

## الفصل السادس

### « عرض ومناقشة النتائج »

### ( وصفها - تحليلها - تفسيرها )

- أولاً : - نتائج فروض المجموعة الأولى والخاصة بمعالجات الفروق .
- مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعة الأولى .
- ثانياً : - نتائج فروض المجموعة الثانية والخاصة بمعالجات التفاعل والاختلاف .
- مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعة الثانية .
- ثالثاً : - نتائج فروض المجموعة الثالثة والخاصة بمعالجات الارتباط والتنبؤ .
- مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعة الثالثة .
- التوصيات التربوية .
- اقتراحات لدراسات تالية .
- خلاصة الدراسة .
- المراجع : أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .
- الملاحق ( جداول احصائية - مقاييس - قائمة باسماء الساده المحكمين على مقياسي دافعية اللانجاز ونقد الذات .

## « عرض ومناقشة النتائج ،

( وصفها - تحليلها - تفسيرها )

اولا :- نتائج فروض المجموعة الأولى والخاصه بمعالجات الفروق :-

يمكن تناول مدى تحقق الفروض الخاصه بالفروق بين طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة القاهرة من الجنسين من خلال قيمة (ت) لدلالة الفروق بينهما حيث كشف اختبار (ت) عن الآتى :-

- كما يجدر الاشاره اولا إلى أن ملاحظة متوسطات المتغيرات ( جدول رقم ١٨ ) تظهر تقارب متوسطات الذكور والاناث على مقياس مفهوم الذات مما يدل على أنه لا توجد فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات .

وفيما يلى استعراض لمدى تحقق فروض الجزء الأول ثم مناقشتها والتعليق عليها .

جدول رقم (١٨) يوضح الفروق بين الجنسين فى مفهوم الذات

اسم المقياس	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله عند مستوى
نقد الذات	ذكور	١٢٠	٤٥,٦٩	٦,٠٥	٦٩ر	غير دالة
	اناث	١٢٠	٤٦,٢٤	٦,٢٤		
تقدير الذات	ذكور	١٢٠	٥٩,٧٣	٥,٩٠	١٩٢ر	غير دالة
	اناث	١٢٠	٦١,٤١	٧,٥١		
الذات السلوكيه	ذكور	١٢٠	٩٤,٣٧	٨,٩٧	١٠٣ر	غير دالة
	اناث	١٢٠	١٠٢,١٩	٨٢,٩٣		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	ذكور	١٢٠	١٩٩,٣٥	١٣,٤١	١٨ر	غير دالة
	اناث	١٢٠	١٩٩,٧٠	١٦,٧٣		

يتضح من الجدول رقم (١٨) تحقق الفرض الأول حيث تبين :-

- عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات عند مستوى دلالة ٠.٠٥ . . .

جدول رقم (١٩) يوضح الفروق بين الكليات العملية والنظرية في مفهوم الذات

اسم المقياس	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله عند مستوى
نقد الذات	كليات عملية	١٢٠	٤٥,٣٧	٥٧,٣	١٥٢	غير دالة
	كليات نظريه	١٢٠	٤٦,٥٧	٦٤,٩		
تقدير الذات	كليات عملية	١٢٠	٦٠,٠٤	٦٣,٦	١٢١	غير دالة
	كليات نظريه	١٢٠	٦١,١٠	٧١,٩		
الذات السلوكيه	كليات عملية	١٢٠	١٠٠,٨٨	٨٢,٠٧	٦٨	غير دالة
	كليات نظريه	١٢٠	٩٥,٦٨	١٥,٤٨		
الدرجة الكليه لمفهوم الذات	كليات عملية	١٢٠	١٩٨,٩٨	١٤,٥٥	٥٦	غير دالة
	كليات نظريه	١٢٠	٢٠٠,٠٨	١٥,٧٣		

- أيضا يلاحظ تقارب متوسطات الكليات العملية والنظرية ( جدول رقم ٢ ) مما يدل على أنه لا توجد فروق بين الكليات العملية والنظرية في مفهوم الذات .

٢- يتضح من الجدول رقم ١٩ ) تحقق الفرض الثاني حيث تبين :-

- عدم وجود فروق بين الكليات العملية والنظرية في مفهوم الذات عند مستوى دلالة

جدول رقم (٢٠) يوضح الفروق بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه

اسم المقياس	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله عند مستوى
نقد الذات	مرتفعى دافعية الانجاز	١٢٠	٤٦ر٠٣	٦ر١٦	٣٥ر	غير دالة
	منخفضى دافعية الانجاز	١٢٠	٤٥ر٧٥	٦ر٢٤		
تقدير الذات	مرتفعى دافعية الانجاز	١٢٠	٦١ر٦٩	٦	٢٤٤ر	٠ر٥
	منخفضى دافعية الانجاز	١٢٠	٥٩ر٥٦	٧ر٤٧		
الذات السلوكيه	مرتفعى دافعية الانجاز	١٢٠	١٠٣ر٩٢	١٨ر٠٥٥	١٤٨ر	غير دالة
	منخفضى دافعية الانجاز	١٢٠	٩٢ر٧١	١٦ر٥٩		
الدرجة الكليه لمفهوم الذات	مرتفعى دافعية الانجاز	١٢٠	٢٠٣ر٢٤	٢٤ر٠٥١	٣٩٠ر	٠ر١
	منخفضى دافعية الانجاز	١٢٠	١٩٥ر٨٣	١٤ر٩٠		

٣- يتضح من ( الجدول رقم ٢٠ ) تحقق الفرض الثالث جزئياً حيث تبين :-

- عدم وجود فروق دالة بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه على مقياس نقد الذات ومقياس الذات السلوكية .

- كما تبين وجود فروق داله بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضه على مقياس تقدير الذات عند مستوى ٠٥ ر لصالح مرتفعى دافعية الانجاز من الجنسين .

- وجود فروق دالة بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضه على الدرجة الكليه لمفهوم الذات للمقاييس الآتية ( نقد الذات - تقدير الذات - الذات السلوكيه ) عند مستوى ٠١ ر لصالح مرتفعى دافعية الانجاز من الجنسين .

### مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعة الأولى

يتضح من نتائج الجزء الأول من الفروض مدى أهمية التعليم بالنسبة لتغييرى الدراسة الرئيسيين ( دافعية الانجاز ومفهوم الذات ) فقد تحققت الفروض الخاصه بالفروق بين الجنسين وبين الكليات العملية والنظرية على مقاييس مفهوم الذات وكذلك على مقاييس دافعية الانجاز . حيث تبين عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات وكذلك عدم وجود فروق بين الكليات العملية والنظرية فى مفهوم الذات .

- أما بالنسبة لمرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه فقد تحقق الفرض الخاص بذلك حيث تبين عدم وجود فروق بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه فى بعض مقاييس مفهوم الذات ( نقد الذات - الذات السلوكيه ) .

كما يدل على وجود علاقه مشتركة بين المرتفعين والمنخفضين فى دافعية الانجاز فى القدره على نقد الذات وقوة الدفاع عنها والالتزام بتصرفات سلوكيه معتدلة ، فى حين كانت الفروق داله لصالح مرتفعى دافعية الانجاز من الجنسين فى مقياس تقدير الذات وايضا داله لمرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه لصالح مرتفعى دافعية الانجاز من الجنسين فى الدرجة الكلية لمفهوم الذات .

حيث يدل ذلك على أن ذوى الدافعية العاليه للإنجاز يتسمون بتقدير مرتفع لذواتهم وأيضا مفهوم ذات بقدر مرتفع . وتتفق هذه النتائج مع ما انتهت اليه نتائج الدراسات السابقه . دراسة أنور الشرقاوى ( ١٩٨١ ) ( ٥ ) حيث دلت على عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات . وتتفق أيضا مع نتائج دراسة روبنسون دبرا وآخرون ( ١٩٨٤ ) ( ١٦ ) التى أوضحت عدم وجود فروق داله بين الجنسين فى مفهوم الذات .

- دراسة عبد الرحيم بهيت ( ١٩٨٥ ) ( ٢٨ ) حيث أوضحت أن صفات الذكورة ترتبط بتقدير الذات لدى البنين بالتعليم الثانوى الفنى والعام والجامعى ولدى البنات بالتعليم الجامعى ( علمى ) ، و صفات الانوثة ترتبط بتقدير الذات لدى البنات بالتعليم الثانوى العام ، ولدى البنين بالتعليم الجامعى ( الشعب الاديبه ) .

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة طه عبد العظيم حسين (١٩٨٧) (٢٦) حيث أسفرت عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الإناث في مفهوم الذات .

على عكس النتائج السابقة أسفرت نتائج دراسة لويل تالما (١٩٨٨) (١١) من أن هناك ارتباطاً قوياً بين هوية الأنا وجميع جوانب مفهوم الذات لكل من الذكور والإناث .

ثانياً :- نتائج فروض المجموعة الثانية والخاصة بمعالجات التفاعل والاختلاف :-

يمكن تناول مدى تحقق الفروض الخاصة بمعالجات الاختلاف أو التباين من خلال قيم (ف) حيث يتضح من جداول قيم (ف) لطلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة القاهرة من الجنسين التي كشف عنها تحليل التباين ما يأتي :

جدول رقم (٢١) يوضح التفاعل بين الجنسين في مفهوم الذات

اسم المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
نقد الذات	الجنس	١٨٠١٥٠	١	١٨٠١٥٠	٤٨٠	غير داله
تقدير الذات		١٦٨٠٣٤	١	١٦٨٠٣٤	٣٨٤	٠.٥
الذات السلوكيه		٣٦٧٣٨٤	١	٣٦٧٣٨٤	١٠٦	غير داله
الدرجة الكليه لمفهوم الذات		٧٣٥٠	١	٧٣٥٠	٠.٣	غير داله

١- يتضح من الجدول رقم (٢١) تحقق الفرض الأول جزئياً حيث تبين وجود تفاعل دال بين الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات عند مستوى ٠.٥ .

- كما تبين عدم وجود تفاعل دال للذكور والإناث في مقياس نقد الذات والذات السلوكيه. والدرجة الكليه لمفهوم الذات .

جدول رقم (٢٢) يوضح التفاعل بين التخصصات العملية والنظرية في مفهوم الذات

اسم المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
نقد الذات	التخصص	٩٨,٢١	١	٩٨,٢١	٢,٦	غير داله
تقدير الذات		٦٦,٣٥	١	٦٦,٣٥	١,٥٢	غير داله
الذات السلوكيه		١٧١٤,٢٩	١	١٧١٤,٢٩	٥	غير داله
الدرجة الكليه		٨٧,١٣	١	٨٧,١٣	٤	غير داله
لمفهوم الذات						

٢- يتضح من ( الجدول رقم ٢٢ ) تحقق الفرض الثانى حيث تبين عدم وجود تفاعل دال للكليات العملية والنظرية على مفهوم الذات .

جدول رقم (٢٣)

يوضح التفاعل بين الجنسين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه فى مفهوم الذات

اسم المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
نقد الذات	الجنس /	٧٥,٩٤	١	٧٥,٩٤	٢,٠١	غير داله
تقدير الذات	مرتفع /	٤,٠٤	١	٤,٠٤	٠,٩٢	غير داله
الذات السلوكيه	منخفض	٢٦٠,١٧١	١	٢٦٠,١٧١	٧,٥	غير داله
الدرجة الكليه		٣١٦,٢٩	١	٣١٦,٢٩	١,٤٨	غير داله
لمفهوم الذات						

٣- يتضح من ( الجدول رقم ٢٣ ) تحقق الفرض الثالث حيث تبين عدم وجود تفاعل دال لكل من الذكور والاناث مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه فى مفهوم الذات .

