

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

- ١ - بداية يمكن القول أن هناك دور بالغ الأهمية للصحافة المصرية فى توجيه الرأى العام نحو القضايا التربوية التى فرضت تواجدها على الشارع المصرى فى الثمانينيات .
- ٢ - أعطت صحيفة الأهرام بصفة خاصة إهتماما كبيرا بالقضايا التربوية ، وقد خصصت جانبا من هذا الإهتمام إلى تغطية المؤتمرات مثل المؤتمر القومى لتطوير التعليم يونية ١٩٨٧ .
- ٣ - تفوقت صحيفة الأهرام على بقية صحف الدراسة بأن معظم القضايا التربوية التى نشرتها كانت مصحوبة بحلول ومقترحات .
- ٤ - إستأثرت الأهرام بالنصيب الأكبر من حجم القضايا التربوية ، وهذا يرجع لإيمان الصحيفة بنشر الرأى والرأى الآخر وعدم التحيز لإتجاه معين امام الرأى العام .
- ٥ - جاء إهتمام جريدة الأخبار بالقضايا التربوية فى المرتبة الثانية بعد الأهرام وهذا يرجع لحدثة جريدة الأخبار حيث ترجع لعام ١٩٥٢ بينما ترجع الأهرام لعام ١٨٧٦ .
- ٦ - ومن السلبيات المأخوذة على صحيفتى الأهرام والأخبار تجاهلهما التام للقضايا التربوية ذات الطابع السياسى وخاصة فى أواخر الثمانينيات .
- ٧ - أن صحيفة الوفد قد جاء إهتمامها بالقضايا التربوية متسقا مع أيديولوجية حزب الوفد الجديد وإتجاهه الليبرالى .
- ٨ - أن صحيفة الأهالى وهى لسان حال حزب التجمع الوطنى التقدمى الوحدوى ، قد جاء إهتمامها بالقضايا متسقا مع أيديولوجية حزب التجمع اليسارى
- ٩ - يأخذ ظهور القضايا التربوية محل الدراسة فى الفترة (١٩٨٠ - نوفمبر ١٩٨٦) وهى الفترة التى تعاقب فيها ثلاثة من الوزراء على وزارة التربية والتعليم وهم د / مصطفى كمال حلمى (١٩٨٠ - ١٨ / ٧ / ١٩٨٤)

د / عبد السلام عبد الغفار

(١٨ / ٧ / ١٩٨٤ - ٨ / ٩ / ١٩٨٥)

الأستاذ / منصور حسين

(٨ / ٩ / ١٩٨٥ - ٢ / ١١ / ١٩٨٦)

يأخذ ظهور القضايا التربوية طابعا موسميا يرتبط في معظم الأحوال بظهور نتائج الثانوية العامة أو بداية العام الدراسي

١٠ - يقل تقديم معالجة مستمرة للقضايا التربوية في أى وقت من أوقات السنة مما جعل القضايا التربوية في تلك الفترة على هامش إهتمامات الرأى العام في مصر ، وكانت تنشر لفئة خاصة من الجمهور وهم المهتمين بالقضايا التربوية كالمعلمين وأساتذة الجامعات .

١١ - ظهر بوضوح ندرة القضايا التربوية في صحف المعارضة في فترة وزارة د / مصطفى كمال حلمى ويجب التنوية إلى أن جريدة الأهالى قد صدرت أسبوعية في مايو ١٩٨٢ ، وكذلك الوفد صدرت أسبوعية في مارس ١٩٨٤ .

١٢ - ظهرت قضية التعليم الأساسى بوضوح شديد في فترة وزارة د / مصطفى كمال حلمى .

١٣ - ظهرت قضيتى الاستثناءات وإعداد المعلم ، وإهتمت بهم صحف الدراسة في فترة وزارة د / عبد السلام عبد الغفار .

١٤ - كذلك قلت القضايا التربوية بشكل ملحوظ في فترة وزارة الأستاذ / منصور حسين وبصفة عامة كانت القضايا التربوية سواء للصحف القومية أو المعارضة على هامش إهتمامات الرأى العام في مصر في الفترة من ١٩٨٠ وحتى نوفمبر ١٩٨٦

١٥- شهدت الفترة من نوفمبر ١٩٨٦ وحتى نهاية فترة الدراسة ، وهى الفترة التى تولى فيها

د /فتحى سرور وزارة التعليم فى مصر إهتماماً شديداً من الرأى العام فى مصر على

إختلاف مستوياته الإجتماعية والإقتصادية بالقضايا التربوية وأصبحت القضايا التربوية

قضايا رأى عام تشغل رجل الشارع العادى فى مصر .

