

الفصل الرابع

# (إجراءات الدراسة الميدانية)

## الفصل الرابع

### إجراءات الدراسة الميدانية

#### تمهيد :-

وفي هذا الفصل يتناول الباحث إجراءات الدراسة الميدانية تلك التى تساعد كوسيلة للوصول إلى النتائج في الإجابة على باقي تساؤلات الدراسة على النحو التالي:-

- ١- عينة الدراسة .
- ٢- أدوات الدراسة .
- ٣- المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية .

#### أولاً : عينة الدراسة وخصائصها :-

للامتداد الطولي لمحافظة سوهاج على نهر النيل ولمسافة تبلغ ١٢٥ كم . صنفها الباحث طبقاً للخريطة \* إلى ثلاثة قطاعات : شمالي ، أوسط ، جنوبي ، وتخير مدارسها بطريقة عشوائية طبقية حيث :-

- اختار نوعين من التعليم الثانوي ، وهما العام والزراعي من باقي أنواع التعليم الثانوي وذلك:-
- لأنهما شريحتان لهما ثقلهما بين باقي أنواع التعليم الثانوي ، ولاحتوائهما على مقررات ذات صلة بموضوع الدراسة كالأحياء والكيمياء .
- ينصرف ما يتم التوصل إليه من نتائج بحثية على باقي أنواع التعليم الثانوي لوجود تشابه إلى حد ما في المستوى الثقافي الاجتماعي لدي طلابه .
- لتيسير مهام البحث الفنية والاضطلاع بمسئوليته من إتقان وتطبيق وإجراءات إحصائية ، ففتح سهولة الوصول للنتائج والتوصيات .

- وتم حصر جميع مدارس الثانوي العام بالقطاعات الثلاثة <sup>(١)</sup> ، وتم اختيار عدد ٦ مدارس بالتعليم الثانوي العام ، ٣ مدارس بالتعليم الثانوي الزراعي بحيث يكون لكل قطاع ثلاث مدارس ، مدرستين للتعليم الثانوي العام إحداهما للبنين والأخرى للبنات ، والمدرسة الثالثة للتعليم الثانوي الزراعي . مع ملاحظة أن عدد مدارس الثانوي العام ٥٦ مدرسة ، ومدارس الثانوي الزراعي ٧ مدارس فقط . ومدارس التعليم الثانوي العام هي :

---

\* انظر ملحق رقم (٧) ، خريطة سوهاج موضح عليها الثلاثة قطاعات المختارة .

(١) مديرية التربية والتعليم . الدليل الإحصائي والميزانية المنقذة ، (سوهاج : مديرية التربية والتعليم . أكتوبر

- ١- مدرسة طما الثانوية بنين
- ٢- مدرسة طما الثانوية بنات
- ٣- مدرسة سوهاج الثانوية العسكرية بنين
- ٤- مدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية بسوهاج
- ٥- مدرسة جرجا الثانوية بنين
- ٦- مدرسة جرجا الثانوية بنات

ومدارس الثانوي الزراعي هي :

- ٧- مدرسة طهطا الثانوية الزراعية المشتركة
- ٨- مدرسة سوهاج الثانوية الزراعية المشتركة
- ٩- مدرسة جرجا الثانوية الزراعية بنين

— تم حصر عدد الفصول للصف الأول والثالث الثانوي بكل مدرسة من المدارس السابقة ، وعدد الطلاب بكل فصل واختيار نسبة ١٠% من طلاب هذه الفصول بطريقة عشوائية فى الثانوي العام ، ونسبة ٥% لفصول التعليم الزراعي .

وبلغ حجم العينة ( ١٠٢٢ ) طالبا وطالبة موضحة كالتالي :

### جدول رقم (٣)

## التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة موزعة حسب مدارس الثانوي الزراعي

| م       | المدرسة                 | الفرقة الأولى |      |      |      | الفرقة الثالثة |      |      |      | الإجمالي |       |
|---------|-------------------------|---------------|------|------|------|----------------|------|------|------|----------|-------|
|         |                         | بنين          |      | بنات |      | بنين           |      | بنات |      | النسبة % | العدد |
|         |                         | %             | عدد  | %    | عدد  | %              | عدد  | %    | عدد  |          |       |
| ١       | طهطا الثانوية الزراعية  | ٢٧            | ٢٤,٨ | ٣٠   | ٢٧,٥ | ٢٤             | ٢٢   | ٢٨   | ٢٥,٧ | ١٠,٩     | ٣٢,٨  |
| ٢       | سوهاج الثانوية الزراعية | ٣٢            | ٢٧,٦ | ٢٦   | ٢٢,٤ | ٥٨             | ٥٠   | —    | —    | ١١,٦     | ٣٤,٩  |
| ٣       | جرجا الثانوية الزراعية  | ٤٨            | ٤٤,٩ | —    | —    | ٥٩             | ٥٥,١ | —    | —    | ١٠,٧     | ٣٢,٣  |
| المجموع |                         | ١٠٧           |      | ٥٦   |      | ١٤١            |      | ٢٨   |      | ٣٢٢      | ١٠٠   |

