

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١) أسماء المحكمين

- ١ - أ. د. سعيد جميل أستاذ ورئيس قسم محو الأمية وتعليم الكبار بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٢ - أ. عبد الستار أبو سحلى مدير عام قطاع الأهلى والخاص بالإدارة المركزية للمتابعة والتخطيط بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ٣ - أ. م. د. عبد العزيز الطويل بقسم محو الأمية وتعليم الكبار بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٤ - اللواء عبد الفتاح صالح مدير الإدارة المركزية للتخطيط التربوى والخدمة التعليمية بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ٥ - أ. م. د. عبد الله بيومى بقسم محو الأمية وتعليم الكبار بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٦ - أ. د. فايز مراد مينا أستاذ المناهج بتربية عين شمس.
- ٧ - أ. د. فيليب اسكاروس أستاذ متفرغ متخصص فى البحوث الميدانية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٨ - أ. د. لورانس بسطا أستاذ الإحصاء والقياس والتقويم التربوى - رئيس شعبة بحوث السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٩ - أ. محمد بسيونى عمار مدير متابعة الوجه البحرى بالإدارة المركزية للمتابعة والتخطيط بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ١٠ - أ. محمد عامر بدوى مدير إدارة المتابعة بالإدارة المركزية للمتابعة والتخطيط بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ١١ - اللواء محمد عبد السلام مدير الإدارة المركزية للمتابعة والتوجيه بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تعليم الكبار

ملحق رقم (٢)

استمارة بحث بالمقابلة الشخصية للتعرف علي معوقات العملية
التعليمية بفصول محو الأمية من وجهة نظر الدارسين

إعداد/ رضا محمد عبد الستار

بيانات أولية:

١- اسم مركز / فصل محو الأمية

٢- قرية : مدينة / حي : محافظة:

٣- نوع (جنس) الدارس : ذكر () أنثى ()

٤- المهنة : يعمل () لا يعمل ()

موظف () عامل () حرفي () ممين أخرى ()

٥- العمر : أقل من ١٥ سنة () من ١٥ - أقل من ٢٦ سنة ()

من ٢٦ - ٣٥ سنة () أكثر من ٣٥ سنه () .

٦- المستوى التعليمي للدارس قبل التحاقه بفصل محو الأمية:

- أمى أصلا () متسرب من التعليم الابتدائي ()

٧- مدى الانتظام : - مواظب تماما () يتغيب أحيانا () كثير الغياب ()

- معوقات العملية التعليمية لدى الدارسين بفصول محو الأمية :

- توجد بعض المعوقات التي تحد من استفادتك الكاملة من التعليم بفصول محو الأمية قولى

رأيك بالنسبة لـ : -

أولا : معوقات تتعلق بفصل محو الأمية:

١- حالة المبنى . مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .

٢- سعة الفصل بالنسبة لعدد الدارسين . مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .

- ٣- كفاية الإضاءة. كافية () إلى حد ما () غير كافية ().
- ٤- كفاية التهوية. كافية () إلى حد ما () غير كافية ().
- ٥- كفاية عدد المقاعد. كافية () إلى حد ما () غير كافية ().
- ٦- ملائمة المقاعد لحجم الدارسين. مناسب () إلى حد ما () غير مناسب ().
- ٧- ملحق به دورة مياه. يوجد () لا يوجد ().
- ٨- موقع الفصل بالنسبة لسكن الدارسين. قريب () بعيد ().
- ٩- ملحق بالفصل مكان لتدريب الدارسين على بعض الحرف أو الأنشطة (مشغل لتعليب الحياكة. مشغولات يدوية . تدريب مهني ، ...) يوجد () لا يوجد ().
- ١٠- ملاحظات أخرى يذكرها الباحث:

١١- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

ثانيا : معوقات تتعلق بتوقيت الدراسة:

١- توقيت الدراسة:

