

## الفصل السابع

### "ملخص البحث والتوصيات والمقترحات"

أولاً: ملخص البحث.

ثانياً: التوصيات.

ثالثاً: المقترحات.

يتضمن هذا الفصل ملخصاً لمشكلة البحث وخطواته ، والنتائج التي توصل إليها، كما يشمل عدداً من التوصيات والمقترحات.

### أولاً: مشكلة البحث:

لما كان من الضروري أن يعرف التلميذ البيئة المحلية التي يعيش فيها حتى يمكنه الربط بينها وبين المواد الاجتماعية ، إذا فنبغى على معلم المواد الاجتماعية ان يتعرف عليها أولاً ويتدارس ما يوجد فيها من مشكلات قبل قيامه بتوجيه تلاميذه نحوها، لأنه إذ لم يفعل ذلك فلن يستطيع القيام بهذا التوجيه أو يكون هذا التوجيه على الأقل ناقصاً لا يؤدي إلى الأهداف المطلوبة.

وبالرغم من ذلك فإن البيئة المحلية لمحافظة سوهاج لم تحظ بدرجة مناسبة من الإهتمام فى برامج إعداد معلم المواد الاجتماعية بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج والذي يؤهل للعمل بالتدريس فى مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، وذلك لأنها البيئة التي سيعمل بها ويقوم بالتدريس لتلاميذها.

وعليه، حاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى:

" كيف يمكن إعداد مقرر مقترح فى البيئة المحلية للطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج - شعبة التعليم الابتدائى " تخصص المواد الاجتماعية".

وتتطلب الإجابة عن هذا التساؤل الإجابة عن التساؤلات الآتية:-

- ١- ما الأسس التربوية التي يجب أن يبنى عليها المقرر المقترح؟
- ٢- ما هى عناصر المقرر المقترح من الأهداف والمحتوى والأنشطة، والوسائل، واساليب التقويم؟
- ٣- كيفية بناء وحدة بمحتواها العلمى كمثال يمكن على أساسه صياغة بقية وحدات المقرر المقترح؟

**أهمية البحث:**

- ١- يعد هذا البحث إستجابة لبعض متطلبات التعليم الأساسى.
- ٢- يساير هذا البحث ما أخذت به الدول المتقدمة، فى ظل ما يطلق عليه لامركزية المناهج.
- ٣- يعد استجابة لدعوة علماء البيئة والتربية بضرورة الاهتمام بالبيئة المحلية فى مناهج المواد الاجتماعية.
- ٤- يهتم هذا البحث بإعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بإعتباره ركنا أساسيا فى العملية التعليمية والتربوية والمادية ببيئه أمرا ضروريا فى إعدادة.
- ٥- إظهار مايميز بيئة سوهاج من سمات جغرافية وتاريخية وأثرية وسياحية والتي يستلزم أن يلم بها المعلم قبل تلميذه.

**حدود البحث:**

- ١- محافظة سوهاج كونها غنية بالآثار والمعالم التاريخية على مر العصور، كما أنها تحتوى على ملامح طبيعية واجتماعية متميزة مما يجعلها مجالا خصبا للدراسة والبحث.
- ٢- الاقتصار على الطلاب المعلمين بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج "تخصص مواد اجتماعية" الذين سيقومون بتدريس تلك المادة بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج.
- ٣- وضع أسس المقرر المقترح فى بيئة سوهاج المحلية واقتراح الوحدات المكونة له على أن تقتصر على:

أ- الأهداف.

ب- عناصر المحتوى.

ج- الأنشطة.

د- الوسائل.

هـ- طرق التدريس.

و- أساليب التقويم

- ٤- الاكتفاء باختيار وحدة من الوحدات المقترحة للمقرر وبناء محتواها العلمى وإعداد كتاب الطالب المعلم ودليل للمعلم القائم بالتدريس والاختبار التحصيلى كمثل يمكن على أساسه صياغة بقية وحدات المقرر.

## خطوات البحث:

وللإجابة عن مشكلة البحث الرئيسية، والتساؤلات الفرعية، اتبع الباحث الخطوات

الآتية:-

١- البحوث والدراسات السابقة في مجال مشكلة البحث والتي صنفتم إلى:-

\* بحوث ودراسات تناولت مجال البيئة المحلية والتربية البيئية.

\* بحوث ودراسات في مجال بيئة سوهاج المحلية.

\* بحوث ودراسات في مجال تصميم مقرارات مقترحة.

٢- التعرف على أهمية البيئة المحلية في إعداد معلم المواد الاجتماعية.

٣- تحديد الأسس التي يجب في ضوءها بناء المقرر المقترح في بيئة سوهاج وذلك بإتباع

الآتية:-

مدى مراعاة المقرر المقترح لكل من:-

أ- الاتجاهات العالمية في دراسة البيئة المحلية.

ب- طبيعة المجتمع المحلى ومشكلاته.

ج- أهداف كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادى.

د- خصائص واحتياجات طلاب كلية التربية.

٤- بناء المقرر المقترح في البيئة المحلية لمعلمى المواد الاجتماعية بمحافظة سوهاج، وتم ذلك

بإتباع الخطوات الآتية:-

- صياغة أهداف المقرر المقترح.

