

الفصل التاسع
خلاصات استنتاجيه
ومقترحات لسد الفجوة
بين النظرية والتطبيق

الفصل التاسع خلاصات استنتاجيه ومقترحات لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق

مُكَلِّمًا

تناولت الدراسة السياسات التعليمية في مصر منذ صدور أول دستور مصري في القرن العشرين يتضمن نصوصاً خاصة بالتعليم وحتى الآن وقد عرضت الدراسة لتسياسات التعليمية خلال الفترات التاريخية المختلفة من حيث خطوات وآليات وكيفية صنعها ، ومدى تطبيقها في واقع المجتمع ، وكذلك تحديد مدى العلاقة بين المستوى النظري للسياسة وبين المستوى التطبيقي لها في الواقع الفعلي ، من ثم بيان حجم الفجوة بين النظرية والتطبيق ، وذلك كله في ضوء السياق السياسي والاجتماعي في الفترات التاريخية المتعاقبة ، وختاماً لذلك سيتناول هذا الفصل خلاصات استنتاجيه لفصول الدراسة ثم عرض لمقترحات لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق ، وذلك فيما يلي :

أولاً : خلاصات استنتاجيه

وتتناول عرض خاتمة تشمل خلاصة الفصول الدراسية التي تم تقسيمها خلال الفترة المختلفة ، وذلك علي النحو التالي : -

١- الفترة من ١٩٢٣ وحتى ثورة يوليو ١٩٥٢ :

في بداية هذه الفترة لم تكن هناك سياسة تعليمية على الإطلاق حتى نشر الهلالي تقريره عن " التعليم الثانوي . عيوبه ووسائل إصلاحه " في منتصف الثلاثينيات وعرض فيه لمشكلات التعليم وحددها في عدم وجود سياسة مستقرة حيث كان ينظم للتعليم عدداً من القوانين التنفيذية التي خضعت للتعديل عدة مرات مما سبب عدم استقرار أمور التعليم ، واستمر الحال كذلك حتى تم صنع وإعلان أول سياسة تعليمية متكاملة في الأربعينيات عندما نشر الهلالي تقريره الثاني بعنوان " إصلاح التعليم في مصر " ، وقد تم صنع هذه السياسة علي غرار ما كان يتم في صنع السياسات التعليمية في الدول المتقدمة في ذلك الوقت ، كما لم تتضح الفجوة بين النظرية والتطبيق حيث أنه في :

أ- صنع السياسة :

في إطار التطور الذي شهده صنع السياسة التعليمية خلال هذه الفترة وضح تعدد آليات الصنع وتمثل ذلك في عقد المؤتمرات التربوية ، والاستعانة بالخبراء

الأجانب ، وإعداد الدراسات والاستفادة من نتائجها ، وعقد دورات المجلس الأعلى للتعليم ، وتشكيل اللجان الحكومية ، وكتابات رواد الفكر و الأدب ، ومشاركة الأحزاب السياسية ، وما إلي ذلك من آليات عكست تعدد العناصر المشاركة في صنع السياسة التعليمية .

وقد نتج عن ذلك تطور أهداف السياسة التعليمية من مجرد المطالبة بتعميم الأولي لعامة الشعب إلي تعميم التعليم الابتدائي ومد المجانية حتى التعليم الثانوي في نهاية هذه الفترة ، وذلك بعد أن كان التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي يقتصر تقديمها علي أبناء الطبقة الأرستقراطية نظراً للتكلفة الباهظة لها .

بـ تطبيق السياسة :

صدرت القوانين والقرارات التي نظمت سير العمل بمجال التعليم، كما تم مضاعفة الميزانيات المخصصة للتعليم ، وكذلك تضاعفت أعداد الطلاب وأعداد المدارس التي يلتحقون بها .

وعلي ذلك يكون التطبيق قد مثل امتداداً للنظرية وتحقيقاً لها في الواقع الفعلي للمجتمع .

جـ - الفجوة بين النظرية والتطبيق :

لم تكن هناك مساحة فاصلة بين السياسة علي المستوى النظري والمستوى التطبيقي خلال مرحلتي الصنع والتطبيق (١) .

٢- الفترة من الثورة وحتى بداية الستينيات :

خلال هذه الفترة وفي إطار التحولات الجذرية التي شهدتها مصر تطور الهدف من التعليم بالنسبة لكل من المجتمع والأفراد ، فبالنسبة للمجتمع في هذه المرحلة الهامة كانت هناك حاجة ضرورية للتعليم بجميع أنواعه وكافة مراحلها ، والاستفادة بقدرات ومواهب مختلف الأفراد ، وذلك في مرحلة إعادة البناء وتوجه الدولة نحو التصنيع بعد أن كانت مصدراً للمحاصيل الزراعية للدول الأجنبية ، أما بالنسبة للأفراد فقد أصبح التعليم في هذه الفترة وسيلة أساسية لتحقيق مستويات معيشية واجتماعية أفضل (٢) ،

(١) راجع الرسالة ، ص ص ٨٢-٨٣

(٢) راجع الرسالة ، ص ص ٨٩-٩٠

ففي :

أ- صنع السياسة :

ورغم تطور أهداف السياسة التعليمية خلال هذه الفترة إلا أن آليات صنعها قد اقتصر على تشكيل اللجان الوزارية وعقد المؤتمرات ، ولم تتعدد هذه الآليات مثلما تعددت في فترة ما قبل الثورة حيث عكس تعدد المشاركات فيها مزيداً من الديمقراطية في صنع السياسة التعليمية .

ب- تطبيق السياسة :

اقتصر على مجرد صدور بعض القوانين التنفيذية ، وخلال هذه الفترة تضاعف أعداد الطلاب في المراحل المختلفة وتضاعفت ميزانيات التعليم خاصة ميزانية التعليم الابتدائي وأيضاً تم التوسع في التعليم الفني والمهني لتلبية حاجة البلاد إلى الأيدي العاملة .

يتبين من ذلك أن الطابع الكمي غلب على التعليم بعض الشيء عن المرحلة السابقة في محاولة لتعليم أكبر عدد في أقل وقت ممكن .

ج- الفجوة بين النظرية والتطبيق :

خلال هذه الفترة بدأ ظهور الفجوة بين النظرية والتطبيق في السياسة التعليمية وتمثل ذلك في مستوى صنع السياسة في أن عملية صنع السياسة لم تسير خطواتها ما كان يتم في الدول المتقدمة في تلك الفترة ، وذلك نتيجة لانفراد الوزراء بصنع القرار سواء خلال فترة الانتقال أو بعدها عندما أصبح مجلس الوزراء ورئاسة الجمهورية يمثلان السلطة التشريعية والتنفيذية معاً ، ومن ثم كان غياب تعدد العناصر المشاركة ، وذلك على خلاف ما كان يحدث في الدول المتقدمة .

أما على مستوى التطبيق ، فلم تتحقق أهداف السياسة التعليمية حيث لم يتحقق تعميم التعليم الابتدائي ولم تف مخرجات التعلم الفني بالأعداد المطلوبة في المجالات المختلفة ، وعدم تحقيق تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ في سن التعليم في الريف والحضر ، وذلك رغم تضاعف أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم كل ما سبق يوضح الفارق بين النظرية و التطبيق في السياسة التعليمية في هذه الفترة .

إلا أنه كان لا يزال هناك اهتمام بجودة العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية حيث تمت مراجعة المناهج وتطور معاهد إعداد المعلمين والمعلمات (١).

٣- فترة الستينيات :

مع بدايات هذه الفترة ، ونتيجة لتوجه الدولة نحو التوسع في التعليم تم الفصل بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي ، وتم مد المجانية حتى نهاية التعليم العالي والجامعي حيث تم إنشاء وزارة التعليم العالي في عام ١٩٦١ ، وأصبحت وزارة التربية والتعليم مختصة بأمور التعليم قبل الجامعي فقط ، وفي هذه الفترة أيضا وضح تطور الأهداف المرجوة من التعليم من مجرد التوسع في التعليم إلي ربط التعليم بمؤسسات العمل والإنتاج بهدف تحقيق التنمية الشاملة (٢) ، ففي :

أ- صنع السياسة :

طرحت الأوراق السياسية للأهداف والطموحات في مجال التعليم وأوضحت أهميته ودوره الرئيسي في مختلف جوانب المجتمع وتمثلت آليات صنع السياسة التعليمية في المؤتمرات ، وتشكيل اللجان وإعداد الوزارة لمشروعات القوانين وطرحها علي مجلس الوزراء ، و مع بروز الدور الأحادي للقيادة السياسية تحددت خطوات صنع السياسة التعليمية كسياسة عامة في تكيف القيادة السياسية لتولي المطالب المرجوة من التعليم و إعداد مشروعات القوانين لطرحها علي مجلس الشعب والاتحاد الاشتراكي للموافقة عليها .

