

الفصل السادس

ملخص البحث
ونتائجه وتوصياته

الفصل السادس

ملخص البحث - نتائجه - توصياته

مقدمة

يعرض هذا الفصل مشكلة البحث وخطة دراستها وملخصاً للنتائج التي تم التوصل إليها والتوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها في علاج نواحي الضعف التي تم الكشف عنها في أداء أخصائي تكنولوجيا التعليم عينة البحث وفيما يلي عرضاً لهذه الجوانب .
خلاصة المشكلة وخطة بحثها:-

تعتبر الشفافيّات التعليميّة من الموادّ التعليميّة الأكثر انتشاراً وطواعية للاستخدام في عمليّتيّ التعليم والتعلم، حيث يوفّر استخدامها جواً من التفاعل بين المعلم والمتعلم أثناء تدريسه لموضوعات المنهج. ومما زاد من فعالية استخدام الشفافيّات إنتشار أجهزة العروض الخاصّة بها .

فالشفافيّات تتيح للمعلم مستوى عال من الخلق والإبتكار في تقديم المعلومات اللفظية وغير اللفظية كما أن إضافة الألوان على الشفافية؛ تساعد على تحقيق الأهداف التعليميّة. ويتوفّر إنتاج الشفافيّات، التعليميّة في مدارسنا بنسبة كبيرة فالمدارس لديها أجهزة تعرض الشفافيّات إضافة الى رخص تكاليف الإنتاج مقارنة ببعض الوسائل الأخرى كالشرائح والأفلام التعليميّة وغيرها.

والمعلم يستطيع إنتاج الشفافيّات التعليميّة وأن يستخدمها في الوقت المحدد لذا فعليه إكتساب المهارات الخاصّة بذلك، حيث أن المهارة تشكل عنصراً هاماً في إنتاج الشفافيّات. فتتطلب مهارات الإنتاج ضرورة أساسية من ضروريّات التربية؛ اذا ما أريد لها أن تحقق أهدافاً كاملةً في العمليّة التعليميّة؛ لذا فإن على معلم المستقبل أن يكتسب العديد من المهارات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليميّة .

وتكنولوجيا التعليم كمادة دراسية في كليات التربية، تميل إلى الناحية النظرية والشرح اللفظي. أما الجانب العملي (الإنتاج) فهو قليل نتيجة قلة الإمكانيات المتاحة. وقد ظهرت في السنوات الأخيرة دعوة ملحّة إلى إنشاء كليات التربية النوعية من أجل إعداد المعلم النوعي، بالإضافة إلى إعداد أخصائي الوسائل التعليميّة وتكنولوجيا التعليم وقد ارتبط إعداد اخصائي

تكنولوجيا التعليم بفكرة مراكز مصادر التعلم؛ وذلك لسد حاجات المتعلمين؛ بالإضافة الى إعداده ليكون مسئولاً عن تشغيل وصيانة الأجهزة فى كل مدرسة .

وعلى الرغم من بداية العمل ببرنامج تكنولوجيا التعليم عام ١٩٩١ فقد تبين أن تلك البرامج لا تؤدي إلى تنمية المهارات الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية ومنها الشفافيات . مما أبرز ضرورة تدريب أخصائى تكنولوجيا التعليم على إنتاج الشفافيات بعد تخرجه وممارسته للمهنة .

من هنا نتجت مشكلة البحث التى يمكن صياغتها فى التساؤلات التالية:-

- ما المهارات الواجب توافرها لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم لإنتاج شفافيات تعليمية ؟
- ما مدى توافر تلك المهارات لدى اخصائى تكنولوجيا التعليم ؟
- إلى أى مدى يمكن تنمية مهارات إنتاج الشفافيات التعليمية باستخدام الحقائق التعليمية ؟

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج لتنمية مهارات إنتاج الشفافيات التعليمية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم .

ويتفرع من هذا الهدف الرئيسى الأهداف الفرعية التالية :

١- التعرف على المهارات اللازمة لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم لإنتاج شفافيات تعليمية على أسس علمية.

٢- التعرف على مدى تقدم أخصائى تكنولوجيا التعليم بعد تطبيق البرنامج المقترح.

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى القياس القبلى، ومتوسطات درجاتهم فى القياس البعدى بالنسبة لمهارة التصميم، وذلك لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى القياس القبلى ومتوسطات درجاتهم فى القياس البعدى بالنسبة لمهارة الرسم، وذلك لصالح القياس البعدى.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى القياس القبلى، ومتوسطات درجاتهم فى القياس البعدى بالنسبة لمهارة التلوين، وذلك لصالح القياس البعدى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى القياس القبلى، ومتوسطات درجاتهم فى القياس البعدى بالنسبة لمهارة الكتابة؛ وذلك لصالح القياس البعدى. والإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من فروضه سارالبحث فى عدة خطوات. بدأت **بالخطوة الأولى**: بمراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة فى مجال إنتاج واستخدام الشفافيات التعليمية وكذلك مجال استخدام الحقائق التعليمية.

