

## الفصل الخامس ( منهج وإجراءات الدراسة )

- أولاً - إجراءات الدراسة الاستطلاعية .
- ثانياً - إجراءات الدراسة الأساسية .

## الفصل الخامس

### ( منهج وإجراءات الدراسة )

#### أولاً إجراءات الدراسة الاستطلاعية

##### هدف الدراسة الاستطلاعية :

كان من أهم أهداف الدراسة الاستطلاعية تصميم الأدوات المناسبة والاستعانة بالأخرى المناسبة للبحث الراهن والكشف عن الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات والتي تتكون من مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس مفهوم الذات والتأكد من مدى صلاحيتها للتطبيق .

##### عينة الدراسة الاستطلاعية ومبررات اختيارها :

##### \* خصائص العينة : مصادر العينة :

تم اختيار عينة عشوائية على أساس متغير السن والجنس والتخصص الأكاديمي من طلاب الكليات العملية والنظرية حيث تتكون العينة من طلبة و طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة بكلية الزراعة و كلية الآداب بجامعة القاهرة و لم يتم اختيارها من طلبة السنة الأولى حيث انهم لم يحتكوا بعد بالحياة الجامعية و لم يتم اختيارها من طلاب الفرقة الثانية حيث لا يوجد تخصص بالسنة الثانية بكلية الزراعة و يوجد التخصص فى الشعب المختلفة ابتداء من السنة الثالثة . و تشمل كلية الزراعة الفرقة الثالثة و البكالوريوس الشعب الآتية :-

( انتاج زراعى - انتاج نباتى - انتاج حيوانى - صناعات غذائية - هندسة زراعية - أراضى ) . تشمل كلية الآداب الفرقة الثالثة و الليسانس الشعب الآتية ( علم نفس - تاريخ - لغة يونانية - وثائق - مكتبات - فلسفة ) و يخضع لشروط التطبيق كل لطلاب الذين جاءت تخصصاتهم علمية بالمرحلة الثانوية بالنسبة لطلاب كلية الزراعة و تخصص أدبى بالمرحلة الثانوية و ذلك بالنسبة لطلاب كلية الآداب و يستبعد من التطبيق بكلية الآداب الذين جاءت تخصصاتهم علمية اثناء المرحلة الثانوية و التحقوا بكلية الآداب حتى

يتسنى الكشف عن مفهوم الذات لدى التخصصات العلمية المطلقة أثناء المرحلة الثانوية والجامعية ، ومفهوم الذات لدى التخصصات النظرية المطلقة أثناء المرحلة الثانوية والجامعية ومن الذين ينجزون اكثر والذين ينجزون أقل فى كل من التخصصات العملية والنظرية .  
اعمار العينه :

حيث تحدد الباحثه العمر الزمنى لافراد العينه والذي يتراوح ما بين (١٨-٢٤ سنه) .

مجال اختيار العينه :

تحدد الباحثه كل من كليات الزراعة والآداب بجامعة القاهرة كعينه ممثله للدراسه الاستطلاعية .

حجم العينه :

تشتمل عينة الدراسة الاستطلاعية على (٢٠٠) مائتين طالب وطالبة من الكليات الجامعية السابق ذكرهما ( الزراعة - الآداب ) . وقد قسمت العينه إلى اربع مجموعات كالآتى :-

جدول رقم (١)

يوضح حجم عينة الدراسة الاستطلاعية ( ن = ٢٠٠ )

المجموع	الأداب	الزراعة	الكلية الجنس
١٠٠	٥٠	٥٠	ذكور
١٠٠	٥٠	٥٠	اناث
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

لتنمکن الباحثه من إختبار صحة المقاييس النفسيه التى تستخدم فى هذا البحث الراهن وهى عبارته عن مقياس دافعية الإنجاز ومقياس مفهوم الذات .

## \* بناء مقياس دافعية الانجاز:-

### ١- هبورات بناء المقياس :

لما كنا بصدد مفهوم عام وشامل و هي دافعية الانجاز من المنظور الداخلى فإنه من الواجب علينا أن نحدد ما يجب دراسته من أبعاد أساسيه من هذا المفهوم الشامل فهدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مفهوم دافعية الانجاز فى صورة أبعاد محددة إجرائيا تتبناها الباحثه وتقوم بقياسها ودراستها ، وقد حددت الباحثه هذ الأبعاد بناءً على الدراسات النظرية والبحوث السابقة وهذه الأبعاد هي الاستقلال - المثابرة - احترام الذات - التحكم فى البيئة تعبر عن دافعية الانجاز كسمة شخصية فى الدراسة الحالية على اعتبار أن بعض هذه الأبعاد التى تم تحديدها لم تتناول بالدارسة من قبل بصفه مستقلة وذلك فى حدود علم الباحثه - وهذه الأبعاد أكثر شيوعاً فى اختبارات دافعية الانجاز كما ان هذه الابعاد من مكونات دافعية الانجاز و أقرب ما تكون لسمات الشخصية الانجازية كما أشارت اليه الدراسات السابقة . فالشخصية الانجازية هي شخصيه مثابرة تتحمل من اجل الوصول إلى الهدف ويرتبط بصفة المثابره صفة الاستقلالية التى تقود إلى التخطيط والإدارة والتقدم الفعال المنتج . وهاتان الصفتان ترتبطان بالتحدى والصمود ومواجهة العقبات والمعوقات والمشكلات التى تعترض الفرد و من ثم تتمتع الشخصية الانجازية باحترام الذات . و تم تصميم هذا المقياس فى ضوء نظرية ماكليلاند فى الشخصية و الدافعية التى تميز بين الدوافع و السمات و أن السمات هي طريقة التعبير عن الدافع . و يقيس المقياس دافعية الانجاز كسمة شخصية فى الدراسة الحالية .

وقد قامت الباحثه بالاطلاع على الكثير من المقاييس الخاصة بالدافعية للإنجاز سواء الأجنبيه منها أو العربية فلم يتوفر فى حدود علم الباحثه - ما يقيس هذه الابعاد الأساسية التى حددتها الباحثه فى الدراسة الحالية بالنسبة لدافعية الإنجاز . لذلك لجأت الباحثه إلى تصميم مقياس خاص بدافعية الانجاز .

\* الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز :

٢- مراحل بناء مقياس دافعية الإنجاز :

١- تم الاطلاع على بعض المراجع التي تخدم فى بناء المقياس مثل مراجع فى القياس النفسى - مراجع فى الإحصاء وعلم النفس الإحصائى مراجع فى الشخصية - مراجع فى علم النفس العام - مراجع فى علم النفس الانسانى - مراجع فى الصحة النفسية .

٢- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة فى مجال دافعية الإنجاز سواء على المستوى المحلى أو المستوى العالمى .

٣- دراسة المقاييس المتصلة بدافعية الإنجاز سواء العربية أم الاجنبية وذلك للتعرف على وجهات النظر المتعددة وخطوات بناء المقاييس والأبعاد التى يتكون منها كل مقياس .

٤- حصر التراث النظرى الخاص بموضوع بحثنا بصفه عامه وبدافعية الإنجاز بصفه خاصة .

٥- توضيح فكرة المقياس : أى تحديد الأبعاد التى يتكون منها المقياس الحالى ووضع تعريف إجرائى لكل بعد من الأبعاد يسهل على الباحثه قياسه .

**الاستقلال Indpendence** : يتناول هذا البعد أن الشخص المنجز هو الذى يتخذ الانجاز كوسيلة لتحقيق الاستقلال سواء بالعمل منفرداً أو مع مجموعة .

**المثابرة Persistence**: يقصد بهذا البعد مثابرة الفرد على بذل الجهد لمواصلة الاعمال ومواجهة الصعوبات ، والمشكلات التى تصادفه وذلك للوصول إلى هدفه .

**احترام الذات Self respect**: يتناول هذا البعد أن الشخص المنجز هو الذى يتخذ الانجاز كوسيله لتحقيق ذاته وتأكيداها .

التحكم فى البيئة Environment-Control: يقصد بهذا البعد السيطرة الفعالة للفرد على بيئته وعدم الاستسلام لأى ظروف تحول دون تحقيقه للنجاح .

### ٣- تطوير هذه الفكرة وتطويرها للقياس :

عن طريق التحليل البنائى والوظيفى لها وتحديد الأبعاد والمظاهر المختلفة للمقياس المطلوب تصميمه .

فالطريقة التى يجب أن تتبع فى قياس دافعية الانجاز لابد وأن تسعى إلى الكشف عما يفكر فيه الشخص أى أن ما تهتم به هو دراسة المضمون Content ( مضمون الأفكار ) أكثر من اهتمامها بدراسة العملية Process ( عملية التفكير ) ولذلك فقد اعتمدت الباحثة فى تصميمها لهذا المقياس على ما أشارت إليه الدراسات النظرية والبحوث السابقة و هى .

