

البراهنج

## أولاً : المراجع العربية:

آمال سعد أحمد بندق (١٩٩٢): أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي والوسيلة التعليمية على معدل الكسب في تحصيل التلاميذ لوحدة الكيمياء المقررة على الصف الثاني الثانوى - رسالة ماجستير غير منشورة - مناهج وطرق تدريس ، مودعة مكتبة كلية التربية جامعة المنوفية .

آمال صادق ، فؤاد أبو حطب (١٩٩٤) : علم النفس التربوى - ط٤ - الأنجلو المصرية - القاهرة .

آيات عبد المجيد مصطفى على (١٩٩٦) : دراسة لأثر برنامج إثرائى للأساليب المعرفية على نمو إستراتيجيات التفكير فى ضوء بعض متغيرات الشخصية لدى الموهوبين من طلاب المرحلة الثانوية - رسالة دكتوراه غير منشورة - مودعة مكتبة معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .

أحمد زكى صالح ( ١٩٧٨ ) : اختبار الذكاء المصور - كراسة التعليمات - النهضة المصرية - القاهرة .

إسماعيل حسن فهيم الوليلى (١٩٩٦) : أثر استخدام بعض طرق التغذية المرتدة على ثبات درجات اختبار هدفى المرجع وعلى إستبقاء المعلومات رسالة ماجستير غير منشورة - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة الأزهر .

أشرف عبد اللطيف الخولى (١٩٨٧) : أثر الذاكرة الحركية القصيرة على تذكر سلسلة من الأوضاع فى مادة التمرينات - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

السيد خالد إبراهيم مطحنة (١٩٩٤) : دراسة تجريبية لمدى فعالية برنامج قائم على نظرية تشغيل المعلومات فى علاج صعوبات التعلم لدى الأطفال فى القراءة - رسالة دكتوراه - علم النفس التعليمى - مودعة مكتبة كلية التربية - جامعة طنطا .

السيد خالد إبراهيم مطحنة (١٩٩٧) : العلاقة بين الأساليب المعرفية وإستراتيجيات تجهيز المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - بحوث المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية - التعليم الأساسي حاضره ومستقبله - جامعة طنطا - كلية التربية بكفر الشيخ ص ١ : ٢١ .

السيد خالد إبراهيم مطحنة (١٩٩٧) : دراسة مقارنة لإستراتيجيات تجهيز المعلومات لدى أصحاب صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - بحوث المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية - التعليم الأساسي حاضره ومستقبله - جامعة طنطا - كلية التربية بكفر الشيخ ، ص ١ : ٢٧ .

أمين على محمد سليمان (١٩٨٨) : دراسة عاملية لقدرات التعرف والإستدعاء - رسالة دكتوراه غير منشورة - مودعة مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨١) : الأساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت - مجلة العلوم الإجتماعية ، العدد الأول - السنة التاسعة - مارس ص ٦٣ : ٨٧ .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٢) : دور الأساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتي من الجنسين - الكويت - مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية العدد ٣١ - السنة الثامنة ص ١١٧ : ١٦٢ .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٤) : العمليات المعرفية وتناول المعلومات - الأنجلو المصرية - القاهرة .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٧) : التعلم نظريات وتطبيقات - ط٢ - الأنجلو المصرية - القاهرة .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٩) : الأساليب المعرفية في علم النفس - مجلة علم النفس - الهيئة المصرية العامة للكتاب - العدد الحادى عشر - السنة الثالثة - القاهرة ص ٦ : ١٧ .

أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٢) : علم النفس المعرفى المعاصر ط ١ - الأنجلو المصرية - القاهرة .

أنور محمد الشرقاوى ، سليمان الخضرى الشيوخ (١٩٨٩) : اختبار الأشكال المتضمنة ( الصورة الجمعية ) كراسة تعليمات - ط ٤ - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة

جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفاوى (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسى - الجزء الثانى .

جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفاوى (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسى - الجزء السابع .

جودة السيد جودة (١٩٩٦) : اثر تفاعل الأسلوب المعرفى مع بعض إستراتيجيات عرض المعلومات على التذكر - رسالة ماجستير غير منشورة - مودعة مكتبة كلية التربية - جامعة الأزهر .

حمدى الفرماوى (١٩٨٦) : الأساليب المعرفية ومفهوم التمايز النفسى - دراسة نظرية - الكتاب الثانى فى علم النفس - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - المجلد الخامس - الأنجلو المصرية - ص ٤٧١ : ٤٩٥ .

دينيس تشايلد (١٩٨٣) : علم النفس والمعلم - ترجمة عبد الحلیم محمود وآخرين - مراجعة عبد العزيز القوصى - ط ٤ - مؤسسة الأهرام - القاهرة .

رجاء محمود أبو علام ، نادية محمود شريف (١٩٩٥) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية - دار القلم للنشر والتوزيع - ط ٣ - الصفاة - الكويت .

رمزية الغريب (١٩٧٠) : التقويم النفسى والتربوى - الأنجلو المصرية - القاهرة .

روبرت سولسو (١٩٩٦) : علم النفس المعرفى - ترجمة محمد نجيب الصبوة  
وأخريين - دار الفكر الحديث - الكويت .

سعاد أحمد شاهين (١٩٨٧) : أثر الأسلوب المعرفى وطبيعة الشرح اللفظى المصاحب  
للصور على تحصيل بعض المعلومات العملية لدى طلاب شعبتى التاريخ  
والفلسفة بكلية التربية جامعة طنطا - رسالة دكتوراه - غير منشورة -  
مودعة كلية التربية جامعة طنطا .

سعيد عبد الغنى سرور (١٩٩٤) : أثر تنظيم المعلومات ومستويات معالجة التلاميذ  
لها على التحصيل الدراسى فى العلوم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى  
- رسالة دكتوراه غير منشورة - مودعة مكتبة كلية التربية بدمنهور -  
جامعة الإسكندرية .

سليمان الخضرى ، انور الشرقاوى (١٩٧٨) : دراسة بعض العوامل المرتبطة  
بالإستقلال الإدراكى - الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس - المجلد  
الخامس - دار الثقافة للطباعة والنشر - القاهرة .

سيد عثمان ، فؤاد ابو حطب (١٩٧٨) : التفكير - دراسات نفسية - الأنجلو المصرية -  
القاهرة .

صلاح الدين محمود علام (١٩٧١) : القدرات العقلية المسهمة فى التحصيل فى  
الرياضيات البحتة فى المدرسة الثانوية - رسالة ماجستير غير منشورة  
- مودعة مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس .

صلاح الدين محمود علام (١٩٩٣) : الأساليب الإحصائية الإستدلالية البارامترية  
واللابارامترية فى تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية - دار الفكر  
العربى - طبعة أولى - القاهرة .

طلعت منصور (١٩٧٧) : التعلم الذاتى وإرتقاء الشخصية - الأنجلو المصرية -  
القاهرة

طلعت كمال إبراهيم الحامولى (١٩٨٨) : أثر الإختلاف فى بعض متغيرات البنية المعرفية على مظاهر الفشل فى تجهيز المعلومات - رسالة دكتوراه - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس .

عادل محمد محمود العدل (١٩٨٩) : طرق تجهيز المعلومات للذاكرة قصيرة المدى وعلاقتها ببعض القدرات العقلية - رسالة دكتوراه غير منشورة - مودعة مكتبة كلية التربية بالزقازيق - جامعة الزقازيق .

عادل محمد محمود العدل (١٩٩٠) : دراسة عاملية لبعض الجوانب المعرفية فى إطار نظرية تجهيز المعلومات - مجلة كلية التربية بالزقازيق - جامعة الزقازيق - العدد الثانى عشر - السنة الخامسة ص ٢٦٣ : ٣٠١ .

عبد الحى محمود سليمان (١٩٨٨) : الأساليب المعرفية فى تحصيل المفهوم - رسالة دكتوراه غير منشورة - مودعة كلية التربية - جامعة المنيا .

عبد الرحمن محمد السعدنى (١٩٨٨) : أثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والأسلوب المعرفى على تحصيل طلاب الصف الثانى للمفاهيم البيولوجية المتضمنة فى وحدة التغذية فى الكائنات الحية - رسالة دكتوراه - مودعة مكتبة كلية التربية - جامعة طنطا .

عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٣) : النموذج الكلى لوظائف المخ - المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد الرابع ، أبريل ١٩٩٣ ص ٢٩ : ٥٢ .

عيسى عبدالله جابر (١٩٨٦) : العلاقة بين الأساليب المعرفية وسمات الشخصية - رسالة ماجستير - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس .

فادية محمد ذكى علوان (١٩٨٩) : العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات - مجلة علم النفس - الهيئة المصرية العامة للكتاب - العدد الحادى عشر - السنة الثالثة - القاهرة ص ٧٥ : ٨٧ .

فادية محمد ذكى علوان ( ١٩٩٢ ) : إرتقاء المعالجة الآنية والمتعاقبة عند الأطفال فى المرحلة العمرية من ٤-١١ سنة - المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد الثانى - ص ١٠٥ : ١٢٧ .

فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) : علاقة التحكم الداخلى - الخارجى بكل من السئوى والإندفاع والتحصيل الدراسى لطلاب وطالبات الجامعة - مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق - المجلد الثانى - العدد الرابع .

فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٥) : أثر التكرار ومسئويات معالجة المعلومات على الحفظ والتذكر - دراسة تجريبية مقارنة - الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات - سلسلة علم النفس المعرفى ١ طبعة أولى - دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة .

فؤاد عبد الطيف أبو حطب (١٩٩٠) : القدرات العقلية - الأنجلو المصرية - القاهرة .

لطفى عبد الباسط إبراهيم (١٩٨٩) : الفروق الفردية فى مكونات وإستراتيجيات أداء المهام الإستدلالية - رسالة دكتوراه - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس .

محمد نبيه بدير المتولى (١٩٩٠) : التذكر قصير المدى لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى - دراسة تجريبية - مجلة كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة ، العدد ١٣ - الجزء الأول يناير ص ١٥١ : ١٨٠ .

محمد محمد محمد البسيونى (١٩٩٢) : أثر استخدام بعض الإستراتيجيات فى اكتساب الأطفال المفاهيم العلمية - رسالة ماجستير - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة الأزهر .

محمد محمود بركات ( ١٩٨١ ) : المقدمة فى القياس الإجتماعى - القاهرة - عالم الكتب .

محمد رياض أحمد عبد الحليم ( ١٩٩١ ) : أسلوب المعالجة المعرفية المتتابع والمتزامن وعلاقتها ببعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي - رسالة ماجستير علم نفس تعليمي - مودعة  
مكتبة كلية التربية - جامعة أسيوط.

محمود أحمد ابو مسلم (١٩٩٢) : الإستقلال - الإعتماد على المجال الإدراكي وعلاقتها  
بالتحصيل الدراسي لدى مستويات عقلية مختلفة من طلاب كلية المعلمين  
بالمملكة العربية السعودية - مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة -  
العدد التاسع عشر - مايو ص ١٨٣ : ٢٣٣.

مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩١) : نوعية الأداء التعليمي وعلاقته بمفهوم التعلم  
وإستراتيجيات المعالجة - بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر -  
الجمعية المصرية للدراسات النفسية- الأنجلو المصرية- القاهرة ص ٤٢٩ :  
٤٤٢.

مسعد ربيع أبو العلا (١٩٨٨) : أثر تفاعل الأساليب المعرفية لكل من المعلم والتلميذ  
على التحصيل الدراسي - رسالة ماجستير - مودعة مكتبة كلية التربية  
بينها - جامعة الزقازيق.

منصور أحمد دياب (١٩٩٣) : أثر تفاعل الأساليب المعرفية مع المنظمات الإستهلاكية  
على التحصيل الدراسي فى مادة الجغرافيا - رسالة دكتوراه - مودعة  
مكتبة كلية التربية جامعة الأزهر.

نادية محمود شريف (١٩٨١) : الأنماط الإدراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعلم  
الذاتي والتعلم التقليدي - الكويت - مجلة العلوم الإجتماعية - السنة  
التاسعة - العدد الثالث ص ١٢١ : ١٣٨.

نادية محمود شريف (١٩٨٢) : الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التميز  
النفسي - عالم الفكر - المجلد الثالث عشر - يوليو - أغسطس - سبتمبر -  
العدد الثانى - الكويت - ص ١٠٩ : ١٣٤.

