

الفصل الخامس

ملخص البحث

- الفصل الخامس -

-ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته-

يشتمل هذا الفصل على:-

- ١ . ملخص البحث.
- ٢ . نتائج البحث
- ٣ . التوصيات .
- ٤ . بحوث مقترحة.

أولاً: ملخص البحث :

مقدمة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة عن التفكير بصوره المختلفة وخاصة التفكير الناقد وإمكانية تنميته من خلال المواد الدراسية المختلفة عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والبعد عن الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والتذكر ، ومع ثورة المعلومات التي تحدث كل يوم والمتوقع نموها مستقبلاً - يتضح ضرورة تدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد لمواجهة تلك الثورة العلمية والتكنولوجية وما يترتب عليها من مناقشات وآراء وإعداد جيل قادر على التفكير والنقد والتجاوب مع التكنولوجيا الحديثة، جيل قادر على توظيف معارفه ومهاراته في حل مشكلاته، جيل يعرف كيف يفكر، جيل يجيد الحكم على نفسه وعلى ما حوله ويعرف كيف يختار طريقه.

كما تبين للباحث من خلال عمله كأخصائي تكنولوجيا تعليم في المدرسة الثانوية ، قلة إقبال المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وكذلك معامل الأوساط المتعددة والبرامج التعليمية المنفذة بواسطتها والتي أدخلتها وزارة التربية والتعليم إلى المدارس ، وتبين عدم استخدام المتاحف من أي نوع في التعليم ، ومن هؤلاء مدرسي التاريخ الذين يعتمدون على الحفظ والتلقين في تدريسهم .

من هنا نبعت مشكلة البحث والتي قد صاغها الباحث في صورة تساؤلات.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

في ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

- ما أثر استخدام المتاحف والبرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر على

تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

ويتفرع من التساؤل السابق ، التساؤلات الفرعية التالية:-

١- كيف يمكن استخدام المتاحف والبرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد في التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

٢- ما فعالية استخدام المتاحف والبرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة على تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

أهداف البحث

يحاول البحث الوقوف على :-

أثر استخدام المتاحف والبرنامج المعد بالوسائط المتعددة في مادة التاريخ على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي من المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ويتحقق ذلك بالإجابة على تساؤلات البحث .

أهمية البحث:

يمكن أن ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه بعد التوصل لحل مشكلة البحث يمكن أن :

٢- يكشف للمعلمين عن أهمية الاستفادة من المتاحف وتقنيات الوسائط المتعددة في التدريس وتنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

٣- يلفت أنظار مخططي المناهج إلى أهمية هذه المصادر في تحسين العملية التعليمية وعلاقتها الوثيقة بتنمية مهارات التفكير الناقد وربط المواد الدراسية بالبيئة المحيطة بالطالب لجعلها أكثر قرباً منهم .

فروض البحث :

١_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

٢_ يحقق استخدام المتاحف والبرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر الفاعلية في تنمية التفكير الناقد لمادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

مسلمات البحث:

- ١- تعد المتاحف والوسائط المتعددة من أساسيات التدريس الفعال في ضوء التقدم التكنولوجي والتكنولوجي لهذا العصر .
- ٢- هناك ضرورة لتدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد.
- ٣- تتحدد الوسيلة المستخدمة في تدريس موضوع ما في ضوء طبيعة الموضوع وقدرات المعلم والمتعلم وإمكانات البيئة .
- ٤- ترتبط زيادة الناتج التعليمي لأي موضوع دراسي بنوع وكفاءة الوسيط التعليمي المستخدم في تدريس الموضوع .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك بهدف التعرف على الدراسات السابقة في هذا الموضوع وتحليل النتائج والمنهج التجريبي فيما يرتبط بالبعد الميداني والدراسة التجريبية .

حدود وعينة البحث:

- ١- يقتصر هذا البحث على طلاب الصف الأول الثانوي للأسباب الآتية :-
 - أ- كونها بداية مرحلة جديدة وإمكانية إجراء التجربة عليهم .
 - ب- صعوبة إجراء التجربة على الصف الثاني أو الثالث بسبب نظام الثانوية العامة الجديد.

- ٢- سوف تنحصر نتائج البحث في الصف الأول الثانوي بأحد مدارس إدارة شبين الكوم التعليمية التابعة لمحافظة المنوفية (مكان عمل الباحث ومن ثم فإن الباحث لا يدعى تعميم نتائج البحث على باقي محافظات الجمهورية.
- ٣- من حيث الوسائل المستخدمة .

