

ملاحق الدراسة

ملحق (١)

(١٦٨)

ملحق (١)

أسماء السادة العلماء الذين قاموا بتحكيم استفتاء السلطتين

الوالدية و المدرسية

(مرتبة أجديا)

١. الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد - أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ -
معهد الدراسات و البحوث التربوية - جامعة القاهرة .
٢. الأستاذة الدكتورة / سلوي عبد الباقي - أستاذة ورئيسة قسم الصحة النفسية -
كلية التربية - جامعة حلوان .
٣. الأستاذ الدكتور / فاروق عبد السلام - أستاذ الإرشاد النفسي غير المتفرغ -
معهد الدراسات و البحوث التربوية - جامعة القاهرة .
٤. الأستاذة الدكتورة / مایسة النیال - أستاذة علم النفس - كلية الآداب - جامعة
الإسكندرية .

ملحق (٢)

ملحق (٣)

(الصورة الأولية لاستفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية)

١ - الخبرة : Experience

وتعني استجابة المراهق لأوامر السلطتين الوالدية و المدرسية باعتبار أن هاتين السلطتين تعرفان وجه الصواب و الخطأ أفضل منه في مختلف أمور الحياة .

و من المواقف التي تقيس هذا البعد :

* السلطة الوالدية :

- ١ - أفضل اتباع والدي لأنه يفهم الأمور أفضل مني .
- ٢ - أستمع لتوجيهات ونصائح والدي في شئوني الخاصة .
- ٣ - أطيع أوامر والدي لأنه تدل علي حكمته .
- ٤ - أرفض وجهة نظر والدي في الأمور التي تخصني .
- ٥ - أرفض نصائح والدي و أنا أعلم بأن عقله أكبر من عقلي .
- ٦ - أرفض رأي والدي في اختيار ملبسي الخاص لأن هذا أمر لي وحدي .

* السلطة المدرسية :

- ١ - أتقبل أوامر أساتذتي لأن آرائهم نابعة من الخبرة و الكفاءة .
- ٢ - آخذ بنصيحة الأستاذ لأنه يعرف أكثر مني بكثير .
- ٣ - أقبل معلومات الأساتذة لأنها أصح من معلوماتي .
- ٤ - أرفض رأي الأساتذة في ملبسي الشخصي حتي إذا كان غير ملائم .
- ٥ - يجب أن أعتقد أن كل أوامر الأساتذة صحيحة وواجبة التنفيذ .
- ٦ - أرفض تنفيذ أوامر الأساتذة بدون اقتناع .

٢ - الشرعية : Legitimate

هي استجابة المراهق لأوامر السلطتين الوالدية و المدرسية بدون انتظار لمنح أو منع ولكن من منطلق واجب الطاعة فقط ، و من المواقف التي تقيس هذا البعد :

* السلطة الوالدية :

- ١ - لكي أحقق أهدافي يجب ارضاء الوالدين أولاً .
- ٢ - من حق والدي فرض آرائه علي .
- ٣ - ينبغي أن أرفض مناقشة والدي في أي أمر يصدره .
- ٤ - يجب أن أكره محاسبة والدي لي علي أفعالي .
- ٥ - من حق الابن الاعتراض علي قرارات والده .
- ٦ - أرفض طاعة والدي بالرغم من حقوقه علي .
- ٧ - أوافق علي كي ملابس أبي وتتنظيف حذاءه .

* السلطة المدرسية :

- ١ - إنني يجب علي طاعة أساتذتي و أري ذلك حقاً لهم .
- ٢ - أقبل نقد الأساتذة رغم عدم اقتناعي به .
- ٣ - طاعة الأساتذة أمر مفروض وواجب .
- ٤ - أقبل كلام الأساتذة رغم عدم اقتناعي به .
- ٥ - أستمتع بعدم تنفيذ أوامر الأساتذة .
- ٦ - الطاعة ليست واجبة علي جميع طلاب الفصل .
- ٧ - لا أقبل مطلقاً طاعة الأساتذة لمجرد أنهم يقومون بتعليمنا .

٣ - التأثير : Affectionate

هو استجابة المراهق لأوامر السلطتين الوالدية و المدرسية من منطلق محبة هاتين السلطتين و الرضا بأوامرهما ، و من المواقف التي تقيس هذا البعد :

* السلطة الوالدية :

- ١ - يجب علي طاعة والدي إذا كان يتميز بالمرح .
- ٢ - أطيع والدي رغبة في وده .
- ٣ - أطيع والدي رغبة في مصادفته لي .
- ٤ - أطيع والدي لأنه ودود .
- ٥ - أرفض طاعة والدي حينما يكون كلامه غير مؤثر .
- ٦ - أرفض أوامر والدي القاسية حتي إذا كانت صحيحة .
- ٧ - أرفض أوامر والدي التي تحرمني الشعور بقيمتي .

* السلطة المدرسية :

- ١ - يجب علي طاعة أساتذتي لأنني أحب مدحهم لي .
- ٢ - أفضل طاعة الأستاذ الذي يؤثر في طلابه .
- ٣ - يسعدني تلبية أوامر الأستاذ العطوف علي طلابه .
- ٤ - أرفض طاعة أساتذتي لأن معاملتهم تخلو من الود .
- ٥ - أكره الوقوف حينما يدخل بعض الأساتذة ممن لا أرتاح لهم .
- ٦ - لا أستجيب للأستاذ الذي لا أرتاح إليه .

