

- 307- Marie, Pizzat - Tinnin Paula, "Preserves Teachers Beliefs Reading Instruction for the Gifted", Dissertation Abstracts International, Vol. 56, No. 9, March 1996.
- 308- Marin School for Gifted Children, Philosophy of Learning: School Details, (California – Sanrafael: Marin School of Gifted Children, 1999).
- 309- Mathews, Neil & Burns, Jeanne, "A Parent Evaluation of a Public Pre School Gifted Program", Roeper Review, Vol. 15, Issue 2, November 1992.
- 310- Mayer, Frederick, A History of Educational Thought, 3rd (ed.), (Ohio: Charles E, Merrill Publishing Company, A bell & Howell Company, 1973).
- 311- Mc Coach, D. Betsy, "Free Programs for Talented Teens", the National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT), Spring 1999.
- 312- McMahan, Susan C., "Linking Gifted Children: Parents and Teachers Into a Network", (<http://www.mexus.edu.au/teachstud/gat/mcmahan1.html> 3/4/2003).
- 313- Mehlhom, Gerlinde, "Begabungsgenese- Probleme und Ergebnisse der Untersuchung geschlechtsspezifischer Verlaufstypen", In: Wilhelm Wiczerkowski Und Tania M. Prado, Hochbegabte Mädchen, Bildung und Begabung e. v., (Bonn: Verlag Karl Heinrich Bock, 1990).
- 314- Merante, Anthony Francis, "Instructional Strategies for the Gifted Child in Pennsylvania Middle Schools", Dissertation Abstracts International-A, Vol. 57, No. 7, January 1997.
- 315- Mintrop, Heinrich, "Teachers and Changing Authority Patterns in Eastern German Schools", Comparative Education Review, Vol. 40, No. 4, November 1996.
- 316- Mönks, Franz J., et al. (Eds.), Education of the Gifted in Europe: Theoretical and Research Issues, (Amsterdam: Swets & Zeitlinger, 1992).
- 317- Montgomery Country Public Schools, Enriched Innovative Instruction for Gifted and Talented Education, (<http://www.mcps.k12.md.us/department/eii/Gt-Reg.html> 3/6/2003).

- 318- Moon, Sidney M. & Rosselli, Hilda C., “Developing Gifted Programs”,
In: Kurt A. Heller , et al (Eds.), International Handbook of Giftedness and Talent, (Amsterdam : El Sevier, 2000).
- 319- National Association for Gifted Children , Parent Information ,
(Washington D.C : NAGC , 1997).
- 320- National Association for Gifted Children (NAGC), ABOUT NAGC,
(<http://www.nagc.org/about/index.html> 3/8/2003).
- 321- National Association for Gifted Children, Characteristics of Gifted Children, (<http://www.rmple.co.uk/orgs/gigted.html> 14/8/2003).
- 322- National Research Center on the Gifted and Talented, Project START: Using a Multiple Intelligence’s Model in Identifying and Promoting Talent in High Risk Students, (<http://curry.Edschool.virginial.edu/gifted/project/NRC/project/product3ex.htm>. 20/ 1/ 2004).
- 323- Olszewski, P. Limbung K., “Options for Middle School and Secondary Level Gifted Student”, Journal of Secondary Gifted Education, Vol. 11, No. 11, 1999.
- 324- Parker, Catherine Janet , “Cost and Cost Effectiveness of Elementary School Gifted/Talented Programs in India”, Dissertation Abstracts International , Vol. 46 , No.7, January 1986 .
- 325- Parsons, Carl, Developing New Skills in Teachers, In: V. Alan McClelland & VedVarma (Eds.), The Needs of Teachers, (London: Castle Wellington House, 1996).
- 326- Passow ,A. Harry , The Gifted and the Talented : Their Education and Development , the Seventy – Eight Yearbook of the National Society for the Study of Education, (USA : University of Chicago Press , 1979).
- 327- Passow, A. Harry, et al., “ Gifted & Talent Education”, The International Encyclopedia of Education, Vol. (4), 1985 .
- 328- Persson, Roland S., et al., “Gifted Education in Europe: Programs, Practices, and Current Research”, In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Giftedness and Talent, 2nd (ed.), (Amsterdam: El Sevier Science Ltd., 2000).

