

الملحق

الملحق رقم (١)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ / عضو هيئة التدريس بجامعة قاريونس

تحية طيبة وبعد ..

هذه الاستبانة هي جزء من دراسة علمية للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية ، وموضوعها « الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس ». *
والهدف الأساسي لهذه الاستبانة هو استكمال الدراسة العلمية الميدانية والتعرف على الكفاية الداخلية لنظام التعليم الجامعي من خلال المحاور المذكورة فيه .
ولما كنتم خير من يحكم على واقع الكفاية الداخلية بجامعة قاريونس ، والأقدر على تلمس نقاط القوة والضعف في جوانب العمل العديدة فيها ، وتستطيعون ابداء الآراء السديدة ، لذا رأى الباحث أن يستعين بكم في الإجابة عن هذه الاستبانة ، راجياً أن تحظى باهتمامكم بغرض الوصول إلى النتائج المرجوة ، بهدف خدمة البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث / فتحي عوض قعير

* المقصود بالكفاية الداخلية : قدرة الجامعة على الاعداد الناجح لجميع الطلبة الذين يلتحقون بها ، إعداداً أكاديمياً ومهنياً ، وتأهيلهم للالتحاق بسوق العمل ضمن المدة الزمنية المخصصة لكل نوع من أنواع الإعداد .

بيانات أساسية :

للإجابة عن هذا القسم يرجى كتابة المعلومات داخل المستطيل أمام كل فقرة كما يلي:

* اسم الكلية .

* القسم .

* التخصص .

* الجنسية .

* أعلى درجة علمية حصلت عليها :

١ - ماجستير .

٢ - دكتوراه .

* الرتبة الأكاديمية .

١ - أستاذ .

٢ - أستاذ مشارك .

٣ - أستاذ مساعد .

٤ - محاضر .

٥ - مساعد محاضر .

* عدد سنوات الخدمة في جامعة قاريونس .

* الوظيفة الإدارية الحالية بالجامعة - إن وجدت .

فيما يلي عدد من العوامل التي تؤثر على الكفاية الداخلية لجامعة قاريونس وعلى مستوى تقدم طلابها .

يرجى تحديد درجة موافقتكم على مدى تحقيق الجامعة لهذه العوامل بالنسبة لكم، وذلك بوضع إشارة (✓) أمام إحدى الإجابات الثلاث .

