

فهرس الجء أول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفءة
(١-٢)	لتوضيء الفروق بين التءلم التءاوني والتءلم التئافسي عئء ءويئش	٦٨
(٢-٢)	لتوضيء الفروق بين التءلم التءاوني والتءلم التئافسي والتءلم الفرءي	٧١
(١-٤)	لتوصيف العينة الأساسية والمءءمع الأصلي من ءيئ مئغير النوع	١١٤
(٢-٤)	لتوضيء ءءانس العينة الأساسية مع المءءمع الأصلي في مئغير المستوى	
	الاءءماعي الاقءصاءي	١١٥
(٣-٤)	لتوضيء ءءانس العينة الأساسية مع المءءمع الأصلي في مئغير الءكاء	١١٥
(٤-٤)	لتوضيء ءءانس العينة الأساسية مع المءءمع الأصلي في مئغير العمر	
	الزمني بالشهور	١١٦
(٥-٤)	لتوضيء ءلالة الفروق بين المءموعئين التءريبية والضابطة لعينة الءراسة	
	الأساسية في مئغير المستوى الاءءماعي الاقءصاءي	١١٦
(٦-٤)	لتوضيء ءلالة الفروق بين المءموعئين التءريبية والضابطة لعينة الءراسة	
	الأساسية في مئغير الءكاء	١١٧
(٧-٤)	لتوضيء ءلالة الفروق بين المءموعئين التءريبية والضابطة لعينة الءراسة	
	الأساسية في مئغير العمر الزمني مءسوباً بالشهور	١١٧
(٨-٤)	لتوضيء نسبة الائفاق بين المءءمين على المواقف الءيائية لقياس الءعاطف	
	في مقياس المهاراء الاءءماعي	١٢١
(٩-٤)	لتوضيء نسبة الائفاق بين المءءمين على الألعاب الءليمية لقياس الءعاون في	
	مقياس المهاراء الاءءماعية	١٢٢
(١٠-٤)	لئفسير الءرءة الءام لكل من مهارة الءعاون ومهارة الءعاطف للطفل في	
	مقياس المهاراء الاءءماعية	١٢٤
(١١-٤)	لتوضيء الصورة المءءئية والصورة الئهائية لمقياس المهاراء الاءءماعية	١٢٥
(١٢-٤)	لتوضيء نسبة الائفاق بين المءءمين على مقياس الءعاطف المصور	١٣٠
(١٣-٤)	لتوضيء مئءاح ءصءيء مقياس الءعاطف المصور	١٣٢
(١٤-٤)	لتوضيء نسبة الائفاق بين المءءمين على بطاقة ئقءير مءى ءوفير المءلمة	
	لءصائص البيئة الإئرائية الئفسية في الروضة	١٣٨

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١٥-٤)	لتقدير درجات الأطفال من وجهة نظر المعلمة في المهارات الاجتماعية	١٤٤
(١٦-٤)	يوضح نسبة الاتفاق بين المحكمين على البرنامج الإثرائي النفسي	١٥٤
(١٧-٤)	لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعات الضابطة في القياس القبلي (قبل تطبيق البرنامج) في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف	١٦٠
(١-٥)	لتوضيح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة للمهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف	١٦٧
(٢-٥)	يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف	١٦٨
(٣-٥)	يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي وبين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف	١٦٩
(٤-٥)	يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي وبين القياس المرجأ للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية ومهارة التعاون ومهارة التعاطف	١٧٠

فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
(١-٢)	يوضح التصور النظري لسيد عثمان عن خصائص البيئة الإثرائية (كمتغير مستقل) وجوانب النمو (كمتغير تابع) إعداد الباحثة	٣٦
(٢-٢)	يوضح التصور النظري لسيد عثمان عن خصائص البيئة الإثرائية بطريقة إجرائية	٣٨

فهرس الملحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١-	اختبار رسم الرجل	٣
٢-	مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل	٨
٣-	مقياس مهارة التعاطف المصور للأطفال	١٠
٤-	مقياس المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) باستخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية للأطفال	٢٨
٥-	مقياس تقدير المعلمة للطفل في بعض المهارات الاجتماعية (تعاون - تعاطف) ...	٤٧
٦-	بطاقة تقدير مدى توفير المعلمة لخصائص البيئة الإثرائية في الروضة	٥٢
٧-	البرنامج الإثرائي النفسي للأطفال	٥٨
٨-	أسماء السادة المحكمين	١٣٦
٩-	أسماء المشاركين في تطبيق البرنامج والأدوات	١٣٨