- نظرية فينر (١٩٦٦) (٢٢) Weiner التى تنص على ان رد الفعل للفشل يعتمد على مستوى الدافع للانجاز . فيفترض ان من يتميز بدافع مرتفع للانجاز يعزى فشله الى الافتقار للجهد ومن يتميز بدافع منخفض للانجاز يعزى فشله لى الافتقار للقدرة .

- دراسة ماسلو (١٩٧٠) (١٣) Maslow حيث تخص الشخصية والدافعية فينظر الى لشخصية نظرة متكاملة حيث ان الفرد وحدة متكاملة نشطة ، فعالة يقوم بنشاطه لدوافع واسباب يدركها .

- نظرية اندى كيو كلا (١٩٧٢) (١٠) Andi Ku Kla تنبأ هذه النظرية بأن من يتمتع بنتائج انجاز مرتفع يؤدي افضل ممن يتمتع بنتائج انجاز منخفض فى حالة ادراك العمل على انه صعب ، لكن يؤدي أداًماً سبناً عندما يدرك العمل على انه سهل .

- دراسة محمد عمران (١٩٨٠) (٣٢) حيث توصل الى ان الدافع للانجاز يتكون من ثلاثة ابعاد اساسية . البعد الشخصى ويتضمن الطموح - التحمل - المثابرة . البعد الاجتماعى ويتضمن التنافس مع الاخرين والتفوق عليهم . بعد المستوى ويتضمن التنظيم وسرعة الاداء . و افترض أن هذه الأبعاد تقيس نظام الانجاز لدى الفرد . و يستخدم للتطبيق على طلاب الجامعة .

- دراسة زكريا الشريبي (١٩٨١) (١٨) حيث توصل الى ان الدافع للإنجاز يتكون من الطموح - المشاركة - الاستقلال - الاتقان - الحيوية - قدر النفس - الفطنة - التفاؤل - المرأة الاجتماعية - المكانة . هدفت لقياس دافع الإنجاز لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة .

- دراسة صفاء الأعسر وآخرون (١٩٨٣) (٢٥) هدفت الى دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية في المجتمع القطري ومن المتغيرات الشخصية مفهوم الذات التحصيلية ووجهة الضبط والقيم والحاجات . تتألف العينة من الطالبات المقيدات بالكليات الأربع بجامعة قطر ، حيث كانت طالبات العينة مسجلات من الفصل الثاني الى الفصل الثامن . و قد اقتصرت الدراسة على الإناث دون الذكور ، نظراً لأن البحوث و الدراسات السابقة التي أجريت في مجال دافعية الإنجاز أوضحت نتائجها وجود فروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز .

- دراسة ثناء يوسف الضبع (١٩٨٦) (٧) هدفت إلى دراسة العلاقة بين ادراك الفرد لمصدر التحكم في دوافع الإنجاز وما قد ينشأ عن هذا الادراك من قلق يرتبط بما يقوم به الفرد من إنتاج وإنجازات قد تكمل بالنجاح وقد تؤدي إلى الفشل والاحباط .

- دراسة سكروث مارفن (١٩٨٧) (١٧) Schroth Marvin هدفت إلى دراسة الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز لدى طلاب الكليات في هاواي واستخدم مقياس الحاجة للإنجاز يضم ثلاثة مقاييس فرعية هي : مقياس التنافس - مقياس توجه العمل - مقياس التمکن .

- دراسة محمد فليفل (١٩٩٠) (٣٦) حيث هدفت إلى دراسة الفروق بين الجنسين في التوجهات الخاصة بالإنجاز الذاتي والاجتماعي وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية .

- دراسة رشاد عبد العزيز ( ١٩٩٠ ) ( ١٥ ) حيث افترضت الدراسة وجود فروق بين مستويات الذكوره فى الدافعية للانجاز .

- كما استفادت الباحثه أيضا من المقاييس التى استطاعت الحصول عليها والمتاحة فى البيئة العربيه عند بناء المقياس و هى .

مقياس كوستللو (١٩٦٧) (٤) Costello يتناول بعدد شخصى للانجاز - بعد إجتماعى للانجاز. إستخدم أسلوب التقدير الذاتى فى تصميم مقياس دافع الإنجاز لدى الطلاب الامريكين

- مقياس لين (١٩٦٩) (١٣) Lynn يتكون فى صورته الاولى من (٦٣) سؤالاً ، تم اجراؤه على عينه قوامها ( ٥٨٣ ) فرداً من الراشدين . ثم اختار لين ثمانية اسئلة فى ضوء نتائج التحليل العاملى ذات تشبعات عاليه على عامل له مظهر دافع الانجاز - وقد اعتمد على هذه الاسئلة فى قياس دافع الانجاز. إستخدم أسلوب التقدير الذاتى فى تصميمه للمقياس .

- مقياس سميث (١٩٧٣) (١٨) Smith يتكون فى صورته الاولى من (١٠٣) عبارة، تم اجراؤه على عينه قوامها (٨٩) مفحوصاً . وقد اختار سميث بعد ذلك عشر عبارات ذات قدره عاليه على التمييز واعتمد على هذه العبارات فى قياس دافع الانجاز . إستخدم أسلوب التقدير الذاتى فى تصميم مقياس دافع الإنجاز لدى الراشدين . و اتبع طريقة ليكرت فى تحليل البنود .

- وتم الإستعانه ببعض فقرات مقاييس أخرى مناسبة ( وترجمة بعضها اذا كانت أجنبيه وتعديلها كى تناسب مفحوص الدراسة الحاليه و هى :-

١- مقياس الميل للانجاز لمهرايبان (١٩٦٨) (١٥) Mehrabian يتناول الابعاد الاتية: الانشطة الانجازية - الرغبة فى النجاح - تفضيل المخاطرة المعتدلة - المكانة - المهارة - المثابرة - وجهة مشير السلوك - تفضيل العمل الصعب - الابتكار - الطموح - الخوف من الفشل - تقدير الوقت - تحديد الاهداف المستقبلية ومحاولة تحقيقها -

الاستقلال . اعتمد مهرايبان على مؤشر مستوى الطموح المتعلق بسرعة الأداء و دقته الذى تم تقديره بالاسلوب الاسقاطى . و يستخدم مقياس الميل للإنجاز لقياس دافع الانجاز لدى الطلاب .

٢- مقياس فرعى ( الإنجاز عن طريق الاستقلال) وهو من اختبار الشخصية السوية عن اختبار كاليفورنيا للشخصية من اعداد هاريسون ج جاف ترجمة عطيه محمود هنا ، محمد سامى هنا ( ١٩٧٣ ) ( ٢٩ ) . يهدف الى تحديد عوامل الاهتمام الدافعية التى تسهل عملية الانجاز فى أى مجال يكون فيه الاستقلال والاعتماد على النفس سلوكا إيجابيا . والفرد من هذا النوع يتميز بوجود الحاجة الملحة للإنجاز المستقل ويكون فى احسن حالاته فى المواقف الجديدة التى يعمل فيها بمفرده دون مساعدة من رئيس او مشرف و يستخدم للتطبيق على الراشدين .

٣- مقياس عوامل الشخصية للراشدين ومنه المقياس الفرعى للعامل ( س ظه )  
مثار ضد غير مثار اعداد عطيه محمود هنا وآخرين (١٩٧٣) (٣٠) يلاحظ ان الفرد الذى تزداد درجاته على هذا المقياس يعتبر دقيقا فى سلوكه محافظا على الاداب والاخلاق ، مثارا ، مفكرا ، قادرا على تركيز الانتباه ، يختار الاصدقاء بدقة ويتميز القادة فى مختلف المستويات بدرجة مرتفعة على هذا العامل .

٤- المقياس الفرعى لدافعية الإنجاز لجاكسون ( ١٩٧٦ ) ( ٩ ) Jackson يتناول الابعاد الاتية : المكانة بين الخبراء - المكانة بين الانداد - التنافس - التملك - الامتياز - الاستقلال . يقوم هذا المقياس على اساس ان مفهوم دافع الانجاز متعدد الابعاد ومختلف المظاهر واستخدم جاكسون عدة وسائل لقياس هذه العوامل أو الأبعاد منها طريقة الترتيب الذاتى ، الوصف الشخصى ، قائمة الصفات ، التمثيل الداخلى ، التحليل العاملى .

٥- مقياس دوافع الإنجاز اعداد محمود عبد القادر (١٩٧٧) (٣٤) يتناول الأبعاد الأتية : التحمل - الطموح - المثابرة .صم على اساس التحليل النقدي للدراسات

السابقة مثل دراسات اتكنسون ، إدواردز، جلفورد ،، تم تطبيقه على طلاب جامعة الكويت .