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>أولاً - أهداف التعليم الجامعي :</p> <p>١ - تعمل الجامعة على تلبية متطلبات المجتمع من التخصصات المختلفة بكفاءة عالية .</p> <p>٢ - تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي .</p> <p>٣ - تعمل على تنمية الثقافة العامة في المجتمع .</p> <p>٤ - تعمل على إعداد الطلاب اجتماعياً بما يساعدهم على التكيف مع المجتمع .</p> <p>٥ - تعمل على اكساب الطلاب قيمة الإحساس بالمسئولية .</p> <p>٦ - تعمل على تنمية قدرات الطلاب بما يفجر طاقاتهم الإبداعية .</p> <p>٧ - تعمل على تعويد الطلاب على الأسلوب العلمي في التفكير .</p> <p>٨ - تعمل على اكساب الطلاب قيمة الاخلاص في العمل .</p> <p>٩ - تعمل على اكساب الطلاب مهارات العمل السياسي والاجتماعي داخل الجامعة .</p> <p>١٠ - تعمل على تنمية الوعي الديمقراطي والممارسة الديمقراطية لدى الطلاب .</p> <p>ثانياً - الهيكل الإداري والتنظيمي :</p> <p>١١ - يعمل الهيكل الإداري على تحقيق أهداف ووظائف الجامعة .</p> <p>١٢ - يشارك أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ قرارات اللجنة الشعبية للكلية .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>١٣ - يشارك أعضاء هيئة التدريس فى اتخاذ قرارات اللجنة الشعبية للجامعة .</p> <p>١٤ - يقوم العاملون بالجهاز الإدارى بتسهيل جميع الإجراءات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس .</p> <p>ثالثاً - سياسة القبول :</p> <p>١٥ - يتم قبول الطلاب وفقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية .</p> <p>١٦ - يتم قبول الطلاب فى الكليات والتخصصات التى يرغبونها .</p> <p>١٧ - يتم قبول الطلاب بالكليات المختلفة حسب مجموع درجاتهم فى امتحان الثانوية العامة .</p> <p>١٨ - يتم قبول الطلاب حسب حاجة الكلية وإمكاناتها .</p> <p>١٩ - يتم قبول الطلاب بناء على احتياجات خطط التنمية من التخصصات المختلفة .</p> <p>٢٠ - يتم قبول الطلاب بناء على عقد اختبارات قبول لهم بالكلية .</p> <p>رابعاً - أعضاء هيئة التدريس (مهامهم ومسئولياتهم) :</p> <p>٢١ - يتوفر لديك الوقت الكافى للقيام بالأبحاث العلمية .</p> <p>٢٢ - يتوفر لديك الوقت الكافى للإشراف على الرسائل العلمية .</p> <p>٢٣ - يتوفر لديك الوقت الكافى لحضور المؤتمرات والندوات العلمية .</p> <p>٢٤ - يتوفر لديك الوقت الكافى للمساهمة فى أعمال اللجان الفنية التى تنظمها أجهزة الدولة المختلفة .</p> <p>٢٥ - يتوفر لديك الوقت الكافى للجلوس مع الطلبة وبحث مشكلاتهم العلمية والتربوية .</p> <p>- من المشكلات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس وتؤثر على إنتاجيتهم وتحد من نشاطهم فى نظرك .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٢٦ - زيادة أعداد الطلاب في المحاضرات .</p> <p>٢٧ - زيادة عدد المحاضرات .</p> <p>٢٨ - وجود مشكلات إدارية .</p> <p>٢٩ - نقص في إمكانيات الكلية .</p> <p>٣٠ - قلة المرتبات والحوافز المالية .</p> <p>٣١ - صعوبة التعامل مع الطلاب .</p> <p>خامساً - المناهج والمقررات وأساليب التدريس :</p> <p>٣٢ - تساير المناهج والمقررات التي تدرسها التقدم العلمي .</p> <p>٣٣ - تلائم ظروف المجتمع ومشكلاته .</p> <p>٣٤ - تلائم المستوى الدراسي للطلاب .</p> <p>٣٥ - تؤهل الطالب لممارسة المهنة التي يعد لها في المستقبل .</p> <p>٣٦ - تتفق مع الوقت المحدد لها .</p> <p>- في تدريسك للمقررات الدراسية :</p> <p>٣٧ - تفضل استخدام أسلوب المحاضرة الالقائية في التدريس .</p> <p>٣٨ - تفضل استخدام أسلوب المناقشة والحوار في التدريس .</p> <p>٣٩ - تفضل الجمع بين الأسلوبين السابقين عند التدريس .