- عرض هذه الاهداف على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس

والموجهين والمعلمين للتأكد من مدى صحتها وملائمتها للطلاب المعلمين.

- إقتراح مجموعة من الموضوعات لتكون محتوى المقرر المقترح في بيئة سوهاج

المحلية.

- عرض العناصر الرئيسية والفرعية التي تمثل محتوى المقرر المقترح على مجموعة

المحكمين للحكم على مدى صحتها وسلامتها وملائمتها لبيئة سوهاج المحلية بحيث

تمثلها تمثيلاً حقيقياً من خلال عرضها على المحكمين المتخصصين كل في مجاله.

- إقتراح الأنشطة والوسائل وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة وعرضها على

المحكمين للحكم على مدى سلامتها وتحقيقها للأهداف المقترحة.

- عرض المقرر المقترح فى صورته النهائية على مجموعة من المحكمين المتخصصين للحكم على مدى صلاحية ومدى مراعاته للأسس التربوية فى بناء المناهج (الضبط الداخلى للمقرر المقترح)

٥- إختيار وحدة من وحدات المقرر المقترح وبناء محتواها العلمى وإعداد كتاب للطالب المعلم ودليل المعلم والاختبار التحصيلى كمثال يمكن على أساسه صياغة بقية وحدات المقرر المقترح.

عرض الوحدة ودليل المعلم والاختبار التحصيلى على مجموعة من المحكمين المتخصصين للحكم على مدى صلاحيتهم.

### ثانياً: توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفر عنه هذا البحث، يمكن التوصية بالآتى:-

١- لما كانت الدراسة الحالية قد أظهرت أن البيئة المحلية لم تحظ بدرجة مناسبة من الاهتمام فى برامج إعداد معلم المواد الاجتماعية بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج مما أدى إلى وجود قصور واضح لدى هؤلاء الطلاب المعلمين لدى إلمامهم بالمعلومات عن بيئتهم المحلية، وعليه يوصى بإعادة النظر فى هذه المناهج بحيث تتخلى عن المركزية وذلك عن طريق أن تحتوى هذه المناهج على موضوعات عامة مشتركة وأخرى خاصة بالبيئة المحلية التى يدرس بها الطالب المعلم ويعمل بها بعد تخرجه.

٢- يجب أن تتضمن برامج إعداد المعلم بكليات التربية دراسات ميدانية وزيارات وجولات للبيئة المحلية للطالب المعلم، كما تتضمن أيضاً النشاطات التعليمية المتنوعة والمرتبطة بالبيئة المحلية التى يعمل بها بعد تخرجه.

٣- بناء أدوات لقياس المستويات المعرفية والاتجاهات لطلاب كلية التربية تجاه بيئتهم المحلية التى سيعملون بمهنة التدريس بها حتى يمكن تلافى نواحي القصور قبل تخرجهم.

٤- إقامة المعارض والمتاحف بكليات التربية والتى تتضمن بداخلها النشاطات التعليمية للطلاب من جمع معلومات وصور وإحصائيات وخرائط وعينات من بيئتهم المحلية.

٥- عقد دورات تدريبية وإلقاء محاضرات وعمل ندوات للمعلمين الذين تخرجوا سواء من كليات التربية أو دور المعلمين والمعلمات لتزويدهم بالمعلومات الكافية عن بيئتهم المحلية

فى جوانبها المختلفة وكيفية استخدامها فى تدريس المواد الاجتماعية وتوجيه تلاميذهم نحوها.

٦- تزويد المطبوعات والكتب والمراجع الخاصة بالمعلم بمكتبات كليات التربية عن بيئته المحلية التى سيعمل بها حيث أوضحت هذه الدراسة قلة وجودها بالمكتبات.

٧- توزيع الكتيبات والمجلات الدورية التى تتضمن ما يجد من أحداث أو تطورات تطراً على البيئة المحلية على المعلمين والتلاميذ بالمدارس الابتدائية.

٨- ضرورة الاهتمام بتأليف الكتب والبحوث والدراسات الجغرافية والتاريخية والسياحية والأثرية عن محافظة سوهاج كمراجع للمعلمين ، والعمل على تمويلها من خلال الهيئات والمؤسسات المختلفة بالبيئة.

٩- ضرورة الاهتمام بإمام موجهى المواد الاجتماعية بالمعلومات الكافية عن بيئتهم المحلية عن طريق ندوات ومحاضرات تعد لهم خصيصاً بكليات التربية ويقوم بإلقاء المعلومات اساتذة متخصصون كل فى مجاله.

١٠- الاهتمام بالخرائط بمختلف أنواعها والتى تتناول جوانب البيئة المحلية على أن يقوم بإصدارها قسم الوسائل التعليمية بكليات التربية ومديرية التربية والتعليم بالبيئة وتوزيعها على المدارس.

١١- يوصى الباحث بأن يقوم طالب شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية - فى السنة النهائية قبل تخرجه - بدراسة شاملة عن جزء من بيئته المحلية أو عن مجال من مجالاتها ( كمشروع للتخرج) يوضع فى الاعتبار ويكون أحد وسائل تقويمه.