وقد تبين من هذه البحوث والدراسات أنها تمتاز بالتنوع والتعدد، مما يؤكد الإهتمام بالإتجاه الذى يركز على مهارات إنتاج الشفافيات، وضرورة توافرها لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم . وقد تم عرض كل واحدة من هذه الدراسات والبحوث فى محور خاص بها مع التركيز على أهداف كل دراسة ونتائجها كما تم التعليق على هذه الدراسات والبحوث .

وكانت **الخطوة الثانية**، تناول الشفافيات التعليمية كعلم من ناحية، ومهارة من ناحية أخرى ودراسة وتحليل بعض كتب إنتاج الشفافيات؛ وكذلك بعض الكتب المتخصصة فى هذا المجال ومعرفة آراء مجموعة من أخصائى تكنولوجيا التعليم فى مجال إنتاج الشفافيات بالإضافة إلى المقابلات الشخصية مع المختصين فى مجال تكنولوجيا التعليم، بهدف التوصل إلى تحديد قائمة بالمهارات اللازمة لإنتاج شفافيات تعليمية . وقد تم التأكد من سلامة القائمة بعرضها على المحكمين المختصين .

وتم اختيار بعض المهارات من القائمة كهدف أساسى لبناء بطاقة الملاحظة وقد اشتملت البطاقة على عدد من المهارات الأساسية يندرج تحتها المهارات الفرعية .

وفى **الخطوة الثالثة** تم بناء البرنامج ويتكون البرنامج من أربعة حقائق تشتمل كل منها على :

العنوان - التبرير - الهدف العام - الأهداف السلوكية - الإختبار القبلى - الأنشطة والبدائل - الإختبار البعدى . وتم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين بهدف ضبطه وإقراره والتأكد من سلامته .

أما **الخطوة الرابعة** : فقد تم بناء البطاقة وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المجال لتعرف مدى صدقها وإجراء التجربة الاستطلاعية بهدف حساب معامل ثبات البطاقة.

وفى الخطوة الخامسة تم التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة على العينة وكان عددها (٢٠). وأسفرت هذه الخطوة على ترتيب المهارات حسب المستوى الذى وصل إليه أخصائى تكنولوجيا التعليم .

وفى الخطوة السادسة وهى مرحلة التجريب حيث طبق البرنامج بحقائبة الأربعة على عينة من الأخصائيين بإستخدام التعلم الذاتى . ثم تلا ذلك عملية الملاحظة البعدية بإستخدام نفس بطاقة الملاحظة السابقة وتم تسجيل النتائج وتحليلها، ومناقشتها، وتطبيق الأساليب الاحصائية عليها .

ملخص النتائج :

يمكن عرض أهم النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة :

١ - وضع قائمة بمهارات إنتاج الشفافيات الواجب توافرها لدى خريجي كليات التربية شعبة تكنولوجيا التعليم . تحتوى على العديد من المهارات الأساسية يندرج تحتها مهارات فرعية.

٢ - بطاقة الملاحظة يمكن استخدامها فى تقويم بعض المهارات اليدوية لإنتاج الشفافيات التعليمية بالطريقة اليدوية .

٣ - فى مجال أداء أخصائى تكنولوجيا التعليم عينة البحث لمهارة التصميم بين أن قيمة (ت) المحسوبة ١٦,٨ معنى ذلك أنها مرتفعة عن (ت) الجدولية ٢,٨٦ عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة الحرية (١٩) وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التقويم البعدى .

٤ - فى مجال أداء اخصائى تكنولوجيا التعليم عينة البحث لمهارة الرسم تبين أن قيمة (ت) المحسوبة ١٤,٣ معنى ذلك أنها مرتفعة عن (ت) الجدولية وهى ٢,٨٦ عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة الحرية (١٩) وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التقويم البعدى.

٥ - فى مجال أداء اخصائى تكنولوجيا التعليم عينة البحث لمهارة التلوين تبين أن قيمة (ت) المحسوبة ١٠,٦ معنى ذلك أنها مرتفعة عن (ت) الجدولية وهى ٢,٨٦ عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة الحرية (١٩) وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التقويم البعدى .

- ٦ - فى مجال أداء أخصائى تكنولوجيا التعليم عينة البحث لمهارة الكتابة تبين أن قيمة (ت) المحسوبة ٩,٨٥ معنى ذلك أنها مرتفعة عن (ت) الجدولية ٢,٨٦ عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة الحرية (١٩) وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التقويم البعدى .
- ٧ - يتصف البرنامج بالفاعلية فى تنمية بعض مهارات إنتاج الشفافيات لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم عينة البحث، حيث بلغ متوسط الكسب المعدل ١,١٤ حسب معادلة بلاك وهى تتعدى الواحد الصحيح الذى يمثل الحد الأدنى للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى باعتباره فعالاً فى تنمية بعض مهارات إنتاج الشفافيات التعليمية .