٦- مقياس دافعية الانجاز اعداد صفاء الأعسر وآخرين (١٩٨٣) (٢٤) يتناول الابعاد الاتية : توجه العمل - المثابرة - التعاطف الوالدى - الخوف من الفشل - التقبل الاجتماعى - الاستجابة للنجاح والفشل - المنافسة - الاستقلالية - وجهة مشير السلوك - احترام الذات - التحكم فى البيئة - الجمود - وجهة الضبط - الاستفراق فى العمل - القلق المعوق - قلق التحصيل الايجابى - التوجة نحو المستقبل - التقبيد الوالدى . وهذه الابعاد أكثر شيوعاً في الاختبارات والاستبيانات التى وضعت فى قياس دافعية الانجاز كما ان هذه الابعاد ذات أهمية فى قياس دافعية الانجاز ، وتم الاستعانة فى الدراسة الحالية بعبارات بعد الاستقلال ويحتوى ( ٥ عبارات ) وعبارات بعد المثابرة ويحتوى ( ٧ عبارات ) وعبارات بعد احترام الذات ويحتوى ( ٦ عبارات ) . وعبارات بعد التحكم فى البيئة ويحتوى ( ٣ عبارات ) . تم تطبيقه على طلاب المجتمع القطرى ( ثانوى وجامعى ) .

٧- مقياس هوية الأنا إعداد جلال محمد سليمان (١٩٨٥) (٩) تم تصميمه بناءً على مواصفات نظرية إريكسون ويتكون من اثناعشر محكاً هي : ١- السيطرة الفعالة للفرد على بيئته مقابل فقدان هذه السيطرة أو الاستسلام للظروف ، ٢- إظهار قدر محدد من تماسك الشخصية مقابل تشتت الشخصية وبالتالي تكامل الشخصية وثباتها ، ٣- القدرة على ادراك العالم والذات بطريقة صحيحة مقابل الادراك الخاطى لهما ، ٤- المنظور الزمنى مقابل الانتشار الزمنى ، ٥- تأكيد الذات مقابل الاستفراق أو الانهماك فى الذات ، ٦- تجربة الدور وتعديله وفق مقتضيات الحال مقابل جمود الدور وعدم تعديله ، ٧- تشرب روح العمل والتدريب عليه مقابل عدم القدرة على ممارسة أثر عمل والتوقف عن التدريب ، ٨- أحادية الدور الجنس مقابل الانتشار الجنسى الثنائى ، ٩- القيادة والزمالة مقابل تميع السلطة ، ١٠- التزام أيولوجى محدد ( تبنى افكار ، قيم وفلسفة محددة للحياة )

مقابل أنتشار القيم والمثل ، ١١- اهتمام المراهق بنظرة المحيطين به ورأيهم فيه مقابل عدم الاكتراث بذلك ، ١٢- الانتماء مقابل الشعور بالاغتراب . تم الاستعانة بمحكين منها تساعد فى بناء دافعية الانجاز للباحثة وهما المحك الاول والمحك الخامس ويستخدم مقياس هوية الانا للتطبيق على تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية .

٨- مقياس هرمانس Hermans ( استخبار الدافع للانجاز ) إعداد رشاد عبد العزيز (١٩٨٧) (١٤) ويتكون من ثمانية ابعاد هى مستوى الطموح - السلوك المرتبط بقبول المخاطرة - الحراك الاجتماعى - المشابة - توتر العمل - إدراك الزمن - التوجة نحو المستقبل - اختيار الرفيق - سلوك التعرف - سلوك الانجاز . ويشير رشاد عبد العزيز ان هرمانس صمم استخبار الدافع للانجاز بعيدا عن نظرية أتكنسون وذلك بعد أن حصر جميع المظاهر المرتبطة بهذا التكوين ، وقد انتقض منها الاكثر شيوعا على أساس ما أكدته البحوث السابقة ، وسيستخدم للتطبيق على الكبار .

٩- مقياس الإنجاز الذاتى الاجتماعى اعداد محمد عبد المجيد موسى فليفل (١٩٩٠) (٣٦) يتكون من اربعة ابعاد هى التدريب على الاستقلال والثقة بالنفس - التدريب على الاستقلال والاجتماعية - التسلط الوالدى - التقبل الوالدى . تم بناؤه على ما أشارت إليه الدراسات السابقة مثل موراي (١٩٣٨) ، اتكنسون (١٩٥٣) ، محمود عبد القادر (١٩٧٧) . وبناء على النظرية الحديثة فى دافعية الانجاز التى تذكر أن دافعية الانجاز عبارة عن دوافع للإنجاز بالاضافة الى أن دافعية الانجاز متعددة الأبعاد وليست أحادية البعد . ويستخدم لمقياس الإنجاز الذاتى والاجتماعى لدى الشباب .

## ٤- بناء الصورة الأولية للمقياس :-

بالإضافة إلى العبارات التي اقتبست وتم تعديلها وترجمة بعضها استطاعت الباحثة الحصول على عدد من الفقرات التي تصف إنجازات الشخص عن طريق الاستقلال - المثابرة - احترام الذات التحكم في البيئة من عدد من طلاب وأساتذة الجامعة .

صيغت عبارات كل بعد من الأبعاد على أساس الخصائص المختلفة له وقد شملت الصورة الأولى للمقياس على (١٠٦) عبارة - الاستقلال (٣٥) عبارة - المثابرة (٣٢) عبارة - احترام الذات (٢١) عبارة - تحكم في البيئة (١٨) عبارة

## ٥- صدق مقياس دافعية الانجاز ١ - صدق المحكمين ( الصدق المنطقي ) :-

عرضت الباحثة عبارات المقياس في قائمة على بعض السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس التعليمي حصلوا على درجة استاذ واستاذ مساعد ومدرس بشأن تحديد مدى صلاحية العبارات لقياس ما وضعت لقياسه . فجاءت النتائج كما يلي :-

١- أشار البعض إلى حذف بعض العبارات بسبب التكرار أو التداخل وذلك على أن يكون حذف الخاصية أو العبارة أو تعديلها على أساس أن تصل نسبة الاتفاق بين المحكمين على الحذف أو التعديل نسبة ٨٠ ٪ فأكثر . وبناء على ذلك تم حذف العبارات التي يوضحها الجدول رقم (٢) ملحق رقم (١) في كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الانجاز وبذلك تصبح عبارات المقياس بعد الحذف (١٠٢) عبارة بدلا من (١٠٦) عبارة .

٢- وأشار البعض الآخر إلى ادخال بعض التعديلات على صياغة العبارات بسبب غموضها أو صعوبتها من الناحية اللغوية كما في الملحق رقم (١) .

٣- هذا بالإضافة إلى تعديل بعض الكلمات فى العبارات حتى يتم فهم المعنى المطلوب لها .

وقد تم إلغاء العبارات المحذوفه من مواضعها وحل محلها العبارات التى تليها مباشرة فاصبح الاستقلال (٣٣) - مشايرة (٣٠) - احترام ذات (٢١) تحكم فى البيئة (١٨) إذن اسفرت النتائج عن اتفاق لجنة المحكمين على صحة (١٠٢) عبارته بدلاً من (١٠٦) عبارة من مقياس دافعية الانجاز .

#### ٦- الدراسة الاستطلاعية الأولى للصورة الثانية للمقياس :-

نسخت العبارات (١٠٢) عبارته بعد ذلك مجتمعه فى كتيب يتضمن تعليمات كيفية الإجابة عليها ثم قدمت لعينه من طلاب الجامعة ( طلبه وطالبات ) وقد بلغت عينه الدراسة الاستطلاعية (٢٠٠) مائتان طالب وطالبة

١٠٠ مائة من الطلبة ( ٥٠ خمسون طالب من الكليات العملية + ٥٠ خمسون طالب من الكليات النظرية ) .

١٠٠ مائة من الطالبات ( ٥٠ خمسون طالبة من الكليات العملية + ٥٠ خمسون طالبة من الكليات النظرية )

وتم اختيار العينة السابقة بطريقة عشوائية وهى تتشابه فى خصائصها من حيث السن - الجنس - المستوى التعليمى - التخصص الاكاديمى لعينة الدراسة الحالية .

- وقد قامت الباحثه باعداد ورقة اجابه خاصه بالمقياس عبارته عن مقياس متدرج بحيث تأخذ الاستجابة (أ) ثلاث درجات - الاستجابة (ب) درجتان - الاستجابة (ج) درجة واحدة . - وأيضاً طريقة لتصحيح مقياس دافعية الانجاز وذلك بالطريقة الآتية :-

١- فى حالة كون العبارة تشير إلى الاتجاه الموجب يكون توزيع درجات الاجابه كالاتى :-

+	نعم	غير متأكد	لا
	٣	٢	١

٢- فى حالة كون العبارة تشير إلى الاتجاه السالب يكون توزيع درجات الاجابه كالاتى :

-	نعم	غير متأكد	لا
١	٢	٣	٤

٧- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس :

بعد تطبيق المقياس على عينه من طلاب الجامعة مكونه من ٢٠٠ طالب وطالبه من كليات الزراعة والآداب تراوحت أعمارهم ما بين (١٨-٢٥) سنه - وقد استغرق وقت الإجابة على عبارات المقياس ما بين (٢٥-٣٠) دقيقه . قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس وتشمل هذه الخصائص السيكومترية حساب الصدق والثبات .

