

ملحق رقم ( ١ )

## ملحق رقم ( ١ )

قوائم باسماء افراد عينة الدراسة الاستطلاعية ( جميع طلاب الصف الاول ) بمدرسة عين شمس للمتفوقين موضحاً بها الفصول ومجموع الدرجات فى المرحلة الاعدادية

( ن = ١١٩ )

م	الاسم	الفصل	المجموع
١	احمد سيد حمزة	١ / ١	٢٦٢
٢	احمد محمد حامد احمد	١ / ١	٢٧٠
٣	احمد محمد فكرى	١ / ١	٢٦٦
٤	احمد محمد محمود عبد الهادى	١ / ١	٢٦٩
٥	احمد محمود محمد ذكى صالح	١ / ١	٢٥٩
٦	اسامة محمد عبد العزيز	١ / ١	٢٧١
٧	حسام محمد احمد ابراهيم	١ / ١	٢٧١
٨	حسام محمد كامل المهندس	١ / ١	٢٦٠
٩	طارق مصطفى عبد السميع محمود	١ / ١	٢٦٣
١٠	عصام اشرف على الشيخ	١ / ١	٢٦٥
١١	محمد احمد حسنى ابراهيم	١ / ١	٢٦٠
١٢	محمد احمد مصطفى حسن	١ / ١	٢٧٠
١٣	محمد السيد احمد عبد المحسن	١ / ١	٢٧٠
١٤	محمد رشاد على بسيونى	١ / ١	٢٦٢
١٥	محمد رمضان قاسم محمد	١ / ١	٢٦٧
١٦	محمد صلاح عبد الخالق السعيد	١ / ١	٢٦٨
١٧	محمد عبد الحليم ابراهيم ابراهيم	١ / ١	٢٦٥
١٨	محمد عبده محمد درويش	١ / ١	٢٦٩
١٩	محمد على عبد الحليم	١ / ١	٢٦١,٥
٢٠	محمد فرغلى عبد العال	١ / ١	٢٦٨
٢١	محمد كمال محمد سيد احمد	١ / ١	٢٧٩
٢٢	محمد محمود الشربيني بدوى	١ / ١	٢٦١

## تابع ملحق رقم ( ١ )

٢٦٩	١ / ١	محمد منصور حسن منصور	٢٣
٢٦٩	١ / ١	محمود حامد عبد العال حسن	٢٤
٢٦٨	٢ / ١	ابراهيم احمد اسماعيل مصطفى	٢٥
٢٦٦	٢ / ١	ابراهيم محمد السيد احمد	٢٦
٢٦٧	٢ / ١	احمد حامد محمود نور الدين	٢٧
٢٦٤	٢ / ١	احمد حسن رافت محمد احمد	٢٨
٢٦٢	٢ / ١	احمد جاد دندر اوى حسن	٢٩
٢٦٩	٢ / ١	احمد محمد رزق على حجازى	٣٠
٢٦٥	٢ / ١	محمد سمير محمد	٣١
٢٧٧,٥	٢ / ١	ايمان محمد محمد خليفه حسين	٣٢
٢٦١	٢ / ١	ايهاب محمد رضا عبد الحميد	٣٣
٢٧٣	٢ / ١	حماده اهاب امام شريف	٣٤
٢٦١	٢ / ١	حاتم محمد يوسف محمد الوكيل	٣٥
٢٦٢	٢ / ١	عبد العليم موسى محمد حسين	٣٦
٢٧٢	٢ / ١	عبد شمس الدين عبد حسن	٣٧
٢٧٦	٢ / ١	عمرو سعيد محمد عبد الهادى	٣٨
٢٦٧	٢ / ١	ماجد سيد محمد عبد الحافظ	٣٩
٢٧٠	٢ / ١	محمد الشحات عبد الرحمن عبد الله	٤٠
٢٦٩	٢ / ١	محمد حمدى حافظ عبد الله حسن	٤١
٢٦٢	٢ / ١	محمد سعيد محمد عبد الله	٤٢
٢٦٨	٢ / ١	محمود عبد الفتاح على بلشه	٤٣
٢٦٤	٢ / ١	محمود محمد محمود بدوى	٤٤
٢٦٩	٢ / ١	وائل حسن احمد سعد	٤٥
٢٦٤	٢ / ١	وليد يوسف اسماعيل عبد الله	٤٦
٢٦٦	٢ / ١	يوسف شعبان دياب محمود	٤٧
٢٥٦	٣ / ١	ابراهيم محمد حميد محمد	٤٨

## تابع ملحق رقم ( ١ )

٢٦٨	٣ / ١	احمد ابراهيم كمال الدين عفيفى	٤٩
٢٦٨ ,٥	٣ / ١	احمد احمد محمد عبد اللطيف	٥٠
٢٦٧	٣ / ١	احمد خليفه عبد العزيز هاشم	٥١
٢٦٧	٣ / ١	احمد عبد النبى امين رسلان	٥٢
٢٦٦ ,٥	٣ / ١	احمد عبد الهادى الرفاعى	٥٣
٢٦٩ ,٥	٣ / ١	باسم عزت فؤاد جبرائيل	٥٤
٢٦٧ ,٥	٣ / ١	تونى توفيق سامى بسخرون	٥٥
٢٦٢	٣ / ١	تيمور محمد عبد الحميد عطيه	٥٦
٢٦٧ ,٥	٣ / ١	جورج وجيه فكرى بشاره	٥٧
٢٦٣	٣ / ١	حاتم عبد الوهاب عبد الوهاب محمد	٥٨
٢٦٤	٣ / ١	عصام حسن محمد صبحى	٥٩
٢٦٧	٣ / ١	كيرلس نادى عبد الملاك واصف	٦١
٢٦٧	٣ / ١	ماجد رضا واصف ابوالخير	٦٢
٢٧٣	٣ / ١	مايكل حنا سليمان منسى	٦٣
٢٦٩	٣ / ١	مجدى حليم حكيم عوض	٦٤
٢٧٠ ,٥	٣ / ١	محمد احمد سعدى رشوان	٦٥
٢٦١	٣ / ١	محمد جمال الدين محمد على	٦٦
٢٦٣	٣ / ١	محمد رفعت عبد الحميد عبد الجواد	٦٧
٢٦٧	٣ / ١	نبيل توماس رزق يعقوب	٦٨
٢٦٥	٣ / ١	وليد جلال عمر عبد النعيم	٦٩
٢٦٣	٣ / ١	وليد عبد الطيف عبد الحليم ابراهيم	٧٠
٢٦٧	٣ / ١	يوسف مفيد يوسف سمعان	٧١
٢٦٤	٤ / ١	احمد جمال ابو القاسم عبد الحافظ	٧٢
٢٦٦ ,٥	٤ / ١	احمد سيد شفيق بدوى	٧٣
٢٦٦ ,٥	٤ / ١	احمد عبد الستار حلمى حسين	٧٤
٢٦٥	٤ / ١	احمد عبد المنعم الغريب احمد	٧٥

## تابع ملحق رقم ( ١ )

٢٧٤	٤ / ١	احمد يحيى احمد مبارك	٧٦
٢٦٤	٤ / ١	احمد محمد السيد احمد واكد	٧٧
٢٦٣	٤ / ١	احمد محمد عبد المنعم الغزالي	٧٨
٢٦٣	٤ / ١	احمد محمود ابو الفتوح محمد	٧٩
٢٧٣	٤ / ١	اسامه احمد محمد حسن	٨٠
٢٧١	٤ / ١	اسلام حسن محمد علي	٨١
٢٦٨	٤ / ١	اسلام رمضان عبد النبي اسماعيل	٨٢
٢٦٧	٤ / ١	اسلام عبد الفتاح جوده محمد	٨٣
٢٦٨	٤ / ١	ايمن احمد محمد عبد الهادي	٨٤
٢٧٠	٤ / ١	ايمن محمد عبد العظيم الدسوقي	٨٥
٢٦٩	٤ / ١	حسام الدين محمود محمد علي	٨٦
٢٧٦,٥	٤ / ١	حسام الدين حسن محمد صبحي	٨٧
٢٦٥	٤ / ١	خالد محمد ابراهيم علي كرسون	٨٨
٢٧٨	٤ / ١	محمد عبد المنعم محمد عوض الله	٨٩
٢٦٨	٤ / ١	محمد محمود صالح محمد	٩٠
٢٦٨	٤ / ١	محمود قرشي محمود خديوي	٩١
٢٧٠	٤ / ١	محمود معوض السيد علي	٩٢
٢٧٤,٥	٤ / ١	هانى محمد غريب ابراهيم	٩٣
٢٦٥	٤ / ١	هانى مصطفى علي عبد القادر	٩٤
٢٦٦	٤ / ١	وليد سعيد عبد الجيد موسى	٩٥
٢٦٥,٥	٥ / ١	احمد فؤاد عبد الغنى عبد الفتاح	٩٦
٢٦٩	٥ / ١	احمد محمد سعيد عبد الحافظ	٩٧
٢٦٩	٥ / ١	اسلام محمد عبد المولى قناوى	٩٨
٢٦٨	٥ / ١	ايمن مهدي محمد علام	٩٩
٢٦٩	٥ / ١	ايهاب محمد جلال احمد	١٠٠
٢٦٥,٥	٥ / ١	رياض سليمان السيد	١٠١

## تابع ملحق رقم ( ١ )

٢٦٧	٥ / ١	سالم احمد سليمان	١٠٢
٢٧٤ ,٥	٥ / ١	شريف امام محمد الامام	١٠٣
٢٦٧	٥ / ١	شريف محمد احمد الخفاوى	١٠٤
٢٦٦	٥ / ١	صابر عيد خميس الوكيل	١٠٥
٢٦٢	٥ / ١	صلاح السيد صلاح محمد	١٠٦
٢٦٦	٥ / ١	طارق محمد حسن على	١٠٧
٢٦٥	٥ / ١	عبد الرحمن محمد محمود متولى	١٠٨
٢٦٩	٥ / ١	عبد الغفار سعيد عبد الغفار	١٠٩
٢٦٢	٥ / ١	على صلاح على احمد	١١٠
٢٦٧	٥ / ١	على محمد على عبد الرحيم	١١١
٢٦٩	٥ / ١	عمرو محمد محمود بيومى	١١٢
٢٦٩	٥ / ١	عمرو مصطفى عبد الرحمن محمد	١١٣
٢٦٩	٥ / ١	محمد امين محمد اسماعيل	١١٤
٢٦٢	٥ / ١	محمد قنديل مصطفى	١١٥
٢٦٤	٥ / ١	محمد محمود احمد على حجازى	١١٦
٢٦٠	٥ / ١	محمود احمد حسن حسنين	١١٧
٢٦٥	٥ / ١	محمود محمد عزمى على عبد النبى	١١٨
٢٦٥	٥ / ١	يحيى زكريا ابراهيم منصور	١١٩

ملحق رقم ( ٢ )

## ملحق رقم ( ٢ )

يوضح درجات افراد العينة الكلية فى اختبارات التفكير الابتكارى

باستخدام الصور ( الصورة أ والصورة ب )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٢٧	٧١	٢٧	٢٩	١٣٢	٧٥	٢٦	٣١	١
١٤٢	٨٢	٢٨	٣٢	١٤٥	٨٦	٢٧	٣٢	٢
١٤٧	٨١	٣١	٣٥	١٥٢	٩٢	٢٧	٣٣	٣
١٤٠	٨٢	٣٢	٢٦	١٤٢	٨١	٢٦	٣٥	٤
١٣٨	٧٨	٣٣	٢٧	١٤٦	٨٧	٢٥	٣٤	٥
١٥١	٨٦	٣٥	٣٠	١٤١	٧٥	٣٠	٣٦	٦
١٥٩	٩١	٣٦	٣٢	١٥٣	٨٦	٣١	٣٦	٧
١٤٥	٨٢	٣٢	٣١	١٥١	٨٧	٣١	٣٣	٨
١٥٣	٨٧	٣١	٣٥	١٤٦	٨٨	٢٦	٣٢	٩
١٥١	٨٨	٢٩	٣٤	١٣٢	٧٥	٢٥	٣٢	١٠
١٤٧	٨٧	٢٨	٣٢	١٤٥	٨٦	٢٤	٣٥	١١
١٣٦	٨٨	٢٢	٢٦	١٣١	٧٢	٢٣	٣٦	١٢
١٣٦	٧٧	٢٧	٣٢	١٣٩	٨٤	٢٥	٣٠	١٣
١٢٨	٧٢	٢٩	٢٧	١٣٧	٧٦	٢٦	٣٥	١٤
١٣٠	٧١	٣٠	٢٩	١٤٠	٧٨	٢٧	٣٥	١٥
١٣٧	٧٤	٣١	٣٢	١٤٨	٨٢	٣٠	٣٦	١٦
١٤٢	٧٣	٣٢	٣٧	١٥٦	٨٩	٣١	٣٦	١٧
١٤٠	٨٢	٣٦	٢٢	١٤٣	٨١	٢٩	٣٣	١٨
١٤٢	٨٣	٢٨	٣١	١٣٤	٧٢	٣٠	٣٢	١٩
١٤٤	٨٤	٢٥	٣٥	١٣٨	٧٥	٣١	٣٢	٢٠
١٤٥	٨٢	٣١	٣٢	١٣٧	٧٧	٢٧	٣٣	٢١
١٤٠	٧٧	٢٧	٣٦	١٣٦	٧٨	٢٦	٣٢	٢٢
١٥٣	٨٦	٣٢	٣٥	١٤٢	٨٢	٢٦	٣٤	٢٣

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٤٧	٧٥	٣٦	٣٦	١٤٢	٨٦	٢١	٣٥	٢٤
١٤٠	٧٤	٣٨	٢٨	١٤٩	٨٧	٢٧	٣٥	٢٥
١٤٩	٨٦	٣٦	٢٧	١٣٩	٧٨	٢٥	٣٦	٢٦
١٥٥	٨٥	٣٨	٣٢	١٥١	٩٥	٢١	٣٥	٢٧
١٤٣	٨٣	٢٧	٣٣	١٣٥	٧٢	٢٧	٣٦	٢٨
١٥٦	٨٢	٣٨	٣٦	١٣٨	٧٥	٢٦	٣٧	٢٩
١٤٥	٧٨	٣٢	٣٥	١٣٤	٧٨	٢١	٣٥	٣٠
١٣٩	٦٩	٣٦	٣٤	١٤٢	٨٢	٢٥	٣٥	٣١
١٤٧	٧٨	٣٧	٣٢	١٥٠	٨٦	٣٠	٣٤	٣٢
١٤٥	٨٢	٣٢	٣١	١٤١	٨٨	٢١	٣٢	٣٣
١٣٣	٧١	٢٨	٣٤	١٤٧	٩١	٢٥	٣١	٣٤
١٢٨	٧٢	٢٧	٢٩	١٣٠	٧٢	٢٦	٣٢	٣٥
١٤٠	٨٤	٢٤	٣٢	١٣٦	٧٨	٢٧	٣١	٣٦
١٦٣	٩٠	٣٦	٣٧	١٣٨	٧٦	٢٧	٣٥	٣٧
١٤٦	٧٦	٣٨	٣٢	١٥٠	٩٢	٢٢	٣٦	٣٨
١٣٦	٧٥	٢٧	٣٤	١٤٠	٧٨	٢٦	٣٦	٣٩
١٤٢	٧٦	٣١	٣٥	١٣٧	٧٦	٢٧	٣٤	٤٠
١٣٨	٧٨	٣٢	٢٨	١٣٩	٨٢	٢٥	٣٢	٤١
١٣٩	٧٦	٣٦	٢٧	١٤٤	٨٦	٢٦	٣٢	٤٢
١٤٢	٧٥	٣١	٣٦	١٥١	٩٠	٢٦	٣٥	٤٣
١٣٨	٨١	٣٥	٢٢	١٥١	٩٢	٢٤	٣٥	٤٤
١٤٤	٨٦	٢٦	٣٢	١٤٩	٩١	٢٢	٣٦	٤٥
١٥٧	٨٨	٣٨	٣١	١٤٢	٨٠	٢٧	٣٥	٤٦
١٣٣	٧٢	٣٢	٢٩	١٤٣	٨٢	٢٦	٣٥	٤٧
١٥٢	٨٦	٣١	٣٥	١٥١	٨٧	٢٨	٣٦	٤٨

## تابع منحى رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٤٠	٧٨	٣٦	٢٦	١٤٩	٨٥	٢٧	٣٧	٤٩
١٣٥	٧٩	٢٩	٢٧	١٤٤	٧٧	٣٠	٣٧	٥٠
١٥٠	٨٦	٣٦	٢٨	١٤٤	٧٥	٣١	٣٨	٥١
١٤٦	٨٥	٢٨	٣٣	١٥٣	٨٦	٢٩	٣٨	٥٢
١٤٠	٧٨	٢٧	٣٥	١٤٤	٧٢	٣٢	٤٠	٥٣
١٣٠	٧٦	٢٢	٣٢	١٤٣	٧٧	٢٧	٣٩	٥٤
١٣٦	٧٢	٣٠	٣٤	١٥٦	٩١	٢٦	٣٩	٥٥
١٣٥	٧٧	٣٢	٢٦	١٤٣	٧٢	٣٢	٣٩	٥٦
١٤٣	٨٠	٣٥	٢٨	١٥٢	٨٨	٢٥	٣٩	٥٧
١٤٦	٨٦	٣١	٢٩	١٤٢	٨٦	٢٦	٣٠	٥٨
١٤٤	٨٤	٢٨	٣٢	١٥٠	٩٢	٢٧	٣١	٥٩
١٥٧	٨٥	٣٦	٣٦	١٥٤	٩١	٢٨	٣٥	٦٠
١٤٥	٧٨	٣٦	٣١	١٤٣	٨٠	٣٢	٣١	٦١
١٥٠	٨٦	٣٢	٣٢	١٣٦	٧٨	٢٧	٣١	٦٢
١٥٥	٩٢	٣٧	٢٦	١٥٢	٩١	٢٦	٣٥	٦٣
١٤١	٧١	٣٢	٣٨	١٣١	٧٢	٢٨	٣١	٦٤
١٣٧	٧٦	٣٩	٢٢	١٥٤	٨٧	٣٢	٣٥	٦٥
١٤٧	٨٨	٣٢	٢٧	١٤٧	٨٨	٢٧	٣٢	٦٦
١٥٩	٩٢	٢٩	٣٨	١٥٢	٩٢	٢٨	٣٢	٦٧
١٤٣	٨٣	٢٨	٣٢	١٤٣	٨١	٣٠	٣٢	٦٨
١٥١	٨٤	٣١	٣٦	١٤٩	٨٢	٣٢	٣٥	٦٩
١٤١	٧٦	٣٣	٣٢	١٤٥	٨٨	٢٧	٣٠	٧٠
١٤١	٧٥	٢٩	٣٧	١٤٢	٨٦	٢٦	٣٠	٧١
١٥٢	٨٦	٣٧	٢٩	١٤٥	٧٧	٣٢	٣٦	٧٢
١٥٩	٨٨	٣٥	٣٦	١٣٥	٧٢	٢٧	٣٦	٧٣

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٥٣	٨٦	٣٢	٣٥	١٣١	٧١	٢٦	٣٤	٧٤
١٤٢	٨٥	٢٥	٣٢	١٣٩	٨٢	٢٢	٣٥	٧٥
١٥٣	٧٩	٣٧	٣٧	١٥١	٩١	٢٤	٣٦	٧٦
١٤٣	٨٢	٣٢	٢٩	١٤٦	٨٢	٢٧	٣٧	٧٧
١٤٢	٨٦	٣١	٢٥	١٤٨	٨٨	٢٦	٣٤	٧٨
١٣٥	٧٥	٢٩	٣١	١٤٤	٨٧	٢٥	٣٢	٧٩
١٤٤	٧٦	٣٦	٣٢	١٤١	٨٥	٢٤	٣٢	٨٠
١٤١	٧٨	٣٢	٣١	١٣٨	٨٦	٢٢	٣٠	٨١
١٣٧	٧٢	٢٩	٣٦	١٤٢	٨٨	٢٣	٣١	٨٢
١٥٤	٨٨	٣٩	٢٧	١٤٩	٨٧	٢٧	٣٥	٨٣
١٣٩	٨٦	٣١	٢٢	١٤٧	٨٨	٢٨	٣١	٨٤
١٥٦	٣٨	٣٦	٣٢	١٣٧	٧٢	٣٠	٣٥	٨٥
١٤٥	٨٧	٣٢	٢٦	١٣٦	٨٣	٢٢	٣١	٨٦
١٣٨	٨٥	٢٦	٢٧	١٣٧	٨٤	٢١	٣٢	٨٧
١٤٠	٧٥	٣٧	٢٨	١٥٣	٩١	٢٦	٣٦	٨٨
١٣٩	٧٦	٣٢	٣١	١٥٣	٩٠	٢٨	٣٥	٨٩
١٤٥	٧٨	٣١	٣٦	١٣٧	٧٨	٢٦	٣٣	٩٠
١٥٠	٨٦	٣٢	٣٢	١٣٠	٧٢	٢٧	٣١	٩١
١٥٦	٩١	٣٦	٢٩	١٣٨	٧٨	٢٨	٣٢	٩٢
١٣٩	٨٢	٢٩	٢٨	١٣٦	٧٦	٢٩	٣١	٩٣
١٤٢	٨٦	٣١	٢٥	١٣٨	٧٧	٣٠	٣١	٩٤
١٤٩	٨٧	٣٦	٢٦	١٣٧	٧٥	٢٧	٣٥	٩٥
١٣٥	٧٥	٢٩	٣١	١٤١	٨٣	٢٢	٣٦	٩٦
١٣٥	٧٢	٢٧	٣٦	١٤٦	٨٧	٢٤	٣٥	٩٧
١٤٩	٨٦	٢٥	٣٨	١٤٩	٩١	٢٧	٣١	٩٨

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٣٩	٧٥	٣٢	٣٢	١٣٥	٧٢	٢٨	٣٥	٩٩
١٤٢	٨٧	٢٩	٢٦	١٤١	٧٦	٣٠	٣٥	١٠٠
١٣٨	٧٢	٣١	٣٥	١٣٤	٧٢	٢٦	٣٦	١٠١
١٣٠	٧٩	٢٢	٢٩	١٢٩	٧٩	٢٥	٢٥	١٠٢
١٤٧	٨٧	٢٧	٣٣	١٣٦	٨١	٢٣	٣٢	١٠٣
١٤٦	٨٥	٢٩	٣٢	١٤٥	٨٧	٢٧	٣١	١٠٤
١٤٤	٨٤	٣١	٢٩	١٣٩	٧٦	٢٨	٣٥	١٠٥
١٤٥	٧٧	٣٢	٣٦	١٥٠	٨٥	٢٩	٣٦	١٠٦
١٤٨	٨٢	٣١	٣٥	١٥٧	٩١	٣٠	٣٦	١٠٧
١٣٦	٨٥	٢٥	٢٦	١٤٥	٧٦	٣٢	٣٧	١٠٨
١٤٤	٩١	٢٦	٢٧	١٥٣	٨٢	٣٣	٣٨	١٠٩
١٣٢	٨٢	٢٢	٢٨	١٣٩	٧٧	٢٦	٣٦	١١٠
١٥٠	٨٧	٣١	٣٢	١٥٣	٩٢	٢٧	٣٤	١١١
١٢٦	٧٥	٢٥	٢٦	١٤٦	٨٧	٢٨	٣١	١١٢
١٥٠	٨٦	٣١	٣٣	١٤٥	٨٥	٢٥	٣٥	١١٣
١٤٦	٧٧	٣٤	٣٥	١٣٨	٨٤	٢٢	٣٢	١١٤
١٤٩	٧٨	٣٥	٣٦	١٣٤	٧٧	٢٤	٣٣	١١٥
١٣٥	٨٢	٢٦	٢٧	١٥٢	٩٢	٢٦	٣٤	١١٦
١٥٦	٨٥	٣٥	٣٦	١٢٩	٧٧	٢٢	٣٠	١١٧
١٣٥	٨٦	٢٤	٢٥	١٢٨	٧٦	٢١	٣١	١١٨
١٣٦	٧١	٢٩	٣٦	١٣٥	٧٨	٢٢	٣٥	١١٩

