

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- التقارير و الاحصاءات المنشورة .

١. الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الاحصاء - الكتاب الثانوي / ٢٠٠٨ .
٢. الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الإحصاء - الكتاب السنوي / ٢٠٠٧ .
٣. تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٢، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي والصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي .
٤. تقرير التنمية البشرية لمصر ٢٠٠٨، العقد الاجتماعي في مصر : دور المجتمع المدني.

- الكتب .

١. إبراهيم عصمت مطاوع : التنمية البشرية بالتعليم و التعلم في الوطن العربي (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) .
٢. إبراهيم محمد إبراهيم ، عبدالراضي إبراهيم محمد ، استراتيجية تعليم الكبار في المناطق الأكثر احتياجاً (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠) .
٣. إبراهيم محمد إبراهيم ، مصطفى عبدالسميع ، التعليم المفتوح و تعليم الكبار رؤى و توجهات (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤) .
٤. إبراهيم محمد عطا ، المعلم إعدادة ، تدريبيه ، مسؤولياته (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٥) .
٥. أحمد إسماعيل حجي ، التربية المستمرة و التعلم مدى الحياة (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣) .
٦. أحمد حامد منصور، الإنترنت استخداماته التربوية (المنصورة : المكتبة العصرية، ٢٠٠١) .
٧. أحمد حسين اللقاني وآخرون، تدريس المواد الاجتماعية (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٠) .
٨. أحمد عبدالله العلى، التعليم عن بعد و مستقبل التربية في الوطن العربي (القاهرة : دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٥) .
٩. أسامة محمود فراج ، تعليم الكبار دراسات و بحوث ، تقديم : سامي محمد نصار (القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٩) .
١٠. أكرم رضا ، برنامج تدريب المدربين (القاهرة ، دار التوزيع والنشر الاسلامية ، ٢٠٠٣) .

١١. أمل عايد شحادة ، التكنولوجيا التعليمية (القاهرة ، دار كنوز المعرفة ، ٢٠٠٦).
١٢. إيمان محمد الغراب ، التعلم الإلكتروني - مدخل إلى التدريب التقليدي (القاهرة : المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، ٢٠٠٣).
١٣. بثينة حسين عمارة : العولمة و تحديات العصر و انعكاساتها على المجتمع المصري (القاهرة : دار الأمين ، ٢٠٠٠).
١٤. بثينة حسين عمارة، التنمية البشرية و اساليب تدعيمها (القاهرة: دار الأمين، ٢٠٠١) .
١٥. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة، تفريد التعليم (عمان: دار الفكر، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٢).
١٦. جبرائيل بشارة ، تكوين المعلم العربي و الثورة العلمية و التكنولوجيا (بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر ، ١٩٨٩).
١٧. جودت سعادة و فايز السرطاوي ، استخدام الحاسوب و الإنترنت في ميادين التربية و التعليم (القاهرة : الشروق ، ٢٠٠٣).
١٨. حازم الببلاوى ، على أبواب عصر جديد (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧) .
١٩. حافظ أحمد فرج ، التربية و قضايا المجتمع المعاصر (القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٣).
٢٠. حامد عبدالعزيز الفقي و آخرون ، تعليم الكبار و محو الأمية أسسه النفسية و التربوية (القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠١).
٢١. حامد عمار، التنمية البشرية في الوطن العربي المفاهيم ، المؤشرات ، الأوضاع (القاهرة : دار سينا للنشر، ١٩٩٢) .
٢٢. حامد عمار، مقالات في التنمية البشرية (القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠٧).
٢٣. حامد عمار، في التنمية البشرية وتعليم المستقبل (القاهرة: الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩) .
٢٤. حسن أحمد الطعانى ، التدريب مفهومه ، فعالياته ، بناء البرنامج التدريبي و تقويمها (القاهرة : دار الشروق ، ٢٠٠٢).
٢٥. حسن حسين زيتون، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس (القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١).
٢٦. حسين كامل بهاء الدين ، التعليم و المستقبل (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٧).
٢٧. خالد طه الأحمد، تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب (الأسكندرية : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥) .

٢٨. ديرك رونترى، "استكشاف التعليم المفتوح و التعليم عن بعد"، تلخيص و تعليق المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، (القاهرة ، وزارة التربية و التعليم ، ١٩٩٥).
٢٩. ديوبولد ب فان دالين، مناهج البحث فى التربية و علم النفس ، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون (القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٩٤) .
٣٠. رأفت عبد الفتاح ، سيكولوجية التدريب و تنمية الموارد البشرية (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٢) .
٣١. ربحى مصطفى عليان ، محمد عبد الدبس ، وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية ، (عمان ، دار الصفاء ، ٢٠٠٣) .
٣٢. رشدي أحمد طعيمة ، المعلم كفاياته ، إعداده ، تدريبيه (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٩) .
٣٣. رشدي أحمد طعيمة ، تعليم الكبار تخطيط برامجه ، تدريس مهاراته ، إعداد معلمه (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٩) .
٣٤. رشدي أحمد طعيمة ، معلم التعليم الأساسى و الكبار كفاياته ، إعداده ، تدريبيه ، تقويمية ، علم تعليم الكبار " كتاب مرجعى (تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، ١٩٩٨) .
٣٥. زكريا محمد عبدالوهاب طاحون ، بيئات ترهقها العولمة (القاهرة : دار نهضة الشرق ، ٢٠٠٣) .
٣٦. سامى محمد نصار ، فهد عبدالرحمن الرويشد ، اتجاهات فى تعليم الكبار (الكويت: مكتبة الفلاح ، ٢٠٠٠) .
٣٧. سامى محمد نصار ، قضايا تربوية فى عصر العولمة و ما بعد الحداثة " ، تقديم : حامد عمار، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥) .
٣٨. سعد خلف عبدالوهاب عبدالله البندارى : العولمة فى ميزان الإسلام (القاهرة : دار الإسلام للطبع و النشر ، ٢٠٠٤) .
٣٩. سعد مرسي أحمد ، التربية و التقدم (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩١) .
٤٠. سعيد احمد سليمان ، تعليم الكبار (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥) .
٤١. سعيد اسماعيل على ، الأمية الوضع الراهن فى الوطن العربى تحديات المستقبل (مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية فى الدول العربية ، ١٩٩١) .

٤٢. سعيد إسماعيل على، التعليم على مشارف القرن الحادى و العشرين (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١).
٤٣. سعيد أسما عيل على، العدل التربوي وتعليم الكبار(القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥).
٤٤. سعيد النل، دراسات في التعليم الجامعي(عمان: دار اللواء للصحافة و النشر، ١٩٨٦).
٤٥. سعيد طه محمود ، السيد محمد ناس ، قضايا في التعليم العالى و الجامعى (القاهرة : دار النهضة المصرية ، ٢٠٠٣).
٤٦. سعيد محمد محمد السعيد ، برامج تعليم الكبار إعداد ها - تدريسها - تقويمها (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦).
٤٧. سهيلة محسن كاظم الفتلاوى ، تفريد التعليم في إعداد و تأهيل المعلم (نموذج في القياس و التقويم)، سلسلة طرائق التدريس، الكتاب الثالث (القاهرة : دار الشروق للنشر ، ٢٠٠٤).
٤٨. شاكر محمد فتحي أحمد و آخرون ، التربية المقارنة الأصول المنهجية و التعليم في أوروبا و شرق آسيا و الخليج العربي و مصر (بيت الحكمة للإعلان والنشر، ٢٠٠١).
٤٩. شبل بدران ، التعليم و البطالة (الاسكندرية : دار المعارف الجامعية ، ٢٠٠٢).
٥٠. شبل بدران و جمال الدهشان ، التجديد في التعليم الجامعي (القاهرة : دار قباء للنشر، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠).
٥١. شكرى عباس حلمي و محمد جمال منير ، تعليم الكبار دراسة لبعض قضايا التعليم غير النظامي في إطار مفهوم التعليم المستمر (القاهرة : مكتبة وهبه ، ١٩٨٢).
٥٢. صلاح الدين إبراهيم معوض ، حنان عبدالحليم رزق ، الإدارة التعليمية بين النظرية و التطبيق ، الطبعة الأولى(القاهرة : المكتبة العلمية الحديثة ، ٢٠٠٤).
٥٣. ضياء الدين زاهر، تعليم الكبار منظور استراتيجي (القاهرة : مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ، ١٩٩٣).
٥٤. طلعت عبد الحميد فايق ، التربية في عالم متغير دراسات في أصول التربية (القاهرة : فرحة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦).
٥٥. طلعت عبد الحميد فايق ، العولمة و مستقبل تعليم الكبار في الوطن العربي (القاهرة : فرحة للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٤).
٥٦. طه الأحمد، تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب (القاهرة : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥).