وعلي ذلك كان صنع السياسة التعليمية في مصر لا يسير بالاتجاهات العالمية في صنع السياسات العامة حيث كان لا يبدأ إلا بتكليف من القيادة السياسية ، ثم تقتصر عملية الصنع علي وزارة التربية والتعليم ومجلس الوزراء والاتحاد الاشتراكي ومن ثم غالبية الطابع السياسي علي السياسة التعليمية ، وأيضا المركزية الشديدة في صنع القرار .

ب- تطبيق السياسة :

فرغم تكرار الإعلان وتأكيد الاهتمام بالتعليم نظرا لدوره الحيوي في حياة المجتمع في تلك الفترة ، ورغم التوسع فيه إلا إنه كانت قد بدأت تظهر نتائج إهمال الجوانب الكيفية فوضح ضعف المهارات التعليمية للطلاب ، وتعدد الفترات الدراسية ، ومشكلات الفقد والتسرب وغيرها من المشكلات ، وأيضا لم تحقق أهم وأبرز أهداف

(١) راجع الرسالة ، ص ص ١٠٨-١٠٩

(٢) راجع الرسالة ، ص ١١١

السياسة التعليمية فلم يتحقق هدف تعميم التعليم الابتدائي ، وكذلك لم يتحقق هدف إعداد القوى المدربة لتحقيق التنمية الشاملة حيث كان هناك عجز شديد في الوظائف الفنية في مقابل الزيادة في الوظائف الكتابية

ج- الفجوة بين النظرية والتطبيق :

تتضح الفجوة بين النظرية والتطبيق في هذه الفترة في :

سبق الإشارة إلى أن صنع السياسة التعليمية كان يناقض ما يحدث في الدول المتقدمة حيث غلب الطابع السياسي علي عملية الصنع ، وذلك دون وضوح دور التربويين أو العاملين بمجال التعليم ، وكذلك غياب دور هيئات و مؤسسات المجتمع الأخرى التي لها علاقة بشكل أو بآخر بمجال التعليم بينما في الدول المتقدمة وضع دور العناصر المختلفة والمتعددة في المجتمع وبرز دور التربويين وممثلي الأحزاب في صنع السياسات التعليمية وذلك باعتبارها سياسة عامة تمثل أهم سياسات المجتمع وتخص كل أفرادة .

كذلك في مستوى التطبيق تبين اتساع حجم الفجوة بين السياسة علي المستوى النظري وبين المستوى التطبيقي لها حيث لم تحقق الأهداف المرجو تحقيقها في مجال التعليم ، ولكن لا يمكن إنكار أنه للأحداث السياسية التي مرت بها البلاد ووقوع الهزيمة دور كبير في عدم إمكانية تحقيق أهداف السياسة التعليمية خلال النصف الثاني من الستينيات مما ساهم في اتساع حجم الفجوة بين النظرية والتطبيق أكثر من المراحل السابقة في السياسة التعليمية (١) .

د- فترة السبعينيات :

في بداية هذه الفترة طرحت الأوراق السياسية مشروع بناء دولة عصرية ، الركيزة الأساسية فيها العلم والتكنولوجيا ، وعلى ذلك لم يعد الهدف مجرد تعليم الشعب لكنه تطور ليشمل تطبيق المعرفة العلمية في الواقع ، هذا بالإضافة إلي الأهداف التي كانت قائمة ولم تتحقق بعد ، وهي تعميم التعليم لجميع الأطفال في سن الإلزام ، وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع ، وتحقيق تكافؤ الفرص وما إلي ذلك من أهداف سبق طرحها ولم تتحقق ، مما ترتب عليه الدعوة إلي تطوير التعليم في إطار التطورات العالمية ، خاصة بعد تحقيق النصر والتحول إلي الانفتاح (٢) ، وقد انعكس هذا التحول

(١) راجع الرسالة ، ص ص ١٣٥-١٣٩

(٢) راجع الرسالة ، ص ص ١٧١-١٧٣

في مجال التعليم في :

أ- صنع السياسة :

شهد صنع السياسة التعليمية تطوراً هائلاً في نهاية هذه الفترة فمن مجرد تحديد الأهداف في إطار الخطط التي تضعها وزارة التخطيط ووضع القوانين التنفيذية داخل جدران وزارة التربية والتعليم ، ثم عرضها على مجلس الوزراء والاتحاد الاشتراكي في بداية هذه الفترة إلى طرح (ورقة تطوير وتحديث التعليم في مصر) على الهيئات المختلفة في المجتمع في نهايتها ، وذلك في بداية للاقتراب لما يحدث في الدول المتقدمة في صنع السياسات العامة ، وتبعاً لذلك شهدت هذه الفترة تطوراً وتعدداً في آليات صنع السياسة التعليمية لم تشهده منذ قيام الثورة ، وفي مقدمة هذه الآليات دور مراكز البحوث المختصة بمجال التعليم ، واشترك وتعاون الوزارات المعنية وطرح الوزارة لورقة تطوير التعليم وما إلى ذلك .

وبدأت أهداف السياسة التعليمية تتسم بالعمومية ، وذلك كان بعد صدور القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ الذي شمل كل مراحل التعليم قبل الجامعي ، والقانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ الذي شمل كل أنواع التعليم الفني حيث تم وضع أهداف عامة للتعليم في إطار الخطة العامة الكلية للدولة .

ب - تطبيق السياسة :

خلال هذه الفترة تم التركيز على تطبيق الأهداف الخاصة بالجوانب الكمية ووضوح إهمال الأهداف الخاصة بالجوانب الكيفية في التعليم ، ووضوح الانخفاض الشديد في مستوى جودة العملية التعليمية ، وكذلك لم يتم تحقيق أغلب أهداف السياسة التعليمية التي طرحت منذ بداية هذه الفترة، وكذلك الأهداف التي كانت لا تزال قائمة ولم تتحقق في المراحل السابقة المتمثلة في تعميم التعليم لكل الأطفال في سن التعليم ، وأيضا وضوح الخلل في إعداد خريجي التعليم الفني ، واستمرار المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي بل وزيادتها نتيجة للنقص الشديد في الأبنية والتجهيزات والميزانية المخصصة للتعليم ، مما أدى إلى مزيد من اتساع لحجم الفجوة بين النظرية والتطبيق .

ج- الفجوة بين النظرية والتطبيق :

مما سبق تبين أن الفجوة بين النظرية والتطبيق قد بدأت تضيق في مستوى صنع السياسة التعليمية في نهاية هذه الفترة ، لكنها ظلت متسعة في مستوى التطبيق عن المراحل السابقة (١) .

٥- فترة الثمانينيات :

رغم اهتمام الدول على اختلافها بتطوير التعليم في هذه الفترة ورغم تأكيد بيانات القيادة السياسية على الاهتمام بالتعليم إلا أنه تعددت التغييرات الوزارية حتى تم إعلان ثلاث سياسات خلال هذه الفترة ، حيث أنه في :

أ- صنع السياسية :

في هذه الفترة تطور صنع السياسة التعليمية ، وتعددت آليات الصنع ، وتراوحت بين عقد المؤتمرات القومية ، واشترك الهيئات المختلفة والمتعددة ، وطرح ورقة تطوير التعليم في مصر التي تضمنت لأول مرة إستراتيجية تنفيذ السياسة التعليمية على الرأي العام ، ثم انفراد الوزير التالي بإعداد تقرير سياسة التعليم وإعلانه ، ثم في نهاية هذه الفترة عقد مؤتمر قومي للتعليم تشارك فيه هيئات وعناصر متعددة علي رأسها القيادة السياسية ، وكان آخر هذه الآليات طرح إستراتيجية تطوير التعليم تتضمن المبادئ العامة للسياسة ، وبرامج تحقيقها ، وكان صنع السياسات في هذه الفترة وخاصة السياستين الأولى والأخيرة قد اقترب مما يحدث في صنع السياسات العامة في الدول المتقدمة ، ولكن رغم اختلاف أهداف السياسات الثلاث التي طرحت خلال هذه الفترة من حيث الصياغة إلا أنها كانت لا تختلف كثيراً من حيث المضمون .