٤ - المكافأة : Reward

هي استجابة المراهق للسلطتين الوالدية و المدرسية من منطلق أن أوامر السلطتين تحمل في طياتها السعادة أو الهدية أو النفع للمراهق ، و من المواقف التي يقيسها هذا البعد :

* السلطة الوالدية :

- ١ - أنفذ أوامر والدي رغبة في مدحه لي .
- ٢ - أظن أن كل أوامر والدي صحيحة وواجبة التنفيذ .
- ٣ - أطيع والدي لأنه يقدر شخصيتي .
- ٤ - يجب أن أرفض طاعة والدي بسبب قسوته .
- ٥ - أرفض أن يعاقبني والدي علي أفعالي .
- ٦ - أرفض قسوة أوامر والدي .

* السلطة المدرسية :

- ١ - أكره محاسبة أستاذي لي علي أفعالي .
- ٢ - يجب أن يسمح الأساتذة بمناقشة الأوامر قبل تنفيذها .
- ٣ - أطيع الأستاذ رغبة في مدحه لي .
- ٤ - أطيع الأستاذ حينما يعاقبني .
- ٥ - أقوم بالواجبات التي يأمر بها المعلم رغبة في احترامه لي .
- ٦ - يجب علي رفض المعاملة القاسية من أساتذتي .
- ٧ - أشعر بظلم أستاذي لي .
- ٨ - أقبل تحكم الأستاذ في طلابه حين يعلمهم .

٥ - الإِجبار : Coercion

هو استجابة المراهق لأوامر السلطتين الوالدية و المدرسية و التي تتميز بالقهر في أداء أي أمر من الأمور تخص المراهق أو تخص السلطتين ، و من المواقف التي يقيسها هذا البعد :

* السلطة الوالدية :

- ١ - أطيع والدي لأنه يجبرني علي ذلك .
- ٢ - من حق والدي فرض آراءه علي .
- ٣ - أطيع والدي في أي عمل يجبرني عليه .
- ٤ - أظن أنني أشعر بضيق إذا سيطر علي والدي .
- ٥ - أكره فرض آراء والدي علي .
- ٦ - أكره القيود التي يفرضها الوالد علي أبنائه .
- ٧ - أشعر بقوة شخصية أبي حينما يجبرني علي أمر ما .

* السلطة المدرسية :

- ١ - ينبغي أن أقبل تحكم الأستاذ في طلابه حين يعلمهم .
- ٢ - يجب علي طاعة الأساتذة .
- ٣ - أقبل فرض المعلم جميع أوامره علي طلابه .
- ٤ - أرفض تحكم أساتذتي في سلوكي .
- ٥ - أشعر بالغضب عندما يأمرني أستاذي بشيء ما .
- ٦ - كل أوامر الأساتذة القاهرة تعجبني .
- ٧ - اللين الدائم من الأساتذة أمر محبوب .

ملحق (۳)

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور وكيل شؤون الدراسات العليا ورئيس قسم
الإرشاد النفسي /

تحية طيبة وبعد ،

برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة علي منحي إذن تطبيق مقياسي دراسة الماجستير وهما :

- ١ - مقياس حالات الهوية .

- ٢ - استفتاء السلطة الوالدية والمدرسية .

وذلك لأجل إحاطة العاملين بمدرسة بليس الثانوية للبنين بذلك ، و حيث إنني مقيد بالمعهد
للدرجة السابق ذكرها ،

ولسيادتكم جزيل الشكر و التقدير ،

مقدمه لسيادتكم الطالب /

فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش

ملحق (۴)

ملحق (٤)

(الصورة النهائية لاستفتاء السلطتين الوالدية والمدرسية)

(إعداد / الباحث)

فيما يلي مجموعة من العبارات نرجو منك قراءتها جيدا ، ثم عليك أن تختار إجابة من الخمس إجابات المتاحة و المهم أن تكون الإجابة معبرة عما بداخلك ، وليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وسيكون عليك أن تختار واحدة من الاختيارات الخمسة وهي :

١ - تنطبق عليّ دائما .

٢ - تنطبق عليّ كثيرا .

٣ - تنطبق عليّ أحيانا .

٤ - تنطبق عليّ قليلا .

٥ - تنطبق عليّ نادرا .

وعليك وضع علامة (✓) حول الإجابة التي تراها مناسبة ؛

وشكرا لحسن تعاونك .

الاسم /

حالة الوالد (حي / متوفي / حي و مسافر إلي بلد أجنبي / منفصل عن الأم)

هل أنت ابن وحيد لوالدك ؟ (نعم / لا) .

| تنطبق عليّ | | | | | |
|------------|--------|---------|--------|--------|--|
| نادراً | قليلاً | أحياناً | كثيراً | دائماً | |
| | | | | | ١ - أتقبل أوامر أساتذتي لأن آرائهم نابعة من الخبرة . |
| | | | | | ٢ - أفضل اتباع والدي لأنه يفهم الأمور أفضل مني . |
| | | | | | ٣ - إنني مطيع لأساتذتي و أرى ذلك حقاً لهم . |
| | | | | | ٤ - لكي أحقق أهدافي يجب إرضاء والدي أولاً . |
| | | | | | ٥ - أرفض طاعة أساتذتي لأن معاملتهم تخلو من الود . |
| | | | | | ٦ - أطيع والدي لأنه يتميز بالمرح . |
| | | | | | ٧ - أشعر بضيق إذا سيطر عليّ والدي . |
| | | | | | ٨ - أقبل تحكم الأستاذ في طلابه حين يعلمهم . |
| | | | | | ٩ - أرفض المعاملة القاسية من أساتذتي . |
| | | | | | ١٠ - أشعر بظلم أستاذي لي . |
| | | | | | ١١ - أخذ بنصيحة الأستاذ لأنه يعرف أكثر مني . |
| | | | | | ١٢ - أستمع لتوجيهات و نصائح والدي في شئوني الخاصة . |

