



ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

ملخص

أثر استخدام برنامج تربوي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم

إعداد

محمد أحمد صالح الإمام

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم نفس تربوي

إشراف

السيد الدكتور

أمين علي محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

رئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

نادية محمود صالح شريف

أستاذ علم النفس التربوي

عميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

المشرف علي قسم علم النفس

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

ملخص

دراسة : أثر استخدام برنامج تربوي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين

للتعلم

مشكلة الدراسة :

رغم وجود عدد وفير من الدراسات التي اهتمت بالأطفال المعاقين سواء كانت الإعاقات حسية (حركية) أو ذهنية ، ورغم توافر الدراسات التي ركزت على الإعاقات الذهنية ، إلا أن عددا قليلا جداً من هذه الدراسات هو الذي تناول مهارات التفكير ، فمن هذه الدراسات ما تناول مهارات التفكير التقاربي مثل (Solomon , 1990 ; wilkinso , 1988 ; Chasy , 1970) ومنها ما تناول التفكير التباعدي (الابتكار) حيث أن النشاط العقلي يخضع للقياس الكمي لذلك قرر ثورنديك (Thorndike) أن كل ما وجد يوجد بمقدار وأن ما يوجد بمقدار يمكن قياسه ، وكل ما يمكن قياسه يمكن تنميته أياً ما كانت درجات التنمية ، ومن هذه الدراسات (Tisdall , 1992) (Rouse , ladmer 1971 , Demetrios , 1986, Ganlach , 1992) ورغم أن مواجهة الفرد ذوي الاحتياجات الخاصة لمشكلة ما تقتضى استخدام النوعين كليهما من التفكير في آن واحد ، إلا أنه توجد ندره - في حدود علم الباحث - من الدراسات التي تناولت هذه الناحية التكاملية (Hartan, 1993 ; Gamioach etal , 1992 ; hadner , 1971 ; Barody , 1996 ; Borys , 1980) علاوة على محدودية الدراسات التي تناولت الجانب الأول من مهارات التفكير ، وندرة - وربما انعدام - الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الابتكاري لدى هذه العينة في بيئتنا المصرية والعربية.

وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

ما مدى فاعلية التدريب على مهارات التفكير (التقاربي - التباعدي) المستخدمة في الدراسة في تنمية هذه المهارات لدى الأطفال القابلين للتعلم ؟
ويتفرع منه السؤالين التاليين :-

- (١) ما مدى فاعلية التدريب على مهارات التفكير التقاربي في تنميتها بصحبة ولي الأمر وبدونه ؟
- (٢) ما مدى فاعلية التدريب على مهارات التفكير التباعدي في تنميتها بصحبة ولي الأمر وبدونه ؟

أهداف الدراسة :

- * التحقق من فاعلية التدريب على مهارات التفكير في تنمية هذه المهارات .
- * الإسهام في تنمية قدرات هذه الفئة ليصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم وأكثر تكيفاً مع الآخرين ومع المواقف الحياتية المحيطة بهم . وأكثر تكيفاً مع المواقف المتغيرة .
- * الإسهام في مساندة التربية على استيعاب هذه الفئة ضمن مظلتها التربوية .

فروض الدراسة :

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح من تلقوا (البرنامج التربوي سواء بصحبة ولى الأمر أو بدونه بالقياس الى المجموعة الضابطة .

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح من تلقوا التدريب بصحبة ولى الأمر بالقياس الى من تلقوا التدريب بدونه .

العينة :

تم إجراء الدراسة على عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المقيدين بمدرسة التربية الفكرية بالمنصورة محافظة الدقهلية والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٠) سنوات بمتوسط ١٠٧,١٩ شهراً وانحراف معيارى ٧,٥٦ ونسبة ذكائهم يتراوح ما بين ٥٠-٧٥ بمتوسط قدره ٦٤,٣١ وانحراف معيارى ٦,٢٦.