صدق المقياس :

بعد صدق المحكمين استخدمت الباحثة الصدق الاتى :

ب- صدق الاتساق الداخلى لمقياس دافعية الإنجاز :-

الاتساق الداخلى لكل بعد :-

تم حساب معاملات الارتباط الداخليه بين درجة كل عباره ( مفرده ) لكل مقياس

فرعى والمجموع الكلى للمقياس الفرعى . كما يتضح من الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)  
يوضح معاملات الارتباط الداخلية للبعد الأول (الاستقلال)  
من مقياس دافعية الانجاز ( ن = ٢٠٠ ) بعد الحذف

مسلسل	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية عند مستوى
١	استغرق أوقاتاً طويلة ليتم إنجاز العمل في أفضل صورة	٤١ر	٠.١
٢	لا أحب المنافسة مع الآخرين .	٢٥ر	٠.١
٣	للعمل أهمية في حياتي عن اللعب	٢٨ر	٠.١
٤	أتمنى أن أكون أكثر تميزاً عن أقراني في إنجاز أي عمل .	٢٦ر	٠.١
٥	العمل لتحقيق النجاح أفضل من الاستغراق في الأحلام .	٣٣ر	٠.١
٦	اننى مجتهد في دراستي	٣١ر	٠.١
٨	لا أبالي اذا كان الآخرون يقدرون مجهوداتي أم لا .	٢٤ر	٠.١
٩	أحاول الوصول بأعمالي إلى أفضل مستوى ممكن .	٢٦ر	٠.١
١٠	استطيع إنجاز الاعمال على أكمل وجه ممكن .	٢٩ر	٠.١
١١	تبدو لمعظم المشكلات حلول واضحة تمكنني من التوصل إلى الحقيقة .	٣٣ر	٠.١
١٢	مهاراتي وقدراتي في مستوى مهارة كل من اعرفهم	٢٦ر	٠.١
١٣	أحب المشاركة في الرحلات الترفيهية .	٢٣ر	٠.١
١٤	لا أستطيع مواجهة أي مشكلات صعبه	١٧ر	٠.٥
١٨	أكرس جهدي للتقدم في عملي .	٢٩ر	٠.١
١٩	أصل لإرتقاء تفكيري عندما اتخلى عن الاحتمالات والتنبؤات .	١٩ر	٠.٥
٢٠	أحب الصراحه في معظم الاحوال	٢٤ر	٠.١
٢٢	لا أعاتب أي شخص يريد الحصول على كل شيء في الحياة .	٣٠ر	٠.١

الدلالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١ ر	٢٤ ر	لدى أفكار تتسبب في إبتعاد الناس عنى	٢٤
٠.٥ ر	١٩ ر	يزعجنى حدوث الكوارث	٢٥
٠.٥ ر	١٨ ر	لا أستطيع التحكم فى أعصابى .	٢٦
٠.١ ر	٢٣ ر	أشعر بالضيق من أشخاص يتبعونى بالأماكن العامه .	٢٧
٠.١ ر	٢٢ ر	غالبا ما يقع على عقاب بدون سبب .	٢٨
٠.٥ ر	٢٠ ر	أحب العمل منفرداً .	٢٩
٠.٥ ر	١٩ ر	أحب العمل مع مجموعة فى الاعمال الصعبه .	٣٠
٠.١ ر	٢٤ ر	قليلاً ما أحتاج مساعدة شخص ما إذا واجهتنى مشكلة .	٣٢
٠.١ ر	٢٧ ر	تنجز المجموعة أفضل من الفرد .	٣٣

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الارتباط الداخلية للبعد الثانى (المثابرة)

من مقياس دافعية الانجاز (ن = ٢٠٠) بعد الحذف

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.٥	١٧	اعتمد على نفسى فيما احتاجه من مصروفات مالىة .	٣٤
٠.١	٣٧	أشعر بنشاط وحيوية إذا كلفت بأعمال متعددة	٣٥
٠.١	٣٧	أسعى بأقصى جهدى حتى اتميز عن الآخرين فى أى فعل أو عمل .	٣٦
٠.١	٢٤	لا أنحلى بالصبر .	٣٨
٠.٥	٢١	آمنى أن أسعد كل من حولى حتى لو احتاج ذلك بعض المجهود .	٤٠
٠.١	٤٠	لا ألتزم بالمسؤوليات .	٤٣
٠.١	٣٢	قد تضعف إرادتى إزاء تحمل أى مشكلة .	٤٤
٠.١	٣٢	إذا واجهتنى مشكلة فاننى أستمر فى حلها حتى لو بدأ أنه ميئوس من حلها .	٤٥
٠.١	٣٢	لى مقدره على الصمود فى أى جدل حتى اقنع الآخرين بأرائى .	٤٧
٠.١	٢٧	أفضل الأعمال التى تستغرق وقتا طويلا حتى تنتهى .	٤٨
٠.١	٤٩	أفضل المجاز الأعمال التى تحتاج المزيد من الجهد والمهارة .	٤٩
٠.١	٣٢	لا أستطيع إنجاز الأعمال الصعبة .	٥٠
٠.١	٢٣	استطيع مواجهة العقبات والمشكلات التى يصعب على الآخرين مواجهتها .	٥١
٠.١	٢٤	اعتمد على غبرى فى حل المشاكل التى تعترضنى .	٥٢

تابع جدول رقم (٤)

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١ ر	٢٨ ر	لا أصمم على قضاء الأعمال بدقة .	٥٣
٠.١ ر	٣٧ ر	إذا واجهتني صعوبة في عمل ما فاني أتخلى عن هذا العمل .	٥٤
٠.١ ر	٤٩ ر	تمتعي الأعمال التي تحتاج مهارات ورعاية خاصة .	٥٥
٠.١ ر	٣٠ ر	يمكن لأي إنسان للنجاح في حياته إذا توفر لديه قدر معقول من الجهد والصبر .	٥٦
٠.١ ر	٤٣ ر	غالباً ما أوصل عمل ما حتى لوبدأ هذا العمل صعب .	٥٧
٠.١ ر	٣٩ ر	إذا بدأت عمل ما فإني أكمله إلى نهايته .	٥٨
٠.١ ر	٥٢ ر	إذا صادفتني مشكلة فإني أعمل على حلها حتى إذا احتاجت الكثير من الوقت .	٥٩
٠.٥ ر	٢٠ ر	أشعر بإزعاج تجاه الأعمال التي لم تنتهه إلى أن أنتهي منها .	٦٠
٠.١ ر	٣١ ر	إذا المجدت في اجتياز عمل صعب فإني أقوم بعمل أصعب منه .	٦٢
٠.١ ر	٣٧ ر	يعتبر استكمالي لعمل بدأته شيئاً ضرورياً .	٦٣

جدول رقم (٥)

يوضح معاملات الارتباط الداخليه للبعد الثالث ( احترام الذات )  
من مقياس دافعية الانجاز ( ن = ٢٠٠ ) بعد الحذف

الدلالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١	٢٧ر	إذا اشتركت في منافسة فإنني أبذل أقصى جهد ممكن .	٦٤
٠.١	٣٥ر	لا أفضل الجلوس بمفردي .	٦٥
٠.١	٣٥ر	أقاتل من أجل تحقيق النجاح .	٦٦
٠.١	٣٠ر	أحصل على كافة حقوقى بعد كثير من المعاناة .	٦٧
٠.١	٢٤ر	أشعر بسعادة غامرة عندما أتحدى شخص ما .	٦٨
٠.١	٣٣ر	إذا وصلت متأخرا عن موعد المحاضرات فإنني أتردد في الدخول الى القاعة .	٧٢
٠.١	٣٦ر	خجلى الشديد بضيق الكثير من مستحقاتي .	٧٣
٠.٥	٢٠ر	أفضل الامتحانات التي تعتمد على الطلاقة اللفظية أكثر من التي تعتمد على الكتابة .	٧٤
٠.١	٤٥ر	أفضل الجلوس بالأماكن الخلفية في قاعات المحاضرات أو الندوات العامه .	٧٧
٠.١	٤٠ر	إذا حضر لدينا بعض الغرباء فإنني أفضل الجلوس بمفردي في حجرتى .	٧٨
٠.١	٣٥ر	ينتبا بنى بعض القلق من تصرفاتى تجاه اصدقائى	٨٠
٠.١	٢٩ر	لا أخشى دخول حجره بها مجموعه يتحدثون .	٨١
٠.١	٣٦ر	أترك انطبعا سينا إذا التقيت بأشخاص للمره الأولى .	٨٣
٠.١	٣٧ر	أشعر بالخجل وعدم الثقه إذا التقيت بمجموعه من الغرباء .	٨٤

