الفصل الثالث

" الدراسات السابقة "

أولا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى .

ثانيا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعيه

- تعليق عام عن الدراسات السابقة .

obeikandl.com

أولا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى :

١- دراسة فيب كرامر وكاترين هوجان ١٩٧٥

Phebe Cramer and Katherine A. Hogan, 1975

حيث تناولت دراسة الفروق بين الجنسين فى اللعب التخيلى واللفظى .

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال ، المجموعة الأولى تتراوح أعمارهم من ثلاث سنوات وسبعة أشهر الى ست سنوات وسبعة وثلاثة أشهر والمجموعة الثانية تتراوح أعمار من تسع سنوات وثمانية أشهر الى أثنتى عشر سنة وعشرة أشهر .

والمجموعة الأولى تتكون من ٢٢ طفله ، ٢٣ طفل .

المجموعة الثانية تتكون من ٢٢ طفله ، ٢٥ طفل

وجميعهم من مستوى اقتصادى اجتماعى متوسط وفوق المتوسط .

وإجريت الدراسة فى غرفة مستقله عن الفصل ، وقد تم اختبار كل طفل فى جلستين .

فى الجلسة الأولى : كان يقدم لكل طفل بطاقتين من أختبار T.A.T ويطلب منه أن يروى قصة عن كل منهما .

وفى الجلسة الثانية : التى تلى الجلسة الأولى بعد أسبوعين كان يطلب من الطفل أن يكون مشهد مثير لصورة يتخيلها وذلك باستخدام خامات يتيحها له المجرب .

أما عن نتائج الدراسة فلم يجد الباحثان فروقا دالة بين الذكور والأناث فى العينة من أفراد العينة الأولى أثناء لعبهم التخيلى اللفظى .

فـى حيـن وجدا فروقا دالة بين الذكور والإناث فى المجموعة الثانية ، وذلك فى لعبهم التخيلى اللفظى .

obeikandl.com

وقد ظهرت هذه الاختلافات بين كلا من المجموعتين العمريتين فى كل من خامات اللعب المختارة وتكوين صورة بالمكعبات ومحتوى القصة المنتجة .

٢- دراسة كارن ساندرس ولورانس هارپر ١٩٧٦

Karen M. Sanders and Lawrence V. Harper, 1976

بعنوان سلوكيات اللعب الحر التخيلى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتهدف إلى دراسة العلاقة بين الجنس والسن والمكان وسلوكيات اللعب التخيلى .

تكونت عينة الدراسة من ٤٢ طفلا تتراوح أعمارهم من (٣-٥ سنوات) من مستوى اقتصادى اجتماعى متوسط .

وتم ملاحظة الأطفال أثناء لعبهم ، وذلك بتحديد مواعيد زمنيه .

وتوصلت الدراسة الى وجود فروق بين الذكور والإناث أثناء لعبهم التخيلى لصالح الذكور .
وإلى وجود فروق بين المراحل العمرية أثناء لعبهم التخيلى لصالح السن الأكبر .
وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث أثناء لعبهم التخيلى واختيار مكان اللعب (فقد كانت البنات تختار ألعاب المنزل ، والأولاد يختارون اللعب خارج الفصل أو الحجرة) .

٣- دراسة جولومب وكورنيليوس ١٩٧٧

Golomb and Cornillious, 1977

بعنوان اللعب الرمزى ودلائله المعرفية .

obeikandl.com

وكان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين التدريب على اللعب الرمزى ومفهوم الاحتفاظ .

وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلا من متوسطى الذكاء تتراوح أعمارهم بين ست سنوات وأربعة شهور بمتوسط عمر أربع سنوات وثلاثة شهور قسمت العينه الى مجموعتين كل مجموعه ١٥ طفـــلا، أحداهما ضابطه والاخرى تجريبيه .

إجراءا الدراسة تم تجانس العينة من حيث العمر والجنس والخلفيه الاجتماعيه والاقتصاديه والمستوى التعليمى .