جدول رقم (٢٤)

يوضح التفاعل بين مرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه بالتخصصات العمليه  
والنظرية فى مفهوم الذات

اسم المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
نقد الذات	التخصص /	٣٣١٤	١	٣٣١٤	٨٨ر	غير داله
تقدير الذات	مرتفع /	٢٠٥٦	١	٢٠٥٦	٤٧ر	غير داله
الذات السلوكيه	منخفض	٦٤١٠١٥	١	٦٤١٠١٥	٨٥ر١	غير داله
الدرجة الكليه لمفهوم الذات		١٩٥٢٨	١	١٩٥٢٨	٩١ر	غير داله

٤- يتضح من ( الجدول رقم ٢٤ ) تحقق الفرض الرابع حيث تبين عدم وجود تفاعل  
دال لمرتفعى دافعية الانجاز ومنخفضيه بالكليات العمليه والنظرية فى مفهوم  
الذات.

جدول رقم (٢٥)  
يوضح التفاعل بين الجنسين والتخصص ومرتفعى دافعية الأجاز ومنخفضيه  
فى مفهوم الذات

اسم المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الداله
نقد الذات	الجنس × التخصص × مرتفع/منخفض الخطأ	١٥٤	١	١٥٤	٠.٤	غير داله
	التباين الكلى	٨٧٦٧,٧٤	٢٣٢	٣٧,٧٩		
		٩٠٠٩,٧٣	٢٣٩	٣٧,٧٠		
تقدير الذات	الجنس × التخصص × مرتفع/منخفض الخطأ	٤٧٤	١	٤٧٤	١١	غير داله
	التباين الكلى	١٠١٦٣,٢٦	٢٣٢	٤٣,٨١		
		١١٠٢٢,٨٠	٢٣٩	٤٦,١٢٠		
الذات السلوكيه	الجنس × التخصص × مرتفع/منخفض الخطأ	٦٢٩.٢٣	١	٦٢٩.٢٣	١٨٢	غير داله
	التباين الكلى	٨٠٢٥٩٢,١٠٠	٢٣٢	٣٤٥٩,٤٥		
		٨٣١٧٠,٤٣٠	٢٣٩	٣٤٧٩,٩٣		
الدرجة الكليه لمفهوم الذات	الجنس × التخصص × مرتفع/منخفض الخطأ	٩٨١	١	٩٨١	٠.٥	غير داله
	التباين الكلى	٤٩٦١١,٨٣	٢٣٢	٢١٣,٨٤		
		٥٤٧٢٧,٨٥٠	٢٣٩	٢٢٨,٩٩		

٥- يتضح من ( الجدول رقم ٢٥ ) تحقق الفرض الخامس حيث تبين ان تفاعل الجنس مع التخصص مع مستويات الدافعية للأجاز ليس له أثر على مفهوم الذات .

### مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعة الثانية

يتضح من نتائج الجزء الثاني كما كشف تحليل التباين أن تفاعل الجنس مع التخصص بالنسبة لمرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه ليس له أثر على مفهوم الذات .  
كما يدل على أن كل من الجنسين ينظر لذاته نظره إيجابيه تجعله أكثر تحديداً لأهدافه .  
وذلك فى كل من التخصصات العملية والنظرية .

وهذا ما أشارت اليه الدراسات السابقه أيضا ومنها دراسة سهير كامل (١٩٨٧) (٢١) حيث لم تظهر فروق ذات دلالة على بعض مقاييس مفهوم الذات وظهور فروق على مقياسين فقط هما الدفاعات الموجبه والذهانيه وذلك بالنسبة للطالبات السعوديات فقط .

كما تتفق نتائج الدراسة الحاليه مع دراسة والاس چيلين وآخرين (١٩٩٠) (٢١) حيث لاحظ أن الجنس والاصل العرقى والتخصص الأكاديمى وجوانب الميول المهنيه ليس له أثر على مفهوم الذات .

ثالثا :- نتائج فروض المجموعه الثالثه والخاصه بمعاملات الارتباط والتنبيؤ :-

يتضح من تحليل نتائج الجزء الثالث من الفروض الخاص بمعاملات الارتباط والتنبيؤ ما يلى :-

#### جدول رقم ( ٢٦ )

يوضح معاملات الارتباط بين الذكور والإناث

المجموعه	معامل الارتباط	الدلاله عند مستوى
ذكور	١٥ر	٠٠١
إناث	٢٨ر	٠٠١

١- تحقق الفرض الأول حيث تبين من ( الجدول رقم ٢٦ )

لمعاملات الارتباط بين الذكور والاناث وجود علاقة ارتباطية ، موجه داله عند مستوى ٠.١ ر بين الذكور والاناث وذلك فى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز حيث تدعم هذه النتيجة ما أشارت اليه نظريات مفهوم الذات ونظريات دافعية الانجاز ونتائج الدراسات السابقه التى اشتملت عليها هذه الدراسة الحالية .

جدول رقم (٢٧)

يوضح معاملات الارتباط بين الكليات العملية والنظرية

المجموعة	معامل الارتباط	الداله عند مستوى
كليات عملية	٢٤ر	٠.١ ر
كليات نظرية	٢١ر	٠.٥ ر

٢- تحقق الفرض الثانى حيث تبين من ( الجدول رقم ٢٧ )

- لمعاملات الارتباط بين الكليات العملية والنظرية وجود علاقة إرتباطيه موجهه داله عند مستوى ٠.١ ر لدى طلاب الكليات العملية وعند مستوى ٠.٥ ر لدى طلاب الكليات النظرية فى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز وذلك لصالح طلاب الكليات العملية . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بوزسكومار Sukumar (١٩٧٩) (٢) حيث دلت على أن التخصصات العملية أعلى إنجازا من التخصصات الأخرى وهذا ما أوضحه دارسى الهندسه حيث أنهم حصلوا على مستويات مرتفعة لدافعية الانجاز فائبتوا بذلك أن ذوى التخصصات العمليه يتميزون بدافعية مرتفعه للانجاز وايضا تتفق نتائج هذه

الدراسة مع نتائج دراسة حسن على حسن (١٩٨٦) (١٢) التي تؤكد على أن ارتباط التخصص العلمى بالتوجه المستقبلى المهنى قد يفضى لمزيد من الاستشاره الانجازيه أى فى وجود التخصص العلمى مع إنجازيه عاليه يعمل على توجه مهنى أفضل فى المستقبل .

