

الفصل الرابع

التحليل المقارن

الفصل الرابع

التحليل المقارن

أولاً:- سياسات اختيار المعلمين :-

تتحدد سياسات اختيار المعلمين في جمهورية مصر العربية وفقاً لعدد من المعايير والمتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والفكرية، والثقافية. وهي تبدأ بسياسات قبول الطلاب للالتحاق بكليات التربية والتي بدورها جزء من سياسة القبول بالتعليم العالي والجامعي، وهي كذلك جزء من سياسة الاختيار للالتحاق بمهنة التدريس كما أنها جزء من السياسة العامة للتوظيف في الدولة.

من حيث سياسات قبول الطلاب للالتحاق بكليات التربية في جمهورية مصر العربية . وتتبع مصر في اختيار طلابها للالتحاق بكليات التربية ومؤسسات إعداد المعلم سياسة مركزية التخطيط، ولا مركزية التنفيذ. فبعد أن كانت كليات الجامعات المصرية حتى الخمسينيات هي الجهة التي تحدد الفرص التعليمية بها من حيث عدد الطلاب المقبولين وشروط الاختيار، وكان الطالب الحاصل على شهادة إتمام الدراسة الثانوية يتجه رأساً إلى الكليات، وذلك في ضوء الشروط التي تعلنها لاختيار طلابها^(١). وكانت هذه السياسة قائمة على الفرص المتاحة للتعليم العالي وقدرة الطالب على الحصول على هذه الشهادة وأيضاً قدرته على تسديد الرسوم المقررة. فلم يكن كل من يحصل على الشهادة التوجيهية بقادر على التقدم للجامعة لأسباب اقتصادية واجتماعية^(٢). وكان الطالب يتقدم بأوراق التحاقه إلى الكلية التي يختارها، وقد يقبل أو لا يقبل وفق الأماكن المتاحة^(٣).

ومع الأخذ بمبدأ مجانية التعليم^(٤) حتى نهاية التعليم في جميع مراحلها وازدياد الطلب

(١) السيد حسن حسنين، رجائي محمود شريف: "سياسات القبول في الجامعات المصرية". مركز بحوث ودراسات التعليم العالي، القاهرة، ١٩٨٩.

(٢) رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: سياسة القبول في التعليم الجامعي، الدورة الحادية عشرة، ١٩٨٤، ص ٩٤.

(٣) محمد صديق سليمان : "دراسة مقارنة حول نظم وسياسات وأسلوب قبول الطلاب في الجامعات المصرية، وبعض جامعات العالم، دراسة مقدمة لبرنامج ندوة سياسات ونظم القبول بالتعليم العالي في مصر، مكتب التنسيق، مركز بحوث دراسات التعليم العالي، فبراير ١٩٨٩. ص

(٤) تقرير اللجنة الوزارية للقوى العاملة من سياسة التعليم، ١٩٦٥، ص ١٨.

على التعليم الجامعى، كانت الوسيلة العاجلة لمواجهة زيادة الطلاب على التعليم هى التوسع فى القبول^(١). واضطرت الجامعة إلى اتخاذ بعض الإجراءات التى تنظم اختيار وقبول خريجي المرحلة الثانوية فكان إنشاء مكتب التنسيق بقرار من المجلس الأعلى عام ١٩٥٥.

ويستند مكتب التنسيق فى اختيار الطلاب على ما يلى:^(٢)

- ١ - مراعاة رغبات الطلاب. بناء على ترتيب ورودها فى طلبات التحاقهم.
- ٢ - اعتبار المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة بشعبها هو المعيار الأساسى لاختيار الطلاب مضافاً إليه درجات المواد المؤهلة لنوعية الكليات المختلفة.
- ٣ - مراعاة الإمكانيات المتاحة فى كل كلية وجامعة .
- ٤ - مراعاة احتياجات الوزارات والهيئات المعنية من الخريجين فى التخصصات المختلفة. ومن هنا فإن فلسفة القبول فى الجامعات المصرية تقوم على مبدأ ديمقراطية التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين كافة المواطنين فيتم قبولهم على أساس واحد هو قدراتهم الذهنية، والمعيار المتبع فى ذلك هو المفاضلة على أساس نتيجة المجموع الكلى للدرجات فى امتحان شهادة الثانوية العامة، باعتبارها مسابقة تتم على مستوى الدولة متاحة لجميع المواطنين وتشارك فى إجرائه، وإدارته الجامعات^(٣) وهو أمر يقوم على العدل فى حين أن هناك رأى يرى أنه كلما تعددت معايير الاختيار كلما زادت مصداقية الاختيار فقضية القبول هى مصداقية معايير الاختيار. ويتم القبول فى كليات التربية وفق سياسة القبول الإقليمي حيث يتم القبول فى كليات التربية والشعب التى تقبل كمرغبات مستقلة بها (شعب التعليم الابتدائى، الطفولة، تربية الطفل الاقتصاد المنزلى، التربية الفنية، تعليم الفنون، المكتبات، والوسائل التعليمية) عن طريق مكتب التنسيق على أساس إقليمي.

وكذلك كليات التربية النوعية وشعب التربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية بها^(٤) ويختص المجلس الأعلى للجامعات برسم السياسة العامة للتعليم الجامعى

(١) السعيد مصطفى السعيد : ' الدراسة الدولية للقبول فى الجامعات، المجلس الأعلى للعلوم، المطبعة العالمية، القاهرة، ١٩٦٢، ص ٤٢ .

(٢) عبد المجيد فراج : سياسة القبول فى الجامعات المصرية، الضوابط والضوابط، وزارة التعليم العالى والجامعى، مصر، ١٩٨٩، ص ٨

(٣) دراسة مقارنة حول نظم وأساليب قبول الطلاب فى الجامعات المصرية وبعض جامعات العالم، دراسة مقدمة لندوة برامج وسياسات القبول بالتعليم العالى، ١٩٨٩، ص ٣.

(٤) وزارة التعليم العالى : ' مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. دليل الطالب للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة. ١٩٩٨.

والعمل على توجيهها وتنسيقها بما يتفق وحاجات البلاد. كما يختص بتنظيم قبول واختيار الطلاب وتحديد أعدادهم حيث يقوم المجلس الأعلى للجامعات فى نهاية كل عام بعد أخذ رأى مجالس الكليات المختلفة بتحديد أعداد الطلاب الذين يقبلون فى كل كلية فى العام الجامعى التالى من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة^(١).