- تم تطبيق أختبار قبلى لقياس الأحتفاظ بالكم على أفراد المجموعة التجريبيه .
- تم تعريض أفراد المجموعة التجريبية على مجموعة من العاب البازل والموزايك ومهام الرسم وبعد الأنتهاء اللعبتم تطبيق الأختبار البعدى للاحتفاظ بالكم وقد تم تسجيل جلسات الأختبارات وجلسات اللعب على شرائط كاسيت .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن ١٣ مفحوصا من المجموعة التجريبية أظهروا بعض التغير فى حل مشاكل الاحتفاظ ، ٤ مفحوصين وصلوا الى مستوى إحراز الاحتفاظ بالكامل فى حين أن مفحوصا واحدا فقط من المجموعة الضابطة أظهر تغيرا فى اتجاه الاحتفاظ على الاختبار البعدى .

- وقد أوضحت النتائج أهمية وجود الجوانب المعرفيه عند الأطفال أثناء اللعب الرمزى .

٤- دراسة جوي إلدر وديفيد بدرسون ١٩٧٨

Joy L. Elder and David R. Pederson, 1978

بعنوان استخدامات أطفال ما قبل المدرسة للأدوات والأشياء أثناء لعبهم الرمزى .

وكانت الدراسة الى معرفة الاختلافات النمائيه فى اعتماد الأطفال على وجود أدوات بديله واهيه تشابه الأداه البديله بالأداه الأصلية .

وتكونت عينة الدراسة من ٧٢ طفلا تتراوح أعمارهم من سنتين وخمسة أشهر إلى ثلاثة سنوات وخمسة أشهر الى ٣,٥ سنوات وقد قسموا الى ثلاث مراحل عمريه الأولى كالآتى (٢,٦ الى ٢,١١ سنه) والثانية من (٣ - ٣,٥ سنوات) والثالثه (٣,٦ - ٣,١١ سنه) .

طلب من الأطفال أن يقوموا بأداء أعمال معينة فى ثلاثة ظروف تجريبية مختلفة هى :

١- وجود أداه بديله مشابهه فى أبعادها الفيزيقيه مع الأداه الأصلية .

٢- عدم تشابه الأداه البديله مع الأداه الأصلية رغم أنها تستخدم نفس استخدام الأداه الأصلية .

٣- عدم وجود أى أداه .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال تحت سن ٣ سنوات كانوا أكثر اعتمادا على وجود الأداه البديله والتى تتشابه مع الأداه الأصلية .

- ان اطفال عمر ٦و٣ سنوات كانوا قادرين على التظاهر (اللعب الرمزى) بشكل جيد ومناسب فى كل ظروف البدائل .

٥- دراسة لوسيل لويس برسوم ١٩٧٩

بعنوان استجابات أطفال الحضانة لبعض أدوات اللعب .

وكانت الدراسة تهدف الى استجابات أطفال الحضانة لمجموعة من أدوات اللعب .

وقد تكونت عينة البحث من ١٥٠ طفلا وطفله تتراوح أعمارهم من (٣-٦ سنوات) مقسمه الى

ثلاث مجموعات من ٣-٤ سنه ، ٤-٥ سنه ، ٥-٦ سنه . وكانت العينه متجانسه من حيث السن والذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى .

إجراءات الدراسة طبقت الباحثة على العينة الأدوات الآتيه :

١- اختبار شارلوت بهلر .

٢- اختبار رسم الرجل فلورانس جودانت ١٩٤٦ .

٣- متاهة بوروتيوس .

وقد توصلت الباحثة الى النتائج الآتيه :

١- هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين البنين فى الأعمار المختلفه . وأن هناك فروقا ذات دلاله احصائيه بين البنات فى الأعمار المختلفة فى تناولهم لأدوات اللعب .

٢- لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه الذكور والأناث فى حالة تساوى العمر فى تناولهم لأدوات اللعب .

٣- يوجد فرق فى إطراد النمو لدى الذكور والأناث فى تناول أدوات اللعب لصالح الذكور .

٦- دراسة ببلر و روس ١٩٨١ - Repler and Ross, 1981

بعنوان أثير اللعب على حل المشكلات التقاربيه والتباعديه .

وكانت الدراسة تهدف الى اختبار السلوكيات التى تميز اللعب التقاربى واللعب التباعدى وتأثير اللعب على حل المشكلات التجاربيه والتباعديه .

وتكونت عينة الدراسة من ٦٤ طفلا تتراوح أعمارهم من ٣-٤ سنوات ، وقد قسمت العينة الى أربع مجموعات تجريبيه .