| تنطبق علي | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--|
| نادرا | قليلًا | أحيانا | كثيرًا | دائمًا | |
| | | | | | ١٣ - أقبل نقد الأساتذة رغم عدم اقتناعي به . |
| | | | | | ١٤ - أكره محاسبة والدي لي علي أفعالي . |
| | | | | | ١٥ - أكره الوقوف حينما يدخل بعض الأساتذة ممن لا أرتاح لهم . |
| | | | | | ١٦ - أطيع والدي رغبة في وده . |
| | | | | | ١٧ - أرفض تحكم والدي في سلوكي . |
| | | | | | ١٨ - أكره أن يفرض علي والدي رأيه . |
| | | | | | ١٩ - عقاب الأستاذ للطالب لعدم تنفيذ أوامره مرفوض تماما . |
| | | | | | ٢٠ - أطيع الأستاذ رغبة في مدحه لي . |
| | | | | | ٢١ - أقبل معلومات الأساتذة لأنها أصح من معلوماتي . |
| | | | | | ٢٢ - أرفض وجهة نظر والي في الأمور التي تخصني . |
| | | | | | ٢٣ - طاعة الأساتذة أمر واجب . |
| | | | | | ٢٤ - من حق والدي فرض آراءه علي . |
| | | | | | ٢٥ - أطيع أساتذتي لأنني أحب مدحهم لي . |

| تنطبق علي | | | | | |
|-----------|--------|--------|-------|-------|---|
| نادرا | قليلًا | أحيانا | كثيرا | دائما | |
| | | | | | ٢٦ - لا أستجيب للأستاذ الذي لا أرتاح إليه . |
| | | | | | ٢٧ - أكره القيود التي يفرضها الوالد علي أبناءه. |
| | | | | | ٢٨ - أشعر بالغضب عندما يأمرني أستاذي بشيء ما . |
| | | | | | ٢٩ - أطيع الأستاذ حينما يعاقبني . |
| | | | | | ٣٠ - أقوم بالواجبات التي يأمر بها المعلم رغبة في احترامه لي . |
| | | | | | ٣١ - أرفض نصائح والدي و أنا أعلم بأن عقله أكبر من عقلي . |
| | | | | | ٣٢ - أطيع أوامر والدي لأنها تدل علي حكمته . |
| | | | | | ٣٣ - الطاعة ليست واجبة علي جميع طلاب الفصل . |
| | | | | | ٣٤ - أستمتع بعدم تنفيذ أوامر الأساتذة . |
| | | | | | ٣٥ - أفضل طاعة الأستاذ الذي يؤثر في طلابه. |
| | | | | | ٣٦ - يسعدني تلبية أوامر الأستاذ العطوف علي طلابه . |

| تنطبق علي | | | | | |
|-----------|-------|--------|-------|-------|---|
| نادرا | قليلا | أحيانا | كثيرا | دائما | |
| | | | | | ٣٧ - يجب علي طاعة الأساتذة . |
| | | | | | ٣٨ - اللين الدائم من الأساتذة أمر محبوب . |
| | | | | | ٣٩ - أنفذ أوامر والدي رغبة في مدحه لي . |
| | | | | | ٤٠ - أرفض طاعة والدي بسبب قسوته. |
| | | | | | ٤١ - أرفض رأي والدي في اختيار ملبسي الخاص . |
| | | | | | ٤٢ - أرفض رأي الأساتذة في ملبسي الشخصي حتي إذا كان غير لائق . |
| | | | | | ٤٣ - أرفض طاعة الأساتذة لمجرد أنهم يقومون بتعليمنا . |
| | | | | | ٤٤ - أرفض مناقشة والدي في أي أمره يصدره. |
| | | | | | ٤٥ - أطيع والدي لأنه ودود . |
| | | | | | ٤٦ - أرفض طاعة والدي حينما يكون كلامه غير مؤثر . |
| | | | | | ٤٧ - أطيع والدي لأنه يجبرني علي ذلك. |

| تنطبق علي | | | | | |
|-----------|--------|--------|-------|-------|--|
| نادرا | قليلًا | أحيانا | كثيرا | دائما | |
| | | | | | ٤٨ - أطيع والدي في أي عمل يجبرني عليه . |
| | | | | | ٤٩ - أرفض أن يعاقبني والدي علي أفعالي . |
| | | | | | ٥٠ - وعد والدي لي بهدية يجعلني مطيعا له. |
| | | | | | ٥١ - كل أوامر و الدي صحيحة وواجبة التنفيذ . |
| | | | | | ٥٢ - أرفض تنفيذ أوامر الأساتذة بدون اقتناع . |
| | | | | | ٥٣ - من حق الابن الاعتراض علي قرارات والده . |
| | | | | | ٥٤ - أرفض طاعة والدي بالرغم من حقوقه علي . |
| | | | | | ٥٥ - أرفض أوامر والدي القاسية حتي إذا كانت صحيحة . |
| | | | | | ٥٦ - أرفض أوامر والدي التي تحرمني الشعور بقيمتي . |
| | | | | | ٥٧ - من حق الوالد فرض أوامره علي الأبناء . |

(١٨٤)

| تنطبق علي | | | | |
|-----------|--------|--------|-------|--|
| نادرا | قليلًا | أحيانا | كثيرا | دائما |
| | | | . | ٥٨ - أقبل فرض المعلم جميع أوامره علي طلابه . |
| | | | | ٥٩ - أرفض قسوة أوامر والدي . |
| | | | | ٦٠ - أطيع والدي لأنه يقدر شخصيتي . |

