

الفصل السادس

توصيات وبحوث

الفصل السادس

توصيات وبحوث مقترحة

توصيات الدراسة :

بناء على ما توصلت إليه الدراسة لحالية من نتائج ، يقدم الباحث لصانع القرار المسئول عن تربية الأطفال فئة القابلين للتعلم (المدرسة - الأسرة) عدد من التوصيات التربوية التالية :

أولاً : دور المدرسة :

في ظل التقدم العلمي الذي حققته الدول المتقدمة في مختلف المجالات فقد اهتمت هذه الدول بالنمو العقلي لأبنائها بصفة عامة ، وركزت على تربية الطفل المعوق عقلياً ، وأصبح لتربية الطفل المعوق أهمية كبيرة في إطار النشاط التعليمي في مدرسة الحديثة ، وينبع هذا الاهتمام من منطلق تكريم الإنسان وعلو مكانته التي يحض عليها معظم الديانات وتقوم بها المؤسسات التربوية في سبيل تخفيف قسوة الإعاقة على الطفل المعاق نفسه وعلى أسرته ، ولذلك من أهم الواجبات الإنسانية التي يتعين أن ينهض بها المجتمع الحديث رعاية الأطفال المعوقين ، وحمايتهم وتعليمهم وتدريبهم لاستغلال ما يوجد لديهم من قدرات واستعدادات ليتمكن هؤلاء الأطفال من الإسهام في خير المجتمع ونفعه ، وفتح مجالات عمل لزيادة الدخل بدلاً من أن يظلوا عالة على أسرهم ومجتمعهم ، وتنمية مهارات التفكير للطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم أمر مستطاع انطلاقاً من الإيمان بأن التربية قادرة على تنمية قدرات الأفراد وصقل شخصياتهم والسير بها قدماً نحو مزيد من الإيجابية .

لذلك فإن المسؤولية الملقاة على عاتق مدارس التربية الفكرية الآن تفوق ما كانت عليه من قبل ، لأنها المؤسسة التي اصطنعها المجتمع لتربية أبنائه المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، فمهمة المدرسة إذن هي التأثير في سلوك أبنائها تأثيراً منظماً بما يتوافق مع متغيرات العصر المتلاحقة التي لا تعترف بمكان لأي فرد إنساني بمختلف نوعيته ودرجاته ليس له دور في عملية الإنتاج ، ومعنى ذلك زيادة العبء على المدرسة لترتقي من مهمتها في تعليم القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة ، وما إلى ذلك من ألوان النشاط العقلي الى تغيير اتجاهات الأبناء بتعليمهم طريقة التفكير الصحيح وتنمية مهاراتهم بخصوص ذلك الأمر .

وبناءً على ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم ، وذلك من خلال التعرض لأنشطة برنامج تربوي ، يقدم الباحث الحالي للمؤسسات التعليمية من خلاله التوصيات التربوية والتي تتلخص في الفئات التالية :

١- تعليم طرق التفكير : يجب ابراز أهمية التفكير من خلال المواد الدراسية ، وأن نعلم مهارات التفكير لأبنائنا القابلين للتعلم علي نحو مباشر ومدروس ، حتى لو أدي الأمر بمعزل عن المواد الدراسية الأخرى ، و من الضروري أن يخصص لمهارات التفكير حصصاً أسبوعية في العملية

التربوية كلها وأن تدخل في إطار الخطة الدراسية، وأن تسير جنباً إلى جنب مع سائر المواد الدراسية الأخرى .

٢- دورات للمعلمين : يجب عقد دورات تدريبية للمعلمين بمدارس التربية الفكرية وذلك لتدريبهم على طرق تعليم التفكير كمادة دراسية ، وحين يجيدون في فهم هذه الطرق ويكتسبون الخبرة العملية في تعليم التفكير يتم تكليفهم بتدريب غيرهم من معلمى مدارس التربية الفكرية ، لأنه لكى يساهم فى مساعدة زملائه الباقين على تعليم مادة التفكير وعلى التوسع فى نشره فى فترة زمنية قصيرة .

٣- تدريب الاطفال على اكتساب مهارات عقلية متعددة من خلال أنشطة مدروسة : يجب تدريب الأطفال القابلين للتعلم على مهارات عقلية - من خلال أنشطة محسوسة - ليست مجرد وصف للأحداث كما تجرى فى مجالها ، بل ربط الأحداث ببعضها بعلاقة معينة ، يجب أن تهتم المدرسة بتعليم أطفالها طرق معالجة الوقائع الخارجية بذهن متفتح ، والاستعداد لتقبل الواقع الخارجى بعيداً عن النواحي الانفعالية التى تشوب الطفل فى موقف ما ، يجب على المدرسة أن تكسب أطفالها مجموعة جديدة من المعانى الكلية والمفاهيم المتنوعة لمساعدتهم على تعريف هذه المعانى الكلية وتصنيفها لأن التعريف من أهم مبادئ العلم ، والتصنيف هو ترتيب لمجموعة المعانى الكلية فى إطار معين بقصد توضيح تناسقها وتتابعها فيما بينها ، يجب تعليم الأطفال مهارات التصنيف أى تناول الأشياء المتكافئة أو المتشابهة والأشياء المختلفة ذات الألوان والأحجام والأشكال المتنوعة او وضح المجموعات والأشياء المحيطة بها فى فئات معينة ، وأن يستجيب لكل منها تبعاً لوضعه فى الفئة الخاصة به .

٤- إعادة النظر فى محتوى المواد الدراسية : يجب إعادة النظر فى محتوى المواد الدراسية وإعادة تنظيمها وصياغتها فى صورة مواقف يستفيد منها الطفل فى تعامله مع الواقع الحياتى .

٥- حقوق الطفل القابل للتعلم : إتاحة الفرصة للطفل كى يعبر عن رأيه بحرية وصراحة وان خالف آراء غيره مع إشعارة بأهمية هذا الرأى والعمل به إن كان صواباً بحيث يغلب عليها الطابع الحركى بقدر الإمكان ، احترام أسئلة الطفل ، وإظهار ما فيها من قيمة ، ومناقشته فى أفكاره مهما كانت خياليه وغريبة ، عدم عقاب الطفل القابل للتعلم إذا ما أخطأ مع إتاحة الفرصة لإبداء الرأى والحوار المتبادل مع زملائه ومعلميه . ، إتاحة الفرصة للطفل القابل لمزيد للتعلم لمزيد من تكرار الاستجابة حتى يتعلمها اكثر مما يحتاجه الطفل سوى ، يجب تشجيع التذكر والحفظ الآلى لجزيئات أو المفردات والتدريب المتكرر إذا كانت إحدى المهارات ضعيفة إذ أن المبدأ التربوى العام هو لكل حسب قدراته وإستعداداته، الاهتمام بطريقة تعليم الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم . وذلك بالتدريب المستمر للمعلمين عليها مع الأخذ فى الاعتبار مبدأ الفروق الفردية ، التوسع بفتح شعب بكليات التربية لتخريج معلم التربية الخاصة لكر يكون مؤهل أكاديمياً ونفسياً للتعامل مع هذه الفئة بحب ومصر إيماناً منه بقدرة الارتقاء بهؤلاء الأطفال .