التوصيات

- فى ضوء مشكلة البحث وفروضه وفى حدود العينة المختارة وبناءً على النتائج التى تم التوصل إليها يمكن التوصية بالآتى :
- ١ - يوصى الباحث بإعداد قوائم منفصلة لكل مهارة من مهارات إنتاج الشفافيات التعليمية وبالتحديد المهارات المتعلقة باستخدام أجهزة الإنتاج .
 - ٢ - إعداد بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء أخصائى تكنولوجيا التعليم فى باقى المهارات الموجودة بالقائمة التى أسفرت عنها هذه الدراسة .
 - ٣ - إعداد حقائب تعليمية لتنمية باقى المهارات المتضمنة بالقائمة والتى لم يتم بناء حقائب لها .
 - ٤ - ضرورة الإهتمام بالأهداف الخاصة بالمهارات بجانب الأهداف المعرفية والوجدانية وأن ينص عليها بصراحة حتى يمكن الإهتمام بتعلمها والتدريب عليها من جانب أخصائى تكنولوجيا التعليم .
 - ٥ - ضرورة إعداد محتوى برامج إعداد أخصائى تكنولوجيا التعليم على أساس دراسات وبحوث علمية .
 - ٦ - ضرورة الإهتمام بمحتوى الحقائب التعليمية بحيث يتضمن العديد من الأنشطة التعليمية والبدائل (الجانب العملى) وخاصة فى تعلم المهارات اليدوية حتى يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بكليات التربية النوعية .
 - ٧ - إجراء بعض التعديلات فى مقررات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية بحيث يساعد الدارسين على الأخذ بأساليب التعليم الفردى بجانب أساليب تعليم الأعداد الكبيرة .

٨ - إعادة النظر فى مكتبات كليات التربية النوعية بحيث تتيح الفرصة للدارسين للتعرف على بعض أساليب التعليم الفردى، مثل التعليم المبرمج والدراسة المستقلة وأن تصبح المكتبة مركزاً لمصادر التعلم .

٩ - تدريب الطلاب على إنتاج الحقائق التعليمية ضمن مقرر تكنولوجيا التعليم (الجانب العملى) وذلك بكليات التربية النوعية .

١٠ - تبني أسلوب التعليم الفردى بالمراحل الدراسية المختلفة بكليات التربية النوعية وكذلك فى مرحلة الدراسات العليا، لى تخلق جيلاً قادراً على تحمل المسئولية والإعتماد على النفس .

١١ - تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعيدى والمدرسين المساعدين على استخدام الحقائق التعليمية كأسلوب من أساليب التعلم الذاتى، وتطبيق ما تعلموه على الطلاب فى المعامل وحجرات الدراسة .

١٢ - عقد دورات تدريبية لأخصائى تكنولوجيا التعليم لا تقتصر على الجانب النظرى فقط وإنما تتضمن جانباً عملياً على أساليب التعلم الذاتى ومنها الحقائق .

١٣ - تدريب معلمى المواد الدراسية المختلفة على إنتاج المواد التعليمية ومنها الشفافيات.

مقترحات ببحوث أخرى :

شعر الباحث من إجراء هذا البحث ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج بأن هناك العديد من المشكلات التى ما تزال فى حاجة إلى الدراسة ومن هذه المشكلات ما يلى :