- أ- استخدام متاحف كمصادر تعلم في البيئة .
- ب- سوف يقتصر البحث على استخدام الكمبيوتر وإمكانياته المتعددة والبرنامج التعليمي لمادة التاريخ من إعداد مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الإدارة

العامة للوسائل التعليمية والذي تم أعداده بالوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر، أسطوانات الليزر (CD-ROM)، جهاز LCD (Liquid crystal display).

٤- سيستخدم الباحث اختبار التفكير الناقد من إعداد أ.د إبراهيم وجيه محمود.

٥- سيقترن البحث على اختيار وحدة (حضارة مصر الفرعونية) من مقرر مصر وحضارات العالم القديم نظراً لأهمية هذا الموضوع بالنسبة للطلاب لمعرفة ماضيهم ، كما توفر المتاحف التي تتحدث عن ذلك .

إجراءات البحث:

لكي تتحقق الإجابة على تساؤلات البحث سيقوم الباحث بالآتي :-

١- دراسة نظرية وتتضمن :

أ- استعراض البحوث والدراسات والأدبيات التي تناولت استخدام الوسائل التعليمية بصفة عامة والمتاحف والوسائط المتعددة بصفة خاصة على تنمية التفكير الناقد في المواد الدراسية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة ، وذلك للوقوف على آخر ما توصلت إليه الدراسات والبدائية من حيث انتهوا ، ولكي يستفيد الباحث من هذه الدراسات في موضوع بحثه .

ب- طبيعة المتاحف والوسائط المتعددة بهدف التعرف على :

- مفهومها وأهميتها وأنواعها وأسس اختيارها وتقويمها وتحديد ارتباطها بموضوع التفكير الناقد والمواد الدراسية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة، وتوضيح ذلك للمعلمين لكي تكسبون سهولة الاستخدام .

ج- التعرف على ماهية التفكير الناقد ومدى علاقته بمادة التاريخ وذلك لاعتباره جانباً يجب أن يهتم به المنهج المدرسي ، وأن مسئولية تحقيقه تقع على المعلمين بصفة عامة ومعلمي التاريخ بصفة خاصة .

٢- إعداد أدوات البحث ويتضمن :-

أ- اختبار التفكير الناقد إعداد (أ.د إبراهيم وجيه محمود)

ب- خطة لاستخدام المتاحف والوسائط المتعددة بطريقة سليمة .

٣- الدراسة التجريبية:

احتوت هذه الدراسة على:-

أ- تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوى العام وتقسيم العينة المختارة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة تستخدم الطرق التقليدية فى تعلمها والأخرى تجريبية وتستخدم المتاحف والبرنامج المعد بالوسائط المتعددة والمستخدم بواسطة الكمبيوتر وكان عدد عينة البحث (٩٢) طالباً بواقع (٤٦) طالباً لكل مجموعة، وقد راعى الباحث الآتى:

١- أن يكون المدرس الذى يدرس للمجموعتين واحد .

٢- التجانس من حيث العمر الزمني والعقلي ، مع ضبط المتغيرات الأخرى .

ب- اختيار وحدة من وحدات مادة التاريخ كمثال تطبيقي على استخدام المتاحف والوسائط المتعددة وأثرها على تنمية التفكير الناقد وهذه الوحدة هي :

حضارة مصر الفرعونية من مقرر مصر وحضارات العالم القديم لأهميته بالنسبة للطلاب للتعرف على ماضيهم وإثارة تفكيرهم عن كيفية قيام هذه الحضارة .

ج- تطبيق اختبار التفكير الناقد على الطلاب قلياً .

د- تدريس الوحدة المختارة بالطرق التقليدية للمجموعة الضابطة، واستخدام المتحف والبرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر مع المجموعة التجريبية .

هـ- وضع خطة لزيارة واستخدام المتاحف وكذلك لاستخدام البرنامج التعليمي المعد بالوسائط المتعددة لكي يسترشد بها المعلم عند استخدامه لها فى تدريسه للطلاب فى وتشتمل على:

- الهدف من استخدامها .

- كيفية استخدامها وذلك بتدريبهم عليها وإعطائهم فكرة عامة عنها .

- الأنشطة التعليمية المصاحبة لها، وقدم نموذج لبعض المواقع التعليمية التى تمت داخل المتحف وخطة التحرك داخل المتحف .