ملحق (٥)

ملحق (٥)

المقياس الموضوعي لحالات الهوية الأيديولوجية و الإجتماعية

(إعداد / جيرالد آدمز ورفاقه ١٩٨٩)

(ترجمة و تقنين / أ . د / محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٨)

اقرأ كل عبارة من العبارات الآتية ووضح إلي أي درجة تعكس مشاعرك و تفكيرك و إذا كانت هناك عبارات تتكون من أكثر من جزء ، فأرجو أن تعبر عن استجابتك للعبارة ككل و ليس لجزء واحد فقط من العبارة ، و أن تسجل استجابتك باختيار الإجابة التي تراها مناسبة من العبارات الآتية :

- ١ - موافق تماما .
- ٢ - موافق بدرجة متوسطة .
- ٣ - موافق إلي حد قليل .
- ٤ - غير موافق إلي حد قليل .
- ٥ - غير موافق بدرجة متوسطة .
- ٦ - غير موافق إطلاقا .

و أرجو منك وضع علامة (×) أمام العبارة التي تراها مناسبة .ملحوظة : لا تكتب

شيئا في هذا المقياس ، واملأ البيانات المطلوبة و شكرا لحسن تعاونك .

- ١ - لم أختار بعد المهنة التي أريد حقا العمل بها و. أعمل الآن في أي مجال يتاح لي إلي أن يتوفر عمل أفضل فيما بعد .
- ٢ - فيما يتعلق بالمسائل الدينية لم أجد شيئا يشغلني ولا أشعر بالحاجة فعلا إلي البحث في هذه النواحي
- ٣ - إن أفكاري عن دور الرجل و المرأة تتطابق تماما مع أفكار أبي و أمي فما يعجبهم يعجبني و يروق لي
- ٤ - لا يوجد نمط أو أسلوب معين في الحياة يجذبني عن غيره من الأساليب .
- ٥ - هناك أنواع مختلفة من الناس و مازلت أحاول وأبحث لكي أجد ذلك النوع الذي يناسبني من الأصدقاء .
- ٦ - أشترك أحيانا في الأنشطة الترفيهية ولكن نادرا ما أحاول أن أفعل ذلك بمبادرة من جانبي .
- ٧ - أنا لم أفكر في الواقع حول أسلوب التعامل مع الجنس الآخر عند مقابلتهم و أنا غير مهتم إطلاقا بطبيعة التعامل معهم .
- ٨ - السياسة من الأشياء التي لا أستطيع الوثوق بها لأن الأمور السياسية سريعة التغير و لكنني أعتقد أنه من المهم أن أحدد اتجاهاتي و أفكاري السياسية
- ٩ - مازلت أحاول تحديد مدي قدراتي كشخص و الوظائف التي تناسبني .
- ١٠ - لا أفكر كثيرا في المسائل الدينية فهي لاتمثل قلق بالنسبة لي بشكل أو بآخر .
- ١١ - هناك طرق عديدة لتقسيم مسؤوليات الزواج و أحاول أن أحدد مسؤولياتي في هذا الصدد .
- ١٢ - أبحث عن وجهة نظر مقبولة لأسلوب حياتي و لكنني في الواقع لم أجدها بعد .

١٣ - توجد أسباب عديدة للصدقة و لكنني أختار أصدقائي المقربين علي أساس أن يتشابهوا معي في قيم معينة أتحملي بها .

١٤ - علي الرغم أنني لا أهوي نشاطا ترفيهيا معينا إلا أنني في الحقيقة أمارس أنشطة ترفيهية عديدة في أوقات فراغي بحثا عن تلك التي تمتعني و أندمج فيها

١٥ - بناءا علي خبراتي السابقة فقد اخترت فعلا الأسلوب الذي أريده للتعامل مع الجنس الآخر .

١٦ - ليس لي حقيقة ميول سياسية محددة فالسياسة لا تثير اهتمامي كثيرا .

١٧ - ربما يكون قد دار تفكيري حول العديد من الوظائف المختلفة و لكن في الحقيقة لم يعد يشغلني هذا الأمر منذ أن حدد والداي المهنة التي يريدونها لي .

١٨ - حقيقة إيمان الشخص مسألة ينفرد بها الشخص ذاته و قد فكرت في هذا الأمر مرارا و تكرارا حتي تأكدت و أيقنت بمدى إيماني .

١٩ - لم أفكر بجدية حول دور الرجل و المرأة في العلاقة الزوجية فهذا الأمر لا يشغلني كثيرا .

٢٠ - بعد تفكير عميق كونت لنفسي وجهة نظر مثالية عن أسلوبتي في الحياة و لا أعتقد أن بإمكان أي شخص أن يجعلني أغير من وجهة نظري هذه .

٢١ - يعرف والدي أفضل أسلوب بالنسبة لي يمكن أن أختار به أصدقائي .

٢٢ - لقد اخترت واحدا أو أكثر من الأنشطة الترفيهية العديدة لأمارسها بانتظام و أنا راض تماما بهذا الاختيار .

٢٣ - لا أفكر كثيرا في مسألة التعامل مع الجنس الآخر .

٢٤ - إنني أشبه إلي حد كبير بقية الناس في الأمور السياسية و أتبع ما يفعلونه في مجال الانتخابات أو غيرها .