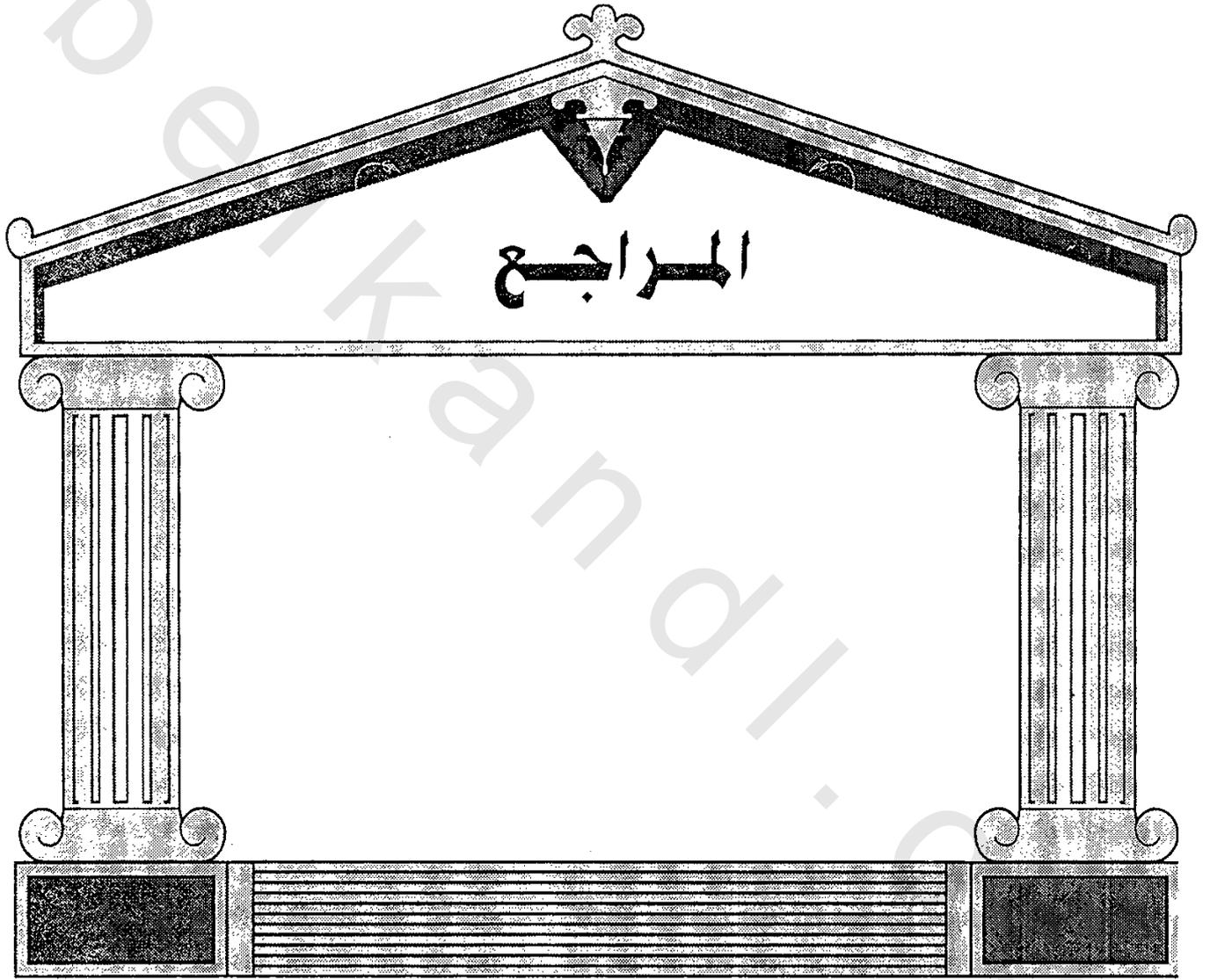
١ - ما المهارات التى يجب أن يتمكن منها أخصائى تكنولوجيا التعليم عامة ؟

٢ - ما أثر استخدام كل من الموديل والحقائب التعليمية فى تنمية مهارات إنتاج الشفافيات ؟

٣ - تقويم مهارات إنتاج الشفافيات لدى طلاب كلية التربية شعبة تكنولوجيا التعليم .

٤ - بناء برنامج باستخدام الوسائط التعليمية لتنمية المهارات اليدوية لإنتاج شفافية تعليمية .

٥ - ما العوامل المسؤولة عن تدنى مستوى أخصائى تكنولوجيا التعليم .



المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - إبراهيم عصمت مطاوع : "الوسائل التعليمية" ، الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣ .
- ٢ - إبراهيم عبد الفتاح يونس : مفهوم تكنولوجيا التعليم لدى بعض القيادات التربوية ، "مجلة تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ١٩٩٣ .
- ٣ - إبراهيم محمود يونس : برنامج مقترح لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التدريس المصغر ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية البنات : جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .
- ٤ - أحمد حسن سميسم : فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى العلوم على التحصيل وتنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعلم الذاتى فى مرحلة التعليم الأساسى ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
- ٥ - أحلام الباز حسن الشربيني : فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى تنمية وجهة الضبط الداخلى وتحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنصورة ، ١٩٩٤ .
- ٦ - أحمد حسين اللقانى : "معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس" ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٦ .
- ٧ - أحمد عبدالله العلى : التعلم الذاتى مفهومه مبرراته الأسس العلمية له والطريق إليه ، مجلة التربية ، قطر ، ع ١٢٨ ، السنة ٢٨ ، ١٩٩٩ .
- ٨ - أحمد العبد محمود أبو السعيد : تنمية مهارات الابداع لدى معلم التلاميذ فى المرحلة الاعدادية من خلال الدراسات الإجتماعية ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .
- ٩ - أمينة سيد عثمان ، مصطفى سيد عثمان : "رؤية فى وسائل تحديث تعليمنا بالتكنولوجيا المصغرة" ، القاهرة : مطابع روزال اليوسف ، ١٩٩٤ .