### ثالثاً: بحوث مقترحة:

#### يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

١- دراسات تتناول تصميم مقررات مقترحة فى البيئة المحلية لمعلمى المواد الاجتماعية - قبل الخدمة - بمحافظات اخرى.

٢- مقرر مقترح فى البيئة المحلية لمعلمى العلوم والصحة بمحافظة سوهاج ( او بمحافظات أخرى).

٣- أثر الدراسة الحالية فى تنمية ميول واتجاهات طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية تجاه بيئتهم المحلية.

٤- برامج تدريب مقترحة فى البيئة المحلية "لمعلمى المواد الاجتماعية" فى الخدمة.

- ٥- إستخدام المدخل البيئى فى تطوير مناهج المواد الاجتماعية بمدارس التعليم الابتدائى بمحافظة سوهاج.
- ٦- برنامج مقترح فى البيئة المحلية لموجهى المواد الاجتماعية.
- ٧- دراسة مدى فعالية مناهج إعداد الطلاب المعلمين بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية نحو الإمام بيئتهم المحلية.
- ٨- إعداد دليل متكامل يسترشد به المعلمون فى تدريس المواد الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى باستخدام المدخل البيئى.

**Cairo University  
Educational Studies and  
Research Institute  
Curriculum and Methodology  
Department**

**A Suggested Course in the Local  
Environment for Social Studies Teachers in  
Sohag Governorate**

**A Thesis Submitted for  
The Degree of Master in Education  
( Curriculum and Social Studies Methodology)**

**BY**

**Aly El- Sharkowy Aly**

**Senior Teacher at the Secondary Stage in Sohag**

**SUPERVISED BY**

**Prof. Dr. / Mohammad Reda El-Bagdady**

**Professor and Head of Curriculum and Methodology  
Department and Director of the Educational Training Centre  
Faculty of Education, Cairo University, Fayoum Branch**

**Prof. Dr. / Shafik Wesa Androus**  
Professor of Curriculum and Methodology  
Faculty of Education- Cairo University

**Prof. Dr./Fathy Yossef Mubarak**  
Professor of Curriculum and Social  
Studies Methodology  
Faculty of Education-El Azhar University

**1998**

**\* First: Research Summary:**

If it is necessary for the student to understand his local environment in which he lives to be able to relate it to the social studies he studies, it is quite essential for the social studies teacher to have an ample understanding of this environment and its problems to be able to direct his students' attention towards it. The lack of such an understanding would consequently lead to an exclusion of guidance or at least an inadequate one. Such is the case, the required objectives won't be achieved.

A little attention is directed to the local environment of Sohag Governorate in the training programs introduced to social studies students of basic education students section at the Faculty of Education in Sohag, though it is the environment in which the students are going to work as teachers at the primary stage after their graduation.

**\* Research problem:**

The problem of the present study could be stated in the following question:

" How could a suggested course in the local environment for the teachers of social studies be devised?

More specifically, the study tries to answer the following questions:

- 1- What are the bases for designing the suggested program?
- 2- What are the components of the suggested course i.e. the objectives, content areas, activities, aids and evaluation techniques?
- 3- How could a unit be designed as an example for the other units of the program?

**\* Significance of the study:**

- 1- This study is considered a response to some of the requirements of the basic education.
- 2- This study follows the international attitude of "Curricula decentralization".
- 3- This study is considered a response to the call of environmentalists and educationists to take extra care of the local environment in the Curricula of social studies.
- 4- This study is interested in preparing the basic education teacher who is considered an essential factor in the educational process.
- 5- This study tries to reveal the geographical, historical and the touristic features of Sohag environment, required for both the teacher and the student.

**\* Delimitation of the study:**

- 1- This study is limited to Sohag Governorate which is rich in its historical features, natural and social characteristics. The qualities that made it convenient for the research and study.
- 2- The study is also limited to the prospective teachers of social studies in Sohag Faculty of Education who will teach this subject to the students of the primary schools in Sohag.
- 3- The study is limited to the specification of the suggested Course bases and suggesting the units it would include in the light of:
  - a) objectives            b) Content areas            c) Activities
  - d) Aids                    e) Methodology            f) Evaluation techniques
- 4- The study is limited to designing only one unit selected as an example for devising the other units of the course. A students' Book, a teachers' Guide Book and an achievement test were prepared accordingly.

**\* Procedure:**

To answer the study questions, the following procedure is used:

- 1- Reviewing the pertinent literature, according to the following criteria:
  - Studies related to the field of local environment and Environmental Education.
  - Studies related to the field of the local environment of Sohag.
  - Studies related to the field of designing suggested programs.
- 2- Studying the importance of the local environment role for the preparation of the social studies teacher.
- 3- Defining the foundations of the suggested course:
  - a) The international trends in studying the local environment.
  - b) The nature of the local society and its problems.
  - c) The aims of the Faculty of Education in Sohag.
  - d) The characteristics and needs of the Faculty of Education Students.
- 4- Designing the suggested course of the local environment for the prospective teachers of social studies in Sohag Governorate, through the following:
  - Stating the objectives of the suggested course.
  - Judging the validity of those objectives by a jury of specialists in curriculum and Methodology, inspectors and teachers to ensure its Validity and Reliability to the group of study.
  - Suggesting a number of topics to be used as content areas for the suggested program in Sohag's local environment.
  - Judging the Validity and Reliability of the main elements of the suggested program to Sohag's local environment by a Jury of specialists.