الأدوات :

تستخدم الدراسة ست أدوات : اثنتان منها لتحديد العينة وهما اختبار رسم الرجل ، ولوحة أشكال سيجان وأربع أدوات رئيسية لقياس المتغيرات التابعة وهى : اختبار التفكير النقابى المصور (إعداد الباحث) ويعنى بقياس التصنيف ، التسلسل ، مفهوم العدد ، واختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال (إعداد محمد ثابت) لقياس : الطلاقة ، التخيل ، الأصالة والدرجة الكلية للابتكار ، وقائمة ملاحظة السلوك المعبر عن التفكير باستخدام (المعلم) إعداد الباحث ، وقائمة ملاحظة السلوك المعبر عن التفكير باستخدام (ولى الأمر) إعداد الباحث ،

برنامج الدراسة :

هو عبارة عن مجموعتين من مواقف الخبرة المباشرة القائمة على الحركة والفعل ، تهتم الأولى بعده محاور تتعلق بالتفكير النقابى وهى مهارات : التصنيف (٧) لقاءات بزم (١٧,٥) ساعة ، التسلسل (٧) لقاءات بزم (١٧,٥) ساعة ، مفهوم العدد (٨) لقاءات بزم قدره (٢٠) ساعة إطار محتوى وطريقة تدريس ووسائل ومعينات موزعة على عدد من اللقاءات العملية مجموعها (٢٢) لقاء بزم قدره (٥٥) ساعة . والثانية تقوم على عدة محاور تتعلق بالتفكير التباعدى (الابتكار) وهى تنمية الطلاقة (٩) لقاءات بزم (٢٢,٥) ساعة - التخيل (٩) لقاءات بزم قدره (٢٢,٥) ساعة - الأصالة (٦) لقاءات بزم قدره (١٥) ساعة محتوى وطريقة تدريس ووسائل ومعينات موزعة على عدد من اللقاءات العملية . والتي يبلغ مجموعها (٢٤) لقاء بزم قدره (٦٠) ساعة ويبلغ اجمالى عدد اللقاءات (٤٦) بزم (١١٥) ساعة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

للتحقق من صحة فروض الدراسة ، استخدم الباحث الاحصاء بلاب رانديب لمعالجة البيانات

إحصائياً ممثلة في :

١ - اختبار ويلكوكسون :

لحساب دلالة فروق المتوسطات المرتبطة .

٢ - اختبار كروسكال - واليز :

لتحليل التباين في اتجاه واحد .

٣ - اختبار مان وتيني :

لحساب دلالة فروق المتوسطات غير المرتبطة .

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن وجود :

١- فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث (تجريبية أولى - تجريبية ثانية ضابطة) في

المتغيرات التابعة جميعاً باستخدام الأدوات : اختبار التفكير التقاربي المصور ، اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال ، قائمة ملاحظة المعلم ، ملاحظة ولي الأمر .

٢- فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي كما قيست بأدوات الدراسة .

٣- فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التفكير التقاربي المصور ، والطلاقة فقط من مهارات التفكير الابتكاري .

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما قيست بقائمتي الملاحظة (المعلم - ولي الأمر) .

وبصفة عامة أسفرت نتائج الدراسة ككل عن تفوق المجموعة التجريبية الثانية (بصحة ولي الامر) تليها المجموعة التجريبية الأولى (مع الباحث فقط) وفي المرتبة الثالثة تأتي المجموعة الضابطة وذلك في كل مهارات التفكير موضع الدراسة .

التطبيقات التربوية:

قدم الباحث عدداً من التوصيات التي تتوزع بين المدرسة والأسرة وهما أساس التربية

للأطفال بصفة عامة ، وكل التربية للأطفال القابلين للتعلم ، وكانات التوصيات في ضوء نتائج الدراسة .



Cairo university
Institute of Educational studies
Educational Psychology

**THE EFFECTS OF AN EDUCATIONAL PROGRAM
IN DEVELOPING SKILLS OF THINKING WITH
EDUCABLE CHILDREN**

thesis for
Presented By
Ph.D. Degree in Education
Mohamed Ahmed Saleh El-Emam

Supervised by

Prof. Dr.
Nadia Mahmoud Sherief
Dean of Kindergarten college
Head of the Dept. of Educational
Psy. Institute of Educational
Studies & Resershes
CAIRO UNIVERSITY

Dr.
Amean Aly Mohamed Soliman
Assistant Prof. psy.
Head of the Dept. of Educational
Institute of Educational
Studies & Resershes
CAIRO UNIVERSITY

1999

Cairo university
Institute of Educational studies
Educational Psychology

*The effects of an Educational program
in developing skills of thinking with
Educable children*

Educational Psychology
Ph.D. Disseratiol in Education

Abstact

Submitted by

Mohamed Ahmed saleh El-Emam

Supervised by

Prof . Dr .

Nadia Mahmoud Sherief

Dean of Kindergarten college

Head of the Dept.of Educational

Psy. Institute of Educational

Studies&Resershes

Cairo university

Dr.

Amean Aly Mohamed Soliman

Assistant Prof .psy .