## جدول رقم (٤)

## التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة موزعة حسب مدارس الثانوي العام

| م       | المدرسة                      | الفرقة الأولى |      |     |      |      |      |     |      | الفرقة الثالثة |      |     |      |      |       |   |  | الإجمالي |          |
|---------|------------------------------|---------------|------|-----|------|------|------|-----|------|----------------|------|-----|------|------|-------|---|--|----------|----------|
|         |                              | بنين          |      |     |      | بنات |      |     |      | بنين           |      |     |      | بنات |       |   |  | العدد    | النسبة % |
|         |                              | عدد           |      | %   |      | عدد  |      | %   |      | عدد            |      | %   |      | عدد  |       | % |  |          |          |
|         |                              | عدد           | %    | عدد | %    | عدد  | %    | عدد | %    | عدد            | %    | عدد | %    | عدد  | %     |   |  |          |          |
| ١       | طما الثانوية بنين            | ٦١            | ٤٩,٢ | —   | —    | ٢٥   | ٢٠,١ | ٣٨  | ٢٠,٧ | —              | —    | —   | —    | ١٢٤  | ١٧,٩٧ |   |  |          |          |
| ٢       | طما الثانوية بنات            | —             | —    | ٤٧  | ٣٨,٨ | —    | —    | —   | —    | ٤٣             | ٣٥,٥ | ٣١  | ٢٥,٧ | ١٢١  | ١٧,٥٤ |   |  |          |          |
| ٣       | سوهاج ث العسكرية بنين        | ٥٥            | ٤٩,١ | —   | —    | ٢٨   | ٢٥   | ٢٩  | ٢٥,٩ | —              | —    | —   | —    | ١١٢  | ١٦,٢٣ |   |  |          |          |
| ٤       | أسماء بنت أبي بكر بنات سوهاج | —             | —    | ٤٧  | ٣٨,٥ | —    | —    | —   | —    | ٤٠             | ٣٢,٨ | ٣٥  | ٢٨,٧ | ١٢٢  | ١٧,٦٨ |   |  |          |          |
| ٥       | جرجا الثانوية بنين           | ٤٥            | ٤٧,٤ | —   | —    | ٢٤   | ٢٥,٢ | ٢٦  | ٢٧,٤ | —              | —    | —   | —    | ٩٥   | ١٣,٧٧ |   |  |          |          |
| ٦       | جرجا الثانوية بنات           | —             | —    | ٤٦  | ٣٩,٧ | —    | —    | —   | —    | ٣٦             | ٣١   | ٣٤  | ٢٩,٣ | ١١٦  | ١٦,٨١ |   |  |          |          |
| المجموع |                              | ١٦١           | ١٤٠  | ٧٧  | ٩٣   | ١١٩  | ١٠٠  | ٦٩٠ | ١٠٠  | ١٠٠            | ١٠٠  | ٦٩٠ | ١٠٠  | ١٠٠  | ١٠٠   |   |  |          |          |

— تم تصنيف أفراد العينة إلى : الفرقة الدراسية في التعليم الثانوي الزراعي ، الفرقة الدراسية في التعليم الثانوي العام ، الشعبة في التعليم الثانوي العام ، نوع التعليم الثانوي ، كما هو موضح بالجدول التالي :

## جدول رقم (٥)

## التوزيع النسبي لأفراد العينة من الطلاب تبعاً لعدة متغيرات

| م                           | المتغير                                 | التصنيف                     | العدد | النسبة |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------|--------|
| ١                           | الفرقة الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي | إجمالي أولى ثانوي زراعي     | ١٦٣   | ٤٩,١   |
|                             |                                         | إجمالي ثالثة ثانوي زراعي    | ١٦٩   | ٥٠,٩   |
| ٢                           | الفرقة الدراسية للتعليم الثانوي العام   | إجمالي أولى ثانوي عام       | ٣٠١   | ٤٣,٦٢  |
|                             |                                         | إجمالي ثالثة ثانوي عام      | ٣٨٩   | ٥٦,٣٨  |
| ٣                           | الشعبة في التعليم الثانوي العام         | أدبي                        | ١٩٤   | ٤٩,٩   |
|                             |                                         | علمي                        | ١٩٥   | ٥٠,١   |
| ٤                           | نوع التعليم الثانوي                     | إجمالي عينة الثانوي الزراعي | ٣٣٢   | ٣٢,٤٩  |
|                             |                                         | إجمالي عينة الثانوي العام   | ٦٩٠   | ٦٧,٥١  |
| المجموع الكلي لأفراد العينة |                                         |                             | ١٠٢٢  | %١٠٠   |

— اختار الباحث عينة الدراسة للطلاب من الفرقة الأولى والثالثة للوقوف على دور التعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي ، وذلك عن طريق مقارنة استجابات أفراد العينة من طلاب الفرقة الثالثة في ضوء استجابات أفراد العينة من طلاب الفرقة الأولى .