نادية محمود شريف ، قاسم الصراف (١٩٨٧) : دراسة عن الأسلوب المعرفي على الأداء في بعض المواقف الاختبارية - المجلة التربوية تصدر عن كلية التربية-جامعة الكويت -العدد الثالث عشر،المجلد الرابع ص١٥٦ : ١٨١.

نشأت مهدى السيد قاعود (١٩٩٠) : أثر الإتفاق - الإختلاف في الأسلوب المعرفي للطالب والمعلم على تحصيل الطالب وميله - رسالة ماجستير - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة الأزهر.

نزىة حمدى ، شاکر عبد الحمید (١٩٩٥) : الأساليب المعرفية والتوافق الدراسي - علاقة الإسـتقلال عن المجال والتفكير البصرى / اللفظى بالتكيف واختيار التخصص لدى طلبة الجامعة - مجلة العلوم التربوية - يصدرها معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة . المجلد الثانى - العدد الأول - أكتوبر ١٩٩٥ ص ١٣٠ : ١٤٥.

هانم على عبد المقصود (١٩٨٧) : أثر تفاعل الأساليب المعرفية والمعالجات على التحصيل والتذكر فى مادة الفيزياء - رسالة دكتوراه - مودعة مكتبة كلية التربية بالزقازيق -جامعة الزقازيق.

وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٣) : العلاقة بين الأسلوب المعرفى، الذكاء، التحصيل الدراسى - رسالة ماجستير - مودعة مكتبة كلية التربية -جامعة عين شمس.

وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٥) : دراسة تجريبية لبعض متغيرات اكتساب المفاهيم، تنظيم الخبرة ، ذكاء المتعلم ، الأسلوب المعرفى - رسالة دكتوراه - مودعة مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Annis, L.F (1979).:Effect of Cognitive Style and Learning Passage Organization on Study techigue effectiveness. J.of. Educo. Psycho. Vol.71.NS PP620-626
- Beck,C.R(1983) : Successive and Simultaneous Picture and passage format's : Visual, tactual and topical effects –Educational Communication and Technology. Vol.31.Vo 3. PP 145-152.
- Behler.R.E,Snowman,J.S(1990): Psychology tactic's to teaching . Boston Hangtom, Mifflin, Company.
- Bein,E. (1974) : The Relation Ship of Cognitive Style and Structure of arithmetic – Diss – Abst – Inter. Vol.35 pp 2040 – 2041 .
- Bernard M. Frank (1983) : Flexibility of information Processing and The Memory of field – independent and field –Dependent Learners – Jo. of . Research Personality. Vol. 17. PP 89-96
- Beth Davey (1990) : Field Dependence – Independence and Reading Comprehension Question : Task and Reader Interaction. Contemporary Edu. Psycho.15.pp 241-250 .
- Cecil. Reynolds (1987) : information processing. Texas A&M. University. Encyclopedia of Special: Education Edited by Cecil R. Reynolds. Lasterman . Vo.2.PP 831-833.
- Chaplin, J.(1971): Dictionary of Psychology fourth Education New York. Dell .
- Colker , R.L (1973) : Social Perception and influence as a function of field dependence – Independence . Diss. Abst Inter. Vol. 34.pp 407B-408B .

- Corcoran, D.W.J (1967): Serial and parallel classification. British journal. Of Psycho. Vol.58. No 3, 4 PP ( 197-203)
- Das, J.P (1973) : Structure of Cognitive Abilities: evidence for Simultaneous and Successive processing Jo of Edu. Psycho. Vol. 65.No.1.PP 103-108 .
- Das , J.P, Kirby . J, Jarman .R. E. (1975): Simultaneous and Successive Syntheses: An Alternative Model for Cognitive Abilities. Psychological Bulletin. Vol. .82 No. 1. PP 87 -103.
- Das, J.P; Molloy.G.N ( 1975 ) : Varieties of Simultaneous and Successive Processing in children . Jo. of . edu . psycho Vol. . 67 . No . 2 . PP 213 – 220 .
- Das , J.p , John R. Kirby (1977) : Reading Achievement, IQ. and Simultaneous- Successive processing Jo. F. edu. Psycho.Vol.69.No .5.pp564-570
- Das , J.p , John R. Kirby (1978) : information processing and Human Abilites. Jo.OF.Edu.psycho.Vol.70.No.1.pp 58-66 .
- Dawkins, R. (1976): Stretgies of information processing in under wood (Ed). The selfish gene Oxfoord university press. London Acadimic press.
- Dobler, L. k, Eicke, F.J(1979): Effects of teacher awareness of Educational Implication of field dependent – field Independent Cognitive style on selected classroom variables. Jo. of EDU. Psycho. Vol. 71.No2 PP 226:232 .
- Dwyer, Francis M, Moor, David M (1992) : Effect of color coding on cognitive style. Eric No. (Ed) 347986 in computer search Int.

- Dwyer, Francis M, Moor, David M (1995) : Effect of Color Coding and Test Type (Visual / Verbal) on Students Identified as Possessing Different Field Dependence Levels Eric No.(Ed) 380078 in Computer Search Int.
- Emily Wahlen , Lasterman (1987) : Cognitive Style information Processing Meta Cognition – Encyclopedia of Special Education. Edited by Cecil R. Reynolds. – Lasterman Vol .1.PP 364:366.
- Endo, Yumi (1991) : The Self as a information Processing System Its function and diverse effect psychological Abstract Vol. 79. No 2 .
- Evans, J.S (1976) : Acritical note on quinton and fellows observation reasoning strategies – British. Jo. of psycho. Vol. 67. PP 517: 518.
- Frick, R.W (1985) : testing visual short term Memory simultaneous Versus Sequential presentation – Memory & Cognition. Vol. 13. No.4. PP 345:356.
- Goodenough, D.R (1976): The Role of individual differences in field Dependence as factor in learning and Memory. psychology Bull . Vol.83.No.4. PP 675:694.
- Harvey, O (1967) : Conceptual Systems and attitude change in . C. w sherif . D.M.sherif (Eds) attitude, ego involvement and chang New York.
- Hess, W.R. (1967) : Causality, Consciousness and Cerebral Organization, Science 158.

Howard A. Rollins, Jr and Robert Hendricks (1980) : processing of words presented Simultaneously to Eye and Ear J. of experimental psychology : Human perception and performance VO1.6.No.1.pp 99-109

Jack A. Naglieri. Sean M. Reardon (1993): Traditional IQ Is Irrelevant to learning Disabilities- Intelligence Is Not. Jo. of Learning Disabilities. Vol 26. No 2 .pp 127-133.

Jolly, P.E Strawitz. B.M (1983) : Teacher-Student Cognitive Style and Achievement in Biology . Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association for Research on Science Teaching Dallas. Texas.

Kirby, JR (1984) : Cognitive Strategies and Educational Psychology. Of. Academic Press .

Kirby, JR (1992) : Pass and Reading Achievement (ED). Eric No. 354497 in Computer Search Int.

KirSchenbaum, J. (1969) : Analytic-global Cognitive Style and Concept attainment Strategies- Diss. Abst. In VO1.29.pp 4868 - 4869.

Klausmeier, H.J Meink,D.L (1986) : Concept attainment a function for Securing information. Jo. of, Edu Psycho. VO1.59. No.3. PP 215-222.

Lamka, Evette (1983) : A Study of The Relation Ship Between field dependence – Independence and Language Arts Achievement in high School Student. Diss. Abs. Inter. Vo1.43. No. 11, PP 3499-A .

Luria, A. R. (1966) : Human bran and psychological Processes. Harper & Row, New York.

- Luria, A. R. (1971) : The Origin and cerebral Organization of man's Conscious , Proceeding of The Nineteenth International Congress of Psychology, 19 in Computer Search.
- Margaret. M.Clifford (1982) : Cognitive Differences,(univ - ersity of Iowa)Practicing Education Psycho-PP 417-444.
- Mckinny G.D. (1972) : Development Study of a quisition and Vitalization of Concetnal Structures. Jo. of Edu. Spychol. Vol. 63. No. 1. PP 22-37.
- Messick, S (1976) : Associates Personality Consistencies in Cognition and Creativity . In. S. Messick, Individuality in learning. Jo ssey-Bass Published PP 14-22 .
- Messick, S (1984) : The Nature of Cognitive Styles : Pro-blems and Promis in Educational Practies. Edu. Spcholo. Vol. 19. No. 2. PP 59-74.
- Murdok, B.B (1974) : Human Memory, theory and Data. John willy Sons, Now York.
- Ormord, J. E(1979) : Cognitive Process in the Solution of Three Series Problems. American. J. of. Psycho. Vol. 92. No.2. PP 235- 255.
- Ritchy.p. Lachier. W (1981) : The Relation Ship Between Cognitive Style. Intelligence and Instructional Mode to Achievement of college Science Students. Jo. Of Research in Science Teaching. Vol. 18. No. 1. PP 41-45.
- Rule, S. J. Curtis. D. W. (1985) : Ordinal of Perceived averge duration simultaneous and sequential presentation: Jo. of . Expire. Spcho. Human, perc- eption and performance Vol. 11. No. 4. PP 504-516.

- Samuels, S.J. (1982) : Information Processing abilities and Reading. Jo. of. L.D. Vol. 20, No.1. PP 18-22.
- Saracho, O.N , Dayton, C.M (1980) : Relation Ship of teacher Cognitive Styles to Pupils, Academic Achiev- ement gains. Jo. of. Edu. Psycho. Vol. 72. PP. 544-49.
- Saracho, O. N., Olivia N (1999): A factor analysis of pre-school children's play strategies and cognitive style. Educational psychobogy, June, 99 vol. 19 Issue 2, p 165, 16 p. Academic Search Elite. Int.
- Shantilata. Sahu , Abantik kar (1994) : Reading Comp- rehension and information Processing Strategies. Jo. of. Research in Reading. Vol.17. 1. PP3-18
- Speriling, G. (1960) : The information avialible in brief Visual Presentations, Psychological mongraphs, in J.D. Das and et al 1975 Simultaneous and Successive. Syn. A. Model. For . Cognitive. Abi, Psychological Bulltetin.
- Sternberg, R.J.(1982) : hand Book of Human Intelligence N.Y. Cambridge University Press PP 270-308.
- Sternberg, R.J. (1985) : Human Abilities An information Processing approach. N.Y.W.H. freeman and company P2-4.
- Vaidya. S,Chansky. N (1980) : Cognitive Development and Cognitive Styles as a factor in Mathematics Achievement. JO. of Edu. Psyoho. Vol. 72. No. 3. PP 326-330.
- Vernon. P.E.(1973): Multivariate approach to the Study of cognitive styles. Joseph Royce (Ed) Multivariate analysis Psychol. Research. New York. London. Academic Press PP 125-148.