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

يوضح درجات افراد العينة الكلية فى اختبارات التفكير الابدكارى

باستخدام الكلمات ( الصورة أ والصورة ب )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
٢٠٠	٨١	٥٢	٦٧	١٩٨	٩٢	٤٨	٥٨	١
٢٠٧	٨٦	٥٣	٦٨	١٧٩	٨٧	٤٦	٤٦	٢
١٩٦	٧٧	٥٢	٦٧	١٨٥	٨٦	٤٧	٥٢	٣
١٩٨	٨٢	٥٠	٦٦	١٨١	٧٧	٤٨	٥٦	٤
٢٠٢	٨٣	٥٢	٦٧	١٨٣	٨٨	٤٧	٤٨	٥
١٩٥	٨٦	٥١	٥٨	١٦٥	٧٧	٤١	٤٧	٦
٢٠٠	٨١	٥٢	٦٧	١٦٦	٨٥	٣٩	٤٢	٧
١٩١	٨٢	٥١	٥٨	١٤٢	٨٦	٥٠	٥٦	٨
١٧٤	٨٢	٤٦	٤٦	١٩٢	٨٤	٥١	٥٧	٩
١٦٧	٧٨	٤٢	٤٧	١٨٢	٩٢	٤٢	٤٨	١٠
٢٠٠	٨٧	٥٢	٦١	١٨٠	٧٧	٥١	٥٢	١١
١٨٧	٨٢	٤٨	٥٧	٢٠١	٨٨	٥٢	٦١	١٢
٢٠٦	٨٧	٥٧	٦٢	١٩٩	٨٧	٥٠	٦٢	١٣
٢١٢	٩١	٥٨	٦٣	٢٠٠	٩١	٥٢	٥٧	١٤
٢٠٤	٨٥	٥٧	٦٢	١٧٨	٧٦	٤٦	٥٦	١٥
١٨٨	٨٧	٤٨	٥٣	٢٠٢	٨٢	٥٢	٥٨	١٦
٢١٣	٩١	٥٨	٦٤	١٧٥	٨٥	٤٢	٤٨	١٧
٢٠٦	٨٧	٥٢	٦٧	١٧٤	٧٧	٤١	٥٦	١٨
١٩٧	٩٢	٤٧	٥٨	٢١١	٩٢	٥٨	٦١	١٩
٢٠٧	٦٩	٧٧	٦١	٢١٤	٧٥	٦٥	٧٤	٢٠
١٣٨	٨٧	٥١	٦٨	٢٢٠	٨٧	٦١	٧٢	٢١
١٣٩	٨٢	٦٢	٧٧	٢٥٠	٩٢	٧٢	٨٦	٢٢
١٥٩	٧٨	٧٧	٨٢	٢٣٧	٧٧	٧٣	٨٧	٢٣

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
٢٥٠	٨٦	٧٧	٨٧	٢٤٨	٨٢	٧٨	٨٨	٢٤
١٤٢	٩١	٧٠	٧٢	٢٢١	٧٥	٧٠	٧٦	٢٥
١٦٧	٨٧	٨٢	٨٥	٢٢٦	٨٦	٦٨	٧٢	٢٦
١١٩	٨٥	٥٧	٦٢	٢٢٤	٨٢	٦٧	٧٥	٢٧
١١٠	٨٦	٥٤	٥٦	١٩٤	٨٧	٥١	٥٦	٢٨
١٩٦	٨٧	٦٠	٦٨	٢٠٧	٩٢	٥٣	٦٢	٢٩
١٨٠	٧٢	٥١	٥٧	٢٢١	٩١	٦٢	٦٨	٣٠
١١٠	٨٣	٥٤	٥٦	٢٠٣	٧٧	٦٣	٦٣	٣١
٢٠٨	٨٥	٥٦	٦٧	٢٠٠	٩٠	٥٢	٥٨	٣٢
٢٠٣	٩١	٥٤	٥٨	١٩٨	٨٧	٥٤	٥٧	٣٣
١٦٩	٦٧	٥٠	٥٢	٢٠١	٧٨	٦١	٦٢	٣٤
١٩٣	٧٨	٤٨	٦٧	١٩١	٧٦	٥٧	٥٨	٣٥
٢٠٧	٨٢	٥٧	٦٨	١٨٢	٧٢	٥٤	٥٦	٣٦
١٩٩	٨٥	٥٧	٥٧	١٩٢	٧٥	٥٠	٦٧	٣٧
٢٠٤	٧٨	٦٢	٦٤	٢٢٠	٨٦	٦٢	٧٢	٣٨
٢١٦	٩١	٦٢	٦٣	٢٢٧	٨٢	٧٢	٧٣	٣٩
١٧٣	٦٨	٦٠	٤٥	٢٠٢	٧٧	٦٧	٥٨	٤٠
٢٠٥	٨٣	٥٧	٦٥	١٨٨	٨٢	٥٠	٥٦	٤١
٢٢٠	٩١	٦٢	٦٧	٢٠٠	٩١	٥٢	٥٧	٤٢
٢١٠	٨٢	٦٠	٩٨	١٩٤	٧٨	٥٤	٦٢	٤٣
٢٠٤	٨٧	٥٠	٦٧	٢١٠	٨٢	٦١	٦٧	٤٤
١٩٤	٨٦	٥٠	٥٨	١٩٤	٨٧	٥٢	٥٥	٤٥
٢٢٠	٩١	٦٢	٦٧	١٨٥	٩١	٤٦	٤٨	٤٦
١٧٦	٨٧	٤٢	٤٧	١٧٢	٩٠	٤٠	٤٢	٤٧
٢٠٩	٨٧	٦٠	٦٢	٢١٥	٨٧	٦٢	٦٦	٤٨

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
٢١٠	٩١	٥٨	٦١	٢١٨	٩٢	٦١	٦٥	٤٩
١٩٦	٨٧	٥٢	٥٧	٢١٢	٧٨	٦٢	٧٢	٥٠
٢٠٦	٨٨	٥٢	٦٦	٢٢٥	٧٦	٧١	٧٨	٥١
٢٠٣	٨٧	٥٢	٦٤	١٨٩	٨١	٥٢	٥٦	٥٢
٢١٧	٩١	٦١	٦٥	١٧٦	٨٥	٤٣	٤٨	٥٣
٢٠٥	٨٧	٥٢	٦٦	٢٠٧	٨٧	٥٨	٦٢	٥٤
٢١٩	٩٠	٦٢	٦٧	١٩٣	٩٠	٥٠	٥٣	٥٥
٢٠٦	٨٦	٥٨	٦٢	١٨٧	٧٧	٥٢	٥٨	٥٦
٢٠٠	٩١	٥٢	٥٧	١٣٦	٨٢	٤٦	٤٨	٥٧
١٧١	٧٧	٤٦	٤٨	١٨٠	٦٢	٤٢	٤٦	٥٨
٢١٦	٨٧	٦٢	٦٧	١٦٦	٨١	٤٠	٤٥	٥٩
١٩٨	٦٩	٥٨	٧١	١٨٧	٧٨	٥٦	٥٣	٦٠
١٩٧	٨٧	٥٢	٥٨	١٧٠	٨٢	٤٢	٤٦	٦١
٢١٠	٩١	٥٢	٦٧	١٧٢	٨٧	٤٢	٤٦	٦٢
١٩٤	٨٢	٥٦	٥٦	٢٠٩	٩١	٥٦	٦٢	٦٣
٢١٢	٨٧	٥٨	٦٧	١٦٨	٨٢	٤١	٤٥	٦٤
٢١٥	٩٢	٦٠	٦٧	١٧٩	٧٧	٤٦	٥٦	٦٥
١٨٠	٧٧	٥١	٥٢	١٧٨	٦٨	٥٢	٥٨	٦٦
٢٠٥	٩٦	٥٢	٥٧	١٨٥	٧٧	٥١	٥٧	٦٧
٢٠١	٨٢	٥٨	٦١	٢١١	٧٦	٦٧	٦٨	٦٨
٢٢٦	٨٦	٦٨	٧٢	٢٠٤	٨٢	٦٠	٦٢	٦٩
١٩٥	٨٧	٥٢	٥٦	٢٣٧	٨٧	٧٢	٧٨	٧٠
١٨٦	٧٧	٥٢	٥٧	٢٣١	٨٥	٧٠	٧٦	٧١
٢٠٦	٨٦	٥٨	٦٢	٢٠٢	٨٣	٥٧	٦٢	٧٢
٢٠٨	٨٤	٥٧	٦٧	٢٠٦	٧٦	٦٢	٦٨	٧٣

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
٢٠٧	٨٥	٦٠	٦٢	١٨٦	٧٦	٥٥	٥٦	٧٤
٢١٣	٧٧	٦٢	٦٦	١٩٣	٨٤	٥١	٥٨	٧٥
١٩٧	٧٨	٥٧	٦٢	٢٠٨	٩٢	٥٧	٥٩	٧٦
٢١١	٨٢	٦٢	٦٧	١٩٦	٨١	٥٥	٦٠	٧٧
٢١١	٨٣	٦٣	٦٥	١٩٠	٨٧	٥١	٥٢	٧٨
٢١٠	٨١	٦٢	٦٧	١٩٥	٨٥	٥٤	٥٦	٧٩
١٩٨	٧٧	٦٥	٥٦	٢٠٠	٧١	٦٦	٦٣	٨٠
١٧٧	٨٧	٤٢	٤٨	٢٠٢	٩٣	٥٢	٥٧	٨١
٢١٥	٨٦	٦٢	٦٧	٢١٣	٨٢	٥٨	٦٢	٨٢
٢٠٠	٩١	٥٢	٥٧	٢٠٤	٨٤	٥٢	٦٨	٨٣
١٩٦	٧٧	٥٨	٦١	٢١٤	٨٧	٦٠	٦٧	٨٤
٢١٠	٨٦	٦٢	٦٢	١٠٣	٨١	٥٠	٥٢	٨٥
٢٠٣	٧٥	٦١	٦٧	١٧٥	٨٣	٤٥	٤٧	٨٦
٢١٧	٨٦	٦٥	٦٦	١٨٨	٧٨	٥٢	٥٨	٨٧
٢١٤	٨٧	٦٢	٦٥	١٨٩	٧٩	٥٢	٥٨	٨٨
٢١٦	٩١	٦١	٦٤	١٠٤	٩٠	٤٥	٤٩	٨٩
٢٠٩	٩٠	٥٨	٦١	٢٠١	٨١	٥٨	٦٢	٩٠
٢١٣	٩٢	٥٦	٦٥	٢١٥	٨٠	٦٢	٧٣	٩١
١٨٨	٨٧	٤٨	٥٣	٢٣١	٩٢	٦٨	٧١	٩٢
١٩٦	٨٧	٥٢	٥٧	٢٣٩	٨٢	٧٥	٨٢	٩٣
١٨٠	٧٨	٤٨	٥٤	١٩١	٧٨	٥٢	٦١	٩٤
١٩٧	٨٦	٤٧	٦٤	٢١٧	٧٧	٦٨	٧٢	٩٥
١٧٧	٧٧	٤٢	٥٨	٢٠٧	٨٦	٥٨	٦٣	٩٦

## تابع ملحق رقم ( ٢ )

الصورة ( ب )				الصورة ( أ )				م
مج	ص	م	ط	مج	ص	م	ط	
١٩٧	٨٦	٤٨	٦٣	٢٠٦	٨٥	٥٦	٦٥	٩٧
١٩١	٨٧	٤٧	٥٧	٢١١	٩٢	٥٢	٦٧	٩٨
١٩٦	٨٦	٤٨	٦٢	٢١٥	٨٧	٦٠	٦٨	٩٩
١٧٦	٧٦	٤٤	٥٦	٢٠٣	٧٢	٦٧	٦٤	١٠٠
٢٠٣	٨٧	٥٥	٦١	٢٠٢	٨٧	٥٧	٥٨	١٠١
٢٢٥	٨٥	٦٢	٧٨	٢٢٢	٩٢	٦٢	٦٨	١٠٢
١٩٢	٧٧	٥٣	٦٢	٢٢١	٩١	٦٣	٦٧	١٠٣
١٩٥	٨٥	٥٢	٥٨	٢٣٥	٩٥	٦٨	٧٢	١٠٤
٢٠٥	٨٧	٥١	٦٧	١٩٦	٨٦	٥٢	٥٨	١٠٥
١٩٨	٨١	٥٠	٦٧	٢١٤	٨٧	٦١	٦٦	١٠٦
١٧٧	٧٢	٥٠	٥٥	٢٢٤	٧٧	٧٢	٧٥	١٠٧
٢٠٧	٨٧	٥٨	٦٢	٢٤٠	٨٦	٧٨	٧٦	١٠٨
٢٠٤	٨٤	٥٣	٦٧	١٩١	٨٥	٥١	٥٥	١٠٩
١٩٦	٨٧	٥٢	٥٧	٢١٠	٨٤	٥٨	٦٨	١١٠
٢١٤	٩٥	٥٨	٦١	٢٢١	٨٢	٦٧	٧٢	١١١
٢٠٤	٨٥	٥٨	٦١	٢١٠	٧٧	٦٢	٧١	١١٢
٢١٠	٨١	٦٢	٦٧	٢١١	٧٨	٦١	٧٢	١١٣
١٧٧	٧٢	٥٠	٥٥	١٩٧	٨٣	٥٧	٥٧	١١٤
٢١٠	٨٢	٦٠	٦٨	١٩٣	٨٥	٥٢	٥٦	١١٥
٢٢٠	٩٢	٦١	٦٧	٢٠٧	٨٧	٥٨	٦٢	١١٦
١٩٦	٩١	٤٨	٥٧	٢٢٩	٩٠	٦٨	٧١	١١٧
٢٠٠	٨٧	٥٢	٦١	٢٥٥	٩٢	٧٧	٨٦	١١٨
٢٠١	٨٢	٥٧	٦٢	٢٢٨	٧٧	٧٦	٧٥	١١٩

ملحق رقم ( ٣ )

## ملحق رقم ( ٣ )

يوضح درجات افراد العينة الكلية في اختبارات

( اوتيس - لينون - الاستعداد المدرسي - دافعية الانجاز - مقياس التوافق النفسى )

( ن = ١١٩ )

م	اوتيس- لينون	الاستعداد المدرسي		الذكاء	دافعية الانجاز	التوافق النفسى
		الحسابي	اللغوي			
١	٧٩	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٦	١٢٥
٢	٨٠	٥٦	٨٢	١٣٨	٢٥	١١٤
٣	٨٠	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٦	١٢٢
٤	٨٠	٥٨	٨١	١٣٩	٢٧	١١٧
٥	٧٩	٥٩	٨٤	١٤٣	٢٥	١٢٩
٦	٨٠	٦٠	٨١	١٤١	٢٤	١٠٤
٧	٧٨	٥٤	٨٢	١٣٦	٢٣	١١٨
٨	٨٩	٥٣	٧٩	١٣٢	٢٥	١٠٢
٩	٨٠	٦٠	٨٤	١٤٤	٢٦	١٠٤
١٠	٧٩	٦٠	٨٤	١٤٤	٢٧	١٢٨
١١	٧٨	٥٩	٨٥	١٤٤	٢٦	١٢٣
١٢	٧٩	٥٧	٨٢	١٣٩	٢٤	١٢٠
١٣	٧٩	٥٨	٧٨	١٣٦	٢٣	١١٥
١٤	٨٠	٥٧	٧٩	١٣٦	٢٤	٣٠
١٥	٨٠	٥٧	٨١	١٣٨	٢٤	١٢٦
١٦	٧٩	٥٣	٧٩	١٣٢	٢٥	١٢٩
١٧	٨٠	٥٤	٧٩	١٣٣	٢٧	١١٥
١٨	٧٩	٥٦	٨٠	١٣٦	٢٦	٣٠
١٩	٧٩	٥٢	٨٤	١٣٦	٢٧	١١٧
٢٠	٨٠	٥٣	٨٣	١٣٦	٢٧	٣١

## تابع ملحق رقم ( ٣ )

م	اوتيس- لينون	الاستعداد المدرسي		الذكاء	دافعية الانجاز	التوافق النفسي
		الحسابي	اللغوي			
٢١	٨٠	٥٦	٨١	١٣٧	٢٦	٩٩
٢٢	٧٩	٥٧	٨٢	١٣٩	٢٧	١١٧
٢٣	٧٩	٥٥	٨٣	١٣٨	٢٧	١١٨
٢٤	٧٨	٥٤	٨٠	١٣٤	٢٦	٤٢
٢٥	٧٩	٥٧	٧٩	١٣٦	٢٧	١٠٧
٢٦	٧٧	٥٩	٨٠	١٣٩	٢٦	٣٢
٢٧	٧٨	٥٨	٨٠	١٣٨	٢٥	١١١
٢٨	٧٨	٥٧	٨١	١٣٨	٢٤	١١٥
٢٩	٨٠	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٣	٣٥
٣٠	٨٠	٦٠	٨٥	١٤٥	٢٥	٥٢
٣١	٧٩	٥٩	٨٣	١٤٢	٢٦	١١٤
٣٢	٨٠	٥٨	٨٢	١٤٠	٢٧	١٠٣
٣٣	٨٠	٥٧	٨١	١٣٨	٢٦	١١٢
٣٤	٧٩	٥٦	٨٠	١٣٦	٢٥	٤٣
٣٥	٧٩	٥٥	٨٥	١٤٠	٢٦	١١٠
٣٦	٧٨	٥٤	٨٣	١٣٧	٢٥	١٢٢
٣٧	٧٧	٥١	٨٤	١٣٥	٢٤	١١٣
٣٨	٧٨	٦٠	٨٠	١٤٠	٢٥	١٠٤
٣٩	٧٩	٤٩	٧٩	١٢٨	٢١	١٠٧
٤٠	٨٠	٥٨	٨٠	١٣٨	٢٦	١٠٠

## تابع ملحق رقم ( ٣ )

م	اوتيس- لينون	الاستعداد المدرسي		درجة الذكاء	دافعية الانجاز	التوافق النفسي
		الحسابي	اللغوي			
٤١	٧٩	٥٤	٨١	١٣٥	٢٥	١١٨
٤٢	٧٨	٥٥	٨٢	١٣٧	٢٦	٩٨
٤٣	٧٩	٥٧	٨٢	١٣٩	٢١	٣٩
٤٤	٧٩	٥٦	٨٣	١٣٩	٢٦	١٠٨
٤٥	٨٠	٥٧	٨٠	١٣٧	٢٧	٤٤
٤٦	٨٠	٥٣	٨٢	١٣٥	٢٢	١١٢
٤٧	٨٠	٥٥	٨٥	١٤٠	٢٦	١١٤
٤٨	٧٩	٥٦	٧٩	١٣٥	٢٥	١٢٦
٤٩	٧٨	٥٧	٧٧	١٣٤	٢٦	١١٠
٥٠	٧٨	٥٣	٨٥	١٣٨	٢٤	١١٩
٥١	٧٧	٥٢	٨٢	١٣٤	٢٤	١١٥
٥٢	٧٧	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٧	١١٢
٥٣	٧٨	٦٠	٨٢	١٤٢	٢١	١١٧
٥٤	٧٨	٥٧	٨٣	١٤٠	٢١	١١٣
٥٥	٧٩	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٥	١٢٥
٥٦	٨٠	٥٦	٨٢	١٣٨	٢٦	٢٩
٥٧	٧٩	٥٦	٨٣	١٣٩	٢٧	١٢٦
٥٨	٧٩	٥٥	٨٣	١٣٨	٢٧	١٣٠
٥٩	٨٠	٥٠	٨١	١٣١	٢٧	٣٢
٦٠	٨٠	٥٠	٨٠	١٣٠	٢٦	١٤٠

## تابع ملحق رقم ( ٣ )

م	اوتيس - لينون	الاستعداد المدرسي		درجة الذكاء	دافعية الانجاز	مقياس التوافق
		الحسابي	اللغوي			
٦١	٨٠	٥٥	٧٩	١٣٤	٢٦	١١٥
٦٢	٨٠	٥٦	٧٩	١٣٥	٢٥	١١٩
٦٣	٧٩	٥٨	٨٠	١٣٨	٢٤	٩٧
٦٤	٧٩	٥٧	٨١	١٣٨	٢٥	١١٢
٦٥	٧٩	٥٦	٨١	١٣٧	٢٦	١٠٨
٦٦	٧٨	٥٥	٨٣	١٣٢	٢٧	١٠٩
٦٧	٧٨	٥٦	٨٠	١٣٦	٢٧	١٣٤
٦٨	٧٨	٥٧	٧٨	١٣٥	٢٧	١٠٥
٦٩	٧٨	٥٢	٧٨	١٣٠	٢٥	٣٥
٧٠	٧٩	٥٥	٨٠	١٣٥	٢٦	١١٢
٧١	٧٩	٥٥	٨٠	١٣٥	٢٤	١٢٥
٧٢	٧٩	٥٧	٨١	١٣٨	٢١	٣١
٧٣	٨٠	٥٨	٨٤	١٤٢	٢٢	١٢٤
٧٤	٨٠	٦٠	٨٥	١٤٥	٢٥	١٢٦
٧٥	٧٩	٥٧	٨٥	١٤٢	٢٦	١٠٢
٧٦	٨٠	٥٨	٨٠	١٣٨	٢٧	٣٢
٧٧	٧٩	٥٧	٧٩	١٣٦	٢٥	١٠٧
٧٨	٧٨	٥٦	٧٨	١٣٤	٢٣	١١٨
٧٩	٧٩	٥٧	٧٩	١٣٦	٢٢	١٠٠
٨٠	٨٠	٥٦	٨١	١٣٧	٢٤	١١٤

## تابع ملحق رقم ( ٣ )

م	اوتيس - لينون	الاستعداد المدرسي		درجة الذكاء	دافعية الانجاز	مقياس التوافق
		الحسابي	اللغوي			
٨١	٧٦	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٢	١١٤
٨٢	٧٨	٥٨	٨٢	١٤٠	٢٣	١٠٩
٨٣	٨٠	٥٧	٨٤	١٤١	٢٣	١٠٥
٨٤	٧٩	٥٥	٨٠	١٣٥	٢٥	١٣٦
٨٥	٧٩	٥٦	٨١	١٣٧	٢٦	١١٢
٨٦	٨٠	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٤	٣٨
٨٧	٨٠	٥٢	٨٤	١٣٦	٢١	٩٩
٨٨	٧٩	٥٣	٨٢	١٣٥	٢٥	١٠٨
٨٩	٧٩	٥٢	٨١	١٣٣	٢٦	١٠٠
٩٠	٨٠	٥٧	٨٠	١٣٧	٢٢	٨٧
٩١	٨٠	٥٩	٨١	١٤٠	٢٣	١٠٥
٩٢	٧٩	٦٠	٨١	١٤١	٢٥	١١٤
٩٣	٧٩	٥٩	٨٤	١٤٣	٢٥	٤٠
٩٤	٧٨	٥٢	٧٥	١٢٧	٢٦	١١٢
٩٥	٧٨	٥٣	٨١	١٣٤	٢٦	٨٧
٩٦	٧٩	٥٧	٨٢	١٣٩	٢٦	٩٨
٩٧	٧٩	٥٧	٨٣	١٤٠	٢٥	٤٢
٩٨	٨٠	٥٥	٨١	١٣٦	٢٤	١٢٥
٩٩	٨٠	٥٤	٨١	١٣٥	٢١	١١٩
١٠٠	٧٩	٥٦	٧٩	١٣٥	٢٧	١١٥

