

الفصل الرابع (الدراسات السابقة)

- أولاً :- مفهوم الذات و علاقته بالجنس .
- ثانياً :- مفهوم الذات و علاقته بالتخصص .
- ثالثاً :- الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالجنس .
- رابعاً :- الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتخصص .
- خامساً :- مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز .

أولاً :دراسات خاصة بمفهوم الذات و علاقته بالجنس .

دراسة جاذيللا برناديت و آخرون Gadzella - Bernadette- et al (١٩٨٤) (٨)

بعنوان : الفروق بين الجنسين فى مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة .

هدفت إلى تحليل الدرجات التى حصل عليها كل من الذكور والإناث على مقياس يتنس لمعرفة الذوات التى يتميز بها الذكور والذوات التى يتميز بها الإناث . واستخدم فيها مقياس تينسى لمفهوم الذات .

وتكونت العينه من ١٩ ذكر ، ٦٩ أنثى من طلبة الكليات الجامعيه .

وأسفرت النتائج الآتية :-

- حصلت الاناث على درجات أعلى فى ٧-٩ مقاييس فرعيه هى نقد الذات - الذات الشخصية - الذات الاجتماعيه - رضا الذات - الذات السلوكيه - الذات الأخلاقيه - الذات الانفعاليه - الذات الأسريه - هوية الذات والدرجة الكليه لمفهوم الذات .

- أحرز الذكور درجات تقارب درجات الإناث وذلك فى الذوات السابقه ماعدا الذات الشخصية والاجتماعيه مما يدل على أن الذكور يتساون مع الإناث فى بعض جوانب مفهوم الذات لكنهم يتميزون بذات شخصية واجتماعيه بدرجة أقل من الإناث .

تستنتج الباحثه من هذه الدراسة أن مفهوم الذات يمكن أن يسهم فى نجاح كثير من الإناث فى الأوضاع الأكاديميه وغير الأكاديميه حيث تتمتع الإناث بذات اجتماعيه وذات شخصية مما يساعدها على النجاح فى الحياه العلميه أثناء

* ملحوظة : يشير الرقم الأول بين القوسين إلى سنة إجراء الدراسة .

- ويشير الرقم الثانى بين القوسين إلى رقم المرجع .

مراحل الدراسة المختلفة وأيضا النجاح فى الحياة المهنية بعد التخرج والمرونة مع الظروف البيئية المختلفة بدرجة أكثر من الذكور .

دراسة عبد الوحيم بخيت (١٩٨٥) (٢٨)

بمعنوان : دور الجنس فى علاقته بتقدير الذات .

هدفت إلى التعرف على :

١- محددات سمة الذكوره وسمة الأنوثة فى ضوء الجنس والتخصص والزواج من عدم الزواج .

٢- كذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين سمة الذكوره وسمة الأنوثة وبين تقدير الفرد لذاته .

٣- كما تهدف أيضا إلى التعرف على الدور الجنسى فى ضوء المستويات المرتفعة والمنخفضة لتقدير الذات لدى المتزوجين وغير المتزوجين .

واستخدم الأدوات الآتية :

١- استبيان دور الجنس Sex-Role Inventory من اعداد ساندر ليبزتس S.Lipsitz (١٩٨١) وقام الباحث بتعريبه واعداده للبيئة المصرية .

٢- استبيان تقدير الذات Self-Esteem Inventory من اعداد ستانلى كوبرسميث S.Coopersmith (١٩٨١) وقام الباحث بتعريبه واعداده للبيئة المصرية.

وتكونت عينة الدراسة من ٤٤٤ من مجموعات من الطلبة والطالبات بالتعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى الفنى والتعليم الجامعى والدراسات العليا من مدينة المنيا .

وأسفرت النتائج عن الآتى :

١- الشعب الادبية بالتعليم الجامعى تتطلب صفات انثويه أكثر مما تتطلبه الشعب العلمية .

٢- البنات بالتعليم الثانوى العام والتعليم الجامعى (الشعب الادبية) لديهن صفات انثويه أعلى من الصفات الذكوريه .

٣- صفات الذكورة ترتبط بتقدير الذات لدى البنين بالتعليم الثانوي الفنى والعام والجامعى ولدى البنات بالتعليم الجامعى (علمى) .

٤- صفات الأنوثة ترتبط بتقدير الذات لدى البنات بالتعليم الثانوي العام ، ولدى البنين والبنات بالتعليم الجامعى (الشعب الادبية) .

دراسة طه عبد العظيم حسين (١٩٨٧) (٢٦)

بعنوان : العلاقة بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية .

هدفت إلى دراسة العلاقة بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية .

وتم استخدام الأدوات الآتية :-

١- استمارة جمع بيانات خاصة بالسن ، والحاله الإجتماعية والسنة الدراسيه اعداد الباحث .

٢- استماره المستوى (الإجتماعى - الاقتصادى - الثقافى) اعداد ساميه القطان .

٣- مقياس « تنسى » لمفهوم الذات إعداد : وليم فيتس ترجمة عبد الرحيم بخيت .

٤- اختبار الإيجابية للراشدين ضمن اختبار التوافق النفسى إعداد مجدى مخيمر .

وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة بكلية التربية جامعة الزقازيق / فرع بنها من الشعبتين العلميه والأدبيه بالفرقة الأولى ممن تتراوح اعمارهم ما بين ١٨ ، ٢٠ سنه ، وقد قسمت العينه إلى مجموعتين مجموعة من الذكور وعددها (١٠٠)مائة طالب وأخرى من

الاناث وعددها (١٠٠) مائة طالبة .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

١- وجود علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والإيجابية لدى عينه البحث (طلبة وطالبات) .

٢- وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طلبة الجامعة .

٣- لا توجد علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طالبات الجامعة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الاناث فى مفهوم الذات .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الاناث فى الإيجابية لصالح الذكور .

دراسة إليوت جريجورى Elliott-Gregory (١٩٨٨) (٦)

بعنوان : الفروق بين الجنسين فى مفهوم الذات وتقدير الذات لدى المرحلة من الطفولة إلى المراهقة .

هدفت إلى بحث العلاقة بين اثنين من المكونات الدافعية لمفهوم الذات (تقدير الذات - ثبات الذات)

واستخدم فيها نموذج بنائى يضم

١- احترام الذات يسبق ثبات الذات .

٢- تقدير الذات يتوسط المكونات الأخرى لمفهوم الذات (الشعور بالذات - النزوع نحو التخيل - الميل لاختفاء المشاعر) .

وتكونت العينه من ٨٧٦ ذكر ، ٩٣٨ أنثى فى الصفوف الدراسيه من ٣ : ١٢ وأوضحت النتائج أن التأثير المباشر لتقدير الذات وثبات الذات كان أقوى لدى الذكور عنه لدى الإناث . أما الخصائص التوسطيه لمكونات مفهوم الذات الأخرى الشعور بالذات = النزوع نحو التخيل - الميل لافقاء المشاعر فقد تفاوتت عبر الجنس أى وجدت بدرجة متساوية لدى الذكور والإناث .

دراسة لوبل تالما و أخوين Lobel Thalma et al (١٩٨٨) (١١)

بصنوان : الفروق بين الجنسين فى مفهوم الذات والنمو النفسى الإجتماعى .

هدفت إلى دراسة مفهوم الذات ، نمو هوية الأنا والألفه إزاء الانفصال لدى الطلبة الذكور مقابل طالبات الكليات الإناث .

استخدم فيها الأدوات الآتية :

- مقياس تنسى لمفهوم الذات

- مقياس الهوية مقابل تشتت الهوية .

- التماسك مقابل التفكك أو التشتت والتى طورها كونستانتينوبل Constantinople

تكونت العينه من (٥١) طالب ، (٣٧) طابه من طلبة الكليات .

اسفرت النتائج : عن

- وجود ارتباط إيجابى قوى بين هوية الأنا وجميع جوانب مفهوم الذات لكل من الذكور والإناث .

- جميع جوانب مفهوم الذات على مقياس تينس مرتبطه بشعور التماسك لدى الذكور.

- الذات السلوكية والإنفعالية والشخصية ترتبط بالتماسك لدى الإناث .

تعليق :

يستفاد من مجموعة الدراسات السابقة والخاصة بمفهوم الذات وعلاقته بالجنس أنه لا يوجد فروق بين الجنسين مع بعض أبعاد مفهوم الذات ما عدا الذات الشخصية والاجتماعية التي توجد بدرجة أكبر لدى الإناث .

ثانيا : دراسات خاصة بمفهوم الذات وعلاقته بالتخصص

دراسة سترنج وآخرون Strange- et al (١٩٨٣) (٢٠)

بعنوان : معرفة أثر الأدوار الجنسية - الاختيار المهني - التخصص الأكاديمي على مفهوم الذات لدى طلاب الكليات الجامعية .

- هدفت إلى معرفة وجود علاقة بين مفهوم الذات ودور الجنس والتخصص والاختيار المهني لدى الجنسين .

وكانت الأدوات هي : استبيان Bem لدور الجنس the Bem Sex Role Inventory الذى اوضح بعض التخصصات المهنية الوظيفية مثل : الاهتمامات بالقيم المادية (النشاطات المهنية) وهى السائدة بين الذكور استخدام مهارات التفاعل الإجتماعى (النشاطات الاجتماعية) وهى سائدة بين الإناث بالإضافة إلى إختيار لمفهوم الذات .

وتكونت العينة من (٨٥) ذكر ، (١٠١) أنثى من طلبة الكليات تم اختيارهم من بين التخصصات المهنية السائدة بين الذكور (مثل تكنولوجيا التصميم) . والتخصصات المهنية السائدة بين الإناث (مثل التربية الاولية)

- كانت هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات والدور الجنسى واختيار نوع التخصص وذلك بالنسبة للثلاث ولكن لم يكن الأمر كذلك بالنسبة للذكور .

- بالنسبة للإناث اللاتى ينتمون إلى التخصصات المهنية السائدة أنثويا وهى النشاطات الإجتماعية فقد تم تصنيفها بوصفها أنثويه (٤٨٪) ، وبالنسبة للذكور الذين ينتمون للتخصصات المهنية السائدة ذكريا وهى النشاطات المهنية فقد تم تصنيفها على أنها ذكورية (٣٤٪)

- تم تقييم الاهتمامات بالقيم المادية على أنها أكثر العوامل أهمية بالنسبة للذكور ومهارات التفاعل الاجتماعى بالنسبة للإناث .