٥٧. عبدالحى محمد علي ، تأهيل و تدريب معلم محو الأمية و تعليم الكبار8SOU (كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٦) .
٥٨. عبدالرحمن بن سعد الحميدي ، الكتاب السنوي في التربية و علم النفس (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٠) .
٥٩. عبدالرحمن توفيق ، التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر و الإنترنت (القاهرة : مركز بيمك ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٣) .
٦٠. عبدالرحمن توفيق ، التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر و الإنترنت (القاهرة : مركز الخبرات المهنية للإدارة (بيمك) ، ٢٠٠١) .
٦١. عبدالرحمن حسن الإبراهيم و آخرون ، الاتجاهات العالمية في إعداد و تدريب المعلمين في ضوء الدور المتغير للمعلم (الدوحة : دار الثقافة ، ٢٠٠٠) .
٦٢. عبدالفتاح صالح على الشريف ، " المشروع القومي لمحو الأمية و نظام إعداد و تأهيل معلم محو أمية الكبار " (دار الدفاع للصحافة و النشر، القاهرة ، العدد ٣٤ ، مارس ٢٠٠٤) .
٦٣. عبدالمعطي محمد عساف: التدريب و تنمية الموارد البشرية الاسس و العمليات(عمان : دار زهران، ٢٠٠٠) .
٦٤. علي أحمد مذكور، معلم المستقبل نحو أداء أفضل (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥) .
٦٥. علي احمد مذكور، منهج تعليم الكبار النظرية و التطبيق (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٦) .
٦٦. على السيد الشخبي و آخرون، " دراسة تقييمية عن اختيار معلم محو امية الكبار و إعدادة و تقويم أدائه "، مركز تطوير التعليم الجامعى ، الهيئة العاملة للتعليم الكبار، سبتمبر ٢٠٠٢) .
٦٧. على راشد، خصائص المعلم العصري و أدواره - الإشراف عليه - تدريبيه(القاهرة ، دارالفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢) .
٦٨. على عبد ربه حسن ، تدريب المعلمين أثناء الخدمة (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، ٢٠٠٦) .
٦٩. على غربي و آخرون ، تنمية المجتمع من التحديث إلى العولمة(الجزائر : دارالفجر للنشر، ٢٠٠٣) .
٧٠. غالب أحمد عطايا ، العولمة و انعكاساتها على الوطن العربي (الإمارات : وزارة التربية و التعليم بالإمارات ، ٢٠٠٢) .

٧١. فايز مراد دندش، في أصول التربية (القاهرة: دارالوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٤).
٧٢. فرانس هنري و أنطوني كاي ، التعليم عن بعد و التليفزيون التربوي ، ترجمة توفيق الجراية ومصطفى المصمودي(تونس:المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٤) .
٧٣. فهيم مصطفى ، مدرسة المستقبل و مجالات التعليم عن بعد استخدام الإنترنت في المدارس و الجامعات و تعليم الكبار(القاهرة: دارالفكر العربي ، ٢٠٠٥).
٧٤. كمال محمود الخطيب ، تدريب المعلمين أثناء الخدمة و استراتيجيات التطوير (القاهرة : دار الكتب المصرية ، ١٩٩١).
٧٥. ماهر إسماعيل صبري محمد ، صلاح الدين محمد توفيق ، التنوير التكنولوجي و تحديث التعليم ، الطبعة الأولى (الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٤).
٧٦. محسن خضر ، من فجوات العدالة (القاهرة: دار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٠).
٧٧. محمد الدريج و محمد جهاد جمل، التدريس المصغر التكوين و التنمية المهنية للمعلمين (القاهرة : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥) .
٧٨. محمد السيد على،تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية ، الطبعة الأولى(القاهرة : دار الإسرائ للنشر، ٢٠٠٥).
٧٩. محمد حافظ حجازي ، إدارة الموارد البشرية (القاهرة : دار الكتب المصرية، ٢٠٠٥).
٨٠. محمد حسين محمد، قراءات في التنمية المحلية و العولمة (القاهرة :النسر للطباعة و النشر، ٢٠٠٠).
٨١. محمد رضا البغدادي ، تكنولوجيا التعليم و التعلم (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٨) .
٨٢. محمد عبد القادر حاتم ، العولمة ما لها و ما عليها (القاهرة :الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٥) .
٨٣. محمد عبدالغني حسن هلال ، مهارات تعليم الكبار الطريق إلى التعليم المستمر (القاهرة : مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٦).
٨٤. محمد عطا مدني ، التعليم عن بعد أهدافه و أسسه و تطبيقاته العملية (عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٧) .
٨٥. محمد عمر الطنوبي، أساسيات تعليم الكبار(القاهرة:بستان المعرفة ، ٢٠٠٢).
٨٦. محمد عمر الطنوبي، المرجع في تعليم الكبار(الاسكندرية: دارالمطبوعات الجديدة، ١٩٩٤).

٨٧. محمد محمد الهادي ، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ، تقديم حامد عمار ، (القاهرة ،
الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥).
٨٨. محمد محمد سكران، العولمة والثقافة العربية " رؤية نقدية" (القاهرة : دار قباء ، ٢٠٠٢) .
٨٩. محمد محمد على إبراهيم ، الآثار الاقتصادية لإتفاقيات الجات (القاهرة : الدار الجامعية للنشر
(٢٠٠٣) .
٩٠. محمد منير مرسى،الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار(القاهرة :عالم الكتب ، ٢٠٠١).
٩١. محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد ، معلم القرن الحادي والعشرين اختياره ،
إعداده ، تنمية في ضوء التوجهات الإسلامية (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١).
٩٢. محيي الدين عبده الشربيني ، عاطف شحاته يوسف ، مشروع تأهيل و تدريب معلم
محو الامية و تعليم الكبار (كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٦) .
٩٣. محيي محمد سعد ، ظاهرة العولمة الأوهام و الحقائق (القاهرة : مكتبة و مطبعة الإشعاع
الفنية ، ١٩٩٩) .
٩٤. مصطفى حلمي ، التضخم السكاني و مشكلات المجتمع (القاهرة : دار الإسراء للنشر ،
الطبعة الأولى ، ١٩٩٨).
٩٥. مصطفى عبد السميع محمد ، سهير محمد حواله ، إعداد المعلم تنمية و تدريبيه (عمان : دار
الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥).
٩٦. نادر فرجاني:التنمية البشرية في مصر" رؤية بديلة(القاهرة : المستقبل العربي ، ١٩٩٤) .
٩٧. نجية إسحق عبدالله ، سيكولوجية العطالة العوامل والآثار النفسية وإستراتيجية المواجهة
(الإسكندرية:المكتبة المصرية ، ٢٠٠٤) .
٩٨. نصر الدين العاضي و الصادق رابح ، الوسائط التعليمية و تطبيقاتها في الاعلام و التربية
(الإمارات : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٤) .
٩٩. وضيفة محمد أبو سعده وآخرون، تعليم الكبار حتمية تاخية و ضرورة مستقبلية (القاهرة:
مطابع الدار الهندسية ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٠) .
١٠٠. يعقوب أحمد الشراح ، التربية و أزمة التنمية البشرية (الرياض: مكتب التربية العربي
لدول الخليج ، ٢٠٠٢) .
١٠١. يعقوب حسين نشوان، إدارة التعليم عن بعد و التعليم الجامعي المفتوح (عمان: دار الفرقان
(٢٠٠٤).

١٠٢. يوسف جعفر سعادة ، التدريب - أهميته و الحاجة إليه - أنماطه - تحديد احتياجاته - بناء برامج و التقويم المناسب (القاهرة ،الدار الشرقية ،١٩٩٣) .

- الدوريات و المجلات العلمية .

١. أ . مول ، ف .موللر ، مفهوم الثقافة و بناء العقل في التعليم المستمر " ترجمة : صالح عزب ، مجلة تعليم الجماهير ، السنة الثالثة و العشرون، العدد ٤٣ (سبتمبر ١٩٩٦).
٢. إبراهيم قويدر، " العمالة العربية على مشارف القرن الحادي والعشرين معالم الواقع و تحديات المستقبل"، مجلة شؤون عربية ،جامعة الدول العربية،القاهرة ،العدد ١٠٣ (سبتمبر ٢٠٠٠) .
٣. أسامة محمود فراج و عيسى محمد الأنصاري : " تصور مقترح لتكوين معلم الكبار بكلية التربية جامعة الكويت" ، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ .
٤. آمنه خليفة ، " تعليم المرأة في مراكز محو الأمية و تعليم الكبار في دولة الإمارات العربية المتحدة و علاقته بالتنمية " ، مجلة الزهراء ، العدد ١ (يونيو ١٩٩٥).
٥. بركات محمد مراد ،"العولمة ذلك المفهوم المراوغ" ، مجلة العربي ، وزارة الاعلام بدولة الكويت ، العدد ٥٢٦ (سبتمبر ٢٠٠٢).
٦. حسنين محمد حسنين الكامل،" التعليم المفتوح و التعليم من بعد في ضوء المعلومات و الاتصالات" ،المجلة التربوية،كلية التربية،جامعة جنوب الوادي ، العدد١٦ (يوليو ٢٠٠١).
٧. رزق منصور محمد بديوى : " دور التربية في تلبية متطلبات التنمية البشرية المستدامة بالدول النامية في ضوء تحديات العولمة " ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة،العدد ٥٣ (سبتمبر ٢٠٠٣) .
٨. سعد خلف عبدالكريم،" اثراستخدام الانترنت على تنمية مهارات الاتصال العلمي الالكتروني لدى معلمي العلوم والرياضيات" ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، العدد ١٥ (يوليو ١٩٩٩).
٩. سعدون رشيد الحيايلى ، " للتربية و التعليم في ضوء مطالب و تحديات القرن الحادي و العشرين " ، مجلة التربية ، السنة ٣٣، العدد ٤٨ (مارس ٢٠٠٤).
١٠. سعود بن فرحان العنزى،" معلم المستقبل حاجاته التدريبية و المهنية " ، دراسات تربوية و اجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان ،المجلد الثاني عشر، العدد ١ (يناير ٢٠٠٦).