- فترة صباحية () فترة مسائية () فترة ليلية ().
- ٢- ملائمة توقيت الدراسة للدارسين: مناسب () إلى حد ما () غير مناسب ().
- ٣- في حالة الإجابة بـ (إلى حد ما) أو (غير مناسب) رجاء ذكر الأسباب:

٤- ما مقترحاتك بالنسبة لتوقيت الدراسة؟

ثالثا : معوقات تتعلق بالدارسين:

- ١- ظروف عملك تمنعك من الحضور بانتظام . نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٢- ظروفك العائلية تمنعك من الحضور بانتظام . نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٣- يضايقك وجود زملاء لك بالفصل أصغر منك سنا. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٤- يضايقك وجود زملاء لك بالفصل عندهم فكرة عن القراءة والكتابة والحساب قبل انضمامهم لفصل محو الأمية. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٥- هل تشعر بالحرج عند الإجابة على أسئلة المعلم أثناء الدرس. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٦- هل تعد الواجبات المنزلية عبء ثقيل عليك. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٧- معوقات أخرى يراها الدارس:

٨- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

رابعا : معوقات تتعلق بالمناهج :

- ١- موضوعات المنهج صعبة عليك. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٢- موضوعات المنهج مش مناسبة لك. نعم () إلى حد ما () لا () .

- ٣- المنهج طويل أكثر من اللازم. نعم () إلى حد ما () لا ().
- ٤- تعلم القراءة صعب عليك. نعم () إلى حد ما () لا ().
- ٥- تعلم الكتابة صعب عليك. نعم () إلى حد ما () لا ().
- ٦- تعلم الحساب صعب عليك. نعم () إلى حد ما () لا ().
- ٧- عدم احتواء المنهج على تعلم حرفة أو تدريب مهني يفيدك في حياتك.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٨- معوقات أخرى يرى الدارس إضافتها:

٩- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

خامسا: معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية:

١- نقص الوسائل التعليمية . نعم () إلى حد ما () لا ().

٢- هل تستفيد من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم اثناء الدرس؟

نعم () إلى حد ما () لا ().

٣- يستخدم المعلم وسائل تعليمية يصنعها من خامات البيئة.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٤- معوقات أخرى يرى الدارس إضافتها:

٥- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

سادسا: معوقات تتعلق بتقويم الدارسين:

- ١- يقوم المعلم بتصحيح أخطاء الدارسين في وقتها. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٢- يوجه المعلم اسئلته للدارسين أثناء الدرس. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٣- يوجه المعلم اسئلته للدارسين بعد الدرس . نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٤- يعطى المعلم للدارسين ولوجبات منزلية. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٥- يعقد المعلم امتحان للدارسين شهريا. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٦- يصحح المعلم الواجبات المنزلية للدارسين. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٧- معوقات أخرى يرى الدارس إضافتها:

٨- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

سابعا : معوقات تتعلق بمعلم محو الأمية:

- ١- يسمح لك المعلم بعرض أفكارك أثناء الدرس. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٢- يكرر المعلم الشرح فى حالة عدم فهمك للدرس. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٣- يشجعك المعلم عند الإجابة الصحيحة. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٤- يشجعك المعلم على المناقشة أثناء الشرح. نعم () إلى حد ما () لا () .
- ٥- يتيح لك المعلم فرصة حل التدريبات على السبورة. نعم () إلى حد ما () لا () .

٦- يتيح المعلم فرصة للدارسين لحل بعض التدريبات كمجموعة معا.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٧- يعلمك المعلم طرق الاعتماد على النفس في التعليم. نعم () إلى حد ما () لا ().

٨- المعلم في الفصل يعلمك كويس. نعم () إلى حد ما () لا ().

٩- يحررك المعلم عندما تخطيء في الإجابة. نعم () إلى حد ما () لا ().