ويتضح من ذلك أن الجامعات لا تتمتع باستقلالها فى تحديد أو رفض أو قبول الطلاب وفقا للمستوى العلمى، كما أنها لا تتمتع باستقلالها فى تحديد أعداد المقبولين فى ضوء الإمكانيات المتاحة. كما أن مصر لا تتبع أى برامج للتوجيه والإرشاد للطلاب فى المرحلة الثانوية لاكتشاف ميولهم واستعداداتهم وتوجيههم نحو المهنة المناسبة. بينما تنص لوائح كليات التربية فى مصر على عقد اختبارات شخصية للطلاب المرشحين إلا أن دراسات عديدة عن نظم إعداد المعلم فى مصر تشير إلى أن الاختبارات الشخصية غالبا ما تتم بصورة شكلية، وغير موضوعية^(٢)، وهو نظام يفترق للأسس والأساليب الموضوعية التى يمكن بها ضمان توافر الخصائص المعرفية والمهارية والانفعالية فى الطلاب المقبولين كنقطة بدء لنجاح عملية الإعداد^(٣).

من حيث سياسة قبول الطلاب للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية تتميز سياسة التعليم العالى فى الولايات المتحدة بدرجة عالية من التنوع بسبب اللامركزية، وتعدد البرامج وتنوعها، فلا توجد سياسة فيدرالية واضحة لأن مصادر تمويل التعليم العالى مبعثرة ولا مركزية^(٤).

ويقصر دور الحكومة الفيدرالية على رقابة بعض النواحي التعليمية والإشراف على الأكاديميات العسكرية والإسهام فى البرامج التعليمية كالتعليم المهنى، ودفع إعانات سنوية لبعض معاهد التعليم الخاصة^(٥). وتعد سياسة اختيار الطلاب للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية سياسة غير موحدة، وتختلف من ولاية إلى أخرى على

^(١) قانون تنظيم الجامعات، ولائحته التنفيذية، وفقا لآخر التعديلات ط ١٤، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٨، ص ١٢٧.

^(٢) محمد توفيق سلام : دراسة تحليلية للمكانة الاجتماعية للمعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية، سنة ١٩٨٨، ص.

^(٣) أحمد إسماعيل حجي، إعداد المعلم فى مصر (الواقع والطموح) مرجع سابق ص ٧.

^(٤) Hook Sideny, Kurtz paul and others " . The university and the State, what role for government in higher education " New York. prometheus books , 1978 . p. 9.

^(٥) وهيب سمعان، محمد منير مرسى، مرجع سابق، ص ٨٨.

المستوى المحلى، وأيضاً على المستوى القومى^١ ذلك لأن برنامج إعداد المعلمين يتم بمعرفة الجامعات والكليات، فلا يوجد برنامج قومى يوجه عملية اختيار الطلاب، أو وضع البرامج الأكاديمية لهم^(١)، مما أدى إلى تنوع سياسات القبول فى الجامعات فبعض الكليات تتبع سياسة القبول الانتقائى، والبعض الآخر يتبع سياسة القبول المفتوح، وتحدد كل كلية سياسة الاختيار الخاصة بها وفقاً لطبيعة المنهج ومعايير الأداء وحجم الكلية، وقدرتها الاستيعابية. ويشترط لقبول الطلاب ببرامج إعداد المعلم لكليات التربية فى الجامعات استيفاء متطلبات القبول الخاصة بالجامعة ككل بالإضافة إلى تطبيق متطلبات القبول الخاصة بكلية التربية أو ببرامج إعداد المعلم.

وعلى المستوى القومى فى الولايات المتحدة لابد أن يكون المتقدمون لكليات التربية من خريجي المدارس الثانوية العليا^(٢)، بالإضافة إلى مرورهم باختبارات هى Scholastic Aptitude Test (SAT) American college Test (ACT) بالإضافة إلى خطابات التوصية والمقابلات الشخصية والتعهدات الشخصية هذا إلى جانب قياس الجوانب العاطفية، والوجدانية، واللياقة الشخصية والاجتماعية لممارسة مهنة التعليم، وكذلك مهارات الاتصال^(٣). وقد شهدت الولايات المتحدة الأمريكية اتجاهاً واضحاً نحو التوسع فى سياسة الانتقاء واتبعت عملية الغربة "Feltening" التى عملت على تنظيم نمو أعداد الطلاب المتحقين بالتعليم العالى، كما أنها تعتمد على سياسة الجودة النوعية فى التعليم. وتدار نظم القبول عن طريق مكتب القبول بالجامعة وهو يتبع نائب رئيس الجامعة للخدمات الطلابية أو نائب رئيس الجامعة للخدمات الأكاديمية والذى يختص بوضع سياسات الاختيار بالجامعة وأقسامها العلمية. وتحدد أعداد المقبولين ونوعيتهم وتحدد المتطلبات النوعية والاعتبارات الكمية لسياسة القبول ولمؤسسات التعليم العالى الحرية الكاملة فى قبول أو رفض طلبات المتقدمين إليها أو قبولهم ولا يوجد أى تدخل حكومى فى ذلك إلا فى حالات التفرقة العنصرية^(٤)، كما تبدأ عملية التوجيه التعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية

^١ هنرى تشونسى : أحاديث عن التعليم فى أمريكا : ترجمة لى اللبائدى : حامد عمار ، مكتبة النهضة ، القاهرة ، ١٩٨٩ ،
(٢) الجمعية المصرية للتربية المقارنة، المؤتمر السنوى الأول، كليات التربية فى الوطن العربى فى عام متغير، ٢٢ يناير ٩٣، القاهرة، ص ٣٣٤.
(٣) عبد الفتاح جلال. التخطيط لسياسة القبول بكليات التربية فى ضوء الاحتياجات الفعلية للمجتمع، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، القاهرة، ١٩٩٦، ص ٣٣.
(٤) عبد الفتاح جلال. نفس المرجع السابق، ص ٣٣.
(٥) عبد الله بو بطانة، هدى معوض. الاتجاهات السائدة حول سياسة الالتحاق بالتعليم العالى، مركز أبحاث ودراسات تطوير التعليم العالى ١٩٨٩ مكتب اليونسكو الإقليمى.

أو رفض طلبات المتقدمين إليها أو قبولهم ولا يوجد أى تدخل حكومى فى ذلك إلا فى حالات التفرقة العنصرية^(٤)، كما تبدأ عملية التوجيه التعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية وتتم بوسائل التعرف الغير مقصود ومحاولة التعرف على الطلاب الذين يظن أنهم يتصفون بصفات تساعد على أن يكونوا معلمين ممتازين وهنا يتضح دور الأخصائيين فى التوجيه والإرشاد كما تقوم منظمة معلمى أمريكا فى المستقبل بمساعدة لطلاب على اكتشاف ميولهم وتشرف على هذه المنظمة الرابطة القومية للتربية. و تأخذ مؤسسات اعداد المعلم بمعايير أخرى للطلاب المتخرجين من كليات أخرى، ويرغبون فى الالتحاق ببرنامج اعداد المعلم مثل :

(١) تقدير سنة التخرج G PA .

(٢) اجتياز امتحان المهارات قبل المهنة P. PST

(٣) اجتياز الامتحان القومى للمعلمين .