جدول رقم (٢٨)

يوضح معاملات الارتباط بين مرتفعى دافعية الانجاز و منخفضيه

المجموعة	معامل الارتباط	الدلاله عند مستوى
مرتفعى دافعية الانجاز	٠.٤ ر	غير دال
منخفضى دافعية الانجاز	٠.٤ ر	غير دال

٣- لم يتحقق الفرض الثالث . كما تبين من ( الجدول رقم ٢٨ ) لمعاملات الارتباط لمقياس دافعية الانجاز .

جدول رقم (٢٩)

يوضح معاملات الارتباط بين مقاييس مفهوم الذات ومقاييس دافعية الانجاز

المجموعة	معامل الارتباط	الدلاله عند مستوى
مفهوم الذات	** ٢٣ ر	٠.٠١ ر
دافعية الإنجاز		

٤- وتحقق الفرض الرابع حيث تبين من الجدول رقم ٢٩ ) لمعاملات الارتباط بين مقاييس مفهوم الذات ومقاييس دافعية الإنجاز وجود علاقة إرتباطيه موجبيه ومرتفعه عند مستوى ٠.٠١ ر بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز بصفه عامه .

- مما يدل على أنه كلما كان مفهوم الذات إيجابياً وعالياً لدى الفرد كانت دافعيته للانجاز مرتفعة . وهذا ما أشارت إليه واتفقت عليه نتائج بعض الدراسات السابقة كما سيلي عرضه فى مناقشة نتائج هذا الجزء من الفروض .

### مناقشة وتعليق عام على نتائج فروض المجموعه الثالثه

أظهرت نتائج الجزء الثالث من الفروض تحقق وجود علاقات موجبة داله عند مستوى ٠.٠١ ر بين مقاييس مفهوم الذات ومقاييس دافعية الإنجاز وتتفق هذه النتائج مع الاطار النظرى للدراسة الحاليه حيث أفترض أن دافعية الانجاز تنمو وتزداد بمفهوم الفرد نحو ذاته حيث أنه يتشكل عبر عمليات التفاعل الاجتماعى المختلفة ومرور الفرد بالعديد من الخبرات والتجارب الاجتماعيه وتفاعله بظروف التغير الاجتماعى حيث أن مفهوم الذات أحد العوامل المسئوله عن دافعية الانجاز سواء بالنسبه للذكور أو الاناث كما أنه تركيب ديناميكى تتمثل وظيفته فى الدافعية والتكامل والتوافق فهو يقوم بتنظيم وتحديد السلوك وكذلك تكامل وبلورة عالم الخبرة المتغيره الذى يوجد فيه الفرد .

وهذا التنظيم هو الحاله الطبيعيه للكائن العضوى وهو تنظيم موحد له ذاته المتسق كما أن مفهوم الذات عباره عن نظرية كونها الفرد عن نفسه وإن هناك حاجه أساسيه لتقدير الذات تتصل بكل مظاهر نسق القيم ومن هنا يكون الفرد الذى مر بالعديد من الخبرات والتجارب الاجتماعيه الإيجابية أكثر قدرة على تكوين مفهوم ذات ايجابى واقرب إلى الفهم والتقدير لذاته . كما أن الدوافع هى التى توجه سلوك الفرد وسلوك الجماعه وهى تشبع عن طريق النشاط الذى يقوم به الكائن الحى فى بيئته وبالتالى ازالة التوتر والقلق ومن ثم التكيف مع ظروف البيئته حيث يشعر الانسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفيما يحققه من أهداف ، وفيما يسعى اليه من أسلوب حياة أفضل .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت اليه نتائج الدراسات الأخرى فى هذا الصدد ومنها :

دراسة سريفاستافا (١٩٧٩) (١٩) التي أوضحت نتائجها أن هناك ارتباط إيجابيا بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات وبصورة أكثر تكراراً لدى أفراد العينة الحضرين أكثر من الريفين .

دراسة أنور الشرقاوى (١٩٨١) (٥) التي أوضحت ان هناك علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى الطموح ومفهوم الذات سواء بين المستقلين والمستقلات أو بين المعتمدين والمعتمدات على المجال الادراكى .

دراسة نعيمه جمال شمس (١٩٨١) (٤٠) التي أكدت نتائجها وجود علاقة إرتباطية موجبة بين تحقيق الذات والعوامل الدافعية مما يشير إلى وجود علاقات ايجابية بين أبعاد تحقيق الذات وكل من مستوى الطموح والدافع للانجاز .

وأيضاً تتفق نتائج هذه الدراسة الى مادعا اليه - سوليغان - جولد شتين - ليكى - مورفى - البورت - ابشتاين - ودورث - روبنسون وكار - ليفين .

وتتفق أيضاً مع ما أشارت اليه دراسة صفاء الأعر وأخرين (١٩٨٣) (٢٥) حيث اتضح وجود علاقات موجبه بين مفهوم الذات التحصيليه وكل من احترام الذات والخوف من الفشل ووجهة مشير السلوك ويمكن القول ان ارتباط مقياس احترام الذات بمفهوم الذات التحصيلية يبدو أمراً متوقعاً حيث ان الدرجة المرتفعه فى كليهما تشير إلى ادراك الميجاب لذاته على أنه يتصف بصفات ايجابية محببة .

وتتفق مع دراسة ثناء محمد سليمان (١٩٨٤) (٦) التي أسفرت نتائجها عن أن مفهوم الذات يؤثر فى مستوى الطموح .

هذا وتعتبر نتائج الدراسة الحاليه فى هذا الجزء الثالث تدعيما واضافه للنتائج السابقه وذلك من خلال البيئه المصريه .