١٠- معوقات أخرى يرى الدارس إضافتها:

١١- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تعليم الكبار

ملحق رقم (٣)

استمارة بحث بالمقابلة الشخصية للتعرف علي معوقات العملية
التعليمية بفصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين

إعداد/ رضا محمد عبد الستار

بيانات أولية:

- ١- اسم مركز / فصل محو الأمية :
- ٢- قرية : مدينة / حي محافظة:
- ٣- اسم المعلم (اختياري):
- ٤- النوع : ذكر () أنثى ()
- ٥- التفرغ للعمل في مجال محو الأمية : متفرغ () غير متفرغ ()
- ٦- المؤهل : عالى () فوق المتوسط () متوسط () إعدادى ()
- ٧- تربوى () غير تربوى ()
- ٧- عدد سنوات الخبرة فى مجال محو الأمية :
- ٨- هل التحقت بدورات تدريبية فى مجال محو الأمية قبل العمل كمعلم فى فصول محو الأمية؟
نعم () لا ()
- ٩- فى حالة الإجابة بـ (نعم) هل ترى ان هذا التدريب كاف؟ نعم () إلى حد ما () لا ()

١٠- فى حالة الإجابة بـ (إلى حد ما) أو (لا) برجاء ذكر الأسباب؟

١١- هل التحقت بدورات تدريبية فى مجال محو الأمية أثناء عملك كمعلم لمحو الأمية ؟

نعم () لا () .

١٢- فى حالة الإجابة بـ (نعم) هل ترى ان هذا التدريب كاف ؟

نعم () الى حد ما () لا () .

١٣- فى حالة الإجابة بـ(إلى حد ما) أو (لا) برجاء ذكر الاسباب؟

١٤- ما مقترحاتك بالنسبة لتدريب معلم محو الأمية؟

١٥- من واقع خبراتك العملية فى التدريس فى مجال محو الأمية ، ما معوقات العملية التعليمية بفصول محو الأمية من حيث:

أولاً : معوقات تتعلق بفصل محو الأمية:

١- حالة المبنى . مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .

٢- سعة الفصل بالنسبة لعدد الدارسين . مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .

٣- كفاية الإضاءة . كافية () إلى حد ما () غير كافية () .

- ٤- كفاية التهوية. () كافية () إلى حد ما () غير كافية () .
- ٥- كفاية عدد المقاعد. () كافية () إلى حد ما () غير كافية () .
- ٦- ملائمة المقاعد لحجم الدارسين. مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .
- ٧- ملحق به دورة مياه. يوجد () لا يوجد () .
- ٨- موقع الفصل بالنسبة لسكن الدارسين. قريب () بعيد () .
- ٩- ملحق بالفصل مكان لتدريب الدارسين على بعض الحرف أو الأنشطة (مشغل لتعليم الحياكة. مشغولات يدوية . تدريب مهني ،) يوجد () لا يوجد () .
- ١٠- ملاحظات أخرى يذكرها الباحث:

١١- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

ثانيا : معوقات تتعلق بتوقيت الدراسة:

١- توقيت الدراسة:

فترة صباحية () فترة مسائية () فترة ليلية () .

٢- ملائمة توقيت الدراسة للدارسين: مناسب () إلى حد ما () غير مناسب () .

٣- فى حالة الإجابة بـ (إلى حد ما) أو (غير مناسب) رجاء ذكر الأسباب:

٣- ما مقترحاتك بالنسبة لتوقيت الدراسة؟

ثالثاً: معوقات تتعلق بالدارسين:

١- يؤثر التباين فى الأعمار بين الدارسين تأثيراً سلبياً على تعلم الدارسين بالفصل.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٢- يؤثر التباين فى المستوى التعليمى بين الدارسين تأثيراً سلبياً على تعلم الدارسين بالفصل.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٣- يؤثر التباين فى المستوى التحصيلى بين الدارسين تأثيراً سلبياً على تعلم الدارسين بالفصل.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٤- يؤثر المستوى الاقتصادى المنخفض للدارسين على انتظامهم بفصل محو الأمية .

نعم () إلى حد ما () لا ().