١١. سمير عبدالعال محمد، " بعض الاتجاهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم مع التركيز على التعليم من بعد " ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد السادس، الجزء ٣٦ (١٩٩١).
١٢. صلاح الدين إبراهيم معوض ، " تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء منحى النظم " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٠ (مايو ١٩٩٨).
١٣. صلاح الدين أحمد جوهر، " أساليب و تقنيات الإدارة التربوية في ضوء ثورة الاتصال و المعلومات "، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٠٥ (يناير ٢٠٠٢) .
١٤. عبدالعزيز طلبه عبدالحميد ، " اثر استخدام برنامج قائم على اسلوب تحليل النظم في تنمية بعض المفاهيم و المهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات و البريد الالكتروني ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٤٥ (يناير ٢٠٠١) .
١٥. عبدالله محمد الشيخ ، " دور كلية التربية بالكويت في اعداد محو الأمية و تعليم الكبار " ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢١، لسنة ٩ (يوليو ١٩٩٢).
١٦. عبدالله محمد شوقي أحمد ، سعيد طه محمود أبو السعود : " إعداد المعلم و تدريبه في مصر في ضوء بعض المتغيرات و الاتجاهات المعاصرة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق (١٩٩٨) .
١٧. عبدالمعين سعد الدين هندي ، " تقويم برامج تحسين التعليم لتدريب معلمي التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج (دراسة ميدانية) " ، مجلة كلية التربية بأسسيوط ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد ٢ (يوليو ٢٠٠٦).
١٨. عقيل محمود رفاعي، "دراسة تشخيصية لصعوبات التدريب عن بعد عن طريق شبكة المؤتمرات (Video Conference) ومقترحات علاجها " ، مستقبل التربية العربية ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية بالتعاون مع جامعة حلوان ، العددان ١٦ - ١٧ (اكتوبر و يناير ١٩٩٩).
١٩. على أحمد مذكور ، " العولمة و التربية " ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد ١٠ (يوليو ١٩٩٨).
٢٠. عنتر لطفي محمد ، " ملامح التغيير في منظومة إعداد المعلم في ضوء التحديات المستقبلية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٥٦ (يوليو ١٩٩٦).
٢١. عيسى بن حسن الأنصاري ، " تدريب المعلمين أثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية الواقع و المستقبل "، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد ٣ (يوليو ٢٠٠٤).

٢٢. فاطمة عبدالقادر بهنسي، " دور التعليم عن بعد في تفعيل الدور التربوي للمرأة " ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٤٧ (يناير ٢٠٠٣) .
٢٣. كوثر عبدالرحيم شهاب الشريف، " بعض استراتيجيات التدريس للكبار " ، مجلة تعليم الجماهير ، السنة الخامسة والثلاثون، العدد ٥٥ (ديسمبر ٢٠٠٨) .
٢٤. محمد إبراهيم راشد ، " التدريب عن بعد ماهيته واقعه و مستقبل استخدامه في البرامج التدريبية " ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم و التنمية ، المجلد ١٤ ، العدد ٥٣ (أكتوبر ٢٠٠٨) .
٢٥. محمد السيد حسونه ، " جهود وزارة التربية و التعليم من أجل التنمية المهنية للمعلمين " ، صحيفة التربية ، السنة الثامنة والخمسون ، العدد ٣ (مارس ٢٠٠٧) .
٢٦. محمد المصليحي محمد سالم، "اتجاهات معلمي الكبار الأميين في مصر نحو تعليم الكبار وعلاقتها ببعض الممارسات التربوية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، العدد ٧٤ (أكتوبر ١٩٩٨) .
٢٧. محمد جودة التهامي، " دراسة تحليلية مقارنة لإعداد معلم الكبار في بعض الدول المتقدمة و إمكانية الإفادة منها في مصر " ، مجلة كلية التربية ببورسعيد ، العدد ٣ (يناير ٢٠٠٨) .
٢٨. محمد شكري وزير ، " تحديات العولمة و انعكاساتها على التعليم " مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١١٩ (أغسطس ٢٠٠٣) .
٢٩. محمد عبدالعليم طنطاوي، " مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد التشخيص و متطلبات النجاح في ضوء بعض الخبرات العالمية و المحلية " ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٩ (مارس ٢٠٠٠) .
٣٠. محمد عبدالرحمن فهد الدخيل، " الإحتياجات التدريبية لمعلمي محو الأمية و تعليم الكبار في منطقة المدينة المنورة التعليمية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، العدد ٧٤ (أكتوبر ١٩٩٨) .
٣١. محمد علي عزب ، " تحدى التقدم العلمى والتكنولوجى للتعليم العالى و إمكانية مواكبته في مصر " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٢ (مايو ٢٠٠٠) .
٣٢. مصطفى رسلان : " برنامج لتدريب معلمي الكبار من الاميين في المهارات الأساسية للتدريس " ، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، العدد ٤٧ (فبراير ١٩٩٨) .

٣٣. ملكة حسن صابر، " اتجاهات حديثة في تدريب المعلم أثناء الخدمة"، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، القاهرة ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٣٠ (١٩٩٥).

٣٤. موسى على الشرفاوي، " تصور مقترح لإعداد معلم محو الأمية و تعليم الكبار في ضوء الاتجاهات الحديثة"، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٢٨ (يناير ١٩٩٧) .

٣٥. ناحج محمد حسن و حسين محمد نور، " دور التعليم عن بعد في تحسين العملية التعليمية بجامعة الأزهر"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ، العدد ١٠٨ (يناير ٢٠٠٢).

٣٦. نجوى يوسف جمال الدين، " التعليم من بعد رؤية منظومية"، مجلة التعليم للجميع ، العدد ١ (نوفمبر ٢٠٠٢).

٣٧. هيا سعد عبدالله الرواف، " استراتيجيات مقترحة لتدريب العاملين في مجال تعليم الكبار"، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٢٦ (ديسمبر ٢٠٠٤).

- المؤتمرات و الحلقات الدراسية والندوات .

١. إبراهيم عبدالفتاح يونس، التصميم التعليمي لبرامج الكبار مدخل مقترح ،(ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي : تعليم الكبار و تنمية المجتمع في مطلع قرن جديد ، ١٧ - ١٨ يناير ٢٠٠٤ ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤).

٢. أحمد فرغلي محمد حسن، " أساليب تحقيق فاعلية و كفاءة برامج التعليم عن بعد(ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي : جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي، رؤية لجامعة المستقبل ، ٢٢ - ٢٤ مايو ١٩٩٩).

٣. أحمد نعيم البنداق، " التدريب للجميع ... رؤية استراتيجية" (ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثالث : دور التدريب في تنمية القدرات التكنولوجية ، القاهرة : مركز البحوث القومي ، ٢ - ٤ مارس ١٩٩٨) .

٤. إشراقة أحمد الحسن، " مؤسسات وصيغ إعداد معلم الكبار السودان دراسة حالة " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

٥. أشرف بهجات عبدالقوي، سلوى فتحي المصري، " برنامج تدريبي عن بعد عبر شبكة الإنترنت للتنمية المهنية لمعلمي الإقتصاد بالتعليم الثانوي العام بمصر"(ورقة عمل مقدمة إلى

المؤتمر التربوي: التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة- متطلبات الجودة و استراتيجيات التطوير، مركز التعليم المفتوح، جامعة عين شمس، ٥-٧ مايو ٢٠٠٧).

٦. أفرح عبدالجليل عباس المتوكل: " معوقات تواجه معلمي الكبار بفصول محو الأمية في الجمهورية اليمنية "، (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادى و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

٧. إلهام عبدالحميد فرج: رؤى مستقبلية لطرائق و أساليب تعليم الكبار " ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي: تعليم الكبار و تنمية المجتمع في مطلع قرن جديد ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٧ - ١٨ يناير ٢٠٠٤).

٨. جواهر أحمد القنديلي،" التعليم و التدريب عن بعد بإستخدام الادارة الإلكترونية " (الملئقى الادارى الثانى، الإدارة و المتغيرات العالمية الجديدة ، الجمعية السعودية للإدارة ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٤).

٩. حمدى عبدالعزيز الصباغ ، " التنمية المهنية لمعلمى الكبار- تصور مقترح " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادى و العشرين ، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

١٠. دعاء عثمان عبداللطيف و دينا حسن عبدالشافى ، " العائد الاجتماعى لتعليم الكبار المجالات - المؤشرات " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس : اقتصاديات تعليم الكبار ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢١ - ٢٣ أبريل ٢٠٠٧).

١١. رافت رضوان ، " رؤية مستقبلية لإعداد معلم الكبار في القرن الحادى و العشرين " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادى و العشرين ، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

١٢. رضا السيد محمود حجازى و أحلام الباز حسن الشربيني، " برنامج مقترح لتنمية مهارات معلمات الفصول متعددة المستويات في تدريس العلوم وفق احتياجاتهن التدريبيه " (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى السادس - التربية العلمية و ثقافة المجتمع - الجمعية المصرية للتربية العلمية أبو سلطان ، ٢٨ - ٣١ مايو ، ٢٠٠٢).

١٣. رضا محمد عبدالستار، " التغيرات التى يحدثها تعليم الأقران في فصول محو أمية الكبار " دراسة ميدانية " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادى و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

١٤. زينب الأشوح ، البطالة في مصر في فترة التخصصية و الحلول الكامنة في الاستثمار ، ندوة مشكلة البطالة في جمهورية مصر العربية ، مركز صالح عبدالله كامل ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠١ .

١٥. سعيد محمد السعيد ، " كفايات معلم الكبار " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي والعشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، من ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

١٦. سوزان محمد المهدي : " التنمية المهنية لمعلم الكبار في ضوء التحديات المعاصرة " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث / معلم الكبار في القرن الحادي والعشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

١٧. السيد عبدالعزيز البهواشي ، " تصور مقترح لتطوير النمو المهني في ضوء التغيرات المستقبلية في وظائف و أدوار المعلم و تجارب بعض الدول " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي السادس عشر: تكوين المعلم ، المجلد الأول ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، ٢١ - ٢٢ يوليو ٢٠٠٤) .