ويلاحظ فى جمهورية مصر العربية غياب دور المرشد التربوى فى المرحلة الثانوية فى مصر ، فلا يوجد أى برامج توجيه أو ارشاد يساعد الطلاب على اجتياز المهنة المناسبة. كما أنه لا تتبع أساليب محددة لجذب الطلاب الذين لديهم ميل للعمل فى مهنة التدريس ، كما لا تتبع أساليب للتعرف على الطلاب الذين لديهم ميل نحو العمل بمهنة التدريس. ولا تطبق فى مصر اختبارات موضوعية تقيس استعدادات الطلاب وميولهم نحو مهنة التدريس ، كما لا تطبق اختبارات لقياس الجوانب العاطفية والوجدانية . واللياقة الشخصية والاجتماعية لممارسة المهنة . والمقابلة الشخصية التى تتم عند الالتحاق بكليات التربية شكلية ، ولا تحقق الأهداف المرجوة منها . ومن هنا فلا بد أن توجه مؤسسات اعداد المعلم مزيدا من العناية لاعداد اختبارات مقننة ، وبطاريات إختبار خاصة تستخدم فى اختيار الطلاب المتقدمين لمهنة

التدريس. واعداد قوائم خاصة بالمواصفات الموضوعية التى يجب أن تتوفر فى معلمى الغد ، وتحديد المستوى التحصيلى للتلاميذ عن طريق عقد اختبارات شفوية داخل الجامعة أسوة بما يحدث فى الولايات المتحدة الأمريكية

مدة ونظم إعداد المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية:

مدة إعداد المعلم أربع سنوات قد تصل إلى خمس سنوات فى الولايات المتحدة الأمريكية

(٥) عبد الله بو بطانة، هدى معوض. الاتجاهات السائدة حول سياسة الالتحاق بالتعليم العالى، مركز أبحاث ودراسات تطوير التعليم العالى ١٩٨٩ مكتب اليونسكو الإقليمى.

ويوجد نظامان شائعان لنمط الإعداد ذو الأربع سنوات هو نمط الإعداد الأربعة سنوات التكاملي ونمط الإعداد الأربعة سنوات المتتابع كما يوجد نمط الإعداد الخمس سنوات التكاملي ونمط الإعداد الخمس سنوات المتتابع. ويرجع تعدد نظم إعداد المعلمين في الولايات المتحدة وتوسعها بشكل كبيراً نظراً للمركزية التي يدار بها التعليم من ناحية والحرية التي تتمتع بها المؤسسات حيث توجد برامج لإعداد المعلم لمستوى ما قبل التخرج. كما يتم إعداد المعلم لمستوى بعد التخرج ، على مستوى الماجستير والدكتوراه .

Post Graduate Teacher Education Programme

وتمنح الجامعات شهادة في التربية على مستوى الماجستير والدكتوراه في إعداد المعلم.

مدة ونظم الإعداد في جمهورية مصر العربية

يعد المعلم في جمهورية مصر العربية في كليات التربية لمدة ٤ سنوات إعداداً تكاملياً أو في كليات عليا تخصصية لمدة ٤ سنوات يضاف إليها عاماً آخر للتأهيل التربوي للحصول على الدبلوم العام في التربية كما أن تصل بعض الكليات النوعية مثل كليات التربية الموسيقية وكليات التربية الفنية إلى خمسة سنوات.

أوجه التشابه :- في جمهورية مصر العربية يتم إعداد المعلم في كليات التربية إما أعداداً تكاملياً لمدة دراسة أربع سنوات ، أو أعداداً متتابعياً يتم لمدة أربع سنوات في كليات تخصصية يضاف إليها عام آخر للتأهيل التربوي للحصول على الدبلوم العام في التربية كما تمتد مدة الدراسة في بعض كليات التربية الموسيقية والتربية الفنية في كليات التربية ببعض الجامعات إلى خمس سنوات .من حيث سير نظام الدراسة في الولايات المتحدة . يسير نظام الدراسة وفق نظام الساعات المعتمدة ، ويقوم هذا النظام على أساس تقسيم الدراسة المؤهلة للدرجة الجامعية الأولى إلى عدد من المقررات الدراسية المتكاملة ويختار الطالب نوع المقررات التي يرغب في دراستها ومن حيث نظام الدراسة في جمهورية مصر العربية يسير نظام الدراسة وفق نظام الفصول الدراسية.

من حيث جوانب إعداد المعلم ، يقوم إعداد المعلم وتدريبه في الولايات المتحدة الأمريكية على ثلاث جوانب رئيسية :-

١- مجال الثقافة العامة ، التي تساعد على توسيع أفقه ومداركه في تربية التلاميذ وتعامله معهم .

٢ - مجال الثقافة التخصصية ، وهو جانب التخصص الأكاديمي في مادة دراسية أو في ميدان من الميادين .

٣- الجانب المهني , وهو الجانب الذى يتعلق بدوره كمعلم وإكسابه المهارات المهنية التى تساعده على القيام بمهنة التدريس .

وفى جمهورية مصر العربية يشمل اعداد المعلمين ثلاثة جوانب رئيسية هي:-

- أ . الاعداد الثقافى العام , وهو شرط أساسى لمهنة التدريس ويشتمل على المعلومات العامة , اللغة القومية واللغة الأجنبية , والعلوم الانسانية , والعلوم الطبيعية .
- ب . الأساس الأكاديمى المتخصص , ويقصد به المادة التى يدرسونها ,
- ج . الأساس المهني : وهو الذى يتعلق بالثقافة المهنية للمعلم واكسابه أمور مهنة التدريس وأصولها , والحقائق , والمعلومات المتعلقة بالمتعلم وشخصيته .

أوجه الشبه والإختلاف : تتشابه أسس إعداد المعلم فى كل من مصر والولايات المتحدة من حيث توافر الجانب الأكاديمى المتخصص والجانب الثقافى , والجانب المهني .

أوجه الإختلاف : تختلف مؤسسات اعداد المعلم فى مصر فيما بينها فى نسب تكوين برامج اعداد المعلم فى الأسس الثلاثة السابق ذكرها , حي تتراوح نسبة المواد التربوية من ٢١ % -٢٥ % ب بينما لا يتعدى الجانب الثقافى أكثر من ٥ % وتركز برامج الإعداد على الجانب التخصصى , ويقوم به أساتذة غير متخصصين فى التربية , وبالتالي فالمساران التخصصى والتربوى يسيران فى خطين متوازيين بالإضافة الى أربع ساعات تربية عملية فى كل من الصف الثالث والرابع لجميع الشعب , بينما فى الولايات المتحدة الأمريكية تخصص بعض الجامعات السنتين الأوليتين للثقافة العامة والسنتين الأخيرتين للإعداد المهني والتربوى والتخصصى , وفى بعض الجامعات يسير الإعداد الثقافى العام والأكاديمى فى مادة محددة بالتساوى لمدة أربع سنوات وتخصص السنة الخامسة لإعداد مهني تربوى .