٥- تؤثر العادات والتقاليد للدارسين على انتظامهم بفصول محو الأمية :

نعم () إلى حد ما () لا ().

٦- معوقات أخرى تذكر:

٧- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

رابعا : معوقات تتعلق بالمناهج :

١- غموض الأهداف المطلوب تحقيقها من مناهج محو الأمية بالنسبة لك.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٢- ضعف ارتباط المناهج الحالية لمحو الأمية باحتياجات الدارسين.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٣- ضعف ارتباط المناهج الحالية لمحو الأمية بخبرات الدارسين.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٤- صعوبة موضوعات القراءة والكتابة بالنسبة للدارسين. نعم () إلى حد ما () لا ().

٥- صعوبة الحساب بالنسبة للدارسين. نعم () إلى حد ما () لا ().

٦- نقص النواحي الثقافية بالمنهج. نعم () إلى حد ما () لا ().

٧- نقص الثقافة الدينية بالمنهج. نعم () إلى حد ما () لا ().

٨- نقص محتوى المنهج فيما يتعلق بتنمية المهارات المهنية للدارسين.

نعم () إلى حد ما () لا ().

٩- طول المنهج الدراسي يحتاج لمدة دراسية أطول. نعم () إلى حد ما () لا ().

١٠- معوقات أخرى تذكر:

١١- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات:

خامسا : معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية:

١- نقص الوسائل التعليمية. نعم () إلى حد ما () لا ().

٢- صعوبة إنتاج وسائل تعليمية من خامات البيئية . نعم () إلى حد ما () لا ().

٣- معوقات أخرى تذكر:

٤- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات :

سادسا : معوقات تتعلق بتقويم أداء الدارسين:

(١) أى من الأساليب التى تتبعها لتقويم أداء الدارسين :

أ- تدريبات على السبورة (شبه يومية). نعم () أحياناً () لا ().

ب- تدريبات شفوية (شبه يومية). نعم () أحياناً () لا ().

ج- امتحانات شهرية. نعم () أحياناً () لا ().

د- واجبات منزلية. نعم () أحياناً () لا ().

هـ- أساليب أخرى تذكر.

٢- ما معوقات تقويم أداء الدارسين؟

٣- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

سابعاً: معوقات تتعلق بمعلم محو الأمية:

من واقع خبرتك بالتدريس في مجال محو الأمية أى من الجوانب التالية بعد معوقاً للعملية التعليمية بفصول محو الأمية؟

١- نقص تأهيل معلم محو الأمية.

٢- قلة خبرة المعلم في مجال محو الأمية.

٣- انخفاض مستوى الرضا المهني لمعلم محو الأمية .

٤- ضعف الحوافز.

٥- معوقات أخرى تذكر:

٦- ما مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

ثامنا : معوقات تتعلق بالإشراف والتوجيه:

١- من واقع خبرتك بالتدريس فى فصول محو الأمية ما الدور الذى يقوم به المشرف؟

أ-

ب-

ج-

٢- هل ترى ان الأسلوب الحالى للإشراف يعد معوقا من معوقات العملية التعليمية بفصول محو

الأمية
نعم () الى حد ما () لا () .

٣- فى حالة الاجابة بـ (نعم) أو (الى حد ما) رجاء ذكر الاسباب:

أ-

ب-

ج-

٤- من واقع خبرتك بالتدريس فى فصول محو الأمية ما الدور الذى يقوم به الموجه؟

أ-

ب-

ج-

٥- هل ترى أن الأسلوب الحالى للتوجيه يعد معوقا من معوقات العملية التعليمية بفصول محو

الأمية؟
نعم () الى حد ما () لا () .

٦- فى حالة الإجابة بـ (نعم) أو (إلى حد ما) برجاء ذكر الأسباب.