— اختار الباحث عينة الدراسة للمعلمين من السادة معلمي ومعلمات التعليم الثانوي من نفس المدارس التي أجريت عليها الدراسة الميدانية للطلاب لتطبيق استبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي وبلغ عدد المعلمين في مختلف التخصصات العلمية والأدبية ٢٠٣ معلماً ومعلمة حيث صنف العينة إلى قسمين رئيسيين هما : معلمي التخصصات العلمية ومعلمي التخصصات الادبية ، اي القائمين بتدريس المواد العلمية والقائمين بتدريس المواد الأدبية ، كما بالجدول التالي :

## جدول رقم (٦)

### التوزيع النسبي لأفراد العينة من المعلمين تبعاً للتخصصات

| النسبة % | العدد | التخصص |
|----------|-------|--------|
| ٤٢,٣٦    | ٨٦    | أدبي   |
| ٥٧,٦٤    | ١١٧   | علمي   |
| ١٠٠      | ٢٠٣   | جماعة  |

## ثانياً: أدوات الدراسة الميدانية .:

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية تم استخدام الأدوات التالية :

- (١) استبانة الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي
- (٢) استبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي
- (٣) استمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية في مراحل التعليم الثانوي

### خطوات إعداد الاستبانتين واستمارة تحليل المحتوى :

لما كان الاستفتاء الجيد هو الذي يكتب بطريقة تستحوذ على اهتمام المستجيب<sup>(١)</sup> فكان لابد من مراعاة انتقاء عبارات الاستبانتين .

#### (أ) استبانة الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي

— حدد الباحث المحاور الرئيسية للاستبانة ، وأعتمد في ذلك على الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ، وعديد من المراجع المتخصصة ، ومقابلات مع المتخصصين وعليه تم تحديد وصياغة العبارات .

— ثم عرضت على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب والصيدلة والتربية بأسسوط والتربية بالوادي الجديد ، والتربية بسوهاج وكان عددهم ٢٠ محكماً\* وذلك للإدلاء بآرائهم حول :

- مدى قياس الاستبانة للوعي الدوائي.
- مدى مناسبة عبارات الاستبانة لقياس المحاور التي تنتهي إليها هذه العبارات.

(١) محمد منير مرسى ، البحث التربوي وكيف نفهمه ، ( القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٤م ) ، ص ١٥٨

\* انظر الملحق رقم ( ١ ) قائمة بأسماء السادة المحكمين .

وفى ضوء الآراء التى أدلى بها المحكمون تم حساب نسب الموافقة على العبارات وقدرها الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر ، وتم حذف وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين .

— تم التأكد من صلاحية الإستبانة للتطبيق من خلال إيجاد ثباتها بطريقة إعادة الاختبار وجاءت معاملات الثبات لمحاوَر الإستبانة والإستبانة كما بالجدول التالي :

### جدول رقم (٧)

#### معامل ثبات محاور استبانة الوعي الدوائى لدى طلاب التعليم الثانوى

| م | المحاور       | معامل الارتباط |
|---|---------------|----------------|
| ١ | الأول         | ٠,٦٦           |
| ٢ | الثانى        | ٠,٨١           |
| ٣ | الثالث        | ٠,٨٠           |
| ٤ | الرابع        | ٠,٦٨           |
| ٥ | الخامس        | ٠,٧٥           |
| ٦ | الإستبانة ككل | ٠,٧٤           |

— وعليه يكون معامل الارتباط للإستبانة ككل هو ٠,٧٤ ، ويكون معامل الثبات هو ٠,٧٤ وهو معامل ثبات يتم الاعتماد عليه .