من حيث أهداف كليات التربية :- لوحظ أن أهداف كليات التربية فى مصر غير محددة تحديدا واضحا وإجرائيا إضافة الى ضعف الصلة بينها وبين المسئوليات المستقبلية التى ينبغى أن يقوم بها . كما أن أهداف عملية الاعداد نفسها غير واضحة .

أما أهداف كليات التربية فى الولايات المتحدة الأمريكية فهى تضع فى مقدمة أولوياتها العرض والطلب بالنسبة للظروف الاجتماعية المتغيرة للتدريس كما تؤكد على الترابط بين النظرية والتطبيق . وتركز ايضا أهداف مؤسسات اعداد المعلم فى الولايات المتحدة على أن التعليم خبرة مستمرة مدى الحياة . كما لوحظ أيضا أن كل كلية تربية تقوم بتلبية احتياجات الولاية التى تقع فيها من حيث اعداد المعلمين والاداريين التربويين والأخصائيين النفسيين والموجهين واشتركت معظم كليات التربية فى الولايات المتحدة بتقديم برنامج مخصص لاعداد معلمى الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية فى الصفوف من (١ - ٣) مع مرحلة رياض الأطفال , وهذا البرنامج يودى الى اجازة فى تدريس المرحلة الأولية .

كما يقدم برنامج لاعداد معلمى الصفوف المتوسطة فى الصفوف من (٥ - ٩) ولديهم برنامج مخصص لهذا الغرض . وهو مصمم ليستوفى مقاييس الولاية . ويقدم أيضاً برنامج لاعداد معلمى المرحلة الثانوية وينتهى باجازه التدريس فى هذه المرحلة على أن يتخصص المعلم فى مادة رئيسية تخصص رئيسى , ومادة أخرى كتخصص فرعى . ويتم اعداد معلمى التعليم الزراعى والتجارى والصناعى فى كليات التربية وأقسام التربية بالجامعات الأمريكية جنباً الى جنب مع معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة الثانوية والمعلمين النوعيين . ولا توجد الثنائية السلبية بين معلمى التعليم الفنى , ومعلمى التعليم العام من حيث الأجهزة المسؤولة عن تحسين نوعية المعلم فى الولايات المتحدة :-

توجد ثلاث أجهزة رئيسية مسؤولة عن تحسين نوعية المعلم فى الولايات المتحدة وهى :-
أولاً :- المجلس القومى لاعتماد معاهد اعداد المعلمين وقد تم إنشاؤه عام ١٩٥٤ بهدف تقويم برامج اعداد المعلم شديدة التنوع , وكذلك نظم وسياسات الاعداد التى تباينت نتيجة للنظام اللامركزى فى التعليم العالى . ويهدف هذا المجلس إلى التأكد من أن كل مؤسسات اعداد المعلم تقدم البرامج . والامكانيات , والوسائل الكافية لضمان الوصول إلى الكفاية المهنية , كما يعمل على تحديد المستويات الواجب توافرها فى اعداد المعلمين , ولابد من اعتماد المؤسسات التى تقدم برامج لاعداد المعلم والتصديق على برامجها **Accreditation** من المجلس القومى لاعتماد معاهد اعداد المعلمين , وهذا يعنى موافقة المجلس على برنامج الكلية أو الجامعة , كما يعنى أيضاً أن برنامج اعداد المعلم الذى تقدمه الجامعة يحقق مستويات محددة لاقت قبول ورضا مجموعة من الخبراء . ولكى يحصل خريجو مؤسسات اعداد المعلم على ترخيص بمزاولة المهنة لابد أن يحصلوا على اجازاتهم من مؤسسات معتمدة لاعداد المعلمين وفى مصر لا يوجد جهاز أو مجلس خاص باعداد المعلم يقوم برسم سياسة الاعداد.

الهيئة الثانية المسؤولة عن ضبط نوعية المعلم وتطوير مقاييس التدريس هى المجلس القومى لمقاييس التدريس المهنية .

ويقوم هذا المجلس بتقويم المعلمين المعتمد على الأداء . ويضع مقاييس قومية للمعلمين . كما يهدف المجلس القومى لمقاييس التدريس المهنية الى تحديد المعلمين الذين يثبتون المستوى المرتفع من المهارة والمعرفة

وبتحليل ما سبق , فقد ظهرت المقاييس كآلية جديدة فى تشكيل الخطوط الإرشادية لتصميم التعليم , ولتحديد المحتوى المعرفى والمهارات التى يمارسها أصحاب المهنة.

أوجه الاختلاف بين مصر والولايات المتحدة : أنه لا يوجد فى مصر جهاز أو مجلس خاص بشئون مهنة التدريس يتولى وضع المعايير اللازمة للقبول فى كليات الإعداد . وكذلك المعايير اللازمة لتقويم المعلمين , كما يتولى التنسيق بين كليات الإعداد والأجهزة المختلفة لتوفير الأعداد اللازمة من المعلمين . والتعليم مهنة لها معايير ضرورية تتركز حول المحاور التالية:

- خدمة عامة ذات أهمية حيوية فى المجتمع .
- ثقافة عامة ومتخصصة ومهنية .
- احتراف مهنى منظم .
- أخلاقية مهنية تتضح فيها الحقوق والواجبات .
- تنظيم مهنى يتمتع باستقلالية ذاتية ويتيح لأعضاء الجماعة المهنية أن يباشروا من خلاله اتخاذ التدابير التى ترتفع بمستوى المهنة ويعمل على تحسين أحوال العاملين بها ومن ثم وجب الا يمارس التدريس أى انسان بل يطلب ممن يمارسه أن يقدم الدليل على كفايته وأن يمنح الترخيص اللازم لممارسة المهنة . والمهنة لها دستور وقانون وتشريعات تقريبا تفر مقاييس مقبولة لأعضائها وهى مهنة لها قواعد تحكم عملية اختيار من سيقبلون للعمل بها والمعايير المهنية عموما وفى التربية خصوصا ليست ثابتة فقد تختلف وتتسع حسب العرض والطلب ويقوم بتحديد هذه المعايير عدد من الجهات مثل كليات التربية ونقابات وروابط التربية ومراكز البحوث المعنية بقضايا اعداد المعلم.

من حيث الاتحادات والمجالس القومية الخاصة بكل مادة دراسية التى تضمن تطوير مقاييس التدريس فى الولايات المتحدة توجد مجالس قومية واتحادات للمعلمين المتخصصين فى كل مادة دراسية على حدة , وقد أنشئ فى الولايات المتحدة الأمريكية مجلس قومى لمعلمى الرياضيات عام ١٩٨٩ .