أ-

ب-

ج-

د-

٧- ما مقترحاتك لتفعيل دور كل من المشرف والموجه؟

تاسعا: ملاحظات أخرى للباحث:

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تعليم الكبار

ملحق رقم (٤)

بطاقة ملاحظة للتعرف على معوقات العملية التعليمية

بفصول محو الأمية

إعداد/ رضا محمد عبد الستار

بيانات أولية:

١- اسم مركز / فصل محو الأمية

٢- قرية : مدينة / حي : محافظة:

أولاً .. مدى مناسبة الفصل للعملية التعليمية:

- ١- حالة المبنى. مناسب () إلى حد ما () غير مناسب ()
- ٢- سعة الفصل بالنسبة لعدد الدارسين. مناسب () إلى حد ما () غير مناسب ()
- ٣- كفاية الإضاءة. كافية () إلى حد ما () غير كافية ()
- ٤- كفاية التهوية. كافية () إلى حد ما () غير كافية ()
- ٥- كفاية عدد المقاعد. كافية () غير كافية ()
- ٦- ملائمة المقاعد لحجم الدارسين. مناسبة () إلى حد ما () غير مناسبة ()
- ٧- ملحق به دورة مياه. يوجد () لا يوجد ()
- ٨- موقع الفصل بالنسبة لسكن الدارسين. قريب () بعيد ()
- ٩- ملحق بالفصل مكان لتدريب الدارسين على بعض الحرف أو الأنشطة (مشغل- تعليم الحياكة - مشغولات يدوية- تدريب مهني،) يوجد () لا يوجد ()

١٠- ملاحظات أخرى يذكرها الباحث:

ثانياً: الدارسون:

- ١- نوعية الدارسون : ذكور () إناث () ذكور وإناث ()
- ٢- عدد المقيدون : () دارساً
- ٣- مدى انتظام الدارسين بالفصل :
- عدد الدارسين المنتظمين : () دارساً
- عدد الدارسين غير المنتظمين : () دارساً
- ٤- عمر الدارسين : (أقل من ١٥ سنة) (من ١٥ - أقل من ٢٦ سنة).
- (من ٢٦ - ٣٥ سنة) (أكثر من ٣٥ سنة)
- ٥- المستوى التعليمي للدارسين قبل التحاقهم بفصل محو الأمية:
- أميون أصلاً: () دارساً
- متسربون من التعليم الابتدائي: () دارساً

ثالثاً : سلوك التدريس للمعلم بالفصل:

م	أنماط السلوك المراد ملاحظتها	درجات التقدير					ملاحظات الباحث
		٥	٤	٣	٢	١	
	<u>أسلوب التدريس</u>						
-١	يهيئ الدارسين للدرس بطريقة مناسبة.						
-٢	يربط الدرس بكل من البيئة أو الأحداث الجارية أو مشكلات الحياة اليومية للدارسين.						
-٣	يستفيد من خبرات الدارسين لاثراء عملية التعليم.						
-٤	يعتمد في طريقة تدريسه على المناقشة.						
-٥	يستخدم تدريبات تشجع الدارسين على العمل التعاوني.						
-٦	يكرر الشرح اذا لزم الأمر.						
-٧	يسير في الدرس بسرعة تتناسب مع قدرة الدارسين						
-٨	يشجع جو من الألفة في الفصل.						
-٩	يعامل الدارسين باحترام ومودة.						
-١٠	يتيح الفرصة لمشاركة الدارسين في المواقف التعليمية.						
-١١	يساعد الدارسين المتأخرين تحصيلياً.						

ملاحظات الباحث	درجات التقدير					أنماط السلوك المراد ملاحظتها	م
	٥	٤	٣	٢	١		
						يهتم بالدارسين المتقدمين تحصيلياً.	-١٢
						يثقى على الأداء الجيد للدارسين.	-١٣
						<u>استخدام الوسائل التعليمية:</u>	
						يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة.	-١
						يوظف السبورة والكتاب المدرسي.	-٢
						يستخدم وسيلة تعليمية أعدها بنفسه.	-٣
						يستخدم وسيلة تعليمية جاهزة الصنع.	-٤
						<u>تقويم المعلم للدارسين:</u>	
						يسأل الدارسين أثناء الدرس.	-١
						يسأل الدارسين بعد الدرس.	-٢
						يتيح للدارسين فرصة التعرف على مستوى أدائهم بعد الدرس.	-٣
						يكلف الدارسين بواجبات منزلية.	-٤
						يستخدم نتائج الواجبات المنزلية في معالجة الأخطاء الشائعة للدارسين.	-٥