ب- تطبيق السياسة

رغم التطور الهائل في صنع السياسة التعليمية خلال هذه الفترة إلا أنه لم يتم تطبيق أهداف السياسات وتحقيق برامجها في الواقع نظراً للتغييرات الوزارية المتعاقبة ، ومن ثم توقف العمل بالسياسة المعلنة والمعمول بها ، وإعلان سياسة أخرى مع تولي وزير جديد للوزارة ، ذلك بالإضافة إلي تأثير العوامل الاقتصادية والزيادة السكانية ، وغير ذلك من عوامل ساهمت في انفصال السياسة علي المستوى النظري والمستوى التطبيقي لها .

ج- الفجوة بين النظرية والتطبيق :

مما سبق تبين خلال هذه الفترة اتساع هوة الفجوة بين السياسة التعليمية من الناحية النظرية وبين تطبيقها في الواقع خلال فترة الثمانينيات (١) .

٦- فترة التسعينيات

في هذه الفترة رغم أهميتها حيث إنها تمثل نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة ، وفي إطار ما قامت به الدول المتقدمة لمراجعة نظمها التعليمية بما يمكنها من

الاحتفاظ بمكانتها في العالم الجديد الذي يمثل العلم القوة الحقيقية فيه ، ومن ثم ففي :

أ- صنع السياسة :

انفقت خطوات وآليات صنع السياسة التعليمية في مصر وخطوات وآليات صنع السياسات العامة في الدول المتقدمة من حيث اتساع دائرة العناصر المشاركة في صنع السياسة التعليمية ، حيث شارك لأول مرة الطلاب وأولياء الأمور والشخصيات العامة وممثلو الهيئات الدولية .

كذلك تعددت آليات صنع هذه السياسة وتمثلت في إعداد اللجان المتخصصة للتقارير ، وعقد المؤتمرات المتعددة التي تناولت مختلف جوانب النظام التعليمي ، وإعداد وإعلان وثيقة تتضمن الخطوط الرئيسية للسياسة التعليمية وبرامج تنفيذها التي ركزت على الاهتمام بجودة العملية التعليمية (١) .

ب - تطبيق السياسة :

من خلال الدراسة تبين أنه طوال عقد التسعينيات لم يتم تطبيق أهداف و برامج السياسة الخاصة بجودة العملية التعليمية مثل الاهتمام بتنمية السلوكيات الحضارية وإصلاح أحوال المعلمين وتطوير التعليم الفني وتطوير المناهج وما إلي ذلك من برامج تختص بالجوانب الكيفية في التعليم ، كما اتضح التناقض بين السياسة نظرياً والسياسة تطبيقياً ، فبالإضافة لما سبق ورغم أن أهداف السياسة شملت ديمقراطية التعليم والحفاظ علي مبدأ تكافؤ الفرص ، ومجانية التعليم ، وهي أهداف تضمنتها السياسات التعليمية من قبل ، لكن لم يتم تحقيق هذه الأهداف بل علي العكس وضح التناقض الشديد في تطبيقها .

فعلى سبيل المثال صدر القرار الوزاري رقم ٣٠٦ بشأن المدارس الخاصة والذي يتناقض مع مبدأ تكافؤ الفرص حيث تميز المادة رقم ٥٧ من هذا القرار طلاب مدارس اللغات وتستثنى من تنسيق الثانوي إذا اجتازوا امتحان اللغات الذي تجريه المدارس التي يلتحقون بها الطلاب (٢) .

ج- واقع السياسة التعليمية :

تبين الانفصال بين السياسة على المستوي النظري وبين التطبيق العملي لها في الواقع خلال العقد الأخير من القرن العشرين ، ولكن مع بدايات القرن الجديد تم إدراج

(١) راجع الرسالة ، ص ص ٢٣٤-٢٣٩

(٢) راجع الرسالة ، ص ص ٢٤٦ - ٢٦١

أهداف وبرامج السياسة ضمن الخطة الخمسية الأخيرة (١٩٩٧/١٩٩٨ - ٢٠٠١/٢٠٠٢) كذلك تم عقد المؤتمر القومي للموهوبين في أبريل عام ٢٠٠٠ بهدف وضع استراتيجية لتنفيذ أحد أهم برامج السياسة ، وهو رعاية الموهوبين ، ومن ثم قد تكون السياسة التعليمية الحالية في سبيلها إلى التطبيق .

ثانيا : المقترحات لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق

وتنقسم إلى :

- ١- مقترحات خاصة بصنع السياسة .
- ٢- مقترحات خاصة بتطبيق السياسة .

١- مقترحات خاصة بصنع السياسة :

وتتمثل في :

أ- التأكيد على وضع السياسة التعليمية في مقدمة سياسات المجتمع :

فإنه نظرا للأهمية الكبرى للتعليم في واقع حياة الشعوب لا بد من الاهتمام بوضع السياسة التعليمية في مقدمة السياسات العامة للمجتمع بالفعل وليس على المستوى النظري فقط لمجرد مسايرة ما يتم في الدول المتقدمة ، فعلى سبيل المثال يتكرر في البيانات السياسية وبصوره مستمرة أن التعليم يأتي في مقدمة الاهتمامات باعتباره ممثلا للأمن القومي لمصر ، وهو الاستثمار في القوى البشرية ، وغير ذلك من أهداف عريضة يتكرر إعلانها ثم بالنظر إلي برامج الحكومة (السلطة القائمة بالتنفيذ) نجد أن التعليم لا يقع بالفعل في مقدمة الأولويات المطروحة ، وتأتي السياسة التعليمية في المرتبة الخامسة ضمن سبع سياسيات أكدت الحكومة علي الاهتمام بها .

ب - صنع السياسة التعليمية وفق القواعد العلمية المتعارف عليها :

وذلك باستخدام الأساليب والمناهج والآليات المتعارف عليها في مجال صنع السياسات العامة في صنع السياسة التعليمية باعتبارها إحدى أهم السياسات العامة في الدولة ، وذلك نظرا لأنه في الفترة الأخيرة تم تجاوز هذه القواعد جميعها والتي كان قد تم استخدامها في صنع السياسة التعليمية في النصف الأول من التسعينيات وأضيف للسياسة التعليمية الحالية بعض البنود لا تعد أن تكون أكثر من مجرد تكرار لبعض الأهداف أو البرامج المتضمنة بها دون مراعاة لأي قواعد ومناهج صنع السياسات العامة.

ج - تفعيل دور المجالس المختصة بالتعليم :

وفي مقدمة هذه المجالس المجلس الأعلى للتعليم حيث إن دور هذه المجالس لا يزيد عن تقديم المشورة وقد يؤخذ أو لا يؤخذ به ، دون تأثير بشكل أو بآخر في صنع السياسة كما أن هذه المجالس يرأس الوزير مجلس إدارتها مما يعطي الوزير سلطة مطلقة في اتخاذ القرارات دون أي تأثير للهيئات المختصة وأهل الاختصاص ، والوزير دائماً غير متخصص في العلوم التربوية.

- ء- تنشيط دور النقابة والأحزاب والهيئات الأخرى المشاركة في مجال التعليم .
- هـ - إشراك المحليات في رسم السياسات التعليمية .
- و - وضع برامج بديلة لتطوير التعليم .
- ز - إعداد وتدريب فئة من المتخصصين تمثل حلقة وصل بين صانعي السياسة وبين القائمين علي تنفيذها لتحديد مهمتها في توضيح كيفية ومراحل تطبيق السياسات التعليمية .
- ح - تشكيل لجان تختص بمتابعة تطبيق السياسة التعليمية لتحديد ماذا تم تطبيقه و ماذا لم يتم و من ثم تحديد الإيجابيات و السلبيات و اقتراح وسائل التقويم و العلاج للوصول إلى مستوى جيد من التطبيق .