## توصيات تربويه :-

- ١- الاهتمام بمساعدة الطلاب بتوجيههم نحو التخصص المناسب لطبيعة كل منهم سواء للطلاب بالكليات العملية أو النظرية أو الطلاب بالمرحلة الاعدادية أو الثانويه حتى يدرس كل طالب ما يفضله من مواد دراسيه محبيه إلى نفسه فيساعد ذلك على مزيد من التقدم والتفوق فى الدراسة وفى العمل بعد التخرج .
- ٢- تشجيع الطلاب على ممارسة الحياه الديمقراطيه السليمه حيث يساعد ذلك على التحرر الفكرى ورفع المستوى الثقافى وزيادة كفاءة الطلاب .
- ٣- ربط الجامعة بالبيئة والمجتمع عن طريق الاستفاده من انتاج الطلاب بالكليات العمليه والنظرية فى صورة معارض حيث يعتبر ذلك مصدر للوفره والتميسير على كافة أفراد المجتمع فى شراء كل ما يلزم من هذه المعارض بأسعار معتدله .
- ٤- عقد الندوات العامه للطلاب التى تشمل جميع مظاهر الثقافه مع رواد الفكر وأساتذة الجامعة لتنمية الاحساس بالمسئوليه فى الأنشطة الاجتماعيه والقوميه مما يؤدى إلى زيادة الثقه بالنفس والقضاء على الانطواء والقلق والخوف التى تعوق عمليات التطور والتفاعل الاجتماعى .
- ٥- تقديم الخبرات والتجارب الاجتماعيه التى تزيد من قدرة الطلاب على تكوين مفهوم ذات ايجابى وتقدير مرتفع لذاتهم .
- ٦- تشجيع الطلاب على دخول المكتبات الجامعيه والمكتبات الثقافيه العامه لتنمية مهاراتهم فى الحصول على المعلومه دون الاعتماد على الاستاذ الجامعى فقط مما يساعد فى تحمل المسئوليه وبذل الجهد والسيطره على ظروف ومصاعب البيئة لتحقيق النجاح والتفوق .
- ٧- يجب ان تهتم الأسرة ببيت روح النظام وقيمة الوقت لدى أبنائها حيث يساعد ذلك

فى الالتزام والانتماء تجاه المجتمع مما يساعد على ممارسة الحياه العملية بصوره أكثر عصرية بعد التخرج تؤدى الى مزيد من التقدم والتطور والبعد عن التخلف والتعسر فى ظروف الحياه .

#### اقتراحات لدراسات تاليه :-

- ١- أثر طريقه العلاج المركز حول العميل فى تعديل مفهوم الذات السلبى لطلاب الجامعه - دراسة إكلينيكيه .
- ٢- استخدام برنامج ارشاد نفسى للمساعدة فى اختيار نوع التخصص المناسب لى الطلاب بالمرحلة الثانويه والجامعيه .
- ٣- دراسة العلاقه بين مفهوم الذات والذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى لى طلاب الكليات العمليه .
- ٤- دراسة مفهوم الذات لى الاستاذ الجامعى ومدى كفاءته فى عمله .
- ٥- فحص المشكلات الاسريه والاجتماعيه التى تؤدى الى مفهوم ذات سلبى ودافعيه منخفضه للإنجاز .
- ٦- دراسة المشكلات التى تعترض الاستاذ الجامعى ومدى تأثيرها على عمله .
- ٧- دراسة العلاقه بين دافعيه الإنجاز والقدرات العقليه والطموحات المستقبلية .
- ٨- عمل برامج إرشاد نفسى للشباب ذوى دافعيه الإنجاز المنخفضه لتنمية دافعيه الإنجاز لديهم .

## ملخص الدراسة

### مفهوم الذات و علاقته بدافعية الإنجاز لدى

### طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة القاهرة

مقدمة :-

يحتل الشباب اليوم مكانه مهمه فى الخطط القومية والدولية ، ويصبح الشباب ، متوافقا من الناحيتين النفسية والاجتماعية إذا استطاع أن يصل إلى فكرة سليمة وموجه عن ذاته مراعيًا فكرة الآخرين عنه مكتشفًا لإمكاناته وقدراته ومحققًا لها .

ولدراسة الدوافع أهمية خاصة فهي محاولة للإجابة على كثير من الاسئلة التي تفسر سلوك الأفراد فى مواقف مختلفه . كما أن موضوع الدوافع يتصل بجميع موضوعات علم النفس مثل الإدراك - التذكر - التخيل - التفكير والتعلم .

ويعتبر مفهوم الذات محورا أساسياً فى بناء الشخصية والتوافق النفسى كما يقوم بتنظيم وتحديد السلوك وهى وظيفة دافعية وستظل دراسة مفهوم الذات تمثل مجالاً خصباً فى مجال علم النفس والتربيه فيمكن اعتبار مفهوم الذات مؤشرا قوياً للصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد أو المرض النفسى الذي يعانى منه الشخص .

وترجع أهمية الدراسة الحالية إلى أنها محاولة لإلقاء الضوء على عنصر بشرى هام فى المجتمع وهو الشباب الجامعى حيث تسعى لدراسة مفهوم الذات لدى الشباب كمتغير هام من متغيرات الشخصية . كما أنها محاولة لدراسة أحد الدوافع النفسية لدى الشباب وخاصة دافعية الانجاز وهذا مجال خصب وخاصة فى الدول النامية التي تأخذ طريقها إلى التقدم حيث تعتبر دافعية الإنجاز واحدة من منجزات الفكر السيكولوجى المعاصر .

وتشكل الجامعة دوراً هاماً فى هذا الصدد باعتبارها مؤسسة علمية وحضارية تساهم فى التطورات الثقافية فتساعد فى بناء شخصية الطالب الجامعى وتوجيه سلوكه التوجيه المناسب . كما تلعب دوراً مهماً فى تشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب ومن ثم إيجابية العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز فيؤدى ذلك إلى أفراد منجزين يشاركون فى مسئولية قيادة المجتمع والمحافظة عليه والنهوض به .

### هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتى :-

- ١- تحديد الفروق بين الجنسين فى مفهوم الذات بكل من الكليات العملية والنظرية .
- ٢- التعرف على أثر كل من الجنس - التخصص - مستويات الدافعية للإنجاز على أبعاد مفهوم الذات .
- ٣- ويمكن المساهمة فيما بعد فى عمليات التوجيه والإرشاد النفسى لعينة الدراسة بما يكون له أثر فى زيادة دافعية الإنجاز .