- Williams, J. P. Acherman, M.D(1971): Simultaneous and Successive discrimination. Jo.of.Edu. Psychol. Vol. 62. PP 132-137.
- Witkin, H. A. Oltman, P. K. &, et al . (1977): Role of The field-dependent and field Independent Cognitive Styles in Academic Evolution: A longitudinal Study. Jo. of EDU psychol. Vol.69.No.3.PP 197-211.
- Witkin, H. A., Moore, C. A. & et al. (1977): field dependent and field Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. Rev. of. Educe. Res. Vol. 47.No. 1.PP 1-64.
- Wood . D. J. (1978): Problem Solving The nature and development of Strategies In. G. under wood (Ed's) strategies of information processing – London Academic press. PP 329- 356.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

o b e i n a h a d . c o m

الکتور اتھارٹی کی صفا

(ملحق رقم (1))

## اختبار الذكاء المصور

الاسم \_\_\_\_\_

التسین \_\_\_\_\_

تاریخ الیوم \_\_\_\_\_

الغالبی

الغریب

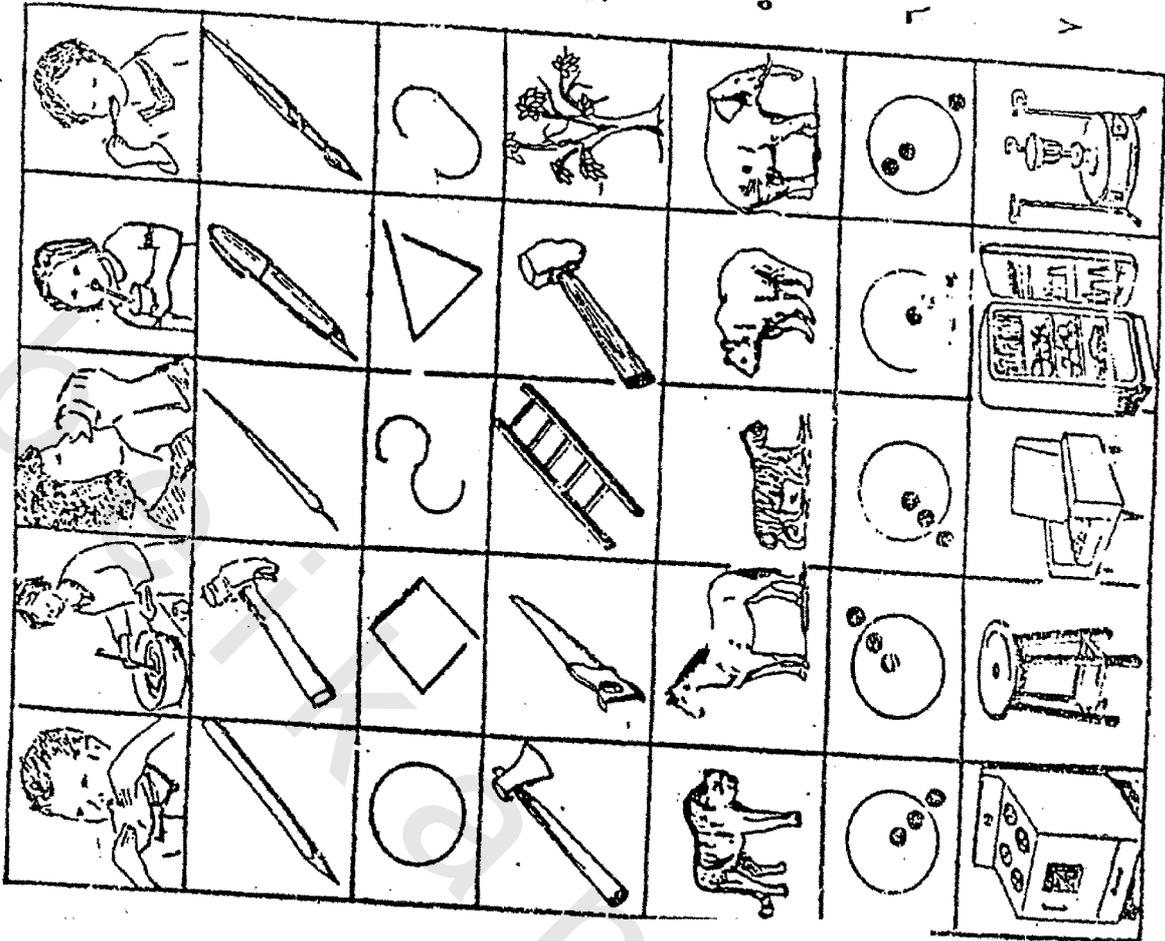
--	--

تاریخ الفصح

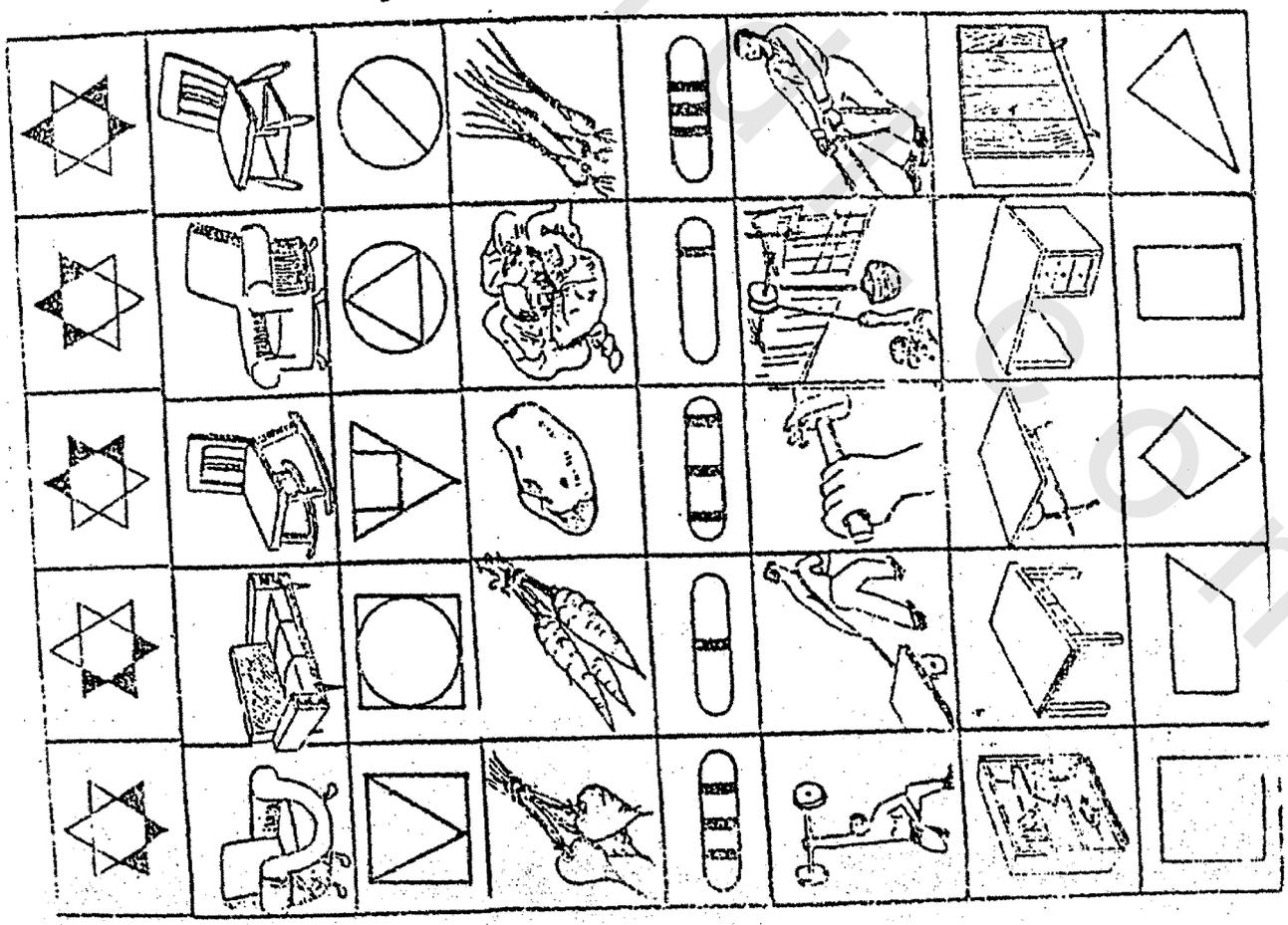
(1) ملحق رقم

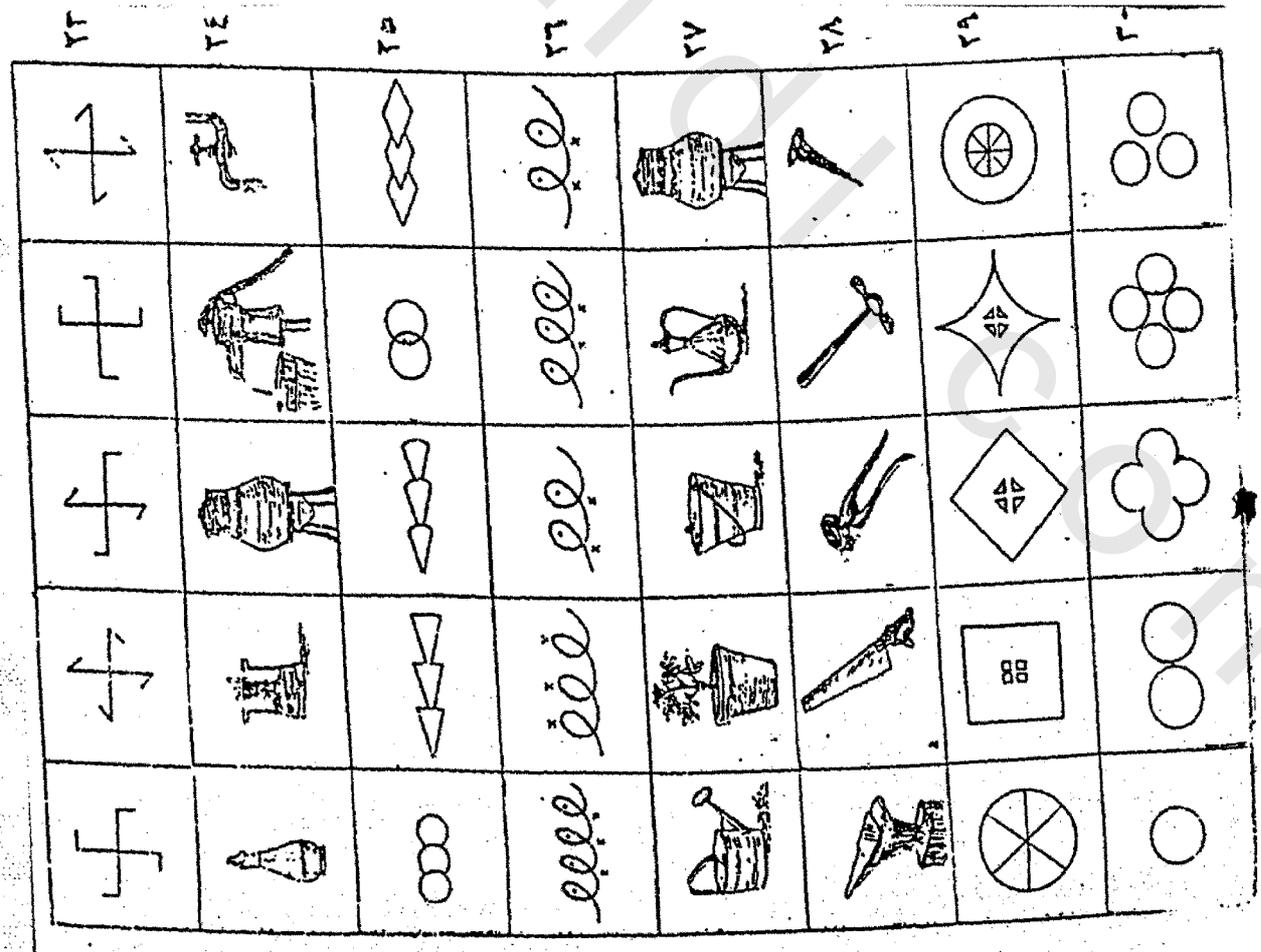
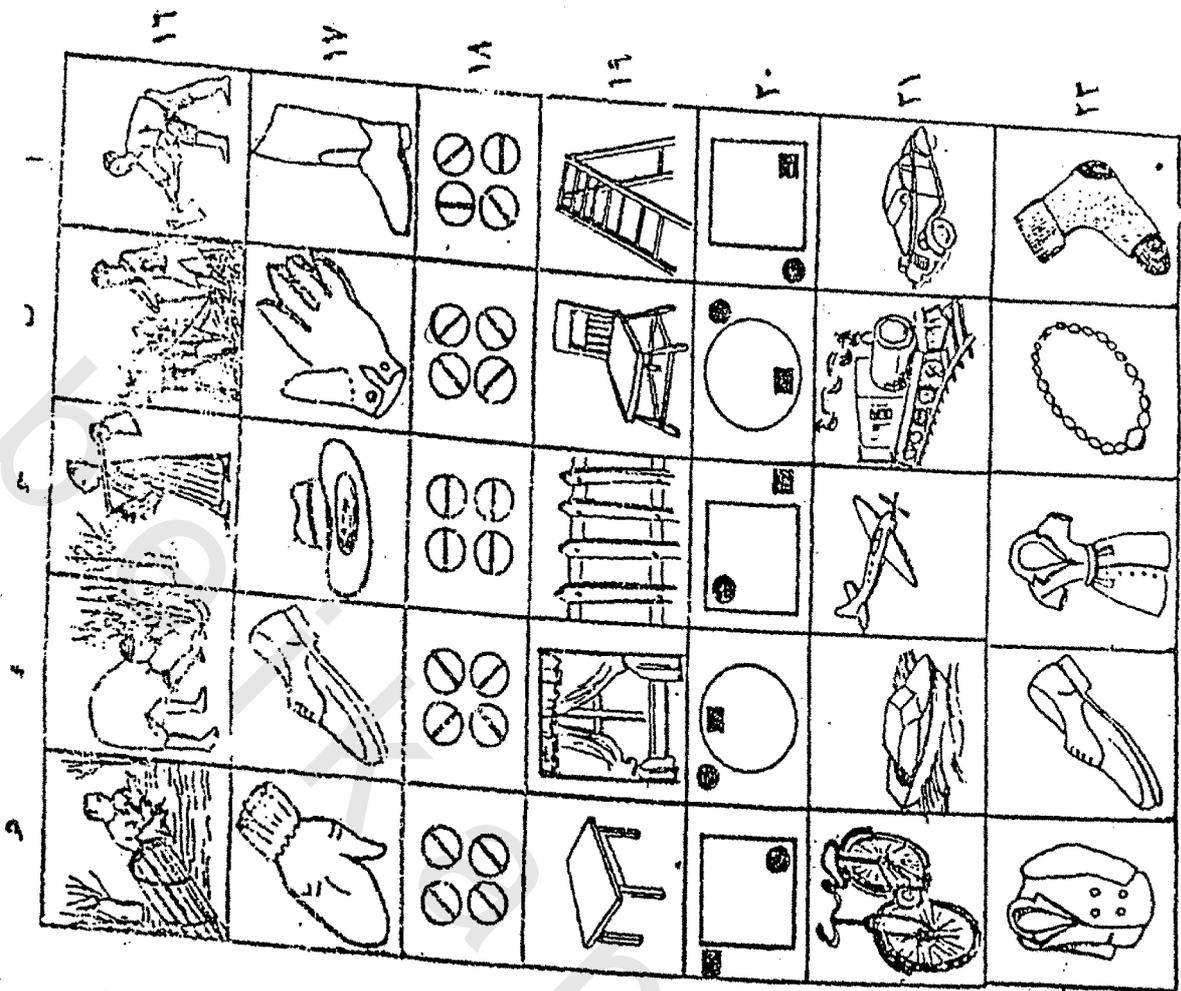