## تابع ملحق رقم ( ٣ )

م	اوتيس - لينون	الاستعداد المدرسي		درجة الذكاء	دافعية الانجاز	مقياس التوافق
		الحسابي	اللغوي			
١٠١	٨٠	٥٢	٨١	١٣٣	٢٦	١١٢
١٠٢	٧٩	٥٣	٧٩	١٣٢	٢٧	١٢٢
١٠٣	٧٨	٥٧	٧٩	١٣٦	٢٧	٢٩
١٠٤	٧٨	٦٠	٨٥	١٤٥	٢١	١٣٨
١٠٥	٨٠	٥٩	٨٠	١٣٩	٢٥	٣٩
١٠٦	٧٩	٥٥	٧٦	١٣١	٢٦	١٢٧
١٠٧	٧٩	٥٣	٧٥	١٢٨	٢٦	١١١
١٠٨	٧٦	٥٧	٨٠	١٣٧	٢٤	١٣٢
١٠٩	٧٨	٥٨	٧٩	١٣٧	٢٥	١٢١
١١٠	٧٩	٥٦	٨١	١٣٧	٢٣	١١٩
١١١	٨٠	٥٧	٧٧	١٣٤	٢٧	١٠٥
١١٢	٧٥	٥٦	٨١	١٣٧	٢٣	١١٤
١١٣	٧٦	٤٧	٨٢	١٢٩	٢٧	١٢٠
١١٤	٨٠	٤٨	٨٣	١٣١	٢٦	١١٩
١١٥	٨٠	٥٦	٨١	١٣٧	٢٥	٤٥
١١٦	٧٨	٥٠	٧٥	١٢٥	٢٠	١٠٠
١١٧	٧٩	٥٦	٨٠	١٣٦	٢١	١٢٢
١١٨	٨٠	٦٠	٨١	١٤١	٢٥	٣٦
١١٩	٧٩	٥٧	٨٠	١٣٧	٢٦	١١٧

ملحق رقم ( ٤ )

## ملحق ( رقم ٤ )

يوضح المشكلات التي يعاني منها مجتمع الدراسة الاستطلاعية

## جدول رقم ( ١ )

يوضح المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية التي عبر عنها

افراد عينة الدراسة الاستطلاعية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
١	بعض المدرسين غير ديموقراطيين - عدم اهتمام بعض المدرسين بالطلاب - الخوف من المستقبل - قلة التحصيل الدراسي - عدم التزام بعض الناس بالاخلاق والقيم الحميدة - عدم التزام بعض النساء بالحشمة في ملابسهن - اختفاء المعاني الجميلة بين الناس مثل الحب والصدقه والتعاون - الاكتئاب - العلاقات الشخصية المنعدمة - طرق التدريس - سوء توزيع الجدول المدرسي - عدم التركيز في المذاكرة .
٢	الدروس الخصوصية - الاحساس بالفشل ( الاحباط ) - عدم كفاءة بعض المدرسين - الظروف الاسرية الصعبة - عدم كفاءة جهاز الاعلام في توعية الشباب - عدم قدرة بعض المدرسين على ضبط الفصل - طرق تدريس بعض المواد الدراسية - الروتين في المجتمع - انهيار بعض القيم الاخلاقية في المجتمع - انتشار بعض الانحرافات والفساد كالرشوة والواسطة في المجتمع - المجتمع لا يحقق احلام وطموحات افراده - قلة البرامج الدينية في وسائل الاعلام - التطرف والارهاب - الخوف من المستقبل - المجتمع يحبط الممتازين من ابنائه - المجتمع يحارب النجاح .
٣	انحدار بعض القيم والاخلاق في المجتمع - سوء الصحة العامة - الرشوة والفساد في المجتمع وعدم العدالة - انتشار الجرائم - عدم تطبيق الشرع - الانفعال الزائد - علاقه بالجنس الاخر - الحزن والالم بسبب المشكلات الاسرية - عدم الرضا عن بعض الاوضاع في المجتمع كالملاهي والضلال - علاج الدوله للفنانين وترك الفقراء .
٤	الانانية وحب الذات - الكراهيه للاخرين - الروتين في المجتمع - الاحباط للمواهب - بعض المشاكل المدرسية - بعض المشكلات الاسرية .

## جدول رقم ( ٢ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٥	العدالة الاجتماعية - الاحباط للفقراء والمرضى - انعدام بعض القيم الاخلاقية فى المجتمع - عدم الرضا عن بعض السلوكيات فى المجتمع - الطبقيّة - المناهج المدرسية - الاحباط للمواهب - عدم الانتماء للمجتمع .
٦	انتشار بعض المظاهر المنحرفة كالسرقة والرشوة والمحسوبية - تدهور بعض الاخلاق - الاكتئاب والحزن - عدم الرضا عن انتشار الحقد والحسد والكراهية بين الناس - نقص الرعاية النفسية - عدم الثقة ببعض المسؤولين .
٧	كره المجتمع - الرشوة والمحسوبية - الصاق التهم بالاسلام - انعدم الديموقراطية - انعدام بعض القيم .
٨	انتشار بعض المظاهر المنحرفة كالقتل والسرقة والنهب - فساد اخلاق بعض النساء - فساد اخلاق بعض المسؤولين - انعدام التوعية الصحية - عدم الانتماء للمجتمع .
٩	تفشى الباطل - الاهمال فى بعض المصالح الحكومية - الرشوة والفساد - الدروس الخصوصية - الخوف من المستقبل - المشاكل الصحية - انعدام الوعى لدى المصانع برمى المخلفات فى النيل مما يؤدى الى تلوث البيئة .
١٠	قلة التحصيل الدراسى - الاحباط - عدم الاهتمام بصحة الافراد - مشاكل اسرية - الاحساس بالغربة - انعدام الثقة فى بعض المسؤولين - طرق التدريس - المنهج الدراسى - انعدام بعض الاخلاق .
١١	الواسطة والرشوة - عدم المساواة بين الناس - العلاقات الاجتماعية - الخجل فى العلاقات - عدم الرضا عن بعض رؤساء الدول العربية .
١٢	عدم الرضا عن المجتمع - عدم الثقة فى النفس - الخجل - طرق التدريس - الغرور .
١٣	عدم الرضا عن بعض المدرسين - عدم الرضا عن المجتمع - الاعتماد على النفس - الحاجة الى الارشاد - عدم الشعور بالحرية - عدم الثقة فى الاخرين - الخوف من الفشل - الخجل - القلق - عدم الرضا عن النفس - الخوف من المستقبل - عدم القدرة على اتخاذ القرار .

## جدول رقم ( ٣ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
١٤	الخوف من الناس - الحاجة الى الارشاد - العلاقات الاجتماعية - الخمول - عدم الرضا عن الحى والجيران .
١٥	الخوف من الامتحانات - الحاجة الى الارشاد - العلاقات الاجتماعية - القلق والتوتر - سب الاخرين - الديموقراطية - المستقبل - الخلافات الاسرية .
١٦	عدم الشعور بالحرية - العلاقات الاجتماعية - الخجل - عدم الرضا عن المجتمع - الحاجة الى الارشاد - الخوف من المستقبل - القلق والتوتر - الاكتئاب - ضعف الارادة - الكسل والخمول - طرق التدريس .
١٧	الروتين فى المجتمع - عدم التفاؤل - الشعور بالغربة - الخوف من الناس - عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع .
١٨	الحاجة الى الارشاد - الاعتماد على النفس - عدم الاحساس بالامن - عدم التفاؤل - صعوبة المذاكرة - الخوف من الامتحان - السرحان وعدم التركيز - طريقة التدريس .
١٩	الحاجة الى الارشاد - الشعور بالحرية - عدم التركيز فى المذاكرة - الخجل - الخوف من المستقبل - عدم الرضا عن الاخرين - الملل - الراحة النفسية .
٢٠	الكسل - الاهمال - الخوف من المستقبل - الغرور - الحاجة الى الارشاد - الشعور بالامان - البكاء - الحرية - العلاقة مع الاصدقاء - القلق والتوتر - العصبية الزائدة - العلاقات الاجتماعية .
٢١	الاعتماد على النفس - الخوف من الناس - التسرع - تقدير الذات - العلاقات الاجتماعية سيئة - العصبية - الاحباط - الخوف من المستقبل - عدم الانتماء لمصر - الغرور - القلق .
٢٢	الشعور بالغربة - عدم الانتماء - العلاقات الاجتماعية - عدم كفاءة بعض المدرسين .

## جدول رقم ( ٤ )

## تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٢٣	الاعتماد على النفس - العلاقات الاجتماعية - النسيان - القلق - الحاجة الى الارشاد .
٢٤	عدم التركيز فى المذاكرة - طرق التدريس - عدم الشعور بالحرية - عدم القدرة على ضبط النفس - عدم الشعور بالامن - العلاقات الاجتماعية - القلق والتوتر - عدم الرضا عن بعض الامور المدرسية .
٢٥	الخوف من المستقبل - بعض المشكلات الاسرية - بعض المشكلات الصحية - الاكتئاب - عدم الرضا عن النفس .
٢٦	عدم الشعور بالحرية - نقص الرعاية الصحية - الحاجة الى التقدير - العلاقات الاجتماعية .
٢٧	الاعتماد على النفس - ضعف الصحة العامة .
٢٨	الاندفاع فى الانفعالات - الحاجة الى الارشاد .
٢٩	الخوف على المستقبل التعليمي - الحاجة الى الارشاد - عدم القدرة على تنظيم الوقت - عدم الشعور بالحرية - عدم الشعور بالتقدير .
٣٠	العلاقات الاجتماعية - نقص المهارات الاجتماعية .
٣١	عدم الشعور بالامن - عدم كفاية التغذية الداخلى .
٣٢	المعاناة من التعصب الدينى .
٣٣	بعض المشكلات بالقسم الداخلى - العلاقات الاجتماعية - التعصب الدينى - القلق والتوتر - ضعف المستوى التعليمي .
٣٤	الخوف من الامتحان - القلق والتوتر - الخوف من المستقبل - العلاقات الاجتماعية - ضعف الارادة .
٣٥	التعصب - الاكتئاب - الشعور بالغرابة - القلق والخوف على المستوى الدراسى

## جدول رقم ( ٥ )

## تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٣٦	النوم المستمر - عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل الواسطة والرشوة - الاعتماد على النفس - عدم الشعور بالعدالة الاجتماعية - الاندفاع الزائد - الحقد على الاخرين - العلاقات الاجتماعية - عدم الثقة فى الاخرين سوء المعاملة الاسرية - الاكتئاب - الخوف من المجهول - الخوف من المستقبل - الغرور .
٣٧	بعض المشاكل الاسرية - العصبية الزائدة - نقص بعض المهارات الاجتماعية - عدم الشعور بالحرية - عدم الثقة فى بعض المسئولين - الخوف على المستوى الدراسى - الخوف من الظلام .
٣٨	عدم الرغبة فى المذاكرة - عدم توفر المياه الساخنة بالقسم الداخلى - عدم وجود الانشطة الاجتماعية المناسبة - طرق التدريس - الاكتئاب - عدم الشعور بالامن - نقص وسائل الترفيه بالمدرسة .
٣٩	بعض المشكلات بالقسم الداخلى - القلق والتوتر - الخوف على المستوى الدراسى - الحاجة الى التوجيه والارشاد .
٤٠	عدم الشعور بالتقدير - عدم الشعور بالحرية - الاعتماد على النفس - العلاقات الاجتماعية - بعض المشكلات الصحية - عدم الرضا عن المجتمع - الشعور بالغربة .
٤١	العلاقات الاجتماعية - الاعتماد على النفس - الانفعال - الضبط الذاتى - عدم الشعور بالحرية .
٤٢	القلق - الخوف من المستقبل التعليمى - الحاجة الى الارشاد - عدم الانتماء - عدم الشعور بالتقدير - الانفعال الزائد .
٤٣	بعض المشاكل المدرسيه - الضبط الذاتى - عدم الانتماء للمجتمع - القلق من المستقبل التعليمى .
٤٤	الاعتماد على النفس - الكسل والنوم المستمر - عدم الشعور بالتقدير - العلاقات الاسرية - ضعف الصحة العامة - القلق من المستقبل التعليمى - الاكتئاب - العلاقات الاجتماعية .

## جدول رقم ( ٦ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٤٥	عدم الشعور بالحرية - تنظيم الوقت - عدم كفاءة بعض المدرسين - القلق من المستقبل التعليمي - عدم الانتماء للمجتمع .
٤٦	عدم الشعور بالتقبل والتقدير من الاخرين - العزلة والانطواء - العلاقات الاجتماعية .
٤٧	الغرور - مشكلات صحية - بعض المشكلات المدرسية بالقسم الداخلي .
٤٨	العصبية الزائدة - الغرور - عدم الشعور بحب المجتمع .
٤٩	القلق والتوتر - بعض المشكلات الصحية - العلاقات الاجتماعية - العزلة والانطواء .
٥٠	القلق - طرق التدريس - عدم الشعور بالانتماء للمجتمع .
٥١	الاعتماد على النفس - الانفعال الزائد - بعض المشكلات الصحية .
٥٢	عدم الشعور بالحرية - الغرور - الخجل - الانطواء - الاعتماد على النفس - الاحباط - الخوف - اليأس - العلاقات الشخصية والاجتماعية - كره الناس .
٥٣	الاعتماد على النفس - الحاجة الى التوجيه والارشاد - الملل - الاندفاع - اليأس - عدم الشعور بالحرية - عدم الشعور بالتقدير - عدم الشعور بالانتماء - العلاقات الاجتماعية - الخوف من المستقبل .
٥٤	عدم الشعور بالحرية - الميل الى المشاغبة والمشاجرة - القلق والتوتر - الاكتئاب - بعض المشكلات الصحية .
٥٥	عدم القدرة على ضبط الانفعال - المشاجرة - التعصب الديني - كره الاخرين - القلق .
٥٦	الحاجة الى التوجيه والارشاد - الاعتماد على النفس - الاندفاع - الخجل - العلاقات الاجتماعية - الاحباط - عدم الشعور بالتقدير - عدم الثقة بالنفس - المهارات الاجتماعية - عدم الانتماء - الاكتئاب - كره بعض المواد الدراسية .
٥٧	الخوف من الناس - الخوف من المستقبل - العلاقات الاجتماعية - الخجل والكسوف - عدم التفاؤل - فقدان النموذج والقوة .

## جدول رقم ( ٧ )

## تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٥٨	انخفاض المستوى الدراسي - النسيان - الخوف من المستقبل الدراسي - الاحباط - الخوف والبكاء .
٥٩	الحاجة الى التوجيه والارشاد - اللجوء الى القوه فى اخذ الحقوق .
٦٠	الملل - الخجل - بعض المشكلات الصحية - الارهاق وعدم التركيز فى الدراسة - العلاقات الاجتماعية .
٦١	الخوف من المستقبل التعليمى - بعض المشكلات المدرسية بالقسم الداخلى .
٦٢	النسيان - الشعور بالوحدة والغربة - العزلة والانطواء - بعض المشكلات الصحية - الاكتئاب - مشكلات اسرية .
٦٣	عدم الشعور بالحرية - مشكلات بالقسم الداخلى - العلاقات الشخصية والاجتماعية - مشكلات مدرسية ( امتحانات ) .
٦٤	الحاجة الى التوجيه والارشاد - الاعتماد على النفس - النسيان - العلاقات الاجتماعية - الخوف على المستوى التعليمى .
٦٥	الاعتماد على النفس - الغرور - العزلة والانطواء - الحاجة الى التوجيه والارشاد .
٦٦	عدم الشعور بالحرية - العلاقات الشخصية والاجتماعية - عدم التحكم فى الانفعالات - النوم المستمر - القوة فى اخذ الحق .
٦٧	طرق التدريس - عدم الثقة بالنفس - الخجل - العلاقات الاجتماعية - الخوف من المستقبل الدراسي .
٦٨	بعض الضغوط النفسية - الحاجة الى الارشاد - عدم الشعور بالحب والتقدير من الاخرين - صعوبة الامتحانات - التعب لاقل مجهود ( توهم المرض ) .
٦٩	النسيان - عدم الشعور بالحرية - الوحدة والعزلة - الاكتئاب - العلاقات الشخصية والاجتماعية - القلق .

## جدول رقم ( ٨ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٧٠	النوم المستمر ( الثقيل ) - الميل الى اللعب - العلاقات مع الناس - سهولة التأثر بالآخرين - الشك والتردد - عدم الشعور بالحرية .
٧١	صعوبة المنهج الدراسي - المهارات الاجتماعية - بعض المشكلات الصحية - عدم الشعور بالتقدير .
٧٢	القلق - عدم كفاءة بعض المدرسين .
٧٣	الخوف - عدم كفاءة بعض المدرسين - عدم الشعور بالتقدير .
٧٤	مشكلات خاصة بالنظام الجديد للثانوية العامة - الحاجة الى الارشاد .
٧٥	القلق المستمر - الخوف - العلاقات الشخصية .
٧٦	الاعتماد على النفس - عدم الشعور بالحرية - عدم الشعور بالتقدير من الزملاء - الحياء الشديد .
٧٧	عدم الرضا عن المجتمع - الكبر - عدم الثقة في الآخرين - القلق - صعوبة بعض المواد المدرسية .
٧٨	القلق والتوتر - الاحباط - الخوف من المستقبل - النسيان - العلاقات الشخصية - صعوبة بعض المواد الدراسية .
٧٩	عدم الشعور بالحرية - عدم الرضا عن بعض الانحرافات في المجتمع مثل : ( السرقة - والواسطة - الاختلاس ) - عدم الانتماء للمجتمع - عدم الشعور بالتقدير - صعوبة النظام الجديد .
٨٠	تنظيم الوقت - الميل الى سب الآخرين - عدم التركيز في الدراسة .
٨١	الخوف من المستقبل التعليمي - عدم الشعور بقيمة الذات - الميل الى سب الآخرين - اليأس - النسيان - عدم التفاؤل بالمستقبل .
٨٢	الغرور - الاستهتار - المهارات الاجتماعية - عدم الرضا عن سلوكيات الآخرين وخاصة النساء .
٨٣	الاعتماد على النفس - القلق - طرق التدريس - عدم التركيز في المذاكرة .
٨٤	المستقبل المجهول - الميل الى ارتكاب الجرائم - كره المجتمع - عدم توافر العدالة الاجتماعية - عدم الثقة في الآخرين .

## جدول رقم ( ٩ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٨٥	عدم الشعور بالتقدير - الافكار العنيفة - تخلف المجتمع - فساد الاخلاق - عدم الشعور بالتقدير - اتمنى ان اصنع قنبلة فى حجم رأس الدبوس لابادة العالم .
٨٦	كره المجتمع - عدم الثقة فى الاخرين - عدم الرضا عن بعض السلوكيات فى المجتمع .
٨٧	عدم الشعور بالتقدير من زملائى - بعض الافكار الغريبه - اكره التفوق - توبيخ الأم باستمرار - الاحباط - كره الناس .
٨٨	طرق التدريس - عدم الشعور بالحرية - عدم الشعور بالتقدير .
٨٩	التفكك الاسرى - ضعف المستوى الاقتصادى - عدم الشعور بالامن - الاعتماد على النفس - عدم الشعور بالتقدير - الغضب - العلاقات الاجتماعية - صعوبة المناهج - طرق التدريس .
٩٠	تنظيم الوقت - العلاقات الشخصية والاجتماعية - تضخم المنهج - الخوف والضيق - عدم الشعور بالحرية - الحقد على الاصدقاء .
٩١	تضخم المنهج - التبول اللاادى - عدم الشعور بالحرية - عدم الرضا عن الحى
٩٢	عدم الرضا عن بعض السلوكيات فى المجتمع .
٩٣	الخجل - العلاقات الاجتماعية - عدم الشعور بالتقدير - الاعتماد على النفس - طرق التدريس - الخوف من المستقبل .
٩٤	الاعتماد على النفس - المهارات الاجتماعية - النظام الجديد للثانوية العامة ومشاكله .
٩٥	عدم الرضا عن إنهاء بعض الاخلاقيات فى المجتمع .
٩٦	الحاجة الى الارشاد - العلاقات الشخصية والاجتماعية - عدم الرضا عن الانحرافات فى المجتمع - عدم الرضا عن النفس - الاحلام والكوابيس المزعجة - عدم الرضا عن المجتمع .
٩٧	صعوبة الامتحانات - المنهج الاضافى وصعوبته - بعض المشكلات فى القسم الداخلى .

## جدول رقم ( ١٠ )

تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
٩٨	عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل ( السرقة والرشوه والظلم وعدم توفر العدالة الاجتماعيه والبطاله بين الشباب والكذب وعدم الصدق فى التعامل بين الناس واهمال التربيه الدينيه ) - عدم تحمل المسئولية .
٩٩	الانطواء - الغرور - فقدان القدوة والنموذج - عدم الانتماء للمجتمع - عدم الرضا عن بعض المظاهر السلبيه فى المجتمع مثل ( هجرة العقول - الرشوه والواسطه - الصحف ونشر الاخبار الغير حقيقية - الروتين الممل فى المجتمع - اخطاء بعض المسئولين ) - الاحباط - عدم الانتماء للمجتمع .
١٠٠	الاهمال فى الدراسه - الاكتئاب - عدم الرضا عن النفس .
١٠١	الاحباط - مشاكل المنهج الاضافى وصعوبته .
١٠٢	الملل - طول اليوم الدراسى - العلاقات الشخصيه والاجتماعية .
١٠٣	النوم المستمر - تنظيم الوقت .
١٠٤	الاحباط - الاكتئاب - عدم الشعور بالتقدير - عدم التركيز فى الدراسه - طول المنهج الاضافى - الحاجه الى الارشاد - عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل ( الرشوه والفساد وعدم عدالة بعض القوانين فى المجتمع ) .
١٠٥	طرق التدريس - طول المناهج الدراسيه - الملل من روتين الحياة - عدم الشعور بالحرية .
١٠٦	الحاجة الى التوجيه والارشاد فى عملية اختيار المواد الدراسية فى النظام الجديد للثانوية العامة .
١٠٧	عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل ( سلوكيات بعض النساء والشباب فى تقليد الغرب فى الملابس والعادات والتقاليد )
١٠٨	الشعور بالغربه - القلق والتوتر - طول المناهج الدراسيه والاضافيه - عدم الرضا عن بعض السلوكيات فى المجتمع مثل ( الكذب والنفاق وانعدام بعض القيم كالأمانه والنظام وروح الاخوه والمحبه )

## جدول رقم ( ١١ )

## تابع المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية

رقم المفحوص	جوانب المشكلات الشخصية والاجتماعية والنفسية
١٠٩	عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل ( الارهاب وانتشار الجرائم وعدم وجود القوانين الرادعه والواسطه والرشوه والمحسوبيه واهمال التربية الدينية وسوء معاملة الشعب من جانب بعض المؤسسات والمسؤولين وعدم تطبيق شرع الله ) القلق - صعوبة بعض المواد الدراسية - بعض المشكلات الاسرية .
١١٠	عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع .
١١١	عدم الشعور بالتقدير - الاعتماد على النفس - عدم الشعور بالامن - بعض المشكلات الاسريه - احب الاعتداء على الاخرين - لا اقدر الاخرين - الاحباط - عدم الانتماء الى الاسرة والمجتمع - العلاقات الشخصيه والاجتماعيه.
١١٢	عدم الرضا عن بعض الانحرافات فى المجتمع مثل ( الروتين والاهمال والواسطه والرشوة ) .
١١٣	الاحباط - القلق - النظام الجديد ومشاكله - نقص وعدم كفاءة بعض الامكانيات الدراسية كالمعامل والمختبرات - الشعور بالغربة .
١١٤	اندثار بعض القيم فى المجتمع - الحاجة الى التوجيه والارشاد .
١١٥	بعض المشكلات المتعلقة بالقسم الداخلى كالنظافه العامه والاضاءه .
١١٦	تاخر توزيع المناهج - المنهج الاضافى وصعوبته - الشعور بالغربه .
١١٧	طول المناهج الدراسيه - النظام الجديد للثانويه العامه ومشكلاته .
١١٨	الاعتماد على النفس - عدم التركيز فى المذاكرة - القلق - الخوف من المستقبل
١١٩	الاكتئاب - العلاقات الشخصيه - الاحباط - طرق التدريس - عدم الرضا عن بعض السلوكيات فى المجتمع مثل ( التناز بالالقاب وتبرج النساء وانتشار اللهو والبعد عن الفضيلة ) .