- 329- Powell, Teri & De Siegel, "Teacher Bias in Identifying Gifted and Talented Students", the National Research Center on the Gifted and Talented, Spring 2000.
- 330- Prachumporm, Suwantra, "Effects of the Creativity Training Program on Pre- School" , Dissertation Abstracts International , Vol. 56 , No. 3 , September 1995 .
- 331- Prado, Tania M. & Schiebel, Wolfgang , "Grade Skipping: Some German Experience", European Journal for High Ability, Vol. 6, No. 1, 1995.
- 332- Press and Information office of the Federal Government, Facts About Germany: The Federal Republic of Germany, 50 Years On, (Berlin: Societäts-Verlag, 1999).
- 333- Reis, Sally M., et al., "The Application of Enrichment Clusters to Teacher, Classroom Practices, Journal for the Education of the Gifted, Vol. 21, No. 3, Spring 1998.(<http://www. cectag . org. 13/8/2003>).
- 334- Renzulli, Joseph S. & Reis, Sally M., "Research Related to the School Wide Enrichment Triad Model", Gifted Child Quarterly, Vol.38, No .1, Winter 1994.
- 335- Riley, Richard W. , et al., The Educational System in the United States: Case Study Findings, (U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, 1999), Internet : (<http://www. Ed.gov/pubs/US case study/title. html 3/6/2003>).
- 336- Rimm, Sylvia B. and Lovance, Katherine Y., "The Use of Grade Skipping for the Prevention and Reversal of Under Achievement" , Gifted Child Quarterly , Vol. 36 , No. 2, Spring 1992 .
- 337- Robinson, Nancy, "Identifying and Nurturing Gifted, Very Young Children", In: Kurt A. Heller , et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York : Pergamon Press Ltd., 1993) .
- 338- Rogers, Karen B., the Relationship of Grouping Practices to the Educational of the Gifted and Talented Learner, the National Research Center on the Gifted and Talented,(<http://www .gifted .uconn. edu/ rogers. html 3/6/2003>).

- 339- Schelchty, Phillip C., School for the 21st Century: Leadership Imperatives for Educational Reform, (Oxford: Jossey Bass Publishers, 1991).
- 340- Schuler, Patricia A., Cluster Grouping Coast to Coast, Connecticut, University of Connecticut, 1997.
- 341- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Grundsatzposition der Länder Zur Begabungsförderung, Bonn, Beschluß der Kultusminister Konferenz Vom 11-10-1991.
- 342- Shaklee, Beverly D., "Identification of young gifted Students : Erratum", Educational Psychology, Vol. 80, No. 5, May 1993.
- 343- Silvia Maria Fortes de Almeida Quinade Siqveira , "Gifted Programs in the United States and Brazil : A Comparative Education", Dissertation Abstracts International , Vol. 55 , No . 4 . October 1994.
- 344- Soderblom, Robert Henry, "A Survey of Selected Programs for the Gifted in Pennsylvania Secondary Schools , Grad 9-12" , Dissertation Abstracts International , Vol. 46 , No. February, 1986 .
- 345- Soriano de Alencar, Eunice M.L. & Blumen, Sheyla, "Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Central and South America", In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent(New York: Pergamon Press Ltd.,1993).
- 346- Stanley J. C., "Use of General and Specific Aptitude Measures in Identification : Some Principles and Certain Cautions", Gifted Child Quarterly, Vol. 28, No. 4, 1984 .
- 347- Starko, Alane Jordan, Creativity in the Classroom Schools of Curious Delight, 2nd (ed.), (USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2001).
- 348- Sternberg, Robert, Encyclopedia of Human Intelligence, (New York : Macmillan Publishing Company, 1994).