٢- مقترحات خاصة بتطبيق السياسة :

تشمل هذه المقترحات ما يلي :

أ - الخطط :

- استخدام التخطيط التربوي والتعاون مع الوزارات المختصة واختيار أنسب الأساليب لوضع الخطط .
- تقدير البرامج الزمنية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للتنفيذ .
- الالتزام بتطبيق الخطط التي يتم وضعها .

ب - القوانين :

- تعديل بعض مواد القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعمول به حتى الآن ، وخاصة المواد : ٣ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، من البابين الأول والثاني الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي بحيث تواكب هذه التعديلات تطورات القرن الحادي والعشرين، أو وضع قانون جديد للتعليم .

ج - الإدارة التعليمية :

- تطوير آليات الإدارة التعليمية .
- سرعة اتخاذ القرارات .
- مراعاة التنسيق .

- استخدام تكنولوجيا المعلومات في إعداد وتوظيف البيانات اللازمة في الإدارة التعليمية ، توثيق الصلة بمراكز المعلومات .

٤ - التمويل :

- زيادة ميزانيات التعليم .
- التوجه نحو الاعتماد علي مؤسسات المجتمع المدني في تمويل التعليم .

٥ - الطلاب :

- توفير الإعانات المادية للطلاب ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض ليتمكنوا من مواصلة دراستهم دون أن يضطروا إلي ترك المدرسة لتوفير الإنفاق علي الطالب الذي يشكل عبئا ماديا علي الأسر الفقيرة .
- إلغاء المصروفات المدرسية المقررة علي الطلاب بجميع المدارس الحكومية تحقيقا لمبدأ مجانية التعليم .
- التحقيق الفعلي لمبدأ تكافؤ الفرص ، فلا تمييز لطلاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات علي طلاب المدارس الحكومية ، وكذلك تطبيق تعميم مرحلة رياض الأطفال واعتبارها مرحلة أساسية في السلم التعليمي حيث أنها مطبقة في بعض المدارس دون غيرها .
- مراعاة الخصائص والسمات الفردية للطلاب وتوجيههم لأنواع الدراسات المناسبة لهم ، وليس فقط توزيعهم طبقا للنسب المقرر قبولها في كل نوع من أنواع الدراسة ، وذلك حتى يستطيعوا تقديم أقصى ما تؤهله لهم قدراتهم ومواهبهم مما يؤدي إلي تحقيق التنمية .
- توفير الإمكانيات اللازمة لتقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للطلاب .

٥ - العاملين بمجال التعليم :

- تحسين الأحوال المادية والأدبية للعاملين بمجال التعليم ومساواتهم بنظرائهم في الوزارات الأخرى .
- تطوير برامج تدريب المعلم في الداخل .
- توفير الإمكانيات اللازمة لتطوير إعداد المعلم وتدريبه أثناء الدراسة ، وإحاق مدارس تجريبية بكليات التربية المختلفة حتى يتم تدريب المعلم بأحدث الأساليب وليس بطرق تقليدية يخضع فيها لإشراف تقليدي لا يضيف له جديدا .

- ضرورة إجراء الاختبارات السيكولوجية الخاصة بالجوانب الشخصية علي المتقدمين لمهنة التدريس نظرا لتأثيرهم المباشر في تكوين شخصيات الطلاب .

ى - المناهج :

- تطبيق المناهج بالمعنى الشامل لها وتطويرها من حيث الأبنية والأنشطة ، وما إلي ذلك .
- اقتصار وضع المناهج علي المتخصصين فقط دون تدخل عناصر أخرى في هذه العملية . كهيئات المعونة والشخصيات السياسية .

المراجع

قائمة المراجع

أولاً : مراجع باللغة العربية الرسائل الجامعية :

- ١- أبو بكر عبيد زيدان : اتجاهات السياسة التعليمية فى مصر فى ضوء المتغيرات المجتمعية خلال الفترة من ١٩٧٠-١٩٩٠ ، رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الأزهر (١٩٩١)
- ٢- إيهاب السيد محمد إمام : دراسة تحليلية لسياسة التعليم فى مصر خلال الثمانينيات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، تربية عين شمس (١٩٩٤)
- ٣- رمضان أحمد عيد : السياسة التعليمية واتخاذ القرار . دراسة مقارنة فى الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي وفرنسا وإنجلترا مع التطبيق على جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، (١٩٩٢)
- ٤- عبد السلام على نوير : الحراك الاجتماعي والتغير السياسي فى مصر فى الفترة ١٩٧٤-١٩٨٧ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية (١٩٩٣)
- ٥- على محمود رسلان : اتجاهات السياسة التعليمية فى مصر فى الفترة ١٩٥٢-١٩٧٠ ، رسالة دكتوراه ، تربية الأزهر ، (١٩٧٤)
- ٦- منى مصطفى البرادعى : استراتيجية إشباع الحاجات الأساسية للسكان مع تطبيق على جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة (١٩٨١)
- ٧- نهلة عبد القادر هاشم : دراسة مقارنة للعلاقة بين التشريعات التعليمية والسياسة التربوية فى مصر وإنجلترا ، رسالة ماجستير ، تربية عين شمس (١٩٩٢)
- ٨- نهى حامد عبد الكريم : عملية صنع السياسة التعليمية فى مصر والولايات المتحدة ودراسة مقارنة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة (١٩٩٦)

القوانين :

- ٩- الجريدة الرسمية : القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ ، ع ٣٧ ، ١٠ سبتمبر سنة (١٩٧٠)
- ١٠- الحكومة المصرية : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية لسنة ١٩٢٣ ، القاهرة المطبعة الأميرية (١٩٢٣)
- ١١- ج ٠ م ٠ ع : دستور جمهورية مصر العربية والقوانين الأساسية المكملة له ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية (١٩٩٤)
- ١٢- رئاسة الجمهورية : الجريدة الرسمية ، ع ٢٧٤ ، يوليو (١٩٨٨)
- ١٣- محكمة النقض : النشرة التشريعية لسنة ١٩٨١ ، ع ٨ ، القاهرة الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، (١٩٨٤)
- ١٤- وزارة الحقانية : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية لسنة ١٩٢٨ ، القاهرة المطبعة الأميرية (١٩٢٨)

- ١٥- وزارة الحقانية : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية لسنة ١٩٣٠ ، القاهرة المطبعة الأميرية (١٩٣١)
- ١٦- وزارة العدل : النشرة التشريعية لسنة ١٩٦٢ القاهرة ، المطبعة الأميرية ، (١٩٦٢)
- ١٧- وزارة العدل : النشرة التشريعية ع ١١ ، نوفمبر ١٩٦٨ وملحق أكتوبر ١٩٦٨ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، (١٩٦٩)
- ١٨- وزارة العدل : النشرة التشريعية في سبتمبر ١٩٧١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، (١٩٧٢)
- ١٩- وزارة العدل : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية لسنة ١٩٣٥ ، القاهرة ، المطبعة الأميرية ، (١٩٣٥)
- ٢٠- وزارة العدل : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكي لسنة ١٩٣٧ ، القاهرة المطبعة الأميرية (١٩٣٩)
- ٢١- وزارة العدل : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية للثلاثة أشهر الثالثة من سنة ١٩٥٠ ، القاهرة ، المطبعة الأميرية ، (١٩٥١)
- ٢٢- وزارة العدل : مجموعة القوانين والمراسيم والأوامر الملكية لسنة ١٩٥١ ، القاهرة ، المطبعة الأميرية (١٩٥٢)
- ٢٣- وزارة المعارف العمومية : قانون رقم ٢٥ لسنة ١٩٢٨ وتعديلاته والمذكرة الإيضاحية للتعديلات، القاهرة ، المطبعة الأميرية (١٩٤٢)
- ٢٤- وزارة المعارف العمومية : قانون رقم ٤٦ لسنة ١٩٣٣ الخاص بالتعليم الأولي ، القاهرة ، المطبعة الأميرية (١٩٣٣)
- ٢٥- وزارة المعارف العمومية: القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٤٩ الخاص بتنظيم المدارس الثانوية وامتحان شهادتي الدراسة المتوسطة والثانوية ، القاهرة ، المطبعة الأميرية (١٩٤٩)

القرارات :

- ٢٦- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ١٥٤ بتاريخ ١٩٨٨/٧/٦ بشأن إنشاء مدارس رياض الأطفال .
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ١٧٦ بتاريخ ١٩٨٦/٩/٢١
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم : قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٤١٨ لسنة ١٩٧١ بإنشاء المجالس القومية المتخصصة .
- ٢٩- وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي للبحوث التربوية .