تعليق:-

نستشف من نتائج هذه الدراسة بالرغم من التغيير فى الجنس سواء ذكور أو إناث فإن الاتجاهات والقيم المميزة فى المهن السائدة بين الذكور أو المهن السائدة بين الإناث من الناحية التقليدية تزال كما هى أى ينظر المجتمع إلى المرأة بأن عليها تبعات ومسئوليات منزليه وأسريه أكثر من نجاحها فى الحياة المهنية وهذا ما يوضحه إنسحاب المهندسات وعالمات الطبعية من مجال العمل وهذا فى الفترة العمرية ما بين ٢٥ - ٤٥ سنة واتجاههم إلى الحياة الأسرية وعزوفهم عن العمل وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة ومنها إحدى الدراسات التى ستعرض فى هذا البحث وهى دراسة محى الدين أحمد حسين .

دراسة روبنسون دبرا وآخرون (Robinson - Debra-et al) (١٩٨٤) (١٦)

بمعنوان: تأثير مفهوم الذات على الانجاز الاكاديمى فى الهندسة والتكنولوجيا لدى طلاب الجامعة .

هدفت إلى قياس مفهوم الذات للقدره العامه لدى طلاب الجامعة المتخصصين فى الهندسة والتكنولوجيا . وذلك لتقييم العلاقة بين مفهوم الذات للقدره العامه ، لدى افراد العينه ؛ و مفهوم الذات للقدره الأكاديمية ؛ فى المناهج الدراسية ذات الطابع التكنولوجى .

وكانت الأدوات عبارته عن

- الدرجات التى يحصلون عليها فى إختبار الكليية الامريكية

-Standar ized Test Scores on American Collage Test (Act)

- إختبار الاستعداد المدرسى (SAT) Scholastic Aptitude Test

تكونت العينه من ٢٣٠ ذكر ، ٧٢ أنثى من طلبة الصف الأول فى الجامعة تخصص

هندسه وتكنولوجيا .

وأوضحت النتائج ما يلي :-

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين مفهوم الذات للقدرة العامة والإلهجاز الأكاديمى حيث أن مفهوم الذات للقدرة العامه ارتبط ارتباطاً سالباً بالإلهجاز الأكاديمى .

- توجد فروق داله إحصائياً بين مفهوم الذات للقدرة العامة والتخصص الأكاديمى .

دراسة سيد سيد الطوخى (١٩٨٧) (٢٢)

بعنوان: العلاقة بين القدره على الانتاج الإبتكارى وعدد من أبعاد مفهوم الذات لدى طلاب الفنون التشكيليه .

هدفت إلى الكشف عن الفروق بين بعض أبعاد مفهوم الذات (الذات الواقعية والذات المثاليه ، مفهوم الذات الموجب ، تأكيد الذات ، الاحساس بالتباعد عن العاديين ، تقبل الذات وتقبل الآخرين) لدى الطلاب ذوى المستويات العليا من حيث القدره على الإنتاج الإبتكارى فى مجال الفنون التشكيليه ، ونظرائهم ذوى المستويات المنخفضه من حيث نفس القدره .

واستخدم الأدوات الآتية :

١- مقياس (ف.ن) للتعرف على ذوى المستويات العليا من القدره على الانتاج الإبتكارى فى مجال الفنون التشكيليه (اعداد عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٢)

٢- اختبار مفهوم الذات (اعداد حامد زهران ١٩٧٦) .

٣- اختبار تأكيد الذات (اعداد محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨١))

٤- اختبار مفهوم الذات للكبار (اعداد محمد عماد الدين اسماعيل) (١٩٥٩) .

٥- دليل الوضع الاجتماعى - الاقتصادى (اعداد عبد السلام عبد الغفار و ابراهيم

قشقوش (١٩٧٨) .

تكونت العينه من (٨٠) ثمانين طالباً من الذكور اختيروا من (٢٥٠) طالباً من طلاب السنه النهائيه بكلية الفنون التطبيقيه بجامعة حلوان ممن تتراوح اعمارهم الزمنيه ما بين ٢٢-٢٥ سنه ، وذلك لتشكيل مجموعتين من الطلاب تمثل الأولى ذوو المستويات المرتفعه من حيث القدره على الانتاج الابتكارى فى مجال الفنون التشكيليه وتمثل المجموعه الثانيه ذوو المستويات المنخفضه من حيث نفس القدره .

كشفت النتائج صحه الفرض المقدم للدراسه و هو توجد فروق داله احصائيا بين طلاب الفنون التشكيلية فى أبعاد مفهوم الذات والقدره على الأنتاج الابتكارى بمستوياتها (مرتفع - منخفض)

- حيث أوضحت فروقاً داله لصالح أفراد المجموعه الأولى (ذوو المستويات الابتكاريه العاليه) فى متغيرى مفهوم الذات الموجب ، وتاكيد الذات على مستوى ٠.١ ر كما أظهرت النتائج وجود فروق داله لصالح أفراد المجموعه الثانيه ذوو المستويات الإبتكاريه المنخفضة) فى قياس الإحساس بالتباعد على مستوى ٠.٥ ر وكذا مقياس تقبل الذات ، وتقبل الآخرين على مستوى ٠.١ ر وتؤكد نتائج البحث عامه وجود علاقته موجبه وداله بين القدره على الانتاج الابتكارى وأبعاد مفهوم الذات المستخدمه لدى طلاب الفنون التشكيلية .