- ٢٥ - إنني غير مهتم فعلا بالبحث عن العمل المناسب لي لأن أي عمل سوف يكون ملائما و أنا أتكيف مع أي عمل متاح .
- ٢٦ - أنا غير متأكد من معني بعض القضايا الدينية و أريد أن أتخذ قرارا في هذا الشأن و لكنني لم أفعل ذلك حتي الآن .
- ٢٧ - لقد أخذت أفكارى عن دور الرجل و المرأة من والدي و أسرتي و لم أعد أشعر بالحاجة إلي البحث عن المزيد من تلك الأفكار .
- ٢٨ - لقد اكتسبت وجهة نظري عن الأسلوب المرغوب في الحياة من أبي و أمي و أنا مقتنع تماما بما تعلمته منهما .
- ٢٩ - ليس لدي أصدقاء حميمين ولا أفكر في البحث عن هذا النوع من الأصدقاء الآن .
- ٣٠ - أمارس أحيانا بعض الأنشطة الترويحية في وقت فراغي ولكنني لا أهتم بالبحث عن نشاط معين لأمارسه .
- ٣١ - أقوم بتجريب أنواع مختلفة من أساليب التعامل مع الجنس الآخر و لم أحدد بعد أي أساليب التعامل مناسبة لي .
- ٣٢ - يوجد العديد من الأفكار و الأحزاب السياسية و لكنني لا أستطيع تحديد ما يجب اتباعه منها إلا بعدما أفهمها جيدا .
- ٣٣ - قد أستغرق بعض الوقت في تحديد وظيفة أو مهنة ألتحق بها بشكل دائم و لكنني الآن أعرف تماما طبيعة المهنة التي أريدها .
- ٣٤ - كثير من المسائل الدينية غير واضحة لي الآن حيث تتغير بسرعة و باستمرار وجهة نظري عن الصواب و الخطأ أو الحلال و الحرام .
- ٣٥ - لقد استغرقت بعض الوقت في التفكير حول دور الرجل و المرأة في العلاقة الزوجية و حددت الدور الذي يلائمني تماما .

٣٦ - في محاولة من جانبي لإيجاد وجهة نظر مقبولة عن الحياة أجد نفسي

مشغولا في مناقشات مع الآخرين و مهتما باكتشاف ذاتي .

٣٧ - أختار الأصدقاء الذين يوافق عليهم أبي و أمي فقط .

٣٨ - أمارس نفس أنشطة والدي و لا أغيرها .

٣٩ - أتعامل فقط مع ذلك النوع من الجنس الآخر الذي يوافق عليه والدي .

٤٠ - لقد بحثت في أفكارى السياسية و أعتقد أنني أتفق مع والدي في بعض هذه

الأفكار دون الأخرى .

٤١ - لقد حدد والدي منذ وقت طويل العمل الذي ينبغي أن ألتحق به وأنا أتبع ما

حدده سابقا .

٤٢ - لقد دار بفكرى مجموعة من الأسئلة الخطيرة عن قضايا الإيمان و أستطيع

أن أقول أنني أفهم جيدا ما أوّمن به .

٤٣ - لقد فكرت كثيرا هذه الأيام في الدور الذي يلعبه الأزواج و الزوجات و

أحاول إتخاذ قرارى المناسب في هذا الصدد .

٤٤ - أن وجهة نظر والدي في الحياة تناسبني بشكل جيد و لا أحتاج لغيرها .

٤٥ - لقد كونت علاقات صداقة عديدة و متنوعة و أصبح لدي الآن فكرة واضحة

عما يجب توافره في صديقى من صفات .

٤٦ - بعد ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية المختلفة حددت من بينها ما أستمع

به حقا سواء بمفردي أو بصحبة الأصدقاء .

٤٧ - ما زال أسلوبى المتبع في التعامل مع الجنس الآخر يتطور و لم أصل إلي

أفضل أسلوب بعد .

- ٤٨ - لست مقتنعا بمعتقداتي السياسية و أحاول تحديد ما يمكنني الاقتناع به .
- ٤٩ - لقد استغرقت وقتا طويلا في تحديد توجهي الوظيفي و لكنني الآن علي يقين و دراية بصحة توجهي .
- ٥٠ - أمارس شعائري الدينية في نفس المسجد الذي ترتاده أسرتي دائما دون أن أسأل نفسي عن سبب ذلك .
- ٥١ - توجد طرق كثيرة لتقسيم المسؤوليات الأسرية بين الزوج و الزوجة و قد فكرت كثيرا في هذا الأمر و أعرف الآن الطريقة التي تناسبني .
- ٥٢ - أظن أنني من النوع الذي يحب الاستمتاع بالحياة عموما و لا أعتقد أن لي وجهة نظر محددة في الحياة .
- ٥٣ - ليس لي أصدقاء مقربين و إنني فقط أحب أن أجد نفسي وسط حشد من الناس .
- ٥٤ - لقد مارست أنشطة ترويحية متنوعة علي أمل أن أجد منها في المستقبل نشاط أو أكثر استمتع به .
- ٥٥ - لقد قابلت أنواع مختلفة من الناس و أعرف الآن بالضبط الأسلوب الأمثل للتعامل مع الجنس الآخر و الشخص الذي أعامله .
- ٥٦ - لم أندمج في مجال السياسة بدرجة كافية تمكنني من تكوين وجهة نظر محددة في هذه الناحية .
- ٥٧ - لا أستطيع أن أحدد ما ينبغي أن أمارسه من مهنة أو وظيفة لأن هناك احتمالات كثيرة في هذا الأمر .
- ٥٨ - لم أسأل نفسي حقيقة حول بعض الأمور الدينية ولكنني أفعل ما يفعله والدي و أترك ما يتركه .