٦- العناية الصحية والترفيهية : يجب أن نسمح للطفل القابل للتعلم بمزيد من الوقت المخصص لأداء عمل معين قياساً لما يحتاجه أقرانه الأسوياء مثل : أعمال التلوين ، الرسم ، الصلصال ، حل بعض الألغاز البسيطة التي تقع في وسع الطفل ، زيادة قدرة الطفل القابل للتعلم على تقبله لذاته والثقة في نفسه وذلك عن طريق التشجيع المستمر - مادياً ، معنوياً - ، على كل جزء من الأداء الصحيح ينجح في القيام كنوع من التعزيز أو التدعيم الإيجابي الفوري كأن يكافأ لرسم لوحة معينة أو يحكى قصة قصيرة .. الخ ، تشجيع الخيال لدى الأطفال القابلين للتعلم ، فالتخيل خطوة هامة لأي شخص قبل تنفيذ أفكاره ، ويعتبر التخيل وسيله لنمو التفكير والاستنتاج عند الطفل ، والتخيل يسهل اللغة ويزيدها أصالة وحسن تعبير وعن طريق التخيل يستطيع الطفل أن يكتشف ما حوله ، الاهتمام بالوجبات الغذائية واستمرارها على مدار العام الدراسي كله ، عمل نوادي صيفية بمدارس التربية الفكرية ، الاهتمام بالجانب الصحى على مدار اليوم الدراسي

ثانياً : دور الأسرة :

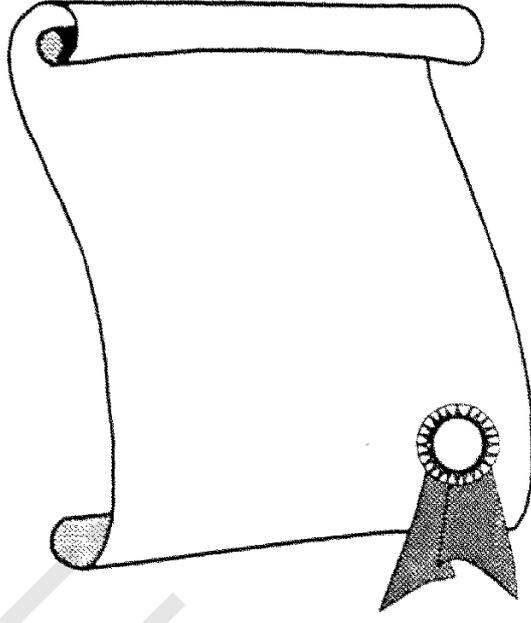
وفيما يلي بعض الأساليب الإجرائية والتوصيات التربوية التي يقدمها الباحث الحالى والتي يمكن من خلالها مساعدة الأسر للارتفاع بمستوى تفكير أبنائهم من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وهي :

- تهيئة الجو النفسى الملائم داخل الأسرة بما يشعر الطفل بالأمن والأمان كأن يستمع الوالدان الى حديث طفلهم بحب وود وحنان ، أن يفهم الأباء بشكل اكبر حاجات أطفالهم القابلين للتعلم والأهداف التي تسعى لها البرامج التربوية ، أن يتبع الوالدان لأطفالهم مبدأ الثواب خير من العقاب مع تجنب العقاب الدائم بل التوجيه والإرشاد فى جو من العطف التفاهم ، ان يتزود أولياء الأمور بمعلومات حول برنامج الطفل فى المدرسة وكيف يشتركون فى هذا البرنامج ، إعطاء الفرصة للأطفال ملابسهم وألعابهم وترتيب أدواتهم ، أن يتزود أوليا الأمور بالأساليب التى تساعد على امتداد الآثار الإيجابية لبرنامج المدرسة الى المنزل الذى يعيش الطفل فيه ، السماح للطفل بممارسة الهوايات وإشراكه فى الأنشطة داخل المدرسة و أو المنزل وتشجيعه على ذلك ، بث روح الثقة فى نفس الطفل على أن يجرب ويخطئ دون خوف، احترام كل ما يتقوه به الطفل القابل للتعلم وإن أبدى الطفل فيها شيئاً من الخيال ، أن يمارس الأباء مع الأبناء دوراً تعليمياً عن طريق اللعب وما تشبه الفوازير - بكم طريقة..... ، أن يدرّب الآباء أبنائهم على مهارات التفكير التقاربى من خلال المهام المنزلية - التصنيف - التسلسل فيما يشبه الألعاب ، أن يدرّب الآباء أطفالهم على مهارة لتخيل (ماذا لو.....) ، أن يدرّب الآباء أطفالهم على تنمية التغيير عن الانفعالات فى صورة حكايات من إنشاء الأطفال ، أو التعبير عن صور يقصص ، أن يدرّب الآباء أطفالهم على تنمية التغيير عن أنفسهم من خلال الرسم والقبط والتركيب) واللعب بالصلصال (عجينه مرنة) ، عدم المبالغة فى فرض القيود على الأبناء ، الارتقاء بالمستوى الثقافى فى الأسرة من خلال توفير المثيرات الثقافية المتنوعة وتوجيه الأطفال لاستخدامها ولقد أشار (مصطفى فهمى ، ١٩٦٩ : ٨٢-٨٧ وكمال

مرسى ، ٢٣٢:١٩٩٦ ومحمد محروس الشناوى ، ١٩٩٧ : ٣٧٣) الى أنه من المفروض أن يوجد الوالدين والمدرسين قواهم معا ليساعدوا الطفل المعاق ذهنياً ويتبادلا المعلومات والخبرات حتى يرتقوا بالطفل الى ان يحقق أقصى طاقاته ، ويحاول المدرس من جهته أن يكشف المعلومات التي ستساعده في وضع خطوط برنامجة الدراسي ويشرح للوالدين فلسفة البرنامج المدرسي وأهدافه ، وفيما بعد يتبادل المدرس والوالدان الزيارات وينشئ المدرس خطة مرنة للاتصال بالوالدين ليكتسبوا مهارة كيفية التعامل مع الطفل وتنمية قدراته ومهاراته التفكيرية وإكسابه العادات والمهارات الإيجابية .

دراسات مقترحة

- تثير نتائج الدراسة الراهنة بعض التساؤلات و المشكلات التي يمكن أن تكون مجالاً للبحث في المستقبل - والتي يرى الباحث أن بعضاً منها يكمل رسالة البحث الراهن والبعض الآخر يفتح آفاقاً أوسع لمزيد من المعرفة عن برامج التنمية وحدودها ويمكن تلخيص أهم تلك الدراسات فيما يلي :
- ١- دراسة أثر تنمية بعض مهارات التفكير على التحصيل الدراسي وسمات الشخصية لدى الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (القابلين للتعلم) .
 - ٢- دراسة تأثير برامج مقترحة لتدريب أولياء الأمور على تنمية مهارات التفكير وأثرها على تنمية مهارات التفكير لدى أطفالهم .
 - ٣- دراسة تنمية مهارات التفكير لدى الفتيات القابلات للتعلم و أثرها في توافقهن الاجتماعي .
 - ٤- دراسة مقارنة بين الأطفال القابلين للتعلم والعاديين من نفس عمرهم العقلي والمنتظمين بالمدارس الحكومية في التعبير الحر الابتكاري.
 - ٥- دراسة تتبعية تبين مدى بقاء أثر التدريب علي بعض مهارات التفكير لدي الأطفال القابلين للتعلم .



المراجعة

أولاً : المراجع العربية :-

١. ابراهيم محمد محمد شعير (١٩٩٣): مهارات اختبار واستخدام الوسائل التعليمية عند معلمى المتخلفين عقليا بدولة الإمارات، مجلة كلية التربية ، المنصورة : جامعة المنصورة ع ٢٣
٢. ابراهيم وجيه محمود (١٩٧٩) : القدرات العقلية - خصائصها وقياسها ، ط٢ ، الإسكندرية : دار المعارف .
٣. إجلال محمد سرى (١٩٨٩) : دراسة أثر برنامج تنموى علاجي معد لتعليم وتنمية وتصحيح المهارات الأساسية اللازمة للمعوقين متأخرى النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثالث عشر .
٤. احسان نصيف بساده (١٩٧٥) : التدريبات التربوية للمتأخرين عقلياً ، القاهرة : مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٥. احمد محمد عبد الخالق (١٩٨٤) : استخبارات الشخصية ط٢ ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
٦. احمد عكاشة (١٩٨٦) : علم النفس الفسيولوجى ، القاهرة : دار المعارف ..
٧. احمد عزت راجح (١٩٧٦) : أصول علم النفس (ط١٠) الإسكندرية ، المكتب المصرى الحديث.
٨. احمد فائق ، محمود عبد القادر (١٩٧٢) : علم النفس العام، القاهرة : الانجلو المصرية .
٩. احمد زكى صالح (١٩٧٣) : علم النفس التربوى، ط١٢ ، القاهرة : النهضة المصرية .
١٠. ارلياخ وتسهبز (ترجمة : طاهر مزروع) (١٩٨٧) : علم النفس للمعلم والمربى القاهرة : النهضة العربية .
١١. اسماء عبد الله محمد عطيه (١٩٩٥) : تنمية بعض جوانب السلوك التكيفى لدى عينه من الأطفال المعاقين عقلياً بدولة قطر رسالة ماجستير غير منشورة فى قسم الصحة النفسية - كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
١٢. أمين على محمد سليمان (١٩٧٨) : قدرات التفكير التقارىبى وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
١٣. أمين على محمد سليمان (١٩٩٨) : التحصيل الدراسى وعلاقته بالذكاء والابتكار ، القاهرة : مجلة العلوم التربوية ، العدد العاشر إبريل

