

فهرست الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٩	- مستويات الذكاء ودرجة التكيف الاجتماعي المتوقعة لفئات المعاقين ذهنياً كما يعرضها فاروق صادق .	١
١٩	- نسب الذكاء و درجة التوافق الاجتماعي كما يعرضها هاردمان	٢
٢٠	- يوضح التصنيف الأطفال كما أشار سترنجهام	٣
٢٠	- يوضح فئات الإعاقة الذهنية وفقاً لنسب الذكاء على اختبار إستانفورد - بينيه كما قدمها (مختار حمزة - سليمان الريحاني - نادر الزيود)	٤
٢١	- يوضح تصنيف هريارد للضعف العقلي طبقاً لمقياس وكسلر	٥
٢١	- يوضح تصنيف الضعف العقلي	٦
٢٢	- يوضح تصنيف (كيرك) التعليمي لفئات الإعاقة الذهنية	٧
٢٢	- يوضح درجة الإعاقة ونسبة الذكاء في ضوء الرعاية التربوية	٨
٢٣	- يوضح تصنيف (هردمان) حسب القابلية للتعليم	٩
٢٣	- يوضح فئات الإعاقة الذهنية طبقاً للعمر العقلي ونسبة الذكاء والتكرار - التقريبي	١٠
٢٤	- يوضح مستوى الإعاقة كما عرضه رجاء أبو علام - نادية شريف	١١
٩٩ - ٩٦	- ملخص للدراسات السابقة	١٢
١٠٧	- تحليل التباين أحادي الاتجاه وقيم ف و دلالتها لمجموعات الدراسة في العمر الزمني (ن=٦٧)	١٣
١٠٨	- تحليل التباين أحادي الاتجاه لنسب ذكاء الأطفال في المجموعات الثلاث (ن=٦٧)	١٤
١٠٩	- يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس باختبار التفكير التقاربي المصور واختبار الابتكاري في القياس القبلي	١٥
١١٠	- يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم) في القياس القبلي .	١٦
١١١	- يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولي الأمر) في القياس القبلي	١٧
١١٦	- تعديل صور مفردات اختبار التفكير التقاربي المصور في ضوء التجربة الاستطلاعية	١٨

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٧	- معاملات المحكمين حول مدى قياس مفردات اختبار التفكير التقاربى المصور التصنيف - التسلسل - مفهوم العدد لأهدافها	١٩
١١٩	- يبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة التصنيف والدرجة الكلية له .	٢٠
١١٩	- يبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة التسلسل والدرجة الكلية له .	٢١
١٢٠	- ويبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة مفهوم العدد والدرجة الكلية له .	٢٢
١٢٠	- معاملات الارتباط البيئية بين الدرجة الكلية لكل مهارات التفكير التقاربى الثلاثة موضع الدراسة والدرجة الكلية للاختبار ككل .	٢٣
١٢٣	- الفروق بين متوسطات مجموعتى الأطفال الأعلى والأدنى على اختبار التفكير الابتكارى عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال	٢٤
١٢٤	- معاملات الارتباط بين المهارات الثلاثة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال.	٢٥
١٢٧	- معاملات الارتباط بين تقديرات (٣) ملاحظين لعينة من (١٠ أطفال) قابلين للتعليم على الأهداف النوعية الـ ١٩ بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم -ولى الأمر) إعداد الباحث .	٢٦
١٢٨	- العبارات المعدلة فى قائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (المعلم) قبل التعديل وبعده .	٢٧
١٢٩	- العبارات المعدلة فى قائمة ملاحظة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر) قبل التعديل وبعده .	٢٨
١٢٩	- درجات اتفاق المحكمين على مؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم)	٢٩
١٣٠	- درجات اتفاق المحكمين على مؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر)	٣٠
١٣١	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها بين مهارات التفكير كما تقاس باختبار التفكير التقاربى المصور ، التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظ (المعلم)	٣١