(١٩٢)

- ٥٩ - لا أفكر كثيرا في أدوار الرجل و المرأة في العلاقة الزوجية نظرا لأن الآراء حول هذا الموضوع متعددة ومتنوعة .
- ٦٠ - بعد أن اختبرت ذاتي جيدا كونت لنفسي وجهة نظر محددة تماما تتعلق بأسلوب حياتي المقبلة .
- ٦١ - لا أعرف في الحقيقة أفضل نوع من الأصدقاء بالنسبة لي و أحاول التحديد الدقيق لما تعنيه الصداقة في رأيي .
- ٦٢ - أخذت أنشطتي الترويحية عن والدي و لم أجرب أو أمارس غيرها .
- ٦٣ - أتعامل مع الأشخاص من الجنس الآخر الذين يوافق عليهم والدي فقط .
- ٦٤ - لدي الناس من حولي أفكار و معتقدات سياسية و أخلاقية تتعلق ببعض القضايا كحقوق الإنسان و الإدمان و أنا أتفق دائما معهم في هذه الأفكار .

(١٩٣)

ورقة إجابة مقياس رتب الهوية

الاسم : الجنس : ذكر () انثى ()
 السن : شهر / سنة / المرحل الدراسي :

| مستل | مواضع تماما | مواضع بدرجه متوسطه | مواضع الى حد قليل |
|------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ٢٦ | | | | | | |
| ٢٧ | | | | | | |
| ٢٨ | | | | | | |
| ٢٩ | | | | | | |
| ٣٠ | | | | | | |
| ٣١ | | | | | | |
| ٣٢ | | | | | | |
| ٣٣ | | | | | | |
| ٣٤ | | | | | | |
| ٣٥ | | | | | | |
| ٣٦ | | | | | | |
| ٣٧ | | | | | | |
| ٣٨ | | | | | | |
| ٣٩ | | | | | | |
| ٤٠ | | | | | | |
| ٤١ | | | | | | |
| ٤٢ | | | | | | |
| ٤٣ | | | | | | |
| ٤٤ | | | | | | |
| ٤٥ | | | | | | |
| ٤٦ | | | | | | |
| ٤٧ | | | | | | |
| ٤٨ | | | | | | |
| ٤٩ | | | | | | |
| ٥٠ | | | | | | |
| ٥١ | | | | | | |
| ٥٢ | | | | | | |
| ٥٣ | | | | | | |
| ٥٤ | | | | | | |
| ٥٥ | | | | | | |
| ٥٦ | | | | | | |
| ٥٧ | | | | | | |
| ٥٨ | | | | | | |
| ٥٩ | | | | | | |
| ٦٠ | | | | | | |
| ٦١ | | | | | | |
| ٦٢ | | | | | | |
| ٦٣ | | | | | | |
| ٦٤ | | | | | | |

| مستل | مواضع تماما | مواضع بدرجه متوسطه | مواضع الى حد قليل |
|------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ١ | | | | | | |
| ٢ | | | | | | |
| ٣ | | | | | | |
| ٤ | | | | | | |
| ٥ | | | | | | |
| ٦ | | | | | | |
| ٧ | | | | | | |
| ٨ | | | | | | |
| ٩ | | | | | | |
| ١٠ | | | | | | |
| ١١ | | | | | | |
| ١٢ | | | | | | |
| ١٣ | | | | | | |
| ١٤ | | | | | | |
| ١٥ | | | | | | |
| ١٦ | | | | | | |
| ١٧ | | | | | | |
| ١٨ | | | | | | |
| ١٩ | | | | | | |
| ٢٠ | | | | | | |
| ٢١ | | | | | | |
| ٢٢ | | | | | | |
| ٢٣ | | | | | | |
| ٢٤ | | | | | | |
| ٢٥ | | | | | | |
| ٢٦ | | | | | | |
| ٢٧ | | | | | | |
| ٢٨ | | | | | | |
| ٢٩ | | | | | | |
| ٣٠ | | | | | | |
| ٣١ | | | | | | |
| ٣٢ | | | | | | |

| الجموع | ٢ | ١ | البعد الرتب |
|--------|---|---|----------------|
| | | | ١ |
| | | | ٢ |
| | | | ٣ |
| | | | ٤ |

ملخص الدراسة
باللغة العربية

ملخص الدراسة

* المقدمة و المشكلة :

استرعي انتباه الباحث ثلاثة شكاوي رئيسية أحدها تصدر من الآباء بسبب مشكلات مع أبنائهم و الثانية من المعلمين بسبب مشكلات مع طلابهم ، و الثالثة من الطلاب بسبب مشكلات تنشأ مع آباءهم من ناحية ومعلميهم من ناحية أخرى و كان لسان حالهم أنه لا يستمع إليهم فشعر الباحث أن لهذه الشكاوي صلة بموضوع حالات الهوية و تجليات هذه الحالات علي موقف المراهق من السلطتين الوالدية و المدرسية.

و تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

١. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية من ناحية و عدم طاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى ؟
٢. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية من ناحية و عدم طاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
٣. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية من ناحية و طاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى؟
٤. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية من ناحية و طاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
٥. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية من ناحية و طاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى ؟
٦. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية من ناحية و طاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
٧. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية من ناحية و عدم طاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى ؟

(٢)

٨. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية من ناحية و عدم طاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
٩. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية من ناحية وطاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى ؟
١٠. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية من ناحية وطاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
١١. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية من ناحية وعدم طاعة السلطة الوالدية من ناحية أخرى ؟
١٢. هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية من ناحية وعدم طاعة السلطة المدرسية من ناحية أخرى ؟
١٣. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المراهقين المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين المطيعين للسلطة المدرسية في الاستجابة علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية ؟
١٤. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة المدرسية في الاستجابة علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية ؟

* أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- ١ - إلقاء الضوء علي موقف المراهق من السلطتين الوالدية و المدرسية .
- ٢ - توضيح صورة السلطة الوالدية عند المراهق من خلال استجابته علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية وما تلجأ إليه هاتين السلطتين من قوي تحاول من خلالها إخضاع المراهق لسيطرتها من وجهة نظر المراهق .