١٤. السيد محمد خيرى (١٩٨٢): علم النفس التجريبي، (ط١)، الرياض : جامعة الملك سعود.
١٥. الكسندرو روشكا، ترجمة : غسان عبد الحى ابو فخر (١٩٨٩) : الابداع العام والخاص ، الكويت : سلسلة عالم المعرفة ، ع١٤٤.
١٦. اللائحة التنفيذية لقانون الطفل (١٩٩٧) : رعاية الطفل المعوق ، قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ ، مادة ١٥٧، نوفمبر .
١٧. بركسان عثمان حسين (١٩٧٨) : أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكريا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
١٨. بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣) : اثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفي والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقي لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
١٩. بومجارتز برينس (ترجمة آدمه سويحه بولس) (١٩٦٥) : مساعدة الطفل المتخلف عقلياً، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٢٠. بيتر مترلر (١٩٩٤) : نظرة عامة للأطفال المعوقين وعائلاتهم من منظور علمي ، الأردن: مجلة التربية الجديدة ، اليونسكو.
٢١. بيل جيرهاث (ترجمة : احمد سلامه) (١٩٩٦) : تعليم المعوقين ، سلسلة الالف كتاب ٢٢٥ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٢٢. تورجونسون (ترجمة ؛ يوسف القريوتى) (١٩٩٤) : تربية نوى الاحتياجات التعليمية الخاصة ، عدد خاص ، مجلة التربية الجديدة ، اليونسكو.
٢٣. ثناء محمد عمارة (١٩٨٠): اثر ممارسة النشاط الرياضى المنظم على بعض القدرات العقلية عند ضعاف العقول . رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٢٤. جابر عبد الحميد جابر (١٩٨١): علم النفس التربوى . القاهرة دار النهضة العربية
٢٥. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٦) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم . القاهرة : دار النهضة العربية.
٢٦. جان بياجيه (ترجمة :سيد غنيم) (١٩٧٨) : سيكولوجية الذكاء ، القاهرة : دار الامل للطباعة والنشر .

٢٧. جيستين ، ريتشارد ، كروس (ترجمة كمال سيسالم) (١٩٨٨): التدريس الابتكارى للمتخلفين عقلياً ، السعودية : الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، ط١ .
٢٨. حامد عبد السلام زهران (١٩٧٦) : دليل فحص ودراسة الحالة فى الارشاد والعلاج النفسى ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
٢٩. حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) : علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة (ط٤)، القاهرة: عالم الكتب.
٣٠. حامد محمد عبد القادر ، محمد عطيه الإبراشى (١٩٦٦) : علم النفس التربوى ، الجزء الثانى ، القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر.
٣١. حامد عبد العزيز العبد (١٩٧٦) : علم النفس التفكير والقدرة ، التفكير فناً ، والقدرة علماً ، القاهرة : دار المعارف النهضة العربية .
٣٢. حمدى محمد مصطفى المليجى (١٩٨١) : اثر التدعيم على آراء الأطفال المتخلفين عقلياً على اختبارات التفكير الابتكارى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
٣٣. حنان حسن نشأت (١٩٩٤) : أثر استخدام الفن التشكيلى فى تعديل بعض المظاهر السلوكية لعينه من المتخلفين عقلياً ، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
٣٤. دى بونو(ترجمة : عادل عبد الكريم ، كمال أمين) (١٩٨٩) : تعليم التفكير، الكويت: مركز البحوث التربوية .
٣٥. رجاء محمود ابو علام ، كمال ابراهيم مرسى (١٩٩٢) : قياس ستانفورد بنييه الكويت للذكاء ، الكويت : ادارة الخدمة النفسية ، وزارة التربية .
٣٦. رجاء محمود ابو علام ، نادية محمود شريف (١٩٩٥) الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٣، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
٣٧. رمزية الغريب (١٩٨٩) : القياس الابرامترى فى العلوم السلوكية ، القاهرة : - الانجلو المصرية ص٩٥ .
٣٨. روث بيرد (ترجمة د. فيولا فارس البيلالوى) (١٩٧٧): جان بياجيه وسيكولوجية نمو الاطفال ، القاهرة : الانجلو المصرية .
٣٩. زكريا أحمد الشربيني (١٩٩١) : الاحصاء اللابرامترى ، فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة : الانجلو المصرية .

٤٠. زهير زكريا (١٩٩٥): مدارس لا تستثنى أحداً من الطلبة : خلاصة لخمس خبرات من الاردن ، مجلة التربية الجديدة ، الاردن .
٤١. سعيد بن عبد الله دبيس ، السيد ابراهيم السمادوني(١٩٩٧): التدخل المعرفى فى خفض الاندفاعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة مجلة كلية التربية -السعودية: جامعة ام القرى .
٤٢. سعيد بن عبدالله ، السيد إبراهيم السمادوني (١٩٩٨) فاعلية التدريب فى علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى الاطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، القاهرة: - مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٤٦، السنة الثانية عشر .
٤٣. سعيد عبد العظيم (١٩٩٧): أضواء على الاضطرابات النفسية عند الاطفال ، مجلة النفس المطمئنة ، القاهرة، مطابع أخبار اليوم ، العدد ٥٢.
٤٤. سعدية محمد على بهادر (١٩٩٤): المرجع فى برامج تربية الاطفال ما قبل المدرسة ، ط٢، القاهرة مطبعة المدنى .
٤٥. سليمان الريحاني (١٩٨٥) : التخلف العقلى ، ط٢ ، مطابع الدستور التجارية.
٤٦. سوزانا ميلر (ترجمة: حسن عيسى) (١٩٨٧) : سيكولوجية اللعب ، الكويت : سلسلة عالم المعرفة العدد ١٢٠.
٤٧. سيد احمد عثمان ، فؤاد عبد اللطيف ابو حطب (١٩٧٠) : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٤٨. سيد احمد عثمان ، فؤاد عبد اللطيف ابو حطب (١٩٧٨): التفكير دراسات نفسية .(ط٢) ، القاهرة : الانجلو المصرية.
٤٩. سيد محمد خير الله (١٩٧٥) : "قائمة السمات الشخصية المبتكرة ، بحوث نفسية وتربوية القاهرة : عالم الكتب .
٥٠. سيد محمد خير الله (١٩٧٨): سلوك الإنسان ، أسسه النظرية والتجريبية ، (ط٢) ، القاهرة : الانجلو المصرية .
٥١. شاعر عبد الحميد (١٩٨٧) : العملية الإبداعية فى فن التصوير ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت :ع ، ١٠٩ .