— وتم التأكد من صدق الإستبانة من خلال العرض على السادة المحكمين ، وتم حساب الصدق الذاتى للإستبانة والذي يتحدد بصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية <sup>(١)</sup> ، ووجد أن معامل الصدق الذاتى للإستبانة يساوي ٠,٨٦

#### وصف الإستبانة في صورتها النهائية :

تحتوى الإستبانة على صفحة للغلاف ، والصفحة التالية تتضمن مقدمة لتوضيح الغرض من الدراسة وطمأنة أفراد العينة على سرية استجاباتهم ، وكذلك طريقة السير فى الإجابة على عبارات الإستبانة ، كما تشمل هذه الصفحة أيضا البيانات الأساسية التى تتعلق باسم الطالب ونوع التعليم ،

(١) إحسان مصطفى شعراوى ، فنحى على يونس ، مقدمة فى البحث التربوى . ( القاهرة : دار الثقافة للطباعة

ومكان الإقامة والفرقة الدراسية ، وتتكون الإستبانة من ٦٠ عبارة تقيس الوعي الدوائي وهذه العبارات موزعة على خمسة محاور رئيسية كالتالي :

#### المحور الأول : الثقافة الصحية .:

ويقصد به مدى الإلمام بالمعارف والمعلومات الصحية المرتبطة بالدواء والتداوى ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٥ عبارة ترتبها من العبارة رقم ١ وحتى العبارة رقم ١٥ .

#### المحور الثاني : استخدام الدواء .:

ويقصد به قياس توقع الجانب الأدائي للمفحوص من خلال مدى إلمامه بحسن استخدام الدواء ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٣ عبارة ، وهي تلي عبارات المحور الأول مباشرة وحتى العبارة رقم ٢٨ .

#### المحور الثالث : اتجاهات الطلاب نحو الدواء والتداوي .:

ويقصد به توجه معتقد الفرد نحو الدواء وحسن التداوي ، أي مدى استجابته نحو تأييد فكرة التداوي الجيد ، والبحث عن الدواء المناسب من خلال الطبيب المناسب ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٢ عبارة تلي عباراته عبارات المحور الثاني مباشرة وحتى العبارة رقم ٤٠ .

#### المحور الرابع : الآثار السلبية للأدوية .:

ويقصد به مدى إلمام الفرد بالأضرار الناتجة عن الإسراف وعشوائية وسوء استخدام الأدوية ، وأشتمل هذا المحور على عدد ٧ عبارات ، تلي عباراته عبارات المحور الثالث مباشرة وحتى العبارة رقم ٤٧ .

#### المحور الخامس : مصادر المعلومات الدوائية .:

ويقصد به مدى إلمام الفرد بالجهات التي يعتمد عليها في حصوله على المعلومات الدوائية ، وأشتمل هذا المحور على عدد ١٣ عبارة ، تلي عباراته عبارات المحور الرابع مباشرة .

#### (ب) استبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي .:

- تم إعدادها في صورتها الأولية ، وتحكيمها وإجراء التعديلات عليها وفقا لآراء السادة المحكمين ، وتم تقنين الإستبانة للتأكد من صلاحيتها للتطبيق حيث تم إيجاد صدقها وثباتها على النحو التالي
- تم تحديد معامل الثبات بطريقة الاحتمال المنوالي ، وجاءت معاملات ثبات محاور الإستبانة والإستبانة كما بالجدول التالي :

## جدول رقم (٨)

معامل ثبات محاور إستبانة آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي  
لدى طلاب التعليم الثانوي .

| م | المحور        | معامل الارتباط |
|---|---------------|----------------|
| ١ | الأول         | ٠,٥٧           |
| ٢ | الثاني        | ٠,٥٣           |
| ٣ | الثالث        | ٠,٥٠           |
| ٤ | الرابع        | ٠,٤٤           |
| ٥ | الإستبانة ككل | ٠,٥٠           |

- وعليه تم حساب معامل ثبات الإستبانة من خلال حساب الوسيط لمعاملات محاور الإستبانة ووجد أنه يساوى ٠,٥٠ وهو معامل ثبات يعتمد عليه .
- وتم التأكد من صدق الإستبانة من خلال عرضها على السادة المحكمين ، ومن خلال حساب معامل الصدق الذاتي لها ، ووجد أنه يساوي ٠,٧١ .
- وعليه أصبحت الإستبانة مقننة ثباتاً وصدقاً ، وهي تشمل عدد ٢٢ عبارة موزعة على أربعة محاور رئيسية كالتالي :

## المحور الأول : واقع المناهج الدراسية الحالية .:

وفيه يتم التعرف على مدى إسهام المناهج والمقررات والموضوعات الدراسية في تنمية الوعي الدوائي ويشمل ٤ عبارات وهي الأربع عبارات الأول في الإستبانة .

## المحور الثاني : إدارة المدرسة ودورها .:

وفيه يتم التعرف على مدى متابعة إدارة المدرسة ومعلميها للطلاب وإرشادهم وتوعيتهم دوائياً، ويشمل ٥ عبارات وهي تلي عبارات المحور الأول وحتى العبارة رقم ٩

## المحور الثالث : الأنشطة التربوية .:

وفيه يتم التعرف على مدى إسهام الأنشطة التربوية وجماعات النشاط في تنمية الوعي الدوائي ، ويشمل عدد ٧ عبارات ، وهي تلي عبارات المحور الثاني وحتى العبارة رقم ١٦

## المحور الرابع : التعاون بين المدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى في تنمية الوعي الدوائي للطلاب.

وفيه يتم التعرف على مدى التعاون بين الأسرة ورجال الدين ووسائل الإعلام والقنوات التعليمية مع المدرسة في توعية الطلاب دوائياً، ويشمل باقي عبارات الإستبانة .