ملحق رقم ( ٥ )

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم الإرشاد النفسي

ملحق رقم ( ٥ )  
أبعاد التوافق المختلفة

- قام الباحث بتجميع أبعاد التوافق المختلفة الآتية فيما بعد من المقاييس والاختبارات المعدة لقياس التوافق النفسي والصحة النفسية الموجوده في الميدان ، ومن هذه المقاييس :
- ١- مقياس الصحة النفسية للشباب إعداد : حامد زهران وفيوليت إبراهيم
  - ٢- اختبار الشخصية للمرحلتين الاعدادية والثانوية إعداد : عطية هنا
  - ٣- اختبار التوافق ( هيو ٠ م ٠ بل ) إعداد : محمد عثمان نجاتي
  - ٤- قائمة الشخصية إعداد : جابر عبد الحميد وفؤاد أبو حطب
  - ٥- البروفيل الشخصي إعداد : جابر عبد الحميد وفؤاد أبو حطب
  - ٦- مقياس كورتل للشخصية إعداد : جابر عبد الحميد وعماد سلطان
  - ٧- مقياس التفضيل الشخصي إعداد : جابر عبد الحميد
  - ٨- مقياس عادات الإستذاكار إعداد جابر عبد الحميد وسليمان الخصري
  - ٩- مقياس الإرشاد النفسي إعداد: محمد عماد الدين إسماعيل  
و سيد عبد الحميد مرسي
  - ١٠- اختبار الشخصية العاملي إعداد : رجاء أبو علام ونادية شريف
  - ١١- مقياس الدافع للإنجاز إعداد : فاروق عبد الفتاح مرسي
  - ١٢- قائمة موني للمشكلات إعداد : منيرة حلمي

تم إطلاع الباحث علي المقاييس والاختبارات السابقة من أجل تجميع أبعاد التوافق ووضعها في بطارية لقياس جوانب التوافق النفسي المختلفة

الباحث

محمد السيد صديق

## أولاً : التوافق الشخصي

### ١ - الاعتماد على النفس

- أحب أن يعرف الناس موقفى من الأشياء ( أى رأى فى الأمور )
- سهل على أن أتحدث إلى ذوى المراكز العالية .
- أستمر فى العمل الذى أقوم به حتى ولو كان متعباً .
- أفكر فى نوع العمل الذى أود القيام به فى المستقبل .
- لم أياس بسهولة .
- من عادتى أن أكمل ما أبدأ به من أعمال .
- لم أجد صعوبة فى تركيز ذهنى فيما أقوم به من أعمال .
- أخطئ بنفسى لما سأفعله .
- أشعر فى معظم الأوقات أنني ممتلئ نشاطاً وحيوية .
- لا أعتد على أحد فى أن يذكرنى بعملى حتى أقوم به .

### ٢ - الشعور بالأمن

- أشعر أن حياتى آمنة ومادته .
- أشعر بأننى مقبول ومحبوب من كل الأصدقاء .
- أشعر بالراحة والأمان بين أفراد أسرتى .
- أشعر بالأمان والإطمئنان فى علاقاتى مع أصدقائى .
- أشعر أن معظم الناس يعاملوننى بحب وود .
- أشعر بالأمن والأمان فى معظم الأحيان من المستقبل .
- أشعر بالإستقرار والتقدم فى عملى .
- أشعر بالسعادة والإستقرار فى حياتى العائلية .
- أستطيع إشباع حاجاتى الإجتماعية حسب أهميتها بالنسبة لى .
- أشعر أنني شخص محبوب ومحترم من قبل الآخرين .

### ٣ - الشعور بالحرية

- يمكننى إبداء رأيى فى معظم الأمور .
- أختار أصدقائى بنفسى .
- أقوم بأداء أى عمل أريد القيام به .
- لا أشعر بأن أصدقائى أكثر حرية منى فى القيام بما يريدون .
- لدى الحرية فى الخروج مع أصدقائى .
- لدى الوقت الكافى للهوى والمرح .
- أختار ملابسى بنفسى .
- لدى ما يكفينى من المصروف .
- أختار نوع الدراسة التى أرغبها بنفسى .
- أقرر بنفسى ما أريد أن أفعله .

### ٤ - قيمة الذات

- إذا أتاحت لى الفرصة فإنى أستطيع القيام ببعض الأعمال التى تعود بالنفع على العالم
- إذا ماسنحت لى الفرصة فإنى أستطيع أن أكون زعيماً .
- لا أفقد ثقتى بنفسى بسهولة .
- أعتقد أن الناس يعاملوننى معاملة حسنة .
- لم أجد صعوبة فى إنجاز أى عمل أقوم به .
- يهتم أصدقائى بما أقوم به من أعمال .
- أعتقد أن لدى أفكاراً جيدة .
- يسر الناس والأصدقاء من وجودى معهم .
- أعتقد أن زملائى فى الفصل يعرفون أننى ذكى مثلهم .
- أعتقد أن معظم أصدقائى يعرفون أننى شجاع .

## ٥ - العلاقات الشخصية النفسية

- لا أغضب بسرعة .
- لا أثور بسرعة .
- لست كسولاً .
- لم أشكو سوء الحظ .
- لم أجد صعوبة في إتخاذ قرارات في شئوني .
- لا تنقصني الثقة في نفسي .
- لا أحمل ذكريات غير سعيدة .
- لم أعانى من مشكلات شخصية .
- لا أعانى من القلق .
- لا أعانى من النسيان .

## ٦ - الضبط الذاتى

- أستطيع ضبط نفسى أمام مغريات الحياة .
- أستطيع أن أنظم وقتى بين العمل والراحة .
- لا أشعر بالإندفاع والتسرع فى إتخاذ قراراتى .
- كثيراً ما أنكر فى عواقب أى عمل قبل القيام به .
- أقوم دائماً بالموازنة بين مختلف جوانب حياتى .
- أشعر أن المصادفة لا تتحكم فى معظم أمور حياتى .
- أشعر أننى لدى القدرة على إنتقاء أصدقائى .
- ألتزم بأداء كل ما يسند إلى من مهام وأعمال .
- يعتمد تقدير الناس لى على تعاملهم معى .
- أحرص على الاعتدال فى إشباع حاجاتى الشخصية .

## ثانياً : التوافق الإجتماعى

### ١ - المستويات الإجتماعية

- من الضرورى أن أكون رحيماً نحر من لا أحبهم .
- ينبغى أن يكون الإنسان مجاملاً للآخرين .
- ينبغى على الإنسان أن يشكر الآخرين المجاملات البسيطة .
- أحترم المدرسين كما أحترم والدى .
- لم أجرو على أن أخذ الأشياء التى يمنعها عنى الآخرين .
- لدى القدرة على التعامل مع الناس كافة المستويات الإجتماعية .
- من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا فى شئونهم .
- أحترم آراء ومشاعر الآخرين حتى ولو كانت تختلف مع آرائى .
- ينبغى معاملة الناس على قدر عقولهم .
- ينبغى أن يحافظ الإنسان على وعوده ومواعيده .

### ٢ - المهارات الإجتماعية

- أستمتع بالحديث مع من أقابلهم لأول مرة .
- أعتقد أن جزاء الإحسان هو الإحسان .
- من السهل على تكوين صداقات جديدة .
- لدى رغبة الإشتراك فى إعداد الحفلات وغيرها من المناسبات .
- يمكننى توجيه عبارات الشكر الرقيقة إلى من يحسن التصرف .
- يسهل على أن أتذكر أسماء من أقابلهم .
- عندما يضايقتى الناس أستطيع أن أكتم ذلك فى نفسى .
- يمكننى أن أبدأ الحديث إلى الزملاء الجدد عند مقابلتهم .
- يمكننى أن أكتم فى نفسى ضيقتى وغضبى عند هزيمتى فى لعبة من الألعاب دون أن يشعر الناس بذلك .
- أفضل أن أقيم حفلات فى منزلى .

### ٣ - الشعور بالانتماء

- أحب الإستراك فى الأنشطة الإجتماعية .
- أحرص دائماً على حضور الحفلات والمناسبات الإجتماعية .
- أعمل على أن أكون شخصاً محبوباً بين من أعرف .
- أجد متعة فى التعبير عن مشاعر الود والإخاء نحو أصدقائى .
- أشعر بالراحة والأمان عندما أكون بين إخوتى .
- أحب أن أقضى وقت فراغى وسط أفراد عائلتى .
- لم أتخل قط عن خدمة المحتاجين من أهل الحى الذى أقطنه .
- أحب أن أشارك أصدقائى فى المناقشات الإجتماعية .
- أشعر بأهميتى فى الجماعة التى أنتمى إليها .
- أحب كل الناس على السواء ولا أظهر أى بغض لأحد .

### ٤ - العلاقات الإجتماعية النفسية

- أشعر بأنه لا يوجد من يفهمنى .
- لا أشعر بالعزلة والوحده .
- لا أشعر بالكراهية لأحد .
- لا أشعر بالكبر والتعالى على الناس .
- لا أشعر بتجاهل الناس لى فى بعض المواقف .
- أستطيع مسايرة الناس جيداً .
- أعتقد أن لى القدرة على القيادة .
- أعتقد أنه لى من السهل إنقيادى للناس .
- لا أعتقد بأننى خجول .
- لا أحب إيذاء شعور الآخرين .

## ٥ - التحرر من الميول المضادة للمجتمع

- أعتقد أنه ليس هناك ما يضطرنى إلى القتال دفاعاً عن حقوقى .
- ليس من الحكمة أن أكون ظالماً مع الظالمين .
- ليس من الصواب معصية المدرسين والوالدين حتى ولو كانوا غير عادلين نحوى .
- ليس من الحكمة أن يكون الكذب من أسهل الطرق التى يلجأ إليها الناس للتخلص من مشكلاتهم .
- ليس هناك ما يضطرنى لأن أكون عنيفاً مع بعض الناس لكى يعاملوننى معاملة عادلة
- قد يحدث أحياناً أن أظهر غضبى لكى أحصل على حقوقى .
- لا يمكن أن أعتدى على الآخرين أو أن أقوم بإيذائهم للحصول على حقوقى .
- ليس من الحكمة أن أقوم بسبب وشتم بعض الناس نتيجة لسوء معاملتهم لى .
- ليس من الحكمة أن أثور لكى أحصل على حقوقى .

## ثالثاً : التوافق المدرسى

### ١ - العلاقات مع الإدارة والمدرسين والزملاء

- أستمتع بالحديث مع زملائى فى المدرسة .
- أحب أن أمارس الأنشطة مع زملائى .
- أشعر بأن المدرسين يفهموننى .
- أعتقد أن معظم المدرسين يعاملوننى بوجد وحب .
- أشعر بحب وود المدرسين لى .
- أحب وأقدر المدرسين بالمدرسة وأحترمهم .
- أشعر بإهتمام المدرسين البالغ نحو طلابهم .
- أعتقد أن إدارة المدرسة يهملها مصلحة الطلاب .
- أشعر بحب وعطف المدرسين نحوى .
- لا أفضل الغياب عن المدرسة بتاتاً .

## ٢ - المدرسة والمنهج المدرسي وطرق التدريس

- أعتقد أن المدرسين يهتمون بالطلاب إهتماماً بالغاً .
- أعتقد أن الكتب المدرسية سهلة الفهم .
- المنهج المدرسي ملائم ومناسب جداً .
- أحب المدرسة .
- أحب المذاكرة .
- الصداقة موجودة بين الطلاب والمدرسين .
- الإمتحانات عادلة ومناسبة .
- روح المحبة والود والإحترام سائدة في المدرسة .
- لم أفكر على الإطلاق في ترك المدرسة .
- يستخدم المدرسون الطرق المناسبة لتوصيل المعلومات للطلاب .

## ٣ - المستقبل التعليمي والمهني

- أشعر بالأمان نحو مستقبلي التعليمي .
- أشعر بالأمان نحو مستقبلي المهني .
- لا أخشى البطالة بعد التخرج .
- لست في حاجة إلى معلومات عن الكليات المختلفة .
- لست في حاجة إلى معلومات أكثر عن الأعمال المختلفة والمهني .
- لست في حاجة إلى معلومات أكثر عن شعبة التخصص التي أود الإلتحاق بها .
- لا أشك في صواب إختياري للإتجاه المهني الذي إخترتة .
- أعتقد بأنني مصمم على كلية معينة .
- لدى القدرة على إختيار الكلية التي أفضلها أنا .
- أشعر بأنه لا يوجد من يعارض إختياري للدراسة أو المهنة التي أراها مناسبة لقدراتي

## رابعاً : التوافق الأسري

### ١ - العلاقات في الأسرة

- لا توجد مشاجرات أو مشاحنات في الأسرة .
- لا توجد مشكلات في الأسرة .
- لا توجد تدخلات من أحد أفراد الأسرة في شئونى الخاصة .
- أعتقد بأننى على وفاق مع إخوتى وأخواتى .
- أعتقد أن والدى ووالدى يعاملوننى معاملة طيبة .
- العلاقة بين والدى ووالدى طيبة وقائمة على الحب المتبادل .
- لا يوجد تدخل من جانب أحد أفراد الأسرة في شئونى الخاصة .
- أشعر بالثقة المتبادلة بين أفراد الأسرة .
- لا أفضل أن أعيش بعيداً عن أسرتى .
- أحب أن يتعرف أصدقاى على منزلى وأفراد أسرتى .

### ٢ - التفاعل في الأسرة

- يسود الود والحب والعطف بين أفراد الأسرة .
- يسود جو ديموقراطى فى الحوار بين أفراد الأسرة .
- لا يوجد فى أسرتى من يتعصب لرأيه ويتمسك به .
- يستطيع أى فرد من أفراد الأسرة إبداء رأيه فى المناقشة التى تدور حول مشكلات معينه فى البيت .
- لا يوجد نقد لآزع من جانب أحد أفراد الأسرة لى .
- يوجد إهتمام بالغ من جانب جميع أفراد الأسرة حين أتعرض لمشكلة أريد مناقشتها .
- أعتقد أن والدى ووالدى على وفاق تام بينهما .
- كل فرد من أفراد الأسرة يعرف الدور الذى يجب أن يقوم به .
- يهتم أفراد أسرتى بالإطلاع على شئونى الخاصة .
- يناقشنى أفراد الأسرة حول نوع الدراسة ( التخصص ) أو العمل الذى أختاره كمهنولى مستقبلاً .

### ٣ - المنزل والحالة المالية والمعاشية

- لا أخجل من وظيفة أبي .
- لا أشعر بأننى فى حاجة إلى مال للإففاق على حاجاتى ودراستى .
- لا ينتصنى شىء مما يوفر الراحة فى المنزل .
- لا أخجل من زيارة أصدقائى لى فى المنزل .
- لا توجد مشكلات تكدر صفو الحياة فى الأسرة .
- أشعر بأننى أسعد من أصدقائى فى حياتى الأسرية .
- أفضل أن تقتصر حياتى الإجتماعية على أفراد أسرتى .
- أشعر بأن المنزل الذى أعيش فيه فسيح ومريح .
- لدى من النقود ما يشبع حاجاتى ورغباتى ومتطلبات دراستى .
- لا توجدنى أسرتى عواطف متناقضة من الحب والكراهية .

### خامساً : التوافق الدينى

#### ١ - العلاقة مع الأصدقاء

- أفضل الاندماج مع الآخرين من الأصدقاء .
- أستمتع بصحبة عدد كبير من الأصدقاء .
- أجد متعة فى التعامل مع زملائى فى الدراسة والعمل .
- أشعر بسعادة عند وجودى وسط أصدقائى .
- أحرص دائماً على مجاملة الآخرين من أصدقائى .
- لا يخالف أصدقائى ما يفرضه القانون .
- لدى القدرة على تقديم الناس فى المناسبات .
- يمكنى إكتساب أصدقائى جدد بسهولة .
- يتصف أصدقائى بالأخلاق الحميدة .
- علاقاتى طيبة مع أصدقائى .

## ٢ - العلاقة مع الجيران

- أشعر بالحب نحو غالبية الناس .
- أجد سعادة في مشاركتي في المناسبات الإجتماعية للآخرين .
- لا أجد حرجاً في التحدث أمام الناس .
- أحرص على المشاركة في المناسبات الإجتماعية .
- أحب القيام بالواجبات العائلية التي تجعلني أختلط بالآخرين .
- أشعر بالحب والود تجاه معظم الناس .
- أشعر بسعادة في خدمة أهل الحي الذي أقطنه .
- لا أجد من جيراني ما يسبب لي الضيق .
- أحب المشاركة في الحفلات والمناسبات المبهجة .
- أتق في سلامة تصرفاتي في الإجتماعات والمناسبات المختلفة

## ٣ - الحي

- لا أحب أن أعيش بعيداً عن الحي الذي أقطنه .
- أحب جيراني .
- لا أشعر بالإحتياج لأشياء توفر الراحة .
- لا أخجل من ذكر اسم الحي الذي أعيش فيه .
- لا يوجد من جيراني ما يسبب لي الضيق أو من يسىء إليّ .
- لا يوجد من جيراني من أحاول تجنبهم .
- أمارس الألعاب المسلية مع أصدقائي في الحي .
- أقضى أوقاتاً طيبة مع جيراني .
- يعجبني الحي الذي أعيش فيه .
- أشعر بالضيق حين يتعرض أحد جيراني لضرر ما .

## سادساً : التوافق الإنفعالى

### ١ - القلق

- نادراً ما أتوتر أثناء إتخاذ قراراتى .
- نادراً ما أتوقع حدوث بعض الكوارث .
- أشعر فى معظم الأحيان بالهدوء وعدم التوتر .
- أشعر بالراحة والطمأنينه فى معظم الأحيان .
- أؤمن أن كل إنسان يأخذ نصيبه فى الحياه .
- أنام بسرعة عندما أدخل فراشى .
- أشعر فى معظم الأحيان براحة البال والضمير .
- لا أشعر على الإطلاق أنى متقل بالهموم .
- أشعر دائماً بالراحة والطمأنينة .
- أشعر بهدوء الأعصاب فى مواجهة المواقف الصعبة .

### ٢ الإحتراف السيكوباتى

- لم أفكر قط فى الإنتقام من أعدائى .
- لا أهتم بما يقوله الناس عنى .
- لم أفكر قط فى الهروب من المنزل .
- لا أشعر بتأنيب الضمير .
- يؤلمنى هروب بعض المجرمين من القانون .
- لا أجد سعادة فى إيذاء الناس .
- أخشى الخروج على العرف والقانون .
- أجد متعة فى إسعاد وإحترام مشاعر الآخرين .
- أشعر بالرغبة فى مساعدة الآخرين .
- أشعر بالندم بعد إرتكابى أى خطأ مهما كان بسيطاً .

٣ - التفاؤل

- عندما أقدم على عمل جديد أتوقع النجاح .
- ينتابنى شعور بالتفاؤل فى معظم الأحيان .
- أتوقع دائماً حدوث ما يريحنى .
- أعتقد أننى شخص سعيد الحظ .
- يبدو المستقبل لى عادة مليئاً بالأمل .
- أشعر بالسعادة والراحة معظم الوقت .
- أشعر فى معظم الأحيان أن الحياة لها معنى وقيمة .
- أقبّل دائماً على ممارسة أعمالى فى حيوية ونشاط .
- أحاول تجنب الغضب بثتى الطرق .
- أشعر بالرضا والتفاؤل فى معظم الأحيان .

٤ - التقبل

- أشعر بأننى محبوب من قبل الآخرين .
- أقبّل إنتقادات الآخرين عن طيب خاطر .
- أجد سعادة بإهتمام الآخرين لى .
- أقنع بحلو الحياة ومرها .
- أجد ترحيباً عند مقابلة أصدقائى وزملائى .
- يغمرنى شعور عام بالرضا والسعادة .
- أشعر دائماً بتقبل وتقدير الآخرين لى .
- أعتز برأى الناس فيما أقوم به من أعمال .
- أشعر دائماً أننى راضى عن نفسى .
- أعتبر نفسى دائماً شخص راضى عن نفسى وحظى فى الحياة

٥ - الهمسكربا

- لم أصب بالإغماء طول حياتى .
- لا أشعر بالألم فى أى جزء من أجزاء جسمى .
- نادراً ما أشعر بالصداع .
- لا أشعر بالضيق عندما أجد أصدقائى وأهلى يهتمون بغيرى
- لا أفكر على الإطلاق فى سب أو نقد الآخرين .
- أشعر فى معظم الأحيان بالحركة والنشاط .
- لا أجد صعوبة فى تركيز ذهنى فى عمل ما .
- أشعر بالراحة والألفة معظم الأحيان .
- غالباً ما أواجه المواقف المولمة بشجاعة وصبر .
- أتقبل النقد الذى يوجه لى بصدر رحب .

٦ - الإكتئاب

- أشعر فى معظم الأوقات أن الحياه تستحق البقاء فيها .
- لا أعانى من صعوبة التركيز فى موضوع معين .
- لا أبكى لأتفه الأسباب .
- لا أرى كوابيس وأحلام مزعجة أثناء النوم .
- أعتقد أن الحياه ذات قيمة كبيرة بالنسبة لى .
- أشعر بالسعادة وأنا مع الآخرين .
- أحب الحياه ولا تراودنى فكرة الإنتحار .
- أشعر فى معظم الأحيان بقيمتى الشخصية .
- يغلب على مشاعرى التفاؤل والسعادة .
- أسعى دائماً للإخراط فى علاقات إجتماعية مثمرة .

٧ - توهم المرض

- لا أشعر بالتعب من أى مجهود أقوم به .
- لا أشعر عادة بفقدان شهيتى للطعام .
- لا أشعر بالقيء أو الغثيان فى معظم الأحيان .
- نادراً ما تنتقل إلى عدوى من الآخرين .
- نادراً ما أشعر بصعوبة فى التنفس .
- قدرتى على العمل على خير ما يرام .
- نادراً ما أشعر بإضطرابات فى الأمعاء .
- نادراً ما أشعر بالألم فى القلب أو الصدر .
- نادراً ما أشكر من معدتى .
- لا يزعجنى الإحساس بالدوخة أو الهبوط فى الضغط .