- 349- Stevenson, Harold W. & Nerison-Low, Roberta, To Sum It Up: Case Studies of Education in Germany, Japan, and the United States, (U.S. Department of Education: Office of Educational Research and Improvement, 2003), Internet: ([http://www.ed.gov./pubs/sum it up/title.html](http://www.ed.gov./pubs/sum%20it%20up/title.html) 3/6/2003).
- 350- Sutter, Marian D. & Thrush, Barbara, PDE Gifted Education Update : Special Education for Gifted Students, Page Conference, March 2000, (<http://www.pde.state.pa.us/gifted/cwp/view.asp/a=3 & q = 9/276 ... 6/8/2003>).
- 351- Swassing, Raymond H., Gifted and Talented Students, Exceptional Children: Introductory Survey of Special Education, 4th (ed.), (New York: Macmillan Publishing Company, 1992).
- 352- Sytsma, Rachel, "Gifted and Talent Programs in America's High School: A Preliminary Survey Report", the National Research Center on the Gifted and Talented (NRG/ GT), Spring 2000.
- 353- Tannenbaum, Abraham J., "History of Giftedness & Gifted Education", In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 354- Tannenbaum, Abraham J., "The Gifted Programs: To be or No", Journal for the Education of the Gifted, Vol. 22, No. 1, Fall 1998. Internet:(<http://www.cectag.org.....> 13/8/ 2003).
- 355- Tannenbaum, Abraham J., Gifted Children Psychological and Education Perspectives, (New York: Macmillan Publishing Co. Inc, 1983).
- 356- Tarkington, Lavern , "Longitudinal Study of the Tempe Union High School District Policies for Gifted Education : 1976 to 1996 , Dissertation Abstracts International , Vol.61, No.6 , December 2000 .
- 357- Technische Universität Braunschweig, Einführung in das Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland readerzur Ringvorlesung, Februar 2000.

- 358- The Center For Gifted, Pre-School Gifted Children, ([http:// www.Centerforgifted. Com/ articles/ various/ educh5. html](http://www.Centerforgifted.Com/articles/various/educh5.html)..... 31/8/2003).
- 359- The Center for Gifted, Preschool Gifted Children, ([http://www .centerforgifted.com/ articles /various /educh5.html](http://www.centerforgifted.com/articles/various/educh5.html) ...7/9/2001).
- 360- Thomas, Southern W., et al., “Acceleration and Enrichment : the Context and Development of Program Options”, In : Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993).
- 361- Trost, Günter, “Identification of Gifted University Students for Scholarships in Germany”, In: Kurt A. Heller & Ernst A. Hany (Eds.), Competence and Responsibility: The Third European Council for High Ability, Proceeding of the Conference, Volume 2, (Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers, 1994).
- 362- U. S. Department of Education, the Six National Education Goals, Prepared by National Commission Education, Washington, Feb. 1990.
- 363- U.S. Department of Education, Progress of Education in the United States of America: 1990 through 1994, ([http://www.ed.gov/pubs /prog95.html](http://www.ed.gov/pubs/prog95.html).....31/12/2003).
- 364- UNESCO, International Bureau of Education World Data on Education “Compulsory Education in United States”, UNESCO, 1995.
- 365- UNESCO, World Guide to Higher Education: A Comparative Survey of Systems, Degrees and Qualifications, 3rd (ed.), (Paris: Unesco Publishing, 1996).
- 366- Urban, Klaus K. & Sekowski, Andreze J., “Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Europe”, In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.) , International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent ,(New York : Pergamon Press Ltd. , 1993).
- 367- Urban, Klaus K., “ Begabungsförderung in der Bundesrepublik Deutschland”, In : Oskar Anweiler, et al., Vergleich Von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland

und in der Deutschen Demokratischen Republik, (Köln: Verlag Wiessen Schaft und Politik, 1990).