جدول رقم (٦)  
يوضح معاملات الارتباط للبعد الرابع ( التحكم فى البيئة )  
من مقياس دافعية الانجاز ( ن = ٢٠٠ ) بعد الحذف

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١ ر	٣٣ر	أفضل الأعمال التى تتطلب الدقة .	٨٥
٠.١ ر	٤٠	لئ قدره على اتخاذ القرارات الهامة قبل الاشتراك فى أى عمل .	٨٦
٠.١ ر	٣٩ر	أتميز بالصبر والاجتهاد فى دراستى ( عملى ) .	٨٧
٠.٥ ر	٢٢ر	كلما تقدم بهى العمر تزداد ثقتى بنفسى .	٨٨
٠.١ ر	٣٥ر	أفضل الأعمال التى تتطلب مجهودا كبيرا لإنجازها .	٨٩
٠.١ ر	٢٦ر	أفضل تخطيط أى عمل أقوم به .	٩٠
٠.١ ر	٣٣ر	مشكلتى أننى متسرع .	٩٢
٠.١ ر	٤٧ر	أحيانا أشعر باليأس من هذه الحياة .	٩٣
٠.١ ر	٤٢ر	دائما ما احتقر هذه الدنيا .	٩٤
٠.١ ر	٣١ر	لا أثق فى قدراتى على أداء الاعمال .	٩٥
٠.١ ر	٣٢ر	أدافع عن وجهة نظرى حتى وإن اختلفت مع آراء زملاى .	٩٧
٠.١ ر	٣٧ر	أدافع عن وجهة نظرى حتى وإن اختلفت مع آراء والدى .	٩٨
٠.٥ ر	٢٠ر	أشك فى أرائى .	٩٩
٠.١ ر	٤٣ر	عندما أتقدم فى دراستى أو عملى تعترضنى معوقات .	١٠٠
٠.١ ر	٣٤ر	أمثالى من الناس فرصتهم ضعيفه لينجحوا فى الحياة .	١٠١
٠.١ ر	٣٣ر	يتحقق النجاح بالهظ أكثر من العمل .	١٠٢

وقد قامت الباحثة باعادة ترقيم العبارات وتوزيعها عشوائيا على المقياس والجدول رقم (٧) ملحق رقم (٦) يوضح أرقام عبارات كل من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز في صورته النهائية .

إذن اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على صلاحية (٨٠) عبارة من (١٠٢) عبارته من مقياس دافعية الإنجاز ، هذا وقد تم وضع بعض عبارات المقياس في صورة معكوسة جدول رقم (٨) ملحق رقم (١) بحيث تأخذ الاستجابة نعم (أ) درجة واحدة والاستجابة غير متأكد (ب) درجتان والاستجابة لا (ج) ثلاث درجات .

وتحسب الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبه بمجموع درجاته كلها في جميع أبعاد المقياس وتكون هذه الدرجة هي الدرجة الخام للطالب على المقياس .  
ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات لكل من أبعاد المقياس باستخدام معادلة كرونباخ العامه :  
ويطلق على هذه المعادلة (معامل الفا) Alpha ويوضح الجدول رقم (٩) معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز

#### جدول رقم (٩)

يوضح معامل الثبات لكل بعد من ابعاد مقياس دافعية الإنجاز ( ن = ٢٠٠ )

بعد الحذف

البعد	معامل الثبات	عدد العبارات	الدلالة الاحصائية عند مستوى
الاستقلال	٣٥ر	٢٦	٠.١ ر
المثابرة	٤٣ر	٢٤	٠.١ ر
احترام الذات	٣١ر	١٤	٠.١ ر
تحكم في البيئة	٤٨ر	١٦	٠.١ ر

يتضح مما سبق تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز للكبار مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية للتطبيق النهائي .

## بناء مقياس نقد الذات

### ١ - مبررات بناء المقياس :

لما كنا بصدد مفهوم عام و شامل لا نستطيع ان نلمسه لمساً دقيقاً و هو مفهوم الذات فانه من الواجب علينا أن نحدد ما يجب دراسته من أبعاد أساسية من هذا المفهوم فهدفت الدراسة الحالية الى تحديد مفهوم الذات في صورة ابعاد محددة اجرائياً تتبناها الباحثة و تقوم بقياسها و الكشف عنها و قد حددت الباحثة هذه الأبعاد و هي (نقد الذات - تقدير الذات - الذات السلوكية ) بناء على الدراسات النظرية و البحوث السابقة التي تناولت هذا الموضوع حيث أشارت الى وجود علاقة بين متغير مفهوم الذات و متغير دافعية الإنجاز فالشخصية الانجازية هي التي تتصف بتصرفات سلوكية معتدلة و نظرة عامة للحياة و هي التي تنقد ذاتها باستمرار و تتطلع دائماً الى الأفضل و الى مزيد من الرقى و من ثم تمتعها بتقدير مرتفع لذاتها . و لقد اهتمت الباحثة بقياس تقدير الذات في الدراسة الحالية لكي يساعد في الكشف عن طبيعة مفهوم الذات عند الفرد . و عند قياس بعد نقد الذات و هو يمثل بعداً مهماً من الأبعاد الأساسية لمفهوم الذات في هذه الدراسة الحالية فقد لجأت الباحثة الى العديد من المقاييس الأجنبية والعربية الخاصة بمفهوم الذات وأبعاده المختلفه فلم يتوفر منها - في حدود علم الباحثه - ما يقيس هذا البعد سوى مقياس فرعى لنقد الذات مشتق من مقياس تنسي لمفهوم الذات تعذر استخدامه بسبب قلة عدد عباراته حوالى (١٠) عبارات ربما تقل عن هذا الحد بعد الدراسة الاستطلاعية . فلجأت الباحثة إلى بناء مقياس خاص بنقد الذات لقياس هذا البعد في ضوء الدراسات و النظريات التي تناولت هذا الموضوع .

### \* الخصائص السيكومترية للمقياس :

### ٢- مراحل بناء مقياس نقد الذات :

١- الاطلاع على بعض المراجع في الشخصية - الإرشاد النفسى - الصحة النفسية- مفهوم الذات سواء بالاجنبية أو العربية .

٢- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقه في مجال مفهوم الذات سواء الاجنبية منها أو العربية .

٣- دراسة المقاييس المتصلة بمفهوم الذات .

٤- حصر التراث النظرى الخاص بمتغيرات الشخصية وخاصة متغير مفهوم الذات .

٥- توضيح فكرة المقياس :- أى تحديد الابعاد التى يتكون منها المقياس وفى هذا المقياس الحالى يشتمل بعداً واحداً فقط وتم وضع تعريف اجرائى خاص بنقد الذات.

**التعريف الإجرائى لنقد الذات Self criticism:**

تشير إلى قدرة الفرد على نقد ذاته أو قوة الدفاع عنها مع توفر قدر محدد من تماسك الشخصية .

٣- تطوير هذه الفكرة وتطويرها للمقياس :

وذلك عن طريق التحليل البنائى والوظيفى لها والمظاهر المختلفة للمقياس الحالى واعتمدت الباحثه فى تصميمها لهذا المقياس على ما اشارت إليه الدراسات النظرية والبحوث السابقة .

- الاستعانة ببعض فقرات مقاييس مناسبة وتعديلها كى تناسب مفحوص الدراسة الحالىة وهى :-

١- اختبار الشخصية السويه - سيد محمد غنيم (١٩٦٤) (٢٣) يتكون من (١٢١) عبارة توزع على تسعة مقاييس هى (١) النقد الذاتى - النقص فى النقد الذاتى (٢) الاتجاه نحو المجتمع - الاتجاه ضد المجتمع (٣) الانبساط - الانطواء (٤) غير العصابى - العصابى (٥) غير الهوس - الهوس (٦) عدم الاكتئاب - الاكتئاب (٧) غير المنفصم - المنفصم (٨) غير البارانونيا - البارانونيا (٩) ثبات عمل الجهاز العصبى التلقائى - عدم ثباته .يقوم على أساس التقدير الذاتى للشخصية و يستخدم للتطبيق على الكبار . ويتضمن المقياس الفرعى رقم (١) و هو النقد الذاتى - النقص فى النقد الذاتى عبارات تستخدم لقياس مدى صلاحية الاختبار بالنسبة للمفحوص . كما تعتبر فى نفس الوقت

مقياساً لقدرته على القيام بعملية النقد الذاتى لنفسه ، و أيضاً تقديره لسلوكه وتصرفاته الفعلية الواقعية .