ولقد استخدم الباحث أداة الإستبانة ورآها مناسبة للتطبيق لقياس درجة الوعي الدوائي لدى عينة الدراسة حيث يجيد المفحوصون القراءة والكتابة بدرجة كافية . مع مراعاة الباحث لوقت الإجابة<sup>(١)</sup>

### (ج) إعداد استمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية في التعليم الثانوي

— قام الباحث بإعداد هذه الاستمارة للوقوف على دور المقررات الدراسية الحالية في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي من خلال المفاهيم والمعارف الصحية الدوائية المتضمنة داخل هذه المقررات .

— وتم عرضها على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بأسبوط وسوهاج والإسماعيلية والعريش وكان عددهم ١٣ محكماً \* لإبداء الرأي حول مدى ارتباط المفاهيم الدوائية بمجالات الوعي الدوائي التي تنتمي إليها ، وتم اعتبار آرائهم في الصورة النهائية لاستمارة التحليل وتم استخدام معامل الارتباط للتأكد من ثبات استمارة التحليل وذلك بحساب معامل الارتباط بين تحليل الباحث والمحلل المساعد للمقررات المختارة ووجد أنه يساوي ٠,٩٨ وهو معامل ارتباط عال ، وعليه أصبحت صالحة للتطبيق في صورتها النهائية .

— واشتملت استمارة التحليل على أربع مجالات للوعي الدوائي وهي : الثقافة الصحية الدوائية واستخدام الدواء ، والاتجاهات نحو الدواء والتداوي ، والآثار السلبية للأدوية ، وكل مجال يشمل عديد من المفاهيم الدوائية يتم تحليل بعض المقررات الدراسية في ضوءها .

(١) سمير نعيمه أحمد ، المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية ، ط٤ ، ( القاهرة : مكتبة سعيد رأفت ، ١٩٨٧ د )

ص ص ١٦٨ : ١٦٩

\* انظر ملحق رقم ( ٢ ) في ملاحق الدراسة ، قائمة بأسماء السادة المحكمين لاستمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية

\*\* انظر ملحق رقم ( ٣ ) استمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية.

## ثالثاً : المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية .:

( أ ) بالنسبة للإستبانة الأولى : الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي :  
تم حساب معامل ثبات محاور الاستبانة والاستبانة بطريقة إعادة الاختبار من خلال المعادلة الآتية

$$r = \frac{\sum \text{ن مـ س ص} - \text{مـ س} \cdot \text{مـ ج ص}}{\sqrt{[\text{ن مـ س}^2 - (\text{مـ س})^2][\text{ن مـ ج ص}^2 - (\text{مـ ج ص})^2]}}$$

حيث  $r$  = معامل الارتباط

$n$  = عدد أفراد العينة العشوائية وقوامها ٣٠ فرداً

$\text{مـ س ص}$  = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة

$\text{مـ س}$  = مجموع الدرجات فى المرة الأولى

$\text{مـ ج ص}$  = مجموع الدرجات فى المرة الثانية

$\text{مـ س}^2$  ،  $\text{مـ ج ص}^2$  = مجموع مربع الدرجات فى المرة الأولى ، وفى المرة الثانية على الترتيب

ولأن جميع أسئلة هذه الإستبانة مقيدة لذا : —

١— تم حساب استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الإستبانة .

٢— استخدمت النسب الوزنية الآتية : ( ٣ موافق — ٢ متردد — ١ غير موافق ) ، وذلك بالنسبة

لعبارات الإستبانة الإيجابية ، وتصبح ( ١ موافق — ٢ متردد — ٣ غير موافق ) . وذلك بالنسبة

لعبارات الإستبانة السلبية ، وهى العبارات ( ٣ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٤٨ ، ٤٩ )

٣— تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات الإستبانة ، وذلك بالتعويض فى المعادلة الآتية

فى حالة العبارات الإيجابية :

---

(١) ج . ملتون سميث ، الدليل إلى الإحصاء فى التربية وعلم النفس ، ترجمه : ابراهيم بسوى عمرة ،

( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨م ) ، ص ١٧٩

$$ق = \frac{ك_١ \times ١ + ك_٢ \times ٢ + ك_٣ \times ٣}{٣}$$

حيث ق = الوزن النسبي .

ك<sub>١</sub> = عدد تكررات موافق .

