

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٦٧	جدول يوضح مقارنة بين التعليم في الحجرة الدراسية العادية والتربية الخاصة	١
٢١١	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تمييز المفردات البصرية.	٢
٢١٢	جدول يوضح ثبات اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣
٢١٥	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على اختبار تسمية الحروف.	٤
٢١٦	جدول يوضح ثبات اختبار تسمية الحروف.	٥
٢١٨	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الربط بين الحرف وصوته.	٦
٢١٩	جدول يوضح ثبات اختبار الربط بين الحرف وصوته.	٧
٢٢٠	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الربط بين الحرف والكلمة البادئة به.	٨
٢٢٢	جدول يوضح ثبات اختبار الربط بين الحرف والكلمة البادئة به.	٩
٢٢٤	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	١٠
٢٢٥	جدول يوضح ثبات اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	١١
٢٢٦	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار دمج الوحدات الصوتية.	١٢
٢٢٧	جدول يوضح ثبات اختبار دمج الوحدات الصوتية	١٣
٢٢٩	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار نطق الوحدات الصوتية.	١٤
٢٣٠	جدول يوضح ثبات اختبار نطق الوحدات الصوتية.	١٥
٢٣٢	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار التمييز السمعي للكلمات.	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٣٣	جدول يوضح ثبات اختبار التمييز السمعي للكلمات.	١٧
٢٣٤	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	١٨
٢٣٥	جدول يوضح ثبات اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	١٩
٢٣٧	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على قوائم مفردات اختبار تتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار.	٢٠
٢٣٨	جدول يوضح ثبات اختبار تتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار.	٢١
٢٤٠	جدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٢٢
٢٤١	جدول يوضح ثبات اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٢٣
٢٤٤	جدول يوضح المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن.	٢٤
٢٤٥	جدول يوضح المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث أدائهم على اختبارات القراءة.	٢٥
٢٤٨	جدول يوضح التصميم التجريبي للدراسة	٢٦
٣١٧	جدول يوضح الوسائل والمعينات المستخدمة في البرنامج العلاجي	٢٧
٣١٨	جدول يوضح البيان الزمني للبرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية الأولى.	٢٨
٣١٨	جدول يوضح البيان الزمني للبرنامج العلاجي للمجموعة التجريبية الثانية.	٢٩
٣٢١	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٣٠
٣٢٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٣١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٣٢٤	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣٢
٣٢٥	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٣٣
٣٢٦	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٣٤
٣٢٦	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٣٥
٣٢٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ق.ب) على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٣٦
٣٢٩	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٣٧
٣٣٠	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٣٨
٣٣١	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٣٩
٣٣٢	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٤٠
٣٣٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ق.ب) على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٤١
٣٣٥	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تمييز الكلمات البصرية.	٤٢
٣٣٦	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تحليل الكلمات الجديدة.	٤٣
٣٣٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار دمج الوحدات الصوتية.	٤٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٣٣٨	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار نطق المقاطع الصوتية للكلمات الغير ذات معنى.	٤٥
٣٣٩	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار تتبع سلاسل الحروف.	٤٦
٣٤٠	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار الغلق باستخدام مؤشرات السياق.	٤٧

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان المخطط	م
٢٣	مخطط يوضح النموذج ثنائي البعد لمفهوم صعوبات التعلم.	١
٥٣	مخطط يوضح كيفية التعرف على الأطفال الأكثر عرضة لصعوبات التعلم.	٢
٥٦	مخطط يوضح تسلسل عملية تسكين التلميذ في البرنامج التربوي المناسب.	٣
٦٦	مخطط يوضح مستويات التسكين في التربية الخاصة.	٤
٩٣	مخطط يوضح نموذج فرانك سميث لوصف عمليات القراءة.	٥
٩٤	مخطط يوضح نموذج مورتون لوصف عملية القراءة.	٦
٢٤٩	مخطط يوضح تشخيص صعوبات القراءة.	٧
٢٦١	مخطط بياني يوضح بروفييل قرائي (ق.ب) لأحد تلاميذ المجموعة الضابطة.	٨
٢٦١	مخطط بياني يوضح بروفييل قرائي (ق.ب) لأحد تلاميذ المجموعة التجريبية.	٩
٣٢٨	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات القياسين (ق.ب) للمجموعة التجريبية على اختبارات صعوبات القراءة.	١٠
٣٣٤	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات القياسين (ق.ب) للمجموعة الضابطة على اختبارات صعوبات القراءة.	١١
٣٤١	مخطط بياني يوضح الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.	١٢