</p> <p>سادساً - نظام الدراسة الجامعية :</p> <p>٤٠ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية نظام العام الجامعي الكامل .</p> <p>٤١ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية نظام الفصلين الدراسيين .</p> <p>٤٢ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية نظام الساعات المعتمدة .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>سابعاً - المكتبة والكتب والمراجع :</p> <p>٤٣ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من المراجع والمصادر العربية الحديثة .</p> <p>٤٤ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من المراجع والمصادر الأجنبية الحديثة .</p> <p>٤٥ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من الدوريات العربية الحديثة.</p> <p>٤٦ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من الدوريات الأجنبية الحديثة .</p> <p>٤٧ - تحيطك علماً بالمراجع والكتب التي صدرت حديثاً في مجال تخصصك .</p> <p>٤٨ - توفر لك قاعات المطالعة التي تلبى حاجاتك في الدراسة والبحث .</p> <p>ثامناً - المباني والمرافق الحيوية :</p> <p>٤٩ - تتوفر القاعات التدريسية المناسبة كماً وكيفاً .</p> <p>٥٠ - تتوفر الساحات وأماكن الراحة .</p> <p>٥١ - تتوفر قاعات ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس .</p> <p>٥٢ - تتوفر قاعات المختبرات والوسائل التعليمية .</p> <p>٥٣ - تتوفر وسائل التدفئة .</p> <p>تاسعاً - الوسائل التعليمية :</p> <p>٥٤ - تتوفر بكليتك المختبرات والأجهزة .</p> <p>٥٥ - تتوفر أجهزة التلفزيون ذوات الدوائر المغلقة وأجهزة العرض (البروجيكتور) وأجهزة الكمبيوتر .</p> <p>٥٦ - تتوفر بكليتك معامل اللغات .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٥٧ - تتوفر بكليتك النماذج والعينات .</p> <p>٥٨ - تتوفر الوسائل التعليمية المناسبة للمادة التي تقوم بتدريسها .</p> <p>٥٩ - تتوفر آلات الطباعة والتصوير في الكليات والأقسام .</p> <p>٦٠ - يتوفر الفنيون اللازمون لإصلاح وصيانة هذه الأجهزة .</p> <p>عاشراً - الاعتمادات المالية :</p> <p>٦١ - تستخدم موارد الجامعة المالية بكفاءة وفاعلية .</p> <p>٦٢ - تكفى موارد الجامعة المالية لمواجهة متطلبات الخدمات التعليمية والأنشطة .</p> <p>٦٣ - يرجع تعطل بعض المشاريع والأبحاث العلمية لقلة الموارد المالية .</p> <p>الحادى عشر - الامتحانات والتقييم :</p> <p>٦٤ - تعتبر الامتحانات وسيلة تقييم عادلة تقيس المستوى التحصيلي للطلاب .</p> <p>٦٥ - تفضل تقييم الطلاب دورياً خلال العام الدراسى .</p> <p>٦٦ - تفضل تقييم الطلاب فى نصف العام ونهايته (نصف الفصل ونهايته .</p> <p>٦٧ - تفضل تقييم الطلاب فى نهاية العام الدراسى فقط (نهاية الفصل الدراسى) .</p> <p>٦٨ - تفضل فى تقييمك للطلاب استخدام أسلوب الامتحانات التحريرية .</p> <p>٦٩ - تفضل فى تقييمك للطلاب استخدام أسلوب الامتحانات الشفوية .</p> <p>٧٠ - تفضل فى تقييمك للطلاب استخدام أسلوب الامتحانات العملية .</p> <p>٧١ - تفضل فى تقييمك للطلاب استخدام أسلوب البحوث .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٧٢ - تفضل الجمع بين أكثر من أسلوب فى تقييمك للطلاب .</p> <p>الثانى عشر - البحث العلمى :</p> <p>٧٣ - عدم توفر المخصصات للإنفاق على البحوث العلمية .</p> <p>٧٤ - عدم توفر الدوريات المتخصصة للنشر فيها .</p> <p>٧٥ - عدم وجود مراكز متخصصة تسهل عملية البحث العلمى .</p> <p>٧٦ - عدم توفر وسائل النشر والطباعة .</p> <p>٧٧ - عدم إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس للإشتراك فى المؤتمرات العلمية الإقليمية والعالمية .</p> <p>٧٨ - أى مقترحات أو توجيهات تراها مناسبة لرفع كفاية التعليم بجامعة قاريونس .</p>