١٦ - ومن القضايا الهامة التى توقفت أمامها صحف الدراسة قضية المجانية وظهرت هذه

القضية بوضوح شديد فى فترة وزارة د / فتحى سرور وكان لها الكثير من ردود الأفعال

من كبار الكتاب والصحفيين كلا حسب إيديولوجيته ان كل من تابع الحوار الكبير حول

قضية التعليم يستطيع أن يستخلص بسهولة وجود إتجاهين متلازمين لتغير نظام التعليم

فى مصر يقومان على إلغاء المجانية وتوجيه الأغلبية الساحقة إلى التعليم الفنى إلى

والإتجاه الثانى ينادى بالمجانية المطلقة حيث أنها حق دستورى ولا بد من التمسك به

وعلى الدولة أن تزيل كافة العوائق التى تحول بين الإنسان وبين مواصلة التعليم وأن

زيادة عدد الخريجين بشكل يفوق إحتياجات التنمية لا يعنى أن الخل فى قدرة نظم

التعليم بقدر ما يعنى أن هناك خللاً فى قدرة التنمية ذاتها لأنها غير قادرة على فتح

مجالات العمل .

أما الفريق الثانى فيرى أن المجانية عبئاً غير محتمل على الدولة وأن البعض ينتظر إلى ما

تنفقه الدولة فى التعليم على أنه نوع من الدعم وطالما أن الدولة قد أخذت تتخلى عن

كثير من مجالات الدعم فلا بد أن ينسحب هذا التخلي عن التعليم أيضاً وإنطلق فريق من

الكتاب ينادون بأن على الدولة أن تتراجع عن تلك الإلتزامات وأن تتركها للقطاع الخاص

والمبادرات الأهلية الفردية ، وترى الباحثة أن المجانية هى حق دستورى ولا بد من

التمسك بها وأنه كان من الأجدر لهؤلاء الكتاب بأن يطالبون بترشيد الإنفاق الحكومى

المترف إلى أقصى درجة فى دولة مثقلة بالديون هذا بالإضافة إلى البذخ والثرء لفئات محدودة والعديد من صور الفساد فى كافة المجالات .

١٧ - خفض السلم التعليمى وهو القانون رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ وهذه القضية شديدة الأهمية وظهرت فى أواخر الثمانينيات فى فترة وزارة د / فتحى سرور وأثارت هذه القضية جدلا واسعا بين الكتاب والرأى العام فالبعض يوافق على القرار والبعض الآخر يرفضه بشدة ويرى مؤيدوه أنه محاولة لإصلاح التعليم وهياكله ومحتواه والإستيعاب الكامل لجميع الأطفال فى سن الإلزام أما معارضو القرار فيرون أن التعليم الأساسى هو المخزون الإستراتيجى البشرى لمختلف القوى العاملة وخفض السلم التعليمى هو غلطة تاريخية قومية بكل المقاييس وأن التعليم فى الدول المتقدمة سواء الرأسمالية أو الإشتراكية يعد من أهم علامات تقدمها هو طول فترة الإلزام حتى تمتد لتشمل سنوات التعليم قبل الجامعى .

وقد دارت مناقشات حادة فى مجلس الشعب حول التعديلات الخاصة بقانون التعليم وقد وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب على التعديلات الشاملة لقانون التعليم إلى عرضها د / فتحى سرور ، أما عن لجنة التعليم بالحزب الوطنى فقد رفضت فى أول الأمر تخفيض سنوات الدراسة لأنه يخلق أثار إجتماعية سيئة على الطفل ويخلق عنق زجاجة عند بداية المرحلة الإعدادية ثم تراجعت اللجنة عن قرارها ووافقت على خفض مرحلة التعليم الأساسى وفق المشروع الذى تقدم به د / فتحى سرور ، وترى الباحثة أن الرضوخ لقرارات البنك الدولى وخفض السلم التعليمى هو خطأ تاريخى قومى حيث أن حلقة التعليم الإبتدائى هى أشد حلقات التعليم تدنيا بإمكانياتها المادية والبشرية هذا بالإضافة لظاهرة التسرب الشائعة فى التعليم الإبتدائى والذى يعانى الكثير من خريجيه وخاصة الطبقات الدنيا الذين يعانون من عدم إلمامهم بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة حيث أنهم ليسوا قوة ضاغطة فى