كما قام الاتحاد القومى لمعلمى التعليم الصناعى والفنى

National Association Of Industrial And Technical Education

بتطوير المقاييس التى تعد المعلمين لأن يقوموا بالآتى :-

- (١) دمج المعرفة المهنية النظرية مع التطبيق .
 - (٢) اعداد أفضل الطلاب المهنيين للتعليم ما بعد الثانوى .
- كما يقوم المجلس القومى لاعداد معلمى التعليم التجارى .

National Association For Business Teacher Education

بالتعاون مع لجنة سياسات التعليم التجارى بتحديد المقاييس الضرورية لبرنامج اعداد معلم التعليم التجارى , وتحدد نوعية البرنامج الجيد والمقاييس المحددة بواسطة المؤسسات المهنية , ووزارات التعليم .

كما يقوم المجلس القومى للتعليم الزراعى .

National Association For Agricultural Education .

بإقرار برامج قومية للتعليم الزراعى بالتعاون مع وزارة التعليم بالولاية , والعمل على

إلغاء الحواجز والعقبات التى تواجه التعليم الزراعى .

ثانيا :- سياسات التوظيف :-

تعتبر وظيفة المعلم وظيفة عامة تخضع لشروط وسياسات توظيف أى موظف عام فسياسة توظيف المعلمين فى مصر والولايات المتحدة الأمريكية هى جزء من سياسة التوظيف العامة فى كل دولة منهما , والفرق بينهما فى الاختلاف بين المستوى المركزى فى مصر , والمستوى اللامركزى فى الولايات المتحدة . فالمعلمون فى جمهورية مصر العربية موظفون حكوميون والمعلمون فى الولايات المتحدة الأمريكية موظفون لدى السلطات التعليمية التى يعملون بها فى الولايات المختلفة , وذلك بسبب اللامركزية فى إدارة التعليم وهم يعملون على أساس عقود سنوية بينهم وبين السلطة المحلية فى الولاية .

من حيث الترخيص بمزاولة المهنة . لا يعنى انتهاء الطالب فى الولايات المتحدة الأمريكية من دراسته باحدى مؤسسات اعداد المعلم أنه يستطيع التدريس مباشرة بل لابد من حصوله على ترخيص بمزاولة مهنة التدريس . ويقوم المجلس التعليمى فى الولاية , أو الهيئة التشريعية بحكومة كل ولاية بمنح الترخيص بمزاولة مهنة التدريس فى ولاية معينة وفى مرحلة تعليمية محددة , أو لتدريس مادة محددة كما هو الحال فى التعليم الثانوى .

أوجه الاختلاف :- لا يوجد فى مصر نظام الترخيص بمزاولة مهنة التدريس وإن كانت قد بدت الإشارة لضرورة الأخذ بهذا النظام فى التوصيات النهائية للمؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته المنعقد فى القاهرة عام ١٩٩٦ . حيث دعا هذا المؤتمر إلى اشتراك نقابة المهن التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الى اتخاذ الاجراءات اللازمة لتطبيق نظام الترخيص بمزاولة المهنة , وحرمان من يرتكب خطأ من مزاولة المهنة وسحب ترخيصه وتطبيق هذا النظام سوف يسهم الى حد كبير فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية كما سيجعل مهنة التدريس مهنة ممكنة لمن يستطيع مزاومتها فقط وليست مهنة متاحة لكل من يريد . وتطبيق هذا النظام سوف يقضى على ظاهرة زيادة عدد المؤهلات

الغير تربوية بين أعضاء هيئة التدريس فى مراحل التعليم قبل الجامعى وفى الولايات المتحدة تضع كل ولاية من الولايات الخمسين مستويات معينة فى الإعداد المهنى والعلمى كشرط لمنح ترخيص مزاوله المهنة . وتختلف متطلبات منح الترخيص بمزاولة المهنة من ولاية لأخرى إذ تطلب كل ولاية من المعلم أن يتقدم لإمتحان قومى NTE يتوقف منحها لترخيص بمزاولة المهنة على نجاحه فيه بينما تطلب ولايات أخرى أن يعمل المعلم لمدة عام تحت الإختبار تحت إشراف لجنة تضم ثلاثة أعضاء . ولا يمنح ترخيص مزاوله المهنة إلا إذا أظهر خلال تلك الفترة المعرفة والمهارات , والقدرات التدريسية .

وعادة ما يبدأ المعلمون بترخيص تجريبى أو مؤقت وهو صالح لفترة من ثلاث الى ست سنوات , وفى خلال تلك المدة لابد أن يكمل المعلمون تعليمهم وفى نهاية الفترة التجريبية تطلب معظم الولايات من المعلم دراسة من ثلاثين الى ستين ساعة تخرج معتمدة أو الحصول على درجة الماجستير أو شهادة خبرة فى مجال التدريس لمدة ثلاث سنوات , وعند إكمال هذه المتطلبات يضمن المعلم ترخيصا مدى الحياة وان كانت بعض الولايات قد إشتطرت تجديد الترخيص كل خمس سنوات على أساس ما يدرسه المعلم من مقررات فى كلية , أو جامعة مصدق عليها أو ممارسة أنشطة تعليمية أثناء الخدمة .

ويشترط فى معظم الولايات للحصول على ترخيص مبدئى :-

١- أن يكون الفرد حاصلًا على درجة البكالوريوس .

٢- يجتاز الفرد اختبار الولاية لإجازة المعلم .

تشتطرب بعض الولايات اجتياز الاختبار القومى للمعلمين .

من حيث التنمية المهنية : يؤكد المجلس التعليمى بكل ولاية على سياسة التطوير

المهنى للمعلمين كما تزود المعلمين الإداريين وأعضاء المجالس التعليمية بنشاطات التطوير

المهنى . كما يقدم قسم التنمية المهنية والتطوير المهنى بمؤسسات اعداد المعلم . مناهج .

ومقررات وورش عمل لمساعدة المعلمين لاستيفاء متطلبات التنمية المهنية التى تختلف من

ولاية لأخرى كما تتبع مؤسسات اعداد المعلم التعليم التعاونى , والتكنولوجى والتعليم

بالحواسب الآلية التثقيفية , ومدخل الى التدريس . كما تحدد مؤسسات اعداد المعلم متطلبات

التنمية المهنية لمعلم كل مرحلة تعليمية متمثلة فى عدد محدد من المقررات التربوية وعدد

محدد من الساعات المعتمدة . وترتبط مشاركة الطلاب نشاطات التربية المهنية المستمرة بعد

التخرج بتجديد ترخيص مزاوله المهنة أثناء العمل للحصول على درجة الماجستير فى التربية،

وبذلك تعتبر التنمية المهنية للمعلم اجبارية حيث أنها ترتبط بتجديد الترخيص لمزاولة المهنة.