(٣)

٣ - الكشف عن حالات الهوية الاجتماعية والأيدولوجية لدى المراهقين من خلال الاستجابة علي مقياس حالات الهوية .

٤ - الكشف عن الوعي السياسي لدى المراهقين من خلال استجابة المراهق علي مقياس الهوية و خاصة المجال الأيدولوجي للهوية ، مما يعكس بدوره درجة التحضر في المجتمع .

٥ - توضيح العلاقة بين موقف المراهق من السلطتين الوالدية والمدرسية وارتباط ذلك بحالات الهوية الأيدولوجية والاجتماعية .

* أهداف الدراسة :

١ - الهدف النظري : تهدف الدراسة إلي إثراء الجانب النفسي في المكتبة العربية إذ أنها تحاول توضيح العلاقة بين حالات هوية المراهق وعلاقتها بموقفه من السلطتين الوالدية والمدرسية .

٢ - الأهداف العملية : تسعى الدراسة إلي بعض الأهداف العملية تتضح فيما يلي :

١ - وضع مقياس يبين موقف المراهق من السلطتين الوالدية و المدرسية حيث إن المقاييس تكاد تصل إلي حد الندرة في هذا الجانب .

٢ - التمهيد لعمل برامج إرشادية مستقبلا لمن يمرون بالدرجات الأدنى للهوية (المبتسوة - المشتتة) .

* فروض الدراسة :

١. يوجد ارتباط دال إحصائيا بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيدولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .

٢. يوجد ارتباط دال إحصائيا بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيدولوجية و عدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .

٣. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية وطاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٤. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية وطاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٥. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية وطاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٦. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية وطاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٧. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٨. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٩. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية وطاعة المراهق للسلطة الوالدية .
١٠. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية وطاعة المراهق للسلطة المدرسية .
١١. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
١٢. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
١٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المراهقين المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين المطيعين للسلطة المدرسية علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية.

١٤. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة المدرسية علي استفتاء السلطتين الوالدية والمدرسية.

* إجراءات الدراسة :

مجموعات الدراسة :

قام الباحث باختيار ٢٠٠ مراهق كلهم من الذكور من المدرسة التي يعمل فيها وفق شروط خاصة بالدراسة و قام الباحث باستبعاد من لم تنطبق عليه الشروط ، وبالتالي أصبح عدد المراهقين ١٨٠ مراهق .

الأدوات :

١. استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية : إعداد : الباحث .
٢. مقياس حالات الهوية الأيديولوجية و الاجتماعية : إعداد : آدمز و رفاقه ١٩٨٩
G . Adams 1989, et al ، ترجمة و تقنين : محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٨ .

٣. الأدوات الإحصائية :

- ◆ المتوسطات - الوسيط .
- ◆ الانحرافات المعيارية .
- ◆ معامل الارتباط التتابعي لبيرسون .
- ◆ اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات للعينات المرتبطة.

* نتائج الدراسة :

اتبعت الدراسة الحالية حساب معامل الارتباط التتابعي لبيرسون بين متغيرات الدراسة المختلفة ، T . Test لحساب فروق المتوسطات بين بعض متغيرات الدراسة ، وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

١. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٢. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تشتت الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية و عدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٣. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية و طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٤. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الاجتماعية و طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٥. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية و طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٦. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين ابتسار هوية المراهق الأيديولوجية و طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٧. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
٨. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تعليق الهوية الاجتماعية و الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
٩. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية و طاعة المراهق للسلطة الوالدية .
١٠. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الاجتماعية و طاعة المراهق للسلطة المدرسية .
١١. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية .

(٧)

١٢. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين إنجاز هوية المراهق الأيديولوجية وعدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .

١٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المراهقين المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين المطيعين للسلطة المدرسية علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية لصالح المطيعين للسلطة الوالدية .

١٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة الوالدية ومتوسط المراهقين غير المطيعين للسلطة المدرسية علي استفتاء السلطتين الوالدية والمدرسية لصالح غير المطيعين للسلطة المدرسية .

ملخص الدراسة
باللغة الأجنبية

Cairo University
Institute of Educational Studies & Researches
Department Of Counseling

Identity Statuses of the Adolescent & Its Relation with His Situation of the Authority of Father & Teacher

Abstract of Master Thesis in Education
Department of Counseling

Submitted by:

**Fouad Mohemmed Hassan Ismael
Al- Dawash**

Supervised by:

Prof . Dr .

Alaa A. Kafafy

Counseling Department
Institute of Educational
studies & Researches
Cairo University

Dr.

Mohemmed S. Sdik

Counseling Department
Institute of Educational
studies & Researches
Cairo University

Abstract

***The Introduction & The Problem:**

The Researcher takes in his Care Three Main Problems the First emanates from the parents Because of the Problems with their Sons. The Second Emanates from the Teachers because of the Problems with Their Students. The Third Emanates from the Students because of the Problems Which Emanate with their Parents from one Side and with their Teachers from another Side. This Status Which gives them an Attitude that They are neglected and not allowed to listen to them so the Researcher fell that this Problem has a Relation with the Topic of the Identity Status and its Manifestations to these Cases on the Adolescent `s Situation from the Authority of Father & Teacher.