١٨. عائشة عبدالفتاح الدجوح و محمد ممدوح يعقوب ، " التخطيط لبرنامج تدريبي لتنمية مهارات الدراسة بالفصول الحلقية في ضوء حاجاتهم التدريبية " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس : اقتصاديات تعليم الكبار ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢١ - ٢٣ أبريل ٢٠٠٧) .

١٩. عائدة أبو غريب و نجوى يوسف جمال الدين ، " تدريب المعلم أثناء الخدمة بالأساليب العادية بإسلوب التعليم عن بعد " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم و تدريبه و رعايته ، جمهورية مصر العربية ، ١٩ - ٢٤ أكتوبر ١٩٩٦) .

٢٠. عبد الودود مكرم ، " نحو مهام متجددة لكليات التربية لإعداد و تدريب المعلمين في القرن الواحد والعشرين " رؤية مستقبلية " (ورقة مقدمة إلى مؤتمر تطوير إعداد المعلم العربي و تدريبه في مطلعلفية الثالثة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ج ٢ ، ٢٦ - ٢٧ مايو ١٩٩٩) .

٢١. عبدالفتاح تركي ، " معلم الكبار من محو الأمية إلى تنمية الوعي الناقد " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي والعشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، من ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٢٢. عبدالله بيومي ، " تطوير إعداد معلم الحلقة الولي من التعليم الساسي لتحقيق إعداد معلم الكبار" (ورقة مقدمة إلى المؤتمر القومي للتطوير إعداد المعلم و تدريبيه و رعايته ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩٥) .
٢٣. علاء الدين أحمد كفاي ، " بعض القضايا السيكولوجية في تعليم الكبار (ورقة نقاشية) " (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي : تعليم الكبار و تنمية المجتمع في مطلع قرن جديد ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، من ١٧ - ١٨ يناير ٢٠٠٤) .
٢٤. على محمد عبدالمنعم على ، " المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم طبيعتها و خصائصها " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع ، المجلد السادس ، الكتاب الرابع ، يوليو ١٩٩٦) .
٢٥. على محيي الدين راشد ، " واقع إعداد و تدريب المعلمين أثناء الخدمة و أهم المعوقات من خلال آراء المعلمين (دراسة تقويمية) " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثاني : إعداد المعلم التراكمات و التحديات ، الاسكندرية ، ١٥ - ١٨ يوليو ١٩٩٠) .
٢٦. فتح الباب عبدالحليم سيد : مستحدثات التكنولوجيا و التنمية البشرية: (ورقة مقدمة إلى المؤتمر العاشر التربوية و قضايا التحديث و التنمية في الوطن العربي ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٣ - ١٤ مارس ٢٠٠٢) .
٢٧. قوت القلوب محمد فريد ، " تحديث الاداء الوظيفي للأخصائي الاجتماعي لتحقيق التنمية البشرية في ظل النظام العالمي الجديد " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الرابع : التربية و مستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي على ضوء تحديات القرن الحادي و العشرين ، ٢١-٢٢ أكتوبر ٢٠٠٢) .
٢٨. كمال عبدالحميد زيتون ، " تصميم التعليم للكبار : منظور بنائي " (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي : تعليم الكبار و تنمية المجتمع في مطلع قرن جديد ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٧ - ١٨ يناير ٢٠٠٤) .
٢٩. محمد أمين المفتي ، " الدور المتغير للمعلم في ضوء التغيرات المستقبلية " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثاني : الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد ، كلية التربية ، جامعة أسبوط ، المجلد الأول ، ابريل ٢٠٠٠) .

٣٠. محمد على طه ريان ، " تدريب معلمي الكبار و إعدادهم لمجتمع المعرفة " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٣١. محمد على نصر ، " تطوير و تحديث برامج إعداد و تدريب معلم الكبار رؤى مستقبلية " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٣٢. محمد على نصر ، " دور المدخل المنظومي في التدريس و التعلم في تطوير برامج إعداد المعلم و تدريبيه " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الثالث حول : المدخل المنظومي في التدريس و التعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم - جامعة عين شمس ، ٢٢ - ٢٣ أبريل ٢٠٠٣) .

٣٣. محمد نجيب عبدالهادي ، " رؤية الاتحاد النوعي لتعليم الكبار في إعداد المعلم في القرن الحادي و العشرين " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٣٤. مشيرة حسن عبدالرؤوف ، " التدريب من بعد عبر الشبكات (الكلفة - العائد) " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس : اقتصاديات تعليم الكبار ، جمهورية مصر العربية ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٧) ، .

٣٥. منى محمد كمال الدين مدحت ، " العولمة والبطالة بين المتعلمات " دراسة ميدانية في مجتمع محلي حضري " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الأول : مستقبل التعليم في مصر بين الجهود الحكومية والخاصة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ٢٥ - ٢٦ يونيو ٢٠٠٢) .

٣٦. نادية يوسف جمال الدين ، " من المسكوت عنه في تعليم الكبار - لا تعليم بلا حب و لا تعليم بلا تطوع " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٣٧. نجدة إبراهيم على سليمان ، " التنمية المهنية لمعلمة الفصل الواحد في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥) .

٣٨. - نجوى يوسف جمال الدين ، الاقتصاد الجديد و دور تعليم الكبار في تحقيق التغيير المجتمعي (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس : اقتصاديات تعليم الكبار ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢١ - ٢٣ أبريل ٢٠٠٧).

٣٩. نجوى يوسف جمال الدين ، " المزج بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد و مؤشرات ضمان الجودة في نظم التعليم الجامعي الهجين " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس : جودة التعليم الجامعي ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، المجلد الثاني ، ١١ - ١٣ أبريل ٢٠٠٥) .

٤٠. نهى حامد عبدالكريم ، " المهارات الحياتية اللازمة للدارسين الكبار في مرحلة ما بعد محو الأمية " ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي : تعليم الكبار و تنمية المجتمع في مطلع قرن جديد ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٧ - ٨ يناير ٢٠٠٤).

٤١. الهام عبدالحميد فرج : " رؤى مستقبلية لطرائق و اساليب تعليم الكبار " (ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الثالث : معلم الكبار في القرن الحادي و العشرين ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥).

٤٢. ياسر محمد مرسي السبكي ، " التعليم عن بعد كأسلوب لعلاج بعض مشكلات التعليم التقليدي " (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي السابع : إدارة الأزمة التعليمية ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ٢٦ - ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٢) .

- الرسائل العلمية المنشورة و غير المنشورة .

١. إبراهيم عبدالرافع مصطفى السمدوني ، " دراسة تقويمية لدور معلم الكبار الأميين في مصر في ضوء الكفايات اللازمة له " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٨) .

٢. أحمد أحمد حسن العروسي ، " المدرسة الإعدادية بين التوحيد و التنوع في ضوء التغييرات العالمية والمحلية " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١) .

٣. أحمد أمام أحمد حشيش ، " فعالية برامج التدريب من بعد على أداء معلمى الدراسات الإجتماعية بالتعليم الأساسي " (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، ٢٠٠٠) .

٤. أحمد فهيم بدر : " فاعلية نموذج مقترح للتدريب عن بعد باستخدام شبكة المؤتمرات بالفيديو في تنمية مهارات العاملين بالشبكة و اتجاهات المتدربين نحوها " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٥).
٥. أحمد فهيم بدر ، " فاعلية برنامج مقترح لإكساب المدربين مهارات استخدام شبكة المؤتمرات بالفيديو و اتجاهات المتدربين نحو التدريب عن بعد " (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢).
٦. أحمد مصطفى كامل عصر، " فاعلية برنامج مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي محو الأمية بجمهورية مصر العربية" (رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤).
٧. أمال إمام محمد داود ، " دور المشرف التربوي في مرحلة التعليم الأساسي بمصر في مواجهة التغيرات الإجتماعية و الثقافية المرتبطة بتحديات الألفية الثالثة " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٣).
٨. أمال فارس حنا، "الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد التكنولوجية بالتعليم الفني الصناعي المتقدم في مصر" (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠).
٩. أمل عبد الفتاح محمد ، " تصور مقترح لنظام تدريبي عن بعد للمعلمين أثناء الخدمة في ج. م . ع في ضوء خبرات بعض الدول الأخرى" (رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس، كلية تربية ، ١٩٩٨).
١٠. بدوى أحمد الطيب ، " فاعلية برنامج للتدريب عن بعد في تنمية الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢).
١١. تيسير شلقاني نكي دكروري، " تدريب المعلمين على مهارات استخدام المواد الفيلمية الثابتة والشفافيات بأسلوب التدريس المصغر" (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان ٢٠٠١).
١٢. جمال السيد وهدان عبيد، " برنامج باستخدام حقائب الوسائط المتعددة لتطوير الكفايات اللازمة لموجه الرياضيات المقيم بالمرحلة الثانوية " (رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١).