أوجه الاختلاف :- وتختلف التنمية المهنية للمعلم فى مصر عنها فى الولايات المتحدة الأمريكية . فى اطار التنمية المهنية للمعلم فى مصر , وفى اطار رعاية المعلمين ثقافيا قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بإصدار ثلاثة عشر كتابا عام ٩٤ / ٩٥ تدور حول المستقبلات وغيرها من الموضوعات المعنية للمعلم . الا أنه لا يوجد فى مؤسسات اعداد المعلم فى مصر قسم خاص بالتنمية المهنية للمعلم , ولا يوجد بها برامج خاصة , وهذا يدعو الى التفكير فى إنشاء أقسام فى كليات التربية خاصة بالتنمية المهنية للمعلم , وتكثيف الجهود لربطها بعمليات التدريب أثناء الخدمة حيث تتطلب المهنة نموا مستمرا أثناء الخدمة نظرا لما يطرأ على ميادين التخصص العلمى ومواد الاعداد المهني . ومن هنا ينبغى الأخذ بمبدأ اتاحة الفرصة للنمو المستمر للمعلمين وأن يتم ذلك فى أقسام خاصة للتنمية المهنية للمعلمين فى كليات التربية .

أما من حيث السياسات المتبعة فى توظيف المعلمين . تأثرت سياسة التوظيف الحكومى فى مصر بمتغيرات عديدة منها الظروف السياسية ودخولها أربع حروب منذ عام ١٩٤٨ , وقيلم ثورة التصحيح ثم حرب أكتوبر ١٩٧٣ , وما تبعها من سياسة الانفتاح الاقتصادى التى نتج عنها تحويل جزء من البطالة الى بطالة مقنعة نظرا لوصول القطاع الحكومى الى طاقاته الاستيعابية القصوى من العمالة ونتيجة لذلك أصبحت الدولة تتأخر فى تعيين الخريجين وتراوحت فترة الانتظار للتعيين من خمس الى ست سنوات . مرورا بالتغيرات الاقتصادية المتمثلة بمسيرة التحول الاقتصادى , أيضا تعرضت مصر لتغيرات سكانية شملت مجموعة من التحديات عند التخطيط للتوسع التعليمى وكذلك عند التوظيف ثم الثورة التكنولوجية بما تحمله من تطورات علمية هائلة فى مجال الكمبيوتر والانترنت والانترسات .

وحاليا تأخذ وزارة التربية والتعليم فى مصر بأسلوب التعيين على أساس المسابقة والاعلان بعد الغاء سياسة التكليف . ويتم التوظيف بناء على الأساس القانونى لقانون تنظيم شئون العاملين المدنيين بالدولة القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٨٧ وتتولى وزارة التربية وبالتحديد ادارة تنسيق التعليم الابتدائى وادارة تنسيق التعليم الثانوى , وادارة التعيينات , فرز طلبات الالتحاق بالوظيفة وانتقاء أفضل المتقدمين فى ضوء معايير المؤهل - التخصص - التقدير - الجامعة - سنة التخرج فى ضوء احتياجات الوزارة من التخصصات المختلفة .

و يلاحظ مركزية اجراءات التوظيف حيث يقع عبء التنفيذ على وزارة التربية والتعليم . ثانيا - لا يعقد أية مقابلات شخصية أو اختبارات تحريرية أو شفوية أو اختبارات للتأكد من صلاحية الأفراد لمهنة التدريس .

ثالثا - يتم اختيار الأفراد للتوظيف في ضوء المعايير الآتية :

معيار المؤهل الدراسى الجامعى , وتقدير سنة التخرج , وفى بعض الأحيان تعطى الأولوية للأكبر سنا , ولذا يمكن اعتبار السن معيارا ثالثا .

وفى الولايات المتحدة الأمريكية يقوم مكتب المقاطعة الرئيسى بإجراءات الفرز , والانتقاء ولا بد أن يسجل الفرد نفسه مع مكتب التوظيف بالولاية ويسجل نفسه فى الاتحادات النقابية ووكالات التوظيف التابعة لها .

أوجه الشبه والاختلاف :- تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية مجتمعا رأسماليا بالدرجة الأولى ولذا تقوم شركات ووكالات التوظيف فيها بدور حيوى نظير نسبة ضئيلة من أول مرتب يتقاضاه الفرد كما تقوم الإتحادات النقابية ومنها الرابطة القومية للتربية بدور هام فى توظيف المعلمين عن طريق شركات توظيف المعلمين التابعة لها . وتقوم بطبع دليل دورى عن متطلبات الترخيص فى أنحاء الولايات.

هذا الى جانب شركات التوظيف التجارية التى تتولى ايجاد الفرصة الوظيفية الملائمة للفرد نظير نسبة ضئيلة من مرتب أول سنة وفى مصر لا توجد وكالات أو شركات خاصة بتوظيف الأفراد وبالتالي لا يوجد وكالات متخصصة فى توظيف المعلمين . ولكن يوجد قسم أو ادارة لشئون الخريجين بكل كلية تربية , ويمكن الاستفادة من الولايات المتحدة فى توظيف معلميها فى تنشيط دور إدارة شئون الخريجين بكل كلية تربية .

الاختلاف الثانى :- هو دور نقابة المهن التعليمية فى توظيف المعلمين فى مصر . فمع زيادة أعداد المعلمين فى جمهورية مصر العربية الى ما يقرب من ٨٠٠٠٠٠٠ معلم وازدياد أعداد المدارس وبالتالي تزيد الاحتياجات من المعلمين . أصبح من الضرورى تنشيط وتفعيل دور نقابة المهن التعليمية فى توظيف المعلمين فى مصر وذلك عن طريق النقابات الفرعية فى مختلف المحافظات بالتعاون مع مديريات التعليم , وكليات التربية كما أنه من الضرورى أيضا تفعيل دور نقابة المهن التعليمية فى التنمية المهنية للمعلم .

من حيث اجراءات التوظيف :-

أولا : يحرر المرشح فى الولايات المتحدة الأمريكية طلب عمل يشمل السيرة الذاتية - الخبرات السابقة - الاسم - السن - العنوان - توصيات ومراجع شخصية - اختبارات وفحوص طبية - صورة من المؤهلات الأكاديمية .

ثانيا : تقوم دوائر التوظيف بعقد مقابلة شخصية لتقويم الصفات والمهارات الاجتماعية المصاحبة للتدريس الناجح ويقوم المجلس التعليمى للمدرسة وأعضاء هيئة التدريس

بفرز طالبي الالتحاق بالعمل بعد مراجعتهم ومقابلتهم شخصيا ثم ترسل توصياتها لمكتب المقاطعة الذي يقوم بدوره بفرز طالبي الالتحاق ، وتركيز مرشحين منهم إلى مديري المدرسة ليبدى رأيه فيهم هو وفريق اختياره بعد المقابلة الشخصية .
ثالثا : تتبع السجلات :- ويفيد تتبع السجلات فى التعرف على نمط سرعة الإنجاز فى وقت محدد.

من حيث معايير توظيف المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية: , تأخذ الولايات المتحدة بالمعايير التالية فى توظيف معلمها .