The Problem of the Study is summarized in the Following main Points:

1. Is there a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion from a side and the Disobedience of the Authority of Father from another Side?
2. Is there a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion from a side and the Disobedience of the Authority of Teacher from another Side?
3. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure from a Side and the Obedience of the Authority of Father from another Side?
4. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure from a Side and the Obedience of the Authority of Teacher from another Side?
5. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure from a Side and the Obedience of the Authority of Father from another Side?
6. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure from a Side and the Obedience of the Authority of Teacher from another Side?

(2)

7. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium from a Side and the Disobedience of the Authority of Father from another Side?
8. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium from a Side and the Disobedience of the Authority of Teacher from another Side?
9. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement from a Side and the Obedience of the Authority of Father from another Side?
10. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement from a Side and the Obedience of the Authority of Teacher from another Side?
11. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement from a Side and the Disobedience of the Authority of Father from another Side?
12. Is there a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement from a Side and the Disobedience of the Authority of Teacher from another Side?
13. Are There Differences of aStatistic Significance between the Medium of the Obedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Obedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher?
14. Are There Differences of a Statistic Significance between the Medium of the Disobedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Disobedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher?

*** The Importance of the Study:**

The Importance of the Study Clarifies in these Following Points:

1. To Clear the Status of the Adolescent of the Authority of Father and Teacher.
2. To Clarify the Picture of the Father Authority to the Adolescent during to his Response to the Authority Questionnaires of Father and Teacher and what resorts to these two Authorities of some Powers Through Trying To Submit the Adolescent to its domination from the Point of View of Adolescent.
3. To discover about the Social and Ideological Identity Statuses to the Adolescents during his Response to the Measure of Identity Statuses.
4. to discover the Political Conscious to the Adolescents during his Response to the Identity Measure especially the Ideological Field to the Identity , So this Reflects the Degree of the Civilization in the Society .
5. To Clarify the Relation between the Adolescent `s Status of the Authority of Father and Teacher and its Link with Ideological and Social Identity Statuses.

***The Aims of the Study:**

The Theoretical Aim:

The Aim of the Study is to enrich the Psychological Side in the Arabic Library because it tries to declare the Relation between the Identity Statuses of the Adolescent and its Relation With his Situation of the Authority of Father and Teacher.

The Practical Aim:

The Study Aims to some Practical Points, it can be declared in the following:

1. To set up a Measure declares the Status of the Adolescent of the Authority of Father and Teacher since the Measures could reach to the Rarity of this Side.

2. The Preface to do Future Counsel Programs to who pass the Lower Statuses for both Identities “ The Foreclosure –The Diffusion“.

*** Hypothesis of the Study:**

1. There is a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion and the Disobedience of the Authority of Father.
2. There is a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion and the Disobedience of the Authority of Teacher.
3. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Father.
4. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Teacher.
5. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Father.
6. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Teacher.
7. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium and the Disobedience of the Authority of Father.
8. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium and the Disobedience of the Authority of Teacher.
9. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement and the Obedience of the Authority of Father.

10. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement and the Obedience of the Authority of Teacher.
11. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement and the Disobedience of the Authority of Father.
12. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement and the Disobedience of the Authority of Teacher.
13. There aren't Differences of a Statistic Significance between the Medium of the Obedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Obedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher.
14. There aren't Differences of a Statistic Significance between the Medium of the Disobedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Disobedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher.

***Procedures of the Study:**

Groups of the Study:

The Researcher chose 200 Adolescents all of them are Masculine from the School, which he works in it according to especial Conditions to the Study. The Researcher deprived those whose the Conditions didn't applied on them, so the Number of the Adolescents became 180 .

Tools:

1. The Questionnaires of the Authority of Father & Teacher: prepared by the Researcher.
2. The Measure of the Social & Ideological Identity Statuses, Prepared by Adams and others 1989. Translation, Validity & reliability Made by: M. S.Abed Elrhman 1998 .
3. The Statistical Tools: Means, Medium, S. T. Deviation, T.Test.

Results of the Study:

The Present Study followed in account the Pearson Correlation between the different Variables of the Study. T.Test takes in account differences of the Study and the Results of the Study were in the Following Points:

1. There is a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion and the Disobedience of the Authority of Father.
2. There is a Statistic Significance Correlation between the Social and Ideological identity Diffusion and the Disobedience of the Authority of Teacher.
3. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Father.
4. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Teacher.
5. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Father.
6. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Foreclosure and the Obedience of the Authority of Teacher.
7. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium and the Disobedience of the Authority of Father.
8. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social & Ideological Identity Moratorium and the Disobedience of the Authority of Teacher.
9. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement and the Obedience of the Authority of Father.

(7)

0. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Social Identity Achievement and the Obedience of the Authority of Teacher.
1. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement and the Disobedience of the Authority of Father.
2. There is a Statistic Significance Correlation between the Adolescent Ideological Identity Achievement and the Disobedience of the Authority of Teacher.
3. There are Differences of a Statistic Significance between the Medium of the Obedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Obedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher For the Obedient to the Authority of Father.
4. There are Differences of a Statistic Significance between the Medium of the Disobedient Adolescents to the Authority of Father and the Medium of the Disobedient Adolescent to the Authority of Teacher to the Response on the Questionnaire of the Authority of Father and the Questionnaire of Teacher for the Disobedient to the to the Authority of Teacher.