- Suggesting the activities, aids, methods of teaching and evaluation techniques suitable for the Course and judging its Validity and Reliability by jury members.
  - Judging the final form of the suggested Course so as to validity and accordance with the bases of program designing.
- 5- Selecting one unit from those of the suggested course and designing its content, in addition to preparing the students' book and the teacher's Guide Book as well as the achievement test as an example for designing the other units of the suggested course.

Judging the validity of these tools a jury of specialists.

**\* Second: Research Suggestions:**

- 1- This study has revealed that the local environment has been overlooked in the teaching Course introduced to the prospective teachers of the basic education section at the Faculty of Education in Sohag. This fact reflects a real shortage of knowledge in that field on part of the student . Therefore, this study recommends that a few topics dealing with the local environment should be included in the teaching programs introduced to basic education student teachers in order to help the prospective teachers to convey such knowledge and information to their students.
- 2- The teaching Course introduced at the Faculties of Education should include field trips and visits to the local environment in order to help the prospective teachers to be familiar with this environment. These programs should also include the educational activities related to the local environment.
- 3- Devising tools for assessing the cognitive levels as well as the attitudes of the students towards their local environment where they are going to

work in order to avoid the short comings before they graduate, is recommended.

- 4- Establishing exhibitions at the Faculties of Education including the educational activities done by the students e.g. collecting data, pictures, statistics, maps and samples of the local environment.
- 5- Holding conferences and training sessions for teachers who have already graduated in Faculties of Education or in Teacher Training Institutes in order to provide them with sufficient information regarding their local environment, the use of such environment in teaching and the technique of guiding students towards it.
- 6- Libraries at the Faculties of Education should be provided with more books and references dealing with the local environment.
- 7- Providing teachers and pupils at the primary stage with booklets and periodicals handling the latest events and developments taking place in the local environment.
- 8- Historical, geographical touristic and archeological research works and books should be written and kept as reference for teachers. These books and researches can be financially sponsored by the environmental institutions.
- 9- The supervisors of the social studies should have sufficient information about the local environment through conferences and lectures prepared and presented by professors in Faculties of Education, each in his field.
- 10- Maps that deal with the local environment should be issued and distributed to schools by the Instructional Aids Department in Faculties of Education and Ministry of Education.

11- The researcher recommends that each student teachers in the basic education should prepare a comprehensive study about his local environment before being graduated. This study could be considered as one of the essential means of the students evaluation.

**\* Third: Suggestion Further Research:**

The researcher suggests the following further studies:

- 1- Studies dealing with suggested courses about the local environment in other governorates to be used in training pre-service teachers.
- 2- A suggested course dealing with local environment for the teachers of science and health in Sohag governorate or other governorates.
- 3- A study that deals with the effect of the current study on developing the attitudes of the basic education students towards their local environment
- 4- Training programs in the local environment for the basic education in-service teachers.
- 5- A study that deals with the use of environmental approach in developing the curricula of social studies at basic education schools in Sohag.
- 6- A suggested program in the local environment to be presented to the social studies inspectors.
- 7- Studying the effectiveness of the training courses used with student teachers in basic education section at the Faculty of Education on their understanding of the local environment.
- 8- Preparing an integrated guide for teachers who teach social studies to pupils at the basic education ( First stage) using the local environment approach.

## المراجع

أولا: المراجع العربية.

ثانيا: المراجع الأجنبية.

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أبو الخير. جرجا والتاريخ، القاهرة: مطبعة النهضة العربية، ١٩٧٩.
- ٢- إبراهيم بسيوني عميرة. المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦.
- ٣- \_\_\_\_\_، فتحى الديب. تدريس العلوم والتربية العلمية، ط٥. القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٥.
- ٤- إبراهيم وجيه محمود. المراهقة خصائصها مشكلاتها. القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨.
- ٥- إبراهيم محمد الشافعى. "لماذا نصر على إعطاء المعلم علما أقل من زملائه" صحيفة التربية، العدد الثاني، السنة التاسعة والعشرون، ابريل ١٩٧٧.
- ٦- أبو الفتوح رضوان. الصلة بين المعاهد الخاصة والبيئة المحيطة مؤتمر نظار ووكلاء معاهد المعلمين والمعلمات العامة. الادارة العامة لمعاهد المعلمين والمعلمات. مؤتمر ١٩٥٦/٥٥.
- ٧- \_\_\_\_\_ . منهج المدرسة الابتدائية. الكويت: دار القلم، ١٩٧٣.
- ٨- \_\_\_\_\_ . المدرس فى المدرسة والمجتمع. القاهرة: الانجلو المصرية، ١٩٧٣.
- ٩- \_\_\_\_\_ ، فتحى مبارك، "المواد الاجتماعية فى التعليم العام، أهدافها"، القاهرة: مؤسسة ماسبيد ، ١٩٨٤.
- ١٠- أحمد إبراهيم شلبى. "وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البنائية فى مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية". رسالة ماجستير ،كلية النبات، جامعة عين شمس، ١٩٨١.
- ١١- \_\_\_\_\_ . البيئة والمناهج المدرسية. القاهرة: مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤.
- ١٢- أحمد جابر احمد السيد. "أثر استخدام اسلوب التعلم الذاتى فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى تلاميذ التعليم الاساسى وتحصيلهم فى مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها". رسالة دكتوراه كلية التربية بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨٩.
- ١٣- أحمد حسين اللقانى. تدريس المواد الاجتماعية . القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٤.
- ١٤- \_\_\_\_\_ . المواد الاجتماعية وتنمية التفكير. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩.