المجتمع لذلك لا تحسب لهم الجهات الرسمية حساباً ، وقد أوصى مؤتمر التعليم الإعدادى عام ١٩٩٤ بإعادة الصف السادس الابتدائى مرة أخرى بعد خمس سنوات أى أنه سوف يطبق على تلاميذ الصف الأول الابتدائى لهذا العام ، وتكمن المشكلة الأساسية فى عدم وجود سياسة تعليمية ثابتة فى مصر فالسياسة التعليمية تتبع من رؤية الوزير الشخصية وفى بداية الثمانينيات كان القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وفى أواخر الثمانينيات كان القرار رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ أى أن السياسة التعليمية فى مصر تفتقد عنصر الإستمرارية بسبب كثرة القرارات الوزارية ، وتغيير الوزراء وتباين فلسفاتهم .

١٨ - الثانوية العامة :

ظهرت قضية الثانوية العامة بوضوح شديد طوال فترة الثمانينيات حيث أنها قضية موسمية شديدة الأهمية وتشغل إهتمامات الرأى العام فى مصر ولكن قضية الثانوية العامة فى فترة تولى د / فتحى سرور كانت أكثر وضوحاً وأكثر إهتماماً من الرأى العام ولعبت الصحافة دوراً كبيراً فى هذه القضية بإعطاء الثانوية العامة أكبر من حجمها الحقيقى فالأخبار التى تنشر كل يوم عن الإمتحانات ومستوياتها بالإضافة إلى تصريحات د / فتحى سرور كانت تؤدى إلى إعلان حالة الطوارئ لدى الطلاب وأولياء أمورهم وأزمة الثانوية العامة تتبع من كونها الباب الملكى لدخول الجامعة هذا بالإضافة إلى أن نظام التعليم يعتمد على التتابع ، والثانوية العامة هى مشكلة سياسية فهى شهادة محورية وهى تكشف عن إيجابيات النظام التعليمى وسلبياته ومن خلال الثانوية العامة يتحدد نوع الشباب الذى يريد المجتمع تكوينه .

وترى الباحثة أنه لا بد من تغيير نظام الثانوية العامة بشكلها الحالى وأيضاً تغيير المناهج وطرق التدريس والأخذ بنظام اليوم الكامل وعوده الملاعب للمدارس وتقديم وجبة غذائية للطلاب وزيادة مرتبات المعلمين ، وإن أفضل نظام ممكن للثانوية العامة هو النظام

الجديد لإزالة الرهبة والخوف من إمتحان الثانوية العامة وترى الباحثة أنه لا بد من فتح باب التعليم الجامعى أمام الطلاب لأنه مطلب شعبى وإجتماعى كبير وعدم ربط التعليم بسوق العمل وبدلاً من أن يكون لدينا جيش من العاطلين الجهلاء ليكن من الأفضل أن يكون لدينا جيش من العاطلين المتعلمين حتى نحمل شبابنا من الإنزلاق فى برائن الجريمة والتطرف .

١٩ - وترتبط بقضية الثانوية العامة قضية الغش الجماعى توقفت أمامها صحف الدراسة كثيراً ، وإهتمت بها إهتماماً كبيراً وقد فجر د / فتحى سرور قضية الغش الجماعى التى إستحوذت على إهتمامات الرأى العام فى مصر وقضية الغش فى الإمتحانات هى قضية إجتماعية خطيرة فالغش فى كل صورة وأشكاله معناه الخداع والإحتيال وتحول الغش من جرائم وحالات معنية إلى غش جماعى والغش كقضية إجتماعية يعكس مدى الخلل الموجود فى المجتمع وإنهيار الأسرة بمعناها الأخلاقى وإنحدار القيم وإختلاط مفهوم الحلال والحرام بالنسبة للطلاب وأولياء أمورهم الذين مهدوا لأولادهم عملية الغش .