- الأنشطة التقييمية .

وتم تنفيذ الخطة باتباع الخطوات التالية :

- ١_ الذهاب بالطلاب إلى المتحف وفق جدول زمني محدد يتم تنفيذه خلال الفصل الدراسي الأول.
- ٢_ تحديد القاعات التي سوف تتم مشاهدتها في المتحف بما يتفق مع الوحدة المختارة.
- ٣_ الاستعانة بأحد المرشدين في المتحف لشرح ذلك الجزء بالتعاون مع المدرس .
- ٤_ تقويم زيارة المتحف بعد انتهاء الزيارة والعودة إلى المدرسة .
- ٥_ مشاهدة البرنامج التعليمي المعد باستخدام الوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر لربط مشاهدة الطلاب في المتحف بما هو موجود في البرنامج .
- ٦_ تمت مشاهدة البرنامج في الحصص المخصصة للوحدة المختارة .
- ٧_ استخدمت الاختبارات المتنوعة التي توجد بعد كل درس أو في نهاية الوحدة كمرجعة عامة.
- ٨_ استخدمت شبكة الإنترنت للحصول على مزيد من المعلومات عن المتحف الذي يتوافق مع الوحدة التي يتم شرحها وذلك بالدخول على الموقع الخاص بالمتحف الموجود على الشبكة أثناء الشرح وربطها مع الدرس الذي يتم شرحه وذلك جنباً إلى جنب مع المتحف الأصلي و البرنامج التعليمي المعد بالوسائط وعندما لا يسمح الوقت بزيارة المتحف.
- ٩_ تم ذلك وفق فترة زمنية محددة وهي النصف الأول من العام الدراسي (١٩٩٨ :١٩٩٩).
- ز- طبق الاختبار على طلاب المجموعتين بعد التجربة للتعرف على أثرها في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ عندهم .
- و- تم تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .
- ي- قدمت المقترحات والتوصيات .

أدوات البحث:

- ١_ اختبار التفكير الناقد .

- ٢_ خطة مقترحة لاستخدام متاحف وبرامج الوسائط المتعددة باستخدام الكمبيوتر بطريقة سليمة لتحقيق الهدف منها وهو تنمية التفكير الناقد وهذه الخطة تحتوى على:
- أ- المدة الزمنية التي سوف يتم فيها تطبيق الوحدة المختارة.
- ب- طريق السير فى الخطة وتشمل:
- ١- مرحلة الإعداد أو التحضير للزيارة.
- ٢- مرحلة التنفيذ.
- ٣- مرحلة التقويم والمتابعة للتأكد من تحقيق المتحف للهدف الذى استخدم من أجله.

ثانياً: نتائج البحث:

بعد الانتهاء من تجربة البحث ورصد النتائج توصل الباحث إلى :

١. " وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التفكير الناقد فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ".
٢. " حقق استخدام متاحف والبرنامج التعليمى لمادة التاريخ المعد بالوسائط المتعددة والمستخدم بالكمبيوتر الفاعلية فى تنمية التفكير الناقد لمادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى عند مستوى دلالة ٠,٠١ ".

ثالثاً : التوصيات :

بناء على النتائج التى توصل إليها الباحث يوصى الباحث بالآتى :ـ

١. ضرورة استخدام متاحف والوسائط المتعددة فى العملية التعليمية.
٢. يجب أن تتعاون وزارة التربية والتعليم مع هيئة النقل والمواصلات وهيئة الآثار كلاً حسب دورة فى تسهيل استخدام متاحف والأماكن الأثرية فى العملية التعليمية كما يلي:
- أ- تعمل وزارة النقل والمواصلات بتوفير الوسائل المختلفة لنقل الطلاب إلى هذه الأماكن وجعلها مجاناً للطلاب.

ب- تقوم هيئة الآثار بتدريب أمناء معامل متخصصين للقيام بهذا الدور التربوي ، كما تجعل دخول هذه الأماكن مجاناً، كما تعمل بالتنسيق مع وزارة التعليم على للأوقات المناسبة للزيارة.

ت- تقوم وزارة التعليم بإدراج زيارة المتحف ضمن الجدول المرسي، والرحلات التعليمية.

٣. أن يتم التنسيق بين إدارة المتحف وخبراء المناهج وتكنولوجيا التعليم لإعداد برامج تلائم تدريس التاريخ في المدارس في مختلف المراحل الدراسية، وكذلك لمختلف المواد الدراسية.