- ١٥- \_\_\_\_\_ .المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٠.
- ١٦- \_\_\_\_\_، برنس احمد رضوان. تدريس المواد الاجتماعية. ط٤ القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٨٠.
- ١٧- احمد حمدى يوسف عفيفى. "تقويم اثر مناهج المرحلة الاعدادية على اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١.
- ١٨- احمد خيرى كاظم، سعد يس زكى. تدريس العلوم. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٤.
- ١٩- أحمد فخرى. مصر الفرعونية. ط٣ . القاهرة: الانجلو المصرية، ١٩٧١.
- ٢٠- احمد محمود نجيب. "الهجرات الداخلية فى ج.م.ع طبقا للحالة سنة ١٩٦٠ دراسة ديموجرافية التخطيط البشرى"، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة القاهرة، ١٩٦٩.
- ٢١- احمد مصطفى النحاس. "مدينة سوهاج دراسة فى جغرافية المدن" رسالة ماجستير، كلية الآداب بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨٠.
- ٢٢- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وزارة التربية والتعليم. مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ج١، القاهرة: ١٨-٢٠ فبراير ١٩٩٣.
- ٢٣- \_\_\_\_\_ . وزارة التربية والتعليم. مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى، ج٢، القاهرة: ١٨-٢٠ فبراير ١٩٩٣.
- ٢٤- الدمرداش سرحان، منير كامل. المناهج المعاصرة . ط٢، القاهرة: ١٩٧٩.
- ٢٥- السيد ابو ضيف المدنى. تاريخ اقليم سوهاج. القاهرة: مطابع مذكور، ١٩٦٢.
- ٢٦- السيد حنفى عوض، محمد المهدى صديق. قرية بنى هلال بين المسار التاريخى والواقع الاجتماعى. ط١، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٠.
- ٢٧- السيد محمد خيرى. الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية الاجتماعية. القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٧٠.
- ٢٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. "الانسان والبيئة" مرجع فى العلوم البيئية للتعليم العام والجامعى، جامعة الدول العربية، المطبعة الحديثة، ١٩٧٨.

٢٩- أمال صادق، فؤاد ابو حطب. نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، ط٢، القاهرة: مكتبة الانجلو، ١٩٩٠.

٣٠- أمام محمد على البرعى. "تأثير استخدام الآثار التاريخية على تحقيق بعض الاهداف المعرفية لتدريس التاريخ بالتعليم الاساسى" رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨١.

٣١- أميل فهمى. معلم التربية وعلم النفس بدور المعلمين والتعليم الابتدائي (دراسة ميدانية)، ط١، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧.

٣٢- بانسية مصطفى حسان. "دراسة الاتجاهات الشباب ازاء ظاهرة الاخذ بالثأر بمحافظة سوهاج" رسالة ماجستير، كلية الاداب بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨١.

٣٣- برنس احمد رضوان. "الاحداث الجارية كمدخل لتدريس التاريخ" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

٣٤- جامعة جنوب الوادى. اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج، سوهاج ١٩٩٥.

٣٥- جمهورية مصر العربية، الهيئة العامة للاستعلامات. محافظة سوهاج، القاهرة: مطابع الاهرام التجارية، ١٩٨١.

٣٦- \_\_\_\_\_ . الموسوعة الثقافية - تاريخ مصر القديم وأثارها. المجلد الأول ج٢. القاهرة: مطابع الهيئة العامة للكتاب ، ١٦٧٨.

٣٧- جيمس بيكى. الآثار المصرية فى وادى النيل. ترجمة شفق فريد، لبيب حبشى، القاهرة: مؤسسة سجل العرب، ١٩٦٧.

٣٨- جيمس هيمنج. الدراسات الاجتماعية فى المدارس الثانوية. ترجمة محمد، أحمد الغنام، محمد لبيب النجى، القاهرة: مكتبة الصباح، ١٩٥٤.

٣٩- حامد عبدالسلام زهران. علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٧.

٤٠- حجاج ابراهيم محمد. " الحصون الدفاعية فى الاديرة المصرية" رسالة ماجستير، كلية الاداب بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٧٩.