إجراءات كانت مواد اللعب عباره عن وحدات من العاب الألغاز (البازل) Puzzle وكان هناك

نوعان من المهام واحدة تمثل اللعب التقاربى والأخرى تمثل اللعب التباعدى . واستخدم أسلوب تحليل التباين الرباعى .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين البنين والبنات فى سلوك اللعب التقاربى .

- ووجدت فروق بين الأعمار المختلفة فى سلوك اللعب التقاربى وذلك بالنسبة لحل المشكلات التقاربيه .
- وكذلك وجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين البنين والبنات فى سلوك اللعب التباعدى لحل المشكلات التباعديه .
- كما وجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين الأطفال ذوى الأعمار المختلفة فى سلوك اللعب التباعدى وذلك لحل المشكلات التباعديه .

٧- دراسة دان كوول وجوزيف لاڤوا ١٩٨٥

Diane Cole and Joseph Co. La voie 1985

بعنوان اللعب التخيلى والنمو المعرفى المتصل به لدى الأطفال من الثانية حتى السادسه .

وكانت الدراسة تهدف الى معرفة العلاقة بين اللعب التخيلى والنمو المعرفى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتكونت عينة الدراسة من ٧٨ طفلا تتراوح أعمارهم من (٢ - ٦ سنوات) .

إجراءات الدراسة تم تعريض الأطفال بصورة عشوائيه الى لمواقف لعب بحيث يشترك كل زوج من الأطفال فى اللعب ثلاث جلسات أسبوعية مدة كل جلسة ١٥ دقيقه ولمدة ثلاث أسابيع - وتم بعدها اختبارهم باستخدام الاختبار اللفظى المصور P.P.V.T peabody .

توصلت الدراسة إلى وجود وجد فروق بين الأطفال ذوى الأعمار المختلفة فى لعبهم التخيلى باستخدام خامات اللعب واشكاله من حيث التردد Frequency والدوام Duration

- وقد ظهر اللعب التخيلى بالخامات فى صورة داله منحنيه .
- وقد ظهر اللعب التخيلى بالتـــردد فى صورة داله خطيـه .
- وقد ظهر اللعب التخيلى بالـــدوام فى صورة داله منحنيه .

٨- دراسة جان بيرلميوتر و انطونى بيللجرينى ١٩٨٧

Jane C. Perlmutter and Anthony D. Pellegrini, 1987

بعنوان لعب الأطفال اللفظى التخيلى مع الآباء والأقران .

وتهدف هذه الدراسة أساسا الى مقارنة لعب الأطفال التخيلى فى ثلاثة سياقات اجتماعية وهى (مع الأمهات ، مع الأباء ، مع الأقران) أما الأهداف الأخرى فكانت .

١- اختبار العلاقة بين اللعب التخيلى للأطفال وزيادة محصولهم اللغوى.

٢- اختبار العلاقة بين لعب الأطفال التخيلى ومهاراتهم فى التصور المنظورى

تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا تتراوح أعمارهم من ٣٢ - ٦٨ شهراً من الأطفال الذين يلعبون مع ابائهم . وأيضا ٢٠ طفلا من نفس المرحلة العمريه يمثلون مجموعة الأقران .

إجراءات الدراســة تعــرض كـل طفل للعب في جلستين بالنسبة لكل سياق اجتماعى على حده فى غرفة لعب خاصة .

وقد تم تسجيل وصف هـذه الجلســات فــى فئات توضح أنواع اللعب التخيلى مع الاباء والأمهات والأقران .

obeikandl.com

أظهرت النتائج أن الأطفال الأصغر سناً يعطون تكوينات تخيليه أكثر من أبائهم بالمقارنة بما يظهروه مع أقرانهم .

- وأن الاطفال الاكبر سناً يظهرون تكوينات تخيليه اكبر مع أقرانهم بالمقارنة بأبائهم .
- وقد أظهر الاناث قدرة اكبر على التخيل من الذكور .
- وقد أمكن التنبؤ بزيادة المحصول اللغوى للأطفال بناءا على تحول الموقف أثناء اللعب مع الاباء والأقران .

٩ - دراسة تهاراللى ١٩٨٩ - Taharally, 1989

بعنوان اللعب التخيلى وعلاقته باللغة والقدرات المعرفيه للأطفال من سن أربع سنوات فى جوانا بأمريكا الجنوبيه .

وتهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين اللعب التخيلى واللغة والقدرات المعرفية للأطفال.

وقد إجريت الدراسة ٢٠ طفلا من الحضر و ٢٠ طفلا من الريف و ٢٠ طفلا من مناطق التعدين باعداد متساويه من الذكور والإناث من كل منطقه .

إجراءات الدراسة قسمت العينة الى مجموعتين مجموعة ضابطه وأخرى تجريبيه . يقوم أطفال المجموعة التجريبيه باللعب بالدمى لمدة ٢٥ دقيقه كل يوم خلال فترة ٣٠ يوما . بينما تقوم المجموعة الضابطه بالرسم أو التلوين .

- يقاس اللعب بمقياس التقييم على الرمزية .
- تقاس اللغه بمقارنة متوسط طول الجمله أثناء الكلام .
- القدرات المعرفيه تقاس بإستخدام إعادة أحداث القصة .

obeikandi.com

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن اتاحة فرصة اللعب التخيلى يمكن أن يكون لها تأثير ايجابى على مستوى اللغة والقدرات المعرفية .

١٠- دراسة جاروللى هوس وآخرون ١٩٨٩

Garollae Howes, Olivia Unger, Laura Beizer Seidner, 1989

بعنوان اللعب التظاهرى الاجتماعى لدى الأطفال الصغار .

التوازن بين اللعب التظاهرى الاجتماعى والفردى .

وتهدف الى دراسة العلاقة بين اللعب التظاهرى الاجتماعى والفردى لدى الاطفال الصغار .

وتتكون عينة الدراسة من ٤٢ طفلا تتراوح أعمارهم من (١٤ - ٣٨ شهرا) .

إجراءات الدراسة قد لوحظ الأطفال اثناء لعبهم وتم تصويرهم بكاميرا فيديو أثناء لعبهم بالدمى القياسيـــه فى بيوتهم مدة تتراوح من ٢-٥ دقائق من فترات اللعب مره منفردين ومره مع أقرانهم .

أوضحت نتائج الدراسة ان اللعب التظاهرى الاجتماعى ينبثق ويظهر فى مرحلة لاحقه وذلك بمقارنته بأشكال اللعب التظاهرى الفردى .

١١- دراسة بربارا فايـز ١٩٩٠

Barbara H. Fiese 1990

بعنوان تحليل سياقى لتفاعلات الأم والطفل الصغير واللعب الرمزى .

obeikandi.com

وتهدف هذه الدراسة لبحث العلاقة بين التفاعل الاجتماعى وتعقد اللعب الرمزى للأطفال الصغار Toddlers .

تتكون عينة الدراسة من ٥٧ طفل صغير تتراوح أعمارهم ما بين من (١٥ – ٢٤ شهرا) .

إجراءات الدراسة تمت ملاحظة الأطفال تحت ٤ ظروف تجريبيه :

١- الطفل يلعب بمفرده .

٢- الطفل يلعب مع أمه .

٣- الطفل يقلد أمه .

٤- الطفل يلعب مع الأم ويقلد نموذج بمساعدة الأم .

توصلت الدراسة الى وجود هناك فروق ذات دلاله بين لعب الطفل بمفرده ولعبه مع أمه وكان الموقف أكثر تعقيدا أثناء لعب الطفل مع أمه .

كان هناك ارتباطا سالبا بين تدخل الأم وتوجيهها الاسئلة للطفل أثناء لعبه الرمزى.

أوضحت نتائج التحليل التتابعى أن انتظار الدور كان يسبق اللعب الرمزى وأن التدخل من جانب الأم كان يسبق اللعب الاستكشافى .

١٢- دراسة عزه خليل عبد الفتاح ١٩٩٠

بعنوان اللعب كأسلوب لحل بعض المشكلات

دراسة تجريبيه على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

وتهدف هذه الدراسة الى إلقاء الضوء على أهمية اللعب كأسلوب يصلح لحل بعض المشكلات .

وتكونت عينة البحث من ١٢٨ طفلا تتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات .

obeikandi.com

إجراءات الدراسة : وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتيه :

- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى .
- اختبار جود انف هاريس .
- اختبار التفكير الابتكارى عند الاطفال ، باستخدام الحركات والأفعال
- اختبار دبرا ببلر .

وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الرباعى فى تصميم عاملى .

وقد توصلت الباحثة الى أن اللعب يصلح كأسلوب لحل بعض المشكلات وذلك فى المرحلة العمرية من ٤-٦ سنوات .

- توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين البنين والبنات فى سلوك اللعب لحل المشكلة .
- لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الأعمار المختلفة وذلك فى سلوك اللعب لدى الأطفال لحل المشكلة .

١٣- دراسة مريم ماجد البوفلاسه ١٩٩٢

بعنوان مدى فاعلية السسيودراما فى تنمية الابتكار لدى الاطفال .

وتهدف هذه الدراسة الى تنمية الابتكار باستخدام السسيودراما فى برنامج تدريبى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتتكون عينة الدراسة من ٨٦ طفلا وطفله ، تتراوح اعمارهم من ٤-٦ سنوات ، وقد قسمت العينة الى ثلاث مجموعات ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطه الأولى ، والمجموعة الضابطه الثانيه .

obeikandl.com

إجراءات الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات الآتيه :

١- اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس .

٢- اختبار التفكير الابتكارى بالحركه والافعال .

تعرضت المجموعة التجريبية الى برنامج السسيودراما المجموعة الضابطه الأولى فقد تعرضت لمحتوى البرنامج ولكن دون استخدام السسيودراما ، والمجموعة الضابطه الثانيه تركت لممارسة النشاط المدرسى المعتاد .

وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الأولى ، والمجموعة الضابطة الثانية والدرجة الابتكارقه الكلية كما تقاس باختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال .

١٤- دراسة حنـان عبد الفتاح احمد ١٩٩٤

بعنوان أثر التدريب على برنامج اللعب التخيلى على تنمية الأداء الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وتهدف هذه الدراسة الى :

١- الكشف عن أثر التدريب على برنامج يقوم على ممارسة اللعب التخيلى فى تنمية الأداء الابتكارى لدى مجموعة من الأطفال منخفضى الأداء الابتكارى .

٢- التعرف على بعض العوامل التى تحد من الأداء الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ طفلا وطفله ، من أطفال الرياض بمدينة طنطا وتتراوح أعمارهم ما بين خمسة وست سنوات .

إجـــراءات الدراســة : استخدمت الباحثة الأدوات الآتيه :

- اختبار التفكير الابتكارى لابراهام .
- اختبار التفكير الابتكارى باستخدام الصور .
- مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .
- اختبار القدرة العقلية العامة .
- استبانة المناخ الابتكارى للأسرة .
- بطاقة ملاحظة سلوك اللعب التخيلى .

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين واختبار (ت) .

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين مجموعات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية وذلك على أدائهم الابتكارى ودرجة اللعب التخيلى .

توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطى درجات مجموعتى منخفضى الابتكاريه ومرتفعى الابتكاريه على كل من المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، المناخ الاسرى ، نسبة الذكاء ودرجة اللعب التخيلى لصالح مجموعة مرتفعى الابتكاريه .

تعليق على الدراسات التى تناولت اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى :

من خلال استعراض هذه المجموعة من الدراسات ، نلاحظ أن بعض هذه الدراسات قد توصلت الى أن اللعب الرمزى يساعد على تنمية بعض الجوانب المعرفية ، وذلك ما أوضحه كل من (Golomb & Cornillious, 1977) ، (Guthorie & Hudson, 1979) فى دراستهم للعب الرمزى والتدريب على الاحتفاظ .

وهناك بعض الدراسات التى استخدمت اللعب كأسلوب لحل المشكلات التقاربيه والتباعديه ، وأنه يساعد على نمو التفكير الابتكارى مثل دراسة كل من (Pepler & Ross, 1981) ، (Taharally, 1989) ، (عزه خليل ، ١٩٩٠) ، (حنان عبد الفتاح ، ١٩٩٤) .

وأيضا هناك بعض الدراسات التى استخدمت بدائل أدوات اللعب وخاماته فى تتبع النمو المعرفى لدى أطفال ما قبل المدرسة مثل دراسة كل من (Phebe Cramer, 1975), (Karen Sanders, 1976), (Joy Elder, 1978) ، (لوسيل برسوم ، ١٩٧٩) ، (Diane Cole, 1985) .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسات على أنه توجد فروق فى الجنس والسن بين الأطفال أثناء لعبهم الرمزى واستخدامهم لبدائل أدوات اللعب .