دراسة سهير كامل احمد (١٩٨٧) (٢١)

بعنوان: مفهوم الذات للطالبات الجامعيات السعوديات وعلاقته بنوع التخصص الدراسى .

هدفت إلى الآتى :

١- إلى مدى يتلاءم مقياس تنسى لمفهوم الذات مع البيئه السعوديه ؟

٢- ما هو مفهوم الذات للطالبات السعوديات الجامعيات ؟

٣- هل هناك علاقة بين مفهوم الذات ونوع التخصص التعليمي ؟ أو بمعنى آخر هل هناك بين مجموعات الدراسة الثلاث طالبات أقسام (الكيمياء ، اللغة العربية ، الدراسات الإسلامية) في أبعاد الدراسة الحالية :-

١- العصاب ٢- الدفاعات الإيجابية ٣- الذهان

٤- سوء التوافق العام ٥- اضطرابات الشخصية ٦- تكامل الشخصية

تكونت العينة من (٥٧) طالبة من كلية التربية للبنات بأبها بالمملكة العربية السعودية في مرحلة البكالوريوس أقسام الدراسات الإسلامية ، اللغة العربية ، الكيمياء).

والادوات : هي :

١- مقياس تنس لمفهوم الذات بمقاييسه التجريبية التالية (الدفاعات الموجبه ، سوء التوافق العام ، الذهان ، اضطرابات الشخصية ، العصاب ، تكامل الشخصية) .

٢- مقياس أيزنك للشخصية .

أظهرت النتائج :

١- امكان استخدام اختبار تنسى في البيئه السعودية .

٢- وصفا إيجابيا للذات ناتجا عن احتفاظهن بقدر مرتفع من اعتبار الذات .

٣- ظهرت فروق داله على مقاييس فقط من المقاييس الستة لمفهوم الذات هما : الدفاعات الموجبه والذهان .

- ولم تظهر فروق ذات دلالة على مقاييس (سوء التوافق العام - اضطرابات الشخصية - العصاب - تكامل الشخصية) .

دراسة والاس جيلين و آخوين Wallace - Gaylen et al (١٩٩٠) (٢١)

بعنوان : علاقه مفهوم الذات والميول المهنيه بالتخصص الاكاديمى الرئيسى لدى طلبة الكليات .

هدفت إلى فحص مستوى مفهوم الذات ودرجة الاتفاق بين التخصص الأكاديمي الرئيسى وپروفيلات الشخصية .

الادوات هي : استبيان الميول المهنيه لسترونج كامبل .

- استبيان مفهوم الذات .

تكونت العينه من ٢٤٢ من طلبة الصفين الأخير وقبل الأخير فى الكليات .

اشارت النتائج إلى الآتى :

- مجموعة الطلبة ذوى مفاهيم الذات العاليه يظهرون توافقاً ملحوظاً بين التخصص الأكاديمى الرئيسى وجوانب الميول المهنيه وذلك بدرجة أكبر من مجموعة الطلبة ذوى مفاهيم الذات المنخفضه . هذا ولم تتأثر العلاقه بين مفهوم الذات والتخصص والميول المهنيه بدرجة ملحوظه بالجنس أو الأصل العرقى أو المنشأ أى ان الجنس والنشأة ليس لها اثر على مفهوم الذات والتخصص والميول المهنيه.

تعليق:

يستفاد من مجموعة الدراسات السابقة والخاصة بمفهوم الذات وعلاقته بالتخصص أنه

توجد فروق بين بعض التخصصات ومفهوم الذات .

ثالثاً : دراسات خاصة بدافعية الإنجاز وعلاقتها بالجنس

دراسة ديبنوشارلين و آخر Depner Charlene et al (١٩٧٩) (٥)

بعنوان: الفروق بين الجنسين فى دافعية الانجاز

هدفت إلى دراسة الفروق بين الجنسين فى دافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة .

الأدوات هى مقياس اسقاطى لدافعية الانجاز .

تكونت العينة من ٦٠ طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا .

أشارت النتائج إلى الآتى :-

- تقاربت استجابات الاناث والذكور على مقياس دافعية الانجاز فيما عدا الإنجاز الاجتماعى . أى لا يوجد فروق بين الجنسين فى دافعية الانجاز ماعدا الانجاز الاجتماعى .

- ظهرت مستويات دافعية الانجاز لدى الذكور منخفضة بدرجة أكبر فيما يتعلق بالانجاز الاجتماعى .

- كانت الإناث أكثر تميزاً فى الانجاز الاجتماعى عن الذكور بصفة أكثر واقعية حيث تميل الاناث الى العمل مع الجماعة أكثر من الذكور وذلك لما تتميز به من ذات إجتماعية

دراسة محسن الدين احمد حسين (١٩٨٨) (٣٣)

بعنوان: الدافعية للإنجاز عند الجنسين .

هدفها هو أن المعالجة الحالية لهذا الموضوع تنتظم على أربعة محاور أساسيه وهى :-

١- المقارنة بين الجنسين فى الدافعية للانجاز .

٢- منظور كل جنس إلى الآخر .

٣- منظور كل جنس إلى نفسه .

٤- العوامل المحددة لدرجة الدافعية عند كل جنس من الجنسين .

تكونت العينة من عينات مختلفه الأعمار تخص عدة أبحاث .