٥٢. شاكِر عطية قنديل (١٩٩٥) : أثر استخدام برنامج لتنمية القدرات الإبتكارية على تعديل سلوك الأطفال المعوقين انفعاليا من تلاميذ فصول التربية الخاصة ، مؤتمر التربية الخاصة ، القاهرة.
٥٣. شاكِر عطية قنديل (١٩٩٨) : التدخل المبكر (اعتبارات تنظيمية فى تخطيط برامج وتقديم خدماته) ، القاهرة : نوفمبر ، ندوة الاتحاد الإقليمي لرعاية الفئات الخاصة.
٥٤. صالح عبد الله هارون (١٩٨٥) : دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة فى توافق المتخلفين عقليا فى المرحلة الابتدائية رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٥٥. صلاح أحمد مراد ، أمان محمود ، (١٩٩٨) : الحالة المزاجية والخصائص السلوكية ومركزية الذات لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس.
٥٦. طلعت منصور غبريال (١٩٧٧-أ) : دراسات جديدة فى علم نفس ، القاهرة : الانجلو المصرية .
٥٧. طلعت منصور غبريال (١٩٧٧-ب) : التعلم الذاتى وارتقاء الشخصية ، القاهرة : الانجلو المصرية .
٥٨. طلعت منصور غبريال (١٩٧٩) تنشيط نمو الاطفال ، الكويت : عالم الفكر ، م ١٠ ع (٣).
٥٩. عابده على قاسم الرفاعى (١٩٩٧) مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينه من الأطفال المعاقين عقليا . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٦٠. عبد الستار ابراهيم (١٩٨٥) : الانسان وعلم النفس ، الكويت المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، سلسلة عالم المعرفة العدد (٨٦) فبراير.
٦١. عبد الله جاسم أبو رغيف (١٩٩٠) : اثر برنامج للتدريب على بعض القدرات العقلية والتكيف لدى المتخلفين عقليا فى العراق دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
٦٢. عبد الحليم محمود السيد (١٩٩٠) : علم النفس العام ، (ط٣) القاهرة : مكتبة غريب .
٦٣. عبد المعطى الأغا (١٩٩٣) : إختبار قياس مهارات التفكير فى الدراسات الإجتماعية ، مجلة التقويم والقياس النفسى التربوى ، ع ١ فبراير.
٦٤. عبد الرحمن محمد العيسوى (١٩٩٧) : تربية الطفل المعوق عقليا ، مجلة اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٢٠ السنة ٢٦ ، قطر .

٦٥. عبد العظيم شحاته مرسى (١٩٩٠): التأهيل المهني للمتخلفين عقليا ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
٦٦. عبد المجيد عبد الرحيم ، لطفى بركات(١٩٦٦) سيكولوجية الطفل المعوق وتربيته - دراسات نفسية تربوية للأطفال العاديين، الطبعة الاولى ، مكتبة النهضة المصرية .
٦٧. عبد السلام عبد القادر عبد الغفار ، هدى برادة (١٩٦٦) : التعرف على المتخلفين عقليا ، صحيفة التربية الصادرة في ٣ مارس .
٦٨. عبد السلام عبد القادر عبد الغفار ، يوسف الشيخ (١٩٦٦) سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٦٩. عبد الكريم الخلايلة ، عفاف النبايدى (١٩٩٠): طرق تعليم التفكير للأطفال (ط١) عمان ، دار الفكر .
٧٠. - عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٠) : الفروق الفردية والقياس النفسى ، طنطا : مطبعة دار الكتب الجامعية الحديثة .
٧١. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٧) : علم النفس الفسيولوجى ، مقدمه فى الأسس السيكوفسيولوجية للسلوك الإنسانى ، القاهرة : النهضة المصرية .
٧٢. عثمان لبيب فراج (١٩٧٠) : أضواء على الشخصية والصحة العقلية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
٧٣. عصام النمر (١٩٩١): تخطيط برامج تربية الطفل وتطويرها ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٧٤. عطوف ياسين (١٩٨٥) : علم النفس العيادى ، بيروت : دار العلم للملايين .
٧٥. عفاف عويس (١٩٨٠) تنمية القدرات الابداعية عن طريق النشاط الدرامى الخلاق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس
٧٦. علا عبد الباقي ابراهيم (١٩٩١) : التعرف على الاعاقة العقلية وعلاجها وإجراءات الوقاية منها ، سلسلة التوجيه والارشاد فى مجالات إعاقات الطفولة ، الكتاب الثانى، ط١
٧٧. علا عبد الباقي ابراهيم (١٩٩٣) : برنامج تدريب للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، سلسلة التوجيه والإرشاد فى مجالات إعاقات الطفولة، الكتيب الاول ، القاهرة : مطبعة الطوبجى التجارية .
٧٨. على الحيدى (١٩٨٢): فى أدب الاطفال ط٣ ، القاهرة : الانجلو المصرية .

٧٩. على السيد زلط (١٩٩٧): التعبير الفنى للطفل (ط١) المنصورة : مطابع دار الإسلام .
٨٠. على راشد (١٩٩٦) : تنمية قدرات الابتكار لدى الاطفال القاهرة :دار الفكر العربى .
٨١. غسان يعقوب (١٩٧٣): تطور الطفل عند بياجيه (ط٦) ، بيروت :دار الكتاب اللبناني .
٨٢. فاخر عقل (١٩٧٩) : الابداع وتربيته ، بيروت : دار العلم للملايين.
٨٣. فاروق محمد صادق (١٩٨٢): سيكولوجية التخلف العقلى ، ط٢، جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية
٨٤. فاروق محمد صادق (١٩٨٥) : مقياس السلوك التكيفى ، ط٣ ، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
٨٥. فاروق السعيد جبريل (١٩٩٧) : التطور العقلى للطفل ، سلسلة سيكولوجية الطفل الكتاب الثانى ، المنصورة : عامر للطباعة والنشر .
٨٦. فخر الدين القلا (١٩٧١) : المراحل الأساسية فى إعداد البرنامج التعليمى أو تكنيك البرمجة ، مجلة التربية الحديثة ، (٤٥)(٢)
٨٧. فؤاد عبد اللطيف ابو حطب ، أمال أحمد مختار صادق (١٩٨٠) : علم النفس التربوى ط٢، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٨٨. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط١) القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
٨٩. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
٩٠. فؤاد البهى السيد (١٩٧٢) : الذكاء ، القاهرة : دار الفكر العربى .
٩١. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربى .
٩٢. فؤاد زكريا (١٩٩٦) : التفكير العلمى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
٩٣. فؤاد سليمان قلادة (١٩٨١): الأساسيات فى تدريس العلوم ، الإسكندرية دار المطبوعات الجديدة .
٩٤. فهيم مصطفى (١٩٩٤) : الطفل والقراءة ، ط١، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٩٥. فيصل يونس (١٩٩٧) : قراءات فى مهارات التفكير وتعليم التفكير الناقد والتفكير الإبداعى ، القاهرة : دار النهضة العربية.

٩٦. كمال إبراهيم مرسى (١٩٧٠) : التخلف العقلى وأثر الرعاية والتدريب ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٩٧. كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦) : مرجع فى علم التخلف العقلى، الكويت :دار القلم، (ط١)
٩٨. لويس كامل ملكية (١٩٧٨) : مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، القاهرة : دار النهضة العربية.
٩٩. لويس كامل ملكية (١٩٩٧) : التقييم النيوروسيكولوجى ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ط١.
١٠٠. لويس كامل ملكية (١٩٩٨-أ) : تعديل سلوك المعاق عقلياً دليل الوالدين والمعلم ، القاهرة : دار النهضة العربية
١٠١. لويس كامل ملكية (١٩٩٨ ب) : الإعاقات العقلية والاضطرابات الارتقائية ، القاهرة : دار النهضة العربي ، ط١.
١٠٢. لىلى كرم الدين (١٩٩٥) مدى فاعلية برنامج التنمية العقلية واللغوية للأطفال المتخلفين عقلياً ، القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية - وزارة التربية والتعليم المؤتمر القومى الأول للتربية الخاصة .
١٠٣. لينا صالح (١٩٩٤) :تعليم ذوى الحاجات التربوية الخاصة : الاتجاهات والافاق الدولية، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية فى الدول العربية ، عدد خاص ، ٥٤، سبتمبر .
١٠٤. لينا صالح ، صلاح يعقوب (١٩٩٤) : اليونسكو والتربية الخاصة ، مبادرات جديدة تمشياً مع مفاهيم حديثة ، الاردن : مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو.
١٠٥. مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) : التفكير الذاتى والسمكات الابتكارية المصاحبة للتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب المرحلة الجامعية . مجلة علم النفس ، ع ٤٠ ، السنة الحادية عشر الهيئة المصرية العامة للكتاب -القاهرة .
١٠٦. محسن محمد احمد عبد النبى (١٩٩٤) : تنمية أنماط التفكير لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
١٠٧. محمد ثابت على الدين (١٩٨١) : اختبار التفكير الابتكارى عند الاطفال باستخدام الحركات والافعال ،كلية التربية ،جامعة المنصورة