ك قضية الغش الجماعى تصدى لها د / فتحى سرور بشجاعة شديدة ولم يستجيب للضغط التى مارسها عليه أصحاب المصالح لأن هذه القضية لها أثارها السيئة على التعليم فى مصر وعلى سمعة التعليم فى مصر وظاهرة الغش الجماعى هى نتيجة طبيعية لما آلت إليه الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية فى المجتمع المصرى وبصفة خاصة خلال فترة الإنفتاح وما صاحبها من أمراض إجتماعية خطيرة سيطرت على مفاهيم الطلاب وأولياء أمورهم فهم يرون ويسمعون عن نجاحات ولو مؤقتة لمجموعة من الإنتهازيين والمستغلين لاقوات الشعب وجهده وعرقه أثروا عن طريق السرقات والفساد وهم يشوهون صورة المجتمع فالتلاميذ إذن هم آخر المذنبون فهم يتلقون التأثيرات من البيت

والمدرسة والمجتمع وقد أمر د / فتحى سرور بإلغاء إمتحانات لجان أية مدرسة يثبت وقوع عمليات غش جماعى بها كما قرر رسوب جماعى للغشاشين فى الحسينية .

وترى الباحثة أنه لا بد من خطة عاجلة لمواجهة الفساد ولا يمكن أن يكون هذا بمعزل عن مواجهة شاملة تشترك فيها كافة أجهزة الدولة فهذه مسئولية لا تقع على رجال التعليم وحدهم ويجب تنمية الوازع الدينى فى المجتمع .

٢٠ - ومن القضايا الهامة والأساسية التى تناولتها صحف الدراسة فى فترة وزارة د / فتحى سرور قضية GCE وهى تشير علامات إستفهام كثيرة فهل هى حقاً أفضل من الثانوية العامة المصرية وهل مستوى الحاصلين عليها أرقى رغم حصولهم عليها بعد دراسة مدتها ٦ شهور بعد الإعدادية أو قبل الإعدادية فى بعض الأحيان وعلى الرغم مما يقاوم عن عيوب الثانوية العامة فإنها أفضل من الشهادة الإنجليزية التى هى دعوة لأن يكون التعليم منزلياً بالدروس الخصوصية هذا بالإضافة لعدم تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد .

وقد تراجع المجلس الأعلى للجامعات عن قراراته بشأن ترشيد القبول لطلاب الثانوية الإنجليزية وخضع المجلس للضغوط التى تعرض لها من أصحاب المناصب السياسية والتنفيذية هذا بالإضافة إلى تردد الدكتور فتحى سرور بشأن إلغاء GCE أدى إلى إهتزاز صورة المجلس الأعلى للجامعات أمام الرأى العام فى مصر وترى الباحثة أن شهادة GCE تمثل إهدار لمبدأ تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد وتخلق نوعاً من الطبقة وعدم المساواة وتمثل إنحياز واضحاً لأصحاب النفوذ وتجار الإنفتاح وأنه لا بد من إلغائها لتكون أبواب الجامعات مفتوحة للجميع عن طريق الثانوية العامة المصرية .

٢١ - وترتبط بالقضية السابقة قضية الجامعة الأهلية وتتفق هذه القضية مع القضية السابقة لأنها تخلق نوعاً من عدم المساواة ومحاولة الحصول على شهادة عن طريق المال

وقضية الجامعة الأهلية هي من أبرز القضايا التي ظهرت في فترة وزارة د / فتحي سرور وإهتمت بها صحف الدراسة إهتماماً كبيراً كلا حسب أيديولوجيته البعض يؤيد الفكرة والبعض الآخر يرفضها ويرى المؤيدون للفكرة بأن النص على مجانية التعليم في الدستور إنما يتعلق بالتعليم الرسمي ولا مانع من أن توجد معاهد علم بمصروفات وهي موجودة فعلاً في التعليم قبل الجامعي أما الفريق الثاني فيرى أنه لا يوجد مبرر لإنشاء هذه الجامعة إلا فتح الباب على مصراعيه للفاشلين من أبناء الأثرياء للحصول على شهادة وأن الجامعة الأهلية سوف تتعامل مع أبناء الوطن باعتبارهم سلعة إستثمارية تدر ربحاً وهذه هي بداية الكارثة .