### مشكلة الدراسة :

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية :-

- ١- ما مدى ونوعية الفروق فى دافعية الإنجاز لدى الشباب من الجنسين وعلاقتها بمفهومه عن ذاته ؟
- ٢- هل تختلف علاقه بين أبعاد مفهوم الذات ومستويات الدافعية للإنجاز باختلاف الجنس ( ذكور - اناث ) ؟
- ٣- هل تختلف علاقه بين أبعاد مفهوم الذات ومستويات الدافعية للإنجاز باختلاف التخصص ( كليات عمليه - كليات نظرية ) ؟
- ٤- هل يوجد أثر لاختلاف كل من الجنس - التخصص ومستويات الدافعية للإنجاز على أبعاد مفهوم الذات ؟

### عينة الدراسة :-

تم اختيار عينه عشوائيه بلغ مجموعها ن = ٤٨٠ رعمائة وثمانون من طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة القاهرة بمتوسط عمرى مقدراه ٢٠٤٦ وانحراف معيارى مقداره ١٨٤ .

### فروض الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية التحقق من صحة ثلاث فروض رئيسية يندرج تحتها ثلاث مجموعات من الفروض .

### الفرض الرئيسي الأول :-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الجنسين مرتفعي دافعية الإنجاز ومنخفضيه بالكليات العملية والنظرية في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية ويتفرع منه الفروض الآتية : وهذه تشكل المجموعة الأولى من الفروض والخاصة بمعالجات الفروق .

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجنسين في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات العملية والنظرية في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي دافعية الإنجاز ومنخفضيه في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية .

### الفرض الرئيسي الثاني :-

لا يوجد تفاعل دال إحصائيا لكل من الجنس والتخصص ومستويات الدافعية للإنجاز في أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية ويتفرع منه الفروض الآتية وهذه تشكل المجموعة الثانية من الفروض والخاصة بمعالجات الاختلاف والتفاعل .

١- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا للجنس مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية لمفهوم الذات .

٢- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا للتخصص مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية لمفهوم الذات .

٣- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا للجنس ومرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية لمفهوم الذات .

٤- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا للتخصص ومرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية لمفهوم الذات .

٥- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا لكل من الجنس - التخصص - مستويات الدافعية للإنجاز ( مرتفع - منخفض) مع أبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية لمفهوم الذات.

الفرض الرئيسى الثالث :-

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى الدراسة الحالية ويتفرع منه الفروض الآتية وهذه تشكل المجموعة الثالثة من الفروض والخاصة بمعالجات الارتباط والتنبؤ .

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات مفهوم الذات ودرجات دافعية الإنجاز بين الذكور والإناث .

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات مفهوم الذات ودرجات دافعية الإنجاز بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية .

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات مفهوم الذات ودرجات دافعية الإنجاز بين مرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه .

٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات مفهوم الذات ودرجات دافعية الإنجاز بصفة عامة لدى جميع أفراد العينة بغض النظر عن التخصص والجنس .

أدوات الدراسة :-

استخدمت الباحثه الأدوات الآتية :-

١- مقياس دافعية الإنجاز من إعداد الباحثه .

ويتكون من ٤ مقاييس فرعيه هى :-

أ- مقياس الاستقلال .

ب- مقياس المثابرة .

ج- مقياس احترام الذات .

د- مقياس التحكم فى البيئة .

٢- مقياس مفهوم الذات ويتكون من :-

أ- مقياس نقد الذات من إعداد الباحثه .

ب- مقياس تقدير الذات من إعداد حسين الدرينى وآخرين . بعد تعديله بواسطة الباحثه .

ج- مقياس الذات السلوكيه هو مقياس فرعى من مقياس تينسى لمفهوم الذات من إعداد وليم فيتس William Fits ترجمة إلى العربية أيمن قطب - تربية الأزهر . بعد تعديله بواسطة الباحثه .

**الأسلوب الاحصائى :-**

استخدمت الباحثه الأسلوب الاحصائى الآتى :-

١- معاملات ارتباط بيرسون

٢- تحليل التباين .

٣- اختبار « ت » .

## نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتى :-

- ١- عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات .
- ٢- عدم وجود فروق بين الكليات العملية والنظرية فى مفهوم الذات .
- ٣- عدم وجود فروق بين مرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه على مقياس نقد الذات ومقياس الذات السلوكيه .
- ٤- تفاعل الجنس مع التخصص مع مستويات الدافعية للإنجاز ليس له أثر على مفهوم الذات .
- ٥- وجود علاقته إرتباطيه موجبته داله عند ٠.٠١ ر بين الذكور والإناث وذلك فى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز .
- ٦- وجود علاقته إرتباطيه موجبته داله عند مستوى ٠.١ ر لدى طلاب الكليات العملية. وعند مستوى ٠.٥ ر لدى طلاب الكليات النظرية فى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز وذلك لصالح طلاب الكليات العملية . مما يدل على أن التخصصات العلمية أعلى إنجازاً من التخصصات الأخرى وهذا أما أكدته بعض الدراسات السابقه بجانب نتائج هذه الدراسة .
- ٧- عدم وجود علاقة إرتباطيه بين مرتفعى دافعية الإنجاز ومنخفضيه بين الجنسين فى علاقته بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز .
- ٨- تبين من معاملات الإرتباط بين مقياس مفهوم الذات ومقياس دافعية الانجاز وجود علاقته إرتباطيه موجبته ومرتفعه عند مستوى ٠.٠١ ر وبين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز بصفة عامه .