- ١٠٨ . محمد ثابت على الدين (١٩٨٢): العلاقة بين أبتكارية الأمهات وأبتكارية الاطفال الملتحقين بدار الحضانه ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة - العدد الخامس ، الجزء الأول.
- ١٠٩ . محمد رفقى عيسى (١٩٨٣) : جان بياجيه بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : دار المعارف.
- ١١٠ . محمد رفقى عيسى (١٩٨٩) دراسة انتقال اثر التعلم ، تأخذ الابعاد الفارقة فى برامج رياض الاطفال ومدارس التربية الفكرية ، مجلة التربية ، الكويت : العدد ٣ السنة الأولى
- ١١١ . محمد عبد المطلب جاد عبده (١٩٩٠) : استخدام القصص فى تنمية الابتكارية لدى تلاميذ التعليم الأساسى المحرومين ثقافياً دراسة تجريبية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ١١٢ . محمد عبد المطلب جاد عبده (١٩٩٥) : علاقة بعض المتغيرات النفسية بفصائل الدم (دراسة نمائية) رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ١١٣ . محمد عبد المطلب جاد عبده (١٩٩٧) : تدريب معلمى التربية الفنية على تهيئة المناخ الابتكارى وأثره فى الأداء الابتكارى لدى طلاب شعبة التربية الفنية بكلية التربية تحت مناخ ميسر (دراسة تجريبية) المؤتمر السنوى الثالث لقسم علم النفس التربوى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
- ١١٤ . محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦) الأطفال مرآة المجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت : العدد رقم ٩٩، مارس .
- ١١٥ . محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٩) : الطفل من الحمل الى الرشد ، ج ١ الكويت : دار القلم.
- ١١٦ . محمد فتحى (١٩٩٣): أنت عبقرى، ولكن كيف تنمى قدراتك؟ دار الأمين، القاهرة: ط٢.
- ١١٧ . محمد ماهر محمود عمر (١٩٨٧) : التوجيه والارشاد النفسى للأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية) ، الكويت ، حوليات كلية الآداب ، جامعة الكويت الحولية الثامن ، الرسالة الثالثة والأربعون .
- ١١٨ . محمد محروس الشناوى (١٩٩٦) : العملية الإرشادية ، القاهرة : دار غريب للنشر .
- ١١٩ . محمد محروس الشناوى (١٩٩٧) التخلف العقلى ، القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، سلسلة سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة .

١٢٠. محمد محمد السيد (١٩٩٨): فعالية برنامج تدريبي في تنمية مفهوم العدد لدى الاطفال المتخلفين عقلياً (القابلين للتعلم) رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٢١. محمد محمود مصطفى ، صلاح احمد مراد ، محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨١) : القدرة والابتكار في الرياضيات المنصورة ،مجلة كلية التربية ، ع٣، ج٢.
١٢٢. محمود البسيوني (١٩٩٣) : الخبرة والذكاء دار المعارف ، القاهرة
١٢٣. مختار حمزة (١٩٧٩) : سيكولوجية ذوى الحاجات والمرضى ، جدة :دار المجمع العلمى.
١٢٤. مصطفى أحمد فهمى (١٩٦٩) : نوعية الأسرة والمجتمع بدوهما فى توجيه وتربية الأطفال الموهوبين والمعوقين عقلياً ، حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية القاهرة
١٢٥. مصطفى أحمد فهمى (١٩٧٤) سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة القاهرة .
١٢٦. مصطفى محمد كامل (١٩٨٨) : القيمة التنبؤية لتقديرات المعلمات لابتكاريه التلاميذ ، بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر.
١٢٧. مصرى عبد الحميد حنورة (١٩٩٧) برنامج تكاملى لتنمية الخيال الإبداعى ، المؤتمر السنوى الثالث لقسم علم النفس التربوى ، كلية التربية ، المنصورة .
١٢٨. منير عبد الحميد (١٩٧٠) : الصفات الحركية للمتخلفين عقلياً ، صحيفة التربية ، ع٣
١٢٩. ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٨٤) : المناخ الابتكارى فى الأسرة والمدرسة ، المنصورة: مكتبة ومطبعة النهضة .
١٣٠. نادر فهمى الزيود (١٩٨٩) : التعلم والتعليم الوصفى ، ط١، عمان،الأردن : دار الفكر.
١٣١. نادر فهمى الزيود (١٩٩٥) تعليم الاطفال المتخلفين عقلياً، ط٣ ، دار الفكر ، عمان: الاردن ،
١٣٢. نادية عبده ابو دنيا (١٩٨٦) : تنمية القدرة على التفكير الابتكارى ،رسالة دكتوراه ، كلية البنات -جامعة عين شمس .
١٣٣. نادية بنا (١٩٩٠) : مساعدة الأسرة من خلال برامج التدخل المبكرة ، بحث منشور، مؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر خاصة المعاق عقلياً ، جمعية كريناس مصر بالاشتراك مع وزارة الشؤون الاجتماعية القاهرة ٢٨ فبراير - اول مارس .
١٣٤. نادية اديب (١٩٩٤) : اللعب والتعلم - سلسلة محاضرات فى مركز سيتى للإعاقة الذهنية ، القاهرة.

١٣٥. نادية درويش (١٩٩٣) : مراحل النمو وخصائصها وأهميتها فى برامج التربية الرياضية فى سلسلة محاضرات - جمعية الحق للحياة القاهرة
١٣٦. نادية محمود شريف (١٩٨٢) الأساليب المعرفية الإدراكية ، الكويت : مجلة عالم الفكر، وزارة الاعلام - العدد الثانى ، المجلد الثالث عشر ، يوليو - اغسطس سبتمبر
١٣٧. نادية محمود شريف (١٩٩٠) : الأسس النفسية للخبرات التربوية ، الكويت : دار القلم.
١٣٨. نجيب الفونس خزام (١٩٩٧) : التخلف العقلى عن الفروق الفردية ، القاهرة : عين شمس .
١٣٩. هادى نعمان الهيتى (١٩٨٨) ثقافة الاطفال . سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطن للثقافة والفنون والآداب العدد (١٢٣) الكويت
١٤٠. هدى عبد الحميد يراده (١٩٧٩) : تأهيل ورعاية المتخلفين عقلياً فى جمهورية مصر العربية ، ندوة تربية الطفل ، القاهرة.
١٤١. هدى عبد الحميد يراده ، فاروق محمد صادق (١٩٩٠) : علم نفس النمو ، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية ، وزارة التعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية.
١٤٢. واطسن (ترجمة محمد فرغلى فراج ، سلوى الملا) (١٩٨٦) : تعديل سلوك الأطفال ، القاهرة : دار المعارف بمصر.
١٤٣. وفد سلطنة عمان (١٩٨٧) :الخيال العلمى للطفل الخليجى فى المدرسة الابتدائية وضرورة تميمته فى اطار الثقافة العربية ، وقائع ندوة كتب الاطفال فى دول الخليج العربى ، مكتبة التربية العربى لدول الخليج ، اليونسكو ، الرياض.
١٤٤. يوسف فريد القريوتى (١٩٩٤): واقع خدمات التربية الخاصة فى الوطن العربى مجلة التربية الجديدة ، ع ٥٤ ، سبتمبر مكتب اليونسكو الاقليمى فى الدول العربية.
١٤٥. يوسف فريد القريوتى ، عبد العزيز السرطاوى ، جميل الصمادى (١٩٩٥) : المدخل الى التربية الخاصة ، ط ١ ، الامارات العربية : دار القلم.
١٤٦. يوسف فريد القريوتى (١٩٩٦) : مدخل الى رعاية وتأهيل المتخلفين عقلياً ، القاهرة : سلسلة الدراسات الاجتماعية ، الامانة العامة لجامعة الدول العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