وترى الباحثة أن فكرة إنشاء الجامعة الأهلية فكرة جيدة ولكن لا بد وأن يكون لها ضوابط وذلك حتى نحمي أبنائنا من خطر الغربة والتعرض للضياع هذا بالإضافة إلى أن هؤلاء الطلاب يلتحقون بالجامعات الأوروبية عاماً واحداً ثم يقومون بتحويل أوراقهم للجامعات المصرية مما يهدد تكافؤ الفرص ، ولا بد وأن تكون الجامعة الأهلية نمطية ومكررة ذلك لأن الجامعة الأهلية سوف تضم أقل الشرائح الطلابية من حيث القدرات العقلية فكيف يدرسون مقررات تكنولوجية وهم أقل في المستوى العقلي ، والأجدر بنا أن يدرس طلاب الجامعات الحكومية هذه المقررات لأنها تتناسب مع قدراتهم كذلك يجب ألا تجتذب الجامعة الأهلية لما لها من بريق مادي كبير لصفوة من أعضاء هيئات التدريس لتقديم خدماتها لأقل الكفاءات الطلابية من حيث القدرات الذهنية كذلك يجب ألا تلتزم الدولة بتعيين خريجي الجامعة الأهلية .

ومن القضايا الهامة التي توقفت أمامها صحف المعارضة كثيراً قضية الحرية الأكاديمية ونوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية ، وتجاهلت الصحف القومية هذه القضية تماماً وبعد هذا قصوراً شديداً في تناول القضايا التربوية ذات الطابع السياسي

وإشتعلت هذه القضية فى وزارة د / فتحى سرور الذى يعد الوزير الوحيد الذى جعل من القضايا التربوية قضايا رأى عام تشغل رجل الشارع فى مصر ، وإشتعلت هذه القضية عندما إستولى زكى بدر وزير الداخلية على أرض نادى أعضاء هيئات التدريس جامعة القاهرة ، وقد طالب وزير الداخلية فى مجلس الشورى بإغلاق نوادى هيئات التدريس وإتهم أساتذة الجامعات بالتطرف والشيوعية والخروج على القواعد الأمنية وقد هدد وزير الداخلية بإعتقال رؤساء النوادى وقد أدان أساتذة الجامعات فى بيان علمى موضوعى أدانوا عشوائية الوزير وقد أصدر الرئيس مبارك تعليمات مشددة لوزير التعليم بسرعة إحتواء الأزمة بين الحكومة ونوادى التدريس ، وترى الباحثة أنه لا بد من إستغلال الجامعات طبقاً للدستور وإطلاق حرية أستاذ الجامعة فى قاعة المحاضرات مثل حرية عضو البرلمان تحت القبة ومناقشة كافة القضايا السياسية والإقتصادية فى قاعة المحاضرات وأن يكون لعضو هيئة التدريس حرية التعبير والنشر داخل الجامعة وإبداء رأى والرأى السياسى ، ولا يجوز أن ينتقل أو يعتقل أو يفصل وعدم جواز نقله إلى خارج الجامعة ويكون نقله بعد المسائلة التأديبية وأن يكون القرار نابع من هيئة التدريس ، وأن تمتع الجامعة بإستقلال مالى حقيقى وإستقلال إدارى على مستوى الأقسام ولا يجوز لأية جهة وخاصة الجهات الأمنية التدخل فى شئون الجامعات كذلك يجب أن يكون لأساتذة الجامعات دوراً فعالاً فى مناقشة كافة القضايا القومية ومنح الأساتذة حصانة مثل عضو البرلمان وكذلك لا بد من توفير الإمتيازات المادية لأساتذة الجامعات ليتفرغوا للبحث العلمى بدلاً من إغراءات البلاد النفطية ويجب أن يكون أساتذة الجامعة مثلاً وقوة يحتذى به حتى لا يصبح طلابنا وقوداً للتطرف والإرهاب .

٢٢ - وترتبط بالقضية السابقة قضية النشاط الطلابى والتي إهتمت بها أيضاً صحف المعارضة وتجاهلتها الصحف القومية وشهدت الجامعات المصرية طوال الثمانينيات إضطرابات

عديدة وخاصة فى أواخر الثمانينيات فى فترة وزارة د / فتحى سرور وتوالت ردود أفعال الطلاب على ممارسات زكى بدر وزير الداخلية ضد الطلاب وتدخل أجهزة الأمن بصورة غير أدمية مع الطلاب ولم تحسب السلطات مساحة النيران التى أشعلتها فلسفة مواجهة الجامعات بالعنف وكانت مجلات الحائط فى السبعينيات هى المتنفس أمام الطلاب للتعبير عن آرائهم وبالتحديد قبل سقوط لائحة ٧٦ وصدر لائحة ٧٩ التى فرضت رقابة شديدة على حركة الطلاب وأصبحت إدارة الجامعة لها اليد الطولى فى حركة الطلاب فألغيت مجلات الحائط والندوات والمعارض وأصابته هذه اللائحة الحركة الطلابية فى مقتل ومنذ هذا التاريخ أصبحت المظاهرات السلمية هى الأسلوب الشرعى أمام الطلاب للتعبير عن آرائهم وقضاياهم وأصبح مالوفا أن تستمر الإضطرابات والمظاهرات عدة اسابيع فى مختلف كليات الجامعة .