وقد أتفقت نتائج كل من (Jane Perlmutter, 1987) ، (مريم بوفلاسه ، ١٩٩٢) على أن ارتباط الطفل اجتماعيا بأقرانه وأباءه وممارسته للأنواع المختلفه من اللعب يساعد على تنمية التفكير الابتكارى وزيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل .

وقد أوضحت دراسة كل من (Barbara Fiese, 1990) ، (Garolllae Howes, 1989) , على أن طفل ما قبل المدرسة يكون اكثر اجتماعيه من الطفل الصغير أى ان النمو الاجتماعى لدى اطفال ما قبل المدرسة يكون أفضل بمقارنته لدى الطفل الصغير Toddler .

ثانيا : دراسات تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية :

١- دراسة روبن مايوني - هورنانج ، ١٩٧١

Roben Mayony - Hornanng, 1971

بعنوان سلوكيات اللعب لاطفال ما قبل المدرسة من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط والاقل من المتوسط .

وتهدف هذه الدراسة الى اكتشاف العلاقة بين مدرج اللعب الإجتماعى (بارتن) ومدرج اللعب المعرفى (بياجيه) كما تهدف الى الكشف عما اذا كانت هناك اختلافات بين سلوكيات اللعب الحر لاطفال ما قبل المدرسة من ذوى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط والاقل من المتوسط .

وتكونت عينة الدراسة من ٢٣ من الذكور و ١٧ من الأناث من ذوى المستوى الاقتصادى المتوسط والاقل من المتوسط من اطفال المرحلة العمرية من ٣ – ٦ سنوات .

إجراءات الدراسة استخدم اسلوب الملاحظة المقننه .

- تم ملاحظة كل طفل لمدة دقيقة يوميا ولمدة ٣٠ يوماً متتاليا بواسطة اثنين من الباحثين .
- تم الملاحظة من خلال غرفة ملاحظة مزودة بمرآة بجانب واحد وسماعات .
- استخدمت قوائم بارتن للجانب الاجتماعى .
- استخدمت جداول سميلانسكى للجانب المعرفى .
- استخدم اسلوب تحليل التباين .

وقد توصلت نتائج الدراسة الى :

١- وجود فروق ذات دلاله احصائية بين الاطفال من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط وسلوك اللعب الوظيفى والمتوازى .

٢ – وإلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط وسلوك اللعب الترابطى والتعاونى والبنائى بمقارناتهم يدويهم من الاطفال ذو المستوى الاقتصادى الاجتماعى الاقل من المتوسط .

٣ – وإلى وجود فروق بين الذكور والاناث فى استخدامهم لأنواع اللعب .

٢- دراسة محمد بلال جيوشي ١٩٨٠

بعنوان اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للاسرة .

ويهدف هذا البحث الى دراسة اتجاهات الاباء والامهات نحو لعب الاطفال وعلاقة هذه الاتجاهات بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسره .

obeikandl.com

وتكونت عينه الدراسة من ١٥٩ فرداً (٧٦ اباء) (٨٣ امهات) وهم اباء وامهات لأسرة واحدة .

وقد اشترط لاختيار الفرد فى العينة ان يكون أبا أو اما لطفل واحد على الاقل (ذكر أو أنثى) ويتراوح عمره من (٣ – ٨ سنوات) .

إجراءات الدراسة : وقد استخدم الباحث الأدوات الآتيه :

١– مقياس الاتجاهات الوالديه نحو لعب الأطفال .

٢– اختبار ادوارد للتفضيل الشخصى .

٣– استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسره .

وقـد استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب معامل الأرتباط .

وقد توصل الباحث إلى النتائج الأتية :

١– لا توجد فروق داله احصائيا بين اتجاهات الاباء واتجاهات الامهات نحو اللعب فى مجمل العينه .

٢ – لا توجد فروق داله احصائيا بين اتجاهات الاباء نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع وبين اتجاهات الاباء نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط .

٣ – توجد فروق ذات دلاله احصائية بين اتجاهات الاباء والامهات فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع والمتوسط وبين اتجاهات الاباء والامهات فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض.