147. Adams , M.J. (1986) : (Co-ordinator) Odyssey, A Curriculum for thinking foundation of Reasoning . Water town : MA. Mastry Education Crop .
148. Alan , H. (1985) : Astudy of the Integration of children with Intellectual handicaps into regular schools . Australia and New Zealand , **Journal of Developmental Disambiletied . vol. 10 pp 165 - 177**
149. Alt man & Talkington (1971) : Modeling : An Alternative Behaviour Modification Approach for Retardation vol 9, N 3 20-23 .
150. Anastasi, A. (1968) : **Psychological Testing** , New york , the MC Millian , 3 rd . Ed.
151. Anne and Jean (1993) : Efficacy of three programs for Elementary school student with moderate mental retardation **American Journal on Mental Retrdatation vol 100 , No , 468-480.**
152. Armfield , A . (1977) : Incorporation the family as Part of the Educational strtegy for Mentally Retarded student , in perter Mittler **Research to practice in mental Retardation Eduvation and Training , vol . 11 :211 - 219 .**
153. Ashlinda , D , Gambach , J. (1992) : **A Review of the published Research literature on Arts and the Handicapped.** Illinos State Univ., Normal National Committe Arts for Handicapped , Washington , D.C.
154. Ayres , R., Cooley ,E., & Dunn , C., (1990) : self concept , attribution and persistence in learning - disabled students . **journal of school psychology vol 28.**

155. **Backteman , G . & Magnusson , D. (1981) : Longitudinal Stability of Personality Characteristics . Journal of. personality Vol 49 , 2-148-160**
156. **Balla & zigler (1979) : personality Development in Retarded person . In : N.R Ellis (Ed.) Handbook of Mental Deficiency (nd. ed) Hillsdale , N.J lawrence Erlbaum .**
157. **Barbara , G. F , Joseph , S. & Runzulli (1978) :Developing the creative potential of educable mentally retarded . The Journal of Creative Behaviour vol 10 No3 third Quarter .**
158. **Barody , at al (1996) : self - Invented Addition Strategies by children with Mental Retardation . American Journal of Mental Retardation , vol 101 ,N1 p22-84**
159. **Bellamy , T. G (1974): Descriptive concepts from preschool retarded children - Education and Treaining of the Mentally Retarded , vol . 98 No. 2 ,**
160. **Blake, k. A. (1976) : The Mentally Retarded , An Educational psychology . Englewodf cliffs, New Jersey .**
161. **Borys , Suzanne , v. (1980) :Kinetic - imagery ability of mentally retarded young adults . American Journal of Mental Deficiency vol1 12 N .6 582-588**
162. **Brainin , S.S (1984): The Effects of instrumental enrichment on the reasoning abilities , reading achievement and task orientation of six th grade under achievers Doctoral Dissertation , Columbia university Teachers college AAD 82 . 157 -157-19.**
163. **Bransford ,J., et al . (1985) : Improving thinking and learning skills ; Analysis of three approaches . In J.W Segal and S.F. Shipman (eds) Thinking and learning Skills vol.10 , N10:- Lawrence E rlbaum Associates .**

- . -
164. **Brush , E.S. et al . (1982) : Effects of object preferences and . A versions on Discrimination learning in Monkeys with Frontal lesion . comp . physiol psychol ., 32032**
 165. **Buffmire , j.A. (1969) : A comparative study of creative ability in educable retarded and normal children .Doctoral Dissertation , university of Uthah ,**
 166. **Bunge , M. (1980) the Mid-Body problem , Apsychological A pproach N-Y Pergamon Press**
 167. **Burch , M.R (1991) : the generalization of leisure skills from day training to home steengs of severely and profoundly retarded adults D. A.I, 43 , 10 p. 3284-A.**
 168. **Butterfield , E. CV., & Belmont,I (1980) : Validating theories of intelligence in H. W Reese & L.P Lipsitt (Eds) Advances in child development and behaviour vol . 15 pp. 95-462 New york : Academic press .**
 169. **Callahan & Renzulli , j:S (1974) : Development and E valuation of a creativity training program . Exceptional children Vol 38, No 44p,45 .**
 170. **Chapman , L. (1976) : How test hypothesis about thought disorder psychological Diss , Abs. Ent , V. 5b, pp. 739 .**
 171. **Chasey (1970) Effect of a cross motor developmental program on for precaption skills of educable mentally retarded children . in the Rsearch quartrly vol 41 , No 3. B. 305**
 172. **Cherry Holmes , C.H. (1980) : Social Knoweldge and Citizen ship. curriculum Inquiry .Vol 7 , No 10 , P 20**
 173. **Costa (1985) : Mediating the Melacognitive . Human development. Vol 26 ,No 3 , P 28**

174. Costello (1979) :Artical Review of seligman's laporatory experiments on learned helplessness and depression in humans **Journal of Abnormal psychology** vol 87, No 1 (21-31)
175. Costello .H.M. (1979) : the response of Mentally Retarded children to specialized learning experiences in Arithmetic - **doctor Dissertation** , Univ, of pennsy / vania Philadelphia.
176. Cromwell , (1983) : **social learning approach to mental Retardation** . In N.R Ellis (ed) Handbook of Mental Deficiency New york : MC Graw . Hill 1963-41-91.
177. Cronbach , L.J (1960) ; **Essentials of psychological Testing**. New yourk : Herper , 2nd (ed).
178. Daniel , S.P & M. Angelo (1977) : Creativity and mental health , . Creativiyy and adjustment . **the Journal of Creative Behaviour** vol . 11 N3
179. David , B.M. & David , R.W. and virginia , H.P. (1990) : Computer - Assisted instruction with small groups of mildy handicapped students , the **Journal of Special Education** vol . 24 No. 1
180. Davidson , M.K. (1982) the effects of a training program in creativity on creative behaviour of head start teachers . **Diss Abs - Int** 42 , 4403-A
181. De-bono , E. (1985) : **The CORT thinking program** . in J.W. Segal and S.F. Chipman (eds) **thinking and learning skills** vol. 1. No.10
182. De Bono , E. (1986) : The practical teaching of thinking using the CORT method .**special services in the schools fol-win-vol 3** No. 7(1-2)

183. Dececco, J.p. (1970) ; **The Psychology of learning Instruction : Educational Psychology** . New DELhi , Prentic Hall of India
184. Demeterios, p . stasions (1986) : The a sssessment of atraining program for the development of creativity and self -Esteem in mentally handicapped creek children the **Journal of Creative Behaviour** vol 20 No. 2
185. Detterman (1992) : the Relation between cognitive processes and intelligence .**American Journal on Mental Retardation** vol . 97 N. 3 PP -295-301
186. Devellies , R.F. (1977) : **Learned Helplessnss in Institution : Mental Retardation** , vol 115 , No. 5
187. Doherty (1976) : **The Effects of Specific Perceptual Motor Training on the Physical Fitness Preceptual Motor Skills - Academic Readiness and A cademic fuctioning of educable mentally retarded children** Vol 36 B. No 10 /4 .
188. Doris , M .J. (1983) : Perceptual skills and knowledge required for attainment of the concept of triangle by young and retrded children - **Diss-Abs-Int-44-(10-A) 3011**
189. Edward , w.M. (1978) : **statistical Reasoning in psychology and Education** (2nd- ed.) New york , Jobn Wiley soms .
190. Edwin , B.W. ; (1976) : Acomparison of two science teaching Methods for Educable Mentally related children **Diss Abs Int 37 780-781** .
191. Feuerstein , et al . (1980) : **Instrumental Enrichment** . Baltimore university Park press .
192. _____ (1986) : learning , learn ; to Mdiated learning Experiences and Instrumental Enrichment **Special services in the schools** vol . 3 No (1-2)