وترى الباحثة أن يجب إطلاق حرية الطلاب فى التعبير عن آرائهم من خلال الندوات ومجلات الحائط ومختلف الأنشطة الطلابية والعودة إلى لائحة ٧٦ وإلغاء لائحة ٧٩ التى شعر معها الطلاب بالقهر والظلم ، مما أدى إلى إندلاع المظاهرات ، ويجب أن يسود الجامعة مناخ ديمقراطى وأطلاق حرية استاذ الجامعة داخل قاعة المحاضرات والسماح بالمناقشات والندوات التى تتناول كافة القضايا السياسية والاجتماعية ومنع الممارسات البوليسية ضد الطلاب .

٢٤ - إهتمت صحف الدراسة بتقديم تغطية دورية ومعالجة مستمرة لهذه القضايا بصفة مستمرة سواء الصحف القومية أو الصحف الحزبية على إختلاف توجهاتها .

٢٥ - وبصفة عامة كانت الفترة أواخر الثمانينيات من أزهى الفترات التى شهدتها الثمانينيات من حيث الإهتمام بالقضايا التربوية ، سواء من الصحف ، أو من رأى العام فى مصر

٢٦ - ومن الجدير بالذكر أن الفترة ، أواخر الثمانينيات شهدت إهتماماً ملحوظاً من كبار الكتاب والأدباء وأساتذة الجامعات بالقضايا التربوية مما انعكس بدوره على مشاركتهم فى مناقشة وعرض القضايا التربوية على صفحات صحف الدراسة على اختلاف توجهاتها، مما أعطى بدوره ثراء ملحوظاً للقضايا التربوية مما جعلها فى مقدمة إهتمامات الرأى العام فى مصر .

イリヤ

مراجع باللغة العربية

رسائل جامعية غير منشورة :

(١) امال العرباوى مهدى عباس : دور الصحافة المصرية فى تبنى بعض قضايا التربية

والتعليم فى الفترة ١٩٢٣ - ١٩٥٢ رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعة أسيوط ١٩٨٨

(٢) سليمان نسيم سليمان : موقف أجهزة التشريع والرأى فى مصر من قضايا التعليم فى

الفترة ١٩٢٣ - ١٩٥٢ رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين

شمس ١٩٨٧

(٣) محمد إبراهيم الشطلاوى : اتجاهات الفكر التربوى فى الصحافة المصرية - رسالة

دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية جامعة المنصورة ١٩٨٢ .

تقارير ووثائق رسمية

٤ - أحمد فتحى سرور - إستراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، القاهرة يوليو ١٩٨٧ .

٥ - المجالس القومية المتخصصة ، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

، الدورة الرابعة عشرة سبتمبر ١٩٨٦ يونية ١٩٨٧ ، الأمانة العامة للمجالس القومية

المتخصصة ، القاهرة ١٩٨٧ .

٦ - المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية ، والمسح الإجتماعى الشامل للمجتمع

المصرى ٥٢ - ١٩٨٠ - دار المعارف - القاهرة ١٩٨٥

٧ - دستور جمهورية مصر العربية ، سبتمبر ١٩٧١ وتعديله مايو ١٩٨٠ - الهيئة العامة

للمطابع الأميرية ، القاهرة ١٩٨٠

٨ - عزت عبد الموجود : منهجية تقويم السياسة التعليمية ، البرنامج الدائم لتقويم السياسات

والبرامج الإجتماعية ، الندوة الأولى للبرنامج ١٣ / ١٥ إبريل سنة ١٩٨٨ ، المركز

القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية ، القاهرة ١٩٨٨ .

٩ - مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام : التقرير الإستراتيجى العربى ١٩٩١ ،

مطابع الأهرام المركزية ، القاهرة ١٩٩٢ .

١٠ - نادى جمال الدين : منهجية تقويم السياسة التعليمية - البرنامج الدائم لتقويم السياسات

والبرامج الإجتماعية ، الندوة ١٣-١٥ المركز القومى للبحوث الجنائية والإجتماعية :

القاهرة إبريل ١٩٨٨ .