٤. أن يهيئ المتحف مواقف مناسبة للطلاب ليتعلموا عن طريق الاستكشاف أثناء زيارتهم للمتحف .

٥. توفير هيئات على المستويات المحلية يكون مسئوليتها تقديم الخدمات للمدارس وخاصة فيما يتعلق منها بالمتاحف، مثل التنظيم وإجراءات الاتصال وتحديد المواعيد، والإمداد بالمطبوعات والنشرات والكتيبات التي تصدرها المتاحف في مختلف المحافظات.

٦. ضرورة اهتمام الدولة بالتعليم المتحفي وإنشاء معاهد علمية متخصصة في هذا المجال، ووضع مقرر للتربية المتحفية وجعله مادة إجبارية على طلاب كليات التربية.

٧. ضرورة إعداد وتدريب المدرسين أثناء الخدمة وتدريبهم على استخدام المتاحف والبرامج التعليمية المعدة بالوسائط المتعددة والمستخدمه بالكمبيوتر.

٨. الحاجة إلى استخدام موظفين وأمناء متاحف مربين للعمل في المتاحف لخدمة العملية التعليمية.

٩. ضرورة إنشاء متاحف مصغرة في بعض المحافظات، بحيث ينشأ في إحدى هذه المحافظات هذا المتحف المصغر، ويذهب إليه طلاب المحافظات القريبة منها، وتحتوي هذه المتاحف على نسخ مقلدة.

١٠. العمل على توفير ما يسمى بالمتاحف المتنقلة كالسيارة المتحف للذهاب إلى الأماكن البعيدة التي يصعب على الطلاب فيها الذهاب إلى المتحف العادي ، كما يجب على المتاحف أن تعمل على الاستفادة من تقنيات الوسائط المتعددة .

١١. التشجيع على إنشاء متاحف ومعارض مدرسية مصغرة يشترك في إعدادها كل من المعلم والطالب وتكون دائمة ومن الخامات البسيطة المتوفرة في بيئة الطلاب.

١٢. ضرورة استخدام التقنيات المعاصرة وشبكات الاتصال للإثراء المعرفي والثقافي والنقدي والابتكاري للطلاب.

١٣. العمل على إنتاج برامج تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة بصورة أكبر وأوسع وأفضل مما هو موجود الآن في المدارس ويكون ذلك في جميع المواد، وذلك تحت إشراف فريق

- عمل متكامل يتكون من خبراء فى تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس والتقويم و الفنون.
١٤. ضرورة العمل على تنمية التفكير الناقد فى مختلف المواد الدراسية بصفة عامة وفى مادة التاريخ بصفة خاصة .
١٥. ضرورة استخدام طرق ووسائط مختلفة فى التدريس للعمل على تنمية التفكير بصفة عامة والتفكير الناقد بصفة خاصة فى جميع المراحل الدراسية.

بحوث مقترحة:

- فاعلية استخدام المتحف الإلكتروني على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- دراسة توضح اتجاهات المعلمين نحو استخدام المتاحف كمصدر من مصادر التعلم فى البيئة وكذلك الوسائط المتعددة.
- دراسة توضح فاعلية استخدام مصادر التعلم الموجودة فى البيئة على تنمية مهارات التفكير عند الطلاب.
- إجراء مثل هذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى وفى مقررات أخرى.
- إعداد برنامج مقترح لتدريب طلاب (كليات التربية) على مهارات التفكير وأثره على تنمية التفكير والاتجاهات العلمية لدى الطلاب.
- إعداد مشروع تدريب المعلمين (أثناء الخدمة) على مهارات التفكير الناقد باستخدام المتاحف والوسائط المتعددة.
- اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط المتعددة ومصادر التعلم فى البيئة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم وجيه محمود : تحسين التفكير الناقد ، بنغازى : مطابع الثورة للطباعة والنشر، ١٩٧٤.
- ٢- _____ : "دراسة تجريبية للعوامل التي تهم في تحسين التفكير الناقد"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .
- ٣- _____ : التعلم، الإسكندرية : دار المعارف ، [ب.ت] .
- ٤- أحمد حامد منصور: تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكارى، المنصورة : دار الوفاء، ١٩٨٩ .
- ٥- أحمد حسين اللقانى : اتجاهات فى تدريس التاريخ ، ط٢، القاهرة: عالم الكتب ، ١٩٧٩.
- ٦- _____ : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٩.
- ٧- _____ ، برنس رضوان : تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة: عالم الكتب، ج٢، ١٩٩٠ .
- ٨- أحمد زكى صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، ط٢ ، القاهرة : دار النهضة المصرية.
- ٩- أولسون، مارين ، ترجمة محمد جلال عباس : "التجديد التكنولوجى - تقنيات الوسائط المتعددة والمتاحف" ، مجلة المتحف الدولى، القاهرة : اليونسكو - اللجنة الفرعية للمنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة، (١٨٩٤ ، ١٩٩٦) .