- ١٠- إنشراح عبد العزيز إبراهيم : " الصورة التعليمية " ، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٣ .
- ١١- أنور الشرقاوى ، سليمان الخضرى وآخرون: "أوجهات معاصرة في القياس والتقويم النفسى والتربوى" ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ١٢ - إسماعيل محمد اسماعيل : فاعلية الحقائق التعليمية فى تنمية المهارات العملية فى مادة الاختبارات العملية للطلاب - المعلمين بكلية التربية «تخصص قوى كهربية» (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنصورة، ١٩٩٣ .
- ١٣- السيد محمد خيرى : " الإحصاء النفسى " ، القاهرة: دار الفكر العربى ، ١٩٩٧ .
- ١٤ - إيناس محمد الحسينى : فاعلية الرزم التعليمية لاكساب أطفال الحضانة الكبرى مهارة قراءة الحروف الهجائية للغة العربية وكتابتها، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة المنيا، ١٩٩٣ .
- ١٥ - بشير عبد الرحيم الكلوب : " التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم " ، عمان: دار الشروق، ١٩٩٣ .
- ١٦ - بيل جيتس : "المعلوماتية بعد الانترنت (طريق المستقبل)" ، ترجمة عبد السلام رضوان، الكويت : المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ١٩٩٨ .
- ١٧ - تمام اسماعيل تمام : استخدام اسلوب التعليم الفردى بالرزم التعليمية فى تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس وأثر على التحصيل المعرفى والمهارات العملية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، "مجلة البحث فى التربية وعلم النفس" ، كلية التربية : جامعة المنيا، ١٩٩٦ .
- ١٨- جمال الشناوي حجازي: تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، (رسالة دكتوراة غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية:جامعة المنيا، ١٩٩٢ .
- ١٩-جون زوبرزيتا:حقائب التدريس والمعلم الجيد،ترجمة فائقة سعيد الصالح،البحرين، "مجلة مركز المعلومات التربوية" ، ٢٤ ، ١٩٩٦ .

- ٢٠- **حسن حسيني جامع** : التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل دور المعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة المنصورة، ١٩٨٣ .
- ٢١- **حسن حسيني جامع، أحمد الحصرى ، مصطفى عبد الخالق**: استخدام تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية فى ضوء الاتجاهات العالمية. وزارة التربية والتعليم . البنك الدولي / الاتحاد الأوروبى، وحده التخطيط والمتابعة . برنامج تحسين التعليم، ١٩٩٨ .
- ٢٢- _____ : " التعلم الفردي وتكنولوجيا التعليم" ، الإسكندرية: نور للطباعة ، ١٩٩٩ .
- ٢٣- **حمد عبدالقادر الهيمسات** : مهارات الوسائل التعليمية المتوافرة لدى العاملين فى مراكز مصادر التعلم فى الأردن دراسة مسحية ، "مجلة كلية التربية" ، جامعة المنيا ، مج ٩ ، ع ٤ ، ١٩٩٦ .
- ٢٤- **حسين حمدى الطوبجى** : " التكنولوجيا والتربية" ، الكويت : دار القلم، ١٩٩٢ .
- ٢٥- _____ : " وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم" ، الكويت: دار القلم، ١٩٩٢ .
- ٢٦- **خالد عبدالقادر البطش** : أثر التفاعل بين النمط المعرفى واستخدام الحاسوب والشفافيات على تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوى فى مادة الاحياء واتجاههم نحوها بدولة قطر، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة طنطا ، ١٩٩٧ .
- ٢٧- **ديفيد وجونسون ، روجرت جونسون** : " التعليم الجماعى والفردي التعاون" ، والتنافس ، والفردي ، ترجمة رفعت محمود بهجات، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٨ .
- ٢٨- **رضا عبده القاضى** : السبورة الضوئية ، امكانيات استخدامها وأثرها على الطلاقة فى الإنتاج الفنى لدى مقعدى الحرب ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .
- ٢٩- _____ : برنامج لتدريس مقرر الشفافيات التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، " مجلة تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٤ ، ع ٢ ، ١٩٩٢ .
- ٣٠- _____ : " الملصقات والرسوم التعليمية" ، كلية التربية النوعية بكفر الشيخ، دن ، ١٩٩٨ .

- ٣١- رضا عبده القاضى : "الشفافيات التعليمية" ، كلية التربية النوعية بكفر الشيخ :
د.ن. ، ٢٠٠٠ .
- ٣٢- زهير السعيد السيد : بعض مشكلات كليات التربية النوعية ، (رسالة ماجستير غير
منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنصورة ، ١٩٩٤ .
- ٣٣- زاهر أحمد : "تكنولوجيا التعليم لتصميم وانتاج الوسائل التعليمية" ، القاهرة: المكتبة
الأكاديمية، ١٩٩٧ .
- ٣٤- زكريا يحيى لال ، علياء عبد الله : "مقدمة فى الاتصال وتكنولوجيا التعليم" ، السعودية:
مكتبة العبيكان ، ١٩٩٠ .
- ٣٥- سعاد أحمد شاهين : فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تقدير الذات والتحصيل فى
مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى للمعاقين سمعيا بالمدينة المنورة ، "مجلة
تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٤ ، ١٩٩٣ .
- ٣٦- سعد محمد امام سعيد : أثر الأسلوب المعرفى واستخدام حقيقته تعليمية كيميائية على
اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيل لدى طلاب كلية التربية ،
(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة طنطا ، ١٩٩٠ .
- ٣٧- سمير أحمد أمين خليل : تأثير استخدام شفافيات متعددة الطبقات على تحصيل
الأهداف المعرفية الأعلى فى العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الأول الثانوى (رسالة
ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة حلوان ، ١٩٩٢ .
- ٣٨- شريف أحمد شريف : استخدام التقنيات التربوية فى دول الخليج العربى ، "مجلة
التربية" ، قطر: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩١ .
- ٣٩- صالح أحمد شاكر صالح : فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى اكتساب مهارات
عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية
التربية : جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
- ٤٠- صفاء محمد جمال الدين : بناء برنامج قائم على التعلم الذاتى لتنمية المهارات اليدوية
والفنية لمعلم رياض الأطفال فى أثناء الخدمة ، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، كلية
التربية : جامعة حلوان ، ١٩٩٥ .