١١ - وزارة التربية والتعليم :تطوير وتحديث التعليم فى مصر، سياسته وخطته وبرامج

تحقيقه ، القاهرة يوليو ١٩٨٠

١٢ - وزارة التربية والتعليم : السياسة التعليمية فى مصر - القاهرة يوليو ١٩٨٥ .

مؤتمرات :

١٣ - المؤتمر القومى لتطوير التعليم يولية ١٩٨٧

١٤- حزب التجمع الوطنى التقدمى الوحدوى : البرنامج السياسى العام من أجل مصر وطننا

للحرية والإشتراكية والوحدة ، المؤتمر العام الأول للحزب ١٠ ، ١١ إبريل ١٩٨٠ .

١٥ - مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ،

١٩٨١ .

قوانين :

- ١٦ - قانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨ فى ٣٠ / ٦ / ١٩٨٨ المعدل لبعض أحكام قانون التعليم رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ مجلس لشعب ، لجنة لتعليم بالحزب الوطنى ، القاهرة ١٩٨٨ .

كتب :

- ١٧ - إجلال خليفة : الصحافة ، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة ١٩٨٦
- ١٨ - أمانى قنديل ، سياسات التعليم فى وادى النيل والصومال وجيبوتى ، منتدى الفكر العربى ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ١٩ - برنامج حزب الوفد الجديد : ١٩٨٧
- ٢٠ - جمال حمدان : شخصية مصر - دراسة فى عبقرية المكان الجزء الثالث ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٢١ - حزب التجمع الوطنى التقدمى الوحدوى : البرنامج الإنتخابى العام لمجلس الشعب ، ١٩٨٤ .
- ٢٢ - ديو بولديف فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل نوفال ، وآخرين - الأنجلو المصرية - القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٣ - رشدى طعيمة : تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- ٢٤ - سامى ذبيان : الصحافة اليومية والإعلام ، دار المسيرة بيروت ١٩٨٧
- ٢٥ - سعيد إسماعيل على : محنة التعليم فى مصر ، كتاب الأهالى العدد الرابع القاهرة : ١٩٨٤ .
- ٢٦ - سمير محمد حسنين : بحوث الإعلام : الأسس والمبادئ عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٦

- ٢٧ - عواطف عبد الرحمن ، ونادية سالم وآخرون وتحليل المضمون فى الدراسات الإعلامية ، العربى للنشر والتوزيع القاهرة ١٩٨٢ .
- ٢٨ - عبد العزيز الغنام : مدخل فى علم الصحافة ، دار النجاح بيروت ١٩٧٢ .
- ٢٩ - فؤاد زكريا : بين التعليم وقيم المجتمع فى الفكر المعاصر ، العدد ٧٣ مارس ١٩٧١ .
- ٣٠ - ليلى عبد المجيد ، محمود علم الدين : الصحافة : المداخل الأساسية العربى للنشر ، القاهرة ١٩٩١ .
- ٣١ - محمد ابو الإسعاد : مجانية التعليم ، القاهرة ١٩٨٧ .
- ٣٢ - منصور حسين - يوسف خليل ، التعليم الأساسى ، مفهومه مبادئه وتطبيقاته ، مكتبة غريب القاهرة ١٩٨٧ .
- وقد رجعت الباحثة للمصادر الأصلية ، وهى الدوريات المحفوظة بدار الكتب ، والمجلس الأعلى للصحافة (للاهرام - الأخبار - الوفد - الأهالى) فى الفترة (١٩٨٠ - ١٩٩٠) .

- 1- Johnsinons (ed) Educational Dilelenna policy Issues for Developing Countries in The 1980 , 50 x Ford perguruan 1980 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ / إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير

تحية طيبة وبعد

احيط سيادتكم علماً أنني بصدد مناقشة رسالة الماجستير ، ولذلك فإننى فى أمس الحاجة إلى بيانات توزيع صحف الأهرام - الأخبار - أخبار اليوم - الوفد - الأهالى - فى فترة الثمانينيات ١٩٨٠ - ١٩٩٠ .