- ٤١- حسام الدين حسين عبدالحميد. "مدى فعالية تدريس وحدات متكاملة لتحقيق اهداف منهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى" رسالة دكتوراه، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣.
- ٤٢- حسين سليمان قـــــورة. الاصول التربوية فى بناء المناهج. ط ١، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٢.
- ٤٣- حلمى الوكيل، محمد المفتى. اسس بناء المناهج وتنظيماتها. القاهرة: المؤلفان، ١٩٨١.
- ٤٤- حليم جريــــــــس. التجربة الميدانية لحي الجمالية. القاهرة. المطابع الاميرية، ١٩٦٧.
- ٤٥- دينيس تشايلــــــــد. علم النفس والمعلم. ترجمة عبدالحميد السيد. ط ٢. القاهرة: مؤسسة الاهرام، ١٩٨٣.
- ٤٦- رالف تايلــــــــور. اساسيات المناهج. ترجمة احمد خيرى كاظم. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٢.
- ٤٧- رشدى لبيب، فايز مينا. المنهج منظومة لمحتوى التعليم. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٤.
- ٤٨- رمزية الغريــــــــب. التقويم والقياس النفسى والتربوى. القاهرة: مكتبة الانجلو، ١٩٧٠.
- ٤٩- رؤوف حبيــــــــب. كناس القاهرة القبطية. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، ١٩٦٦.
- ٥٠- زينب عبدالحميد يوسف. "مقرر مقترح فى علم الاحياء للنصف الأول من المرحلة الثانوية". رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٣.
- ٥١- سامية مصطفى فرج. "دور مناهج الكيمياء والاحياء فى تحقيق اهداف التربية البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ج.م.ع" رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١.
- ٥٢- سعاد ماهر. محافظات الجمهورية العربية المتحدة وأثارها الباقية من العصر الاسلامى، الكتاب الرابع، ط ٢، القاهرة: مؤسسة التحرير، ١٩٦٦.

٥٣- \_\_\_\_\_ . مساجد مصر وأولياؤها الصالحون. القاهرة: مطابع الاهرام التجارية، ١٩٧١.

٥٤- سعاد محمد فتحى. "مقرر مقترح فى الفلسفة للقسم الادبى من المرحلة الثانوية" رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

٥٥- سليم حسن. اقسام مصر الجغرافية فى العهد الفرعونى، القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، ١٩٤٤.

٥٦- سير ألن جارذنر. مصر الفرعونية، ترجمة نجيب ميخائيل ابراهيم، عبدالمنعم ابو بكر، القاهرة: الهيئة العامة للكتب، ١٩٧٣.

٥٧- شعبان ابوحمادى محمد. "اثر استخدام التغذية الراجعة فى تنمية مهارات حل المشكلة وتخفيض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى". رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٩٠.

٥٨- صابر الدمرداش ابراهيم. "التربية البنينة ودور مناهج العلوم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى ج.م.ع فى تحقيقها" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٧.

٥٩- صبرى باسط احمد السيد. "المحتوى العلمى لبعض الانشطة التى تمارس فى قرية مصرية واستخدامه فى التربية العلمية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اسيوط، ١٩٨٤.

٦٠- صلاح صادق صديق، فتحى يوسف مبارك. الدراسات البيئية، القاهرة: دار الطباعة الحديثة ١٩٨٦.

٦١- صموئيل تادرس السريانى. الاديرة المصرية العامة، القاهرة: دارالمطبعة الحديثة، د.ت.

٦٢- عباس مصطفى عمار. "الطريقة العلمية فى دراسة المواد الاجتماعية". مؤتمر تدريس المواد الاجتماعية ، رابطة التربية الحديثة، القاهرة:

١٩٤٥.

٦٣- عبد الغنى عبود. التربية ومشكلات المجتمع. ط١، القاهرة: دار الفكر العربى،

١٩٨٠.

- ٦٤- عبد اللطيف فؤاد. تدريس الجغرافيا. القاهرة، ط٢، مكتبة مصر، ١٩٦١.
- ٦٥- \_\_\_\_\_ . سعد مرسى. المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح. القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٨٠.
- ٦٦- عبداللطيف محمد صالح. "تأثير بعض مداخل تدريس التاريخ على تحقيق اهدافها المعرفية للصف الأول الثانوى بالكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٣.
- ٦٧- على محمود كريم. "اعداد دليل للرحلات التعليمية فى مجال التربية العلمية بمحافظة سوهاج" رسالة ماجستير" ، كلية التربية بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨١.
- ٦٨- فايز مراد مينا. مناهج التعليم العام، دراسة تحليلية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٠.
- ٦٩- فكرى حسن ريان. التدريس ، أهدافه، اسسه، اساليب تقويم نتائجه وتطبيقاته. ط٢. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧١.
- ٧٠- \_\_\_\_\_ . المناهج الدراسية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٢
- ٧١- فوزى عبدالسلام الشريبنى. "استخدام المدخل البينى فى تطوير مناهج المواد الاجتماعية للصف السابع من التعليم الأساسى بالفيوم"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة: ١٩٨٤.
- ٧٢- فؤاد البهى السيد. علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى. ط٣، القاهرة: دار الفكر العربى ١٩٧٩.
- ٧٣- فؤاد سليمان قلادة وآخرون. الاهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج وأسسها، نظرياتها، طرق تدريسها. القاهرة: دار المطبوعات الجديدة، ١٩٧٩.
- ٧٤- فيصل الراوى طابع. "واقع التعليم الاساسى ودوره فى تنمية البيئة المحلية بمحافظة سوهاج". رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة اسيوط، ١٩٨٢.
- ٧٥- فيولا فارس بيلوى. التربية البيئية ومقوماتها السلوكية. المجلة العربية للعلوم الانسانية، الكويت: العدد الرابع، المجلد الأول. ١٩٨١.