٨ - الخلو من الأعراض العصبية

- لا أتجلج عندما أنفعل .
- لا أنزعج كثيراً من الصداع .
- أنسى عادة ما أقرأه .
- لا أنزعج كثيراً من الإصابة بالبرد .
- لا أجد صعوبة فى النوم .
- لا أشعر بالتعب فى معظم الأحيان .
- لا أنزعج كثيراً من الأحلام المزعجة والكوابيس .
- لا أنزعج من تكرار إصابتى بنوبات من العطاس .
- لا تؤلمنى عينائى كثيراً .
- لا أشعر بالوحدة إطلاقاً .

## ٩ - الالتزام الانفعالي

- لا تجرح مشاعري لأسباب بسيطة .
- أشعر بالهدوء والإسترخاء في معظم الأحيان .
- أستطيع مواجهة مواقف الإحباط التي تواجهني في حياتي .
- أتق في قدرتي على التحكم في المواقف الصعبة .
- أسعى دائماً إلى التوفيق بين رغباتي وإمكانياتي .
- أستطيع الالتزام بهدوء الأعصاب أثناء المناقشات الحادة .
- أحتفظ بضبط إنفعالاتي عند إستئارة الآخرين لي .
- أتجنب دائماً الإندفاع في كثير من أمور حياتي .
- من السهل عليّ أن أتحكم في إنفعالاتي .
- أحاول تجنب الغضب بثتى الطرق .

## سابعاً : التوافق الصحى

- لا أشعر بالتعب بسرعة .
- لا أتعرض للمرض كثيراً .
- أشعر بأن جميع حواسي وأعضاء جسمي سليمة وجيدة .
- لا تظهر عليّ أعراض الربو .
- لا تتأثر عيناى بالضوء بسرعة وسهولة .
- لا أشعر بصداغ مستمر .
- لا أشعر بالتعب في نهاية اليوم .
- لا أتأثر بسرعة الإصابة بالبرد .
- لم أتعرض في السنوات الأخيرة بأمراض خطيرة .
- لا أجد صعوبة أو إضطرابات في الهضم .

ملحق رقم ( ٦ )

## ملحق رقم ( ٦ )

بطارية قياس التوافق النفسي

إعداد

محمد السيد صديق

الاسم :  
الجنس :  
المدرسة :  
تاريخ الميلاد :  
السن :

ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	ص ٧	ص ٨	ص ٩	ص ١٠	م ج
نعم										

ملاحظة : أكتب البيانات الخاصة بك فقط .

ع . ا	٢٧١	٢٤١	٢١١	١٨١	١٥١	١٢١	٩١	٦١	٣١	١
ش . ا	٧٢	٤٢	١٢	٨٢	٥٢	٢٢	٢	٢	٣٢	٢
ش . ح	٧٣	٤٣	١٣	٨٣	٥٣	٢٣	٣	٣	٣٣	٣
ق . ذ	٧٤	٤٤	١٤	٨٤	٥٤	٢٤	٤	٤	٣٤	٤
ع . ش . ن	٧٥	٤٥	١٥	٨٥	٥٥	٢٥	٥	٥	٣٥	٥
ض . ذ	٧٦	٤٦	١٦	٨٦	٥٦	٢٦	٦	٦	٣٦	٦
م . س . ج	٧٧	٤٧	١٧	٨٧	٥٧	٢٧	٧	٧	٣٧	٧
م . هـ . ج	٧٨	٤٨	١٨	٨٨	٥٨	٢٨	٨	٨	٣٨	٨
ش . ن	٧٩	٤٩	١٩	٨٩	٥٩	٢٩	٩	٩	٣٩	٩
ع . ج . ن	٢٨٠	٢٥٠	٢٢٠	١٩٠	١٦٠	١٣٠	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠
ت . م . م . م	٨١	٥١	٢١	٩١	٦١	٣١	١	١	٤١	١١
ع . ا . م . ز	٨٢	٥٢	٢٢	٩٢	٦٢	٣٢	٢	٢	٤٢	١٢
م . م . ط . ت	٨٣	٥٣	٢٣	٩٣	٦٣	٣٣	٣	٣	٤٣	١٣
م . س . ت . م	٨٤	٥٤	٢٤	٩٤	٦٤	٣٤	٤	٤	٤٤	١٤
ع . ا . س	٨٥	٥٥	٢٥	٩٥	٦٥	٣٥	٥	٥	٤٥	١٥
ت . ف . ا . س	٨٦	٥٦	٢٦	٩٦	٦٦	٣٦	٦	٦	٤٦	١٦
م . ح . م . م . م	٨٧	٥٧	٢٧	٩٧	٦٧	٣٧	٧	٧	٤٧	١٧
ع . ا . ص	٨٨	٥٨	٢٨	٩٨	٦٨	٣٨	٨	٨	٤٨	١٨
ع . ج . ي	٨٩	٥٩	٢٩	٩٩	٦٩	٣٩	٩	٩	٤٩	١٩
ح . ي	٢٩٠	٢٦٠	٢٣٠	٢٠٠	١٧٠	١٤٠	١١٠	٨٠	٥٠	٢٠
ق	٩١	٦١	٣١	١	٧١	٤١	١١	١	٥١	٢١
م . ل . ا . ج	٩٢	٦٢	٣٢	٢	٧٢	٤٢	١٢	٢	٥٢	٢٢
ت . ف	٩٣	٦٣	٣٣	٣	٧٣	٤٣	١٣	٣	٥٣	٢٣
ت . ق	٩٤	٦٤	٣٤	٤	٧٤	٤٤	١٤	٤	٥٤	٢٤
هـ . س	٩٥	٦٥	٣٥	٥	٧٥	٤٥	١٥	٥	٥٥	٢٥
ا . ك	٩٦	٦٦	٣٦	٦	٧٦	٤٦	١٦	٦	٥٦	٢٦
ت . م	٩٧	٦٧	٣٧	٧	٧٧	٤٧	١٧	٧	٥٧	٢٧
خ . ع . ع	٩٨	٦٨	٣٨	٨	٧٨	٤٨	١٨	٨	٥٨	٢٨
ا . ن	٩٩	٦٩	٣٩	٩	٧٩	٤٩	١٩	٩	٥٩	٢٩
ت . ص	٣٠٠	٢٧٠	٢٤٠	٢١٠	١٨٠	١٥٠	١٢٠	٩٠	٦٠	٣٠

- ١ - أحب أن يعرف الناس موقفي من الأشياء ( أى رأى فى الأمور ) .
- ٢ - أشعر أن حياتى آمنه وهادئه .
- ٣ - يمكننى إيداء رأى فى معظم الأمور .
- ٤ - إذا أتاحت لى الفرصة فإنى أستطيع القيام ببعض الأعمال التى تعود بالنفع على العالم
- ٥ - لا أغضب بسرعة .
- ٦ - أستطيع ضبط نفسى أمام مغريات الحياة .
- ٧ - من الضرورى أن أكون رحيماً نحو من لا أحبهم .
- ٨ - أستمتع بالحديث مع من أقابلهم لأول مرة .
- ٩ - أحب الإشتراك فى الأنشطة الإجتماعية .
- ١٠ - أشعر بأنه لا يوجد من يفهمنى .
- ١١ - أعتقد أنه ليس هناك ما يضطرنى إلى القتال دفاعاً عن حقوقى .
- ١٢ - أستمتع بالحديث مع زملائى فى المدرسة .
- ١٣ - أعتقد أن المدرسين يهتمون بالطلاب إهتماماً بالغاً .
- ١٤ - أشعر بالأمان نحو مستقبلى التعليمى .
- ١٥ - لا يوجد مشاجرات أو مشاحنات فى الأسرة .
- ١٦ - يسود الود والحب والعطف بين أفراد الأسرة .
- ١٧ - لا أخجل من وظيفة أبى .
- ١٨ - أفضل الإندماج مع الآخرين من الأصدقاء .
- ١٩ - أشعر بالحب نحو غالبية الناس .
- ٢٠ - لا أحب أن أعيش بعيداً عن الحى الذى أقطنه .
- ٢١ - نادراً ما أتوتر أثناء إتخاذ قراراتى .
- ٢٢ - لم أفكر قط فى الإنتقام من أعدائى .
- ٢٣ - عندما أقدم على عمل جديد أتوقع النجاح .
- ٢٤ - أشعر بأننى محبوب من قبل الآخرين .
- ٢٥ - لم أصب بالإغماء طول حياتى .
- ٢٦ - أشعر فى معظم الأوقات أن الحياه تستحق البقاء فيها .
- ٢٧ - لا أشعر بالتعب من أى مجهود أقوم به .
- ٢٨ - لا أتلجلج عندما أنفعل .
- ٢٩ - لا تجرح مشاعرى لأسباب بسيطة .
- ٣٠ - لا أشعر بالتعب بسرعة .

- ٣١ - يسهل على أن أتحدث إلى ذوى المراكز العالية .
- ٣٢ - أشعر بأننى مقبول ومحبوب من كل الأصدقاء .
- ٣٣ - أختار أصدقائى بنفسى .
- ٣٤ - إذا ماسنحت لى الفرصة فأنى أستطيع أن أكون زعيماً .
- ٣٥ - لا أثور بسرعة .
- ٣٦ - أستطيع أن أنظم وقتى بين العمل والراحة .
- ٣٧ - ينبغى أن يكون الإنسان مجاملاً للآخرين .
- ٣٨ - أعتقد أن جزاء الإحسان هو الإحسان .
- ٣٩ - أحرص دائماً على حضور الحفلات والمناسبات الإجتماعية .
- ٤٠ - لا أشعر بالعزلة والوحدة .
- ٤١ - ليس من الحكمة أن أكون ظالماً مع الظالمين .
- ٤٢ - أحب أن أمارس الأنشطة مع زملائى .
- ٤٣ - أعتقد أن الكتب المدرسية سهلة الفهم .
- ٤٤ - أشعر بالأمان نحو مستقبلى المهنى .
- ٤٥ - لا توجد مشكلات فى الأسرة .
- ٤٦ - يسود جو ديموقراطى فى الحوار بين أفراد الأسرة .
- ٤٧ - لا أشعر بأننى فى حاجة إلى مال للإنفاق على حاجاتى ودراسى
- ٤٨ - أستمتع بصحبة عدد كبير من الأصدقاء .
- ٤٩ - أجد سعادة فى مشاركتى فى المناسبات الإجتماعيه للآخرين .
- ٥٠ - أحب جيرانى .
- ٥١ - نادراً ما أتوقع حدوث بعض الكوارث .
- ٥٢ - لا أهتم بما يقوله الناس عنى .
- ٥٣ - ينتابنى شعور بالتفاؤل فى معظم الأحيان .
- ٥٤ - أتقبل إنتقادات الآخرين عن طيب خاطر .
- ٥٥ - لا أشعر بالألم فى أى جزء من أجزاء جسمى .
- ٥٦ - لا أعانى من صعوبة التركيز فى موضوع معين .
- ٥٧ - لا أشعر عادةً بفقدان شهيتى للطعام .
- ٥٨ - لا أنزعج كثيراً من الصداع .
- ٥٩ - أشعر بالهدوء والإسترخاء فى معظم الأحيان .
- ٦٠ - لا أتعرض للمرض كثيراً .

- ٦١ - أستمر في العمل الذي أقوم به حتى ولو كان متعباً .
- ٦٢ - أشعر بالراحة والأمان بين أفراد أسرتي .
- ٦٣ - أقوم بأداء أى عمل أريد القيام به .
- ٦٤ - لا أفقد ثقتي بنفسى بسهولة .
- ٦٥ - لست كسولاً .
- ٦٦ - لا أشعر بالإندفاع والتسرع فى إتخاذ قراراتى .
- ٦٧ - ينبغى على الإنسان أن يشكر الآخرين على المجاملات البسيطة .
- ٦٨ - من السهل على تكوين صداقات جديدة .
- ٦٩ - أعمل على أن أكون شخصاً محبوباً بين من أعرف .
- ٧٠ - لا أشعر بالكراهية لأحد .
- ٧١ - ليس من الصواب معصية المدرسين والوالدين حتى ولو كانوا غير عادلين نحوى
- ٧٢ - أشعر بأن المدرسين يفهموننى .
- ٧٣ - المنهج المدرسى ملائم ومناسب جداً .
- ٧٤ - لا أخشى البطالة بعد التخرج .
- ٧٥ - لا توجد تدخلات من أحد أفراد الأسرة فى شئونى الخاصة .
- ٧٦ - لا يوجد فى أسرتى من يتعصب لرأيه ويتمسك به .
- ٧٧ - لا ينقصنى شىء مما يوفر الراحة فى المنزل .
- ٧٨ - أجد متعة فى التعامل مع زملائى فى الدراسة والعمل .
- ٧٩ - لا أجد حرجاً فى التحدث أمام الناس .
- ٨٠ - لا أشعر بالإحتياج لأشياء توفر الراحة .
- ٨١ - أشعر فى معظم الأحيان بالهدوء وعدم التوتر .
- ٨٢ - لم أفكر قط فى الهروب من المنزل .
- ٨٣ - أتوقع دائماً حدوث ما يريحنى .
- ٨٤ - أجد سعادة بإهتمام الآخرين بى .
- ٨٥ - نادراً ما أشعر بالصداع .
- ٨٦ - لا أبكى لأتفه الأسباب .
- ٨٧ - لا أشعر بالقيء أو الغثيان فى معظم الأحيان .
- ٨٨ - أنسى عادة ما أقرأه .
- ٨٩ - أستطيع مواجهة مواقف الإحباط التى تواجهنى فى حياتى .
- ٩٠ - أشعر بأن جميع حواسى وأعضاء جسمى سليمة وجيدة .

- ٩١ - أفكر فى نوع العمل الذى أود القيام به فى المستقبل .
- ٩٢ - أشعر بالأمان والإطمئنان فى علاقاتى مع أصدقائى .
- ٩٣ - لا أشعر بأن أصدقائى أكثر حرية منى فى القيام بما يريدون .
- ٩٤ - أعتقد أن الناس يعاملوننى معاملة حسنة .
- ٩٥ - لم أشكو سوء الحظ .
- ٩٦ - كثيراً ما أفكر فى عواقب أى عمل قبل القيام به .
- ٩٧ - أحترم المدرسين كما أحترم والداى .
- ٩٨ - لدى رغبة الإشتراك فى إعداد الحفلات وغيرها من المناسبات .
- ٩٩ - أجد متعة فى التعبير عن مشاعر الود والإخاء نحو أصدقائى .
- ١٠٠ - لا أشعر بالكبر والتعالى على الناس .
- ١٠١ - ليس من الصواب أن آخذ الأشياء التى يمنعها عنى الآخريون دون حق .
- ١٠٢ - أعتقد أن معظم المدرسين يعاملوننى بود وحب .
- ١٠٣ - أحب المدرسة .
- ١٠٤ - لست فى حاجة إلى معلومات عن الكليات المختلفة .
- ١٠٥ - أعتقد بأننى على وفاق مع إخوتى وأخواتى .
- ١٠٦ - يستطيع أى فرد من أفراد الأسرة إبداء رأيه فى المناقشة حول مشكلات البيت .
- ١٠٧ - لا أخجل من زيارة أصدقائى لى فى المنزل .
- ١٠٨ - أشعر بسعادة عند وجودى وسط أصدقائى .
- ١٠٩ - أحرص على المشاركة فى المناسبات .
- ١١٠ - لا أخجل من ذكر اسم الحى الذى أعيش فيه .
- ١١١ - أشعر بالراحة والطمأنينة فى معظم الأحيان .
- ١١٢ - لا أشعر بتأنيب الضمير .
- ١١٣ - أعتقد أننى شخص سعيد الحظ .
- ١١٤ - أقنع بحلول الحياة ومرها .
- ١١٥ - لا أشعر بالضيق عندما أجد أصدقائى وأهلى يهتمون بغيرى .
- ١١٦ - لا أرى كوابيس وأحلام مزعجة أثناء النوم .
- ١١٧ - نادراً ما تنتقل إلى عدوى من الآخريين .
- ١١٨ - لا أنزعج كثيراً من الإصابة بالبرد .
- ١١٩ - أثق فى قدرتى على التحكم فى المواقف الصعبة .
- ١٢٠ - لا تظهر على أعراض الربو .

- ١٢١ - لم أياس بسهولة .
- ١٢٢ - أشعر أن معظم الناس يعاملوننى بحب وود .
- ١٢٣ - لدى الحرية فى الخروج مع أصدقائى .
- ١٢٤ - لم أجد صعوبة فى إنجاز أى عمل أقوم به .
- ١٢٥ - لم أجد صعوبة فى إتخاذ قرارات فى شئونى .
- ١٢٦ - أقوم دائماً بالموازنة بين مختلف جوانب حياتى .
- ١٢٧ - لم أجرؤ على أن آخذ الأشياء التى يمنعها عنى الآخريين .
- ١٢٨ - يمكننى توجيه عبارات الشكر الرقيقة إلى من يحسن التصرف .
- ١٢٩ - أشعر بالراحة والأمان عندما أكون بين إخوتى .
- ١٣٠ - لا أشعر بتجاهل الناس لى فى بعض المواقف .
- ١٣١ - ليس من الحكمة أن يكون الكذب من أسهل الطرق التى يلجأ إليها الناس للتخلص من مشكلاتهم
- ١٣٢ - أشعر بحب وود المدرسين لى .
- ١٣٣ - أحب المذاكرة .
- ١٣٤ - لست فى حاجة إلى معلومات أكثر عن الأعمال المختلفة والمهن .
- ١٣٥ - أعتقد أن والدى ووالدى يعاملوننى معاملة طيبة .
- ١٣٦ - لا يوجد نقد لازع من جانب أحد أفراد الأسرة لى .
- ١٣٧ - لا توجد مشكلات تكدر صفو الحياة فى الأسرة .
- ١٣٨ - أحرص دائماً على مجاملة الآخريين من أصدقائى .
- ١٣٩ - أحب القيام بالواجبات العائلية التى تجعلنى أختلط بالآخريين .
- ١٤٠ - لا يوجد من جيرانى مايسبب لى الضيق أو من يسىء إلى .
- ١٤١ - أومن أن كل إنسان يأخذ نصيبه فى الحياة .
- ١٤٢ - يؤلمنى هروب بعض المجرمين من القانون .
- ١٣٤ - يبدو المستقبل لى عادة مليئاً بالأمل .
- ١٤٤ - أجد ترحيباً عند مقابلة أصدقائى وزملائى .
- ١٤٥ - لا أفكر على الإطلاق فى سب أو نقد الآخريين .
- ١٤٦ - أعتقد أن الحياة ذات قيمة كبيرة بالنسبة لى .
- ١٤٧ - نادراً ما أشعر بصعوبة فى التنفس .
- ١٤٨ - لا أجد صعوبة فى النوم .
- ١٤٩ - أسعى دائماً إلى التوفيق بين رغباتى وإمكانياتى .
- ١٥٠ - لا تتأثر عيناى بالضوء بسرعة وسهولة .

- ١٥١ - من عادتي أن أكمل ما أبدأ به من أعمال .
- ١٥٢ - أشعر بالأمن والأمان في معظم الأحيان من المستقبل .
- ١٥٣ - لدى الوقت الكافي للهو والمرح .
- ١٥٤ - يهتم أصدقائي بما أقوم به من أعمال .
- ١٥٥ - تنقصني الثقة في نفسي .
- ١٥٦ - أشعر أن المصادفة لا تتحكم في معظم أمور حياتي .
- ١٥٧ - لدى القدرة على التعامل مع الناس من كافة المستويات الإجتماعية .
- ١٥٨ - يسهل على أن أتذكر أسماء من أقابلهم .
- ١٥٩ - أحب أن أقضى وقت فراغي وسط أفراد عائلتي .
- ١٦٠ - أستطيع مسايرة الناس جيداً .
- ١٦١ - ليس هناك ما يضطرنى لأن أكون عنيفاً مع بعض الناس لكي يعاملونني معاملة عادلة
- ١٦٢ - أحب وأقدر المدرسين بالمدرسة وأحترمهم .
- ١٦٣ - الصداقة موجودة بين الطلاب والمدرسين .
- ١٦٤ - لست في حاجة إلى معلومات أكثر عن شعبة التخصص التي أود الإلتحاق بها .
- ١٦٥ - العلاقة بين والدي ووالدتي طيبة وقائمة على الحب المتبادل .
- ١٦٦ - يوجد إهتمام بالغ من جانب جميع أفراد الأسرة حين أتعرض لمشكلة أريد مناقشتها .
- ١٦٧ - أشعر بأنني أسعد من أصدقائي في حياتي الأسرية .
- ١٦٨ - لا يخالف أصدقائي ما يفرضه القانون .
- ١٦٩ - أشعر بالحب والود تجاه معظم الناس .
- ١٧٠ - لا يوجد من جيراني من أحاول تجنبهم .
- ١٧١ - أنام بسرعة عندما أدخل فراشي .
- ١٧٢ - لا أجد سعادة في إيذاء الناس .
- ١٧٣ - أشعر بالسعادة والراحة معظم الوقت .
- ١٧٤ - يغمرنى شعور عام بالرضا والسعادة .
- ١٧٥ - أشعر في معظم الأحيان بالحركة والنشاط .
- ١٧٦ - أشعر بالسعادة وأنا مع الآخرين .
- ١٧٧ - قدرتي على العمل على خير ما يرام .
- ١٧٨ - لا أشعر بالتعب في معظم الأحيان .
- ١٧٩ - أستطيع الإلتزام بهدوء الأعصاب أثناء المناقشات الحادة .
- ١٨٠ - لا أشعر بصداغ مستمر .

- ١٨١ - لم أجد صعوبة في تركيز ذهني فيما أقوم به من أعمال .
- ١٨٢ - أشعر بالإستقرار والتقدم في عملي .
- ١٨٣ - أختار ملابسى بنفسى .
- ١٨٤ - أعتقد أن لدى أفكاراً جيدة .
- ١٨٥ - لا أحمل ذكريات غير سعيدة .
- ١٨٦ - أشعر أنني لدى القدرة على إنتقاء أصدقائى .
- ١٨٧ - من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا فى شئونهم .
- ١٨٨ - عندما يضايقنى الناس أستطيع أن أكتم ذلك فى نفسى .
- ١٨٩ - لم أتدخل قط عن خدمة المحتاجين من أهل الحى الذى أقطنه .
- ١٩٠ - أعتقد أن لدى القدرة على القيادة .
- ١٩١ - قد يحدث أحياناً أن أظهر غضبى لكى أحصل على حقوقى .
- ١٩٢ - أشعر بإهتمام المدرسين البالغ نحو طلابهم .
- ١٩٣ - الإمتحانات عادلة ومناسبة .
- ١٩٤ - لا أشك فى صواب إختيارى للإتجاه المهنى الذى إختارته .
- ١٩٥ - لا يوجد تدخل من جانب أحد أفراد الأسرة فى شئونى الخاصة
- ١٩٦ - أعتقد أن والدى ووالدتى على وفاق تام بينهما .
- ١٩٧ - أفضل أن تقتصر حياتى الإجتماعيه على أفراد أسرتى .
- ١٩٨ - لدى القدرة على تقديم الناس فى المناسبات .
- ١٩٩ - أشعر بسعادة فى خدمة أهل الحى الذى أقطنه .
- ٢٠٠ - أمارس الألعاب المسلية مع أصدقائى فى الحى .
- ٢٠١ - أشعر فى معظم الأحيان براحة البال والضمير .
- ٢٠٢ - أخشى الخروج على العرف والقانون .
- ٢٠٣ - أشعر فى معظم الأحيان أن الحياه لها معنى وقيمه .
- ٢٠٤ - أشعر دائماً بتقبل وتقدير الآخرين لى .
- ٢٠٥ - لا أجد صعوبة فى تركيز ذهنى فى عمل ما .
- ٢٠٦ - أحب الحياه ولا تراودنى فكرة الانتحار .
- ٢٠٧ - نادراً ما أشعر باضطرابات فى الأمعاء .
- ٢٠٨ - لا أنزعج من تكرار إصابتى بنوبات من العطاس .
- ٢٠٩ - أحفظ بضبط إنفعالاتى عند إستثارة الآخرين لى .
- ٢١٠ - لا أشعر بالتعب فى نهاية اليوم .