- ٤١- عبد العظيم الفرجاني : "تكنولوجيا مواقف التعليمية"، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٠ .
- ٤٢- _____ : كشف غموض خامات الشفافيات ومقارنة طرق انتاجها للاستفادة منها فى مجال الوسائل التعليمية ، "مجلة البحث فى التربية وعلم النفس"، كلية التربية: جامعة المنيا، ١٩٩١ .
- ٤٣- _____ : "تكنولوجيا تطوير التعليم"، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٣ .
- ٤٤- _____ : قضايا الانتاج ومشكلات فى مجال تكنولوجيا التعليم ، "مجلة التربية" ، قطر: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٥ .
- ٤٥- _____ : "وسائل تعليم التربية الفنية"، القاهرة : دار المعارف، ١٩٩٥ .
- ٤٦- _____ : "التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية" ، القاهرة دار غريب، ١٩٩٧ .
- ٤٧ - عبد الرحيم صالح عبد الله : اسس عامة لانتاج المواد التعليمية والبصرية ، "مجلة التربية"، قطر: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٥ .
- ٤٨- عبد الغفار عبد الرازق: أثر استخدام الحقائق التعليمية على اكتساب المعرفة والمهارات فى مادة السكرتارية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية : جامعة الأزهر ، ١٩٩٦ .
- ٤٩- عبدالشافى أحمد سيد رحاب : فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات والقواعد الاملائية لدى طلاب كليات المعلمين قسم اللغة العربية ، "مجلة كلية التربية" : جامعة جنوب الوادى، ١٩٩٤ .
- ٥٠- عبدالعزيز محمد العقيلي : "تقنيات التعليم والاتصال" ، الرياض : دار القلم والكتاب ، ١٩٩٣ .
- ٥١- عبد القادر المصراتي: "المعلم والوسائل التعليمية" ، ليبيا: الجامعة المفتوحة، ١٩٩٣
- ٥٢ - عبد اللطيف بن صفي الجزار: مراكز مصادر التعلم وبرنامج المصادر التعليمية فى التعليم الجامعي، "مجلة تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٦، ١٩٩٦ .

- ٥٣- عبدالله محمد عمارة : أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية فى تدريس بعض موضوعات النصوص للصف التاسع من التعليم الأساسى على تحصيل التلاميذ لهذه المادة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .
- ٥٤- على محمد الحبيب : العوامل المؤثرة فى استخدام العلمات للتقنيات والمعينات التربوية فى مرحلة رياض الأطفال بالكويت، "مجلة التربية" ، قطر، ١٩٩٢ .
- ٥٥- عبد الحافظ محمد سلامه : "مدخل إلى تكنولوجيا التعليم" ، عمان : دار الفكر، ١٩٩٢ .
- ٥٦- فادية ديمترى يوسف : تقويم برنامج تدريبي عن الوسائل التعليمية وقياس أثره على المتدربين ، "مجلة كلية التربية" ، جامعة المنصورة ، ع ٢٤ ، ١٩٩٤ .
- ٥٧- فاطمة الزهراء محمود عثمان : أثر الأشكال المختلفة للحقائب التعليمية على زيادة فاعليتها ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة حلوان ، ١٩٨٩ .
- ٥٨- _____ : "الرسوم التعليمية" ، القاهرة : د.ن ، ١٩٩٢ .
- ٥٩- فتح الباب عبد الحليم سيد: اساليب انتاج مواد التعليم الذاتي، "مجلة تكنولوجيا التعليم"، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٥ ، ع ١٤ شتاء ، ١٩٩٥ .
- ٦٠- _____ : تدريب المعلمين فى مجال التقنيات التربوية ، "مجلة تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٤ ، ١٩٩٤ .
- ٦١- فؤاد البهى السيد : "علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى" ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ .
- ٦٢- فوزى زاهر : خصائص الرزم التعليمية ، "مجلة تكنولوجيا التعليم" ، الكويت ، ع ٦ ، السنة الثالثة ، ١٩٨٠ .
- ٦٣- _____ : الرزم التعليمية خطوة على طريق التفريد ، "مجلة تكنولوجيا التعليم" ، الكويت ، العدد العاشر ، السنة الثالثة ، ١٩٨٠ .
- ٦٤- كمال يوسف اسكندر، أحمد كامل الحصري: "تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعدده"، كلية التربية : جامعة الاسكندرية، ١٩٩٩ .
- ٦٥- كمال دسوقي: "دخيرة علم النفس" ، مجلد ٢: الدار الدولية للنشر والتوزيع، ١٩٩٠ .
- ٦٦- كوثر حسين كوجك : "اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس" ، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧ .

- ٦٧- **لؤلوه سعد راشد الكواري**: أثر استخدام استراتيجيات التعلم للاتقان فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو تدريسها لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بجامعة قطر (رسالة دكتوراه غير منشوره) ، كلية التربية : جامعة المنوفية، ١٩٩٤ .
- ٦٨- **ماجد أبوجابر ، يوسف قطامى** : تأثير جنس الطالب ودرجته فى التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا للتخصص على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم ، قطر ، مركز البحوث التربوية ، ع١٣ ، ١٩٩٨ .
- ٦٩- **مجدى عبد الكريم** : التقويم والقياس فى التربية وعلم النفس ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦ .
- ٧٠- **محمد ابراهيم الدسوقي** : برنامج مقترح متعدد الوسائل لمعلم التكنولوجيا فى التعليم الابتدائى فى ضوء كفايات التدريس ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية : جامعة المنوفية، ١٩٩٥ .
- ٧١- **محمد إبراهيم الخطيب** : فعالية أسلوب الموديلات (المجمعات التعليمية) على تحصيل الصف السادس الأساسى فى اللغة العربية فى محافظة الزرقاء / الأردن ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ع٣ ، السنة ١٢ ، ١٩٩٨ .
- ٧٢- **محمد أحمد الصعيدي**: أثر الرؤية والممارسة الفنية كمدخل لنمو التفكير الابتكاري من خلال تصميم حقيبة تعليمية لطفل ما قبل المدرسة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية : جامعة المنيا، ١٩٩٢ .
- ٧٣- **محمد احمد الكرش**: رزمة تعليمية فى تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى، مجلة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج٢، ع٣ ، ١٩٩٣ .
- ٧٤- **محمد أمين المفتى** : سلوك التدريس ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦ .
- ٧٥- **محمد السيد على** : فعالية أسلوب الموديلات على تحصيل طلاب الدراسات العليا بكليات التربية واتجاهاتهم نحو مادة المناهج ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٢ ، ع١٥ ، ١٩٩١ .

- ٧٦ - محمد أبو الفتح نصار : نظم المعلومات فى المكتبات ومراكز التوثيق والمعلومات، القاهرة، د.ن، ١٩٩٦ - (سلسلة تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، ٢٤) .
- ٧٧- محمد صديق حسن : التعلم الذاتى والوسائل التعليمية ، "مجلة التربية" ، قطر: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٥ .
- ٧٨ - محمد زياد حمدان : "مراكز وسائل وتقنيات التعليم" ، عمان : دار التربية الحديثة، ١٩٩٩
- ٧٩- محمد عبد القادر عبد الغفار: "علم نفس التعلم"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦ .
- ٨٠ - محمد عبد الغنى حسن : "إنتاج المواد التدريبيه" ، القاهرة : د . ن ، ١٩٩٢ .
- ٨١- محمود عباس عابدين: التعلم الذاتى بين الفكر والتطبيق دراسة تحليلية، عمان ، "الجنة التوثيق والنشر"، ١٩٩٣ .
- ٨٢- معين حلمى الجمالان ، عباس أديبى : صميم الحقيبة التعليمية كنموذج لتدريس وحدة دراسية متكاملة بنظام معلم الفصل ، "مجلة كلية التربية" ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ٨٣ - منصور أحمد الحاج : أثر استخدام الرزم التعليمية على التحصيل فى مادة الجغرافيا للصف الأول الاعدادى فى الجمهورية العربية اليمنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة طنطا، ١٩٩١ .
- ٨٤- نادي كمال عزيز، اسامة ابراهيم: دراسة تقويمية لمراكز مصادر التعلم بكليات التربية بسلطنة عمان فى ضوء اهدافها، "مجلة البحث فى التربية وعلم النفس" ، كلية التربية: جامعة المنيا، ١٩٩٩ .
- ٨٥- نجاح السعدى المرسى ، سمىة عبدالحميد : التفاعل بين الأسلوب المعرفى والموديلات التعليمية فى العلوم وأثره على التحصيل وقلق الاختبار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، "مجلة كلية التربية" ، جامعة المنصورة ، ع ٣٥ ، ١٩٩٧ .
- ٨٦- هانى شفيق كامل: تنمية بعض المهارات اللازمه لانتاج الرسوم التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية: جامعة الزقازيق، ١٩٩٨ .
- ٨٧ - هنرى الينجتون ، ترجمة محمد عبد العزيز : "انتاج المواد التعليمية"، الرياض - جامعة الملك سعود، ١٩٩٣ .