193. **Floor , L.& Rosen , M. (1975)** : Investigation the phenomena of helplessness in mentally retarded . **American Journal of mental Deficiency vol (79) , No. 2**
194. **Flusberg , H . (1994)** : Asecond look at second - order Belief Attribution in Autism . **Journal of Autism and Developmental Disorders : V 24 No 5. P 577-86.**
195. **Fredrica (1980) Teaching Math-matic children with Special Needs** , Columbus , Charely , E. Merrill pubushing Company
196. **Fults, E, Ann. (1981)** The effect of an instructional program on the creative thinking skills , self- concept , and leader ship of - intellectually and academically gifted elementary and academically gifted elementary students. **Diss- Abs. Int 41 , 2431-A.**
197. **Ganioach , et al, (1992):** A Review of the published Research literature on Arts and the Handicapped **washington , DC. June 3.**
198. **Gath , A .(1990): Varieties (classification) of Behavi- oural and Emotional disorders in Retarded children .Im W.I. Frases (Ed.) , Key Issues in Mental Retardation Research** .London : Routledge .
199. **Gold , R. (1981)** : Enhancing the creative and self- Esteem of Mentally Handicapped creek children **vol 18-n2 P-117-32**
200. **Guskin , S.& spicker . H. (1968):** **Educational Research in Mental Retardation** In- Ellis , M.R. (ED) International Review of Research in Mental Retardation . vol .3 Academic press . No. Y. PP 217- 278 .
201. **Hall , et all .(1982) : Teaching job inter view skills to retarded chients. Journal of Applied Behavior Analysis vol 13 No. 3 , 433-422.**

202. **Hallhan , D.P. & Kauffman , J.M. (1991) : Exceptional children**
. New Jersey : Prentice Hall .
203. **Hardman , M.L (1990) Mental Retardation (4th ed)** New York
Merrill)
204. **Harkins , D.W. (1971) :the effect of a motor development program**
on motor and intellectual abilities of trainable mentally retarded children
. **Diss Abs Int -vol- 31 A**
205. **Harris , L. M. (1972) : Method for studying and treating behavior**
problems in school rooms- **American Journal of Mental . Deficiency**
Vol 57 , No. 8. PP 595 - 600
206. **Hartan , Jane . E .(1993):Yes we can : over coming obstacles to**
creativity Washington , DC , June 3,
207. **Haywood , H, Carl; And others (1988) : cognitive Education**
with Deaf Adolescents : Effects of instrumental Enrichment Topics in
Language Disorders V8 n 4 p. 23 -40.
208. **Healey , Kathryn , N . (1982) : An investigation of the**
relationships between certain social cognitive abilities and social
behavior and the effect of training in social cognitive skills for
elementary retarded educable children **OAI b 42 / 07 , p. 2970 .**
209. **Hegarty Seamus . (1991) : Normalization and then . European .**
Journal of Special Needs Education , vol . 6 . N2 .
210. **Hendler . M. & Weisberg , P (1992): Conversation acquisition**
Maintenance , and generalization by mentally retarded children using
equality rule training , **Journal of Experimental Child Psychology V**
.53 , n3 , P.250-76.
211. **Henry , E .W. (1981) : vocational concept formation by educable**
mentally retarded students as a function of presentation mode and
instructional arrangement **Diss -Abs -Int 42 (4-A) 1588-1589.**

212. **Herbert , M (1987) : Behavioral Treatment of children with problems** : Apractic manual . London : Academic press Rtardation : A life sycle approach (4ed.) New york Merrill.
213. **Huggins , L.G. (1989) : The influence of specific thinking on mathematics problem solving performance Diss - Abs-Int - vol - 50(2A-)**
214. **Jameson , K & kidd , P- (1974): pre -school play** , New -york van Nostrand reinhold , company.
215. **Johnson (1978): A comparison of motor creativity and motor performanc of young children Diss Abs Int 38 ‘ 7-A.**
216. **Joyce , M (1990) : parental I involvement in the IEP process : Acomparision of selected parental groups DAI - A 51/11, P -3696**
217. **Judith , M.W. (1970): “ Reprential communication in Normal and Educational Subnormal children “Educational Research vol .20 P104-43.**
218. **Kaba , C.W. (1983) : “ The creative mind from and process ‘ Journal of Cretive Behavior , Vol 10 , No. 35**
219. **Kaldeck Rodolph .(1982) : Mental retardation group the rapys of adolescence and youth prenciples and practice of group by charles Bchaefer,Lynnette Johnson,Jeffery in wheny chap 4, 266:275. International Journal of Group paychotterapy 185-192.**
220. **Karnes , B.M and Richard , L.C. (1978) : Early child hood association Dnive .Diss Abs Int .vol (17) : 3054.**
221. **Karnilowicz , W . (1989): The Attitudes of Non -Disabled High school studnts toward sage-age , same -sex peers with Disabilities , University of llions at urbana - champaign , Dai -A 50/02 , P .411.**

222. Kim , R-D ; (1975) : The effects of cognitive tempo and the presence of amemory old on conjnctive concept Attainment in Educablly Retaded Boys . **Res earch Report , No 143 New york , Koesller , 1966.**
223. King . Z.R (1980) : the aquisition of dressing skill by mentally handicapped institutionalized residents using a systmatic program planning model . **Diss -Abs -Int vol .41 N7 : 3054.**
224. Kirk , S. (1972) : Educating Exceptional children . **Houghton Mifflin Co . Boston**
225. ———, S (1991) : Education the Retardation child . **Houghton Mifflin Co . Cambridge , Mass p.50-52.**
226. Klausmeier , H, and loughin , M .(1991) Behaviors think problem solving among children of low average and high intelligence **Journal of Educational psychology Vol 1 , No. 44/132.**
227. Ladner , J.L . (1971) : **Enhancement of productive thinking in istitutionalized mental relardated .. Fordham univ ., Bronx N.Y Washington , Doc :**
228. Lawrnce , W.S ; (1989): The Effects of creative thinking skills program on intermediate grade educationally handicapped children . **The Journal of Creative Behavior vol 10 N.2.**
229. Liddell , G . A. (1991) : Cognitive and academic functioning of hyperactive children **Diss .Abs.Int . 53, 10/A.**
230. Liora , S & kin (1977): The Effects of varbalization and the precence of memory Aid on concept learning in Educable mentally children New york , **American Educattional Research Association Vol 10 , No. 1**
231. Maccoby , E.E. (1991): “The Tabling of Adult Roles in Middle child hood “ **Abnormal soc . psychol., Vol 63 , No. 50**

232. **Macmillan , D.L . (1977): “Mental Retardation in school and society “ Boston : Little , co.**
233. **Maggie & Tucker (1993): Art for the sake of Mentally Retarded.**
Washington , post staff writer .
234. **Magruder , Elia (1981): ,Imagery and improvisation in dance in the schools.Journal of physical Education and Recreation , V 52 , N 3 76-78.**
235. **Martins , B.A. (1983): spatial and conservation concepts in Educable mentally retarded , normal and bright children .Diss , Abs . Int . 44 (10-A)**
236. **Mastropleri , Marge ; et al , (1997): Can computers Teach Problem - solving strategies to students with Mild Mental Retardation ? journal of Remedial and Special Education ; Vol 8 , No 3.**
237. **Mcfriand , T.D. (1979):Development of a coin skill curriculum for educable , Mentally Retarded children Diss Abs Int 40, 12 , 6232 , A.**
238. **Meichenbaun , D , H . (1977) :” cognitive Behavior Modification “, New york , plenum press .**
239. **Mercer , J.R . (1973) :”Labelling the mental Retardation “Berkeley , university of California press .**
240. **————— (1977): Rearing theory Research in Mental Retardation Columbus Charles , E Merrill Books .**
241. **Micheal , R.G (1974): The Effect of labels only and labels with instruction on the concept attainment of educable mentally retarded and normally developing boys of school . Age . Technical Report No 301 - Madison : wisconsin , Research and Development center for cognitive . learning .**