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣١	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها بين مهارات التفكير كما تقاس بالاختبارات والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (ولى الأمر).	٣٢
١٣٢	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (المعلم) والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (ولى الأمر).	٣٣
١٣٢	- المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات لمؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم) (ن=٤٤) للتطبيق القبلى على المجموعتين التجريبيتين .	٣٤
١٣٣	- يوضح معاملات الارتباط ومستويات الدلالة بين متوسط تقدير (٣) معلمين (فى التطبيق الأول _ الدراسة الأساسية) والتطبيق الثانى بعد (٢٤) يوم على مهارات التفكير لـ ١٨ طفلاً من القابلين للتعلم .	٣٥
١٣٩	- يوضح مهارات التفكير محل الدراسة والتعريف بها	٣٦
١٤٦	- يوضح زمن تطبيق البرنامج للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم فى المجموعتين التجريبيتين .	٣٧
١٤٦	- يوضح بيان بالساعات اللازمة لكل مهارة فى موضع الدراسة للمجموعة التجريبية الواحدة	٣٨
١٤٧	- يوضح بيان بالتدريب وعدد الحصص بالبرنامج	٣٩
١٤٧	- بيان بمحتوى الحصص الخاصة بكل مهارة على حده (الجدول الزمنى اليومي)	٤٠
١٥٣	- قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات فى مهارات التفكير كما تقاس باختبار التفكير التقاربى المصور والتفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال فى القياس البعدى .	٤١
١٥٤	- يوضح قيمة U ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بالاختبارات	٤٢
١٥٥	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بالاختبارات	٤٣

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٦	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات التفكير في القياس البعدى كما تقاس بالاختبارات	٤٤
١٥٨	- يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث من مهارات التفكير كمل تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم) فى القياس البعدى .	٤٥
١٥٩	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم).	٤٦
١٦٠	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (المعلم)	٤٧
١٦١	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم)	٤٨
١٦٣	- يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث من مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر) فى القياس البعدى	٤٩
١٦٤	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (ولى الأمر)	٥٠
١٦٥	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر).	٥١

- ٥٢ - يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات التفكير في القياس البعدى كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر).
- ٥٣ - يوضح قيمة (و) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الأولى على مهارات التفكير كما تقاس بالاختبارات .
- ٥٤ - يوضح قيمة (و) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى للأطفال المجموعة التجريبية الأولى على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم).
- ٥٥ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الأولى على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة ملاحظة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ ولى الأمر .
- ٥٦ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الثانية على مهارات التفكير كما تقاس بأخبار التفكير التقاربى المصور واختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال .
- ٥٧ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الثانية على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (المعلم)
- ٥٨ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية الثانية على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (ولى الأمر)
- ٥٩ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة على مهارات التفكير كما تقاس بالاختبارات
- ٦٠ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة الثانية على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (المعلم).
- ٦١ - يوضح قيمة (Z) للفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة الثانية على مهارات التفكير كما تقاس بقائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (ولى الأمر).

فهرست الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
(١)	- شخصية الطفل المعاق ذهنيا القابل للتعلم كمحصلة لبعض مهارات التفكير وعلاقتها بالبرنامج المقترح .	١٧
(٢)	- تصنيف الأطفال المعاقين ذهنيا وفق معايير ومحكات متباينة.	١٨
(٣)	- مخطط سهمى يوضح خصائص الأطفال القابلين للتعلم .	٢٥
(٤)	- يوضح قوى التحكم فى مهارة التخيل.	٤٠
(٥)	- مخطط يوضح تقسيم العمليات العقلية.	٥٢
(٦)	- التصور النظرى الذى تقوم عليه المعالجة التجريبية .	٦١
(٧)	- مخطط سهمى لأدوات الدراسة.	١١٢
(٨)	- رسم تخطيطى لمحتوى البرنامج المقترح	١٣٤
(٩)	- التقاء الجانبين من المهارات فى الارتقاء بالأطفال القابلين للتعلم بصورة تكاملية .	١٣٦
(١٠)	- مخطط عام لأهداف البرنامج .	١٤٠
(١١)	- التصميم التجريبى للدراسة .	١٤٩
(١٢)	- رسم تخطيطى لتوضيح الفروق فى القياسين القبلى والبعدى بين مجموعتى الدراسة الثلاث .	١٧٨