الأدوات هي : مجموعة أدوات متنوعة لقياس دافعية الانجاز من خلال دراسة مسحية

قام بها الباحث لعدد من البحوث .

١- جاءت نتائج البحوث موضحة أن مسار الحياة ومسار المهنة شيان متصلان عند

الذكور ، أما بالنسبة للإناث فالامر يختلف تماماً : فهن يكرسن طاقاتهم للعمل

إذا ما تم تشجيعهن على ذلك ، وإذا لم يتعارض هذا مع ادوارهن كزوجات

وأمهات ولعل هذا يفسر ما أشارت اليه احصاءات عام ١٩٦٠ من انسحاب

عالمات الطبيعة والمهندسات من القوى العاملة فى الفترة العمرية ما بين الخامسة

والعشرين والخامسة والأربعين وذلك على النقيض من زميلاتهن الذكور الذين

يكرسون طاقاتهم تماماً فى هذه الفترة .

٢- منظور كل جنس الى الآخر بالنسبه لدافعية الانجاز . تشيرالنتائج إلى ان ادراك

الذكور للإناث على أنهم منخفضات فى الدافعية فإن الاناث وحتى ذوات الدافعية

المرتفعة منهن يدركن الذكور فى عمومهم على أنهم ذوو دافعية عاليه .

٣- منظور كل جنس عن نفسه بالنسبه لدافعية الانجاز تبدو صورة الذات لدى الذكور

منتظمه فى اطار الدافعية للانجاز فى حين تبدو صورة الذات لدى الاناث منتظمه

فى إطار العلاقات الاجتماعية والتواد مع الآخرين .

٤- العوامل المحدده لمستوى الدافعية للانجاز عند الجنسين . جاءت النتائج الى أن

مرد الفروق بين الجنسين أسلوب تنشئة الأبوين الذى يباين بين الذكور والاناث حيث

يشجع الذكور على أن يكونوا منجزين أكثر من الاناث .

تعليق: يستفاد من مجموعة الدراسات السابقة و الخاصة بدافعية الانجاز وعلاقتها

بالجنس انه لا توجد فروق بين الجنسين فى دافعية الانجاز عدا الانجاز الاجتماعى الذى تتميز به الإناث أكثر من الذكور حيث تميل الاناث الى العلاقات الاجتماعية والتواد مع الآخرين .

رابعاً : دراسات خاصة بدافعية الإلجاز وعلاقتها بالتخصص

دراسة بوزسكوما و آخرون Bose - Sukumar et al (١٩٧٩) (٢)

بعنوان: دافعية الانجاز لدى طلاب دارسى الهندسة وغير دارسى الهندسة بالهند .

هدفت الى دراسة العلاقة بين دافعية الإلجاز والتخصص الأكادىمى لدى طلاب يدرسون الهندسة وطلاب لا يدرسونها .

الأدوات هى :

- مقياس الحاجة للإلجاز .
- مقياس الحاجة للإلتماء .
- مقياس (ه ، س ، لندجرن ١٩٧٦ لقياس الميل للإلتخصص الأكادىمى .
- استفتاء لقياس الإلتتماد على الاسرة والأصدقاء .

تكونت العينة من :

٤٦ طالب ، ٤٩ طالبه من دارسى الهندسة

٩٧ طالب ، ٩٦ طالبه من غير دارسى الهندسة .

أشارت النتائج أن أفراد العينة من دارسى الهندسة كانت درجاتهم فى دافعية الإلجاز أكبر من درجات الأفراد من غير دارسى الهندسة .

تعليق :-

تدل هذه الدراسة على أن التخصصات العلمية أعلى إنجازاً من التخصصات الأخرى وهذا ما يؤكد دارسى الهندسة حيث أنهم أحرزوا مستويات عالية لدافعية الانجاز أى اثبتوا أن ذوى التخصصات العلمية يتميزون بدافعية مرتفعة للإنجاز .

دراسة محمد عبد المجيد موسى فليغل (١٩٨٥) (٣٥)

بعنوان: البناء العاملى لمتغيرات الدافعية للانجاز وعلاقته بالمستوى التعليمى .

ويتحدد الهدف الأساسى من هذه الدراسة فى النقاط التالية :-

١- الكشف عن المتغيرات (الأساسية والملازمة) التى يفترض أنها تكون الدافع للانجاز .

٢- التحقق من صحة ما يدعيه الاتجاه غير التقليدى من وجود أكثر من بعد لتكوين الدافع للإنجاز

٣- الكشف عن الفروق فى البناء العاملى لمتغيرات الدافع للانجاز بين طلاب التعليم الجامعى وتلاميذ التعليم الثانوى .

الأدوات هى :

١- مقياس دوافع الانجاز د / محمود عبد القادر (١٩٧٧)

٢- بعض المقاييس الفرعية من مقياس التفضيل الشخصى ترجمة جابر عبد الحميد جابر

٣- بعض المقاييس الفرعية من اختبار عوامل الشخصية للراشدين .

٤- بعض المقاييس الفرعية من اختبار الشخصية السويه اعده للعربية أ . د . عطيه هنا ، د . سامى هنا ١٩٧٣ .

٥- مقياسان فرعيان من بطارية مقياس جيلفورد ومارتن العامليه .

٦- استخبار الدافع للإنجاز فاروق عبد الفتاح (١٩٨١)

٧- مقياس دافعي التملك والمشاركة الاجتماعية من اعداد الباحث .