١٣. حاتم فرغلي ضاحى جاد ، " الأدوار المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين (دراسة استشرافية) " (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادى ، ٢٠٠٥).
١٤. حسن كامل محمد عبدالحليم ، " فعالية برنامج للتدريب من بعد فى تنمية الكفايات اللازمة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية (تخصص الصناعات الخشبية) " (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥).
١٥. حنان البدرى سليمان ، " تدريب المعلمين أثناء الخدمة من خلال التعليم عن بعد دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية و الولايات المتحدة الأمريكية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى ، ٢٠٠٠).
١٦. دينا حسن محمد عبدالشافى ، " نظم إعداد معلم تعليم الكبار فى الولايات المتحدة الأمريكية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١).
١٧. رضا محمد عبدالستار عطيه ، " معوقات العملية التعليمية لدى الكبار بفصول محو الأمية فى ج.م.ع " (رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١).
١٨. سعد قاسم ساري ، " برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي المرحلة الابتدائية فى ج.ع. السورية فى ضوء احتياجاتهم التدريبية " (رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥).
١٩. سعود بن سعد بن حاجر العريضى ، " تصور مقترح لتطوير كليات المعلمين فى ضوء الاحتياجات المستقبلية للتعليم بالمملكة العربية السعودية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٥).
٢٠. الطيب محمد إبراهيم عبدالمولى ، " دراسة تقويمية لبرامج التدريب عن بعد لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء احتياجاتهم " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٨).
٢١. عفاف صالح حمدي الياور ، " التدريب التربوي فى ضوء التحولات المعاصرة " (رسالة دكتوراه منشورة ، القاهرة : دار الفكر العربى ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٥).
٢٢. علاء محمد قنديل ، " التعليم عن بعد و دوره فى تدريب القيادات التعليمية فى ضوء خبرات بعض الدول " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١).

٢٣. فهد عبدالله سليمان ، " برنامج تدريب مديري المدارس بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية " دراسة تقويمية في ضوء الاتجاهات الحديثة " (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٩) .
٢٤. محمد المصليحي محمد سالم، " دراسة ميدانية لظاهرة انصراف الأميين الكبار عن التعليم دراسة حالة " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٧٨) .
٢٥. محمد جابر خلف الله ، " فاعلية برنامج تدريبي من بعد بالإنترنت على مهارات استخدام برامج الحاسوب والتحصيل والاتجاه نحو التدريب بالشبكة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٦) .
٢٦. محمد رفعت حسنين ، " تقويم كتب محو الأمية و تعليم الكبار في ضوء حاجات الدارسين الذكور و متطلبات المجتمع " (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠) .
٢٧. محمد صدقي صديق حسن ، " التوجهات التربوية لمعلمي الكبار الأميين و علاقاتها بواقع العملية التعليمية بفصول محو الأمية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، ٢٠٠٦) .
٢٨. محمد كمال محمود ، " استخدام الطريقة الاستقصائية في تدريس الثقافة العلمية و الصحية في برامج محو الأمية و تعليم الكبار " (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٧) .
٢٩. محمد مصطفى عبداللطيف ، " برامج محو الأمية في كل من مصر و المملكة المتحدة " دراسة مقارنة " ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢) .
٣٠. مراد صالح مراد زيدان ، " الكفايات المطلوبة لمعلم محو الأمية في جمهورية مصر العربية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٥) .
٣١. مها محمد أحمد محمود ، " تقويم جهود الحملة القومية لمحو الأمية و تعليم الكبار من (١٩٩٢ _ ٢٠٠١) للأنثى بمحافظة اسيوط " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٧) .

٣٢. نبيل العشري حماد محجوب ، " تدريب معلمي المرحلة الابتدائية باستخدام شبكة الألياف الضوئية بمحافظة الدقهلية (دراسة تقويمية) " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢ .
٣٣. نصر فاروق السيد ، " تقويم استخدام شبكة المؤتمرات من بعد في التدريب على استخدام معمل العلوم المتطورة بالمرحلة الإعدادية " (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠١).
٣٤. نصر محمد محمود ، " إعداد معلم محو الأمية في مصر (دراسة مقارنة) " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٩١).
٣٥. هاني أحمد السيد الفيومي ، " تقويم برامج تدريب معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية من بعد باستخدام مؤتمرات الفيديو في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٨ .
٣٦. هبة محمد حاسم محمد كامل ، " تقييم عملية التدريب عن بعد في المنظمات العامة المصرية " (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد و العلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٨) .
٣٧. يحيى عبدالوهاب الصايدي ، " تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي بمراكز التدريب الأساسي في الجمهورية اليمنية " (رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤) .

المراكز البحثية و المنظمات الدولية .

١. أحمد حسين اللقاني ، منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة ، علم تعليم الكبار ، الجزء السابع ، تونس ١٩٩٨ .
٢. أحمد عبدالحليم محمد ، تعليم الكبار في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحديات (تونس : المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، ١٩٩٨) .
٣. أدهم أحمد الصراف ، أساليب و وسائل التدريب ، الورشة التعليمية وعمليات و أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة (القاهرة: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم، ١٩٧٧).
٤. أسامة أمين الخولي ، الثقافة العلمية في الوطن العربي : هل من جديد ؟ ، مستقبل الثقافة العربية في القرن الحادي والعشرين ، (تونس : المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، ١٩٩٨) .

٥. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠ (نيويورك : برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، مايو ١٩٩٠) .
٦. سامي محمد نصار ، أسامة محمود فراج ، دليل فتح أقسام و مسابقات لإعداد معلمي تعليم الكبار في مؤسسات إعداد المعلمين في الوطن العربي (تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، ٢٠٠٨) .
٧. سعيد اسماعيل على ، الأمية الوضع الراهن في الوطن العربي تحديات المستقبل (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، ١٩٩١) .
٨. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، " تدريب مكلفى الخدمة العامة للتدريس بفصول محو الأمية - دراسة لتصميم برنامج تدريبي في ضوء معطيات الواقع والاحتياجات التدريبية ، تقديم سعيد جميل سليمان ، (القاهرة ، ١٩٩١) .
٩. سعيد محمد محمد السعيد وهدى محمد إمام صالح ، " تنمية كفايات معلمي محو الأمية و تعليم الكبار بالوطن العربي" برنامج تدريبي " تونس ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، إدارة التربية ٢٠٠٧ .
١٠. عبدالرحمن بن سعد الحميدي، الخصائص الفسيولوجية للكبار وعلاقتها بعملية التعلم، علم تعليم الكبار (كتاب مرجعي) (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨) .
١١. عبدالعزيز هندواوى ، محو الأمية و خطط التنمية الشاملة (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨) .
١٢. عبدالفتاح جلال، مفهوم تعليم الكبار ووظائفه في الدول النامية (الدورة الإفريقية في محو الأمية وتعليم الكبار، الجزء الثالث، سرس الليان، المركز القومي لتعليم الكبار، ١٩٨٥) .
١٣. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، تقويم برنامج معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية باستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد (مؤتمرات الفيديو) تقديم : محمد أمين حسن ، (القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩٦) .
١٤. المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، واقع التعليم عن بعد في مصر ، (القاهرة : المركز القومي للامتحانات ، ١٩٩٨) .
١٥. المركز القومي للبحوث التربوية : تحقيق الجودة في تعليم الكبار في ضوء معايير القومية (دراسة ميدانية) ، تقديم عبدالله بيومي (القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية ، ٢٠٠٥) .

١٦. المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية " تطوير بعض انظمة تعليم الكبار لتهيئة الدارسين للأستمرار في التعليم مدى-الحياة (بحث ميداني)، باحث رئيس:عبدالله بيومي، (القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ،١٩٩٨)،
١٧. المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة (بحث ميداني) ، (القاهرة : ٢٠٠٢) .
١٨. المشروع المصري البريطاني :دليل مدربي المدرب بمحو الأمية وتعليم الكبار " نحو تدريب أفضل " ، القاهرة ، الهيئة العامة لتعليم الكبار ، ١٩٩٩ .
١٩. المشروع المصري البريطاني للتدريب على محو أمية الكبار، محو الأمية حق و تنمية ، (الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار ، القاهرة ، ١٩٩٩) .
٢٠. معهد البحوث والدراسات العربية ، مشكلة البطالة في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٢ .
٢١. معهد الدراسات التربوية ، الهيئة العامة لتعليم الكبار:المعوقات التي تواجه الأميين في محو أميتهم في المناطق العشوائية، ٢٠٠٤ .
٢٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة،المؤتمر الدولي الخامس لتعليم الكبار هامبورج ١٤ - ١٨ يوليو ، ١٩٩٧ .
٢٣. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،الاستراتيجية العربية للتعليم عن بعد (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٠٥) .
٢٤. المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم:استراتيجية تعليم الكبار في الوطن العربي (تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، إدارة التربية ، ٢٠٠٠) .
٢٥. المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، مشروع استراتيجية لتعليم الكبار في الوطن العربي (تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، ٢٠٠٠) .
٢٦. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجهاز العربي لمحو الأمية و تعليم الكبار : علم تعليم الكبار (تونس ، الجزء الرابع و الخامس ، ١٩٩٢) .
٢٧. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " الورشة التعليمية في عمليات وأساليب تدريب المعلمين في أثناء الخدمة " ، إدارة التوثيق والمعلومات - اليسكو،(١٩٧٧) .
٢٨. نور الدين ساسي وعز الدين شريف ، " تقويم أداء معلم محو الأمية و تعليم الكبار " ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٠٧ .

٢٩. هاشم أبو زيد الصافي ، " البرنامج التدريبي العربي لمحو الأمية " (منظمة الأمم المتحدة للتربية و الثقافة و العلوم ، المكتب الأقليمي في الدول العربية ، ١٩٩٩).
٣٠. مركز البحوث التربوية و التنمية : ، معايير مقترحة لجودة أداء معلم الكبار في فصول و مراكز محو الأمية ، تحقيق الجودة في تعليم الكبار في ضوء معايير القومية ، باحث رئيس : هدى حسن شوقى ، القاهرة : مركز البحوث التربوية و التنمية ، ٢٠٠٥ .
٣١. الهيئة العامة لتعليم الكبار ، الخطة التدريبية لمعلمي الكبار لعام ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ .
٣٢. الهيئة العامة لتعليم الكبار ، خطة الأعمال الرئيسية للهيئة العامة لتعليم الكبار لعام ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ (القاهرة : الهيئة العامة لتعليم الكبار ، ٢٠٠٦) .
٣٣. - اليونسكو ، المؤتمر الدولي الخامس لتعليم الكبار ، (التقرير النهائي هامبروج ، المانيا ١٤ - ١٨ يوليو ١٩٩٧) .