١٠- إلهام عبد الحميد بلال : " أثر استخدام طريقة الحوار في تدريس الفلسفة على تنمية

التفكير الناقد لتلميذات الصف الثالث أدبي بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة،

كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

١١- أيمن حبيب سعيد : " دراسة أثر استخدام نموذج قائم على المدخل الكلي على تنمية

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال مادة العلوم ،

رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات : جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .

١٢- بشير زهدى : " المتحف ورسائله التربوية " ، مجلة المعلم العربي ، دمشق، (م ٣٨ ،

١٤- ٣ ، ١٩٨٥)

١٣- بشير عبد الرحيم الكلوب : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، ط٥ ، عمان : دار

الشروق، ١٩٩٣ .

١٤- جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، القاهرة : دار النهضة

العربية، ١٩٨٨ .

١٥- جمال مصطفى الشرقاوى : " فاعلية استخدام نظام الوسائط المتعددة فى تنمية

المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية تخصص ملابس جاهزة " ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة : كلية التربية ، ١٩٩٢ .

١٦- جونسون ، هنرى ، ترجمة أبو الفتوح رضوان : تدريس التاريخ ، القاهرة : دار

النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

١٧- جيتس ، آرثر وآخرون، ترجمة السيد محمد عثمان وآخرون : علم النفس التربوي،

القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٤ .

- ١٨- حسنيه محمد حسن المليجي : " استخدام مدخل الوسائط المتعددة في تدريس وحدة استثمار الإنسان للطاقة المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى دراسة تجريبية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة أسيوط ، ١٩٩٢ .
- ١٩- حسين حمدى الطوبجى : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، الكويت : دار القلم ، ط٢ ، ١٩٩٣ .
- ٢٠- دائر ، هلموت : التعليم المتحفي كوسيط بين التراث الثقافى والهوية الشخصية _ سلسلة بحوث ودراسات _ ، القاهرة : المركز القومى لتقافة الطفل ، ١٩٩٦ .
- ٢١- الدمرداش سرحان ، منير كامل : التفكير العلمى ، القاهرة : مطبوعات البيان العربى ، ج١ ، ١٩٥٩ .
- ٢٢- راوس ، أ.ل. ، ترجمة مجد الدين حفى ناصف : التاريخ فى أثره وفائدته ، القاهرة : مؤسسة سجل العرب ، ١٩٦٨ .
- ٢٣- رشدى لبيب وآخرون : الوسائط التعليمية ، القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٨٣ .
- ٢٤- رونترى ، ديريك : تكنولوجيا التربية فى تطوير المنهج ، ترجمة فتح الباب عبد الحليم سيد ، الكويت - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - : المركز العربى للتقنيات التربوية ، ١٩٨٤ .
- ٢٥- زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم ، تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية ، القاهرة : المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٧ .
- ٢٦- سر الختم عثمان على : " معايير لاستخدام المتحف التربوى فى تدريس التاريخ " ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة : عالم الكتب ، (م٧ ، ح٣٩ ، ١٩٩٢) .

٢٧- سعيد عبده نافع : " أثر استخدام مداخل متعددة في تدريس التاريخ على التفكير الناقد

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ،

١٩٨٢ .

٢٨- سمية حسن محمد إبراهيم ، محمد عبد القادر : فن المتاحف ، القاهرة : دار المعارف ،

[د.ت.] .

٢٩- سيد خير الله : علم النفس التعليمي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٨ .

٣٠- سيد عبد الله محمد عبد الرحيم : " فاعلية استخدام استراتيجيات الاستقصاء في تدريس

التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي " ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية التربية ، ١٩٩٦ .

٣١- عبد الحميد كامل رزق عصفور : " برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد من خلال

تدريس العلوم البيولوجية لطلاب المرحلة الثانوية العامة " ، ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

جامعة المنوفية : كلية التربية ، ١٩٩٤ .