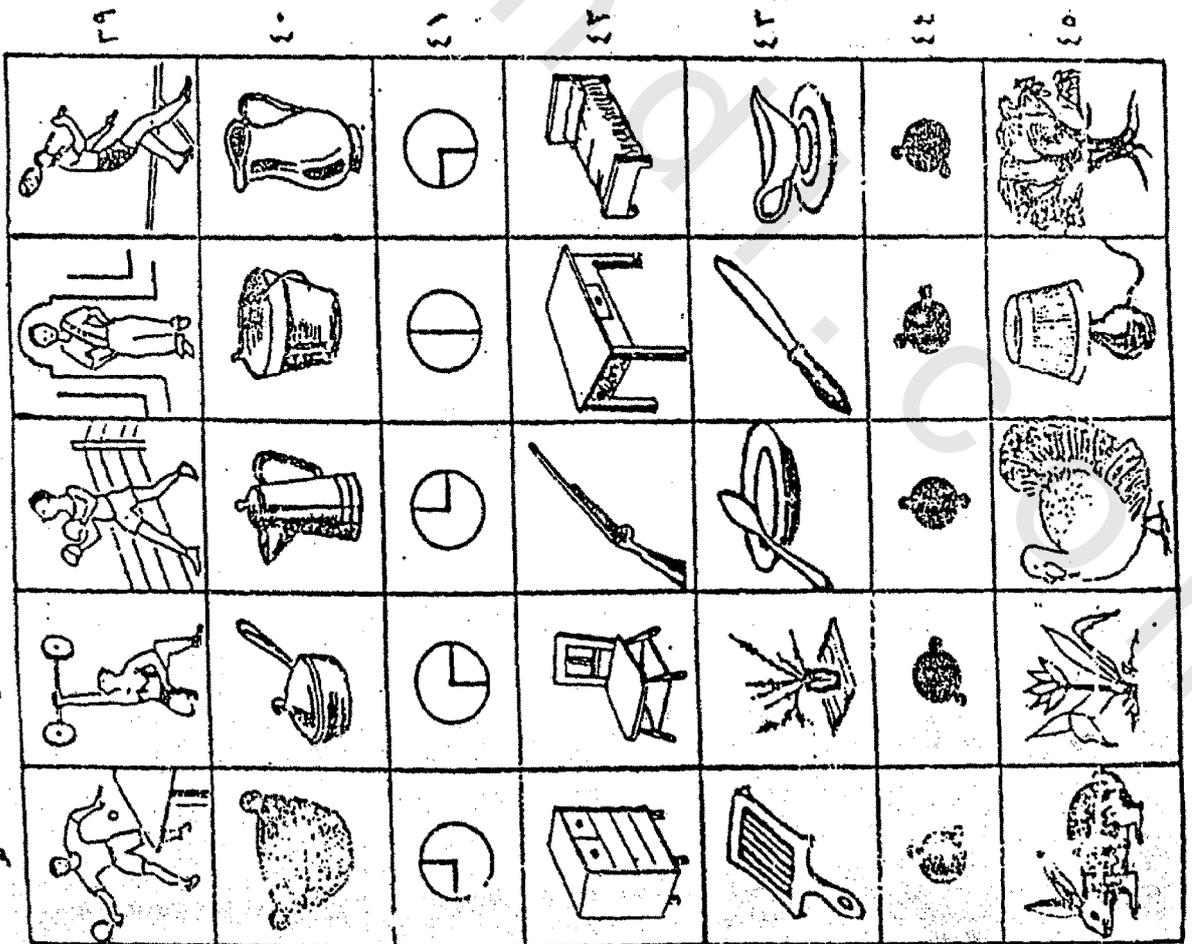
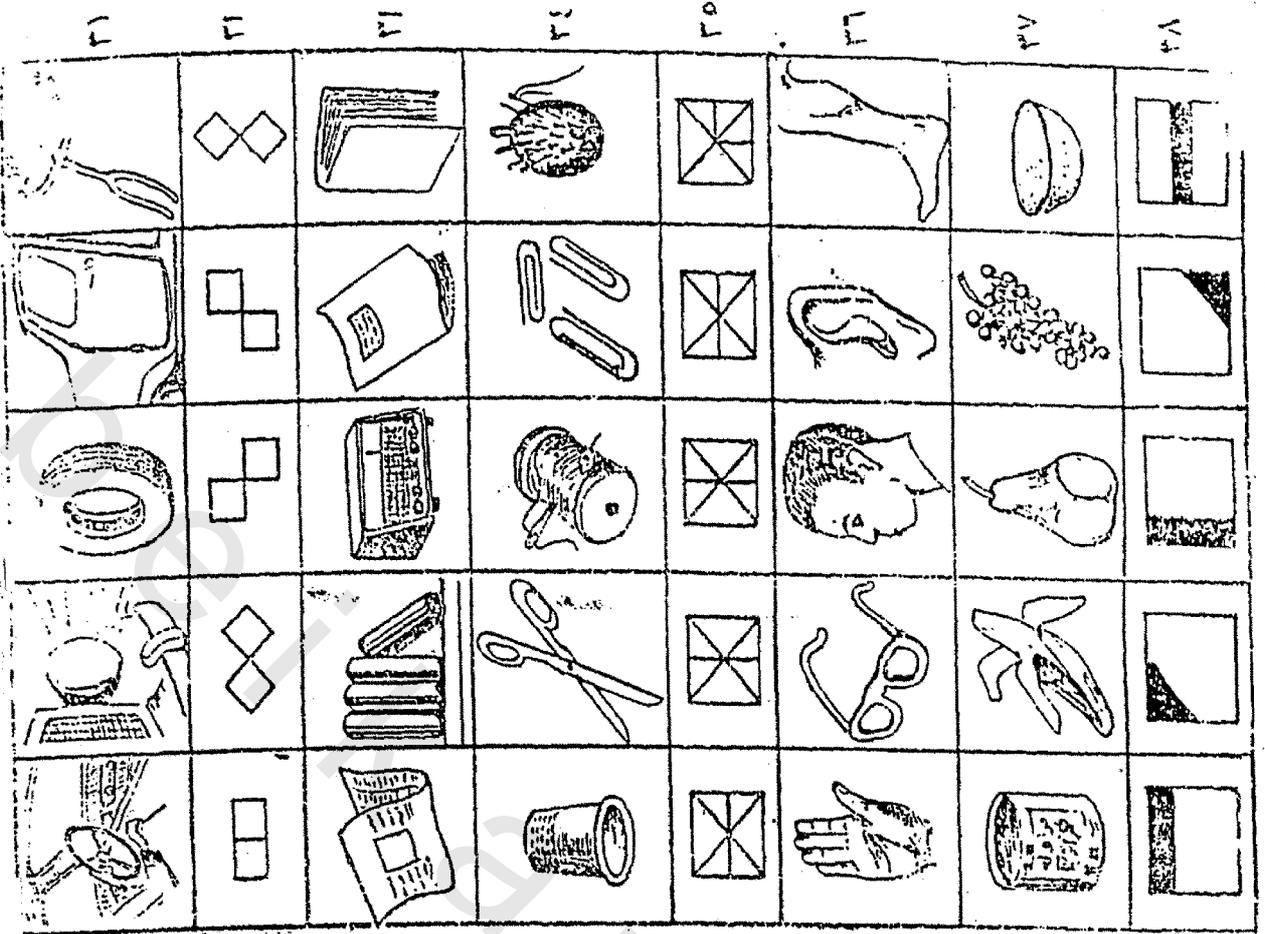
1 2 3 4 5 6 7 8