- مواقع الإنترنت .

- ١- أسماعيل حسن ، " إعداد المعلم لابد أن يواكب التطور التعليمي " ، مجلة الرؤية ، ٢٠٠٧ .
[On- Line]: Available at: URL =<http://www.raya.com/.../article.asp?cuno=2item.item> . Visited in (11/1/2008).
- ٢- محمد ناجي حسن خليفة :البطالة والنمو الاقتصادي في جمهورية مصر العربية، الإدارة والاقتصاد جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا .
[On- Line]: Available at: URL <http://www.altalhi.net/vb/showthread.php?t=209>. Visited in (11/3/2009).
- ٣- الوافي الطيب ، بهلول لطيفة: البطالة في الوطن العربي ... أسباب و تحديات ، جامعة تبسة.
[On- Line]: Available at: URL =<http://www.altalhi.net/vb/showthread.php?t=209>. Visited in (11/3/2009).
- ٤- البطالة انواعها و أسبابها ، ٢٠٠٨ .
[On- Line]: Available at: URL =<http://www.altalhi.net/vb/showthread.php?t=209>. Visited in (11/1/2009).
- ٥- سميحة مصطفى عباس مرسي : خطوات و جدوى حل مشكلة البطالة ، إدارة مشروع "الطرق المؤدية إلى التعليم العالي" ضمن متطلبات الحصول على شهادة حضور البرنامج التدريبي بصيف ٢٠٠٨ ، جامعة القاهرة.
[On- Line]: Available at: pathways.cu.edu.eg/news/news/uf/6954_4283-Solve
- ٦- دور التربية في التنمية البشرية ، ٢٠٠٨ .
[On- Line]: Available at: URL www.rachid661.maktoobblog.com/ Visited in(11/2/2009).

٧- هدى صالح النمر : مؤشرات التنمية البشرية في مصر، ٢٠٠٨ .

[On- Line]: Available at: URL www.undp.org/Portals/0/EHDR%20Page.Arabic.ppt .
Visited in (22/1/2009).

٨- عبدالحافظ الصاوى : تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٨ .

[On- Line]: Available at: URL www.aljazeera.net/NR/exeres/.htm#. Visited in
(11/2/2009).

٩- ربي الحايك (٢٠٠٧) : بدء تدريب مسؤولي مراكز محو الأمية وتعليم الكبار، جريدة الوطن.

[On- Line]: Available at : URL =<http://www.al-watan.com/data>. visited in .
22/10/2007).

ثانياً، المراجع الأجنبية:

- Books .

- 1- David Minton , **Teaching Skills in Further & Adult education** , (Mac Millan ; City & Guilds , 2005) .
- 2- Fred Lock wood ; **open learning and distance education** , Rout ledge published , London and New York ,1995).
- 3- Hilary Perraton ; **Policy for open and distance learning , world review distance education and open learning** ,(London and New York : Rout ledge Flamer ,vol.4, 2004).
- 4- Hillary Perraton & Kurt Moses ; **Aims and purpose technology, world review distance education and open learning** ,(London and New York : Rout ledge Flamer, vol.4,2004).
- 5- Hilary Perraton & Other , **teacher education through distance learning** , (France: UNESCO ,October 2001).
- 6- Kees Hamminck,**Functional illiteracy and adult basic education in the Netherlands**,(Unesco Institute for Education , Hamburg , 2000).
- 7- Keith Harry, Magnus John, Desmond Keegan; **Distance education: New perspectives** (London & New York : Rout ledge published , First published ,1993) .
- 8- Lucinda Becker, **How to Manage your Distance and Open Learning Course**,(New York , Palgrave Macmillan ,First Published 2004).
- 9- Mark Grabe and Cindy Grabe , **Integrating Technology for Meaningful Learning**, (New York : Houghton Mifflin Company, 2001).
- 10- Marcia L. Williams & other, **Distance Learning the essential guide** (London: New Delhi, International Educational and professional Publisher ,1999).

- 11- Mohammad Abbas Khan , **modern adult education** , (New Delhi: first Published, 2005).
- 12- Neil Selwyn , Stephen Gorard & John Furlong , **Adult Learning in the Digital Age** , (London and New York : Rout Ledge , 2006).
- 13- Noe , Raymond , **Employee Training and Development** (Irwin , McGraw - Hill- Mich , 1998) .
- 14- Nicholas Corder , **Learning to Teach Adult An introduction** (London & New York : Rout Ledge ,2002) .
- 15- Pamela J. Cooper : **Communication for the classroom teacher** (Arizona : Scottsdale, Go such Scarisbrich , publishers , Fifth edition,1995).
- 16- Peter Sutherland , **Adult learning : a Reader** (London : Kogan Pay , 1997).
- 17- Prummer Christine , **Women and Distance Education challenges and opportunities** (London and New York : Rout ledge flamer , 2000).
- 18- Robin Mason ; **Using Communications media in open and flexible learning**,(London: Kogan Page Published in association with the institute of educational technology, First Published, 1994).
- 19- Trandade Armando, **Distance Education For Europe.2nd Edition**; (lisboe : Universidad Aberta Rocha : 1992).
- 20- Srinivas Nagar Colony & Hra Pradesh , **adult learning in the 21st century** (new Delhi discovery - publishing house,2006) .
- 21- V.K. Rao ; **Distance education** ,(India – New Delhi : S.P.H publishing corporation , 2004).
- 22- Michael potashink & Joanne capper (**Distance Education: Growth and Diversity**. Finance & Development / March 1998).

-Periodicals , Magazine and Journal Articles .

- 1- Dean R .Spitzer .D: “Don’t frost the high – touch with the high – tech in distance learning . **Educational Technology** . New York. March – (April 2001).
- 2- Kathleen P. King , unleashing technology in the classroom ; what adult basic education teachers and organizations need to know , **Adult basic education**,V. 9 , N. 3 , (Fall 1999) .
- 3- Liebowitz , Marty and Robins, Amy: Rising to the Literacy Challenge: Building Adult Education Systems In New England , **Nellie Mae Education Foundation** , (April 2002).
- 4- Lorilee R Sandmann & Jost Reischmann: Emerging adult educators' experiences in an international on-line forum , **International Council for Adult Education** , Vol. 40, 2007.

- 5- Lynn L. Jaffee , Adult literacy programs and the use of technology , **Adult basic education**, V. 11 , N.2 ,(Summer 2001).
- 6- Nagwa Youssef Gamal El-Din : " In – Service Teacher Training at a Distance The Egyptian Experience , **Selmun Seminar 13 - 19 June 1999 , MALTA " Innovative Strategies in Meeting Educational Challenges in the Mediterranean"** , A Mediterranean Education Programme initiative , In Collaboration with UNESCO.1999.
- 7- Nancy D. Padak & Gary M. Padak , what work adult literacy program evaluation , **Journal of Reading** ,(February 1991).
- 8- Nasser Hussain Almosawi, An Analytical And Evaluative Study Of The Multi-Media Approach Applied In The In –Service Teacher Training Programme In Bahran , **Journal Of Education College** , Zagazhg University, Vol.19 ,(December 1992).
- 9- Phillip Cartwright: " Distance learning ; A Different Time , A Different Place" Change, vol.26, No. 4,1994.
- 10- Sanford Gold; A Constructivist Approach to online training for online teachers, **JALN, Volume 5, Issue 1 - May 2001**.
- 11- Salih , M : " The Applications And Problems On The Distance Teacher Training In Turkey , " Turkish Online, **Journal of Distance Education** , Vol.4 , No.4 ,(2003).
- 12- Stephens ,Keri ; Mottet ,Timothy P " : Interactivity in a web Conference Training Context ; Effects on Trainers and Trainees " , **Journal Articles, Communication Education** ,Vol. 57, No 1,(2008) .
- 13- Ural. Ozana: "Attitudes Of Graduate Students Toward Distance Education , Education Technologies and Independent learning " , **Journal Articles** , (2007) .
- 14- Organization for Economic Cooperation and Development ,(France) Adult Learning and Technology in OECD Countries . (Philadelphia Pennsylvania Proceedings of a Round Tabular 14-16 February,1996).

-Conferences and Symposiums .

- 1- Fdrik G. Knirk and Daniel Christinaz , "Instruction Technology Adoption in The best Adult Training Organization " **paper Presented at Annual Meeting of The American Educational Research Association , April 16_20,1990 . Boston , American Education Research Association , 1990.**
- 2- Gibson -Chrer -Campbell-Comb : "Echoes From the Future :Challenges for New learn Proceedings of the Annual Conference on Distance Teaching and learning (6th Madison –Wisconsin –August 8-10-1990) .

- 3- Harold Ormsbey : " use of Distance Training for Teachers of Mexican Indian languages "**Paper Presented at The Sixth International Conference of The society for Information Technology and Teacher Education** , March 22-25 , 1995.
- 4- Lavrnja , Ilija ; Klapan, Anita , Education of Adult Education in Croatia , **Paper presented at the International Andragogical School in Bosnia and Herzegovina (Sarajevo, Bosnia, May 25 – 27 , 2001).**

-Unpublished Thesis .