٣٢- عبد الرحمن إبراهيم حسين علي : فاعلية استخدام برنامج نشاط مصاحب لمادة

التاريخ على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .

٣٣- عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر : " المتاحف ودورها التربوي " ، مجلة دراسات

تربوية : الرياض : عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود ، م ٥ ، ١٩٨٨ .

٣٤- _____ : مقدمة في علم متاحف التعليم ، الرياض : عمادة

شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود ، ط ١ ، ١٩٩٢ .

٣٥- عبد الرحمن زكي : محاضرات في فن المتاحف ، جامعة القاهرة : كلية الآثار ١٩٨٦ .

- ٣٦- عبد العزيز القوصي وآخرون : اللغة والفكر ، القاهرة : المطبعة الأميرية ، ١٩٤٨ .
- ٣٧- عبد العظيم الفرجاني : تكنولوجيا المواقف التعليمية ، القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٣٨- فادية يوسف الغزالي : " برنامج مقترح لتدريس التاريخ في ضوء مسارات تفكير المؤرخين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات : جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٣٩- فاطمة فاروق جمعة الشرقاوى : " فاعلية الوسائط التعليمية على التحصيل واكتساب المهارات الأدائية المرتبطة بمادة السكرتارية لدى طلاب الصف الأول الثانوى التجارى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا : كلية التربية ، ١٩٩٦ .
- ٤٠- فتح الباب عبد الحليم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، القاهرة : جامعة حلوان ، ١٩٩١ .
- ٤١- _____ ، وآخرون : الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة : مطابع شركات الهلال ، ١٩٨٧ .
- ٤٢- فتحى أحمد محمد النمر : " وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد فى التاريخ بللصف الأول الثانوى " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ١٩٨٥ .
- ٤٣- فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٢ ، ١٩٨٣ .
- ٤٤- _____ ، آمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- ٤٥- _____ ، سيد أحمد عثمان : التفكير دراسات نفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤٦- فؤاد البهى السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ .

٤٧- فوزية عزت حسن أبو عمّة : " تأثير استخدام المتاحف على تحصيل واتجاهات

التلاميذ نحو دراسة المواد الاجتماعية في الصف السادس من التعليم الأساسي " ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

٤٨- فيصل هاشم شمس الدين : " استخدام الوسائط المتعددة في بناء نظام تعليمي في

الفيزياء في المدارس الثانوية المصرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية :

جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

٤٩- فيمير، س . ، ترجمة حسن حسين شكرى : " متاحف التاريخ الطبيعي ودورة

الزمان " ، مجلة المتحف الدولي ، القاهرة : اليونسكو - اللجنة الفرعية للمنظمة الدولية

للتربية والعلوم والثقافة ، (ع ١٩٠ ، ١٩٩٧) .

٥٠- فيليب، آدمز وآخرون ، ترجمة محمد حسن عبد الرحمن : دليل تنظيم المتاحف ،

القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٣ .

٥١- كمال عبد الحميد زيتون ، عادل السعيد البنا : " فاعلية برنامج تعليمي بمساعدة

الحاسب الآلي في تنمية الأداء المعرفي لحل مسائل الوراثة والتفكير المنطقي والاتجاه نحو

استخدام الحاسب لدى عينة من طلاب الثانوية العامة " ، مجلة العلوم التربوية ، القاهرة :

معهد الدراسات والبحوث التربوية ، ع ٩٦ ، يناير ١٩٩٨ .

٥٢- مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط ، ط ٢ ، ١٩٨١ .

٥٣- محمد جاسم الخليفى : " المتاحف ودورها الحضارى - نشأتها ، أهدافها ، أنواعها ،

تنظيمها " ، مجلة التربية ، قطر : (مطابع قطر الوطنية) ، ع ١٠٣ ، س ٢١ (ديسمبر ١٩٩٢) .

٥٤- محمد سامح سعيد : التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن ٢١ ، الأبعاد الكاملة

للثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، مركز
التطوير التكنولوجي ، ١٩٩٥ .

٥٥- محمد عبد الغنى إسماعيل : " دراسة مقارنة لفاعلية التعليم عن طريق استخدام

الوسائط المتعددة المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس وحدة الكيمياء بالتعليم

الثانوى العام " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٤ .