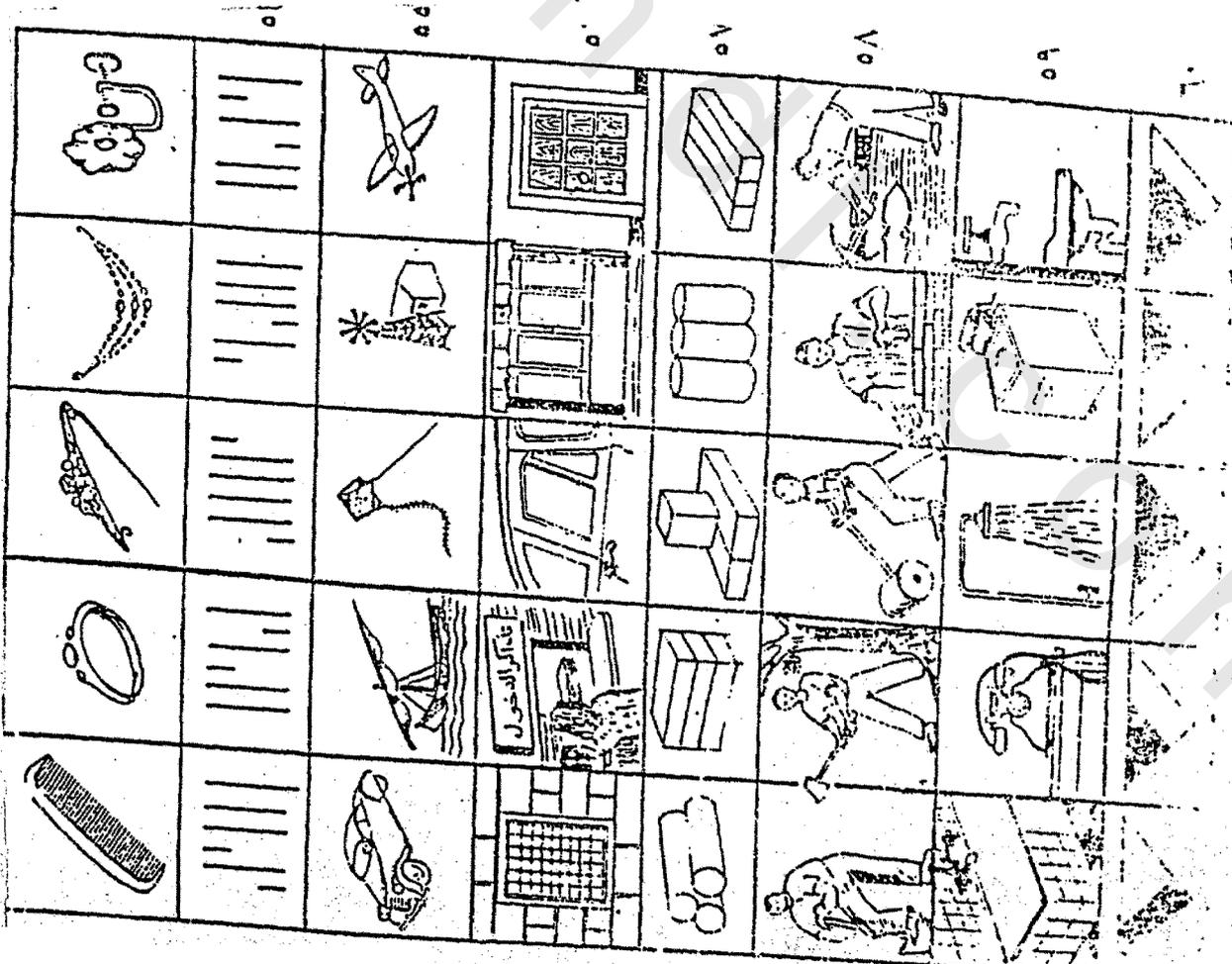
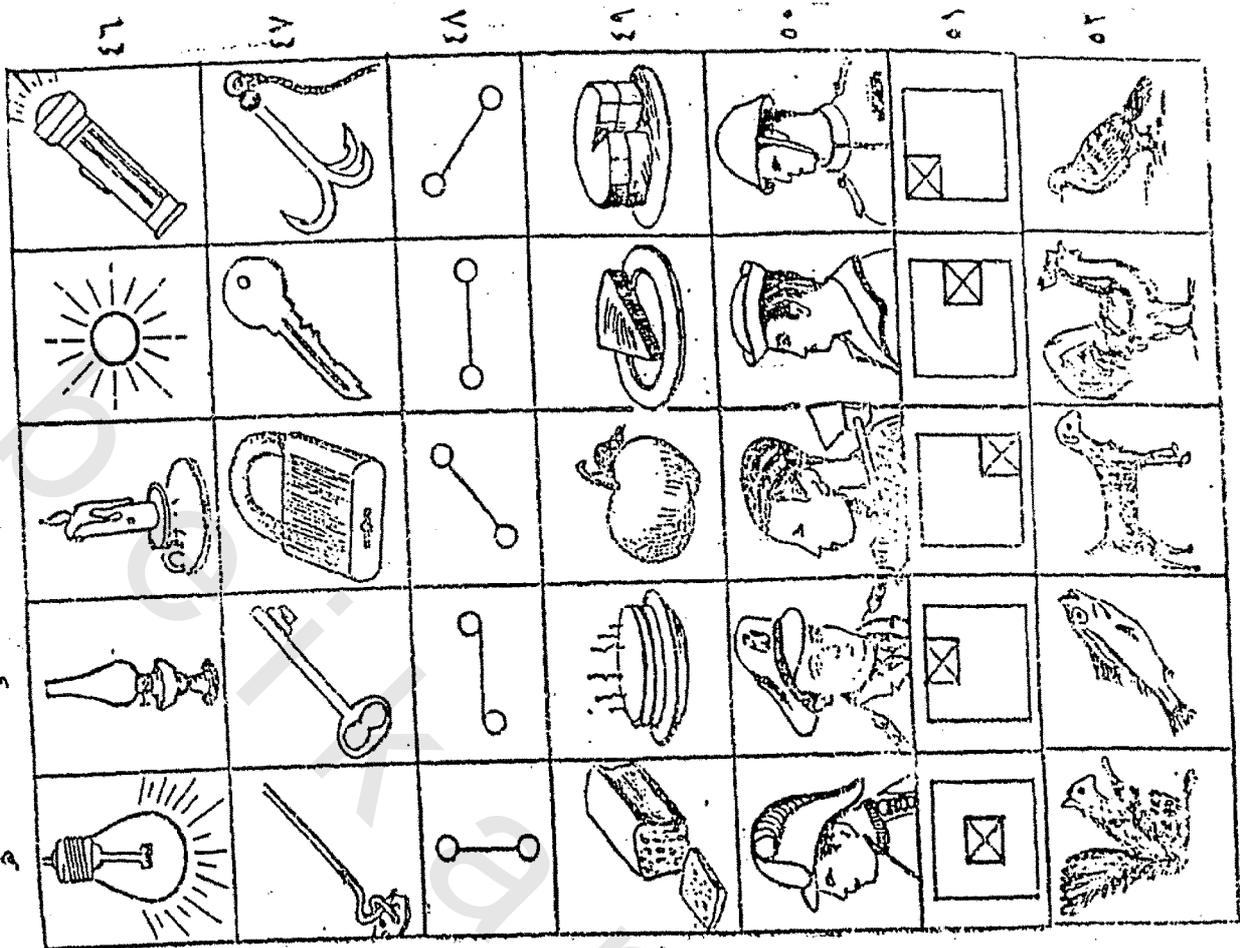


1 2 3 4 5 6 7 8









ملحق رقم (٢٠٧)

# اختبار الأشكال المتضمنة

(الصورة الجمعية)

تأليف

ف . ب . اولتمان - أ . راسكن - ه . ويتكن

تعريب واعداد

د . النور محمد الشرفاوى د . سليمان الضوى شيخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

كراسية الأستاذة

الطبعة الرابعة

١٩٨٩

الجنس :  
السن :  
تاريخ اجراء الاختبار :  
التخصص :

الاسم :  
تاريخ الميلاد :  
المدرسة أو مكان العمل :  
السنة الدراسية :

الناشر

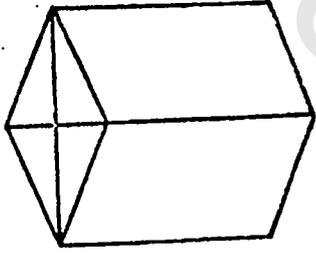
مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد نوبت - القاهرة

التعليمات :

يقيس هذا الاختبار قدرتك على اكتشاف شكل بسيط والتعرف عليه عندما يكون متضمنا ( مختفيا ) في شكل أكثر تعقيدا .

فمثلا الشكل ( ١ ) شكل بسيط . وهو متضمن . اى موجود في صورة غير واضحة في الشكل الأكبر ، والاكثر تعقيدا .



والمطلوب منك أن تتعرف على الشكل البسيط داخل الشكل المعقد وأن توضح حدوده بالقلم الرصاص ، مع ملاحظة أنه موجود بنفس حجم الشكل البسيط ووضعه ( اى مينه أو اتجاهه ) .

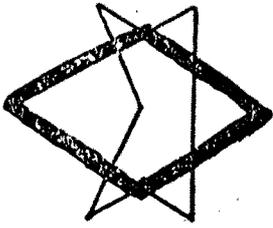
حينما تنتهى اقلب الصفحة لتتأكد من اجابتك .

الطبعة التجريبية ١٩٧٦

الطبعة الأولى ١٩٧٧

الطبعة الثانية ١٩٨٥

الطبعة الثالثة ١٩٨٨



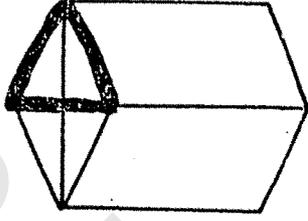
- ١ - على الصفحات التالية ستجد أسئلة مماثلة للسؤالين السابقين .
- في كل سؤال ستجد شكلاً ، تحته حرف يدل على الشكل البسيط المتضمن فيه . انظر الى الصفحة الأخيرة من كراسة الأسئلة لتري الشكل البسيط الذي يجب عليك التعرف عليه . وبعد ذلك وضح حدوده داخل الشكل المعقد بالقلم الرصاص .

لاحظ ما يأتى :

- ١ - يمكنك النظر الى الأشكال البسيطة على الصفحة الأخيرة كلما اردت ذلك .
- ٢ - اذا اخطأت فى أى شكل واكتشفت الخطأ انشاء الاجابة يمكنك تصحيحه ومسح الجزء الخاطيء .
- ٣ - اجب عن الاسئلة بالترتيب ، ولا تترك سؤالاً الا اذا تعذر عليك الاجابة عليه .
- ٤ - عليك ان توضح فى كل سؤال حدود شكل بسيط واحد فقط . حتى ولو رأيت اكثر من شكل بسيط واحد فى الشكل المعقد .
- ٥ - الشكل البسيط موجود دائماً داخل الشكل المعقد بنفس الحجم ونفس الوضع او الميل ، ونفس الأبعاد التى يظهر بها على الصفحة الأخيرة .

قف ، ... لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك .

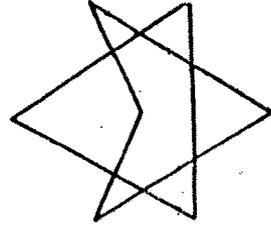
هذه هي الاجابة الصحيحة بعد توضيح حدود الشكل البسيط بالقلم الرصاص .



لاحظ ان المثلث الذى يقع جهة اليمين هو الاجابة الصحيحة ، اما الذى يقع جهة اليسار ، فهو غير صحيح على الرغم من انه يشبه الشكل البسيط لأن وضعه مختلف .

مثال آخر : والآن حاول الاجابة على السؤال التالى :

وضح حدود الشكل البسيط «ب» داخل الشكل المعقد المجاور .



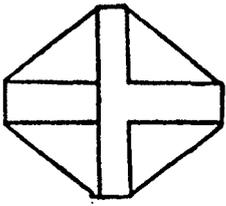
(ب)

انظر لشكل التالى لتتأكد من صحة اجابتك .

القسم الأول

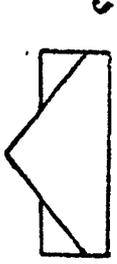
( للتدريب )

( الزمن : دقيقتان )



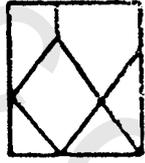
(١) وضح حدود الشكل البيط (ب)

---

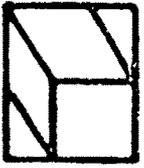


(٢) وضح حدود الشكل البيط ( ز )

---



(٣) وضح حدود الشكل البيط ( د )



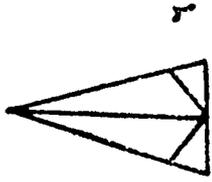
٤

( ٤ ) وضح حدود الشكل البسيط ( د )



٥

( ٥ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ج )



( ٦ ) وضح حدود الشكل البسيط ( و )

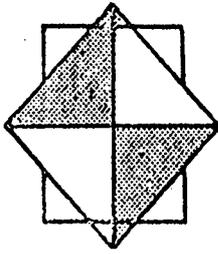


( ٧ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ا )

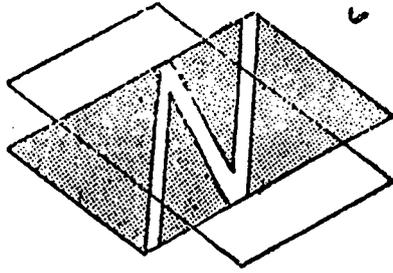
قف ، ... ولا تقلب الصفحة ... انتظر تعليمات اخرى

القسم الثاني

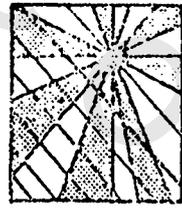
( الزمن : ٥ دقائق )



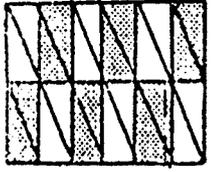
(١) وضح حدود الشكل البسيط ( ز )



(٢) وضح حدود الشكل البسيط ( ا )

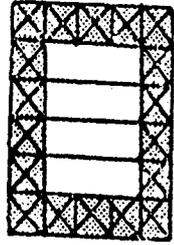


(٣) وضح حدود الشكل البسيط ( ز )



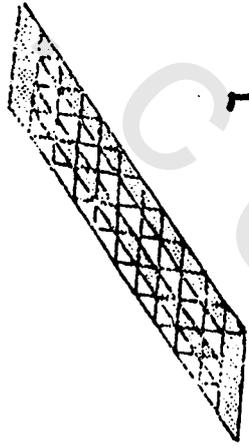
٤

( ٤ ) وضح حدود الشكل البسيط ( د )