٤ – يوجد ارتباط بين اتجاهات الامهات نحو اللعب وبين عـــدد الاطفال فى الاسرة.

opeikanalico m

تعليق على الدراسات التى تناولت اللعب وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية :

قليل من الدراسات التى تناولت المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وتأثيرها على استخدامات الأطفال لانواع وادوات اللعب (وذلك على حد علم الباحثه) فقد اتفق كل من (Roben Mayoney, 1976) ، (محمد بلال جيوش ، ١٩٨٠) على أن المستوى الاقتصادى الاجتماعى يؤثر على سلوك الاطفال واختيارهم لنوع اللعب ، واستخدامهم لأدوات اللعب ، وقد كان الاستخدام الافضل للاطفال من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع .

تعليق عام على الدراسات السابقة :

تناول هذا الفصل مناقشة اهم الدراسات فى مجال اللعب وعلاقته بالنمو المعرفى والنمو الاجتماعى والمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وقد ألقت هذه الدراسات الضوء على اهمية اللعب كظاهرة مميزة لمرحلة ما قبل المدرسة بصفه عامه وان اللعب الرمزى هو اللعب المميز لهذه المرحلة بصفة خاصة ، كما أوضحت الدراسات اهمية التعرف على مواقف اللعب المختلفة التى قدمت لهذه المرحلة مما ساعد الباحثه على اعداد مواقف اللعب المقاسه فى هذا البحث .

ومن خلال العرض السابق لهذه الدراسات ايضا نبعت مشكلة البحث الحالى التى تهتم بدراسة النمو المعرفى لدى الطفل المصرى فى ضوء نظرية بياجيه – وذلك لمعرفة مدى قرب الطفل من الواقع ومدى ادراكه لهذا الواقع كما تلقى الضوء على طبيعة تفكير طفل مرحلة ما قبل المدرسة .

وقد وضعت الباحثه المشكلة فى صورة تساؤلات يحاول البحث الحالى الاجابة عليها .

اسئلة البحث :

١– هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى بإختلاف الجنس ؟ .

٢– هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل من كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى بأختلاف العمر الزمنى؟

obeikandi.com

٣ – هل يؤثر المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاطفال فى اختياراتهم للبدائل المختلفة فى كل من اللعب الرمزى واللعب الواقعى ؟

٤– هل يختلف اختيار الاطفال للبدائل بأختلاف نوع اللعب ؟

٥– هل توجد علاقة بين اختيار الاطفال للحل الصحيح وعمرهم الزمنى .

فروض البحث :

١– توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين تكرارات الأطفال الذكور والأطفال الإناث فى اختياراتهم للبدائل المختلفة فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح الأطفال الذكور وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين هما

أ – توجد فروق ذات دلاله احصائية بين تكرارات البنين والبنات فى اختباراتهم للبدائل المختلفة فى اللعب الواقعى .

ب – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات البينن والبنات فى اختباراتهم للبدائل المختلفة فى اللعب الرمزى .

٢– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الأطفال فى الاعمار المختلفة واختبارتهم للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح العمر الأكبر .

وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين

أ – توجد فروق ذات دلاله احصائية بين تكرارات الأطفال فى الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل فى اللعب الواقعى لصالح العمر الاكبر .

ب – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات الاطفال فى الاعمار المختلفة واختياراتهم للبدائل فى اللعب الرمزى لصالح العمر الاكبر .

٣– توجد فروق ذات دلاله احصائية بين تكرارات الأطفال فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى

المرتفع والمستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض عند اختياراتهم للبدائل فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح المستوى الاجتماعى الاقتصادى العالى .

وينقسم هذا الغرض الى فرضين فرعيين

أ – توجد فروق ذات دلاله احصائية بين أطفال المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع وأطفال والمستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض فى اختياراتهم للبدائل فى اللعب الواقعى لصالح المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع .

ب – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع وأطفال والمستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض فى اختياراتهم للبدائل فى اللعب الرمزى لصالح المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع .

٤– توجد فروق ذات دلاله احصائية عند تكرار اختيارات الاطفال للبديل القياسى فى كل من اللعب الواقعى واللعب الرمزى لصالح اللعب الواقعى .

obeikandl.com