المراجع

## اولا المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد أبو زيد : (١٩٨٧) سيكولوجية الذات والتوافق - دار المعرفة الجامعية - الاسكندرية .
- ٢- إبراهيم قشقوش : (١٩٧٥) دراسة للتطلع بين الشباب الجامعى فى علاقته بمفهوم الذات - دكتوراه - تربية عين شمس .
- ٣- إبراهيم قشقوش وطلعت منصور : ( ١٩٧٩ ) دافعية الإنجاز وقياسها ط١ - الأنجلو المصرية - القاهرة .
- ٤- احمد محمد عبد الخالق : (١٩٧٩) الأبعاد الأساسية للشخصية - دار المعارف - القاهرة .
- ٥- أنور الشرقاوى : (١٩٨١) الاستقلال عن المجال الإدراكى وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين - مجلة العلوم الاجتماعية - العدد (٤) السنه (٩) .
- ٦- ثناء محمد سليمان : (١٩٨٤) مراتب الطموح لدى الطالبة الجامعية وعلاقتها بمفهوم الذات ومستوى الأداء دكتوراه - بنات عين شمس .
- ٧- ثناء يوسف الضيع : (١٩٨٦) العلاقة بين القلق وإدراك الفرد لمركز التحكم والضبط فى دوافع الإنجاز لدى الطلبة من الجنسين - دراسة حضارية مقارنة - دكتوراه بنات عين شمس
- ٨- جابر عبد الحميد جابر ، محمود عمر (١٩٨٧) دراسة لدافعية الحاجات لماسلوفى علاقتها بموضع الضبط والإستقلال الإدراكى - مركز البحوث التربويه - جامعة قطر .
- ٩- جلال محمد سليمان (١٩٨٥) ( مقياس هوية الأنا ) دراسة مستعرضه للنمو النفسى الاجتماعى لتلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية وفقاً لنظرية إريك- هـ . إريكسون - ماچستير تربية الأزهر صفحة ٤٢-٤٣، ١٠٢، ١٠٣ .

- ١٠- حامد عبد السلام زهران : (١٩٧٧) الصحة النفسية والعلاج النفسى-ط٢- عالم الكتب - القاهرة .
- ١١- حسين عبد العزيز الدرينى ( بدون تاريخ ) مقياس تقدير الذات - دار النهضة العربية - القاهرة .
- ١٢- حسن على حسن : (١٩٨٦) الشخصية الإنجازيه وبعض سماتها المعرفيه والمزاجيه - دكتوراه - آداب المنيا .
- ١٣- دافيد ماكليلايد : (١٩٧٥) مجتمع الإنجاز ترجمة عبد الهادى أحمد الجوهري الأنجلو المصرية - القاهرة .
- ١٤- رشاد عبد العزيز موسى ، صلاح الدين أبو ناهية : (١٩٨٧) مقياس هرمانس إستخبار الدافع للإنجاز - الأنجلو المصريه .
- ١٥- رشاد عبد العزيز موسى : (١٩٩٠) الدافعية للإنجاز فى ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة - مجلة علم النفس - العدد الرابع عشر - الهيئة المصرية العامة للكتاب- صفحة ١٠٨ - ١٢٢ .
- ١٦- ريتشارد. س - لازاروس : (١٩٨٩) الشخصية - ترجمة سيد محمد غنيم - دار الشروق - القاهرة . سلسلة أصول علم النفس الحديث .
- ١٧- ريتشارد . م - سوين : (١٩٧٩) علم الأمراض النفسيه والعقليه - ترجمة أحمد عبد العزيز سلامه - دار النهضة العربية القاهرة .
- ١٨- زكريا الشربينى : (١٩٨١) التوافق النفسى وعلاقته بدافع الإنجاز فى مرحلة الطفولة المتأخرة - دكتوراه بنات عين شمس .
- ١٩- سعد جلال : (١٩٨٢) المرجع فى علم النفس - الجزء الأول - اسس السلوك- دار المعارف - القاهرة .
- ٢٠- سعد جلال : (١٩٨٥) القياس النفسى -دار الفكر العربى .

- ٢١- سهير كامل أحمد : (١٩٨٧) مفهوم الذات للطالبات الجامعيات السعوديات وعلاقته بنوع التخصص الدراسي - المؤتمر الثالث لعلم النفس - الجمعية المصرية للدراسات النفسية صفحة ١٦٠-١٧٧.
- ٢٢- سيد سيد الطوخى : (١٩٨٧) العلاقة بين القدرة على الانتاج الابتكارى وعدد من أبعاد مفهوم الذات لدى طلاب الفنون التشكيلية - مجلة تربية طنطا- العدد الخامس - الجزء الثانى صفحة ١-٢٤.
- ٢٣- سيد محمد غنيم ، محمد عصمت المعاهرجى : (١٩٦٤) - إختبار الشخصية السويه - دار النهضة العربية .
- ٢٤- صفاء الأعسر وابراهيم قشقوش ومحمد سلامة : (١٩٨٣) ( مقياس دافعية الإنجاز) - دراسات فى تنمية دافعية الإنجاز لدى طلاب المجتمع القطرى ( ثانوى وجامعى ) - التقرير الأول مركز البحوث التربوية - قطر .
- ٢٥- صفاء الأعسر وابراهيم قشقوش ومحمد سلامة : (١٩٨٣) - دراسة استطلاعية للعلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية فى المجتمع القطرى - التقرير الثانى - مركز البحوث التربوية - قطر .
- ٢٦- طه عبد العظيم حسين : (١٩٨٧) العلاقة بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية . ماجستير تربية الزقازيق - فرع بنها .
- ٢٧- عبد السلام عبد الغفار : (بدون تاريخ ) - مقدمة فى الصحة النفسية - دار النهضة العربية - القاهرة .
- ٢٨- عبد الرحيم بهيت : (١٩٨٥) - دور الجنس فى علاقته بتقدير الذات - المؤتمر الأول لعلم النفس - الجمعية المصرية للدراسة النفسية صفحة ٢٢٤-٢٤٧.
- ٢٩- عطيه محمود هنا ، محمد سامى هنا : (١٩٧٣) إختبار كالفورنيا للشخصيه - دار النهضة العربية .