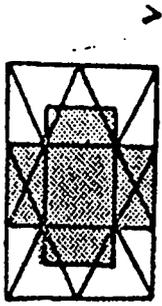
٥

( ٥ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ب )

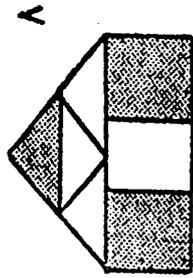


٦

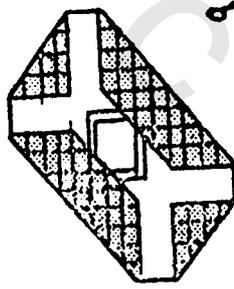
( ٦ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ج )



( ٧ ) وضح حدود الشكل البسيط ( د )



( ٨ ) وضح حدود الشكل البسيط ( د )

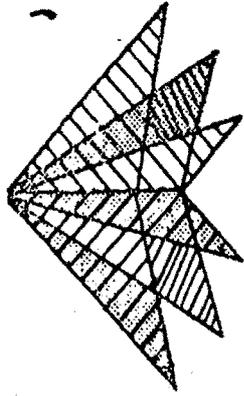


( ٩ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ج )

قف ، ... ولا تقلب الصفحة ... انتظر تعليمات اخرى

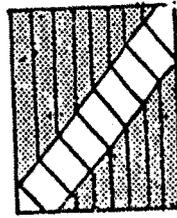
القسم الثالث

( الزمن : ٥ دقائق )



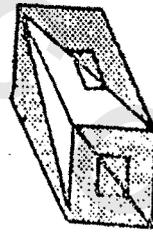
( ١ ) وضح حدود الشكل البسيط ( و )

---

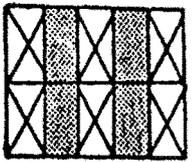


( ٢ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ز )

---

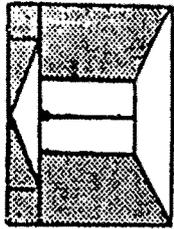


( ٣ ) وضح حدود الشكل البسيط ( ح )



٤

(٤) وضح حدود الشكل البسيط ( هـ )



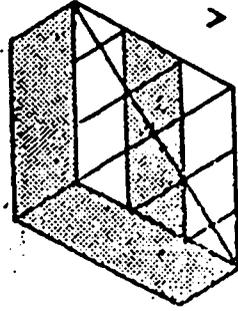
٥

(٥) وضح حدود الشكل البسيط ( ب )



٦

(٦) وضح حدود الشكل البسيط ( هـ )



(٧) وضح حدود الشكل البسيط ( ١ )



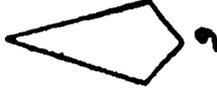
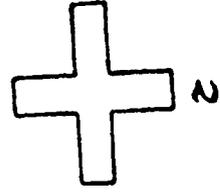
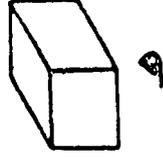
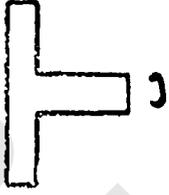
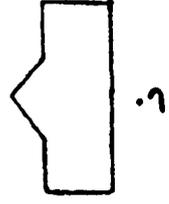
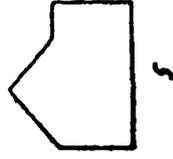
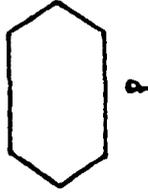
(٨) وضح حدود الشكل البسيط ( ٢ )



(٩) وضح حدود الشكل البسيط ( ١ )

٢٤ -

الأشكال البسيطة



ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين لاختبارات إستراتيجية معالجة المعلومات

١	أ.د / رجاء محمود أبو علام	أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
٢	أ.د / سناء محمد سليمان	أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس
٣	أ.م / سوسن إسماعيل عبد الهادى	أستاذ مساعد علم النفس - بكلية البنات جامعة عين شمس
٤	د/ وفاء عبد الجليل خليفة	مدرس علم النفس التعليمى - بكلية التربية جامعة عين شمس
٥	د /محمد محمد محمد البسيونى	مدرس علم النفس التربوى - بكلية التربية جامعة الأزهر .
٦	د / السيد خالد إبراهيم مطحنة	مدرس علم النفس التعليمى - بكلية التربية بكفر الشيخ .
٧	د / عادل البنا	مدرس علم النفس التربوى - بكلية التربية فرع دمنهور - جامعة الإسكندرية .
٨	د / محمود إبراهيم	مدرس علم النفس التربوى - بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .
٩	د / منى حسن السيد	مدرس علم النفس التربوى - بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .
١٠	د / أمانى سعيدة سعيد	مدرس علم النفس التربوى - بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .

ملحق رقم (٤)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس  
التربوي

## اختبار الاستراتيجية معالجة الأشكال

إعداد الباحث

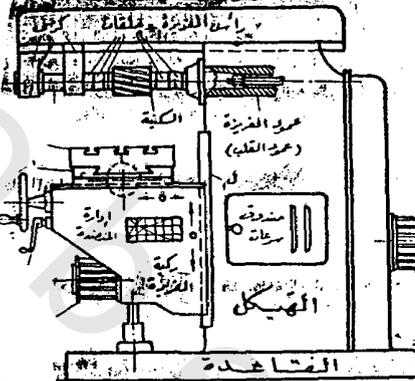
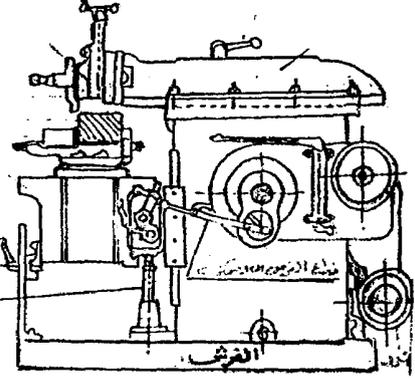
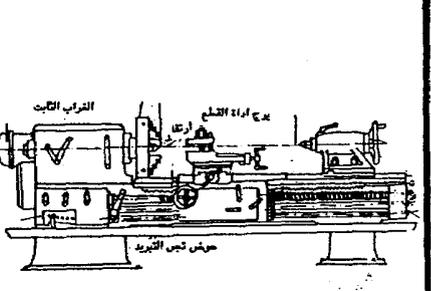
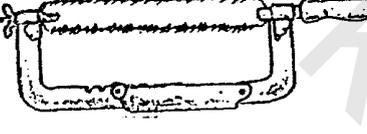
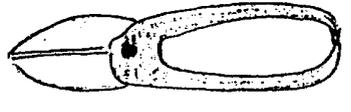
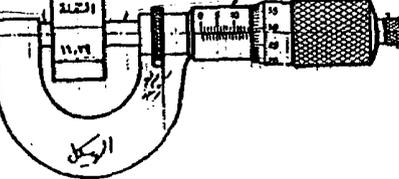
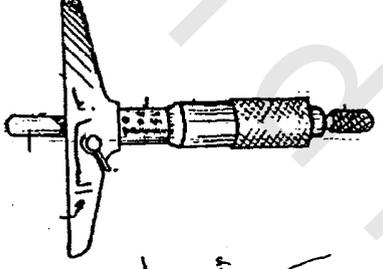
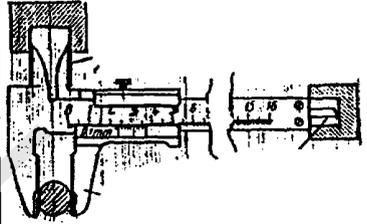
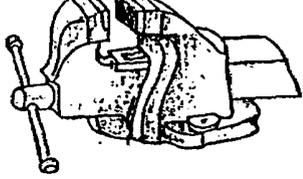
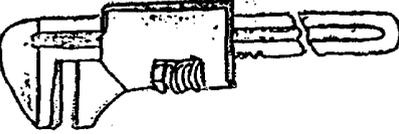
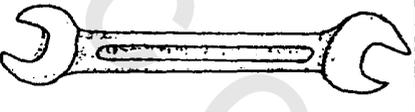
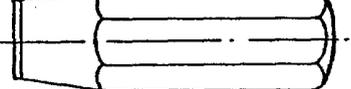
شريف جبر الله خليل شعبان

الأسم: ..... الجنس: .....  
تاريخ الميلاد: ..... السن: .....  
المدرسة: ..... تاريخ إجراء الاختبار: ..... / ..... / .....  
السنة الدراسية: ..... التخصص: .....

## صفحة التعليمات

- هذا الاختبار يقيس قدرتك على معالجة عدد من الأشكال، وسوف يعطى لك وقت محدد لرؤيتها.
- إنتبه جيداً إلى الأشكال التى أمامك.
- فى صفحة الإجابة المطلوب منك كتابة أكبر عدد ممكن من الأشكال التى عرّضت عليك بأى ترتيب تراه.
- تذكر أن درجتك فى هذا الاختبار ستكون نتيجة لاسترجاع أكبر عدد من الأشكال التى عرّضت عليك ، والتي ستكتبها فى صفحة الإجابة.
- لا تكتب الاشكال قبل أن تنتهى الفترة الزمنية المحددة لك لرؤيتها وهى ٤٥ ثانية.
- يترك لك زمن قدره ٣٠ ثانية ما بين عملية العرض للأشكال عليك، وعملية الاسترجاع.
- أجب بعناية ودقة فإن الغرض من هذا الاختبار هو إتمام البحث العلمى .
- عليك مراعاة التعليمات التى يلقياها عليك الباحث، وكذلك الالتزام بالزمن المحدد لك.
- بعد الانتهاء من عملية الحفظ للأشكال وكتابتها فى صفحة الإجابة فى المكنن المحدد لذلك أكتب الطريقة التى استخدمتها فى حفظك للأشكال، وكذلك طريقة استرجاعها.
- لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك.

-٢-  
قائمة الأشكال

 <p>فريزة</p>	 <p>مقشطرة</p>	 <p>مخزونة</p>
 <p>منشار يدوي</p>	 <p>جلخ</p>	 <p>مقص صراج</p>
 <p>ميكرومتر</p>	 <p>ميكرومتر أعماق</p>	 <p>قدمة ذات وجهية</p>
 <p>منجاة</p>	 <p>مفتاح إنجليزي</p>	 <p>مفتاح بلادي</p>
 <p>مبرد</p>	 <p>بنطية</p>	 <p>أجنحة</p>

## صفحة الإجابة

اكتب أكبر عدد من الأشكال التي عرّضت عليك بأى ترتيب تراه:

-١١	-٦	-١
-١٢	-٧	-٢
-١٣	-٨	-٣
-١٤	-٩	-٤
-١٥	-١٠	-٥

- اكتب الطريقة التي اتبعتها عندما قمت بحفظ الأشكال بها وكذلك طريقة استرجاعها .

ملحق رقم (٥)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس  
التربوي

## اختبار الاستراتيجية معالجة الكلمات

إعداد الباحث

شريف عبداللّٰه خليل شعبان

الأسم: ..... الجنس: .....

تاريخ الميلاد: ..... السن: .....

المدرسة: ..... تاريخ إجراء الاختبار: ..... / ..... / .....

السنة الدراسية: ..... التخصص: .....

## صفحة التعليمات

- هذا الاختبار يقيس قدرتك على معالجة عدد من الكلمات ، وسوف يعطى لك وقت محدد لرؤيتها.
- إنته جيداً إلى الكلمات التي أمامك .
- فى صفحة الإجابة المطلوب منك كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات التي عرضت عليك بأى ترتيب تراه.
- تذكر أن درجتك فى هذا الاختبار ستكون نتيجة لاسترجاع أكبر عدد من الكلمات التي عرضت عليك ، والتي ستكتبها فى صفحة الإجابة.
- لا تكتب الكلمات قبل أن تنتهى الفترة الزمنية المحددة لك لرؤيتها وهى ٦٣ ثانية.
- يُترك لك زمن قدره ٣٠ ثانية ما بين عملية العرض للكلمات عليك، وعناية الاسترجاع.
- أجب بعناية ودقة فإن الغرض من هذا الاختبار هو إتمام البحث العلمى .
- عليك مراعاة التعليمات التي يلقيها عليك الباحث، وكذلك الالتزام بالزمن المحدد لك.
- بعد الانتهاء من عملية الحفظ للكلمات وكتابتها فى صفحة الإجابة فى المكان المحدد لذلك أكتب الطريقة التي استخدمتها فى حفظك للكلمات ، وكذلك طريقة استرجاعها.
- لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك.