- ٣٠- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٤٣٢ بتاريخ ١٨/٨/١٩٩٩ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات التي تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، القاهرة، المكتب الفني للوزير (١٩٩٩)
- ٣١- وزارة الصناعة: قرار وزير التعليم رقم ٣٠٦ بتاريخ ٦/١٢/١٩٩٣ بشأن التعليم الخاص، الطبعة الرابعة، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، (١٩٩٩)

التقارير

- ٣٢- أحمد نجيب الهلالي: التعليم الثانوي عيوبه ووسائل إصلاحه، القاهرة، الطبعة الأميرية، (١٩٣٥)
- ٣٣- أحمد نجيب الهلالي: تقرير عن إصلاح التعليم في مصر، القاهرة، المطبعة الأميرية، (١٩٤٣)
- ٣٤- المركز القومي للبحوث التربوية: تطور التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٢/٨١ - ١٩٨٤/٨٣، القاهرة، الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات ١٩٨٦
- ٣٥- المركز القومي للبحوث التربوية: تطور التعليم في جمهورية مصر العربية ١٩٨٨ - ١٩٩٠، القاهرة، (١٩٩٠)
- ٣٦- المركز القومي للبحوث التربوية: تطوير التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية خلال عامي ١٩٧٢/٧١ - ١٩٧٣/٧٢
- ٣٧- المركز القومي للبحوث التربوية: تقرير عن تطور التربية والتعليم ١٩٧١ - ١٩٧٢، ١٩٧٢ - ١٩٧٣، مركز التوثيق التربوي ١٩٧٣، القاهرة
- ٣٨- اليونسكو: تقرير عن التربية في العالم (١٩٩٨)
- ٣٩- كلاباريد: تقرير عام مرفوع إلى وزارة المعارف العمومية، القاهرة، المطبعة الأميرية ١٩٣١
- ٤٠- مان: تقرير عن بعض نواحي التعليم في مصر مرفوعة إلى وزارة المعارف العمومية، القاهرة، المطبعة الأميرية (١٩٣١)
- ٤١- مجلس إدارة التعليم الأولى: عيوب التعليم الأولى ووسائل إصلاحها، تقرير مرفوع إلى المجلس الأعلى للتعليم، القاهرة، مطبعة حليم (١٩٤٣)
- ٤٢- مجلس الشورى: دور الاتعاقد العادي الثاني عشر. تقرير لجنة الخدمات عن موضوع نحو سياسة تعليمية مستقرة، القاهرة، فبراير (١٩٩٣)
- ٤٣- محمد توفيق رفعت: تقرير يبين حالة التعليم الذي يتولاه وزارة المعارف أو تشرف عليه من ١٩١٧ إلى سنة ١٩٢٢، القاهرة، وزارة المعارف (١٩٢٢)
- ٤٤- مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام: التقرير الإستراتيجي العربي، ١٩٨٨، القاهرة (١٩٨٩)
- ٤٥- مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام: التقرير الإستراتيجي العربي ١٩٩٣، القاهرة (١٩٩٤)

- ٤٦- مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام :التقرير الإستراتيجي العربي ١٩٩٤ ، القاهرة، (١٩٩٥)
- ٤٧- مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام : التقرير الإستراتيجي العربي ، ١٩٩٧ ، القاهرة (١٩٩٨)
- ٤٨- معهد التخطيط القومي : تقرير التنمية البشرية فى مصر ١٩٩٥ ، القاهرة (١٩٩٦)
- ٤٩- معهد التخطيط القومي : تقرير التنمية البشرية فى مصر ١٩٩٦ ، القاهرة (١٩٩٧)
- ٥٠- وزارة التربية والتعليم : تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة للعام الدراسي ١٩٦٤-١٩٦٥ ، القاهرة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، (١٩٦٥)
- ٥١- وزارة التربية والتعليم : تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة للعام الدراسي ١٩٧٠-١٩٧١ ، القاهرة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، (١٩٧١)
- ٥٢- وزارة المعارف العمومية :تقرير عن تطور التربية والتعليم فى العام الدراسي ١٩٥١-١٩٥٢ ، مطبعة وزارة المعارف ، (١٩٥٢)
- ٥٣- وزارة المعارف العمومية : تقرير عن نشأة التعليم الأولى وخطواته مقدم إلى المجلس الأعلى للتعليم ، المطبعة الأميرية (١٩٤٦)
- ٥٤- وزارة المعارف العمومية: تقرير عن تطور التعليم فى مصر فى العام الدراسي ١٩٥١-١٩٥٢ ، القاهرة ، مطبعة وزارة المعارف (١٩٥٣)
- ٥٥- وزارة التخطيط : بيان السيد على صبري رئيس الوزراء ووزير التخطيط ، الذى ألقاه أمام مجلس الأمة بتاريخ ٦/٤/١٩٦٤ ، القاهرة ، مطابع دار الشعب ، (١٩٦٤)

الخطط :

- ٥٦- لجنة التخطيط القومي : إطار الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للسنوات الخمس يوليو سنة ١٩٦٠ ، يونيه سنة ١٩٦٥ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية (١٩٦٤)
- ٥٧- وزارة التخطيط : خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لعام ١٩٩٩/٢٠٠٠ ، العام الثالث من الخطة الخمسية الرابعة ، مج ١ القاهرة ، مايو (١٩٩٩)
- ٥٨- وزارة التخطيط : خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. الخطة الخمسية الرابعة ١٩٩٧/١٩٩٨/٢٠٠١/٢٠٠١، ج ٢ ، المكونات الرئيسية للخطة وتفصيلاتها المكانية والقطاعية ، العلم الثاني من الخطة ، القاهرة ، مايو (١٩٩٨)
- ٥٩- وزارة التخطيط : خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية لعام ١٩٨٧/٨٧-١٩٩٣/٩٢ ج ١ القاهرة، (١٩٩٤)

الكتب والدوريات

- ٦٠- إبراهيم حلمي عبد الرحمن : " استراتيجيات التنمية في مصر " أبحاث ومناقشات المؤتمر العلمي الثاني للاقتصاديين المصريين من ٢٤ : ٢٦ مارس ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب (١٩٧٧)
- ٦١- إبراهيم عصمت مطاوع : التنمية البشرية بالتعليم ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٨٤
- ٦٢- أحمد إبراهيم أحمد : " الدروس الخصوصية ظاهرة - حقيقة - مرض " دراسة ميدانية في مجلة التربية المعاصرة ، ٥٤ ، ٦ يونيو ١٩٨٦ فبراير (١٩٨٧)
- ٦٣- أحمد ربيع عبد الحميد وأبو بكر عبيد زيدان : " السياسة التعليمية وعلاقتها ببعض المتغيرات المجتمعية خلال الفترة من ١٩٧٠ : ١٩٩٠ " في مؤتمر السياسات التعليمية في الوطن العربي " الذي عقدته رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع جامعة المنصورة ، في (١٩٩٢)
- ٦٤- أحمد سويلم العمرى : أصول النظم السياسية المقارنة ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب (١٩٧٦)
- ٦٥- أحمد عزت عبد الكريم : ٥٠ عاما على ثورة ١٩١٩ ، القاهرة ، مركز الوثائق والبحوث التاريخية بمؤسسة الأهرام (١٩٦٩)
- ٦٦- أحمد عزت عبد الكريم : التعليم في مصر في عهد محمد علي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية (١٩٣٨)
- ٦٧- أحمد فتحي سرور : " مشكلات ديمقراطية التعليم " في مجلة دراسات تربوية مج ٢ ، ج ٧ ، يونيه ١٩٨٨ .
- ٦٨- أحمد فتحي سرور : تطوير التعليم في مصر . سياسة واستراتيجية وخطة تنفيذه ، التعليم قبل الجامعي ، القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم (١٩٨٩)
- ٦٩- أحمد نجيب الهلالي : شئون التعليم ، مجلة دراسات تربوية ، مج ١٠ ج ٧٣ ، ١٩٩٤ ، ص ٥ - ١٣
- ٧٠- إسماعيل محمود القباني : سياسة التعليم في مصر ، القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر (١٩٤٤)
- ٧١- أماني قنديل : سياسات التعليم في وادي النيل ، عمان ، منتدى الفكر العربي (١٩٨٩)
- ٧٢- أماني قنديل : (محررة) القطاع الخاص والسياسات التعليمية في مصر ، القاهرة ، مركز الدراسات والبحوث السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (١٩٨٩)
- ٧٣- أماني قنديل : " التعليم وتحديات التسعينيات في مصر وتحديات التسعينيات . أعمال المؤتمر السنوي الثالث للبحوث السياسية ، تحرير على الدين هلال وعبد المنعم سعيد ، مركز الدراسات والبحوث السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (١٩٩١)
- ٧٤- أنور السادات : ورقة أكتوبر ، القاهرة ، دار الشعب ، (١٩٧٤)