ك<sub>٢</sub> = عدد تكررات غير موافق

ن = عدد أفراد العينة

وتنعكس هذه المعادلة في حالة العبارات السلبية

- ٤- استخدم الوزن النسبي في حساب النسب المئوية لإجمالي العينة الكلية لتحديد مدى توافر وعمر دوائى لدى أفراد العينة . سواء على مستوى العبارات أو المخاور أم الإستبانة ككل .
- ٥- استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T. Test لدلالة الفروق لمتوسط درجات كل محور من محاور الإستبانة لفئات أفراد العينة الموضحة في جدول رقم (٥) السابق ، وذلك للتعرف على دلالة الفروق إن وجدت بين فئات أفراد العينة

$$ت = \frac{\frac{م_٢ - م_١}{\sqrt{\left(\frac{١}{ن_١} + \frac{١}{ن_٢}\right) \frac{ع_١ + ٢ع_٢ + ٣ع_٣}{٢ - ٢ن_١ + ١ن_٢}}}}{٢} =$$

حيث ت = النسبة التائية

م<sub>١</sub> ، م<sub>٢</sub> = متوسطا المجموعة الأولى والثانية .

ن<sub>١</sub> ، ن<sub>٢</sub> = عدد أفراد المجموعة الأولى والثانية .

ع<sub>١</sub> ، ع<sub>٢</sub> = مربعات الانحرافات المعيارية للمجموعة الأولى والثانية .

علماً بأن ت > ١,٩٦ فإن العبارة غير دالة إحصائياً .

١,٩٦ ≤ ت ≤ ٢,٥٨ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢,٥٨ ≤ ت ≤ ٣,٢٩ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

ت ≤ ٣,٢٩ تكون العبارة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .

٦- لتعيين حدود الثقة لاستجابات أفراد العينة قام الباحث بالآتي : -

- تم تقدير نسبة الثقة لاستجابات شدة الموافقة على كل عبارة من عبارات الاستبانة كما يلي :

نسبة متوسط شدة الموافقة =  $\frac{\text{أكبر درجة موافقة على العبارة} - \text{أقل درجة موافقة على العبارة}}{\text{عدد الاختيارات}}$

$$0,67 = \frac{2}{3} = \frac{1-3}{3} =$$

- تم تحديد الخطأ المعياري ( خ . م ) من العلاقة الآتية :

$$\sqrt{\frac{أ \times ب}{ن}} = (خ . م)$$

حيث أ = نسبة متوسط شدة الموافقة على العبارة 0,67

$$ب = 1 - أ = 1 - 0,67 = 0,33$$

ن = عدد أفراد العينة الكلية ، أو عدد أفراد مجموعة معينة من العينة .

- وعليه تم تعيين حدود الثقة التي تحصر المدى الذي يحدد وجود متوسطات مجموعات الأفراد فيه - حول المتوسط الحقيقي من العلاقة الآتية :

حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة =  $0,67 \pm \text{الخطأ المعياري} \times 1,96$  ، وذلك عند درجة ثقة 0,95 .

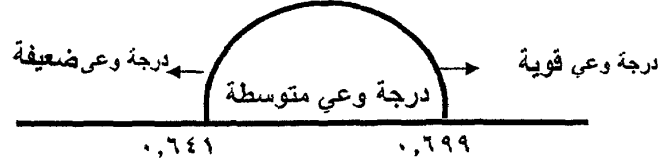
- وتحدد حدود الثقة لفئات عينة الدراسة وعينة الدراسة الكلية في ضوء : -

أ - إذا انحصرت نسبة متوسط إستجابة أفراد العينة للعبارة ما بين ( 0,67 + الخطأ المعياري  $\times 1,96$  ) ، ( 0,67 - الخطأ المعياري  $\times 1,96$  ) يتم اعتبار استجابات أفراد العينة على تلك العبارة معبرة عن درجة وعى متوسطة .

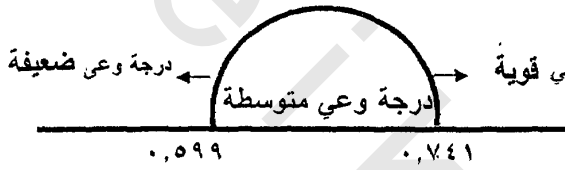
ب - إذا كانت نسبة متوسط الإستجابة للأفراد أكبر من أو تساوى ( 0,67 + الخطأ المعياري  $\times 1,96$  ) ، يتم إعتبار أن تلك العبارة معبرة عن درجة وعى قوية .

ج - إذا كانت نسبة متوسط الإستجابة للأفراد أقل من أو تساوى ( 0,67 - الخطأ المعياري  $\times 1,96$  ) يتم إعتبار أن تلك العبارة معبرة عن درجة وعى ضعيفة .