٨- مقياس المعايير الاجتماعية من اختبار كاليفورنيا للشخصية . أ ، د عطيه هنا

٩- استمارة المستوى الاقتصادي - الاجتماعي اعداد عبد السلام عبد الغفار

١٠- مستوى الطموح الأكاديمي اعداد ابراهيم قشقوش (١٩٧٥)

وتم اختيار عينه عشوائيه من طلاب التعليم الجامعي وتلاميذ لتعليم الثانوى .

جاءت النتائج كالاتى :

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة طلاب التعليم الجامعي ومجموعة تلاميذ التعليم الثانوى على بعض مقاييس متغيرات الدافعية للإنجاز لصالح مجموعة طلاب التعليم الجامعي .

٢- كما جاءت النتيجة الآتية :

أ- بالنسبة لمجموعة طلاب التعليم الجامعي - فإن متغيرات الدافعية للإنجاز تنتظم من خلال سبعة عوامل متعامدة هي:

- التطلع للنجاح والتفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة ، الإنجاز بطريق الاستقلال عن الاخرين مقابل العمل مع الآخرين بنشاط ، القدرة على إنجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها وبالسيطرة على الآخرين ، الانتماء الى الجماعة والعمل من أجلها ، تنظيم وترتيب الاعمال بهدف إنجازها بدقة واثقان ، مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة ، ومسايرة الجماعة والسعى لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين.

ب- بالنسبة لمجموعة تلاميذ التعليم الثانوى - فان متغيرات الدافعية للإنجاز تنتظم

من خلال ستة عوامل متعامدة هي :

- المثابرة على بذل الجهد من أجل تحقيق التطلع الى النجاح والتفوق ، التعاون الفعال مع الآخرين مقابل تنظيم وترتيب الاعمال بهدف إنجازها على المستوى الفردي ، الانجاز عن طريق الاستقلال والاعتماد على النفس ، القدرة على إنجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها وبالسيطرة على الآخرين مقابل المشاركة والتكاتف مع الآخرين لإنجازها ، التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة ومسيرة الجماعة ، والسهمى لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين مقابل الموازنة مع الجماعة.

٣- بنية بعض العوامل لدى مجموعة طلاب التعليم الجامعى تختلف عن بنية بعض العوامل لدى مجموعة تلاميذ التعليم الثانوى .

دراسة حسن على حسن (١٩٨٦) (١٢) .

بعنوان : الشخصية الإنجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية .

هدفت إلى الكشف عن الأشخاص المرتفعين والمنخفضين فى الإنجاز باعتبارهم أداء (تحصيل أكاديمي) وباعتباره دافع (الميل للإنجاز) فيما يتعلق بالخصائص المعرفية والمزاجية التالية : « الإنجاز باعتباره سمه شخصيه مركبه ، تأكيد الذات ، الجاذبية الاجتماعية ، الحاجة للمعرفة : الميل للتبعيه ، الحساسيه الأخلاقية ، الذكاء ، الطلاقة ، المرونه الاصاله - وما هو دور الجنس والدين والتخصص العلمى كمنغيرات معدلة لدى هذا التباين .

الأدوات هي :

١- مقياس الميل للإنجاز لمهرابيان

٢- الدرجة الكلية للتحصيل الدارسى للأفراد عينة البحث فى امتحان نهاية العام الجامعى .

- ٣- مقياس الانجاز كسمة شخصيه مركبه من إعداد الباحث .
- ٤- مقياس الحاجة للمعرفة من إعداد كاكوبو وبيتي .
- ٥- مقياس التسلطيه من اعداد بيرن ولامبرث .
- ٦- مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .
- ٧- مقياس الاستعمالات من اعداد چيلفورد .
- ٨- اختبار المترتبات لجيلفورد .
- ٩- اختبار الترابطات البعيده لميدفيك - اختبار المترتبات لجلفورد
- ١٠- مقياس ويلوى لتاكيد الذات .
- ١١- مقياس مارلو - كراون للجاذبية الاجتماعية .
- ١٢- مقياس رينج للاحكام الاخلاقية .

تكونت عينة البحث من (١٦٥) طالبا وطالبه جامعيين مسلمين ومسيحيين يدرسون بأقسام الفلسفة وعلم النفس (الفرقة الثالثه والرابعة) والاجتماع (الفرقة الثانيه) والرياضيات (الفرقة الرابعة) بكلية الاداب جامعة المنيا ، بمتوسط عمرى ٢٠.٨ وانحراف معيارى ١.٥ .

أوضحت نتائج الدراسة الآتى :-

أولا : - وجدت فروق وتباينات وارتباطات داله لمتغير الانجاز كأداء (تحصيل اكاديمى) مع متغير الشخصية الإنجازيه و التوجه نحو التبعية .

ثانياً :- وجود فروق داله فيما يتعلق بمتغيرات الانجاز ، يخالف توقعاتنا الخاصة بان ارتباط التخصص العلمى بالتوجه المستقبلى المهنى قد يفضى لمزيد من

الاستثارة الانجازيه .

تعليق :

يستفاد من مجموعة الدراسات السابقة والخاصة بدافعية الانجاز وعلاقتها بالتخصص أنه يوجد ارتباط بين دافعية الانجاز و التخصص الدراسى . كما ثبت أن ذوى التخصصات العلمية يتميزون بدافعية للانجاز مرتفعة عن ذوى التخصصات الأخرى .