الملحق رقم (٢)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخى الطالب

تحية طيبة وبعد ..

هذه الاستبانة هي جزء من دراسة علمية للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية ، وموضوعها « الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس ». *

وعليه فإن الادلاء بالبيانات والمعلومات الدقيقة على بنود هذه الاستبانة سيكون عاملاً إيجابياً فى خدمة الجامعة والبحث العلمى .

وتأكد بأن إجاباتك فى أيد أمينة وموثوق بها ، ويتم استخدامها لأغراض البحث العلمى فقط ، كما يرجو الباحث أن تكون قد تأكدت من إجاباتك على جميع مجالات وفقرات هذه الاستبانة .

ولكم جزيل الشكر

الباحث

فتحى عوض قعير

* المقصود بالكفاية الداخلية : قدرة الجامعة على الإعداد الناجح لجميع الطلبة الذين يلتحقون بها ، إعداداً أكاديمياً ومهنياً ، وتأهيلهم للالتحاق بسوق العمل ضمن المدة الزمنية المخصصة لكل نوع من أنواع الإعداد .

بيانات أساسية :

١ - الكلية : يرجى وضع إشارة (x) على رقم الإجابة الصحيحة فيما يلي : -

الهندسة	العلوم	القانون	الاقتصاد	الآداب
٥	٤	٣	٢	١

٢ - القسم : يكتب اسم القسم لفظاً () .

٣ - الجنس : طالب () طالبة () .

٤ - السن : () .

فيما يلي عدد من العوامل التي تؤثر على الكفاية الداخلية لجامعة قاريونس وعلى مستوى تقدم طلابها .

يرجى تحديد درجة موافقتكم على مدى تحقيق الجامعة لهذه العوامل بالنسبة لكم، وذلك بوضع إشارة (✓) أمام إحدى الإجابات الثلاث .