رابعاً.. سلوك الدارسين بالفصل:

م	أنماط السلوك المراد ملاحظتها	درجات التقدير					ملاحظات الباحث
		٥	٤	٣	٢	١	
-١	يظهر الدارسون اهتماماً وانتباهاً للشرح.						
-٢	يبادر الدارسون بالأسئلة بقصد الفهم.						
-٣	يقوم الدارسون بتقديم خبراتهم الحياتية أثناء عرض موضوعات الدرس.						
-٤	يشارك الدارسون في الحوار مع المعلم أثناء الدرس						
-٥	يستجيب الدارسون لأسئلة المعلم.						
-٦	يقبل الدارسون على العمل الجماعي والأسلوب التعاوني.						
-٧	يستجيب الدارسون لحل بعض التدريبات على السبورة (بناء على طلب المعلم).						
-٨	يقرأ الدارسون أمام زملائهم بالفصل (بناء على طلب المعلم).						
-٩	تبدو مشاعر الارتياح على الدارسين أثناء شرح المعلم.						
-١٠	يستفيد الدارسون من الوسائل التعليمية.						



تقرير عن مشاركة طلاب كلية التربية بالفيوم
في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار (التعاقد الحر)

عن العوام ٩٩ / ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٠

المشروع الاول صيف ١٩٩٩ :-

- (١) بدأ مشروع مشاركة طلاب كلية التربية بالتنسيق بين فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالفيوم وكلية التربية شعبة التعليم الابتدائي .
(٢) بدأت المرحلة الاولى من العمل في ١٩٩٩/٧/١ بعد تدريب عدد (٢٠٩) طالب وكان توزيعهم كما يلي :-

م	المركز	العدد
١	الفيوم	١٠٤
٢	ابشواى	٢٣
٣	اطسا	٣٦
٤	سنورس	٣٠
٥	طامية	١٦
	الجملة	٢٠٩

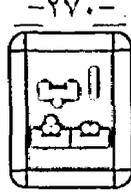
وتم عقد امتحان لدارسين هذه الفصول على مرحلتين كما يلي :-

بيان	الدور	عدد الفصول			متقدم			حاضر			ناجح		نسبة النجاح	
		ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	للمتقدم	للحاضر
الاولى	يوليو ٩٩	١٦٣	١٠٣	٦٠	٦٩٣	٣٢٧	٢٥٢	٢٧٠	٢٥٢	١٢٠	٢١٧	٩٧	٣١%	٤٢%
الثانية	اكتوبر ٢٠٠٠	٤٦	٢٧	١٩	١٥٤	٧٢	٥٠	٥٢	١٠٢	٢٣	٥٠	٢٧	٣٢%	٥٠%
جملة		٢٠٩	١٣٠	٧٩	٨٤٧	٣٩٩	٣٠٢	٣٢٢	٦٣٤	١٤٣	٢٦٧	١٢٤	٣٢%	٤٢%

المشروع الثانى صيف ٢٠٠٠ :-

- اولاً (بدأ المشروع الثانى فى ١/٧/٢٠٠٠ بعد تدريب عدد (٢٤٣) طالب
وتم اختبار فصول هؤلاء الطلاب فى دور يوليو ٢٠٠٠ وكان بيان النتيجة كما يلي :

بيان	عدد الفصول			متقدم			حاضر			ناجح		نسبة النجاح	
	ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	للمتقدم	للحاضر
يوليو ٢٠٠٠	٢٢٦	١٢١	١٠٥	٥٩٢	٢٧٢	٣٢٠	٤٧٧	٢٣٣	٢٤٤	١٢٦	١١٠	٤٠%	٤٩%



ثانياً (متقدم لامتحان دور اكتوبر ٢٠٠٠ عدد (٤٣) فصل / طالب لامتحان فصولهم خلال الفترة من ٢٠٠٠/١٠/٢٨ الى ٢٠٠٠/١١/٢ .
ثالثاً (يضلّف عدد (٢٧) من الطلاب تقدّموا لامتحان فصولهم ومستمرّين فى العمل حالياً للعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٠ .