242. **Mishkin , M.& et al (1992) : on trial object Discrimination learning in monkeys with frontal lesions . *Comp-physiol .*, 55, 182.**
243. **Mittler , p. (1976): pepole not patients pronlems and policies in mental handicap International , *Journal of Mental Health* , vol .10 : 107-116.**
244. **Murphy , G (1978) : *An Introduction to psycology* , New .York . Harper , Row.**
245. **Murray , G (1984): Communication skills development in intellectually Handicapped children . Australia and New zealan , *Journal of Development Disabilities* vol .10 No. 3 PP 157-164.**
246. **Mussen . H ., et al (1979): *Basic and temporary Issuesin Developmental psycology* , New york , Harper & Row publisher.**
247. **Naglieri , J , A Harrison .p.l. (1979) : *Comparson of Mecarthy Germal Cognitive and Stanford Binetices for Educable Mentally Retarded Children* physilal and Psychological Disorders .(64) 12747.**
248. **Nash C. & Torrance E. (1974) :creative reading and the questioning abilities of young children, *journal of creative Behavior .*, vol .6.No.2 .**
249. **Nickerson , R. et al (1985): *The Teaching of Thinking* . New. Jersy . lawrence Erlbaum Associates**
250. **Niels Garverholt (1996) *The computer - awayback to society for the mentally handicapped Artide in vindueyt***
251. **Norman, R. (1982) : Severely and profoudly mentally Retarded children After short - term in the institutional mental Retardation , vol . 19 No. 1.**

252. _____ , W . et al (1994) : Intellectual developmental difference in external memory strategies . **American Journal on Mental Retardation Vol 99 No 19-31.**
253. **Office of Educational Evaluation .(1982):Institutionalized facilities program ,New York City Brook , yn . New . York.**
254. **Olton , R.M . (1969) : A self instructional program for developing productive thinking skills in fifth and sixth grade children Journal of creative Behavior vol .3 ,N.1. Odyssey A curriculum for thinking 1980**
255. **Parry, & Archer , S. (1986)- School Education : School Council Research Studies London :Macmillan College of Education**
256. **Plomin, R(1986): Behavioral Genetic Methods . Journal of Personality , Vol 54 , No. 10 , P 226-261.**
257. **Prater , G& Islam , Mohammad (1997): The challenges of Diversity in Education The Biennial International conference of the International Association of special Education (5 th , Capetown , South Africa .**
258. **Raths , L-et al (1986): Teaching for thinking theory : strategies and activities for the chassroom - N-Y Teachers college press**
259. **Reinecke , M. I. (1975) : the effectiveness of creative free play program for kindergerte children . Diss -Abs .Int . 35(7546-A) .**
260. **Riedel , A.B. (1991) : An analysis of education of mainstreaming Mildly handicapped students in grades 5-9in Randomly selected usban and Rural School s(Fifth - grade , Ninth - grade) the college of william and Mary , Diss . Abs . Int . 52 (4-B)**
261. **Robinson , L.H. (1976): Therapeucitic Tutoring of retarded afdolescents by medical students Journal of American Academy of child pasyehiatry Vol 15 , No. 2 , P 343-356.**

262. **Ronald Crosbie (1976) : The effect of individualized motor activity program on the perceptual trainable mentally retarded children Diss . Abs . Int .37 , No .4.**
263. **Rouse , st .T (1995) : Effects of a training program on the productive thinking of educable mental Retardates George peabody College for teachers**
264. **Russel , s & Lavav , B -& Gary ,G (1997) : Dexterity and Bench assembly work productivity in adults with Mild Mental Retardation . American journal of Mental Deficiency , Vol .5 , No. 2 -361**
265. **Sanchez , J . E . & willconson , C (1985): Attribution theory , learned helplessness and Achievement : implications for the exceptional Hispanic child , the document was Developed by the Handicapped Minority Research institute on lange proficiency .**
266. **Scheidlinger , S (1995): Activity group therapy of adull boy with ever body Ego problems International Journal of Group psychotherapy.Vol 5 , No. 3 , P 201 .**
267. **Sharon , V & Ridley , C.A (1983): Evaluating the effictaly of an interpersonal skills training program with children who are mentally retarded education of training of the mentally retarded Journal Announcement , vol 18 , No. 3 P (191-196).**
268. **Simpson , R . 1 . (1980) : Modifying the Attitudes of Regular class Students ward the Handicapped , Exceptionnal children , vol .13 , No. 3 , P 43 .**
269. **Sloane , sarah (1983):Education of teaching the Handicapped Imagination The visually Handicapped .Journal Article Vol 15, No. 3 P 87-94.**
270. **Small , S.A et al (1983) : in search of personality traits : Amultimethod analysis of naturally occuring prosocial and dominance**

behavior **.Journal of Personality , Vol 51 , No. 1, P 1-16.**

271. Smith , R . M . (1967): Creative thinking abilities of educable mentally handicapped children in the regular grades .American Journal of Mental Deficiency 71. Vol 71 , No. 322.

272. Steringham , L.W .(1994) : The Dissemination and Application of finding in mental Reardation Copen . Congress , Sc . St Ment . vol .1:61.

273. Sutherland , N.S. (1995): Stimulus Analysing Mechanisms in proceedings of a symposium on the Mechanization of thought processes , Vol .2 , No. 10 , H-M stationery office .

274. Swanson , H . et al (1993):The Relationship between Metcabnition and Analogical reasoning in mentally retarded , learning disabled average , and gifted children learning disabilities research and practice , journal Arttch (080) Vol 8, No. 2 , P 70 -81.

275. Tadlock , S,E .(1981) : the effect of as basic movement educahion program on the creative thinking skills and self concept of gifted students Diss Abs Int . 41-3407.

276. Talkington , L . et al (1970): Exploratory study of creativity in mentally retarded children , Psychological , Abs ,vol 48 , p 87 .

277. Tanmock , R . (1988) : Mothers directiveness in their inter actions with their children with and without down Syndrome . American Journal of Mental Retadation , vol . 93 No. 2 P 79-91.

278. Tarajan , G . (1973) : "Natural History of mental retardation some aspects of epidemic " American Journal of Mental Deficiency . vol .77 , No .4

- -
279. **Tillman , M . (1987) :** The effectiveness of feuerstein,s intrumental enrichment program in teaching thinking skills top learn disabled adolescence . **Diss Abs Int . vol, 48 (2-A)**
280. **Uno , T . (1978) :** Creativity in developmentally disabled adolescent **Psychological .Abstracts 29 , 10 198**
281. **Wall , W.D. (1979):** Constructive Education for special Groups Handicapped and Devont children . **Unesco -Paris**
282. **Wallander & Huberts (1984) :** Training and generalzation method to un prove social skills defilit in children Department of psychology (SGM) university of Southern California los Angeles **Scandinavian Journal of Behavior Therapy ,Vol 13 , No. 3 , P(217-231)**
283. **Wason .p (1970) :Thinking and Reasoning ,** London : Cox , wynan LTD .
284. **Wilkinso , L.A. (1988):**Mothers Perceptions of family process variables associated with adaptive behavior and socid cognition skills of preadolescent Mildly relarded children **.Diss .Abs . Int .50 (12-13) 2898**
285. **Woltersdorf , M .A (1992):** Video tape self - Modeling in the tratment of Attention Deficit hyperactivity Disorder child and family behavior therapy , **Vol .2 , No .14.**
286. **Woodward (1995) :** The Application of piaget, s theory to reseach in Mental Deficiency -In N . R. Ellis (Ed) **Handbook of Mental Deficiency , P 247-324 New york .**
287. **World Health Organization (Who) (1985) :**Mental Relardation meeting the challenge . Geneva : **Who offest publication No 86.**
288. **Yitzhak , v . (1981) :** The Effects of feuerstein's instrumental enrichment program on the cognitive reasoning of retarded performers as measured by piaget's conservation tasks . **(Doctoral Dissertation , university of Toronto , Diss . Abs . Int . vol 42 (10-A) .**

289. Young, M R.L , & Nettelbech , t (1994) : The Intelligence of calemdrical calculators American, **Journal of Mental Retardation** , Vol .99 No 2 , 186-200.
290. Zeaman , et al . (1985) : Use of speccial training conditions in visual Didvrimination learning with Imbeciles, **Ment Defic .Vol . 63** , No. 9 , P 454 .
291. Zigler , E. F. (1996) Developmental versus Differnce theories of mental reardation and the problem of motivation , **American Journal of Mental Deficiency** , Vol . 73 , No. 3 ,