## قائمة الكلمات

مخرطة	مقشطة	فريزة
أجنة	بنطة	مبرد
زرجينة	كلاية	منجاة
زاوية	قدمة	ميكروميتر
تروس	سيور	قوابض
وردة	صامولة	جاويط
جرف	قطع	خلوص

## صفحة الإجابة

أكتب أكبر عدد من الكلمات التي عرّضت عليك بأى ترتيب تراه:

١ - ٨ - ١٥

٢ - ٩ - ١٦

٣ - ١٠ - ١٧

٤ - ١١ - ١٨

٥ - ١٢ - ١٩

٦ - ١٣ - ٢٠

٧ - ١٤ - ٢١

- اكتب الطريقة التي اتبعتها عندما قمت بحفظ الكلمات بها وكذلك طريقة استرجاعها .

ملحق رقم (٦)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس  
التربوي

## اختبار الاستراتيجية معالجة الرموز

إعداد الباحث

شريف جبر الله خليل شعبان

الاسم: ..... الجنس: .....

تاريخ الميلاد: ..... السن: .....

المدرسة: ..... تاريخ إجراء الاختبار: ..... / ..... / .....

السنة الدراسية: ..... التخصص: .....

## صفحة التعليمات

- هذا الاختبار يقيس قدرتك على معالجة عدد من الرموز، وسوف يعطى لك وقت محدد لرؤيتها.
- إنتبه جيداً إلى الرموز التي أمامك .
- فى صفحة الإجابة المطلوب منك كتابة أكبر عدد ممكن من الرموز التي عرّضت عليك بأى ترتيب تراه.
- تذكر أن درجتك فى هذا الاختبار ستكون نتيجة لاسترجاع أكبر عدد من الرموز التي عرّضت عليك، والتي ستكتبها فى صفحة الإجابة.
- لا تكتب الرموز قبل أن تنتهى الفترة الزمنية المحددة لك لرؤيتها وهى ٦٣ ثانية.
- يتّرك لك زمن قدره ٣٠ ثانية ما بين عملية العرض للرموز عليك، وعملية الاسترجاع.
- أجب بعناية ودقة فإن الغرض من هذا الاختبار هو إتمام البحث العلمى .
- عليك مراعاة التعليمات التي يلقيها عليك الباحث، وكذلك الالتزام بالزمن المحدد لك.
- بعد الانتهاء من عملية الحفظ للرموز وكتابتها فى صفحة الإجابة فى المكان المحدد لذلك أكتب الطريقة التي استخدمتها فى حفظك للرموز، وكذلك طريقة استرجاعها.
- لا تقلب الصفحة حتى يؤنن لك.

## قائمة الرموز

ظا	جتا	جا
$\infty$	$\beta$	$\alpha$
$\notin$	$\exists$	$\{ \phi \}$
ظتا	قتا	قا
+	$\times$	$\div$
$\leq$	$\neq$	$\geq$
$\pi$	هـ	س <sup>٥</sup>

## صفحة الإجابة

أكتب أكبر عدد من الرموز التي عرّضت عليك بأى ترتيب تراه:

- ١ - ٨ - ١٥

- ٢ - ٩ - ١٦

- ٣ - ١٠ - ١٧

- ٤ - ١١ - ١٨

- ٥ - ١٢ - ١٩

- ٦ - ١٣ - ٢٠

- ٧ - ١٤ - ٢١

- اكتب الطريقة التي اتبعتها عندما قمت بحفظ الرموز بها وكذلك طريقة استرجاعها .

ملحق رقم (٧)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس  
التربوي

# الاستبيان الاستراتيجيَّة معالجة المعلومات (أنيَّة - متتابعة)

إعداد الباحث

شريف عبد الله خليل شعبان

الأسم: ..... الجنس: .....  
تاريخ الميلاد: ..... السن: .....  
المدرسة: ..... تاريخ إجراء الاختبار: ..... / ..... / .....  
السنة الدراسية: ..... التخصص: .....

## إستبيان

١. كنت بأدقق النظر لكل معلومة بمفردها .
٢. كنت باحتاج فقط زمن صغير للنظر ، ثم أبدأ حفظ المعلومة في الذاكرة .
٣. كنت أفضل أن يُعرض عليّ المعلومة واحدة واحدة بالتسلسل .
٤. علشان أقدر أعرف أكبر عدد من المعروض عليّ كنت بأفصل كل معلومة عن الثانية .
٥. لم أركز على المفردات المتشابهة .
٦. قمت بالنظر لكل المفردات مرة واحدة شاملة .
٧. دققت النظر في كل ما عُرِض عليّ بنظرة شاملة .
٨. لا أجد صعوبة وأنا بأدقق النظر في المعروض عليّ دفعة واحدة .
٩. لاحظت أن هناك مفردات متشابهة .
١٠. كل المعلومات المعروضة كنت منتبه إليها .
١١. لم أهمل أى مفردة عَرَضت عليّ .
١٢. أول ما أنظر للمفردة المعروضة أكررها بشكل معين علشان أقدر أفكرها .
١٣. لا يهم أن يكون هناك تشابه بين المفردات المعروضة عليّ .
١٤. عند حفظي للأشياء باحتاج أرتبها واحدة واحدة زى ما أنا متعود .
١٥. كنت بأحاول أحفظ أكبر عدد من المعروض عليّ علشان أحصل على درجات أكثر .
١٦. كنت محتاج لوقت بربط المفردات كلها فى صيغة واحدة .
١٧. لاحظت أن بعض المفردات مع بعضها تكون مجموعة واحدة .
١٨. كنت أنظر للمتشابهات على أنها حاجة واحدة .
١٩. كنت أربط المفردات ببعضها .
٢٠. كنت أول ما أنظر للمفردات أعرفها بسرعة .
٢١. لو عرضت عليّ كل المفردات فى صورة شاملة كنت ها أحفظها واحدة واحدة .
٢٢. دائما كنت بأحدد الفرق بين كل مفرد وآخر حتى لا أنساها .
٢٣. أجد صعوبة عند عرض المفردات مرة واحدة شاملة .
٢٤. كنت بعد ما أحفظ المفردات كلها أبدأ فى تجميعها مرة ثانية .
٢٥. كنت أربط كل مفرد معروضة عليّ بشيء فى خبرتى ، ولا أربط بشيء فى نفس العرض .
٢٦. نظرت لكل المفردات مرة واحدة ثم بدأت أدقق النظر .
٢٧. تركت بعض المفردات لم أحفظها حتى النهاية ، وحفظت الباقي مع بعض .
٢٨. المفردات المتشابهة لاحظت بأنها بجوار بعضها .
٢٩. كنت بأعرف المتشابهات وأقسمها فى مجموعات حتى أحفظها .
٣٠. كنت بأعتمد على خبرتى السابقة فى حفظ الأشياء .
٣١. مش محتاجة مفردات تتعرض عليّ واحدة واحدة .
٣٢. لا يهم أن أفصل كل مفرد عن الآخر .
٣٣. كنت لا أحتاج أن أكرر المفردة كذا مرة علشان أعرفها .
٣٤. لا يهم إنى أدقق النظر وأركز الوقت الطويل .
٣٥. كل مفردة وجدتها فعلا منفصلة عن الأخرى .
٣٦. كنت بأفضل النظر لكل المفردات مرة واحدة بتركيز علشان أحفظها .
٣٧. وجدت إن كل ما عُرِض عليّ هو مجموعة واحدة كبيرة داخلها مجموعات صغيرة .
٣٨. كنت بأحاول أجمع مجموعات مع بعضها علشان أضمن أحصل على درجاتها .
٣٩. قدرت أحفظ مجموعات معينة بأنى قدرت أربطها مع بعضها فى شكل مجموعة .
٤٠. متعود إنى أتعرف على الأشياء وأحفظها بمجرد النظر لها مرة واحدة بتركيز .

ملحق رقم (٨)

## نموذج لبروتوكول مكتوب

(أ) نموذج بروتوكول "معالجة أنية".

(ب) نموذج لبروتوكول "معالجة متتابعة".

(١) نموذج بروتوكول مكتوب «نمط معالجة آتية»

إختبار معالجة الأشكال

الإسم: محمود صالح كمال التخصص: تركيبات الفصل: ١/٢ تاريخ الميلاد: ١٨-٩-٨٣  
صفحة الإجابة

- أكتب أكبر عدد من أسماء الأشكال التي عرضت عليك بأى ترتيب تراه :

- ١- مخرطة
- ٢- مقنعة
- ٣- مفتاح بلباس
- ٤- منجعة
- ٥- ميكرومتر
- ٦- لسنه
- ٧- عرصة
- ٨- سنه
- ٩- قده ذات ورسنه
- ١٠- مقابله الدفن العام
- ١١- منطوق فرسان
- ١٢- حيدر حليخ

- اذكر الطريقة التي اتبعتها عندما قمت بحفظ الأشكال بما ، وكذا كيفية استرجاعها .

لقد تحيلت الى اسيار التي توهد من لورمته وتوقعتم كتابا الاالات  
التي تستخدمه من لورمته ولذلك فانتا عامقت الماكينات التي  
تقرت رقمه متافله ثم جمعت كل شي في زهني ثم استرجعت  
بالكتاب وهذه الطريقة التي استخدمت في جمع او حفظ  
الرسومات وهذه الازياد وانها كتبت

وانا حفظتها بذهني التي استخدمتها من لورمته .

### استبيان

- ١- كنت بأدق النظر لكل معلومة بمفردها .
- ٢- كنت باحتاج فقط زمن صغير للنظر ثم أبدأ بحفظ المعلومة في الذاكرة .
- ٣- كنت أفضل أن يعرض على المعلومة واحدة واحدة بالتسلسل .
- ٤- علشان أقدر أعرف أكبر عدد من المعروض على كنت بأفصل كل معلومة عن الثانية
- ٥- لم أركز على المفردات المتشابهة
- ٦- قمت بالنظر لكل المفردات مرة واحدة شاملة
- ٧- دققت النظر في كل ما عرض على بنظرة شاملة .
- ٨- لا أجد صعوبة وأنا أدقق النظر في المعروض على دفعة واحدة
- ٩- لاحظت أن هناك مفردات متشابهة
- ١٠- كل المعلومات المعروضة كنت منتبه اليها
- ١١- لم أهمل أى مفردة عرضت على
- ١٢- أول ما أنظر للمفردة المقدمة أكررها بشكل معين علشان أقدر أفكرها .
- ١٣- لايهم أن يكون هناك تشابه بين المفردات المعروضة على .
- ١٤- عند حفظي للأشياء باحتاج ترتيبها واحدة واحدة زى ما أنا متعود
- ١٥- كنت بأحاول أحفظ أكبر عدد ممكن علشان أحصل على درجات أكثر .
- ١٦- كنت محتاج لوقت لربط المفردات كلها فى صيغة واحدة .
- ١٧- لاحظت أن بعض المفردات مع بعضها تكون مجموعة واحدة
- ١٨- كنت أنظر للمتشابهات على أنها حاجة واحدة .
- ١٩- كنت أربط المفردات ببعضها .
- ٢٠- كنت أول ما أنظر للمفردات أعرفها بسرعة .
- ٢١- لو عرضت على كل المفردات فى صورة شاملة كنت ها أحفظ واحدة واحدة .
- ٢٢- دائما كنت بأحدد فرق بين كل مفردة وأخرى حتى لأنساها
- ٢٣- أجد صعوبة عند عرض المفردات مرة واحدة شاملة .
- ٢٤- كنت بعد ما أحفظ المفردات كلها أبدأ فى تجميعها مرة ثانية
- ٢٥- كنت أربط كل مفردة معروضة على بشئ فى خبرتى ولا أربط بشئ فى نفس العرض
- ٢٦- نظرت لكل المفردات مرة واحدة ثم بدأ أدقق النظر
- ٢٧- تركت بعض المفردات لم أحفظها حتى النهاية وحفظت الباقي مع بعضه
- ٢٨- المفردات المتشابهة لاحظت أنها بجوار بعضها
- ٢٩- كنت بأعرف المتشابهات وأقسمها فى مجموعات حتى أحفظها .
- ٣٠- كنت بأعتمد على خبرتى السابقة فى حفظ الأشياء
- ٣١- مش محتاج المفردات تتعرض على واحدة واحدة
- ٣٢- لايهم أن أفصل كل مفردة عن الأخرى .
- ٣٣- كنت لأحتاج أن أكرر المفردة كذا مرة علشان أعرفها .
- ٣٤- لايهم أتى أدقق النظر وأركز لوقت طويل .
- ٣٥- كل مفردة وجدتها فعلا منفصلة عن الأخرى .
- ٣٦- كنت بأفضل النظر لكل المفردات مرة واحدة بتركيز علشان أحفظها
- ٣٧- وجدت أن كل ما عرض على هو مجموعة واحدة كبيرة داخلها مجموعات منفصلة
- ٣٨- كنت بأحاول أجمع مجموعات مع بعضها علشان أضمن أحصل على درجاتها
- ٣٩- قدرت أحفظ مجموعات معينة لأنى قدرت أربطها مع بعضها فى شكل مجموعة
- ٤٠- متعود أنى أتعرف على الأشياء وأحفظها بمجرد النظر لها مرة واحدة بتركيز