Head of the Dept . of kindergarten

Institute of Educational

Studies&Resershes

Cairo university

1999

Asummary of Research

PROBLEM OF THE STUDY

Despite the fact that there are many studies on the handicapped children, physical or mental, especially on the mental ones, only a few studies of these are concerned with thinking skills .

Some of these deal with convergent Thinking skills such as (Wilkinson, 1988, Chusey & Wameen, 1970, and Solomon, 1990) Other studies discuss divergent thinking (Creative) depending on the hypothesis that every living being can be developed and polished. Some of these studies are Tisdall, 1992 Ganlach 1992, Demetrius, 1984 and Ladner, 1971. Yet when somebody faces a problem, he has to use both kinds of thinking : the researcher knows just a few researches which deal with the two kinds of thinking (Hartan, 1993, Borys, 1980, Barody , 1996, Hadner, 1971, Gamioach et al, 1992).

In addition, a few dissertations dealt with the first side of thinking skills, in Egypt. Again, there are a few dissertations, if none at all, which dealt with the creative thinking skills of this sample in Egypt.

The problem of the dissertation is summed up in the following question :
To what extent does practice have its effect upon thinking skills (convergent and divergent) , used in this study to develop these skills of the educable children?

Out of this question arise two more questions :

- 1- To what extent does practice have its effect upon convergent thinking skills and their development with or without parents?

2- To what extent does practice have its effect on divergent thinking skills and their development with or without parents?

STUDY OF THE OBJECTIVE:

- Verifying the effectiveness of practice on thinking skills and the development of the groups' abilities to be more capable of depending on themselves and compatible with other members and changing situations.
- Reinforcing education by assisting this group to be educated.

STUDY OF THE HYPOTHESIS:

- There are statistical differences for those who got the educational programme whether with or without parents, compared with the controlling group.
- There are statistical differences for those who got practice with parents compared with those, practised without parents.

study samples :

The study was on the sample of the educable, mentally handicapped children, enrolled in the thinking educational school, Mansoura, Dakkahlia, agrig between (8-10) with the average 107-19 months, standard deviation 7-56, intelligence percentage between 50-75, with the average 64-31, and standard deviation 6-26.

MATERIALS:

This study was six tools- two to determine the sample (test of portraying man and segan picture board), four to determine the resulting changes (the photographed convergent thinking test (by the researcher) using the scale of classification, serializing, number

concept, creative thinking test with the use of gestures and actions (by Mohamed thabet), full degree of creativity, and list of thinking behaviour features with the help (the teacher) prepared by the researcher, and list of the thinking behaviour features with the help of (parents), by the researcher.

PROCEDURE

The programme of the study is about tow types of experiences, based on morements and actions : the first is concerned with some axes, dealing with convergent thinking. these activitie are : classification (7 sittings during 17.5 hours), serializing(7 sittings in 17.5 hours), Number concept (8 sittings in 20 hours) : all are included in ascertain a group of methods and samples divided on the various practical sittings (22) in (55) hours. the second is based on agroup of elements, dealing with divergent thinking (creativity) to develop fluency (I sittings in 22.5 hours) imaginations (I sittings in 22.5 hours) originality, embodied in ascertain group of methods and sampls, divied on ascertain set of practical sitirgs (total 24 sittings in 60 hours), all sittings are 46 and the hours are 115.

THE STATIC STUYLES USED IN THE RESEARCH

To assure The hypotheses of the study :

The researcher used Nom Parametric statistics .

To treat The data statically. Represented in :

- 1- Wilcoxon's signed Ranks test – Depentent group .
- 2- Kruskal – weallis one way Analysis of Variance .
- 3- The Mann – whitney – test independent group .

RESEARCH -RESULTS:

The study has led to :

- 1- Statistical differences between the three groups (Experimental one- Experimental two- controlling) in all variations with the use of tools : the photographed convergent thinking test, creative thinking test with the use of gestures and actions, teachers, observation and parents, observation.
- 2- Statistical differences between the two scales (before and after) of first experimental group for the after scale as measured by the tools of the study.
- 3- statistical differences between the two scales (before and after) of the controlling group in testing the photographed convergent thinking test, fluency is only of the creative thinking skills.

there are no statistical differences between the two scales (before and after) of the controlling group, as measured by the two observations (teacher - parent).

Generally, this study has led to the fact that the second experimental group (with parents) comes first, the first experimental group, second, and the controlling group, third in all thinking skills of the study.

PEDAGOGICAL APPLICATIONS :

This researcher has offered some recommendations concerning both schools and families (the ways of educating children , and every thing for the educable). The recommendations have come in the light of the results of the study.