- ٧٥- أكرم البياني: السياسات و التخطيط للتنمية والتجديد التربوي في مجلة التربية الجديدة ، ع ٢٢ ،
س ٨ يناير/أبريل (١٩٨١)
- ٧٦- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم : مؤتمر تطوير مناهج
التعليم الابتدائي ، ج ١ ، التقرير النهائي وأوراق العمل ، القاهرة ، ١٨ : ٢٠ فبراير (١٩٩٣)
- ٧٧- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم : المؤتمر القومي لتطوير
التعليم الإعدادي ، التقرير النهائي وأوراق العمل ، القاهرة ، ١٤ : ١٥ نوفمبر (١٩٩٤)
- ٧٨- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم : المؤتمر القومي لتطوير
إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، التقرير النهائي . التوصيات والكلمة الافتتاحية وأوراق العمل ،
القاهرة ، ٩ نوفمبر (١٩٩٦)
- ٧٩- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: الكتاب الإحصائي السنوي ١٩٩٢ - ١٩٩٧ ، القاهرة ،
مايو (١٩٩٨)
- ٨٠- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء : الكتاب الإحصائي السنوي ١٩٥٢-١٩٨٥ ، القاهرة
٢ يونيو (١٩٨٦)
- ٨١- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء : الكتاب الإحصائي السنوي ١٩٩٠ - ١٩٩٥ ،
القاهرة ، (١٩٩٦)
- ٨٢- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء : المؤشرات الإحصائية للجمهورية العربية المتحدة
١٩٥٢ - ١٩٧٠ يوليو (١٩٧١)
- ٨٣- الرائد : مجلة المعلمين العرب س ١ ، ع ١٤ ، أكتوبر (١٩٦٣) ص ص ٧-٩
- ٨٤- السيد عليوة : صنع القرار في منظمات الإدارة العامة ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب (١٩٨٧)
- ٨٥- اللجنة الوزارية للخدمات : مؤتمر التعليم في الدولة العصرية أنعقد بنقابة المهن التعليمية من
٢٠:٢٣ فبراير ١٩٧١ ، مركز التوثيق التربوي (١٩٧٢)
- ٨٦- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع المصري
١٩٥٢-١٩٨٠ (التعليم) القاهرة (١٩٨٥)
- ٨٧- المركز القومي للبحوث التربوية : الاتجاهات الرئيسية في التعليم وفقاً لدراسة التي وضعها
مكتب التربية بجنيف لمؤتمر التربية لعام ١٩٧٣ ، مطبعة جهاز التوثيق والمعلومات (١٩٧٣)
- ٨٨- المركز القومي للبحوث التربوية : وزراء التعليم في مصر وأبرز إنجازاتهم ١٨٣٧-١٩٧٩ ،
ج ١ ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٨٠
- ٨٩- اليونسكو : الإصلاح التربوي . اتجاهات عامة وتوجهات مستقبلية ، مجلة التربية الجديدة ، ع ٢٢
ج ٦٤ ، (١٩٩٤) ، ص ص ٥ - ١٢
- ٩٠- اليونسكو : قسم السياسة التربوية والتخطيط : عملية إعداد الخطة التربوية ، مكتب التربية العربي
لدول الخليج ، د . ت

- ٩١- اليونسكو : تأمل في مستقبل التنمية التربوية , ترجمة أنطون خورى لبنان مؤسسة الخدمات
الطباعية (١٩٨٦)
- ٩٢- جريدة الأهرام ١١/٨/١٩٩٩
- ٩٣- جريدة الأهرام ٢٠/٨/١٩٩٩
- ٩٤- جريدة الأهرام ٢٢/١٠/١٩٩٩
- ٩٥- جريدة الأهرام ٢٣/١٠/١٩٩٩
- ٩٦- جريدة الأهرام ٨/١٠/١٩٩٩
- ٩٧- جريدة الأهرام ٢٠/٦/١٩٩٩
- ٩٨- جمال عبد الناصر : برنامج ٣٠ مارس الثورى ودور القوى الشعبية , القاهرة , مطابع أخبار
اليوم (١٩٦٨)
- ٩٩- جمال عبد الناصر : تقرير عن موضوع الطلبة والجامعات فى المؤتمر القومى للاتحاد الاشتراكي
العربى , القاهرة , مطابع الهيئة العامة للاستعلامات (١٩٦٨)
- ١٠٠- جمال عبد الناصر : قصة ثورة ٢٣ يوليو نص خطاب الرئيس جمال عبد الناصر فى جمعية
الصداق العربية السوفيتية بموسكو عام ١٩٦٥ , القاهرة . الاتحاد الاشتراكي العربي (١٩٦٥)
- ١٠١- جمال عبد الناصر : مشروع الميثاق , القاهرة , مصلحة الاستعلامات (١٩٦٢)
- ١٠٢- حامد عمار : فى التوظيف الاجتماعي للتعليم , مكتبة الدار العربية للكتاب (١٩٩٦)
- ١٠٣- حسن الببلاوي : " تربية متكاملة لتنمية متكاملة " رؤية فى إصلاح التعليم فى ضوء متغيرات
القرن الحادي والعشرين فى مجلة التربية والتنمية , ٢٤ , يناير ١٩٩٣
- ١٠٤- حسين كامل بهاء الدين : حوار حول سياسة التعليم فى مصر فى مجلة دراسات تربوية مج ٨ ,
ح ٥٢ (١٩٩٣)
- ١٠٥- حسين بشير وآخرون : سياسات التعليم فى مصر منذ مطلع السبعينيات فى مجلة البحث التربوي
١٤ (١٩٨٨) ص ص ١٧٧ - ١٩٥
- ١٠٦- حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل , القاهرة , دار المعارف (١٩٩٧)
- ١٠٧- ديوبولد فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس , ترجمة محمد نبيل نوفل آخرون ,
الطبعة الثالثة , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية (١٩٨٥)
- ١٠٨- رئاسة الجمهورية : موسوعة المجالس القومية المتخصصة ١٩٧٤ - ١٩٩٨ , القاهرة , الهيئة
العامة لشئون المطابع الأميرية , (١٩٩٨)
- ١٠٩- رابطة التربية الحديثة : مؤتمر أساليب التربية الحديثة : بحوث المؤتمر وقراراته , القاهرة ,
مطبعة الاعتماد , فبراير (١٩٤٥)
- ١١٠- سعاد خليل إسماعيل : سياسات التعليم فى المشرق العربى , عمان , منتدى الفكر العربى , (١٩٨٩)
- ١١١- سعد الدين إبراهيم : مستقبل النظام العالمى وتجارب تطوير التعليم , عمان , منتدى الفكر
العربى (١٩٨٩)