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>أولاً - أهداف التعليم الجامعي :</p> <p>١ - تعمل الجامعة على تلبية متطلبات المجتمع من التخصصات المختلفة بكفاءة عالية .</p> <p>٢ - تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي .</p> <p>٣ - تعمل على تنمية الثقافة العامة في المجتمع .</p> <p>٤ - تعمل على إعداد الطلاب اجتماعياً بما يساعدهم على التكيف مع المجتمع .</p> <p>٥ - تعمل على اكساب الطلاب قيمة الإحساس بالمسؤولية .</p> <p>٦ - تعمل على تنمية قدرات الطلاب بما يفجر طاقاتهم الإبداعية .</p> <p>٧ - تعمل على تعويد الطلاب على الأسلوب العلمي في التفكير .</p> <p>٨ - تعمل على اكساب الطلاب قيمة الإخلاص في العمل .</p> <p>٩ - تعمل على اكساب الطلاب مهارات العمل السياسي والاجتماعي داخل الجامعة .</p> <p>١٠ - تعمل على تنمية الوعي الديمقراطي والممارسة الديمقراطية لدى الطلاب .</p> <p>ثانياً - أهداف الطلاب من الالتحاق بالجامعة :</p> <p>١١ - الحصول على الشهادة الجامعية .</p> <p>١٢ - الحصول على وظيفة بمرتبة أفضل .</p> <p>١٣ - الحصول على مكانة اجتماعية أفضل .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>١٤ - الحصول على الشهادة الجامعية من أجل مواصلة الدراسات العليا .</p> <p>ثالثاً - الهيكل الإدارى والتنظيمى :</p> <p>١٥ - يعمل الهيكل الإدارى على تحقيق أهداف ووظائف الجامعة .</p> <p>١٦ - يستخدم الهيكل الإدارى أحدث النظم الإدارية مثل نظام المعلومات ، الحاسب الآلى الخ .</p> <p>١٧ - يقوم العاملون بالجهاز الإدارى بتسهيل جميع الإجراءات الخاصة بالطلاب .</p> <p>رابعاً - سياسة القبول :</p> <p>١٨ - التحقت بكليتك بناء على رغبتك .</p> <p>١٩ - التحقت بكليتك بناء على مجموع درجاتك فى امتحان الثانوية العامة .</p> <p>٢٠ - التحقت بكليتك بناء على حاجة الكلية وإمكاناتها .</p> <p>٢١ - التحقت بكليتك تحقيقاً لاحتياجات البلاد من التخصصات المختلفة .</p> <p>٢٢ - التحق بكليتك بعد إجراء اختبارات القبول .</p> <p>خامساً - أعضاء هيئة التدريس (مواصفاتهم وتأثيراتهم) :</p> <p>٢٣ - يلتزم معظم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات .</p> <p>٢٤ - يعرضون المادة العلمية بأسلوب واضح وسلس .</p> <p>٢٥ - يستخدمون أساليب وطرقاً للتدريس مناسبة للمواد التى يدرسونها .</p> <p>٢٦ - يستطيعون الربط بين مواد تخصصهم وحقول المعرفة الأخرى .</p> <p>٢٧ - يعتمدون فى تدريسهم على المذكرات فقط .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٢٨ - يستفيد الطلاب الاستفادة العلمية الكاملة منهم .</p> <p>٢٩ - يتسمون بصفات خلقية وشخصية تجذب الطلاب .</p> <p>٣٠ - يحترمون مشاعر الطلبة ويهتمون بمشاكلهم .</p> <p>٣١ - يشجعون الطلبة ويثيرون دافعيتهم نحو التعليم .</p> <p>٣٢ - يقبلون وجهة نظر الآخرين سواء كانوا زملاء أو طلبة .</p> <p>٣٣ - يتسمون بالعدالة فى تقييم الطلاب .</p> <p>٣٤ - يستثيرون تفكير الطلبة ويشجعونهم على طرح أفكارهم .</p> <p>سادساً - المناهج والمقررات وأساليب التدريس :</p> <p>٣٥ - تؤهلك المقررات الدراسية التى تدرسها للعمل بعد التخرج فى تخصصك .</p> <p>٣٦ - تلائم المقررات الدراسية المستوى الدراسى للطلاب .</p> <p>٣٧ - تتفق المقررات الدراسية مع الوقت المحدد لها .</p> <p>٣٨ - تتسم بعض المناهج والمقررات الدراسية بحشو زائد لافائدة له</p> <p>٣٩ - يستخدم أعضاء هيئة التدريس أسلوب المحاضرة الإلقائية فى التدريس .</p> <p>٤٠ - يستخدم أعضاء هيئة التدريس أسلوب المناقشة والحوار فى التدريس .</p> <p>٤١ - يجمعون بين الأسلوبين السابقين .</p> <p>٤٢ - يستفيد الطلاب من أسلوب المحاضرة الإلقائية .</p> <p>٤٣ - يستفيد الطلاب من أسلوب المناقشة والحوار .</p> <p>٤٤ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية المناسب لتخصصك هو نظام العام الدراسى الكامل .</p> <p>٤٥ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية المناسب لتخصصك هو نظام الفصلين الدراسيين .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٤٦ - تفضل أن يكون نظام الدراسة الجامعية المناسب لتخصصك هو نظام الساعات المعتمدة .</p> <p>ثامناً - المكتبة والكتب والمراجع :</p> <p>٤٧ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من المراجع والمصادر العربية الحديثة .</p> <p>٤٨ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من المراجع والمصادر الأجنبية الحديثة .</p> <p>٤٩ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من الدوريات العربية الحديثة .</p> <p>٥٠ - تؤمن لك مكتبة الجامعة حاجاتك من الدوريات الأجنبية الحديثة .</p> <p>٥١ - تساعدك في الحصول على الأبحاث والدراسات من الخارج .</p> <p>٥٢ - تتلائم قاعاتها مع حاجاتك في المطالعة .</p> <p>٥٣ - تتبع طريقة تصنيف وفهرسة تسهل لك الحصول على ما تريد</p> <p>٥٤ - تتبع نظام استعارة يتلائم معك .</p> <p>٥٥ - تتلائم أوقات العمل بالمكتبة معك .</p> <p>تاسعاً - المباني والمرافق الحيوية :</p> <p>٥٦ - تتوفر بكليتك القاعات التدريسية المناسبة كماً وكيفاً .</p> <p>٥٧ - تتوفر بكليتك الساحات وأماكن الراحة .</p> <p>٥٨ - تتوفر بكليتك قاعات المختبرات والوسائل التعليمية .</p> <p>٥٩ - تتوفر بكليتك وسائل التدفئة .</p> <p>عاشراً - الوسائل التعليمية :</p> <p>٦٠ - تتوفر بكليتك المختبرات والأجهزة .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>٦١ - تتوفر أجهزة التلفزيون ذوات الدوائر المغلقة وأجهزة العرض (البروجيكتور) وأجهزة الكمبيوتر .</p> <p>٦٢ - تتوفر بكليتك معامل اللغات .</p> <p>٦٣ - تتوفر بكليتك آلات الطباعة والتصوير .</p> <p>٦٤ - تتوفر بكليتك النماذج والعينات .</p> <p>٦٥ - تتوفر الوسائل المناسبة للمواد التي تدرسها .</p> <p>٦٦ - تحتاج هذه الأجهزة للصيانة .</p> <p>٦٧ - يتوفر الفنيون اللازمون لإصلاح وصيانة هذه الأجهزة .</p> <p>الحادي عشر - الامتحانات والتقييم :</p> <p>٦٨ - تعتبر الامتحانات وسيلة تقييم عادلة تقيس المستوى التحصيلي للطلاب .</p> <p>٦٩ - يتم تقييم الطلاب دورياً خلال العام الدراسي (خلال الفصل الدراسي) .</p> <p>٧٠ - يتم تقييم الطلاب في نصف العام ونهايته (نصف الفصل ونهايته) .</p> <p>٧١ - يتم تقييم الطلاب في نهاية العام فقط (نهاية الفصل الدراسي فقط) .</p> <p>٧٢ - أسلوب التقييم المتبع في قسمك هو الامتحانات التحريرية .</p> <p>٧٣ - أسلوب التقييم المتبع في قسمك هو الامتحانات الشفوية .</p> <p>٧٤ - أسلوب التقييم المتبع في قسمك هو الامتحانات العملية .</p> <p>٧٥ - أسلوب التقييم المتبع في قسمك هو إجراء البحوث .</p> <p>٧٦ - أسلوب التقييم المتبع في قسمك هو الجمع بين أكثر من أسلوب .</p>