٧٦- كوثر عبدالرحيم شهاب. اعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى. القاهرة: مكتبة النهضة العربية، ١٩٨٥.

٧٧- لطفى بركات احمد. دراسات فى تطوير التعليم. الرياض: دار المريخ للنشر، د.ت.

٧٨- محافظة سوهاج. أخميم مانشستر ما قبل التاريخ، سوهاج: مطبعة الاستقلال، ١٩٧٨.

٧٩- محسن مصطفى محمد. "أهم المفاهيم العلمية البينية الملائمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بأسبوط". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسبوط، ١٩٨٣.

٨٠- محمد أنور شكري. العمارة فى مصر العتيقة، القاهرة: الهيئة العامة للتأليف والنشر، ١٩٧٠.

٨١- محمد حامد يوسف. " القيادة والتغير الاجتماعى فى الريف المصرى دراسة ميدانية فى قريتنى بمحافظة سوهاج". رسالة دكتوراه، كلية الاداب بسوهاج، جامعة أسبوط، ١٩٨٤.

٨٢- محمد رضا البغدادى. " الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس". القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٤.

٨٣- محمد سعد الدين الموجى. " الاتجاهات الحديثة فى علاقة المدرسة بالبيئة"، صحيفة التربية. العدد الرابع، السنة الخامسة والعشرون، مايو ١٩٧٣.

٨٤- محمد سيف النصر ابو الفتوح. الاثار الاسلامية غير المسجلة بمدينة جرجا، آثارنا كيف نحافظ عليها. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.

٨٥- محمد عبدالمجيد حزين. " اثر استخدام المدخل الوظيفى فى تنمية بعض مفاهيم النشاط البشرى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

٨٦- محمد عزت عبدالموجود وآخرون. اساسيات المناهج وتنظيماته. ط٢، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٩.

٨٧- محمد عبد الستار عثمان. أخميم فى العصرين القبطى والاسلامى دراسة اثرية تاريخية. الاسكندرية: المطبعة الاميرية، ١٩٨٢.

- ٨٨- محمد عبد السلام احمد. القياس النفسى والتربوى. المجلد الأول، القاهرة: مكتبة نهضة مصر، د.ت.
- ٨٩- محمد على نصر. المرشد فى التربية العملية. القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٧٨.
- ٩٠- محمد كامل النحاس. " وظيفة معاهد المعلمين والمعلمات والغرض منها". مؤتمر نظار ووكلاء معاهد المعلمين والمعلمات العامة، الادارة العامة لمعاهد المعلمين ١٩٥٦/٥٥.
- ٩١- محمد لبيب النجى. مقدمة فى فلسفة التربية. ط٢، القاهرة: الانجلو المصرية، ١٩٦٧.
- ٩٢- محمد يحيى العجيزى. دليل الاختبارات النفسية والعربية. ط٢، القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨٠.
- ٩٣- محمود عبدالرازق، يوسف عبدالمعطى. " قضية اعداد معلم المرحلة الابتدائية" مجلة معهد التربية، الكويت: اللجنة الثقافية، العدد الأول ، ١٩٧٩.
- ٩٤- مدحت السيد محروس. " مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الأول من المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.
- ٩٥- مصطفى فهمى. سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة: دارمصر للطباعة، د.ت
- ٩٦- منى عبدالهادى حسين. " مقرر مقترح للعلوم المتكاملة للمرحلة الاعدادية فى ضوء بعض المشكلات الاجتماعية". رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.
- ٩٧- ميخائيل ابراهيم اسعد، مالك سليمان. مشكلات الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧١.
- ٩٨- نازلى صالح، سعد يس. المدخل فى التربية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٣.
- ٩٩- نبيهه محمود يس. " البيئة المحلية كحقل لدراسة المواد الاجتماعية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٦١.
- ١٠٠- نجادان الصالحى. التعليم وتكوين المفاهيم. بغداد : ١٩٧٣.