- ١١٢- سعيد إسماعيل على : " التعليم والخصخصة " فى كتاب الأهرام الاقتصادي ع ١٠٥ القاهرة , مؤسسة الأهرام , أكتوبر (١٩٩٦)
- ١١٣- سعيد إسماعيل على : " صنع القرار فى السياسة التعليمية " فى: النظام السياسي المصرى . التغيير والاستمرار . أعمال المؤتمر السنوي الأول للبحوث السياسية , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية (١٩٨٨)
- ١١٤- سليمان نسيم : صياغة التعليم المصرى الحديث دور القوى السياسية والاجتماعية والفكرية ١٩٢٣ - ١٩٥٢ , القاهرة , الهيئة المصرية العامة للكتاب (١٩٨٤)
- ١١٥- طه حسين : مستقبل الثقافة فى مصر , مكتبة النهضة المصرية , (١٩٣٨)
- ١١٦- عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعى , الطبعة الحادية عشر , القاهرة , مكتبة وهبة ١٩٩٠
- ١١٧- عبد الرؤوف أحمد الضبع : "التعليم والحراك الاجتماعى والمهن " فى المجلة المصرية للتنمية والتخطيط , القاهرة ديسمبر (١٩٩٥)
- ١١٨- عبد الرحمن الرفاعي: ثورة ١٩١٩ تاريخ مصر القومى من سنة ١٩١٧ إلى سنة ١٩٢١ , ط٤ , القاهرة , دار المعارف (١٩٨٧)
- ١١٩- عبد السلام عبد الغفار : "دور التعليم فى تنمية الفكر فى مصر المستقبل " فى مجلة دراسات تربوية مج ٢ , ج ٥ , (١٩٩٣) , ص ص ١٥ - ٢٣
- ١٢٠- عبد العظيم رمضان : الحركة الوطنية فى مصر ١٩١٨ - ١٩٣٦ , دار المعارف , القاهرة , مكتبة مبدولى (١٩٨٧)
- ١٢١- عبد العظيم رمضان : مذكرات سعد زغلول , ط , القاهرة , الهيئة المصرية العامة للكتاب (١٩٨٧)
- ١٢٢- عبد الفتاح جلال : " نحو تطوير التعليم الابتدائى " فى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى من ١٨ إلى ٢٠ فبراير ١٩٩٣ , التقرير النهائى وأوراق العمل , القاهرة , الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم (١٩٩٣)
- ١٢٣- عبد الفتاح جلال وآخرون : إستراتيجية محو الأمية فى البلاد العربية , المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى . بارس الليان (١٩٧٦)
- ١٢٤- عبد الله عبد الدائم : التخطيط التربوى : أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته فى البلاد العربية , بيروت , دار العلم للملايين (١٩٦٥)
- ١٢٥- على الدين هلال : تطور النظام السياسى فى مصر ١٨٠٣ - ١٩٩٧ , القاهرة , مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (١٩٩٧)
- ١٢٦- على الدين هلال وأمانى قنديل : التقرير النهائى لمشروع التعليم والسياسة والتنمية , القاهرة , مركز الدراسات والبحوث السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (١٩٩١)

- ١٢٧- على عبد ربة : " مجانية التعليم المصرى بين الإبقاء والإلغاء مع استراتيجية مقترحة لترشيد اقتصاديات التعليم للأجيال القادمة " فى المؤتمر الدولى الثالث عشر للإحصاء والحاسبات والبحوث الاجتماعية من ٢٦ : ٣١ مارس ١٩٨٨ بجامعة المنوفية .
- ١٢٨- فؤاد بسيونى متولى : التعليم الفنى ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، (١٩٨٩)
- ١٢٩- كمال المنوفى : تحليل السياسات العامة : قضايا نظرية ومنهجية ، تحرير السيد عبد المطلب غانم ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية (١٩٨٨)
- ١٣٠- لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، د . ت
- ١٣١- مجلس الشورى : دور الانعقاد العادى الثانى عشر . مضبطة الجلسة الثانية والثلاثين ، القاهرة ، ١٥ فبراير (١٩٩٢)
- ١٣٢- مجلس الشورى : دور الانعقاد العادى الثانى عشر ، تقرير لجنة الخدمات عن موضوع نحو سياسة تعليمية مستقرة ، القاهرة ، (١٩٩٢)
- ١٣٣- محمد خيرى حربى وآخرون : تطوير التربية والتعليم فى الجمهورية العربية ١٩٢٠-١٩٧٠ ، اليونيسكو (١٩٧٠)
- ١٣٤- محمد سعيد عزت : حول تطوير التعليم فى مصر . مجموعة مقالات سلسلة كتب مسيرة تطوير التعليم ، الكتاب الثانى ٢ مايو (١٩٩٠) ، المكتب الفنى للوزارة
- ١٣٥- محمد صلاح الدين : التعليم والسياسة فى مجلة دراسات تربوية مج ٩ ، ج ٦٤ ، (١٩٩٤) ، ص ص ١٠-١٨
- ١٣٦- محمد عبد الشفيق عيسى : التكيف الهيكلي والنظام التعليمي . رؤية اقتصادية مع تركيز خاص على حالة مصر فى المجلة المصرية للتنمية والتخطيط مج ٥ ، ع ٢٤ ، (١٩٩٧) ، ص ص ٨٩ - ١٢٣
- ١٣٧- محمد نصر مهنا : النظرية السياسية والعالم الثالث ، القاهرة ، المكتب الجامعى الحديث (١٩٨٣)
- ١٣٨- محمد نصر مهنا : علوم السياسة . دراسة فى الأصول والنظريات ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ب. ت
- ١٣٩- محمد نعمان نوقل : " بعض الآثار المتوقعة لسياسة التكيف الهيكلي على التعليم " فى مجلة التنمية والتخطيط ع ٢٤ ، مج ٣ ، يونيه (١٩٩٥) ص ص ٩٦ - ١١٥
- ١٤٠- مديرية التربية والتعليم ببنى سويف : مؤتمر التعليم الفنى ، ٣ ديسمبر (١٩٦٢)
- ١٤١- مصطفى كمال حلمي : استراتيجية تطوير التربية العربية ، ندوة اتحاد المعلمين العرب بالقاهرة ، ديسمبر (١٩٩٤)
- ١٤٢- ممدوح الصدفى محمد : " الاستثمار التعليمي للثروة البشرية وعلاقته بحاجة سوق العمل والتنمية الاقتصادية فى جمهورية مصر العربية " فى مجلة التربية ، جامعة الأزهر ع ٢٤ ، س ٢ ، ديسمبر (١٩٨٤) ص ص ٥٠ - ٦٩ .
- ١٤٣- منير البعلبكي : موسوعة المورد ، مج ٨ ، بيروت ، دار العلم للملايين (١٩٨٣)

- ١٤٤- نادية جمال الدين : " التعليم وأمن الوطن والمواطن العربي فى عالم سريع التغيير " اجتماع المجلس التنفيذى لاتحاد المعلمين العرب ، الندوة التربوية من ١٠ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٤ نقابة المهن التعليمية (١٩٩٤)
- ١٤٥- نادية جمال الدين : "منهجية تقويم السياسة التعليمية فى منهجية تقويم السياسات الاجتماعية فى مصر . أعمال الندوة الأولى للبرنامج فى الفترة من ١٣ - ١٥ أبريل ١٩٨٨ ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية (١٩٨٨)
- ١٤٦- ناصر الأنصاري : المجلد فى تاريخ مصر .النظم السياسية والإدارية ، القاهرة، دار الشروق، (١٩٩٣)
- ١٤٧- نزيه نصيف الأيوبي : سياسة التعليم فى مصر . دراسة سياسة وإدارية ، القاهرة ، مركز الدراسات والبحوث السياسية بالأهرام (١٩٧٨)
- ١٤٨- نقابة المعلمين : صحيفة المعلمين ، ، ع ٤ ، ٥ يونيو / أكتوبر، س ٢ (١٩٢٥)
- ١٤٩- وزارة الإعلام : الكتاب السنوى لعام ١٩٩٤ ، القاهرة ، الهيئة العامة للاستعلامات (١٩٩٥)
- ١٥٠- وزارة التربية والتعليم : السياسة التعليمية فى مصر ، القاهرة ، المكتب الفنى للوزارة ، يوليو (١٩٨٥)
- ١٥١- وزارة التربية والتعليم : تطوير وتحديث التعليم فى مصر . سياسته وخطته وبرامج تحقيقه ، مطابع الوزارة ، يوليو (١٩٨٠)
- ١٥٢- وزارة التربية والتعليم : دراسات فى مؤتمر تطوير التعليم فى الدولة العصرية المنعقدة بنقابة المهن التعليمية خلال فترة من ٢٠:٢٣ فبراير ١٩٧١ ، القاهرة مركز التوثيق التربوى (١٩٧٢)
- ١٥٣- وزارة التربية والتعليم : مؤتمر قادة التوجيه القومى للمعلمين ، الذى عقد بمبنى النقابة المهن التعليمية خلال الفترة يناير / فبراير (١٩٦٦)
- ١٥٤- وزارة التربية والتعليم : وثيقة المؤتمر القومى لتطوير التعليم فى مصر فى الفترة من ١٤-١٦ يوليو ١٩٨٧ ، القاهرة (١٩٨٧)
- ١٥٥- وزارة التربية والتعليم: إحصاء التعليم قبل الجامعى لعام ١٩٩٧/١٩٩٨ ، القاهرة ، قطاع الكتب، (١٩٩٨)
- ١٥٦- وزارة التربية والتعليم: التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم فى القرن ٢١ ، القاهرة ، مركز التطوير والتكنولوجيا (١٩٩٥)
- ١٥٧- وزارة التربية والتعليم: سلسلة تطوير التعليم قبل الجامعى ١٩٨٧-١٩٨٩ ، ج ١ ، القاهرة ، المكتب الفنى للوزير ، يناير (١٩٩٠)
- ١٥٨- وزارة التربية والتعليم:إنجازات التعليم فى ٤ أعوام ، القاهرة ، مؤسسة دار الهلال (١٩٩٥)
- ١٥٩- وزارة التربية والتعليم:التعليم مشروع مبارك القومى ١٩٩٠-١٩٩٨ ، القاهرة ، مطابع روزاليوسف (١٩٩٨)

