

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٨٠	جدول رقم (١) يوضح عدد أفراد العينة
٨١	جدول رقم (٢) يوضح متوسط الذكاء لأفراد العينة وانحرافها المعياري
٨٢	جدول رقم (٣) يوضح تقسيم أفراد العينة إلى مجموعات تجريبية
٨٣	جدول رقم (٤) يوضح الصدق التمييزي للاختبار الذكاء
٨٥	جدول رقم (٥) يوضح الأهمية النسبية لموضوعات الوحدات الدراسية
٨٦	جدول رقم (٦) يوضح الأوزان النسبية لموضوعات الوحدات بالنسبة لمستويات بلوم كما حددها المحكمين
٨٦	جدول رقم (٧) يوضح عدد الأسئلة الخاص بالتحصيل فيما سبق دراسته
٨٧	جدول رقم (٨) يوضح عدد الأسئلة الخاصة لكل قاعدة من القواعد السبعة
٩٣-٩٢	جدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط ومعنويتها في الاختبار التحصيلي للعينة الاستطلاعية موضحاً الاتساق الداخلي للأسئلة مع كل مستوى
٩٤	جدول رقم (١٠) يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين على عناصر التحكيم لمفردات الاختبار التحصيلي
٩٥	جدول رقم (١١) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا في التحصيل وذلك لحساب الصدق التمييزي
٩٨	جدول رقم (١٢) يوضح الصدق التمييزي لاختبار الميل
٩٨	جدول رقم (١٣) يوضح درجات الصدق التمييزي لاختبار الميل للتمييز بين العينة
٩٩	جدول رقم (١٤) يوضح تقسيم المجموعات
١٠٢	جدول رقم (١٥) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة العيانية المطبق عليها المعالجة الاستنباطية
١٠٤	جدول رقم (١٦) يوضح الفروق بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريدية المطبق عليها المعالجة الاستنباطية
١٠٦	جدول رقم (١٧) يوضح دلالة الفروق بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة العيانية المطبق عليها المعالجة الاستقرائية
١٠٨	جدول رقم (١٨) يوضح الفروق بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريدية المطبق عليها المعالجة الاستقرائية

الصفحة	الجدول
١١٠	جدول رقم (١٩) يوضح الفروق بين المجموعات الأربعة فى التحصيل الدراسى البعدى .
١١١	جدول رقم (٢٠) يوضح ترتيب المجموعات بالنسبة للمستويات المعرفية فى القياس البعدى . التجريدات
١١٢	جدول (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى التذكر .
١١٢	جدول رقم (٢٢) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار الحصيلى البعدى والنتائج اختبار توكى فى مستوى التذكر .
١١٣	جدول رقم (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى الفهم .
١١٤	جدول رقم (٢٤) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى مستوى الفهم .
١١٥	جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى التطبيق .
١١٥	جدول رقم (٢٦) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى مستوى التطبيق .
١١٦	جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى التحليل .
١١٧	جدول رقم (٢٨) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى مستوى التحليل .
١١٨	جدول رقم (٢٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى التركيب .
١١٨	جدول رقم (٣٠) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى مستوى التركيب .

الصفحة	الجدول
١١٩	جدول رقم (٣١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى مستوى التقويم .
١٢٠	جدول رقم (٣٢) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى مستوى التقويم .
١٢١	جدول رقم (٣٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى فى المجموع الكلى .
١٢١	جدول رقم (٣٤) يوضح المؤشرات الإحصائية لدرجات الطالبات فى المجموعات الأربع فى الاختبار التحصيلى البعدى ونتائج اختبار توكى فى المجموع الكلى .
١٢٤	جدول رقم (٣٥) يبين تحليل التباين ذو التصميم العاىلى 2×2 بين مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى البعدى للمستويات المختلفة
١٣٠	جدول رقم (٣٦) يوضح الفروق بين اختبار الميل القبلى والبعدى للمجموعة العيانية المطبق عليها المعالجة الاستنباطية وذلك باستخدام اختبارات
١٣٢	جدول رقم (٣٧) يبين الفروق بين اختبار الميل القبلى والبعدى للمجموعة التجريدية المطبق عليها المعالجة الاستنباطية
١٣٤	جدول رقم (٣٨) يوضح الفروق بين الميل القبلى والبعدى للمجموعة العيانية المطبق عليها المعالجة الاستقرائية باستخدام اختبار (ت)
١٣٥	جدول رقم (٣٩) يوضح الفروق بين اختبار الميل القبلى والبعدى للمجموعة التجريدية المطبق عليها المعالجة الاستقرائية باستخدام اختبار (ت)
١٣٧	جدول رقم (٤٠) يوضح الفروق بين المجموعات الأربع فى الميل البعدى
١٣٩	جدول رقم (٤١) يبين تحليل تباين ذو التصميم العاىلى 2×2 بين مجموعات الدراسة فى الميل البعدى

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
١	ملحق (١) استبيان أسلوب التركيب التكاملى
٤	ملحق (٢) مقياس الميل نحو المادة الدراسية
٦	ملحق (٣) اختبار الذكاء العالى
١٢	ملحق (٤) الاختبار القبلى فى قواعد اللغة الإنجليزية
٢١	ملحق (٥) الاختبار البعدى فى قواعد اللغة الإنجليزية
٢٩	ملحق (٦) قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاختبار التحصيلى وعلى تحضير الدروس بالمعالجتين الاستقرائية والاستنباطية
٣٠	ملحق (٧) تحضير الدروس بالمعالجتين الاستقرائية والاستنباطية.