مدى تحققها			العوامل
لا	إلى حد ما	نعم	
			<p>الثاني عشر - الخدمات الطلابية والأنشطة :</p> <p>٧٧ - توفر الجامعة الإسكان والتغذية للطلاب المغتربين .</p> <p>٧٨ - توفر الجامعة الرعاية الصحية والاجتماعية .</p> <p>٧٩ - توفر كليتك الأنشطة الطلابية المختلفة (ثقافية - رياضية - فنية) .</p> <p>٨٠ - يقبل الطلاب على الاشتراك وممارسة الأنشطة .</p>

الملحق رقم (٣)

أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس
بكلية الآداب والتربية / جامعة قاريونس الذين قاموا بتحكيم الاستبانتين .

م	الاسم	الوظيفة
١	أ . د . أحمد خالد بخيت	أستاذ المناهج وطرق التدريس .
٢	أ . د . بشير الأمين الشيباني	أستاذ علم النفس التربوي .
٣	أ . د . عبدالكريم أبو سلوم	أستاذ ورئيس قسم التربية وعلم النفس .
٤	أ . د . عبدالله أبو القاسم العرفي	أستاذ الإدارة التعليمية .
٥	أ . د . عبدالمؤمن فرج الفقي	أستاذ الإدارة التعليمية .
٦	أ . د . عمار الطيب كشرود	أستاذ علم النفس البيئي .
٧	أ . د . مصطفى حسن الامام	أستاذ الإرشاد النفسى .
٨	د . عبد الحميد سعيد حسن	أستاذ التربية المقارنة المساعد .
٩	د . عبدالرحيم محمد البدرى	أستاذ الإدارة التعليمية المساعد .
١٠	د . عبدالكريم جويلي	أستاذ أصول التربية المساعد .
١١	د . محمد أبو عروش	أستاذ علم النفس التربوي المساعد .
١٢	د . محمد أمين حسن	أستاذ أصول التربية المساعد .
١٣	د . مفتاح عبدالعزيز	أستاذ الصحة النفسية المساعد .
١٤	د . هادى محمود شمخى	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد .

ملخص الدراسة

الكفاية الداخلية لنظام التعليم

بجامعة قاريونس (بنغازى)

أصبحت دراسة كفاية التعليم الجامعى ضرورة مسيطرة على رجال التربية خاصة وأن الأصوات بدأت تتعالى بالشكوى من قلة كفاية هذا النظام .
لذلك برزت أهمية دراسة الكفاية الداخلية لجامعة قاريونس من أجل تقويمها وتطويرها لى تحقق أهدافها القومية والمحلية والجامعية .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الأساسية فى كيفية الكشف على العوامل المسببة لانخفاض الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على : واقع الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس ، واقع الكفاية الداخلية لنظام التعليم بكل كلية من كلياتها ، المشكلات والصعوبات التى تواجه الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة قاريونس ووضع تصور مقترح يمكن أن يعين الجامعة على تحقيق أهدافها بصورة أفضل فى ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة للجامعة .

منهج البحث :

اعتمدت الدراسة على المنهجين التاليين وهما : المنهج الوصفى التحليلى والمنهج التاريخى . هذا وقد وزع البحث على ثمانية فصول ، هى على النحو التالى :

الفصل الأول : حيث تناول الإطار العام للبحث .

الفصل الثانى : ويدور حول التعليم الجامعى فى الجماهيرية العربية الليبية (النشأة والتطور) .

الفصل الثالث : ويدور حول النظام التعليمى لجامعة قاريونس - مدخلاته ومخرجاته .

الفصل الرابع : يتناول موضوع الكفاية الداخلية لنظام التعليم الجامعى وذلك من حيث مفهوم الكفاية وعلاقته مع بعض المفاهيم الأخرى .

الفصل الخامس : يتناول الجانب التطبيقى لقياس الكفاية الداخلية الكمية وكذلك حساب تكلفة الطالب بكلية جامعة قاريونس .

الفصل السادس : يتناول إجراءات الدراسة الميدانية .

الفصل السابع : ويتعرض إلى تفسير ومناقشة استجابات عينة الدراسة الميدانية .

الفصل الثامن : يتعرض إلى النتائج العامة والتصور المقترح لتطوير الكفاية الداخلية لجامعة قاريونس .

The thesis abstract

The internal efficiency of the system of education at Kar Youness University (Benghzy)

The study of the efficiency of university education has become a necessity to the pedagogist, particularly voices had begun to be loud to complain from the inefficiency of this system. Therefore, the importance of the study to the internal efficiency in Kar Youness became clear for the need to rectify and evolve this system in order to achieve its local and national goals.

The problem of the research:-

The main problem of the research aims to identify: the reality of internal efficiency of the educational system at Kar Youness university and this reality in each of its faculties, beside the problems and difficulties which confront the internal efficiency of educational system at Kar Youness university with a suggestion of a vision enables the university to achieve its goals on the light of the available sources of the university

The methodology of the research:-

This study depends on the following two methods: the analytical descriptive method and the historical method, the research is divided into eight chapters as in follow:

The first chapter: the general frame of the research.

The second chapter: deals with the university education at the Republic of Libya (the development and evolution)

The third chapter: deals with the educational system at Kar Youness of university – its input and its outputs.

The fourth chapter: deals with the subject of internal efficiency of educational education regarding the conception of this efficiency and its relations to the other concepts.

The fifth chapter: deals with the practical side for the assessment of quantitative internal efficiency and the calculation of cost of student at the faculties of Kar Youness university.

The sixth chapter: deals with the procedures of field study.

The seventh chapter: deals with the interpretation and discussion of answers to the field study.

The eighth chapter: deals with the general results and the suggested vision for the evolution of internal efficiency at Kar Youness University.