* * * * *

يعتبر عمل طلاب الجامعة (كلية التربية بالفيوم) فى مشروع محو الامية التعاقد الحر خلال الاجازة الصيفية بمثابة :-

- ١ - ثمرة تعاون بين فرع الجامعة (كلية التربية) وفرع الهيئة بالفيوم .
- ٢ - مشاركة ايجابية من الطلاب فى التصدى لمشكلة الامية على مستوى المحافظة .
- ٣ - عائد مادي حيث يحصل الطالب على مبلغ خمسة وسبعون جنيهاً عن كل دارس ناجح .
- ٤ - يرفع التكاليف عن الطالب الذى يستطيع محو امية عدد (٢) دارس خلال الاجازة .
- ٥ - ساهمت هذه المشاركة من قبل الطلاب فى الدعوة الى فصول محو الامية بطرق مباشرة وغير مباشرة .

ومما سبق تكون نتيجة التعاون بين كلية التربية وفرع الهيئة كما يلى

النتيجة الاجمالية العامة لامتحان التعاقد الحر

مشروع كلية التربية عن اعوام ٢٠٠٠/٩٩ - ٢٠٠١/٢٠٠٠

الدور	عدد الفصول			متقدم			حاضر			ناجح		نسبة النجاح	
	ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	ذ	ج	ث	للمتقدم	للحاضر
يوليو ٩٩	١٦٣	١٠٣	٦٠	٦٩٣	٣٢٧	٣٦٦	٥٣٢	٢٧٠	٢٥٢	٢١٧	٩٧	٪٣١	٪٤٢
اكتوبر ٢٠٠٠	٤٦	٢٧	١٩	١٥٤	٧٢	٨٢	١٠٢	٥٢	٥٠	٥٠	٢٧	٪٣٢	٪٥٠
يوليو ٢٠٠٠	٢٢٦	١٢١	١٠٥	٥٩٢	٢٧٢	٣٢٠	٤٧٧	٢٣٣	٢٤٤	٢٣٦	١١٠	٪٤٠	٪٤٩
جملة	٤٣٥	٢٥١	١٨٤	١٤٢٩	٦٧١	٧٦٨	١١١١	٥٥٥	٥٤٦	٥٠٣	٢٣٤	٪٣٥	٪٤٦

Cairo University
Institute of Education Studies & Research
Adult Education Department

**Constraints to the Educational Process for Adults
In Illiteracy Eradication Classes in the
Arab Republic of Egypt**

Prepared by

Reda Mohammed Abdel Sattar Atia

Research Assistant- National Center for Educational Research &
Development

For the Award of the Ph.D Degree in Education
Adult Education

Supervised by

Dr. Ibrahim Mohammed El-Shaf'e

Professor of Principles of Education

Institute of Education Studies & Research

Cairo University

2001

General Summary of the Study

Human development has turned to be a major issue for the efforts exerted by societies seeking development and advancement. The development horizons have grown to include the development of man to the utmost that his abilities and capacities can afford him to reach throughout his life.

The Jumetien Conference (1990) has put the education right for all: young and old as top priority of human development. If the formal education for the youngsters has occupied, along many years the interest of states and governments to orient the rising generations, and look after the youngsters intellectually and socially, the adult masses especially those who have not taken an educational chance in their young age, occupy an outstanding sector in the human development plans.