- ٢١١ - أخطت بنفسى لما سأفعله .
- ٢١٢ - أشعر بالسعادة والاستقرار فى حياتى العائلية .
- ٢١٣ - لدى ما يكفينى من المصروف .
- ٢١٤ - يسر الناس والأصدقاء من وجودى معهم .
- ٢١٥ - لم أعانى من مشكلات شخصية .
- ٢١٦ - ألتزم بأداء كل ما يسند إلى من مهام وأعمال .
- ٢١٧ - أحترم آراء ومشاعر الآخرين حتى ولو كانت تختلف مع آرائى .
- ٢١٨ - يمكننى أن أبدأ الحديث إلى الزملاء الجدد عند مقابلتهم .
- ٢١٩ - أحب أن أشارك أصدقائى فى المناقشات الاجتماعيه .
- ٢٢٠ - أعتقد أنه ليس من السهل إنقيادى للناس .
- ٢٢١ - لا يمكن أن أعتدى على الآخرين أو ان أقوم بإيذائهم للحصول على حقوقى
- ٢٢٣ - روح المحبة والود والاحترام سائدة فى المدرسة .
- ٢٢٤ - أعتقد بأننى مصمم على كلية معينة .
- ٢٢٥ - أشعر بالثقة المتبادلة بين أفراد الأسرة .
- ٢٢٦ - كل فرد من أفراد الأسرة يعرف الدور الذى يجب أن يقوم به .
- ٢٢٧ - أشعر بأن المنزل الذى أعيش فيه فسيح ومريح .
- ٢٢٨ - يمكننى إكتساب أصدقاء جدد بسهولة .
- ٢٢٩ - لا أجد من جيرانى ما يسبب لى الضيق .
- ٢٣٠ - أفضى أوقاتاً طيبة مع جيرانى .
- ٢٣١ - لا أشعر على الإطلاق أنى متقل بالهموم .
- ٢٣٢ - أجد متعة فى إسعاد واحترام مشاعر الآخرين .
- ٢٣٣ - أقبل دائماً على ممارسة أعمالى فى حيوية ونشاط .
- ٢٣٤ - أعتز برأى الناس فيما أقوم به من أعمال .
- ٢٣٥ - أشعر بالراحة والألفة معظم الأحيان .
- ٢٣٦ - أشعر فى معظم الأحيان بقيمتى الشخصية .
- ٢٣٧ - نادراً ما أشعر بالألم فى القلب أو الصدر .
- ٢٣٨ - لا أنزعج من تكرار إصابتى بنوبات من العطاس .
- ٢٣٩ - أتجنب دائماً الإندفاع فى كثير من أمور حياتى .
- ٢٤٠ - لا أتأثر بسرعة الإصابة بالبرد .

- ٢٤١ - أشعر فى معظم الأوقات أنتى ممتلىء نشاطاً وحيوية .
- ٢٤٢ - أستطيع إشباع حاجاتى الإجتماعيه حسب أهميتها بالنسبة لى .
- ٢٤٣ - أختار نوع الدراسة التى أرغبها بنفسى .
- ٢٤٤ - أعتقد أن زملائى فى الفصل يعرفون أنتى ذكى مثلهم .
- ٢٤٥ - لا أعانى من القلق .
- ٢٤٦ - يعتمد تقدير الناس لى على تعاملهم معى .
- ٢٤٧ - ينبغى معاملة الناس على قدر عقولهم .
- ٢٤٨ - يمكننى أن أكتف فى نفسى ضيقى وغضبى عند هزيمتى فى لعبة من الألعاب دون أن يشعر الناس بذلك .
- ٢٤٩ - أشعر بأهميتى فى الجماعة التى أنتمى إليها .
- ٢٥٠ - لا أعتقد بأننى خجول .
- ٢٥١ - ليس من الحكمة أن أقوم بسب وشتم بعض الناس نتيجة لسوء معاملتهم لى .
- ٢٥٢ - أشعر بحب وعطف المدرسين نحوى .
- ٢٥٣ - لم أفكر على الإطلاق ترك المدرسة .
- ٢٥٤ - لى القدرة على إختبار الكلية التى أفضلها أنا .
- ٢٥٥ - لا أفضل أن أعيش بعيداً عن أسرتى .
- ٢٥٦ - يهتم أفراد أسرتى بالإطلاع على شئونى الخاصة .
- ٢٥٧ - لى من النقود ما يتشبع حاجاتى ورغباتى ومتطلبات دراستى .
- ٢٥٨ - يتصف أصدقائى بالأخلاق الحميدة .
- ٢٥٩ - أحب المشاركة فى الحفلات والمناسبات المبهجة .
- ٢٦٠ - يعجبنى الحى الذى أعيش فيه .
- ٢٦١ - أشعر دائماً بالراحة والطمأنينة .
- ٢٦٢ - أشعر بالرغبة فى مساعدة الآخرين .
- ٢٦٣ - أحاول تجنب الغضب بشتى الطرق .
- ٢٦٤ - أشعر دائماً أنتى راض عن نفسى .
- ٢٦٥ - غالباً ما أواجه المواقف المولمة بشجاعة وصبر .
- ٢٦٦ - يغلب على مشاعرى التفاؤل والسعادة .
- ٢٦٧ - نادراً ما أشكو من معدتى .
- ٢٦٨ - لا تولمنى عيناي كثيراً .
- ٢٦٩ - من السهل على أن أتحكم فى إنفعالاتى .
- ٢٧٠ - لم أتعرض فى السنوات الأخيرة لأمراض خطيره .

- ٢٧١ - لا أعتد على أحد في أن يذكرني بعملى حتى أقوم به .
- ١٧٢ - أشعر أنني شخص محبوب ومحترم من قبل الآخرين .
- ٢٧٣ - أقرر بنفسى ما أريد أن أفعله .
- ٢٧٤ - أعتقد أن معظم أصدقائى يعرفون أننى شجاع .
- ٢٧٥ - لا أعانى من النسيان .
- ٢٧٦ - أحرمص على الاعتدال فى إشباع حاجاتى الشخصية .
- ٢٧٧ - ينبغى أن يحافظ الإنسان على وعوده ومواعيده .
- ٣٧٨ - أفضل ان أقيم حفلات فى منزلى .
- ٢٧٩ - أحب كل الناس على السواء ولا أظهر أى بغض لأحد .
- ٢٨٥ - لا أحب إيذاء شعور الآخرين .
- ٢٨١ - ليس من الحكمة أن أتور لكى أحصل على حقوقى .
- ٢٨٣ - يستخدم المدرسون الطرق المناسبة لتوصيل المعلومات للطلات .
- ٢٨٤ - أشعر بأنه لا يوجد من يعارض إختيارى للدراسة أو المهنة التى أراها مناسبة لقدراتى
- ٢٨٥ - أحب أن يتعرف أصدقائى على منزلى وأفراد أسرتى .
- ٢٨٦ - يناقشنى أفراد الأسرة حول نوع الدراسة ( التخصص ) أو العمل الذى أختاره كمهنه لى مستقبلاً .
- ٢٨٧ - لا توجد فى أسرتى عواطف متناقضة من الحب والكراميه .
- ٢٨٨ - علاقاتى طيبه مع أصدقائى .
- ٢٨٩ - أتق فى سلامة تصرفاتى فى الإجتماعات والمناسبات المختلفه .
- ٢٩٠ - أشعر بالضيق حين يتعرض أحد جيرانى لضرر ما .
- ٢٩١ - أشعر بهدوء الأعصاب فى مواجهة المراقف الصعبة .
- ٢٩٢ - أشعر بالندم بعد ارتكابى أى خطأ مهما كان بسيطاً .
- ٢٩٣ - أشعر بالرضا والتفاؤل فى معظم الأحيان .
- ٢٩٤ - أعتبر نفسى دائماً شخص راض عن نفسى وحظى فى الحياة .
- ٢٩٥ - أتقبل النقد الذى يوجه لى بصدر رحب .
- ٢٩٦ - أسعى دائماً للإخراط فى علاقات إجتماعية مثمرة .
- ٢٩٧ - لا يزعجنى الإحساس بالدوخه أو الهبوط فى الضغط .
- ٢٩٨ - لا أشعر بالوحدة إطلاقاً .
- ٢٩٩ - أحاول بجنب الغضب بشتى الطرق .
- ٣٠٠ - لا أجد صعوبة أو إضطرابات فى الهضم .

ملحق رقم ( ٧ )

ملحق رقم ( ٧ )

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم الارشاد النفسى

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الاستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة عن " مدى فاعلية برنامج للارشاد النفسى الجماعى فى تحقيق التوافق النفسى للطلاب الموهوبين بالتعليم الثانوى " وقد قام الباحث باعداد الاداة التالية للتطبيق على عينة من طلاب مدرسة عين شمس للمتفوقين ، برجااء قراءة العبارات فى ضوء الابعاد المختلفة وابداء الموافقة او عدم الموافقة او التعديل المقترح ، حتى يتمكن الباحث من ادخال التعديلات المطلوبه على الاداه .

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير ،

الباحث

محمد السيد صديق

### القسم الاول : التوافق الشخصى

يحتوى هذا القسم على الجوانب التى تعبر عن شعور الفرد بالأمن الذاتى وهى :

١ - الاعتماد على النفس : اى ميل الفرد الى القيام بما يراه من عمل دون ان يطلب منه القيام به ودون الاستعانة بغيره ، وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون ان يخضع فى ذلك لاحد غيره ، والفرد المعتمد على نفسه يكون عادة قادرا على تحمل المسؤولية ، كما يكون على قدر كبير من الثبات النفعالى .

٢ - الشعور بالامن : اى شعور الفرد بان حياته امنة وهادئة ومستقرة ، وانه محبوب ومقبول من افراد اسرته وزملائه واصدقائه والآخرين .

٣ - الشعور بالحرية : اى شعور الفرد بانه قادر على توجيه سلوكه ، وبان له الحرية فى ان يقوم بقسط فى تقرير سلوكه ، وانه يستطيع ان يضع خطه فى المستقبل ، ويتمثل هذا الشعور فى ترك الفرصة للفرد فى ان يختار اصدقاءه ، وان يكون له مصروف خاص .

٤ - الشعور بالانتماء : اى شعور الفرد بانه يتمتع بحب والديه واسرته ، وبانه مرغوب فيه من زملائه ، وبانهم يتمنون له الخير ، ومثل هذا الفرد على علاقات حسنة بمدرسيه ، ويفخر بمدرسته عادة .

٥ - الاحساس بالقيمة الذاتيه : اى شعور الفرد بتقدير الآخرين له ، وبانهم يرون انه قادر على النجاح ، وشعوره بانه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس ، وانه محبوب وانه مقبول من الآخرين .

### القسم الثانى : التوافق الاجتماعى

ويحتوى هذا القسم على الجوانب التى تعبر عن شعور الفرد بالامن الاجتماعى ،

تتضمن ما ياتى :

١ - العلاقات الاجتماعيه المدرسيه : اى ان الفرد متوافق مع مدرسته ، فهو يشعر بان مدرسيه يحبونه ، ويستمتع بزماله قرنائهم ، ويجد ان العمل المدرسى يتفق مع مستوى

نضجه وميوله ، وهذه العلاقات الطيبة تتضمن شعور الفرد باهميته وقيّمته فى المدرسة او المعهد الذى يتعلم فيه

٢ - العلاقات الاجتماعية ( الاصدقاء والجيران ) : اى ان الشخص متكيف فى البيئة المحددة التى يعيش فيها ويشعر بالسعادة عندما يكون مع جيرانه واصدقائه ، وهو يتعامل معهم دون شعور سلبى او عدوانى ، كما يحترم القواعد التى تحدد العلاقة بينهم ، وكذلك يهتم بالوسط الذى يعيش فيه .

٣ - العلاقات الاجتماعية الاسرية : اى ان الشخص على علاقات طيبة مع اسرته ويشعر بان الاسرة تحبه وتقدره وتعامله معاملة حسنة ، كما يشعر فى كنفها بالأمن واحترام افراد اسرته له وهذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة معتدلة على الشخص وتوجيه سلوكه .

٤ - المهارات الاجتماعية : اى ان الفرد يظهر مودته نحو الاخرين بسهولة، كما انه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم ، ويتصرف مثل هذا الفرد بانه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الشخص يتميز بانه ليس انانياً ، يراعى الاخرين ويساعدهم .

٥ - المستويات الاجتماعية : اى ان الفرد يدرك حقوق الاخرين وموقفه حيالهم ، كذلك يدرك ضرورة اخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة . وبعبارة اخرى انه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة ، كما انه يقبل احكامها ويرضى بها .

### القسم الثالث : التوافق النفسى ( الانفعالى )

يحتوى هذا القسم على الجوانب التى تعبر عن شعور الفرد بالتوافق النفسى والانفعالى وهى كالاتى :

١ - القلق والتوتر : الفرد الذى لا يتسم بهذه السمة يشعر بالهدوء والراحة فى معظم الاحيان وانه غير متقل بالهموم ويتمتع بهدوء الاعصاب فى مواجهة المواقف المختلفة .

٢ - الميول الاجتماعية : الفرد الذى لا يتسم بهذه السمة يشعر بالرغبة فى مساعدة الاخرين وعدم كراهيته للناس والمجتمع ككل ، ويشعر بالندم عند ارتكابه اى اخطاء ، ولا

يعصى الوالدين او المدرسين ولا يميل الى سب او شتم الاخرين او الاعتداء عليهم ولم يفكر على الاطلاق فى الانتقام من اعدائه .

٣ - الاكتئاب : الفرد الذى لا يتسم بهذه السمة يشعر بالسعادة وان الحياة ذات فائدة وقيمة كبيرة بالنسبة له ، ويسعى دائماً بالانخراط فى علاقات اجتماعية مثمرة ومفيدة ، ويغلب على مشاعره التفاؤل والسعادة .

٤ - الاتزان الانفعالى : اى شعور الفرد بالتقفة فى النفس ولديه القدرة على ضبط انفعالاته ويتجنب الاندفاع فى امورحياته ويحاول تجنب الغضب بشتى الطرق ، كما انه لا يثور ولا يغضب بسرعة .

٥ - التقبل : اى شعور الفرد بانه محبوب من قبل الاخرين ، ويشعر بالرضا عن نفسه وعن حظه فى الحياة وتقدير الاخرين له .

## اولا : ابعاد التوافق الشخصى

م	الاعتماد على النفس	اوافق	لا اوافق
١	لا اعتمد على احد فى ان يذكرنى بعملى حتى اقوم به .		
٢	اخطت بنفسى لما سافعله .		
٣	افكر فى نوع العمل الذى اود القيام به فى المستقبل .		
٤	لست كسولا .		
٥	اعتمد على نفسى فى اداء عملى .		
٦	اقوم باداء كل مايسند الى من مهام واعمال .		
٧	استطيع ان انظم اوقاتى .		
٨	من عادتى ان اكمل ما ابدأ به من اعمال .		
٩	لم اجد صعوبه فى تركيز ذهنى فيما اقوم به من اعمال .		
١٠	استمر فى العمل الذى اقوم به حتى ولو كان متعبا .		

م	الشعور بالامن	اوافق	لا اوافق
١١	اشعر ان حياتى امنه وهادئة .		
١٢	اشعر باننى مقبول ومحبوب من كل الاصدقاء .		
١٣	اشعر بالراحه والامان بين افراد اسرتى .		
١٤	اشعر بالامن والامان نحو مستقبلى .		
١٥	اشعر بالامان والاطمئنان فى علاقاتى مع اصدقائى .		
١٦	اشعر ان معظم الناس يعاملوننى بحب وود .		
١٧	اشعر بالاستقرار والتقدم فى عملى .		
١٨	اشعر بالسعاده والاستقرار فى حياتى العائليه .		
١٩	اشعر اننى شخص محبوب ومحترم من قبل الاخرين .		
٢٠	اشعر بالامن والامان فى معظم الاحيان .		

م	الشعور بالحريه	اوافق	لا اوافق
٢١	يمكننى ابداء رايبى فى معظم الامور .		
٢٢	اختار اصدقائى بنفسى .		
٢٣	اقوم باداء اى عمل اريد القيام به .		
٢٤	لدى الحريه فى الخروج مع اصدقائى .		
٢٥	اختار ملابسى بنفسى .		
٢٦	اختار نوع الدراسه التى ارغبها بنفسى .		
٢٧	لا اشعر بان اصدقائى اكثر حريه منى فى القيام بما يريدون .		
٢٨	اقرر بنفسى ما اريد ان افعله .		
٢٩	لم اجد صعوبه فى اتخاذ قرارات فى شئونى .		
٣٠	استطيع ابداء رايبى فى معظم الامور .		

م	الشعور بالانتماء	اوافق	لا اوافق
٣١	احب الاشتراك فى الانشطه الاجتماعيه .		
٣٢	احرص دائما على حضور الحفلات والمناسبات الاجتماعيه .		
٣٣	اعمل على ان اكون شخصا محبوبا بين من اعرف .		
٣٤	اجد متعه فى التعبير عن مشاعر الود والاخاء نحو اصدقائى.		
٣٥	احب ان اقضى وقت فراغى وسط افراد عائلتى .		
٣٦	لم اتخل قط عن خدمة المحتاجين من اهل الحى الذى اقطنه .		
٣٧	احب ان اشارك اصدقائى فى المناقشات الاجتماعيه .		
٣٨	اشعر باهميتى فى الجماعه التى انتمى اليها .		
٣٩	احب كل الناس على السواء ولم ابغض احد .		
٤٠	اشعر بالراحه والامان عندما اكون بين اخوتى .		

م	قيمة الذات	اوافق	لا اوافق
٤١	اشعر بتقدير الاخرين واحترامهم لى .		
٤٢	اشعر بتقدير واحترام اصدقائى .		
٤٣	اشعر بتقدير واحترام افراد اسرتى .		
٤٤	اعتقد ان لى القدرة على القيادة .		
٤٥	اعتقد ان زملائى فى الفصل يعرفون اننى ذكى مثلهم .		
٤٦	اعتقد ان لى افكارا جيدة .		
٤٧	يهتم اصدقائى بما اقوم به من اعمال .		
٤٨	لا افقد تقنى بنفسى بسهولة .		
٤٩	اذا سنحت لى الفرصه استطيع ان اكون زعيما .		
٥٠	لم اجد صعوبه فى انجاز اى عمل اقوم به .		

## ثانيا : ابعاد التوافق الاجتماعى

م	العلاقات الاجتماعيه المدرسيه	اوافق	لا اوافق
١	استمتع بالحديث مع زملائى فى المدرسه .		
٢	احب ان امارس الانشطه مع زملائى .		
٣	اشعر بان المدرسين يفهموننى .		
٤	اعتقد ان معظم المدرسين يعاملوننى بود وحب .		
٥	اشعر بحب وود المدرسين لى .		
٦	احب واقدر المدرسين بالمدرسه واحترمهم .		
٧	اشعر باهتمام المدرسين البالغ نحو طلابهم .		
٨	اعتقد ان اداره المدرسه يهتما مصلحه الطلاب .		
٩	اشعر بحب وعطف المدرسين نحوى .		
١٠	لا افضل الغياب عن المدرسه بتاتا .		

م	العلاقات الاجتماعيه ( الاصدقاء والجيران )	اوافق	لا اوافق
١١	افضل الاندماج مع الاخرين من الاصدقاء .		
١٢	استمتع بصحبة عدد كبير من الاصدقاء .		
١٣	اجد متعه فى التعامل مع زملائى فى المدرسه والعمل .		
١٤	اشعر بسعاده عند وجودى وسط اصدقائى .		
١٥	علاقائى طيبه مع اصدقائى .		
١٦	اشعر بالحب نحو غالبية الناس .		
١٧	لا اجد حرجا فى التحدث امام الناس .		
١٨	لا اجد من جيرانى ما يسبب لى الضيق .		
١٩	احب المشاركه فى الحفلات والمناسبات المبهجه .		
٢٠	احرص على المشاركه فى المناسبات الاجتماعيه .		

م	العلاقات الاجتماعية الاسريه	اوافق	لا اوافق
٢١	لا توجد مشاجرات او مشاحنات فى الاسره .		
٢٢	لا توجد مشكلات فى الاسره .		
٢٣	اعتقد باننى على وفاق مع اخوتى واخواتى .		
٢٤	اعتقد ان افراد اسرتى يعاملوننى معاملة طيبه .		
٢٥	اشعر بالثقه المتبادله بين افراد الاسره .		
٢٦	العلاقه بين والدى ووالدى طيبه وقائمه على الحب المتبادل .		
٢٧	يسود الود والحب والعطف بين افراد الاسره .		
٢٨	اعتقد ان والدى ووالدى على وفاق تام .		
٢٩	لا يوجد احد فى اسرتى من يتعصب لرايه ويتمسك به .		
٣٠	يسود جو ديموقراطى فى الحوار بين افراد الاسره .		

م	المهارات الاجتماعية	اوافق	لا اوافق
٣١	استمتع بالحديث مع من اقابلهم لأول مرة .		
٣٢	من السهل على تكوين صداقات جديدة .		
٣٣	اثق فى سلامة تصرفاتى فى المناسبات الاجتماعية المختلفة .		
٣٤	يمكننى توجيه عبارات الشكر الرقيقة الى من يحسن التصرف		
٣٥	يسهل على ان اتذكر اسماء من اقابلهم .		
٣٦	يمكننى ان ابدأ الحديث الى الزملاء الجدد عند مقابلتهم .		
٣٧	افضل ان اقيم حفلات فى منزلى .		
٣٨	يمكننى اقامة علاقات طيبة مع زملاى .		
٣٩	لدى القدرة على تقديم الناس فى المناسبات .		
٤٠	لدى القدرة على التصرف السليم فى المواقف الاجتماعية المختلفة .		

م	المستويات الاجتماعية	اوافق	لا اوافق
٤١	ينبغي معاملة الناس على قدر عقولهم .		
٤٢	ينبغي ان يكون الانسان مجاملاً للآخرين .		
٤٣	احترم المدرسين كما احترم والداي .		
٤٤	احترم اراء ومشاعر الاخرين حتى ولو كانت تختلف مع ارائي .		
٤٥	ينبغي ان يحافظ الانسان على وعوده ومواعيده .		
٤٦	يسهل على ان اتحدث الى ذوى المراكز العالية فى امور تخص زملائي بالمدرسة .		
٤٧	لدى القدرة على التعامل مع الناس من كافة المستويات الاجتماعية .		
٤٨	استطيع مسايرة الناس جيداً .		
٤٩	لدى القدرة على التعامل مع من هو اقل منى .		
٥٠	لدى القدرة على التعامل مع من هو اكبر منى .		