خامساً : دراسات خاصة بمفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز

دراسة سريغاستا Srivastava - Neelu (١٩٧٩) (١٩)

بعنوان : دافعية الانجاز ومفهوم الذات فى ثقافتين .

هدفت إلى دراسة دافعية الانجاز فى علاقتها بمفهوم الذات بالنسبة لذكور الريف مقابل ذكور الحضر .

الأدوات هى :

- اختبار التمايز السيمانتى لمفهوم الذات .

- اختبار تفهم الموضوع TAT

تكونت العينة من ٢٥ ذكر من الريف ، ٢٥ ذكر من الحضر تتراوح اعمارهم ما بين ١٥-١٨ عاماً .

أوضحت النتائج أن هناك ارتباطاً ايجابياً بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات كما دلت النتائج على أن دافعية الانجاز العاليه ومفهوم الذات العالى قد تكررت لدى أفراد العينه الحضر أكثر من الريفيين .

دراسة انور الشرفاوى (١٩٨١) (٥)

بعنوان : الاستقلال عن المجال الإدراكى وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين .

هدفت إلى دراسة بعد « الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكي » كاحد الأساليب المعرفية فى دراسة الإدراك والشخصية وذلك فى علاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين لمعرفة مدى الاتساق أو عدمه بين هذه الأبعاد النفسية الثلاثة .
الأدوات هى :

١- اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) أعده للعربية د . أنور الشرقاوى وسليمان الحضرى الشيخ (١٩٨٥) .

٢- استبيان مستوى الطموح للراشدين - كاميليا عبد الفتاح (١٩٧٥)

تكونت العينة من ١٤٢ طالباً وطالبة . وقد طبقت الاختبارات على أفراد العينة بطريقة جماعية فى مجموعات تتراوح عدد كل منها بين ٣٥ ، ٥٠ مفحوصاً .

اسفرت النتائج عن :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ر بين المستقلين عن المجال الإدراكي والمعتمدين على المجال فى صالح المجموعه الأولى . مما يعنى أن مفهوم الذات لدى المستقلين عن المجال يكون أقل مما يكون لدى المعتمدين على المجال .

٢- لم تكشف النتائج فى المقارنة الثانية عن وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات وذلك بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي . مما يؤكد على عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات ، سواء بين المستقلين والمستقلات عن المجال الإدراكي أو بين المعتمدين والمعتمدات على المجال .

٣- كشفت نتائج المقارنة الثالثه عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ ر بين الذكور المستقلين عن المجال الإدراكي ، والاناث المعتمدات على المجال لصالح المجموعه الأولى ، مما يؤكد ان المستقلين عن المجال يكون لديهم مفهوم أقل ايجابيه عن ذواتهم مما يكون لدى المعتمدات على المجال .

٤- تبين وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ ر في المقارنة الرابعة بين الذكور المعتمدين على المجال الإدراكي والإناث المستقلات عن المجال في صالح الاناث ، وهذا يعنى أن المستقلات عن المجال يتميزن بمفهوم ذات أقل ايجابيه من الذكور المعتمدين على المجال .

٥- كشفت نتائج المقارنة السادسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ر بين الاناث المستقلات والمعتمدات على المجال الإدراكي في صالح المستقلات عن المجال .

دراسة نعيمه جمال شمس (١٩٨١) (٤٠)

بعنوان : دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين تحقيق الذات وبعض العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية .

الأدوات هي :

١- مقياس تحقيق الذات اعداد الباحثة .

٢- استفتاء الشخصيه للمرحلة الإعداديه والثانوية إعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

٣- مقياس مستوى الطموح الأكاديمى إعداد ابراهيم قشقوش

٤- مقياس مستوى الطموح المهنى إعداد ابراهيم قشقوش

٥- مقياس الدافع إلى الإنجاز اعداد ابراهيم قشقوش

٦- اختبار كاتل للذكاء إعداد أحمد عبد العزيز سلامه ، عبد السلام عبد الغفار .

٧- دليل تقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى إعداد عبد السلام عبد الغفار

وإبراهيم قشقوش .

تكونت العينه من (٣٠٠) تلميذ من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى بالقسم العلمى من الذكور .

أكدت نتائج الدراسة الحالية صحة جميع الفروض التى وضعت سواء من حيث علاقة تحقيق الذات بالعوامل الانفعالية أو من حيث علاقة تحقيق الذات بالعوامل الدافعية ، حيث أشارت النتائج إلى وجود عدد من العلاقات بين أبعاد تحقيق الذات وعدد من سمات الشخصية .

كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود علاقات ايجابية بين أبعاد تحقيق الذات وكل من مستوى الطموح والدافع للإنجاز .

دراسة صفاء الأعسر وآخرون (١٩٨٣) (٣٥)

بعنوان : دراسة استطلاعية للعلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية فى المجتمع القطرى .

هدفت إلى دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية (وجهة الضبط - القيم - الحاجات - مفهوم الذات التحصيلية) والاجتماعية فى المجتمع القطرى .

الأدوات هى :

- مقياس دافعية الإنجاز لصفاء الأعسر و محمد سلامة و إبراهيم قشقوش .