٢- مقياس تنسى لمفهوم الذات ( Tenssi ) ومنه مقياس فرعى لنقد الذات (١٩٨٥) (٤٣) تاليف وليم فيتس ترجمة أيمن قطب . يتكون المقياس من صورتين إحداهما كلبنيكية والأخرى إرشادية ويتكون المقياس فى صورته الارشادية من عدة درجات فرعية منها نقد الذات - الذات الواقعية - الرضا عن الذات - الذات السلوكية - الذات الجسمية - الذات الاخلاقية - الذات الشخصية - الذات الأسرية - الذات الاجتماعية - درجة التنوع او التغيير وهى مقياس لادراك الذات تشير الى مدى تأكد الفرد مما يقوله . واختيرت العبارات من عدد من مقاييس الذات بالاضافة الى أوصاف الذات التى تم دراستها فى ضوء النظام الظاهرياتي .

٣- مقياس هوية الأنا إعداد جلال محمد سليمان ( ١٩٨٥ ) (٩) . تم الاستعانة بالمحك الثانى الذى يشير الى اظهار قدر محدد من تماسك الشخصية مقابل تشتت الشخصية وبالتالي تكامل الشخصية وثباتها والقدرة على التنبؤ بتصرفاتها بصفة عامة . وأيضاً تم الاستعانة بالمحك الثالث الذى يشير الى القدرة على ادراك العالم والذات بطريقة صحيحة مقابل الادراك الخاطى لهما .

٤- استبيات وصف الذات إعداد نجيب الفونس خزام (١٩٩٠) (٣٨) . وصفه مارش وأونيل Marsh & o'neill ( ١٩٨٤ ) ويهدف الى قياس (١٣) جانباً لمفهوم الذات منها (١) الرياضيات (٢) القدرة اللفظية (٣) المستوى الاكاديمى العام (٤) حل المشكلات (٥) القدرة البدنية (٦) المظهر (٧) العلاقة مع نفس الجنس (٨) العلاقة مع الجنس الآخر (٩) العلاقة مع الاهل (١٠) الدين (١١) الامانة (١٢) الثبات الانفعالى (١٣) الذات العامة . يستخدم للتطبيق على طلاب الجامعة

#### ٤- بناء الصورة الأوليه للمقياس :

صيغت عبارات المقياس على اساس الخصائص المميزة له . وقد شملت الصورة الأولى للمقياس على (٣٧) عبارته .

#### ٥- صدق مقياس نقد الذات : ١- صدق المحكمين ( الصدق المنطقي ) :

عرضت الباحثه عبارات المقياس فى قائمة على سبعة أفراد من المحكمين المتخصصين فى مجال الصحة النفسية وعلم النفس التعليمى ممن يحصلون على درجة أستاذ واستاذ مساعد ومدرس بشأن تحديد مدى صلاحية العبارات لمقياس ما وضعت لمقياسه . فجاءت النتائج كما يلى :-

١- اتفاق جميع المحكمين على عدم حذف أى عبارة من العبارات (٣٧) حيث إن معظم العبارات تدل على الغرض الذى وضعت من أجله .

٢- أشار بعض المحكمين إلى إدخال بعض التعديلات على صياغة العبارات بسبب غموضها أو صعوبتها من الناحية اللغوية ملحق رقم (٧).

٣- هذا بالإضافة إلى تعديل بعض الكلمات فى بعض العبارات حتى يتم فهم المعنى المطلوب لها .

إذن اسفرت النتائج عن اتفاق المحكمين على صحة (٣٧) عبارة .

#### ٦- الدراسة الاستطلاعية الأولى للصورة الثانية للمقياس :

نسخت هذه العبارات (٣٧) عبارته مجتمعه فى كتيب يتضمن تعليمات لكيفية الاجابه عليها ثم قدمت لعينه من طلاب الجامعة ( ذكور واناث) وقد بلغت عينه الدراسة الاستطلاعية بالنسبة لمقياس مفهوم الذات (٢٠٠) مائتان فرد نفس عينه مقياس دافعية الانجاز . وقد قامت الباحثه باعداد ورقة اجابه خاصه بالمقياس عبارته عن مقياس متدرج بحيث تأخذ الاستجاباه (أ) ثلاث درجات - الاستجاباه (ب) درجتان - الاستجاباه (ج) درجة واحدة .

- وأيضاً طريقه لتصحيح مقياس نقد الذات وذلك بالطريقة الآتية :-

١- فى حالة كون العبارة تشير إلى الاتجاه الموجب يكون توزيع درجات الاجابه كالاتى :-

أبداً	أحياناً	غالباً	+
١	٢	٣	

٢- فى حالة كون العبارة تشير إلى الاتجاه السالب يكون توزيع درجات الاجابه كالاتى :-

أبداً	أحياناً	غالباً	-
٣	٢	١	

٧- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس :

بعد تطبيق المقياس على العينه السابق ذكرها استغرق وقت الاجابه على عبارات المقياس ما بين (٥-١٠) دقيقه . قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس وتشمل هذه الخصائص السيكومترية حساب الصدق والثبات .

ب- صدق الاتساق الداخلى :

عن طريق حساب معاملات الارتباط الداخلية لكل بعد . كما يتضح من الجدول

رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

معاملات الارتباط الداخلية للبعد الأول ( نقد الذات )

من مقياس مفهوم الذات ( ن = ٢٠٠ ) بعد الحذف

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١ ر	٣١ر	أقع تحت تأثير الغير بسهولة .	٢
٠.١ ر	٥٣ر	تتناقض أفكارى مع بعضها .	٣
٠.١ ر	٢٥ر	أندم على فعل سبب حدث منى .	٤
٠.١ ر	٣٤ر	أختلف لأقل الأسباب مع والدى فى الوقت الراهن .	٥
٠.١ ر	٣٦ر	أتنازل عن بعض حقوقى فى سبيل تجنب المشاكل التى تحتاج مواجهة الآخرين .	٦
٠.١ ر	٣٠ر	اشعر بالخجل عند الإجابة عن تساؤلات الأكبر منى سنًا .	٧
٠.١ ر	٢٥ر	لا أكشف اسرارى الخاصة حتى لأقرب الناس منى .	٨
٠.١ ر	٣٣ر	أتردد فى الاجابة عن سؤال أعرف اجابته أمام استاذى وزملاى .	٩
٠.١ ر	٤٣ر	أشعر أن أفكارى مشتته .	١٠
٠.١ ر	٣٧ر	تمر به مواقف لم تكن فى الحسبان .	١٥

تابع جدول رقم (١٠)

الدلالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.٥	١٧	لا أثق فى الناس بسهولة .	١٦
٠.١	٤٦	أتردد كثيراً فى ارائى .	١٧
٠.١	٣٢	لم استطع الوصول إلى مكانة شخص أتخذه مثلاً أعلى فى حياتى .	١٨
٠.١	٤٤	شعرت باحباط شديد عندما ظهر لى نواحي النقص والضعف فى شخصيتى .	٢٠
٠.١	٣٨	كثيراً ما أحلم وأنا متيقظ .	٢٢
٠.١	٢٤	لا استمر فى صداقة لفترة طويلة .	٢٤
٠.١	٣٧	ينتابنى شعور بالنقص باننى دون مستوى التفكير العلمى للآخرين .	٢٦
٠.٥	٢٠	فى معظم الاحوال لا أقول الحقيقة .	٢٨
٠.١	٣٠	ينتابنى الغضب فى بعض الأوقات .	٣٠
٠.١	٣٨	إذا لم اشعر بالراحة تنتابنى الهموم .	٣١
٠.١	٣٥	بعض الأوقات أضحك على النكات غير المقبولة اجتماعياً .	٣٤
٠.١	٣٠	أقسم على صدق قولى بعض الوقت .	٣٥
٠.١	٣٢	أؤجل اعمالى ولا أنتهى منها بسرعة .	٣٧

- قامت الباحثة باعادة ترقيم العبارات وتوزيعها عشوائياً على المقياس .

إذن أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على صلاحية (٢٣) عبارته من (٣٧) لمقياس

نقد الذات .

- وتم وضع بعض عبارات المقياس فى صورة معكوسه بحيث تأخذ الاستجابة الأولى (غالباً) درجة واحدة والاستجابة الثانية (أحياناً) درجتان . والإستجابة الأخيرة (أبداً) ثلاث درجات .

أرقام العبارات المعكوسة

٧ - ١١ - ١٣ - ١٦

وتحسب الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب بجمع درجاته بالنسبة لعبارات المقياس كلها . وتكون هذه الدرجة هى الدرجة الخام للطالب على المقياس .  
ثبات المقياس : تم حساب الثبات باستخدام معامل الفاكبرونباخ وهو (٠.٥١) .

جدول رقم (١١) يوضح معامل الثبات لمقياس نقد الذات بعد الحذف

البد	معامل الثبات	عدد العبارات	الدالة الاحصائية عند مستوى
نقد الذات	٥١ر	٢٣	٠.١

يتضح مما سبق تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس نقد الذات للكبار مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق وبالتالي يمكن استخدامه فى الدراسة الحالية .