أولا :- الأداء المتقدم PERFORMANCE STANDARDS

فقد ظهرت إتجاهات جديدة فى الولايات المتحدة باستخدام مستويات الترخيص المعتمدة على الأداء من خلال منظومة تتم فى الفصل الدراسى خلال السنة الأولى للمعلمين , وهو يعتمد على نظام ملاحظات الفصل , ومدى ما يحققه المعلم من مهارات تعليمية , ومدى ما يمتلكه من قدرات شخصية , واتجاهات مهنية تعليمية , وقد أنتج جهاز خدمة الاختبارات التعليمية مؤخرا اختبارات تقويمية حديثة مبنية على الأداء لتحل محل اختبار المعلمين القومى .

ثانيا : المعيار الثانى هو معيار المؤهلات الدراسية . اهتمت الولايات المتحدة بمستوى معين من المؤهلات والشهادات الدراسية كمعيار للحكم على مستوى المعلم المتقدم لشغل الوظيفة . وأكدت ٨٠ % من الولايات على ضرورة أن تكون هذه المؤهلات العلمية فى نفس التخصص الذى سيقوم المعلم بتدريسه , كما شرعت الكليات فى تقديم برامج ماجستير العلوم فى التربية أو ماجستير الآداب فى التربية وارتفعت نسبة معلمى المدارس الابتدائية الحاصلين على درجة الماجستير الى ٩٩ % بينما ارتفعت نسبة معلمى المدارس الثانوية الحاصلين على درجة الماجستير ولا زالت بعض المقاطعات تطلب درجة الماجستير كشرط للتوظيف المبدئى .

ثالثا : المعيار الثالث هو معيار السمات الشخصية . وهذا المعيار يرتبط بالمعلم واحتياجاته فى كل مرحلة تعليمية , فمعلمة المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال يشترط فيها الابداع والاعتماد على النفس واللياقة البدنية بينما معلم المرحلة الثانوية يتطلب فيه التخصص فى مادة دراسية .

أوجه الاختلاف : تختلف مصر فى معايير إنتقاء معلمها عن معايير اختيار المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية . تأخذ وزارة التربية والتعليم بالمعايير الآتية فى توظيف

معلميها طبقا لأحكام القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ والذي ينظم شئون العاملين المدنيين بالدولة وهي :

١- الجنسية المصرية .

٢- السن .

٣- اللياقة الطبية .

٤- أن يكون محمود السيرة .

٥- المؤهل العلمي المناسب وحدد القانون المؤهل العلمي المناسب هو المؤهل الجامعي .

ولا يطبق في مصر تقويم الأداء خلال السنة الأولى من ممارسة مهنة التدريس كمييار للتوظيف بسبب اختلاف سياسة اعداد المعلمين في مصر عنها في الولايات المتحدة وارتباط سياسة الاعداد بسياسة التوظيف عن طريق المجالس التعليمية في الولايات . فقد قامت معظم الولايات المتحدة بتطوير برامج اعداد المعلم ضمن حركة اصلاح التعليم وتطوير مهنة التدريس وتحديد مستويات يلتزم بها عند التعيين , وتحديد الاختبارات والمتطلبات التعليمية التي ترتبط بمواقعهم ومن أشهر هذه الجهود ما قامت به مجموعة هولمز حيث طالبت بالقضاء على مفهوم أن أى شخص يمكن أن يقوم بالتدريس مهما كانت قدراته محدودة . من حيث الامتياز (التمهن والتثبيت) في الولايات المتحدة . كما تتضمن هذه الاصلاحات تقويم أداء المعلمين خلال السنة الأولى من التدريس , وهى سنة التمهين وهى شبيهة بسنة الامتياز التي يتدرب فيها الأطباء على عملهم . حيث يبدأ المعلمون فى الولايات المتحدة مهنتهم كموظفين تحت التجربة , ويستطيعون أن يبقوا فى عقودهم السنوية المؤقتة لمدة ثلاث سنوات وهم فى نفس الوقت مرشحون للتثبيت , وتتنوع فترة التجربة الى أن يتم تثبيت المعلم من ولاية الى ولاية أخرى . سنة الإمتياز وتثبيت المعلمين فى جمهورية مصر العربية . وبوجه عام يتم اعداد معلمى التعليم ما قبل الجامعى ويشمل ذلك مرحلة رياض الأطفال فى الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى الدراسات العليا وبموجب هذا المستوى تقدم الجامعات برنامجا فى التخصصات المهنية التربوية للحصول على درجة الماجستير من قسم اعداد المعلم . ومن خلال هذه الشهادة يتم ترخيص العمل فى مهنة التدريس . ويقدم هذا البرنامج للطلاب من خلال

Post Baccalaureate Teacher Education Programe .

كما يمنح ترخيص مزاولة مهنة التدريس ويحدد فيه نوع المرحلة التعليمية التي سيقوم المعلم بالتدريس فيها ونوع المادة التي تم التخصص فيها بالنسبة للمرحلة الثانوية .

من حيث سياسة الأجور :-

يرتبط مرتب المعلم فى معظم الولايات المتحدة بعدد سنوات الخبرة والدرجة العلمية الحاصل عليها الفرد مثل الماجستير والدكتوراه ويرتفع مرتب المعلم عن كل خمس عشرة ساعة دراسات عليا فى الجامعة . وقد وضعت الاتحادات المالية.ولايات جداول للمرتبات على أساس الأداء .

وسميت هذه السياسة :-

Policy Of Perfomance Bas ed Pay For Teachers

وقد أكد تقرير استراتيجية التربية فى أمريكا عام ٢٠٠٠ أن تكون الرواتب تنافسية بحد أدنى يرضى جميع المعلمين , كما ترتبط الأجور فى الولايات المتحدة بحضور المعلمين برامج التدريب أثناء الخدمة حيث تسجل فى بيان السيرة الذاتية .ولكن تتأثر رواتب المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية بالعوامل التالية : حجم المدرسة , مستوى المعيشة , مستوى الخبرة والتعليم .كما تصرف مكافآت على أساس المسئوليات الاضافية مثل التدريب والمساعدة فى التدريب المسائي الأنشطة الاضافية وفى مصر يرتبط مرتب المعلم حسب قانون العاملين المدنيين بالدولة بالدرجة الوظيفية التى يشغلها المعلم وبالأقدمية , وتشكل علاوات المؤهلات الدراسية أو الدرجات الأكاديمية نسبة ضئيلة من مرتبات المعلمين .