٥٦- محمد على نصر : دور التكنولوجيا في تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية،

مجلة العلوم الحديثة، (٢٤، س١٣، ١٩٨٠).

٥٧- مديحه الحسيني محمد حمد : " استخدام المصادر والمواقف التاريخية في تدريس

التاريخ وأثره على تنمية التفكير الناقد نحو مادة التاريخ "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية

التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٩٣ .

٥٨- مصطفى محمد عيسى فلاته : المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم ،

الرياض : عماد شئون المكتبات - جامعة الملك سعود ، [د.ت.].

٥٩- منيرة الصعيدي : التفكير الناقد لدى الطالبات المعلمات، القاهرة : مكتبة الأنجلو

المصرية، ١٩٨٩، ص ٢٣ .

٦٠- ناير، إس. إم.، ترجمة محمد جلال عباس : التحديث التكنولوجي ، مجلة المتحف

الدولي ، القاهرة: اليونسكو _ اللجنة الفرعية للمنظمة الدولية للعلوم والثقافة_، ع ١٩٠،

إبريل ١٩٩٦ .

٦١- نجلاء فخر الدين رضا : " أثر التدريب على سلوك حل المشكلات داخل الجماعات في

تتمية التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية " ، رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

٦٢- هافش، جوردن ، ترجمة إبراهيم خليل شهاب : التفكير التأملي ، القاهرة : دار

النهضة المصرية، ١٩٦٣.

٦٣- وزارة التربية والتعليم : مناهج المرحلة الثانوية -التعليم العام ، القاهرة : الإدارة

العامة للتعليم الثانوي، ١٩٩٤.

٦٤- وفاء الصديق : متاحف الأطفال - دراسة عن إقامة متاحف الأطفال في مصر وأقسام

للتربية المتحفية ، القاهرة : دار الشروق، [د.ت.].

٦٥- ولنكتن وولنكتن: تربية العقل الناقد، ترجمة طه الحاج إلياس ،بغداد :المكتبة الأهلية،

١٩٦٥.

٦٦- يحيى عطية سليمان : تأثير استخدام التاريخ المحلي على رفع مستوى المعرفة

التاريخية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،

جامعة عين شمس ، ١٩٨٠.

٦٧- يس عبد الرحمن قنديل : " مدى فعالية الطريقة الاستقصائية في تدريس العلوم في

تتمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لى طلاب الصف الثاني الإعدادي " رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية : جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٣.

٦٨- يوسف خليفة غراب : تصور مقترح لدور التربية المتحفية في التتمية الإبداعية لطفل

القرية المصرية في ضوء الإفادة من شبكة الإنترنت ، المؤتمر العلمي الأول " ثقافة الطفل

العربي بين التعليم والإعلام " ، القاهرة : كلية رياض الأطفال ، ١٩٩٦.

٦٩- يوسف جعفر سعادة : دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ ، القاهرة ، مركز

الكتاب سنتر، ١٩٩٢.

٧٠- يوسف قطامي: تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه، بيروت : الأهمية للنشر

والتوزيع، ١٩٩٠.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- **Alexander, Marry Sheron:** A survey of High School Studies Teachers Attitudes towards Museum Education Program, Yale University: The Journal of education research Vol.85, No.2, 1980.
- 2- **Alma, S. Wittlin:** The Museum. Its History and its tasks in education. Routledge and Kegan Paul, 1949.
- 3- **American Association of Museum Accreditation:** A report to the profession, Washington: American of Museums, 1980.
- 4- **American Historical Association:** Committal of Seven. "The study of history in the schools, New York: Macmillan, 1899 SDFYU, in Encyclopedia of Education, 1971, Vol.1.
- 5- **Anite, Camille:** Critical Thinking skills through. the use of practice International Model in Secondary School Studies: Dissertation Abstracts International, Vol.32, No.13 May 1980.
- 6- **Banks, James A.:** Teaching strategies for the social studies: inquiry, volving and decision-making. London: Addison Wesley Publishing, 1973.
- 7- **Bekar, Ber Rosaliu:** "Educational Technology 2001", Dissertation Abstracts International, Vol. 47(A), No. 8, Feb. 1987.
- 8- **Champion, R. H.:** "The use of research in teacher preparation Curriculum", Dissertation Abstracts International, Vol.43, No.3, 1982.
- 9- **Chao,Ping Cheng :** The development and evaluation of Media Selection Expert Ametrix from knowledge Base Approach , Georgia University of Georgia, 1990.
- 10- **Christopher, J. Dede:** The future of multimedia binding to virtual worlds, Educational Technology: U.S.A., May 1992.
- 11- **Dale, Edgar:** Audiovisual methods in teaching, New York: Dryden Press, 1969.