زهن تطبيق المقياس

استغرق وقت الاجابة على عبارات المقياس ما بين ( ٥-١٠ ) دقيقة .

## مقياس تقدير الذات

التعريف الإجرائي لتقدير الذات: Self esteem:

يقصد به تقييم الفرد لنفسه بنفسه والنظر لذاته نظرة إيجابية تجعله أكثر تحديداً لاهدافه مما يساعده على تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي في أسرته ومجتمعه وأفضل مقياس يعبر عن هذا البعد هو مقياس تقدير الذات اعداد حسين الدرينى - محمد أحمد سلامه ، عبد الوهاب كامل .

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات عند واضعيه :

- الصدق :

إستخدم واضعوا الأداة الصدق التكويني و ذلك على النحو التالى :-

أ - تقدير الذات و الخجل : كانت قيمة الارتباط بين تقدير الذات و الخجل (-٢٦ ، ) و هو ارتباط دال عند مستوى ٠١ ، بالنسبة للطالبات و عند مستوى (-٢٨٨٦ ، ) و هو ارتباط دال عند مستوى ٠٥ ، بالنسبة للطلبة و ذلك بجامعة قطر .

ب - تقدير الذات و الاتزان الانفعالي : كان الارتباط بين تقدير الذات و الاتزان الانفعالي (٠٥٠ ، ) و هو دال عند مستوى ٠١ ، و ذلك بجامعة قطر .

ج - تقدير الذات و الاجتماعية : كان الارتباط بين تقدير الذات و الاجتماعية لدى عينة الطلاب (١٥١٩ ، ) و هو غير دال و لدى الطالبات (٣١ ، ) و هو دال عند مستوى ٠١ .

- الثبات :

إستخدم واضعوا الأداة طريقة التجزئة النصفية و كان الثبات قبل التصحيح هو

(٦١) ، و بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون ٧٦ ، ( ن = ١٢٢ ) .

ويتكون المقياس من (٣٠) عبارة وقد تم تصحيح هذا المقياس طبقا لمفتاح التصحيح الخاص به .

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس .

صدق المقياس :- صدق الاتساق الداخلى :-

جدول رقم (١٢)

يوضح معاملات الارتباط الداخليه للبعد الثانى ( تقدير الذات )  
من مقياس مفهوم الذات ( ن = ٢٠٠ ) بعد الحذف

الدلالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.٥	ر١٩	تنقصنى الثقة بالنفس .	١
٠.٥	ر٢١	أشعر بالرضا عن حياتى الاجتماعية .	٢
٠.١	ر٢٧	اشعر بالرضا ازاء مستقبلى المشرق .	٣
٠.١	ر٢٥	أننى غير راضٍ عن مجموعة اصدقائى .	٤
٠.١	ر٢٢	أشعر بعدم الرضا عن مظهرى الشخصى .	٥
٠.١	ر٢٣	أننى راضٍ عن أى عمل اقوم به .	٨
٠.٥	ر١٨	اكره التواضع الذى يشعرنى بالذله .	٩
٠.١	ر٢٣	يبعث عنى اصدقائى عندما اغيب عنهم .	١١
٠.١	ر٢٤	أننى مطمئن إلى أنى ساحقق مستقبلا ما أريد فى حياتى الاجتماعيه .	١٢
٠.١	ر٢٥	بنصت زملاى إلى ما أقوله باهتمام .	١٣
٠.١	ر٣٠	اشعر بانه ليس لوجودى أى قيمة كبيرة .	١٤
٠.٥	ر١٨	اضع اهدافى بحيث تكون فى مستوى امكانياتى .	١٥
٠.١	ر٣٤	اشعر أنى أقل من زملاى .	١٦

تابع جدول رقم (١٢)

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١	٣٧ر	احتاج الى من يساعدنى فيما أقوم به من اعمال .	١٧
٠.١	٣٠ر	أرى أن مبادئى فى الحياة تقودنى إلى النجاح .	١٨
٠.١	٢٤ر	استمتع بوقت فراغى بالطريقة التى تناسبى .	١٩
٠.١	٤٠ر	أميل الى التقليل من شأن نفسى .	٢٠
٠.٥	١٧ر	اشعر بأنى جدير باحترام نفسى .	٢١
٠.١	٣٤ر	لا أعالى ولا أنقص من تقديرى لنفسى .	٢٢
٠.١	٤٢ر	أشعر بانى تافه .	٢٣
٠.٥	٢١ر	ينتابى الغور فى بعض المواقف .	٢٥
٠.١	٣٠ر	لا اهزم بسهولة فى المنافسة لانى أثق فى نفسى وقدراتى .	٢٦
٠.١	٣٤ر	امتنع عن اداء عمل مالأنى لم اقدر قدراتى التقدير المناسب .	٢٧
٠.١	٣٧ر	ينتابنى شعور بانى لا أصلح لشيء أبداً .	٢٨
٠.١	٢٧ر	أكره نفس كلما تذكرت عيوبى .	٢٩
٠.١	٣٨ر	لست راضيا عن علاقتى بوالداى لانهما لا يقدرانى بدرجة كافية .	٣٠

ثم قامت الباحثة بإعادة ترقيم العبارات وتوزيعها عشوائيا على المقياس .  
إذن اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على صلاحية (٢٦) عبارته من (٣٠) عن  
مقياس تقدير الذات وذلك بسبب عدم فهم صياغة العبارات التى حذف من جانب  
المفحوصين .

ثبات المقياس :

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وهو ( ٥٠ ر ) .

جدول رقم (١٣)

يوضح معامل الثبات لمقياس تقدير الذات بعد الحذف

البد	معامل الثبات	عدد العبارات	الدلالة الاحصائية عند مستوى
تقدير الذات	٥٠ ر	٢٦	٠.١

كما سبق يتضح تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات للكبار مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية .  
ومن تطبيق المقياس .  
استغرق وقت الإجابة على عبارات المقياس ما بين ( ٥ - ١٠ ) دقيقة .

## مقياس الذات السلوكية

التعريف الاجرائي للذات السلوكية :- Behavioural- Self

تعبر عن سلوك الفرد وتصرفاته ووجهات نظره فى الحياة بصفه عامه ومدى التزامه بالناحيه الدينيه والاخلاقيه .

### الخصائص السيكومترية لمقياس الذات السلوكية :-

فصلت الباحثه مقياس الذات السلوكية وهو عبارة عن مقياس فرعى من مقياس تنسى لمفهوم الذات وذلك نظراً لتمشيه مع طبيعة هذه الدراسة الحالبيه . وذلك ليتيسر به قياس بعد الذات السلوكيه الذى تم تحديده ضمن أبعاد مفهوم الذات . ومقياس تنسى من إعداد وليم ثيتس سنه (١٩٦٥) وتم ترجمة عبارات المقياس بالرجوع إلى النسخه الأصلية سنه (١٩٨٣) بواسطة ايمن قطب بتربية الأزهر قسم الصحة النفسية .

والصوره المستخدمه فى هذه الدراسة هى الصوره الارشاديه وهى ملائمته لاغراض التوجيه والارشاد فى هذه الدراسة الحالبيه . واختيرت العبارات من عدد من مقاييس الذات بالاضافه إلى أوصاف الذات التى تم دراستها فى ضوء النظام الظاهرياتي . وقام سبعة من علماء النفس بتصنيف العبارات وفقاً لنظام خاص ويتكون المقياس من ١٠٠ عباره لوصف الذات يستخدمها الفرد ليصف الصوره النفسيه عن ذاته ويطبق الاختبار بصورة فرديه أو جماعيه لاعمار تزيد عن ١٣ عاماً .

له صورة أخرى كلبنيكيه بالاضافه للصوره الارشاديه ولهما كراسة اسئلة واحده لكن يختلفان فى طريقه التصحيح . أجريت على المقياس العديد من العمليات الاحصائية للتحقق من صدقه وثباته . ويتكون مقياس الذات السلوكيه الفرعى من ٣٠ عباره وتم تصحيحه طبقاً لمفتاح التصحيح الخاص به .