وتفضلوا سيادتكم بقبول الشكر والإحترام

مقدمه سيادتكم

هشام محمد موسى عبد الحليم

طالبة بالماجستير بمعهد البحوث

والدراسات التربوية جامعة القاهرة

١ = جريدة الأهرام : العدد اليومى فى الثمانينيات

أولاً : العدد الأسبوعى : ١,٢٤٩,١٧٧

العدد العادى : ١,١٨٧,٩٩٨

٢ = الأخبار

أولاً : العدد الأسبوعى : ١,٤٩٠,٠٠٠

العدد العادى : ١,٣٢٠,٠٠٠

٣ = الوفد :

٤ = الأهالى :

[illegible]

[१४१]

مقارنة القضايا التريبية في الصحف موزعة حسب الوزراء

الأخبار									
إجمالي		تفتين		حديث		بريد قراء		مقال	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
٢٢	٢٢٨	٢,٥	١	٤,٥	٢	صفر	صفر	٤	٣
١٠,٢	١٠,٢							٥	٤
٥,٥	٥٥	٦,٥	٢					١,٣	١
٦١	٦١٤	٩٠	٢٩	٩٥	٤٠	١٠٠	١١	٩٠	٧٣
	٩٩٩		٣٢		٤٢	١٠٠	١١		٨١

الأخبار												المقابلة		
خير		إجمالي		تحقيق		حديث		بريد قراء		مقال			خير	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٢٦	٢٢٢	٢٣	٤٨٦	١٢,٥	٦	صفر	٤٣	٢٠	٢٧	٨٢	٢٢,٧	٣٧٨	١ - د/ مصطفى كمال حنسي ١٩٨٤ - ٧ / ١٨ - ١٩٨٥	
١٢	٩٨	٦	١٢٧	٢	١		صفر	٣,٣	١٠	٦,٩٩	١١,٦	٢ - د/ عبد السلام عبد القادر ١٩٨٥/٩/٨ - ١٩٨٥/٩/١٨		
٩	٥٢	٤,٥	٨٨	٦	٣			٠,٣٣	١	٥,٠٦	٨٤	٣ - أ/ منصور حسين ١٩٨٦/١/٣ - ١٩٨٥/٩/٨		
٥٤	٤٥٤	٦٧	١٤٠٤	٧٩	٣٨	١٠٠	٥٦	٥٦	٢٦	٦٨	٢٠,٣	٪٦٦ ١٠,٨١	٤ - د / احمد فقي سرور ١٩٩٠ : ١٩٨٦ / ١١ / ٢	
	٨٢٦		٢١٠٥		٤٨		٥٦	٤٦	٢٩٦		١٦٥٩		الإجمالي	

القضية

١ - د/ مصطفى كمال حلسي

١٩٨٤ / ٧ / ١٨ - ١٩٨٥

٢ - د/ عبد السلام عبدالقادر

١٩٨٥/٩/١٨ - ١٩٨٥/٩/١٨

٣ - د/ منصور حسين

١٩٨٦/١١/٢ - ١٩٨٥/٩/١٨

٤ - د/ احمد فتحي سرور

١٩٩٠ : ١٩٨٦ / ١١ / ٢

الإجمالي

الأدبي							
الإجمالي		اجبلي		تحقيق		حيث	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
%١٩,٥	٧٤٠	٣,٤	٣	٣,٣	١		
%٦,٥	٢٣٩	٣,٤	٣	٣,٣	١		
%٣,٥	١٤٨		صفر		صفر		صفر
%٧١	٢٦٦٩	٩٣	٨٠	٩٣	٧٨	١٠٠	٤
٣٧٩٦		٨٦			٣٠		٤

الوفد											
بريد قراء		مقال		خبر		إجمالي		تحقيق		حيث	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	١٠	١	٤			٣,٧	٢٣	٤,٨	٥	٨,٦	٢
		٢	٨			١,١٥	٧	٠,٩٧	١		
صفر		صفر		صفر		٠,٨٢	٥	٢,٩	٣		
		٨٨	٢٢	١٠	٢٦	٩٤	٥٧١	٩١	٩٤	٩١	٢١
١		٢٥		٢٦		٦٠٦		١٠٣		٢٣	

مقال		خبر	
ك	%	ك	%
١٣	٨,٥	٣	٢,٨
٥	٣,٤	١	٢,٨
٢	١,٣		١,٣
١٢٥	٨٦	٣١	٨٨
١٤٥		٣٥	

إجمالي القضايا التريبية لمصف الدراسة

$$[٣٧٩٦] ١٩٩٠ = ١٩٨٠$$

١- فئات الشكل (كيف كتب)
الأشكال الصحفية

نقطة	صديق	بريد قراء	مقال	جذر