(ب) نموذج بروتوكول مكتوب «نظماً معالجاً متتابعاً»

صفحة الإجابة

أكتب أكبر عدد من الرموز التي عليك بأي ترتيب تراها :

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| ١٥ - ١ | ٨ - قتا  | ١ - با  |
| ١٦ - ٢ | ٩ - طتا  | ٢ - صتا |
| ١٧ - ٣ | ١٠ - >=  | ٣ - ظا  |
| ١٨ - ٤ | ١١ - { } | ٤ - آ   |
| ١٩ - ٥ | ١٢ - <=  | ٥ - با  |
| ٢٠ - ٦ | ١٣ - خ   | ٦ - ح   |
| ٢١ - ٧ | ١٤ - +   | ٧ - قا  |

أذكر الطريقة التي اتبعتها عندما قمت بحفظ الرموز بها ، وكذا كيفية استرجاعها .  
أنا حفظتها واحدة واحدة وأسترجعها برؤية واحدة واحدة .

## استبيان

- ١- كنت بأدق النظر لكل معلومة بمفردها .
- ٢- كنت باحتياج فقط زمن صغير للنظر ثم أبدأ حفظ المعلومة في الذاكرة .
- ٣- كنت أفضل أن يعرض على المعلومة واحدة واحدة بالتسلسل .
- ٤١- علشان أقدر أعرف أكبر عدد من المعروض على كنت بأفضل كل معلومة عن الثانية
- ٥١- لم أركز على المفردات المتشابهة .
- ٦- قمت بالنظر لكل المفردات مرة واحدة شاملة .
- ٧- دقت النظر في كل ماعرض على بنظرة شاملة .
- ٨- لا أجد صعوبة وأنا أدق النظر في المعروض على دفعة واحدة .
- ٩- لاحظت أن هناك مفردات متشابهة .
- ١٠- كل المعلومات المعروضة كنت منبته اليها .
- ١١- لم أهمل أى مفردة عرضت على .
- ١٢- أول ماأنظر للمفردة المقدمة أكررها بشكل معين علشان أقدر أفكرها .
- ١٣- لايهم أن يكون هناك تشابه بين المفردات المعروضة على .
- ١٤- عند حفظي للأشياء باحتياج أرتبها واحدة واحدة زى ماأنا متعود .
- ١٥- كنت بأحاول أحفظ أكبر عدد ممكن علشان أحصل على درجات أكثر .
- ١٦- كنت محتاج لوقت لربط المفردات كلها في صيغة واحدة .
- ١٧- لاحظت أن بعض المفردات مع بعضها تكون مجموعة واحدة .
- ١٨- كنت أنظر للمتشابهات على أنها حاجة واحدة .
- ١٩- كنت أربط المفردات ببعضها .
- ٢٠- كنت أول ماأنظر للمفردات أعرفها بسرعة .
- ٢١- لو عرضت على كل المفردات في صورة شاملة كنت ها أحفظ واحدة واحدة .
- ٢٢- دائما كنت بأحدد فرق بين كل مفردة وأخرى حتى لاأنساها .
- ٢٣- أجد صعوبة عند عرض المفردات مرة واحدة شاملة .
- ٢٤- كنت بعد ما أحفظ المفردات كلها أبدأ في تجميعها مرة ثانية .
- ٢٥- كنت أربط كل مفردة معروضة على بشئ في خبرتى ولا أربط بشئ في نفس العرض
- ٢٦- نظرت لكل المفردات مرة واحدة ثم بدأ أدق النظر .
- ٢٧- تركت بعض المفردات لم أحفظها حتى النهاية وحفظت الباقي مع بعضه .
- ٢٨- المفردات المتشابهة لاحظت أنها بجوار بعضها .
- ٢٩- كنت بأعرف المتشابهات وأقسمها في مجموعات حتى أحفظها .
- ٣٠- كنت بأعتمد على خبرتى السابقة في حفظ الأشياء .
- ٣١- مش محتاج المفردات تتعرض على واحدة واحدة .
- ٣٢- لايهم أن أفصل كل مفردة عن الأخرى .
- ٣٣- كنت لأحتاج أن أكرر المفردة كذا مرة علشان أعرفها .
- ٣٤- لايهم أنى أدق النظر وأركز لوقت طويل .
- ٣٥- كل مفردة وجدتها فعلا منفصلة عن الأخرى .
- ٣٦- كنت بأفضل النظر لكل المفردات مرة واحدة بتركيز علشان أحفظها .
- ٣٧- وجدت أن كل ماعرض على هو مجموعة واحدة كبيرة داخلها مجموعات منفصلة .
- ٣٨- كنت بأحاول أجمع مجموعات مع بعضها علشان أضمن أحصل على درجاتها .
- ٣٩- قدرت أحفظ مجموعات معينة لأنى قدرت أربطها مع بعضها في شكل مجموعة .
- ٤٠- متعود أنى أتعرف على الأشياء وأحفظها بمجرد النظر لها مرة واحدة بتركيز .

**CAIRO UNIVERSITY  
INSTITUTE OF EDUCATIONAL  
STUDIES  
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL  
PSYCHOLOGY**

**EFFECT OF THE COGNITIVE STYLE  
AND INFORMATION PROCESSING  
STRATEGY IN SCHOOLASTIC FOR  
THE STUDENTS OF SECONDARY  
INDUSTRIAL EDUCATION.**

**PRESENTED BY  
SHERIF ABDALLH KHALIL SHAAPAN**  
Submitted nfulfillment of the master degree in education  
department of educational psychology

**SUBERVISED BY**  
**PROF.DR.**  
**NADIA MAHMOUD SHERIEF**  
DEAN OF KINDERGARTEN COLLEGE  
HEAD OF THE DEBT OF EDUCATIONAL  
PSY.  
INSTITUTE OF EDUCATIONAL STUDIES  
& RESERSHES CAIRO UNIVERSITY

**PROF.DR.**  
**AMEN ALY SOLIMAN**  
ASSISTANT PROF. BSY  
HEAD OF THE DEPT. OF EDUCATIONAL  
INSTITUTE OF EDUCATIONAL  
STUDIES & RESERSHES  
CAIRO UNIVERSITY

**2000**

# STUDY SUMMARY

Cognitive Psychology cares for studying man especially how to acquire knowledge, keep it, convert it (transforming it), using it to direct decision making or to perform any activity.

The study of cognitive processes has a very clear effect on how individual handles information and through handling he can respond to it because we regard man as rational, thoughtful creature who seek for information and handle it, and creative too and that means it's a compound and complicated system to handle information.

The study of cognitive processes and tackling in through the cognitive psychology represents a great development in the study of man's behaviour which is considered the cornerstone for the cognitive psychologists' interest.

Das et al has introduced the cognitive processing pattern as one of the patterns which contains basis of information processing theory so we can try to understand how the human brain could process and information presented to it.

## **Study problem**

This study aims at knowing the effect of the cognitive style (Field dependence - Independence) as one of the cognitive style and information processing strategies (Simultaneous – successive) and as one of the means to process information on scholastic achievement at secondary industrial schools' students.

## **STUDY IDOMS**

### **COGNITIVE STYLE:**

Cognitive style is a constant cognitive structure reflects the method which individual prefer to organize his concepts all over his experiences.

### **STRATEGY:**

Strategy is a chain of fixed and organized procedures which individual may put for himself or be obliged to for achieving a fixed aim.

### **SIMULTANEOUS:**

Simultaneous is a processing method to handle information in the form of groups in a survey at the sametime, we can achieve this through a written protocol analysis which is presented by individual after performing of during any task.

### **SUCCESSIVE:**

Successive is a processing method to handle information in successive order provided that it is not available to survey it at the same time.

### **SCHOOLASTIC ACHIEVEMENT:**

Schoolastic achievement is the acquired information and skills through the following educational subjects (maths – technical sketches – practical training) and we can measure schoolastic achievement through the total marks of student.

### **STATISTICAL EFFECT:**

It is statistical effect between means of dependant variables as a result of the independent variables.

**Study Sample:** the sample number was (78) and it was taken from second year students in secondary industrial education “machanical fittings department in Ghamra secondary industrial

school – Handayek El-Qobbah educational depart. Cairo. They were exposed to pictorial intelligence test, strategy of processing information test and questionnaire.

### **STATISTIC STYLES:**

- 2 way analysis of variance 2 x 2
- scheffe method
- chi square

### **STUDY TESTS:**

- 1- Pictorial intelligence test prepared by (Ph.D. Ahmed Zaki Saleh).
- 2- Group embedded figures test translated by Anwerr El-Sharqawy & Soly man El-Knodary El-Sheikh.
- 3- Strategy tests for information processing either simultaneous – successive) there are three tests:-
  - Test of forms processing (prepared by the researcher)
  - Test of words processing (prepared by the researcher)
  - Test of symbols processing (prepared by the researcher)
  - A questionnaire of information processing (simultaneous - successive) prepared by the researcher.

### **HYPOTHESIS:**

- 1- There are statistical differences among means of schoolastic achievement in the measured subjects (maths – technicl sketches and practical training) among dependant students and independent ones in favor of independent students.
- 2- There are statistical differences among means of schoolastic ahievement in the measured subjects (maths –

technical sketches and practical training) among the students (who have a simultaneous style and the student who have a successive style in favor of students who have a simultaneous style.

- 3- There are statistical differences among means of students as a result of cognitive style interaction and information processing strategy on schoolastic achievement in the measured subjects (Maths – technical sketches – practical training) and in favor of students in cognitive style variable.

## **RESULTS:**

- 1- There are statistical differences among means of schoolastic achievement in the measured subjects (maths – technical sketches and practical training) among dependant students and independent ones in favor of independent students.
- 2- There are statistical differences among means of schoolastic achievement in the measured subjects (maths – technical sketches and practical training) among the students (who have a simultaneous style and the student who have a successive style in favor of students who have a simultaneous style.
- 3- There are statistical differences among means of students as a result of cognitive style interaction and information processing strategy on schoolastic achievement in the measured subjects (Maths) in favor of students in cognitive style variable.

## ABSTRACT

**Title of study:** Effect of the Cognitive style and information processing strategy in schoolastic achievement for the students of secondary industrial education .

**University:** Cairo University .

**Faculty:** Educational researches & Studies' Institute .

**Descriptors:** Cognitive style- (Field dependence - Independence) cognitive style- information processing theory - simultaneous processing strategy- successive processing strategy- Achievement .

**Abstract:** This study is some part of cognitive psychological studies . It takes an important line of the data processing theory , which cares for knowing the effect of the cognitive style : (dependence independence) Also the information processing strategy (simultaneous - successive) on schoolastic achievement for the secondary Industrial school students .

The study has been processed on (78) seventy eight students of second year secondary grade schools - Mechanics . They have been classified according to the study variables to :

(45) independent cognitive style as : (28) to be independent from the cognitive style type of a simultaneous processing and (17) of successive processing . Those dependent individuals who were (33) students were divided into (15) people who have simultaneous processing and (18) who have successive processing of tools . Then he tackled the IQ and the forms included "Group embedded Figures Test (GEFT)" and tests to classify the individuals sample to both types of processing (Simultaneous and successive) .

The most important results showed that there were differences which had a statistic significance about the (0.01) level among the average of subject matter attainment in math's , tachtical sketches and practical training's subject among the independent students and dependents for the favour of the independent students