- 368- Urban, Klaus K., "Fostering Giftedness", International Journal of Educational Research, Vol. 7, No. 2, 1992.
- 369- Urban, Klaus K., "Identifikation Hochbegabter Schuler. Lehrer und Schuler Als Daten Quellen (Identification of Gifted Students. Teachers and Students as Data Sources)", European Journal for High Ability, Vol. 3, No. 2, 1992.
- 370-Urban, Klaus K., "Die Forderung Hochbegabte Zwischen Demokratischem Anspruch und Padagogischer Herausforderung", In: Klaus K. Urban, et al., Hochbegabungals Sonderpadagogisches Problem, (Iuzern: Ed. SZH/SPC, 1998).
- 371- Vecchiarelli, Mary Jo, A Longitudinal Study of the Effects of the MESA Public Schools Elementary Gifted Resource Program, A Doctoral Dissertation, Arizona State University 1998.
- 372- Vivona Fedina, Kathryn A., Teacher Perception of Motivation, Curriculum and Academic Achievement of Gifted Education Programs, Doctoral Dissertation, Seton Hall University, College of Education and Human Services, 2000.
- 373- W.Wu & S. Cho, "Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Asia (Outside The Mainland of China)", In: Kurt A. Heller, et al. (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York: Pergamon Press Ltd., 1993) .
- 374- Wagner, Alecia Korina, Predictors of Teacher and Administrator Attitudes Toward Gifted / Talent Education, A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science in Psychology it the School of Natural Sciences, California State University, Fresno, May 1997 .

- 375- Wagner, Harald , Zimmerman, Bernd & Stuvén, N., “Identifizierung und Förderung Mathematisch Besonder Befähigter Schuler. Bericht über Einen Modellversuch”, In: W. Wiczerkowski, H. Wagner, Klaus K. Urban & A.J. Cropley (Hrsg), Hochbegabung, Gesellschaft, Schule Studien Zu Bildung und WissenSchaft 35, Bundesministerium Für Bildung und Wissen Schaft, Bonn,1986.
- 376- Ward, Virgil S., the Governor’s School of North Carolina, in: Harry A. Passow, The Gifted and the Talented : Their Education and Development , the Seventy – Eight Yearbook of the National Society for the Study of Education, (USA : University of Chicago Press , 1979) .
- 377-Wiczerkowski, Wilhelm & Prado, Tania M., “Parental Fears and Expectations from The Point of View of A Counseling Center for the Gifted”, European Journal for High Ability, Vol. 2, No. 1, 1991.
- 378- Wiczerkowski, Wilhelm, Erziehung ziel: Förderung Überlegungen Zu einer begabungsgerechten Förderung hochbegabter Kinder, (Hamburg: William-Stern-Gesellschaft Für Begabungsforschung und Begabten-Förderung e. V,2002).
- 379- Wu, Wu-Tien , et al., “Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Asia (Outside the Mainland of China)”, In : Kurt A. Heller , et al. (Eds.), International Handbook of Giftedness and Talent, 2nd (ed.), (Amsterdam : Elsevier Science Ltd., 2000).
- 380-Wynn, Richard & Wynn, Joanne Lindsay, American Education, 9th (ed.), (New York: Harper & Row, Publishers, 1988).
- 381- Zehr, Maty Ann , Screening the Best, (<http://www.Edweek.org/sreports/tcgg/articales/Screening.html>..... 31/12/2003).
- 382- Zixiu, Zha, “Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in the People's Republic of China”, In: Kurt A. Heller, et al., (Eds.), International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, (New York : Pergamon Press Ltd., 1993).
- 383- Zu Berge, Sabine Schulte, Hochbegabte Kinder in der Gyndschule, (Munster, Germany: LIT Verlag, 2001) . Internet: (<http://www.hochbegabung.link.de>..... 21/1/2004).