The International Conferences that have been held in the elapsing five decades have given rise to many studies about the conditions of Adult Education. Thanks to such conferences, and to the recommendations and proposals they have reached, Adult Education in many countries has become complementary to their educational system whilst the adult education activities in some other countries have been confined to the eradication of illiteracy being the central problem they encounter and that stand against their progress.

In the light the recommendations of the International Conferences an Adult Education, and with education as a basic right for all, educational chances have to be provided for everyone. Hence, Egypt has exerted more efforts to confront the illiteracy problem through a national plan for illiteracy eradication from 1992- 2001. Notwithstanding the efforts in illiteracy eradication and adult education, the reports and studies made in the field point out that the reduction in illiteracy rate is,

generally, slow, and that such slow progress is due to constraints that lessen the effectiveness of the exerted efforts in the field of illiteracy eradication.

Problem of the Study:

The problem of the study lies in the need to explore the constraints that limit the effectiveness of the exerted efforts. Such constraints are encountered during the implementation in the illiteracy eradication classes in education/ learning situations. They weaken the process, and lessen the benefit that learners in the illiteracy eradication classes get from the program.

Study Questions:

- What are the constraints to the educational process for adults in the illiteracy eradication classes?

The answer to this question requires answers to the following minor questions:

- What are the contemporary world and local trends that the Egyptian society faces?
- What is the current position as regards adult illiteracy eradication in Egypt?
- What are the elements of the educational process in the illiteracy eradication classes?

- What is the suggested vision for overcoming such constraints?

Objectives of the Study:

- Exploring the constraints to the educational process that stand against the realization of the intended objectives in the illiteracy eradication classes.

- Putting a suggested vision for overcoming the constraints to the educational process in the illiteracy eradication classes.

Methodology:

The Descriptive method with its tools is the one that fits with the study problem. Besides, field study is used to explore the current position, interpret and analyze all elements of the educational process with their interactions and to define the constraints to the educational process that negatively effect the learners' efficiency in the illiteracy eradication classes.

Tools of the Study:

- An observation sheet for the identification of the constraints to the educational process in the illiteracy eradication classes.
- A questionnaire by interview for the identification of the constraints to the educational process from point of view of the learners in the illiteracy eradication classes.
- A questionnaires by interview for the identification of the constraints from the point of view of teachers.

Steps of the Study:

The study runs in the following steps:

Firstly: The general framework of the study includes one chapter (Chapter One) dealing with the problem of the study, its questions, importance, objectives together with limits of the study. Besides, it deals with the methodology, the tools used, the sample, the definition of terms as well as the previous Arabic and foreign studies.

Secondly: Review of the Egyptian society; and the needs to upgrade the returns of illiteracy eradication in the light of the current challenges are dealt with in chapter two. The chapter starts with the world and contemporary trends in the field of illiteracy eradication through the

international conferences. Following this, the chapter dealt with the challenges that the Egyptian society confronts at the international level. Lastly, it dealt with the local challenges that may hamper illiteracy eradication returns.

Thirdly: Elements of the educational process are included in chapter three which deals with such elements as the learners in the illiteracy eradication classes, the curriculum (objectives, content, means and methods of teaching, teaching aids and evaluation) as well as teacher of adults, the classes, study intervals, administration and supervision in the illiteracy eradication classes. The chapter ends with some conditions that have to be available in the educational process items.

Fourthly: The field study tends to identify the constraints to the educational process in illiteracy eradication classes from the point of view of teachers and learners. It deals with observing the educational process in the illiteracy eradication classes in order to explore the constraints in teaching/ learning situations. The chapter starts with the aims of the field study, description of the sample, the tools, the statistical technique, the application measure finally reaching the conclusions, and their interpretation.

Fifthly: Review of the general conclusions that are related the constraints as regards each of the educational process elements as well as the recommendations raised for the removal of these constraints taking into consideration the overlap among all elements of the educational process as each has to be dealt with separately apart from others. Each has its impact on the performance of learners. Certain actual limitations are imposed by the current position in the illiteracy eradication classes in each local community.