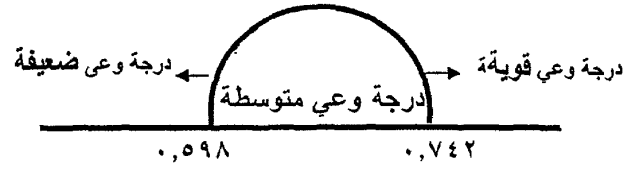
- وعليه فحدود الثقة فى إستجابات العينة الكلية وفئاتها كالتالى :



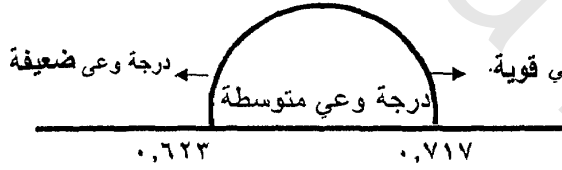
حدود الثقة لاستجابات أفراد العينة الكلية



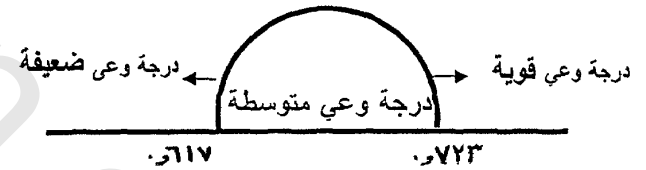
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة زراعي



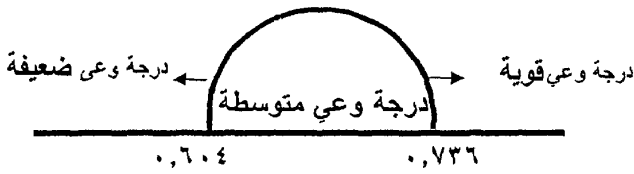
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة أولى زراعي



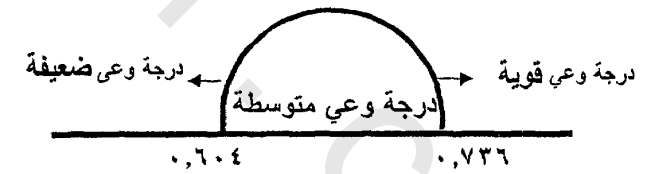
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عام



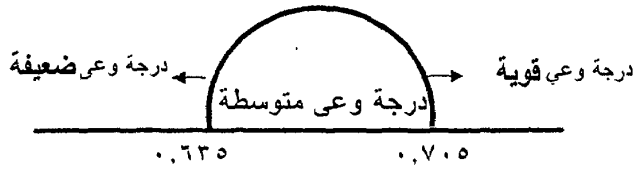
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة أولى عام



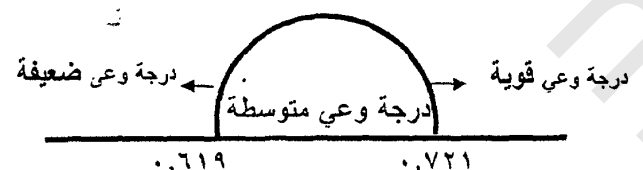
حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عام علمي



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة ثالثة عام أدبي



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة الثانوي العام



حدود الثقة لاستجابات أفراد عينة الثانوي الزراعي

(ب) بالنسبة للإستبانة الثانية : آراء المعلمين في تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي .

تم حساب محاور الإستبانة والاستبانة بطريقة الاحتمال المنوالي طبقاً للمعادلة الآتية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\frac{1}{n}}{1 - \frac{1}{n}} \quad (١)$$

حيث  $n' =$  عدد الاحتمالات الاختيارية

$L =$  الاحتمال المنوالي ( أكبر تكرار لأي احتمال إختياري من الاحتمالات التي تحتوى

عليها العبارة مقسوماً على العدد الكلى لأفراد العينة )

١- تم حساب إستجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الإستبانة .

٢- إستخدمت النسب الوزنية التالية ( ٣ موافق ، ٢ موافق لحد ما ، ١ غير موافق ) لعبارات الإستبانة ما عدا العبارات أرقام ( ١ ، ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ) تعكس فيها هذه النسب الوزنية .

٣- استخدمت الأوزان النسبية لتحديد النسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين الكلية ، وكذلك للتخصصات الأدبية والعلمية حول عبارات ومحاور الإستبانة .