فهرس الأشكال

الصفحة	الفهرس
١	شكل (١) يوضح الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى التحصيل الدراسى فى كل مجموعة من المجموعات الأربع.
٢	شكل (٢) يوضح الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى الميل فى كل مجموعة من المجموعات الأربع.
٣	شكل (٣) يوضح تفاعل الاستعدادات (التجريدى - العيانى) مع المعالجات (الاستنباطية - الاستقرائية) على التحصيل.
٤	شكل (٤) يوضح المصفوفة لقياس صدق الميل.

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله - يقول الحق تبارك وتعالى فى حديثه القدسى "عبدى إنك لم تشكرنى ما لم تشكر من أجريت نعمتى على أيديهم" وبعد...

* تتوجه الطالبة بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى الجليل الخير الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ونائب رئيس جامعة قطر سابقاً والمشرف على البحث حيث قدم لى يد العون والنصيحة ولم يبخل بمجهوده وثرائه العلمى ولا بوقته ولم يضع أمامى أى عقبات بل وجدت منه التشجيع والعطف وكان هذا حافزاً وشرفاً لى من عالم جليل فقد شعرت فيه بالأستاذ الجليل الذى يعد واحداً من أعظم علماء جمهورية مصر العربية والوطن العربى وشعرت فيه بحنان الأب فقد غمرنى بنصائحه العلمية السديدة وآرائه الرشيدة ولمست فيه تواضع العلماء وأخلاق النبلاء جعله الله زخراً ونبراساً للعلم والعلماء فإننى مهما عبرت من كلمات عن شعورى نحوه وعرفانى له فلن أوفيه حقه جزاه الله كل خير وأعطاه الصحة والعافية .

* كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الدكتورة الإنسانية/ أمانى سعيدة سيد المدرس بقسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية والمشرفة على البحث فإنه بالرغم من صغر سنها إلا أننى لمست فيها شدة الذكاء والآراء السديدة التى تسبق سنها ولمست فيها سمات العلماء فلم تبخل بتقديم يد العون لى فى أى وقت بل كانت تدفعنى إلى الأمام دائماً وكانت نصائحها نصائح الأخت والصديقة ومهما مدحت فيها وعبرت من كلمات تعجز أن توفىها حقها وجميلها من أجل إتمام هذا العمل جزاها الله عنى خير الجزاء .

* وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية على تقديمه يد العون لجميع الطلبة الدارسين بالمعهد، فإنه يذلل العقبات من أجل إتمام الكثير من البحوث .

* وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية وعميدة كلية رياض الأطفال بجامعة القاهرة سابقاً بتفضلها قبول مناقشة هذه الرسالة والنّى طالما استفدنا منها من خلال جلسات السيمينار والجلسات الحرة وقد استفدت من آرائها السديدة وأخلاقها النبيلة الحميدة جزاها الله كل خير .

* وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للأمم و الطفولة جامعة عين شمس وذلك لتفضلها بقبول المناقشة وقد استفدت من مناقشتها للرسائل السابقة جزاها الله كل خير .

* وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بجميل إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عوض الله سالم وذلك لتقديمه لى يد العون من خلال آرائه العلمية وتوجيهاته الصائبة .

* كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فاطمة صادق الأستاذ المساعد بقسم طرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية بينها لأنها ساعدتني بالكثير والكثير من خبراتها العلمية ولم تبخل بجهدها ووقتها جزاها الله كل خير .

* وأشكر الأستاذة / سلوى حمزة مديرة مدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات بينها وأشكر الأستاذ / مجدى الصياد مدرس أول اللغة الإنجليزية بالمدرسة لمساعدته لى فى الجزء التطبيقى من الرسالة وإلى أسرة اللغة الإنجليزية بالمدرسة وإلى كل من عاوننى فى المدرسة من مدرسين وإداريين .

* كما أتقدم بشكرى وتقديرى و عرفانى بالجميل إلى أمى الغالية ولو أن كلمات الدنيا كلها لا تستطيع أن تصف مشاعرى وحبى لها فإنها كافحت معى من أجل إتمام مسيرتى أعطاه الله الصحة والعافية لأنها النهر الذى يمدنى بالحافز والتشجيع والدعاء وكذلك إلى أبى العزيز الحنون الذى أسير على خطى دعواته لى وإلى أخواتى الأعراف الذين عانوا معى وتعاونوا معى وخصوصاً أختى عماد جزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتقدم بالشكر إلى زوجي العزيز الذي ساعدني عظيم المساعدة واقتطع من وقته الثمين لمساعدتى وله منى جزيل الشكر على مراجعته الرسالة لغوياً، وأتمنى من الله أن يوفقتى فى رد جزء بسيط من مساعدته لى، وإلى أسرته الكريمة .

- وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من أغفلته ولم اذكره سهواً منى .

اللهم اجز عنى الجميع خير الجزاء

الباحثة