- ١٦٠- وزارة التربية والتعليم:مبارك والتعليم .نظرة إلى المستقبل , القاهرة , مطابع روزاليوسف (١٩٩٢)
- ١٦١- وزارة التربية والتعليم:مشروع مبارك القومي . إنجازات التعليم فى عامين , القاهرة , مطابع روزاليوسف (١٩٩٣)
- ١٦٢- وزارة المعارف العمومية: مؤتمر التعليم الأولى الذى عقد بمبنى النقابة فى يوليو ١٩٢٥ فى صحيفة المعلمين س٣ , ع , يوليو / أكتوبر (١٩٢٥)
- ١٦٣- يونان نبيب رزق :- مذكرات فخرى عبد النور . دور سعد والوفد فى الحركة الوطنية , القاهرة, دار الشروق , ١٩٩٢

ثانياً : مراجع باللغة الإنجليزية

1. "Public Administration" in : **The New Encyclopedia Britannica**, Vol. 26 ,Chicago, Encyclopedia Britannica Inc., (1990).
2. 49 Editor: " Education History", in " **The New Encyclopedia Britannica**, Vol. 18, Chicago, Encyclopedia. Britannica Inc., (1998).
3. Alan R. Ball: **Modern Politics and Government**. 2nd ed., New York, Macmillan Publishing, (1977)
4. Aron Wildavesky et al.,: **The Policy Organization**.London, Sage Pub.,(1983)
5. Brain Filder & Barry Fugl : " Managing in 1990 " , in **Education Management and Administration** , No. 2 , Vol. 12 , April, (1991)
6. Carle V. Patton & David S. Swicki : **Basic Methods of Policy Analysis and Planning** , New Jersey, Prentice Hall. (1993)
7. Charles A. Mac Coy & Alan Wolfe: **Political Analysis An Unorthodox Approach**.New York , Tyomsy Crowell Co., (1972)
8. Chester E. Finn, Jr & Theodor Rebarber (editors): **Education Reform in the 90's**, New York, Maxwell Macmillan International, (1992)
9. Christopher K. Mekenna : **Quantitative Methods for Public Decision Making** . New York, Hill Book, Co., (1980)
- 10.David Easton: "Political System Analysis", In: **Approaches to study of politics**. Edited by Brnad Susser, New York, Macmillan Pub. Co., (1992)
- 11.David Easton: Political Sciences in **International Encyclopedia of Social Sciences**, Vol.12, New York, The Macmillan Co. & The Free Press, (1972)
- 12.David Schuman: **Policy analysis. Education and every day life**. Masachusetts. D.C heath Co., (1982)
- 13.Douglas E. Mitchell & Margaret E. Goertz: **Education Politics for the New Century**, London, the Falmer Press, (1990)

14. Edgar Faure, et al.: **Learning to be** : UNESCO Harrap Paris, (1979)
15. Edith Stoky & Richard Zeckluoser : **A Primer for Policy Analysis**, New York, W. Norton & Co., (1978)
16. Gabriele Almond: **Approaches to study of politics**. New York, Macmillan Publishing Co., (1992)
17. Garry K. Betrch et al. : **Comparing Political Systems. Power and the Policy in Three world** , 2nd ed., New York, John Willy & Sons,(1982)
18. Goffory Roberts & Alistair Edward: **A new Dictionary of Political analysis** , London , Edward Arnold ,(1991)
19. Herbert R. Winter & Thomas J. Bellows: **People and Politics. An introduction to political science**. 2nd ed. New Jersey, John Wily,(1981)
20. Ira Sharkansky: **Public Administration. Policy Making Agencies**, 2nd ed., Chicago, Markham Publishing Co., (1972)
21. J. Roland Pennock & David G. Smith : **Political Science . An introduction** , New York , The Macmillan Co.(1964)
22. James A. Robinson, et al.: Decision Making, in : **International Encyclopedia of Social Sciences**, Vol. 4, New York, The Macmillan Co. & The Free Press, (1972).
23. James E. Anderson : **Public Policy Making** , 3rd ed. , New York , Holt & Rinhart and Winston , (1984)
24. James E. Anderson,: **Cases in Public Policy Making**. 2nd ed., New York, Holt and Rinht, (1962)
25. James E. Maclellan: Political Educational in : **Encyclopedia of Education**. Vol. 7, The Macmillian Co. and The Free Press, (1985)
26. James S. Colman: **Public Policy Evaluation**, London, Sage Pub.,(1975)
27. Lewis , A. Forman , “ Public Policy ”. In : **International Encyclopedia of Social sciences**. Vol. 13, New York. The Macmillan Company & The free Press. (1972)
28. Margrt Conway: **Political Analysis. An Introduction**. 2nd Ed., London, Alyn and Bacon Inc., (1977)
29. Michail Nelson et al. , **The Presidency and The Political System**. 4th ed . , Washgton , Admision of congressional and urlcly ins(1995)
30. Michal G. Roskin, et al.: **Politicard Science.An Introduction**, 4th ed., New Jersey, Prentic Hall International Inc., (1991)
31. Milk Walaka : Policy Interaction and Policy Implementation , A Case of School Merger Under Duress in : **Educational Management and Administration** . Vol. 24, No. 3, (1996)
32. Ministry of Education : **Education for all in Egypt**, Cairo, (1993)

33. Peter Calvert : **An Introduction to Comparative Politics**. New York, Harvest Wheatsh of Pub., (1993)
34. Raymond G. Hunt & Johan Magenou: **Decision Making in the Public Sector**. New York, Marcel Dekker Inc., (1984)
35. Robert A. Dahl: **Democracy and its critics**, London, Orient Longman, (1991)
36. Robert A. Dahl: **Democracy in the United States. Promise and Performance**, 2nd ed., Chicago, McNally & Co., (1973)
37. Robert L. Cord , et al. , **Political Science . An Introduction** , 2nd ed. , New Jersey, Prentice Hall Inc., (1985)
38. Robert L. Cord: **Political Sciences in: The World Book Encyclopedia**. Vol. 15 , World book Inc., (1991)
39. Robert P. McGown : **Decision Making in Public Sector** , New York, Marcel Dekker Inc., (1985)
40. S.B. Forogalla : **Political Planning For Development**, New York , Martin's Press (1993)
41. Simon C.H. Wong : “ **Management Decision Support Systems from Theory to Practice in Educational Management and Administration**”. Vol . 23. No. 2. April . (1995)
42. Thomas R. Dye: **Policy analysis**. The University of Alabama Press. (1976)
43. Thomas R. Dye: **Understanding Public Policy**. 5th ed., New Jersey, Prentice Hall, 1972.
44. U.S. Department of Education : **Progress of Education in the United States of America**, 1990-1994.
45. V.T. Thayer : **Formative Ideas in American Education** , New York , Dodd Mead.Co., (1965)
46. William N. Dunn : **Political analysis. An Introduction**. 2nd Ed., New Jersey. Prentice Hall, (1994)