- 12- **Drake, J. H:** Teaching Critical Thinking, New York: The Interstate Printers and Publishers, Inc, 1976.
- 13- **Encyclopedia of Education**, U.S.A.: Macmillan Company and Free Press, 1977, Vol.6.
- 14- **Ennis, Robert H:** "A definition of critical thinking" The Reading Teacher, 17 May, 1964, p. 559
- 15- **Flexer, Barbara K:** "The impact of class visit to a participatory Science museum exhibit and a classroom science lesson", Journal of Research in Science Teaching, Vol.21, Dec. (1984).
- 16- **Giroux, H.A:** "Critical Theory and Rationality in citizenship education" Curriculum Inquiry, No.10, 1980.
- 17- **Griffits, D.C:** The effect of activity oriented science instruction The development of Critical Thinking skills and achievement, U.S.A.: North Arizona University, 1991.
- 18- **Good:** Dictionary of Education, New York: MCGrow Hill Book, Comp, 1973.
- 19- **Hancock, Alan:** Planning for educational mass media, London Longman, 1997.
- 20- **Heideken, Garl:** The Artist Anne Marie Collins. The city is the museum, Museums International, Paris: UNESCO, 1995, Vol.147, No.18.
- 21- **Hoekema, Jim:** HyperCard and C.d. I: The multi and effect of Multimedia Platforms, Educational Technology: U.S.A., May 1992.
- 22- **Hooper, Ellean, Greenhill:** Museums and their visitors, London: Routledge, 1994.
- 23- **J., N. Bloom, E.A. Powell, E.C. Hicks and M.E. Munley:** Museums for a New Century. A Report of the commission on museums for a new Century, American Association of Museums: Washington D.C., 1984.

- 24- **J., KAM & Edmonds, T.:** "An interview test of Critical Thinking"
J. of Educational Research Vol. 59, No.5, 1966.
- 25- **Johnson, Nicola:** Discovering City, Museum International, Paris:
UNESCO, 1995, No.187, Vol.47.
- 26- **Johnson, Johnson, D. M.:** The psychology of thought and judgment,
New York: Harbar & Brother, 1995.
- 27- **Kirschbaum, Harold:** The effect of Presenting general semantics,
Lesson five: Media upon the development of Critical Thinking in Junior
High School, Doctoral Dissertation: Vol.45, No.16 May 1982.
- 28- **Marilun, Page:** Active learning in Secondary School, Educational
Media Technology, Journal Announcement, and Nov.1989.
- 29- **Murray, Mary Anne and others:** "Identifying domain specific
Aspects of Critical Thinking Ability in solving problem in Biology",
Paper presented at the annual meeting of southwest Educational
Research Association: Houston, T.X., January 26, 1989.
- 30- **Mostny, Grete:** The museum in the service of man today and
tomorrow., The papers from ninth general conference of ICOM, Oxford:
The International Council of Museums, 1977.
- 31- **Osborne, Harold:** "Museums and their functions", The Journal of
Aesthetic Education, USA: The University of Illinois Spress, Vol. 19,
No.2, summer 1985.
- 32- **Perkins, Harry William:** The effect of microcomputer use on The
Critical Thinking skills of Middle School Students, Dissertation
Abstracts, Vol.46, No., July 1985.
- 33- **Pwoell, L.S.:** "A guide to the use of visual aids", British
Association for Commercial and Industrial Education: London, 1978
- 34- **Robert, Sternberg:** "Critical Thinking: Its nature, measurement, &
Improvement", National in statue of education: Washington Dc, 1986.

- 35- **Stephen, p. Norris & Robert .H. Ennis:** Evaluating Critical Thinking Midwest Publications. 9 Critical Thinking, Press: California, 1989.
- 36- **Stran, David R.:** "The comparative effects of different museum tours on Children's attitudes and learning ", Journal of Research in Science Teaching, V.20, Apr (1983).
- 37- **V., Good Carter:** Dictionary of Education, New York: McGraw Hill Book Company, 1973.
- 38- **Watson, G. B. & E. M. Gllaser:** "Critical Thinking Appraisal", New York: World Book, 1952,P.8