٤- أستخدم مقياس ( ز ) لحساب الفروق الإحصائية بين فئتي العينة للمعلمين ، وذلك لتحديد مدى اتفاق واختلاف نوعي التخصص ودلالة الفرق إن وجدت حول تنمية الوعي الدوائي لدى طلاب التعليم الثانوي وهو يعطى بالعلاقة التالية (٢)

$$Z = \frac{a_1 - a_2}{\sqrt{ab \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

، حيث  $a_1$  ،  $a_2$  الوزن النسبي للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية

$$a = \frac{n_1 a_1 + n_2 a_2}{n_1 + n_2} ,$$

$$b = 1 - a ,$$

،  $n_1$  ،  $n_2$  = عدد أفراد العينة الأولى ، والعينة الثانية .

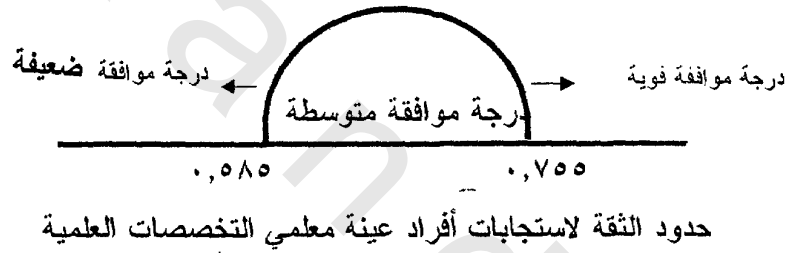
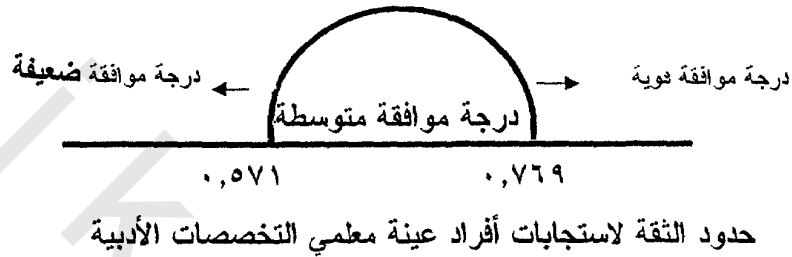
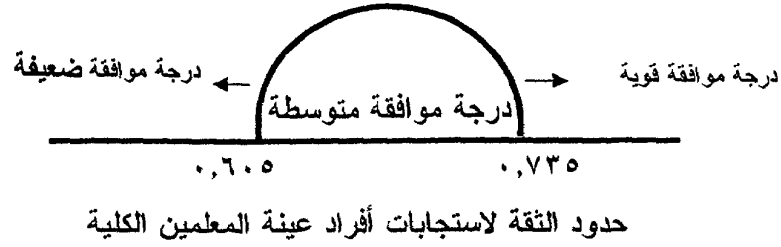
(١) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، ( القاهرة : دار الفكر العربي ،

١٩٧٨م ) ، ص ٤٦٣

(٢) عبد الله السيد عبد الجواد ، المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات في العلوم الإنسانية ، ( أسبوط : مطبعة

جولد فنجرز ، ١٩٨٣م ) ، ص ٢٠٥

٥- تم تعيين حدود الثقة لفئتي عينة الدراسة والعينة الكلية من المعلمين كالتالى :



### (ج) بالنسبة لاستمارة تحليل محتوى بعض المقررات الدراسية للتعليم

#### الثانوي

- ولقد حدد الباحث الهدف من دراسته التحليلية ، والذي يتطلب تحليلاً للمضمون للتعرف على مدى إسهام المقررات الدراسية بالتعليم الثانوي في تنمية الوعي الدوائي لدى طلابه .
- وقام بتحديد المقررات الدراسية التي يقوم بتحليلها في كلا نوعي التعليم الثانوي وهى : علوم الأحياء والكيمياء والفيزياء كمقررات قريبة الصلة بموضوع الدراسة .
- تم تحليل مضمون هذه المقررات باستخدام وحدة الكلمة ووحدة الموضوع داخل الفقرات ، وصنفت موضوعات الوعي الدوائي التي وردت في هذه الكتب تبعاً لمجالات وفئات الوعي الدوائي طبقاً لاستمارة تحليل المحتوى التي أعدها الباحث وحكمها لدى المختصين \*
- قام المحلل المساعد بعملية إعادة تحليل هذه المقررات ، وتم حساب معامل الثبات ، بين تحليل الباحث والمحلل المساعد من العلاقة الآتية :

\* استمارة تحليل محتوى لبعض المقررات الدراسية الصورة الأولية والنهائية ملحق رقم ( ٣ )

$$r = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

وجد أنه يساوى ٩٨٩ و وهو معامل ثبات . عال  
 — قام الباحث بتحليل محتوى المقررات مرة أخرى طبقاً لقائمة استمارة مجالات وفئات التحليل المشار إليها ، وكان الفارق الزمني بين التحليل الأول والثاني قرابة شهر ، وقد بلغ معامل الثبات ٩٨ و وهو معامل ثبات عال أيضاً .