- ١٠١- نها محمد صوفى. " اكتساب مهارات اتخاذ القرار نحو بعض قضايا التربية  
الحياتية" رسالة ماجستير، كلية التربية بالفيوم، جامعة  
القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٠٢- نورمان جروتلاند-الاهداف التعليمية، تحديدها السلوكى وتطبيقاته ترجمة احمد  
خيرى كاظم. القاهرة: دار النهضة، د.ت -
- ١٠٣- و.ب - أمـرى. مصر فى العصر العتيق. ترجمة راشد محمد نوير ، القاهرة: دار  
نهضة مصر، ١٩٦٧.
- ١٠٤- وزارة التربية والتعليم. دور المعلمين والمعلمات ، أهدافها ونظم الدراسات والامتحانات  
فيها. القاهرة: مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢.
- ١٠٥- \_\_\_\_\_ . المناهج المطورة. القاهرة: دار التعاون، ١٩٨٠.
- ١٠٦- \_\_\_\_\_ . دليل التعليم الاساسى . القاهرة: مطبعة وزارة التربية و التعليم،  
١٩٨٣/١٩٨٢.
- ١٠٧- وزارة التربية والتعليم. مشروع مبارك القومى، التعليم فى ٣ سنوات ، القاهرة: قطاع  
الكتب، ١٩٩٤.
- ١٠٨- وزارة الثقافة. كنائس مصر. القاهرة: دار الكتاب العربى للطباعة والنشر، د.ت.
- ١٠٩- وهيب سمعان، رشدى لبيب. دراسات المناهج. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية،  
١٩٨٢.
- ١١٠- وهيب مرقص عوض الله. " دراسة تجريبية لوحدـة دراسية فى التربية البنينة لتلاميذ  
الصف الثانى الثانوى بطنطا" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية،  
جامعة طنطا، ١٩٨٠.
- ١١١- يحيى هنادم، جابر عبدالحميد. المناهج ، اسسها، وتخطيطها وتقويمها ط٥. القاهرة:  
دار النهضة العربية، ١٩٨١.
- ١١٢- يسرى مصطفى السيد. " اثر استخدام مدخلين للدراسة المعملية على التفاعل اللفظى  
فى تدريس العلوم" رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج،  
جامعة أسيوط، ١٩٩٠.
- ١١٣- يوسف جعفر سعادة. الاتجاهات العالمية فى إعداد معلم المواد الاجتماعية. القاهرة:  
مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٥.

١١٤- \_\_\_\_\_ . دور القراءات الخارجية فى تدريس التاريخ، القاهرة: مؤسسة

الخليج العربى، ١٩٨٥.

١١٥- يوسف صلاح الدين قطب. " اعداد معلم المدرسة الابتدائية لبعض الاتجاهات الحديثة".

صحيفة التربية. العدد الأول، السنة الرابعة والثلاثون ،

اكتوبر ١٩٨٢ .

### ثانيا: المراجع الأجنبية:

116- Alberty , H. Reorganising the High school curriculum, New York:

The Macmillan Company, 1953.

117- Allen, Irma Acosta: The development of an Environmental science

course for primary school" Grades 1: 7 "Dissertation

Abstracts International , No. 141, July 1980.

118- Andrews Doraty: " Effect of Values - oriented Environmental

Education unite of the Attitudes of preservice teachers and

their students "Ed.D. Boston University school of Education

1977.

119- American Association for Health: Physical Education, and Recreation

Environmental Education in the public schools, washington

Research Divison, National Education Assoiation ,1970.

120- Benjamin Bloom : Taxamomy of Educational Objectives-Cognitive

Domain, New York, 1965.

- 121-Wheeler. D.K.: Curriculum Process, University of London press ltd.  
London, 5<sup>th</sup> Ed. 1973.
- 122-Denis Lawton: " Foundations for the social Studies" Unesco.  
Handbook of teaching studies croom helm , 1981.
- 123-Encyclopaedia Dictionary, Directory of Education : Blswas, Aggarwal  
Vol (1) Academic Pulishers (India) New Delhi, 1971.
- 124-Haffet, M. P. Haweel, H.W. Elementary social studies Instruction  
Longmans, Green and Co, New York, 1953.
- 125-Henvessy, R.A.S. "Industrial Archaeology in Education" The History  
teacher , Vol. 1X Number 11, November, 1975.
- 126-Laverne Gregory Ramber: " An Analysis of Conservation in Selected  
Elementary and Secondary School test Books". Dissertation  
Abstracts International, Vol 37, No 6, 1976.
- 127- Meniardus, F.A. Christen Egypt Ancient and Modern 2 nd,ed.  
Cairo: The American University 1977.
- 128-Olsen, E.G., : School and Community - New York prentice Hall,  
1954.
- 129-Parter and Mass: Taragraphical bibliography of Ancient Egyption  
Hieraglypic. tex tes, Relifes and painting ( oxford, 1960)

130- Peet - Erice.J. and leat.W.L.S, The centerles Abiydos ,part 111,  
London: Kegam, trenck, trubur and Co, 1913.

131-Quillion ,F.J. and Hanna, L.A, Education for social Competence.  
Chicago, Scatt, Foresman and Co., 1948.

132-Raynard Muessig (ed) Social Studies Curriculum Improvement,  
Washington, National Council for the social Studies, 1978.

133-Sidney ,Dapant I. "A Critical Analysis of current Environmental  
Education. Program For Selected Middle and junior High  
schools". ph.D. the university of Comnecticut 1976.

134- Tanner,R.Thomas. Ecology Environment and Education, Professional  
Education Pullication, Inc, 1974.

135- Weiss, Iris Roshfelt. " The development and Evaluation of A self-  
Instructional Environmental Elementary teachers" Ph.D.  
Education program for the University of North Carolina at  
chapel Hill , 1974.

136-Wesley.E.B.,Teaching the Social Studies in High school, Boastian:  
D.C. Heath and Co., 1950.

137-W.H. Burton, The Guidance of Learning Activities (3rd ed. New  
York: Crafts Inc. 1962.