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المقياس - صدق الاتساق الداخلى :-

جدول رقم ( ١٤ )

يوضح معاملات الارتباط الداخليه للبعد الثالث ( الذات السلوكيه )

من مقياس مفهوم الذات ( ن = ٢٠٠ )

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١	٢٥	أهتم جدا بنفسى من الناحية الجسميه .	١
٠.١	٢٧	اشعر بالراحة فى معظم الاوقات .	٢
٠.١	٣٠	احاول أن اهتم بمظهري .	٣
٠.١	٢٦	كثيرا ما افتقر للنوم .	٤
٠.١	٢٤	احاول أن أتصرف غالبا دون مغالاه .	٥
٠.١	٢٨	أنا ضعيف فى الالعاب الرياضيه .	٦
٠.١	٢٥	التزم بتعاليم دينى فى حياتى اليوميه .	٧
٠.١	٣١	أفعل ما هو صحيح فى معظم الارقات .	٨
٠.٥	٢٠	احاول تغيير سلوكى عندما اعرف اننى على خطأ .	٩
٠.١	٣٥	احيانا استخدم اساليب غير عادلة حتى اتقدم	١٠
٠.١	٢٥	أفعل اشياء سيئه جدا احيانا	١١
٠.١	٣٤	اتعب كثيرا فى عمل الاشياء الصحيحه .	١٢
٠.١	٣٤	دائما ما استطيع ان اهتم بنفسى فى أى وقت .	١٣
٠.١	٣٢	أحل مشاكلى بسهولة جداً .	١٤
٠.١	٢٦	اتحمل التوبيخ أو ( الأذى ) دون غضب .	١٥
٠.١	٤١	أغير رانى كثيرا	١٦
٠.١	٤٥	أفعل اشياء دون أن افكر فيها أولا .	١٧
٠.١	٣٩	احاول أن اهرب من مشاكلى .	١٨
٠.١	٣٢	احب ان امرح ( دون تعكير ) مع المحيطين بى .	١٩
٠.١	٤٢	أؤدى ما استطيع من اعمال فى المنزل .	٢٠

تابع جدول رقم (١٤)

الدالة الاحصائية عند مستوى	معامل الارتباط	العبارات	مسلسل
٠.١ ر	٢٥ ر	لى اهتمام حقيقى باسرتى .	٢١
٠.١ ر	٤٢ ر	اتشاجر مع أسرتى .	٢٢
٠.١ ر	٣٣ ر	استسلم لوالدى ( أو كنت أفعل ذلك إذا لم يكونا احياء ) .	٢٣
٠.١ ر	٣٥ ر	لا اتصرف مثل ماتعتقد أسرتى أنه صحيح .	٢٤
٠.١ ر	٢٥ ر	احاول أن أفهم اراء الآخرين .	٢٥
٠.١ ر	٣٤ ر	أرى نقاط حميده فى الآخرين .	٢٦
٠.١ ر	٢٨ ر	أحسن معاشره الناس .	٢٧
٠.١ ر	٤٠ ر	لا أكون مرتاحاً مع وجود أناس آخرين .	٢٨
٠.١ ر	٤٠ ر	لا أسامح الآخرين بسهولة .	٢٩
٠.١ ر	٢٨ ر	يصب على أن اتحدث مع الغرباء .	٣٠

إذن اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على صلاحية (٣٠) عبارته لمقياس الذات السلوكيه .

ثبات المقياس

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وهو (٠.٦٩ ر)

جدول رقم (١٥)

يوضح معامل الثبات لمقياس الذات السلوكية

العدد	معامل الثبات	عدد العبارات	الدالة الاحصائية
الذات السلوكية	٠.٦٩	٣٠	٠.١

كما سبق يتضح تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس الذات السلوكية للكبار مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق وبالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية .

زمن تطبيق المقياس :

استغرق وقت الاجابه على عبارات المقياس ما بين ( ٥ - ١٠ ) دقيقة .

## ثانيا : إجراءات الدراسة الأساسية

أولا : عينة البحث و مبررات اختيارها :- مصادر العينة :-

تم اختيار عينه على أساس متغير السن الجنس ، التخصص الأكاديمي من طلاب الكليات العملية والنظرية حيث تشتمل العينة على طلبة وطالبات ومميزات العينة العشوائية لا تمثل خصائص المجتمع الأصلي كله ولكنها تترك اختيار الأفراد للصدفه وبهذا تنقص امكانية تسرب التحيز فى اختيار العينة وبذلك يمكن اختيار العينة بدقه .

أعمار العينة :

حيث تحدد الباحثه العمر الزمنى لافراد العينة والذي يتراوح ما بين (١٨-٢٢ عاما ) وقد تتراوح هذه السن إلى ٢٥ عاما أحيانا لدى بعض الطلاب . بمتوسط عمري مقداره (٢٠٤٦) وانحراف معيارى مقداره (١٨٤) .

مجال اختيار العينة :

تم تحديد كل من كليات الزراعة والآداب بجامعة القاهرة كعينه ممثله للدراسة الاساسية.

حجم العينة :

تشتمل عينه الدراسة الاساسيه على ن = (٤٨٠) رعمائه وثمانون طالباً وطالبه من كليتى الزراعة الفرقة الثالثه والبكالوريوس الشعب الآتية ( انتاج زراعى - انتاج نباتى - انتاج حيوانى - صناعات غذائيه - اقتصاد زراعى - اقتصاد منزلى - هندسه زراعية - أراضى) . كلية الآداب الفرقة الثالثه والليسانس الشعب الآتية ( لغة عربية - علم نفس - تاريخ - لغة يونانيه - وثائق - مكتبات - فلسفه ) . وقد قسمت الباحثه أفراد عينة البحث إلى أربع مجموعات كالاتى :-

جدول رقم (١٦)

يوضح حجم عينة الدراسة الأساسية ( ن = ٤٨٠ )

كلية الآداب		كلية الزراعة	
طالبات	طلبة	طالبات	طلبة
١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠

ليتبسر الحصول على إرباعي أعلى وإرباعي أدنى لمرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه حيث أن حجم العينة يجب أن لا يقل عن (٣٠) ثلاثون فرداً حتى تأتي النتائج الاحصائية مستقرة وقد أخذت الباحثة أصحاب أعلى الدرجات من الإرباعي الأعلى بحيث كان العدد = ٣٠ مفحوص وأصحاب أدنى الدرجات من الإرباعي الأدنى بحيث كان العدد = ٣٠ مفحوص .

جدول رقم (١٧)

يوضح الإرباع الأعلى والأدنى لمرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه ( ن = ٢٤٠ )

المجموع	كلية الآداب		كلية الزراعة		المجموعة
	طالبات	طلبة	طالبات	طلبة	
١٢٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	مرتفعى دافعية الانجاز
١٢٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	منخفضى دافعية الانجاز
٢٤٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	المجموع

ثانيا : الادوات :- استخدمت الباحثه فى هذه الدراسة المقاييس التاليه :-

١- مقياس دافعية الإنجاز من تصميم الباحثه

وهو مكون من أربع مقاييس فرعيه هى

أ- مقياس الاستقلال .

ب- مقياس المثابرة

ج- مقياس احترام الذات .

د- مقياس التحكم فى البيئة .

٢- مقياس مفهوم الذات ويتكون من :

أ- مقياس نقد الذات من تصميم الباحثه .

ب- مقياس تقدير الذات من اعداد . حسين عبد العزيز الدريني

وأخرين . بعد تعديله بواسطة الباحثه .

ج- مقياس الذات السلوكيه وهو مقياس فرعى من مقياس تينسى

لمفهوم الذات من اعداد وليم فيتس وقد ترجمه إلى العربية ايمن

غريب قطب - ١٩٨٥ تربية الأزهر . بعد تعديله بواسطة

الباحثة.

ثالثا : منهج البحث :-

( ارتباطى - فارقى ) حيث يربط بين متغيرين هما أبعاد مفهوم الذات والدافعية

للإنجاز ببعض مستوياتها المختلفة . ويقسم كرونباخ Cronbach (١٩٥٧) البحوث العلميه

فى علم النفس إلى بحوث تجريبية وبحوث ارتباطيه وهو يرى أن « البحوث الارتباطيه »

تتضمن مجالات تمثل الاختبارات النفسيه كاختبارات الذكاء، والشخصيه وما اليها

وتطبيقها ، كذلك ميدان الفروق الفرديه ( علم النفس الفارق ) ، وبعض الحالات فى علم

النفس المقارن، وقد أخذت هذه البحوث اسمها من الطرق الاحصائيه المختلفه التى تحاول

ايجاد درجة الارتباط بين عاملين أو أكثر حيث يمكن التنبؤ باحدهما من خلال الآخر . سعد جلال ( ١٩٨٢ ) ( ١٩ ) ( ٧٧ ) .

#### رابعاً : حدود البحث

تحدد الدراسة الحاليه فى ضوء عينه البحث المستخدمه حيث تقتصر على طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية الذين جاءت تخصصاتهم من أقسام علميه وأدبيه مطلقه قبل التحاقهم بالجامعه .

حدود مكانيه :- كليتى الزراعة والآداب - جامعة القاهرة .

حدود زمانيه : يستغرق زمن تطبيق المقاييس بصفه عامه حوالى ( ٣٠ - ٦٠ ) دقيقه .

خامساً : الأسلوب الإحصائى المستخدم :-

١- معاملات الارتباط . ( بيرسون ) . Pirson .

٢- تحليل التباين Analysis of Variance

٣- اختبار (ت) ( T.test )