- ٣٠- عطيه محمود هنا، محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس مليكه:  
(١٩٧٣) مقياس عوامل الشخصيه للراشدين - دار النهضة العربية .
- ٣١ - فؤاد أبو حطب . وآمال صادق : (١٩٨٤) علم النفس التبروي -  
الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٣٢- محمد اسماعيل سيد عمران : (١٩٨٠) حاجة الانجاز وحاجة الانتساب  
وعلاقتها بالمسايرة - دكتوراه تربية عين شمس .
- ٣٣- محي الدين أحمد حسين : (١٩٨٨) الدافعية للانجاز عند الجنسين -  
مجلة علم النفس - السنه الثانية - الهيئة المصرية العامة للكتاب صفحة  
٢٩-٣٩ .
- ٣٤- محمود عبد القادر : (١٩٧٧) مقياس دوافع الإنجاز - الأنجلو المصرية -  
القاهرة .
- ٣٥- محمد عبد المجيد موسى فليفل : (١٩٨٥) البناء العاملي لتغيرات  
الدافعية للإنجاز وعلاقته بالمستوى التعليمي - ماجستير تربية الأزهر .
- ٣٦- محمد عبد المجيد فليفل : (١٩٩٠) مقياس الانجاز الذاتى الاجتماعى)  
بعنوان الفروق بين الجنسين فى التوجهات الخاصة بانواع الإنجاز وعلاقتها ببعض  
المتغيرات الإجتماعية - دكتوراه - تربية الأزهر صفحة ٨٨-٨٩ .
- ٣٧- موراي : (١٩٨٧) الدافعية والإنفعال ترجمة أحمد عبد العزيز سلامه - دار  
الشروق - سلسلة أصول علم النفس الحديث .
- ٣٨- نجيب الفونس خزام : (١٩٩٠) ( إستبيان وصف الذات ) دراسة البنيه  
العامليه للصورة العربية لاستبيان وصف الذات - دراسة على الطلاب الجامعيين  
بسلطنة عمان . المؤتمر السادس لعلم النفس الجمعية المصرية للدراسات النفسية  
صفحة ٣٧٩-٤٠٦ .

- ٣٩- نعيمه الشماع : ( بدون تاريخ ) - الشخصية - جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - معهد البحوث والدراسات العربية .
- ٤٠- نعيمه جمال شمس : (١٩٨١) دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية بين تلاميذ المرحلة الثانوية - ماجستير - تربية عين شمس .
- ٤١- هول - لندزى : (١٩٧٨) - نظريات الشخصية - ترجمة فرج أحمد فرج ، قدرى حفى و لطفى فطيم - ط٢ - الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٤٢- والاس . د- لاين ، بيرت جرين : ( ١٩٧٩ ) بحوث تربويه ونفسيه - مفهوم الذات ، أسسه النظرية والتطبيقه ترجمة فوزى بهلول - مراجعة واشراف سيد خير الله - الانجلو المصرية .
- ٤٣- وليم فيتس : (١٩٨٥) مقياس تينسى لمفهوم الذات . ترجمة ايمن غريب قطب ناصر - ماجستير تربية الأزهر .

**ثانياً: المراجع الأجنبية :-**

- 1 - **Atkinson , John , W.(1964)** . Study Achievement motivation in An Introduction to Motivation. P(267-268). New Jersey - U.S.A. East West Press PVT Editor McClelland,David ,C.
- 2- **Bose-Sukumar et al, (1979)**. Achievement motivation of engineering and non engineering students in India U Calcutta, India Journal of Social Psychology. Aug. vol. 108 (2) 273-274.
- 3 - **Burns, Robert,B. (1982)**. Self concept development and education, London. Holt Rinehart and Winston ,Ltd.
- 4- **Costello, C. G (1967)** . The scales to measure achievement motivation. Journal of Psychology , Vol 66, 231-235.
- 5 - **Depner, Charlene,E. Veroff, Joseph. (1979)**. Human sex differences in achievement motivation. Inst for Social Research, Ann Arbor, MI Journal of Social Psychology. Apr vol. 107 (2) 283-286.
- 6 - **Elliot, Gregory (1988)**. Human sex differences in self concept and self esteem for children,childhood and adolescence. Brown U, providence, RI, US. Journal of Youth and Adolescence. Feb vol. 17 (1) 41-57.
- 7 - **English and English . (1974)** Horace B. English & A va Champney English D avid Mckay Company , INC. New York .
- 8 - **Gadzella, Beernadetta, M. et al. (1984)**. Human sex differences in self concept. East Texas state U, Commerce .Journal of Psychological Reports. Dec Vol 55 (3) 939-942.

- 9- **Jackson, D.N., Ahmed, S.A. and Hepy, N.A. (1976).** Is achievement a Unitary Construct ? Journal of research in personality, 10, 1-121.
- 10- **Kukla, A. (1972).** Foundations of an attributional theory of performance. Journal of Psychological Review, 79, 454-470.
- 11- **Lobel ,Thalma et al., (1988).** Human sex differences in self concept, Psychosocial development. Tel Aviv U, Ramat-Aviv, Israel. Journal of Genetic Psychology. Sep. vol. 149 (3) 405-411.
- 12- **Lynn, R. (1969).** An Achievement Motivation Questionnaire British, Journal of Psychology, Vol 60 (4), 529-534.
- 13 - **Maslow, A. (1970).** Motivation and Personality N.Y. Happer & Raw.
- 14 - **McClelland, D. C., et al. (1953).** The achievment motive. New York. Appleton Century Croffts, P. 342.
- 15 - **Mehrabian, A. (1968).** "Male and female scales of the tendency to achieve". Educational psychological measurement, Vol 28, 493-502.
- 16 - **Robinson, Debra , A. et al. (1984).** Influnce of self concept on academic achievement in engineering a technology for college students. U Missouri, Counseling Ctr. Rolla, Journal of College Student Personal. mar. vol. 25 (2) 145-149.
- 17 - **Schroth , Marvin, L. (1987).** Study of need achievement motevation among college students . Santa Clara U, CA, US . Journal of Perceptual & Motor Skills. Jun. vol. 64 (3, pt 2) 1261-1252.
- 18 - **Smith, G. M. (1973).** A quick measure of achievement motivation British. Journal of Social . Clinical Psychology ,Vol 12, 137-143.

- 19 - **Srivastava, Neelu, (1979)**. Achievement motivation and self concept in two settings. U. Lucknow, India. Asian Journal of Psychology and Education. vol. 4 (1) 5-9.
- 20 - **Strange, C. et al. (1983)**. Occupational-Choice, Academic specialization, sex roles on self concept to college students. Bowling Green State U. Journal of Vocational Behaviour, Oct. vol. 23 (2) 219-226.
- 21 - **Wallace-Gaylen et al., (1990)**. Self concept vocational interests, and choice of academic major college students. U, Missouri, St. Louis, U.S. College Students Journal, Win vol. 23 (4) 361-367.
- 22 - **Weiner, B. (1966)**. "Role of success and failure in the learning of easy and complex tasks" Journal of personality and social psychology, Vol 3, 339-344.