## ثالثاً : التوافق النفسى ( الانفعالى )

م	القلق	اوافق	لا اوافق
١	لا اعانى من القلق والتوتر فى معظم الاحيان .		
٢	نادراً ما اتوتر اثناء اتخاذ قراراتى .		
٣	نادراً ما اتوقع حدوث بعض الكوارث .		
٤	اشعر فى معظم الاحيان بالهدوء وعدم التوتر .		
٥	اشعر بالراحة والطمأنينة فى معظم الاحيان .		
٦	انام بسرعة عندما ادخل فراشى .		
٧	اشعر فى معظم الاحيان براحة البال والضمير .		
٨	لا اشعر على الاطلاق بانى متقل بالهموم .		
٩	اشعر دائماً بالراحة والطمأنينة .		
١٠	اشعر دائماً بهدوء الاعصاب فى مواجهة المواقف الصعبة .		

م	الميول الاجتماعيه	اوافق	لا اوافق
١١	لم افكر قط فى الانتقام من اعدائى .		
١٢	لا اشعر بتأنيب الضمير .		
١٣	يؤلمنى هروب بعض المجرمين من القانون .		
١٤	لا اجد سعادة فى اىذاء الناس .		
١٥	اخشى الخروج على العرف والقانون .		
١٦	اجد متعة فى اسعاد واحترام مشاعر الاخرين .		
١٧	اشعر بالرغبة فى مساعدة الاخرين .		
١٨	اشعر بالندم بعد ارتكابى اى خطأ مهما كان بسيطاً .		
١٩	ليس من الصوابه معصية المدرسين والوالدين .		
٢٠	لا اسب الاخرين او اعتدى عليهم للحصول على حقوقى .		

م	الاكتئاب	اوافق	لا اوافق
٢١	اشعر بالسعادة والراحة معظم الوقت .		
٢٢	اشعر فى معظم الاوقات ان الحياة تستحق البقاء فيها .		
٢٣	لا اعانى من صعوبة التركيز فى موضوع معين .		
٢٤	لا ابكى لاتفه الاسباب .		
٢٥	اعتقد ان الحياة ذات قيمة كبيرة بالنسبة لى .		
٢٦	اشعر بالسعادة وانا مع الاخرين .		
٢٧	اشعر فى معظم الاحيان بقيمتى الشخصية .		
٢٨	يغلب على مشاعرى التفاؤل والسعادة .		
٢٩	اسعى دائماً للانخراط فى علاقات اجتماعية مثمرة .		
٣٠	احب الحياة ولا تراودنى فكرة الانتحار .		

م	الاتزان الانفعالى	اوافق	لا اوافق
٣١	لا اغضب بسرعة .		
٣٢	لا اثور بسرعة .		
٣٣	لا تنقصنى الثقة فى نفسى .		
٣٤	لدى القدرة على ضبط انفعالاتى عند استثارة الاخرين لى .		
٣٥	اتجنب دائماً الاندفاع فى كثير من امور حياتى .		
٣٦	من السهل على ان اتحكم فى انفعالاتى .		
٣٧	احاول تجنب الغضب بشتى الطرق .		
٣٨	لا تجرح مشاعرى لأسباب بسيطة .		
٣٩	اسعى دائماً الى التوفيق بين رغباتى وامكانياتى .		
٤٠	اثق فى قدرتى على التحكم فى نفسى فى المواقف الصعبة .		

م	التقبل	اوافق	لا اوافق
٤١	اشعر باننى محبوب من قبل الاخرين .		
٤٢	اجد سعادة باهتمام الاخرين بى .		
٤٣	اجد ترحيباً عند مقابلة اصدقائى وزملائى .		
٤٤	يغمرنى شعور عام بالسعادة والرضا .		
٤٥	اشعر دائماً بتقبل وتقدير الاخرين لى .		
٤٦	اعتبر نفسى دائماً شخص راضى عن نفسى وحظى فى الحياة		
٤٧	اشعر دائماً اننى راضى عن نفسى .		
٤٨	اعتز برأى الناس فيما اقوم به من اعمال .		
٤٩	يسر اصدقائى من وجودى معهم .		
٥٠	اشعر باننى مقبول ومحبوب من الجميع .		

ملحق رقم ( ٨ )

ملحق رقم ( ٨ )

مقياس التوافق النفسى

إعداد الباحث

محمد السيد صديق

## التعليمات

- \* - الهدف من هذا المقياس هو معاونتك على التعرف على نفسك ، وكلما زادت معرفتك بحقائق نفسك كلما سهل حل مشكلاتك المختلفة فانت تعرف أنه لا يخلو إنسان من بعض المشكلات الإنفعالية أو السلوكية أو المشكلات الإجتماعية . وأنه ليس هناك من هو أعرف بنفسك منك ونرجو أن تتعاون معنا لكي نساعدك فكن صادقاً .
- \* - فى الصفحات الآتية مجموعة من العبارات التى تصف شكاوى بعض الناس ومتاعبهم .
- \* - إقرأ كل عبارة بعناية أو أطلب إعادة سماعها مرة ثانية وقرر بصدق ما إذا كانت تنطبق عليك أو لا تنطبق .
- إذا كانت تنطبق عليك ضع علامة ( √ ) أمام رقم العبارة .
- إذا كانت لا تنطبق عليك ضع علامة ( × ) أمام رقم العبارة .
- \* - تذكر أن المطلوب منك أن تعبر عن نفسك بصدق وصراحة .
- \* - لا تترك عبارات دون إجابة .
- \* - ليس هناك وقت محدد للإجابة ، ولكن حاول ألا تأخذ وقتاً طويلاً .
- \* - لا تكتب شيئاً فى أى صفحة من صفحات الكراسة .
- \* - والآن إقلب الصفحة وإبدأ الإجابة فى الصفحة التاسعة .

الصفات المراد قياسه	المجموع	الصف
الإعتماد على النفس	لا نعم	الصف الأول
الشعور بالأمن		الصف الثاني
الشعور بالحرية		الصف الثالث
الشعور بالإنتماء		الصف الرابع
قيمة الذات		الصف الخامس
<b>التوافق الشخصي</b>		<b>المجموع</b>
العلاقات الاجتماعية المدرسية		الصف السادس
العلاقات الاجتماعية بالاصدقاء والجيران		الصف السابع
العلاقات الاجتماعية الأسرية		الصف الثامن
المهارات الاجتماعية		الصف التاسع
المستويات الاجتماعية		الصف العاشر
<b>التوافق الاجتماعي</b>		<b>المجموع</b>
القلق والتوتر		الصف الحادي عشر
الميول الاجتماعية		الصف الثاني عشر
الإكتئاب		الصف الثالث عشر
الاتزان الانفعالي		الصف الرابع عشر
التقبل		الصف الخامس عشر
<b>التوافق النفسي</b>		<b>المجموع</b>
<b>التوافق العام</b>		<b>المجموع الكلي</b>

ملحوظه : لا تكتب شيئاً في هذه الصفحة .

- ١ - لا احتاج الى من يذكرنى بعملى حتى أقوم به .
- ٢ - أشعر أن حياتى آمنه وهادئه .
- ٣ - يمكننى إبداء رأى فى معظم الأمور .
- ٤ - أحب الاشتراك فى الأنشطة الاجتماعية .
- ٥ - أشعر بتقدير الآخرين واحترامهم لى .
- ٦ - أستمتع بالحديث مع زملائى فى المدرسة .
- ٧ - أفضل الاندماج مع الآخرين من الأصدقاء .
- ٨ - احافظ على علاقاتى الطيبة مع افراد اسرتى .
- ٩ - أستمتع بالحديث مع من أقابلهم لأول مرة .
- ١٠ - أرى من الافضل معاملة الناس على قدر عقولهم .
- ١١ - أستطيع أن اتغلب على قلقى الذى ينتابنى فى بعض المواقف .
- ١٢ - اتغلب دائماً على فكرة انتقامى من اعدائى .
- ١٣ - أشعر بالسعادة والراحة معظم الوقت .
- ١٤ - لا أغضب بسرعة .
- ١٥ - أشعر بأننى محبوب من قبل الآخرين .
- ١٦ - أخطط بنفسى لما سأفعله .
- ١٧ - أشعر بأننى مقبول ومحبوب من كل الأصدقاء .
- ١٨ - أختار أصدقائى بنفسى .
- ١٩ - أحرص دائماً على حضور الحفلات والمناسبات الاجتماعية .
- ٢٠ - أشعر بتقدير واحترام أصدقائى .
- ٢١ - أحب أن أمارس الأنشطة مع زملائى .
- ٢٢ - أستمتع بصحبة عدد كبير من الأصدقاء .
- ٢٣ - انجح فى حل جميع مشكلاتى داخل الاسرة .
- ٢٤ - من السهل علىّ تكوين صداقات جديدة .
- ٢٥ - ينبغى أن يكون الإنسان مجاملاً للآخرين .

- ٢٦ - استفيد من توترى فى بعض المواقف بتحويله الى نشاط مثمر .
- ٢٧ - تأنيب الضمير يساعدى على تعديل سلوكى غير المناسب .
- ٢٨ - أشعر دائماً أن الحياه تستحق الحفاظ عليها .
- ٢٩ - لا أثور بسرعة .
- ٣٠ - أجد سعادة باهتمام الآخرين بى .
- ٣١ - أفكر فى نوع العمل الذى أود القيام به فى المستقبل .
- ٣٢ - أشعر بالراحة والأمان بين أفراد أسرتى .
- ٣٣ - أقوم بأداء أى عمل أريد القيام به .
- ٣٤ - أعمل على أن أكون شخصاً محبوباً بين من أعرف .
- ٣٥ - أشعر بتقدير واحترام أفراد أسرتى .
- ٣٦ - أشعر بأن المدرسين يفهمونى .
- ٣٧ - أجد متعة فى التعامل مع زملائى فى الدراسة والعمل .
- ٣٨ - أعتقد بأننى على وفاق مع جميع أفراد اسرتى .
- ٣٩ - أثق فى سلامة تصرفاتى فى المناسبات الاجتماعية المختلفة .
- ٤٠ - أحترم المدرسين كما أحترم والداى .
- ٤١ - نادراً ما أتوقع حدوث بعض الكوارث .
- ٤٢ - يؤلمنى هروب بعض المجرمين من القانون .
- ٤٣ - لا أعانى من صعوبة التركيز فى موضوع معين .
- ٤٤ - لا تتقضى الثقة فى نفسى .
- ٤٥ - أجد ترحيباً عند مقابلة أصدقائى وزملائى .
- ٤٦ - لست كسولاً .
- ٤٧ - لى احساس قوى بان مستقبلى آمن .
- ٤٨ - لى الحرية فى الخروج مع أصدقائى .
- ٤٩ - أجد متعة فى التعبير عن مشاعر الود والإخاء نحو أصدقائى .
- ٥٠ - أعتقد أن لى القدرة على القيادة .

- ٥١ - أعتقد أن معظم المدرسين يعاملونني بود وحب .
- ٥٢ - أشعر بسعادة عند وجودي وسط أصدقائي .
- ٥٣ - أعتقد أن أفراد أسرتي يعاملونني معاملة طيبة .
- ٥٤ - يمكنني توجيه عبارات الشكر الرقيقة إلى من يحسن التصرف .
- ٥٥ - أحترم آراء ومشاعر الآخرين حتى ولو كانت تختلف مع آرائي .
- ٥٦ - توترى عند مواجهة عقبة معينة يفيدني في تجميع طاقاتي .
- ٥٧ - اكره ان اكون سبباً في إيذاء شخص آخر .
- ٥٨ - لا أبكى من أتفه الأسباب .
- ٥٩ - أثق في قدرتي على التحكم في نفسي في المواقف الصعبة .
- ٦٠ - يغمرنى شعور عام بالسعادة والرضا .
- ٦١ - أعتمد على نفسي في أداء عملي .
- ٦٢ - أشعر بالأمان والاطمئنان في علاقاتي مع أصدقائي .
- ٦٣ - أختار ملابسى بنفسى .
- ٦٤ - أحب أن أقضى جزء كبير من وقت فراغى وسط أفراد عائلتى .
- ٦٥ - أعتقد أن زملائي في الفصل يعرفون أننى ذكى مثلهم .
- ٦٦ - أشعر بحب وود المدرسين لى .
- ٦٧ - علاقاتي طيبه مع أصدقائي .
- ٦٨ - أشعر بالثقة المتبادلة بين أفراد الأسرة .
- ٦٩ - يسهل على أن أتذكر أسماء من أقابلهم .
- ٧٠ - ينبغى أن يحافظ الإنسان على وعوده ومواعيده .
- ٧١ - أشعر بالراحة والطمأنينه فى معظم الأحيان .
- ٧٢ - أخشى الخروج على العرف والقانون .
- ٧٣ - أعتقد أن الحياة ذات قيمة كبيرة بالنسبة لى .
- ٧٤ - لدى القدرة على ضبط انفعالاتى عند استثارة الآخرين لى .
- ٧٥ - أشعر دائماً بتقبل وتقدير الآخرين لى .

- ٧٦ - لا أقوم بإداء كل ما يسند إلى من مهام وأعمال .
- ٧٧ - لا أشعر أن معظم الناس يعاملوننى بحب وود .
- ٧٨ - لا أختار نوع الدراسة التى أرغبها بنفسى .
- ٧٩ - لم أتخذ قط عن خدمة المحتاجين من أهل الحى الذى أقطنه .
- ٨٠ - لا أعتقد أن لى أفكار جيدة .
- ٨١ - لا احب المدرسين بالمدرسة ولا أحترمهم .
- ٨٢ - لا أشعر بالحب نحو غالبية الناس .
- ٨٣ - ليست العلاقة بين والدى ووالدى طيبه وقائمة على الحب المتبادل .
- ٨٤ - لا يمكننى أن أبدأ الحديث إلى الزملاء الجدد عند مقابلتهم .
- ٨٥ - أجد حرجاً عندما أتحدث إلى ذوى المراكز العالية .
- ٨٦ - لا أنام بسرعة عندما أدخل فراشى .
- ٨٧ - لم أجد متعة فى اسعاد واحترام مشاعر الآخرين .
- ٨٨ - لم أشعر بالسعادة وأنا مع الآخرين .
- ٨٩ - من صفاتى الاندفاع فى كثير من أمور حياتى .
- ٩٠ - لا أعتبر نفسى دائماً شخص راض عن نفسى وحظى فى الحياة .
- ٩١ - لا أستطيع أن انظم أوقاتى .
- ٩٢ - لا اشعر باننى احقق تقدماً مستمراً فى عملى .
- ٩٣ - أشعر بأن أصدقائى أكثر حرية منى فى القيام بما يريدون .
- ٩٤ - لا أحب أن أشارك أصدقائى فى المناقشات الاجتماعية .
- ٩٥ - لا يثق كثير من اصدقائى فى قدراتى المتميزة .
- ٩٦ - لا أشعر باهتمام المدرسين البالغ نحو طلابهم .
- ٩٧ - أجد حرجاً فى التحدث أمام الناس .
- ٩٨ - لا يسود الود والحب والعطف بين أفراد الأسرة .
- ٩٩ - لأفضل أن أقيم حفلات فى منزلى .
- ١٠٠ - ليس لى القدرة على التعامل مع الناس من كافة المستويات الاجتماعية .

- ١٠١ - لا أشعر في معظم الأحيان براحة البال والضمير .
- ١٠٢ - لا أشعر بالرغبة في مساعدة الآخرين .
- ١٠٣ - لا أشعر في معظم الأحيان بقيمتي الشخصية .
- ١٠٤ - ليس من السهل عليّ أن أتحكم في انفعالاتي .
- ١٠٥ - لا أشعر بأنني راض عن نفسي .
- ١٠٦ - ليس من عادتي أن أكمل ما أبدأ به من أعمال .
- ١٠٧ - لا أشعر بالسعادة والاستقرار في حياتي العائلية .
- ١٠٨ - لا أستطيع ان أقرر بنفسى ما أريد أن أفعله .
- ١٠٩ - لا أشعر بأهميتى فى الجماعة التى أنتمى إليها .
- ١١٠ - أفقد تقىى بنفسى بسهولة .
- ١١١ - لا أعتقد أن إدارة المدرسة يههما مصلحة الطلاب .
- ١١٢ - أجد من جيرانى ما يسبب لى الضيق .
- ١١٣ - لا يسود جو ديموقراطى فى الحوار بين أفراد أسرتى .
- ١١٤ - لا يمكننى إقامة علاقات طيبة مع زملائى .
- ١١٥ - لا أستطيع مسايرة الناس جيداً .
- ١١٦ - أشعر دائماً بأننى متقل بالهموم .
- ١١٧ - لا أشعر بالندم عندما ارتكب خطأ .
- ١١٨ - لا يغلب على مشاعرى التفاؤل والسعادة .
- ١١٩ - لا أستطيع تجنب الغضب بشتى الطرق .
- ١٢٠ - لا استفيد من رأى الاخرين فيما أقوم به من عمل .
- ١٢١ - أجد صعوبة فى تركيز ذهنى فيما أقوم به من أعمال .
- ١٢٢ - لا أشعر بأننى شخص محبوب ومحترم من قبل الآخرين .
- ١٢٣ - أجد صعوبة فى اتخاذ قرارات فى شئون حياتى الحاضرة .
- ١٢٤ - لا أحب كل الناس على السواء ولم أبغض لأحد .
- ١٢٥ - إذا سنحت لى الفرص لا أستطيع أن أكون زعيماً .

- ١٢٦ - لا اشعر بمتعة كبيرة عندما اكون فى مدرستى .
- ١٢٧ - لا أحب المشاركة فى الحفلات والمناسبات .
- ١٢٨ - لا أعتقد أن والدى ووالدى على وفاق تام .
- ١٢٩ - ليس لى القدرة على تقديم الناس فى المناسبات .
- ١٣٠ - ليس لى القدرة على التعامل مع من هو أقل منى .
- ١٣١ - لا أشعر دائماً بالراحة والطمأنينه .
- ١٣٢ - أعتقد انه من الصواب معصية المدرسين والوالدين .
- ١٣٣ - لم أسع للانخراط فى علاقات اجتماعية مثمرة .
- ١٣٤ - تجرح مشاعرى لأسباب بسيطة .
- ١٣٥ - لا اشعر بسعادة أصدقائى عندما اكون معهم .
- ١٣٦ - لا أستمر فى العمل الذى أقوم به .
- ١٣٧ - لا أشعر بالأمن والأمان فى معظم الأحيان .
- ١٣٨ - لأستطيع إبداء رأى فى معظم الأمور .
- ١٣٩ - لا أشعر بالراحة والأمان عندما أكون بين اخوتى .
- ١٤٠ - أجد صعوبة فى إنجاز أى عمل أقوم به .
- ١٤١ - لا اشعر بمتعة كبيرة فى مدرستى .
- ١٤٢ - لا أحرص على المشاركة فى المناسبات الاجتماعية .
- ١٤٣ - اتعصب لرأىى ان لم أجد رأياً داخل جماعتى أفضل منه .
- ١٤٤ - لا يمكننى التصرف بلباقة فى المواقف المحرجة داخل الجماعة .
- ١٤٥ - ليس لى القدرة على التعامل مع من هو أكبر منى .
- ١٤٦ - لا أشعر بهدوء الأعصاب فى مواجهة المواقف الصعبة .
- ١٤٧ - أقوم بسب وشتم الآخرين أو الاعتداء عليهم لى أحصل على حقوقى .
- ١٤٨ - لا أحب الحياة .
- ١٤٩ - لا أسعى إلى التوفيق بين رغباتى وامكانياتى .
- ١٥٠ - لا أشعر بأننى مقبول ومحبوب من الجميع .

الإسم :  
 الفصل :  
 المدرسة :  
 تاريخ الميلاد :

١٣٦	١٢١	١٠٦	٩١	٧٦	٦١	٤٦	٣١	١٦	١
٣٧	٢٢	٧	٩٢	٧٧	٦٢	٤٧	٣٢	١٧	٢
٣٨	٢٣	٨	٩٣	٧٨	٦٣	٤٨	٣٣	١٨	٣
٣٩	٢٤	٩	٩٤	٧٩	٦٤	٤٩	٣٤	١٩	٤
٤٠	٢٥	١٠	٩٥	٨٠	٦٥	٥٠	٣٥	٢٠	٥
٤١	٢٦	١١	٩٦	٨١	٦٦	٥١	٣٦	٢١	٦
٤٢	٢٧	١٢	٩٧	٨٢	٦٧	٥٢	٣٧	٢٢	٧
٤٣	٢٨	١٣	٩٨	٨٣	٦٨	٥٣	٣٨	٢٣	٨
٤٤	٢٩	١٤	٩٩	٨٤	٦٩	٥٤	٣٩	٢٤	٩
٤٥	٣٠	١٥	١٠٠	٨٥	٧٠	٥٥	٤٠	٢٥	١٠
٤٦	٣١	١٦	١	٨٦	٧١	٥٦	٤١	٢٦	١١
٤٧	٣٢	١٧	٢	٨٧	٧٢	٥٧	٤٢	٢٧	١٢
٤٨	٣٣	١٨	٣	٨٨	٧٣	٥٨	٤٣	٢٨	١٣
٤٩	٣٤	١٩	٤	٨٩	٧٤	٥٩	٤٣	٢٩	١٤
١٥٠	٣٥	٢٠	٥	٩٠	٧٥	٦٠	٤٥	٣٠	١٥
									مج

ملحوظة : أكتب البيانات الخاصة بك أعلى الصفحة .

ضع علامة ( √ ) أمام العبارة التي تنطبق عليك .

ضع علامة ( × ) أمام العبارة التي لا تنطبق عليك .