- ٨٨- **هناة أحمد محمد شاهين** : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية فى التحصيل وعلاقة ذلك بالأسلوب المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مادة العلوم (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية : جامعة طنطا ، ١٩٩٨ .
- ٨٩ - **وزارة التربية والتعليم** : الإدارة العامة للوسائل التعليمية، تقرير عن معوقات العمل بالإدارة (آلة كاتبة)، ١٩٩٢ .
- ٩٠ - **وزارة التعليم العالى** : لائحة كليات التربية النوعية (استنسل د . ت) .
- ٩١- **يعقوب حسين نشوان** : استخدام التعليم المفرد بالرمز التعليمية فى التعليم والتعلم ، "مجلة كلية التربية" ، جامعة المنصورة ، ع٢٦ ، ١٩٩٤ .
- ٩٢ - **يعقوب على غلوم** : فاعلية استخدام الرزم التعليمية فى اكساب مهارة الرسم لدى طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الاساسية بالكويت ، "مجلة التربية" ، قطر: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٥ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- **Adler, Jill** : How to Prepare Effective Over Head Projector Presentations : One Picture Is Worth Athousand Words (On Line). U.S., New Jersey. 1992 Available From World Wide Web < Http : // akeric . ory / Pl Web . Cgi / Fast Web ? Getdoc + eric db + 932146 + 0 + WAAA + %28 Ed 353967% ;>
- 2- **A. P., Beasley** : Making it with Media Transparencies Design, Charlotte Meck Lemburg Public School , U.S., North Carolina, 1986.
- 3 - **Bauch, Jerold** : The Transparent School Using New Technology to Improve parent Involvement , U. S Tennsee , 1990 .
- 4- **Blank, Glen** : Teaching About Contemporary Germany : Instuctional Ma-terials For the Social Studies Classroom. Correlation Charts, Content and Skills (On Line). U.S.; New York. 1996 . Available From World wide Web < Http : // Ask Eric. Org. / Plweb - Cgi / Fast Web ? Get Doe + Eric db + 51354 + 0 + WAAA + %28 Ed 412177 %29 ;>.
- 5- **Furst - Bowe, Julie** : Thentilization of in Structional Technology by Begin-ning Technology Education Teachers (On Line). Journal of Instructional Me-dia. V19, N3 . 1992 . Available From World Wide Web < Http : // Askeric. Org / Plweb . Cgi / Fast Web? Get Doc + Eric db + Eric db ? 462855 + 0 + WAAA + %28 EJ 457835;>
- 6- **G. , Janet** : Over Size Color Image Project Areport to the Commission on Preservation and Acess, N.W., Washington, 1995,
- 7- **Henderson, Craig ; And Others** : An Integrated / Multivisional Approach to Instructional Multimedia Development (On Ling). U.S., Tennessee. March 31 - April 2 1996. Available From World Wide Web < Http : // Askeric . Org / Plweb - Cgi / Fast Web ? Get . Doc + Eric db + 998992 + 0 + WAAA + %28 ED 400813%2'>.

- 8- **J. A., Molsstad** : Over Head Transparencies Projection, Journal of Instruction Media , MC Graw, New York, 1990.
- 9- **J.S, Brown** : Facts about cities with Transparencies , Journal of School Library Media Activities Monthly , vol 10 , n 10 1994.
- 10- **O'Meara, Frank** : The Trouble with Transparencies , Journal of Training , vol 32 , n 5 , 1995 .
- 11- **Smith, Carl** : Parents as Tutors in Reading and Writting Learning Package (on Line). U.S., In Diana. 1993. Available faom World Wide Web < Http : Hask evic . org / Plweb - cgi / fast web ? get doc + ericdb + ericdb + 977768 + 0 + WAAA + %28 Ed 379589%;>
- 12- **Smith, Carl** : Parents and Children Together : Using the Library. Learning Package (On Line). U.S., Indiana. 1993. Available From World Wid Web <Http : // Ask Eric. Org./ Plweb - Cgi / Fast Web ? Get Doc + Eric db + 977769 + 0 + WAAA + %28 Ed 379590;>
- 13- **Tryelle, Ruth; and Others** : Coliured overlays , Visual Disconfort, Visual Search and Classroom Reading , Journal of Research Reading, N.y, n 1, 1996.
- 14- **Wilcox, Kimerly ; and Others** : Package Course " Experience and Developmental Education (On Line) . Journal of Developmental Education, V 20, N3. Spring , 1997. Available From World Wide Web <Http : // Askeric. Org/ Pl Web . Cgi / Fast Web ? Get Doc + Eric db + 556584 + 0 + WAAA+ %28 Ej 541563 ; >