- 1- Kathi L.Vanderbilt , " online professional development: an analysis of instructor Beliefs and instructional strategies for the facilitation of learning with adult educators "(PhD, the College of Education, Georgia State University, 2008).
- 2- Muench, Stephen , "A computer – Based Multimedia pavement Training Concept for use in a self –Managed leavening program for Edginess "(PhD, University of Washington , Dictal Dissertations ,2004) .

-World Wide Web Sites .

- 1- Aysem, Sedan Yucel; E-learning approach in teacher training, **Turkish Online Journal of Distance Education- V.7 N. 4 Article: 11,** (July 2006).
- 2- Box , Katherire , Human Interaction During Teacher Training Courses Delivered Vie the Internet , 1999.[On- Line]: Available at: [http// www.eric.com](http://www.eric.com) Visited in (11/1/2009).
- 3- Chivers , Geoff and Chowdry , Nikki " The Training of adult educators in Western Europe by open and distance learning methods "**The Proceeding of the 3rd International Conference on Training Adult Educators** , Centre For Research in Continuing Education ,1998.
- 4- Dariya Mukamusoni , Distance Learning Program of Teachers 'at Kigali Institute of Education: An expository study , **International Review of Research in Open and Distance Learning** , V.7, N2. **September 2006.** Available at: [http// www.eric.com](http://www.eric.com) Visited in (11/1/2009).
- 5- Davis , Janelle; Searle , Jean , Seeding Literacy :Adult Educators Research Their Practice, 2001 , P. 48 . [On- Line]: Available at: [http// www.eric.com](http://www.eric.com). Visited in (5-5-2009).
- 6- Ellen Trief, Lisa M. Decker•Student Satisfaction: A Distance Learning Model for Training Teachers of Students with Visual

- Impairments in New York State, Research Report - N.6 ,June 2004.Available at : www.eric.com . Visited in (20 -1-2009) .
- 7- Imel , Susan ; **International perspectives on Adult Education** ,2001. Available at :[http:// www.eric.org\full text, asp](http://www.eric.org/full_text.asp). Visited in(23/10/2008).
 - 8- Juan Carlos Navarro, Aimee Verdisco , Teacher Training in Latin America:Innovations and Trends, Washington, D.C : Inter-American Development Bank , August 2000, [EDU-114].
 - 9- Judith W. Kamau " **Re – Training Primary School Teachers Against Diminishing : Is Distance education the answer ?** " University of Botswana .Available at; [http: // www .portal.unesco.org/education/](http://www.portal.unesco.org/education/) Visited in (25/5/2008).
 - 10- Kathleen Segrist : Attitudes of older Adults toward a computer training program , customer services for Taylor & Francis Groube Journals , Philadelphia,2004. [On- Line]: Available at: URL = [http:// www.eric.com// ED432224..](http://www.eric.com//ED432224) Visited in (11/1/2009).
 - 11- Kesner , - Rebecca-J,-Ed : Online Learning for National Principal's , teachers Center Resource, 2001 . Available at [http: // www .naesp. org](http://www.naesp.org). Visited in (2/5/2007).
 - 12- Michael Beaudoin; The Instructor's Changing Role in Distance Education' **The American Journal of Distance Education**, 4(2),1990
 - 13- Mustaph , Ramlee; Abdullah , Abu , “ Globalization and Its Impact on Technical– Vocational Education and Training in Malaysia” **paper presented at the Annual Conference Of the Association for Career and Technical Education (New Orleans , LA , December 13- 16 , 2001)**. [ED 466754].
 - 14- Nielsen,-H.-Dean; and-others , The Cost-Effectiveness of Distance Education for Teacher Training. [ED347158].
 - 15- Pozzi , Chiara " Distance Training of Teachers in a rural area in Kenya " eLearning Papers ‘ 2008 .[ED 18871542].
 - 16- Rasit Ozen" in-service training (INSET) programs via education primary school teachers opinions , **Turkish Online Journal of Distance Education- V. 9 N. 1 Article 15**, (January 2008).
 - 17- Smith , Janet C. ; Diaz , Ricardo " **Evolving uses of technology in Case – Based Teacher Education** " National Center on Adult Literacy ; Philadelphia , 2002 . Available at. :[http: // www.literacy.org /](http://www.literacy.org/) Visited in (11/2/2008).

- 18- Soomyung Kim Cho and Zane; Overcoming Barriers to Distance Training and Education , **The American Journal of Distance Education**, 11(3), (2001).
- 19- Tadeusz Aleksander, "Training adult educators in Poland " **The Proceeding of the 3rd International Conference on Training Adult Educators** , Centre For Research in Continuing Education ,1998.
Available at <http://www.eric.ed.gov/> Visited in(25/1/2008).
- 20- The Global Technology Revolution , 2001.
http://www.rand.org/pubs/mongraph_reports. visited in : (27-5-2008).
- 21- Zane, Lawrence " **The Adult Basic Education (ABB) Teacher Development Project Of Education, July 1, 1999 – June 30, 2000** " Hawaii University.
Available at: <http://www.eric.ed.gov/> 2000. Visited in (15/4/2008).
- 22- Chunjie, X. and Z. Yuxia "Satellite Television Education in China: A Project of Teacher Training through Distance Education " **Media and Technology for Human Resource Development** , 2004.
Available at: <http://www.eric.ed.gov/> 2000. Visited in (15/4/2008).
- 23- Stein, Sondra, Equipped for the Future content Standards: What Adults Need to Know and Be Able to Do in the 21st Century.
Washington, DC: **National Institute FOR literacy January, 2000.**
Available at: <http://www.eric.ed.gov/> 2000. Visited in (15/8/2008).
- 24- Tina Lim Swee & Wong Kiet , Asynchronous Electronic Discussion Group: Analysis Of Postings And Perception Of In-Service Teachers , **Turkish Online Journal of Distance Education -TOJDE** January 2007, V. 8 , N, 1Article :2.
[On- Line] :Available at[http://: www.eric.edu.gov](http://www.eric.edu.gov). Visited in (25/1/2008).



معهد الدراسات التربوية

قسم تعليم الكبار

رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في

ضوء التحديات المعاصرة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تعليم الكبار

إعداد

إيمان محمد عبد الرحيم أحمد

إشراف

د/ نهى حامد عبد الكريم

أستاذ أصول التربية المساعد

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د/ فادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د/ أسامة محمود فراج

أستاذ تعليم الكبار المساعد

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

الملخص

رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار من بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة

يعيش العالم الآن ثورة معلوماتية و تكنولوجية ، أثرت على جميع جوانب الحياة ، و بات من الطبيعي أن تزداد مطالب المجتمع الثقافية والمهنية ، و يعتبر التعليم بشكل عام و تعليم الكبار بشكل خاص القادر على الوفاء بهذه المطالب الجديدة في ظل التطورات الحديثة ، و يعتبر معلم الكبار من أهم عناصر منظومة التعليم ، و لذلك تظهر الحاجة إلى معلمين مؤهلين و مدربين تتناسب قدراتهم مع هذه الثورة ، و بذلك لم تعد برامج التدريب التقليدية لمعلمي الكبار قادرة على ذلك ، مما يتطلب ضرورة البحث عن أساليب تدريبية تتناسب مع روح العصر الحالي ، و من ثم تظهر الحاجة إلى تدريب معلمي الكبار عن بعد .

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في قصور برامج تدريب معلمي الكبار أثناء الخدمة في مصر ، و هذا ما أكدته الدراسات السابقة من حيث المدة الزمنية و الموضوعات المتناولة و أساليب التقويم ، بالإضافة إلى أن تدريب معلمي الكبار في مصر بصورته التقليدية يعاني من العديد من المشكلات وجوانب القصور، مما يستلزم ضرورة البحث عن أنماط جديدة تساعد في التغلب على هذه المشكلات ، و يعد التدريب من بعد بكل إمكاناته من أفضل السبل التي تساعد في تحقيق ذلك ، حتى يمكن مواجهة التحديات العالمية المعاصرة التي تسود العالم ، و من ثم تسعى هذه الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة .

تساؤلات الدراسة :

في ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي :

ما نوع التدريب المطلوب لمعلمي الكبار في مصر في ضوء التحديات المعاصرة ؟

و تقتضى الإجابة عن هذا التساؤل الرئيس ، الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما واقع تعليم الكبار في مصر و أهم مشكلاته ؟
- ٢- ما واقع تدريب معلمي الكبار في مصر ؟
- ٣- ما أهم أساليب تدريب المعلمين عن بعد في مصر ؟
- ٤- ما أهم التحديات المعاصرة المرتبطة بتدريب معلمي الكبار في مصر ؟

٥- ما الرؤية المستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة ؟

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي :

الوصول إلى رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة .

و يتحقق هذا الهدف من خلال ما يلي :

- ١- تعرف واقع تعليم الكبار في مصر و مشكلات الكبار التعليمية .
- ٢- توضيح الأسس النظرية لتدريب معلمي الكبار في مصر، رصد واقع التدريب.
- ٣- التطرق إلى نظام تدريب المعلمين عن بعد و أهم أساليبه و مميزات كل أسلوب منها، اختيار أنسب أساليب التدريب عن بعد في تدريب معلمي الكبار.
- ٤- تعرف التحديات المعاصرة والتي في ضوءها يمكن تطوير برامج تدريب معلمي الكبار في مصر.
- ٥- استشراف رؤية مستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة .

أهمية الدراسة :

و من ثم تتبع أهمية الدراسة من خلال ما يلي :

- ١- أهمية تعليم الكبار في مصر و دوره في التنمية بجميع أبعادها سواء البشرية أو الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية .
- ٢- تناول الدراسة موضوعاً مهماً وهو تدريب معلمي الكبار لما له من أهمية في تحسين كفاءة العملية التعليمية .
- ٣- استخدام الدراسة لأسلوب التدريب من بعد كصيغة مستحدثة تسهم في التغلب على مشكلات النمط التقليدي لتدريب معلمي الكبار في مصر.
- ٤- أهمية أسلوب التدريب عن بعد في ملاحقة كل جديد يطرأ على العملية التعليمية .
- ٥- تتوقع الباحثه أنها سوف تفيد المتخصصين في مجال تعليم الكبار .
- ٦- افتقار المكتبة العربية إلى دراسات في التدريب من بعد بشكل عام و في مجال تعليم الكبار بشكل خاص .

٧- تحاول هذه الدراسة تشجيع معلمي الكبار على التدريب الذاتي بما يتناسب مع ظروفهم و إمكاناتهم .

٨- تزامن الدراسة مع التحديات العالمية و المحلية المعاصرة التي يحتل التدريب فيها موقعاً مميزاً لدوره الفعال في مواجهتها و التكيف معها .

منهج الدراسة :

تقتضى طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره ، و ذلك لوصف و تحليل الواقع الحالي لتدريب معلمي الكبار في مصر و أهم المشكلات التي تعاني منها برامج التدريب الحالية ، و عرض نظام تدريب المعلمين عن بعد و أهم أساليبه .

حدود الدراسة:

سوف تقتصر الدراسة على فئة واحده من معلمي الكبار في مصر ، و هو معلم محو الأمية و ذلك لأهمية معلم محو الأمية في الفترة الحالية ، حيث يساهم هذا النوع من معلمي الكبار في العملية التعليمية بمراكز تعليم الكبار .

خطوات السير في الدراسة :

تسير الدراسة وفق الخطوات التالية :

أولاً : الفصل التمهيدي .

و ذلك من خلال عرض الإطار العام للدراسة و الذي يتضمن (تمهيد - الدراسات السابقة والتي تنطلق منها الدراسة لتحديد مشكلة الدراسة - تساؤلات الدراسة - أهداف الدراسة - أهمية الدراسة - منهج الدراسة - حدود الدراسة - مصطلحات الدراسة - الكلمات المفتاحية - صعوبات الدراسة - إجراءات السير في الدراسة) .

ثانياً : الفصل الأول .

تناولت الدراسة في هذا الفصل أولاً : واقع تعليم الكبار في مصر و مدى الحاجة إليه ، ثم عرض مشكلات الكبار في مصر . ثانياً : عرض لخصائص و حاجات و دوافع الكبار التعليمية . ثالثاً : معلمي الكبار من حيث الأهمية و فئاته و أدواره والأسس الواجب اختياره على أساسها ، و القصور لدى معلمي الكبار .

ثالثاً : الفصل الثاني .

تتناول الدراسة في هذا الفصل تدريب معلمي الكبار في مصر ، و ذلك من خلال عرض مفهوم تدريب معلمي الكبار ، و أهدافه ، و واقع تدريب معلمي الكبار ، و مبررات تحديث برامج تدريب معلمي الكبار في مصر ، أهمية تدريب معلمي الكبار ، أنواع البرامج التدريبية ، أساليب التدريب ، و أخيراً بعض الاتجاهات الحديثة في تدريب معلمي الكبار .

رابعاً : الفصل الثالث .

تعرض الدراسة لبعض التحديات المعاصرة و هي (التنمية البشرية - العولمة - المنافسة العالمية - ثورة الاتصالات - التدفق المعرفي - الثورة التكنولوجية - الزيادة السكانية - الأمية - البطالة - الأدوار الجديدة لمعلمي الكبار) و تأثير هذه التحديات على تدريب معلمي الكبار و ضرورة تطويره في ضوءها .

و في ضوء هذه التحديات تقترح الدراسة أسلوباً لتدريب معلمي الكبار لمواجهة التحديات المعاصرة .

خامساً : الفصل الرابع .

تعرض الدراسة في هذا الفصل ماهية التعليم عن بعد و خصائصه ، ثم تتطرق الدراسة من التعليم عن بعد وصولاً لنمط التدريب عن بعد في تدريب المعلمين و ذلك من حيث (المفهوم - الفلسفة - الأهداف - الخصائص - المميزات - المبررات العلمية والمهنية التي توجب تدريب المعلمين عن بعد - المستحدثات التكنولوجية و دورها في التدريب عن بعد - أساليب التدريب عن بعد - تكلفة التدريب عن بعد - الاختلاف بين التدريب عن بعد و التدريب التقليدي .

سادساً : الفصل الخامس .

و في النهاية يقدم هذا الفصل الرؤية المستقبلية لتدريب معلمي الكبار عن بعد في مصر في ضوء التحديات المعاصرة .



**Institute Of Educational Studies
Adult Education Department**

A Future Vision for Adult Educator Distance Training in Egypt In Light of Contemporary Challenges

**Submitted for Master Degree in Education
(Adult Education Department)**

Submitted by:

Eman Mohamed Abd Elrheem Ahmed

Supervised by:

**Prof. Dr. Naida Yousef
Gamal El-Din**

Emeritus Professor Foundation
of Education Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University

**Dr. Noha Hammed Abd
El-Kreem**

Assistant Professor/ Foundation of
Education Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University

Dr. Osama Mahmoud Frrag

Assistant Professor/ Foundation of Education Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University

2009 - 1430

Summary

A future vision for adult educators distance training in Egypt .in light of contemporary challenges

World today is the world of ICT which affects all life aspects. As a result, professional and cultural society requirements are increasing. Education in general view and adult education specifically is the only solvent way for these new requirements in the light of recent evolutions. Adult educator is the most important element in education system, so there is a bad need to qualified and trained educators with suitable abilities for ICT. Thus, traditional training programmes for adult educators are no more adequate; so it is important to search for new training ways to suit current age such as adult educators distance training.

Study problem:

Study problem is represented in the shortage of in-service adult educator training programmes in Egypt. This is what previous studies have confirmed in view of period, handled subjects and presentation ways. Moreover, adult educators training in Egypt in its traditional way faces several problems and shortages so there should be new types to overcome it. Distance training with all its capabilities is the best way to help in achieving this to face recent contemporary challenges all over the world. For that, this study aims to place A future vision for adult educators distance training in Egypt in light of contemporary challenges.

Study questions:

In light of what has been said the study problem is represented in the main following question:

What is the future vision for adult educators distance training in Egypt in the light of contemporary challenges?

There are sub-questions emanate from this main question:

- 1- What is the status quo of adult education in Egypt and its major problems?
- 2- What is the virtual of training and preparing adult educators in Egypt?
- 3- What are the most important ways in distance adult educators?
- 4- What are the main contemporary challenges connected with adult educators training in Egypt?

- 5- What is the future vision for adult educators distance training in Egypt in the light of contemporary challenges?

Study aims:

This study aim is at:

Reaching future vision for adult educators distance training in Egypt in light of contemporary challenges.

This aim is being achieved through the following points:

- 1- Identifying the status quo of adult education and its major educational problems.
- 2- Clarifying the theoretical basis for training adult educators in Egypt relevant to concept, aims, importance and the used ways in training adult educators and identifying virtual of adult educators training in Egypt.
- 3- Identifying the system of distance educators training and its important ways and its advantages.
- 4- identifying contemporary challenges in order to develop adult educator training programmes in Egypt.
- 5- Looking up to A future vision for adult educators distance training in Egypt in the light of contemporary challenges.

Study significance:

The study significance is determined in the following points:

- 1- The importance of adult education in Egypt in light of its basic role in the various kinds of development such as human, economical, political and societal.
- 2- The study handles important subject which is training adult educator. As it is important for improving competence of educational process.
- 3- Study use distance training as innovation model to help in overcoming the problems of traditional type of adult educators training in Egypt.
- 4- The importance of distance training in updating every thing new occurs in educational process.
- 5- The researcher expects that all the specialists in adult education field will make use of her study.
- 6- The lack of studies about distance training generally and adult education specifically in Arabian library.

- 7- This study helps in supporting adult educator for self-training to suit with their conditions and capabilities.
- 8- The simultaneous of the study with contemporary global and national challenges as training plays an efficient role in facing and adapting with it.

Study method:

This study used descriptive approach to describe and analyze the current virtual environment of adult educators training in Egypt and demonstrate educators distance training system and its most important ways.

Study limits:

This study is just concerned with illiteracy adult educators in Egypt for his / her importance in current age as he/she participates in educational process at adult learning centers.

Study procedures:

Study is being conducted through the following steps:

First: the introductory chapter:

This chapter presents the general frame of the study (introduction - previous studies - the problem - the questions - the aims - the significance - the method - study limits - study concepts - study procedures).

Second: chapter one:

The study handles three parts in chapter one: First, The status quo of adult education and its importance in Egypt and its major problems, Second, the characteristics, educational needs and motives of adults, and Third, educators of adults in light of importance, types, roles, criteria of their choosing and their defect.

Third: chapter two:

This chapter is about adult educators training in Egypt.

Fourth: the chapter three:

This chapter handles some of contemporary challenges such as (human development- globalization- global competition- communication revolution – knowledge flow- technological revolution- over population- illiteracy- unemployment- the new roles of adult educators).

Fifth: chapter four:

The chapter is handles distance training model in training educators which involves (the concept- the characteristics- the aims- the philosophy- the advantage - the scientific and professional justification which make distance training of educator as a must- distance training cost- the difference between distance training and traditional training).

Sixth: chapter Fife:

Finally this chapter suggests a future vision for adult educators distance training in Egypt in light of contemporary challenges.