ملحق رقم ( ٩ )

## ملحق رقم ( ٩ )

يوضح درجات أعضاء الجماعة الإرشادية قبل البرنامج الإرشادي وبعده  
 في كل من ( أبعاد التوافق النفسي الأساسية والفرعية - وأبعاد مفهوم الذات المختلفة )

م	ح ١		ح ٢		ح ٣		ح ٤		ح ٥		ح ٦		ح ٧		ح ٨	
	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق
١	٥	٣	٤	٢	٣	٢	٦	٣	٢	٢	٦	١	٦	٢	٦	٢
٢	٣	٢	٣	٢	٦	٣	٥	٢	٣	٣	٦	٢	٥	٣	٦	٣
٣	٣	٢	٣	١	٦	٢	٦	٢	٤	٣	٦	٢	٤	٣	٦	٤
٤	٤	٢	٣	٢	٥	٣	٥	٢	٣	٣	٥	١	٤	٣	٦	٣
٥	٤	٢	٥	٢	٥	٢	٦	٣	٣	٢	٦	٢	٤	٢	٦	٢
٦	٤	٢	٤	٢	٥	٢	٥	٢	٤	٢	٣	١	٤	١	٦	٢
٧	٤	٣	٤	٢	٥	٣	٥	٢	٤	٣	٤	٢	٣	١	٧	٢
٨	٤	١	٥	٢	٤	٢	٦	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٥	٢
٩	١	٥	٤	١	٥	٢	٥	٢	٥	٢	٣	١	٤	١	٦	٢
١٠	٥	٢	٣	٢	٥	٢	٤	٢	٤	٣	٤	١	٣	٢	٧	٢
١١	٦	٢	٦	٢	٦	٣	٥	٢	٥	٢	٨	٢	٦	٢	٧	٣
١٢	٥	٢	٦	٣	٦	١	٥	٣	٥	٢	٥	٣	٥	٣	٤	١
١٣	٤	٢	٦	٣	٦	٢	٥	٢	٥	٢	٦	٢	٥	٣	٤	٢
١٤	٥	١	٧	٢	٧	٢	٤	١	٦	٢	٥	٢	٥	٤	٤	٢
١٥	٤	٢	٦	٢	٦	٣	٥	٢	٥	٢	٥	٢	٥	٣	٥	٢

## تابع ملحق رقم ( ٩ )

يوضح درجات أعضاء الجماعة الإرشادية قبل البرنامج الإرشادي وبعده

في كل من ( أبعاد التوافق النفسي الأساسية والفرعية - وأبعاد مفهوم الذات المختلفة )

م	ح ٩		ح ١٠		ح ١١		ح ١٢		ح ١٣	
	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق
١	٢	٦	١	٥	٢	٤	٢	٥	٤	٥
٢	٢	٣	٢	٧	٢	٤	١	٧	٢	٧
٣	٢	٤	٤	٧	٢	٤	٣	٥	٣	٦
٤	١	٣	٣	٥	١	٤	٣	٤	٣	٥
٥	٢	٤	٢	٦	١	٤	٣	٤	٢	٥
٦	٢	٢	٢	٦	٢	٤	٢	٥	٣	٦
٧	١	٤	٢	٨	٢	٥	١	٣	٣	٦
٨	١	١	٣	٦	٢	٣	٢	٥	٣	٥
٩	٢	٥	٣	٨	٢	٤	٢	٣	١	٤
١٠	٢	٣	٣	٧	٣	٣	٢	٤	٢	٦
١١	٢	٧	٣	٨	٢	٢	٤	٧	٥	٧
١٢	٤	٥	٣	٨	٢	٤	٤	٨	٥	٩
١٣	٣	٦	٢	٦	٢	٥	٤	٧	٢	٤
١٤	٢	٥	٤	٦	٣	٤	٣	٧	٤	٦
١٥	٣	٦	٣	٦	١	٤	٣	٦	٣	٧

## تابع ملحق رقم ( ٩ )

يوضح درجات أعضاء الجماعة الإرشادية قبل البرنامج الإرشادي وبعده  
 في كل من ( أبعاد التوافق النفسي الأساسية والفرعية - وأبعاد مفهوم الذات المختلفة )

م	ت ش		ت ج		ت ن		التوافق كلي			م	ذ
	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق		
١	١١	١٩	١٠	٢٢	٩	٢٤	٣٠	٧٠	٦٥	٣٠	٥٨
٢	٩	١٨	٩	٢٠	١٢	٣١	٣٠	٦٥	٦٩	٣٣	٦٧
٣	١٢	٢٥	٨	٢٢	١١	٣٣	٣١	٧٤	٨٠	٣٣	٦٠
٤	١٢	٢٧	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٢	٧٣	٧٧	٤٢	٧١
٥	١٣	١٧	١٢	٢٣	١٠	٢٩	٣٥	٧٠	٦٩	-	-
٦	٨	٢٩	٩	١٧	١٢	٢٥	٢٩	٧٣	٧١	-	-
٧	١٢	٢٥	٦	١٧	١٤	٢٤	٣٢	٦٩	٦٦	-	-
٨	١٤	٣٠	١٠	٣١	١١	٢٦	٣٥	٨١	٨٧	-	-
٩	٩	٢٠	٨	١٥	١٤	٢٩	٣١	٧٤	٦٤	-	-
١٠	١٢	٣٠	١٣	٣٥	١٥	٣٤	٤٠	٨٩	٩٩	-	-
١١	٨	٢٠	١١	١٩	١٠	١٩	٢٩	٦٢	٥٨	-	-
١٢	١٢	٢٥	٩	٢٠	١٨	٣٥	٣٩	٧٩	٨٠	-	-
١٣	١٤	٢٨	١٢	٢٧	١٩	٣٣	٤٥	٨٥	٨٨	-	-

ملحق رقم ( ١٠ )

**أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية****مقدمة :**

على مدى التاريخ الانساني الطويل قدم اشخاص موهوبون كثيراً من الاسهامات المتميزة بالاصالة والابداع انعكست اهميتها على تقدم الحياة الانسانية في كافة المجالات . وجدير بالذكر ان الهدف الاساسي للتعرف على الموهوبين - عبر التاريخ - كان تدريبهم واعدادهم لتحمل المسئوليات الهامة في المجتمع . وقد ادركت دول كثيرة في العصر الحديث فضل العلماء في ازدهارها فرصدت الاموال الكثيرة للبحث عنهم ، ورعايتهم وحمايتهم ، بل وسعت الى استقطاب العلماء من الدول الاخرى بثتى الوسائل ، وخصتهم بافضل الرتب والرواتب ، وارفع الدرجات . ومن الملاحظ ان الدول التي تكرم العلماء وتستقطبهم في الوقت الحاضر هي الدول المتقدمة ، بينما لاتزال معظم دول العالم الثالث ( الدول النامية ) بصفة عامة ، والدول العربية والاسلامية بصفة خاصة لاتوفى الموهوبين حقهم من الرعاية والاهتمام مما ادى إلى انطفاء المواهب عند الكثير من ابنائها ، وإلى هجرة الكثير من علمائها الى مجتمعات اخرى ، يشعرون فيها بالامن والطمأنينة ، ويجدون التقدير لعلمهم ومواهبهم . فالطاقات البشرية من اهم القوى التي يمكن للمجتمعات المتقدمة والنامية استثمارها في سبيل تقدمها الحضارى . ويأتى الموهوبون والمتفوقون في مقدمة تلك الطاقات لما يتمتعون به من امكانات تسهم في دفع مجتمعاتهم نحو التقدم .

ومما لا شك فيه ان التنمية بابعادها المختلفة ضرورة اساسية لجميع المجتمعات والامم سواء كانت متقدمة او نامية ، وتزداد اهمية التنمية البشرية لانها تعنى تهيئة واعداد العنصر البشرى المؤهل والقادر على البناء والعطاء ويعتبر اعداد القوى البشرية من اولى اهتمامات النظم التربوية في جميع انحاء العالم حيث يتمثل ذلك في توفير الفرض التربوية المتكافئة امام جميع الاطفال سواء العاديين منهم وغير العاديين عند قبولهم في مراحل التعليم الاولى ، او خلال مسيرتهم في المراحل الدراسية المختلفة وشهدت السنوات الاخيرة اهتماماً خاصاً بفئة الاطفال غير العاديين ( المعوقين ) انطلاقاً من مبدأ الاهتمام بالفرد كإنسان عضو في المجتمع يستحق الرعاية والاهتمام ومن هنا فان الدول بدأت تنفق على تربية ورعاية هذه الفئة ، وعلى اعداد وانشاء المؤسسات الخاصة بهم بدرجة تفوق اهتمامها بفئة غير عادية اخرى تتمثل في الاطفال الموهوبين .

اي انه فى الوقت الذى تتفق فيه الدولة بسخاء على الاطفال المعوقين والاهتمام بهم - من منطق انساني بالدرجة الاولى - نجد ان نفس الدولة لا تكاد تهتم اهتماماً كافياً بابنائها الموهوبين والمتفوقين مع ان الاهتمام بهم يدخل فى صميم استثمار التعليم وصناعة مستقبل الدولة ذاتها ، ولذا فاننا ندعو هنا بداءة الى توفير قدر اكبر من الاهتمام بعلماء ومفكرى المستقبل وصانعى حضارة المجتمع ولا نطمع فى اكثر مما تنفقه على المعوقين من ابنائها .

### مشكلة الدراسة :

تكن مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة التعرف على الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم النفسية والاجتماعية وما يعوق توافقهم الشخصى والاجتماعى . ومحاولة تصميم برنامج للارشاد النفسى من اجل رفع مستوى الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسى لهم فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بانشاء مدرسة خاصة بالمتفوقين ثم اهتمت بانشاء فصول خاصة بالمتفوقين فى المدارس الثانوية العادية ولكن مازال دور الخدمات النفسية قاصرا عن تقديم الرعاية الكافية لهؤلاء الطلاب الذين قد يعانون من بعض الاضطرابات النفسية ، خصوصاً فى مدرسة المتفوقين بعين شمس .

ومن هنا تظهر اهمية هذه الدراسة فى محاولة تقديم الخدمة النفسية التى نعتقد ان الطلاب المتفوقين فى حاجة ماسة اليها ، والتى سيتم تقديمها من خلال الارشاد النفسى الذى يعتبر اساساً عملية نفسية تربية تهدف الى مساعدة الفرد على اكتشاف ذاته ومعرفة قدراته وامكانياته وتحديد اهدافه ويعمل على تحقيقها واكتشاف الصعوبات والمعوقات التى تحول بينه وبينها ومساعدته على تحقيق التوافق النفسى والدراسى والاجتماعى بما يساعده فى النهاية على تحقيق الصحة النفسية ، فالخدمات النفسية او برامج الارشاد النفسى لا تقل اهمية عن البرامج التعليمية حتى نساعد هؤلاء التلاميذ على التخلص من المشكلات التى يعانون منها ، والتى قد تكون ناتجة عن تكوينهم الشخصى وسماتهم الشخصية ، او ناتجة عن النظرة الرسمية او الشعبية لهم .

وقد دفع الباحث الى القيام بهذه الدراسة خبرته الفعلية بالعديد من المشكلات التى يعانى منها طلاب مدرسة المتفوقين بعين شمس وهذا ما جعله يفكر جدياً فى البحث عن اسلوب لتقديم المساعدة الى هؤلاء الطلاب ، ومن ناحية اخرى فانه من اطلاع الباحث على العديد من

الدراسات فى مجال الموهوبين وفى مجال الارشاد النفسى بصفة عامة ، والارشاد النفسى للمتفوقين بصفة خاصة وجد ان هناك اتفاق بين الباحثين على ان الطلاب الموهوبين والمتفوقين مثلهم مثل غيرهم من الطلاب يعانون من بعض المشكلات والاضطرابات النفسية ، وتصبح المشكلات اكثر حده عندما يقيم هؤلاء الطلاب فى بيوت خاصة بالطلبة بعيداً عن ذويهم مما قد يودى الى الاحساس بالملل والاكتئاب والغربة والوحدة النفسية ، وتزداد المشكلات حدة فى غيبة البرامج الخاصة بالرعاية النفسية والاجتماعية وقصر الاهتمام بهؤلاء الطلاب كما كانوا اجهزة تعليمية يسيطر عليهم الجانب المعرفى ، وكأنهم خالين من المشاعر والاحاسيس والوجدانات .

### فروض الدراسة :

الفرض الاول : توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق النفسى .

وينبثق من هذا الفرض عدة فروض فرعية هى :

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق الشخصى .

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق الاجتماعى .

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق الانفعالى .

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى التوافق العام .

الفرض الثانى : توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات بابعاده المختلفة .

وينبثق من هذا الفرض عدة فروض فرعية هى :

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات الواقعى .

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات الاجتماعى .

\* توجد فروق دالة بين متوسطات الدرجات للجماعة الارشادية قبل وبعد البرنامج الارشادى فى مفهوم الذات المثالى .

**اجراءات الدراسة :** قام الباحث باستخدام عدة اجراءات كالاتى :-

**الدراسة الاستطلاعية :** استخدم الباحث عدة اجراءات لتحديد عينة الدراسة الاساسية .

\* اسلوبين للدراسة العلمية ( الكلينيكية ) وهما الملاحظة والمقابلة .

\* استبياناً مفتوحاً للتعرف على مشكلات الطلاب واكتشاف ابعاد التوافق المختلفة التى يعانى منها هؤلاء الطلاب .

\* استبياناً مغلقاً عرض فيه ثلاثين بعداً من ابعاد التوافق المختلفة للتعرف على ابعاد التوافق التى يعانى منها مجتمع البحث .

**العينة :** جميع طلاب الصف الاول بمدرسة عين شمس للمتفوقين وعددهم ( ١١٩ ) طالباً الدراسة الاساسية :

استخدم الباحث عدة اجراءات وهى :

\* بناء مقياس للتوافق النفسى بابعاده المختلفة ( الشخصى - الاجتماعى - الانفعالى ) .

\* اعداد البرنامج الارشادى جماعات المواجهة ( Encounter Groups ) .

**العينة :** تكونت العينة من ( ١٣ ) طالباً من بين الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة فى مقياس التوافق النفسى .

**الاساليب الاحصائية :** استخدم الباحث عدة اساليب احصائية هى :

\* التكرارات والنسب المئوية ( Frequency and Percentage )

\* اختبارات ( ت ) للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات ( T - test )

\* معاملات الارتباط ( Correlation )

### النتائج العامة للدراسة

اولا : نتائج الدراسة الاستطلاعية :

اتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث وذلك من خلال اجراءات

اختيار وتحديد الطلاب الموهوبين واجراءات تحديد المشكلات التى يعانون منها وتعوق توافقهم

النفسى والاجتماعى النتائج الاتية :

١ - الطلاب الموهوبين فى عينة الدراسة يتمتعون بالحصول على درجات مرتفعة على الاختبارات الآتية :

- \* اختبارات التفكير الابتكارى باستخدام الصور والكلمات فى كل من ( الطلاقة - المرونة - الإصالة .
- \* اختبارات القدرة العقلية العامة ( الذكاء ) ، فقد حصلوا على درجات ذكاء ( ١٣٠ ) فما فوق \* اختبار الاستعداد المدرسى بجانبه ( اللغوى - الحسابى ) .
- \* التحصيل الدراسى المتميز ( فقد حصلوا على درجات عالية فى التحصيل الدراسى فى المرحلة الإعدادية ( ٨٥٪ ) فما فوق .
- \* اختبار الدافع للإنجاز من حيث ( مستوى الطموح المرتفع - السلوك الذى تقل فيه المغامرة - القابلية للتحرك للإمام - المثابرة - الرغبة فى إعادة التفكير فى العقبات - ادراك سرعة مرور الوقت - اختيار مواقف المنافسة ضد مواقف التعاطف - البحث عن التقدير - الرغبة فى الإداء الأفضل ) .
- ٢ - الطلاب الموهوبين فى عينة الدراسة يعانون مشكلات سوء التوافق النفسى بإعادة المختلفة ( التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - التوافق الانفعالى ) واتضح ذلك فى حصولهم على درجات منخفضة فى مقياس التوافق النفسى الذى قام الباحث بإعداده كما يلى :
- \* التوافق الشخصى فى أبعاد ( الاعتماد على النفس - الشعور بالأمن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - قيمة الذات ) .
- \* التوافق الاجتماعى فى أبعاد ( العلاقات الاجتماعية المدرسية - العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء والجيران - العلاقات الاجتماعية الأسرية - المهارات الاجتماعية - المستويات الاجتماعية ) .
- \* التوافق النفسى ( الانفعالى ) فى أبعاد ( القلق - الميول للإجتماعية - الاكتئاب - الاتزان الانفعالى - التقبل ) .
- \* الطلاب الموهوبين فى عينة الدراسة فى حاجة إلى تحسين صورة الذات لديهم وتأكيد مفهوم ذات إيجابى بإبعاده المختلفة ( الذات الواقعية - الذات الاجتماعية - الذات المثالية ) .

ثانياً : نتائج الدراسة الاساسية :

من نتائج الدراسة الاساسية اتضح ان البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة وهو ( جماعات المواجهة Encounter Groups ) كان له فاعليه واضحه فى تحقيق التوافق النفسى بابعاده المختلفه كما يلى .

- \* التوافق الشخصى بابعاده ( الاعتماد على النفس - الشعور بالامن - الشعور بالحرية - الشعور بالانتماء - قيمة الذات ) .
- \* التوافق الاجتماعى بابعاده ( العلاقات الاجتماعيه المدرسيه - العلاقات الاجتماعيه مع الاصدقاء والجيران - العلاقات الاجتماعيه الاسريه - المهارات الاجتماعيه - المستويات الاجتماعيه ) .
- \* التوافق الانفعالى بابعاده ( القلق - الميول للاجتماعيه - الاكتئاب - الاتزان الانفعالى - التقبل ) .

٢ - البرنامج الارشادى المستخدم فى الدراسة الاساسيه كانت له الفاعليه فى :

- \* تحقيق مفهوم ذات ايجابى بابعاده المختلفه ( الواقعى - الاجتماعى - المثالى ) لافراد عينه الدراسة الاساسيه .
- \* تضييق الهوة بين مفهوم الذات الواقعى ( المدرك ) ومفهوم الذات المثالى مما ادى الى تحسين التوافق لافراد عينه الدراسة الاساسيه .

### المقترحات والتوصيات

- من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعيه والاساسيه فى هذه الدراسة يمكن التوصيه بالآتى :
- \* تعميم فكره الارشاد النفسى فى المدارس الثانويه بصفه خاصه ومدارس مرحله التعليم الاساسى ( الابتدائى والاعدادى ) بصفه عامه وكذلك مرحله الجامعيه .
- \* العمل على تدريب كادر كاف من المرشدين النفسيين او الاخصائيين النفسيين فى كليات ومعاهد التربيه للعمل مع الطلاب فى مراحل التعليم المختلفه .
- \* يمكن الاستفادة بالبرامج الارشاديه بصفه عامه وبرامج الارشاد الجماعى المختلفه بصفه خاصه للعمل بها مع الطلاب فى مراحل التعليم المختلفه .
- \* يمكن الاستفادة من ( جماعات المواجهة ) كبرامج للارشاد الجماعى فى جميع مجالات الحياه المختلفه ( كالعلاجات النفسيه والمستشفيات والمؤسسات الحكوميه والتربويه والثقافيه .. الخ ) .

(٧)

- \* يجب ان ترتبط البرامج الارشادية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين بالقدرات والاستعدادات لديهم .
- \* يجب اكتشاف وتحديد الموهوبين وذوى القدرات الخاصة مبكراً ، والاهتمام بالدراسات المتعاقبة لتقييم قدرات الموهوبين ومدى تطورها .
- \* يجب النظر الى عملية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين على انها عملية مستمرة .
- \* ينبغي على العلماء والمتخصصين فى مجال التربية ( فى كليات ومعاهد التربية ) بصفة خاصة وكل المهتمين بالموهوبين والمتفوقين فى كافة المجالات والتركيز على برامج للتربية والتوجيه والارشاد بما يتناسب مع قدرات واستعدادات هؤلاء الاشخاص من الموهوبين والمتفوقين والتركيز على نقاط القوة والضعف سواء بسواء .
- \* عقد المؤتمرات العلمية بصفة دورية ومستمرة حول الموهوبين والمتفوقين بواسطة كليات ومعاهد التربية .
- \* ينبغي تضافر الجهود بين اجهزة ومؤسسات الدولة فى محاولة الكشف عن الموهوبين والمتفوقين فى كافة المجالات واعداد البرامج التربوية والارشادية والعلاجية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وكذلك للتعرف على حاجاتهم ومشكلاتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية لما لذلك من فائدة لهم كاشخاص وفائدة للمجتمع بصفة عامة .

**Cairo University**  
**Institute of Research &**  
**Educational Studies**  
*Dep. of Counselling*

**Efficacy Range Programme of Group Counselling to  
Achieve Psychological Adjustment For Gifted Students  
in Secondary School ( Clinical Study )**

*By*

**Mohammad Elsayed Saddik**

For Obtaining PH . D In Education

( Counselling )

**Followed By**

**Prof. Dr / Alla Eldin Ahmed Kafafi**

Head of Counselling Dep.

Institute of Research &

Educational Studies

Cairo university

**Prof. Dr / Atia . M Hana**

Prof. In Counselling

Institute of Research &

Educational Studies

Cairo university

(٨)

ثانيا : ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

### ( Summary )

#### 1- Studying Problem:

Studying Problem is included in trying to recognize gifted Students and their social and psychological problems and hinders their social and personal adjustment.

#### 2- Importance of Studying:

The Importance of the object of this study is represented in what can be achieved by this study as aims which researcher tries to obtain .

#### 3- Aims of Study:

- \* **Theoretical aim:** recognizing social and psychological problems. which hinder gifted students social and psycholgal adjustment.
- \* **Practical Aim:** the benefit from psychological Counselling to achieve social and psychological adjustment for gifted students.

#### 4- Hypotheses of Studying :

**The first hypothesis:** there are differences between degrees average to Counselling group before and after Counselling program in psychological adjustment .

And there are other hypotheses taken from this hypothesis .

- 1- There are differences between the means of Counselling group before and after Counselling program in Personal adjustment.
- 2- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Social Adjustment .
- 3- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Emotional Adjustment.
- 4- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in General Adjustment

**The Second hypotheses:** there are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Self -concept in its different dimentions.

And there are other hypothesisises which quoted from this hypothesis.

- 1- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Actual Self - concept.
- 2- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Social Self - concept.
- 3- There are differences between average degrees of the Counselling group before and after Counselling program in Ideal Self - concept.

#### **5 - Proceduers:**

The researcher uses several procedure in discovering and essential study as the following .

#### **The Discovering Study:**

**Sample:** ( 119 ) Students from the first row in Ain Shams school for gifted students .

- \* The researcher uses two styles of clinical study and they are ( observation and Interview and open questionnaire).
- \* The researcher uses the open questionnaires to limit students' problems.
- \* The researcher uses the closed questionnaires to limit Students . from thirty of different dimensions of adjustment .

#### **The main Study :**

**Sample:** is consisted of ( 13 ) of gifted students who suffer from difficulties of psychological adjustment .In its different dimensions (Personal, Social, Emotional, and General adjustment ) .

- \* The researcher designed a measurement for psychological adjustment.
- \* The researcher designed the Counselling program ( Encounter group) to use in this study .

#### **6 - The Results of Study : -**

- \* Gifted students are distinguished by obtaining high degrees in the following tests ( Creativity - Intelligence - Achievement - Achievement motivation ) .
- \* Gifted students suffer from difficulties of psychological adjustment in its different dimensions ( Personal, Social, Emotional, General ) and passive self-concept .
- \* The Counselling program ( Encounter group ) lead to psychological adjustment in its different dimensions ( Personal, Social, Emotional, General ) and formation of active self - concept by its different dimensions ( Actual, Social and Ideal concepts ) .
- \* The researcher used a set of skills such as:  
Active listening skill, developing an aim in life and problem solving.

#### **Suggestions and recommendation**

According to the results of the main and discovering study, we can recommend the following:

- \* Generalizing the idea of psychological counselling in secondary schools in particular and primary and preparatory schools in general and also in the university stage.
- \* Training adequate numbers of psychological counsellars in colleges and institutes of education to work in all educational stages.
- \* We can benefit from encounter groups in group counselling in all fields of life (such as psychological clinics, hospitals and government and educational agencies).
- \* Counselling programmes for gifted and talented students should be related to their abilities and potentials.

(11)

- \* The earlier identification of the gifted, and giving interest to studies of gifted abilities and their development.
- \* Regarding the process of identifying the gifted and talented as a continuous process.
- \* Scientists and specialists of education should concentrate on programmes concerning gifted and talented people in all fields, giving interest to counselling and directing them.
- \* Holding scientific conferences about the gifted and talented in colleges of education.
- \* Joining efforts among state institutes to identify gifted and talented people in all fields and prepare counselling and educational programmes of their abilities and potentials, recognizing their social and personal needs and problems.
- \* This would be of great use to them as individuals and society in general.