- مقياس مفهوم الذات التحصيلية . ترجمه الى العربية صفاء الأعسر و هو مأخوذ

عن مقياس (w . R . L) . من أعداد Farquar , W& Christensen ,E

استخدمت عينه قوامها (٢١٧) طالباً وطالبة منهم (٨٠) طالبا و (١٣٧) طالبة من

طلاب وطالبات جامعة قطر المقيدون بالفصلين الدراسيين السادس والسابع في كليات التربية والعلوم والإنسانيات والشريعة.

وجاءت النتائج كالتالى :

اتضح وجود علاقات موجبه بين مفهوم الذات التحصيليه وكل من احترام الذات والخوف من الفشل ووجهة مثير السلوك وفي ضوء طبيعة المقاييس المستخدمه وفي ضوء الدلالات النفسيه لهذه المقاييس يمكن القول أن ارتباط مقياس احترام الذات بمفهوم الذات التحصيليه يبدو أمراً متوقفاً حيث إن الدرجه المرتفعه فى كليهما تشير إلى ادراك المجدب لذاته على أنه يتصف بصفات ايجابية محببه ، وكذلك الحال بالنسبة للعلاقه الموجبه بين مفهوم الذات التحصيليه والخوف من الفشل فالفرد الذى لديه تصور إيجابى عن ذاته يعبر عنه فى هذا المقياس باحترام الذات لابد وأن يسعى للمحافظه على هذه الصوره وأحد وسائل هذا التصور الايجابى والاحتفاظ به هو استمرار سعيه لتحقيق مستوى تحصيلى مرتفع .

ذلك أن الحرص على تحقيق مستوى إنجازى معين لابد وأن يرتبط بصورة ما بالخوف من الفشل فى تحقيقه والخوف هنا دافع وليس معوقاً لتحقيق الهدف .

دراسة ثناء محمد سليمان (١٩٨٤) (٦)

بعضوان: مراتب الطموح لدى الطالبه الجامعيه وعلاقتها بمفهوم الذات ومستوى الأداء .

تهدف الدراسة إلى دراسة مراتب الطموح لدى الطالبه الجامعيه وعلاقته بمفهوم الذات والمستوى الاقتصادى الاجتماعى ومستوى الأداء لدى الطالبه الجامعيه .

استخدمت الدارسة الأدوات الآتية :-

١- مقياس مستوى الطموح لدى الطالبه الجامعيه من إعداد الباحثه .

٢- مقياس مفهوم الذات إعداد حامد زهران .

٣- استمارة المستوى الاقتصادى الإجتماعى إعداد دريه عبد الرازق .

٤- قياس التحصيل الدراسى . وذلك بالاطلاع على درجات النجاح فى نهاية العام الدراسى .

تكونت عينة الدراسة من ٣٣٠ طالبه من طالبات جامعة عين شمس والأزهر من كليات مختلفة من الفرقة الثالثه والرابعه وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائيه .
اسفرت نتائج هذه الدراسة عن :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين طالبات الجامعة فى مستوى الطموح عند مستوى ٠.١ ر .

٢- وجود فروق بين الطالبات عالىات الطموح ومنخفضاته فى درجات مفهوم الذات لصالح عالىات الطموح .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين الطالبات عالىات الطموح ومنخفضاته فى درجة التحصيل الدراسى .

*** فروض الدراسة :-**

تهدف الدراسة الحالية التحقق من صحة ثلاثة فروض رئيسية يندرج تحتها ثلاث مجموعات من الفروض .

الفرض الرئيس الأول :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجنسين مرتفعي دافعية الإنجاز و منخفضة بالكليات العملية و النظرية في أبعاد مفهوم الذات و الدرجة الكلية ويتفرع منه الفروض الآتية التي تشكل المجموعة الأولى من الفروض :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجنسين في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكليات العملية والنظرية في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي دافعية الإنجاز ومنخفضيه في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

الفرض الرئيس الثاني :-

لا يوجد تفاعل دال إحصائياً للجنس و التخصص و مستويات الدافعية للإنجاز مع أبعاد مفهوم الذات و الدرجة الكلية ويتفرع منه الفروض الآتية التي تشكل المجموعة الثانية من الفروض :-

١- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً للجنس مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٢- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً للتخصص مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية.

٣- لا يوجد تفاعل دال احصائيا للجنس ومرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٤- لا يوجد تفاعل دال احصائيا للتخصص ومرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٥- لا يوجد تفاعل دال احصائيا لكل من الجنس والتخصص - مستويات الدافعية للإنجاز (مرتفع - منخفض) مع ابعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

الفرض الرئيسى الثالث :-

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مفهوم الذات و دافعية الانجاز كما تقاس بالادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية ويتفرع منه الفروض الآتية التى تشكل المجموعة الثالثة من الفروض:-

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات مفهوم الذات و درجات دافعية الانجاز بين الذكور و الاناث موضوع الدراسة .

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات مفهوم الذات و درجات دافعية الانجاز بين طلاب الكليات العملية و طلاب الكليات النظرية .

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات مفهوم الذات و درجات دافعية الانجاز بين مرتفعى دافعية الانجاز و منخفضة .

٤- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات مفهوم الذات و درجات دافعية الانجاز بصفة عامة لدى جميع افراد العينة بغض النظر عن التخصص و الجنس .