أوجه الاختلاف :- لا يرتبط مرتب المعلم فى مصر بالأداء كما لا يرتبط بالدرجات العلمية , أو حضور الدورات التدريبية وهى سياسة وان كانت تضمن الاستقرار المادى للمعلم من حيث توافر المعاشات فيما بعد , الا أنها لا تحفز المعلمين . لزيادة انتاجهم , بالاضافة الى أن مرتب المعلم فى مصر لا يكفيه لأن يحيا حياة كريمة ... وكان هذا دافعا رئيسيا لاتجاه كثير من المعلمين الى الدروس الخصوصية , وما نتج عنها من آثار سيئة على المجتمع كله , أثقلت كاهل الأسرة المصرية وعلى الرغم من أن وزارة التربية قد بذلت جهودا كثيرة من أجل زيادة الدخل المادى للمعلم من خلال القنوات الشرعية مثل عمل زيادات متتالية سنوية لمكافأة الامتحانات , وتدعيم رواتب المعلمين , وبالرغم من ارتباط سياسة رواتب المعلمين بالموازنة العامة للدولة , وما يخصص منها لميزانية وزارة التربية والتعليم .. فإن سياسة رواتب المعلمين لا تختلف عن رواتب الأطباء والمهندسين والتجارين فكلها يحددها القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن العاملين المدنيين بالدولة .

من حيث سياسات الترقى والسلم الوظيفى .تتم ترقية المعلمين فى مصر بالأقدمية والاختيار طبقا للنسب المحددة قانونا , والموضحة بقرار (٢١٣) لسنة ١٩٨٧ . ويشترط فيمن يرقى بالاختيار الحصول على تقدير ممتاز فى السنتين الأخيرين , واجتياز برنامج التدريب بنجاح , وتتم ترقية المعلم من مدرس الى مدرس أول الى وكيل مدرسة الى ناظر مدرسة الى مدير مدرسة ابتدائية ثم الى مدير مرحلة وأخيرا الى وكيل ادارة تعليمية أول . كما ترتبط الترقية بقضاء مدة مقررة فى الدرجة التى يشغلها المعلم .

ترقية المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية .

ترتبط الترقية فى الولايات المتحدة الأمريكية بحضور الدورات التدريبية المقررة التى يتم تسجيلها فى بيان السيرة الذاتية كما ترتبط ترقية المعلمين بالحصول على المؤهلات الأكاديمية مثل الماجستير والدكتوراة وعدد سنوات الخبرة بينما يختلف السلم الوظيفى من ولاية الى اخرى .

المقترحات والتوصيات

مقترحات خاصة بسياسة القبول للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلمين :

١- يقتضى اختيار أفضل العناصر عند فتح باب القبول :

أولاً- توجيه مزيد من العناية بالأدوات والاختبارات التى تستخدم فى اختيار الطلاب المتقدمين لمهنة التدريس وتشجيع مختلف كليات ومؤسسات إعداد المعلم على أن تطور لنفسها بطاريات اختبار مقننه لهذا الغرض.

ثانياً- استخدام أسلوب التوجيه والإرشاد وهذا يتطلب توعية بطبيعة مهنة التدريس من قبل الأخصائى النفسى والمرشد التربوى وضرورة وجود نظام للتوجيه المهنى والتعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية على مدى سنتين.

ثالثاً- إعداد قائمة بالمواصفات الحقيقية والموضوعية التى يجب أن تتوفر فى معلم الغد من خلال المراكز المتخصصة.

رابعاً- إدخال بعض المواد التربوية لتكون ضمن المواد المؤهلة للالتحاق بكليات ومؤسسات إعداد المعلم من أجل تنمية الوعى التربوى لدى الشباب.

خامساً- تحديد المستوى التحصيلى للتلاميذ عن طريق عقد اختبارات تحصيليه وشفهية داخل الجامعة وقبل القبول أسوة بما يحدث فى الولايات المتحدة الأمريكية والتحقق من مستويات نجاح الطلاب فى مواد التخصص التى يرغب الطالب الالتحاق بها.

مقترحات لتطوير سياسة إعداد المعلم :

أولاً: يقترح ضرورة إعداد المعلم على مستوى الدراسات العليا باعتباره نظاماً أفضل من الإعداد على مستوى مرحلة البكالوريوس فقط إذ أن تقرير كاريتجى اعتبر هذا الإجراء وسيلة لرفع مستوى مهنة التعليم ورفع مستوى المعلم مهنيًا، وثقافياً، ومن هنا فيقترح الارتقاء بمستوى إعداد المعلم حتى درجة الماجستير.

ثانياً: يقترح بالنسبة لتطوير إعداد المعلم أن يتم إعداد المعلم على غرار إعداد الطبيب لمدة خمس سنوات بكليات التربية وأن يؤسس البرنامج على دراسات أكاديمية متخصصة ودراسات تربوية مهنية وتدريب تربوى - على مستوى تكاملى أفقى - مع منح الطالب مكافأة تعادل مرتب الخريج المعين حديثاً عن السنة الخامسة.

ثالثاً: يقترح إنشاء كليات متخصصة لإعداد معلمات رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي (معلمي الفصول) بحيث تغطي جميع محافظات مصر وتكون الدراسة بها لمدة ٤ سنوات يمنح خريجوها درجة جامعية في التدريس في التعليم الابتدائي ويكون القبول فيها وفقاً لاحتياجات كل محافظة.

رابعاً: يقترح الاقتصار في معلمي التعليم الثانوي على الإعدادات المتابعة ويتم تأهيل المتخصصين من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة وغيرها من المتخصصين من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة وغيرها للعمل بمهنة التدريس مع التوسع في قبول طلاب الكليات الأخرى للحصول على دبلوم عام في التربية.

خامساً: يقترح الأخذ بالنظام المتبع لإعداد المعلم مع الإبقاء على النظام الحالي للإعداد التكاملي مع تعيين المعلم تحت التمرين أو الاختبار لمدة عام يقضيه في المهنة فإن أثبت كفاءته يمنح ترخيص بمزاولة المهنة.
مقترحات خاصة بسياسة التوظيف :

أولاً: يقترح العمل بنظام ترخيص بمزاولة المهنة بحيث يمنح المعلمين الغير مؤهلين تربوياً اختباراً للتأكد من قدرتهم على أداء المهنة ويسمى امتحان ترخيص ويمنح المعلمين الغير مؤهلين تراخيصاً مؤقتة في حالة عدم إكمالهم شروط ومتطلبات ممارسة المهنة. ويمنح ترخيص دائم للمعلمين المؤهلين تربوياً أو يتم تجديده كل فترة ويرتبط تجديده بنشاطات التنمية المهنية وحضور الدورات التدريبية المقررة.

ثانياً: يقترح أن تشترك النقابة في منح التراخيص بمزاولة مهنة التدريس وأن تشترك في التنمية المهنية للمعلم، وفي توظيف المعلمين عن طريق فروعها المختلفة في المحافظات.

ثالثاً: يقترح أن ترتبط برامج التنمية المهنية بشرط تجديد الترخيص بمزاولة المهنة كل فترة محددة وأن تتم برامج التنمية المهنية داخل كليات التربية ويتم تحديد المقررات التربوية والأنشطة التعليمية لذلك.

رابعاً: يقترح إجراء امتحان صلاحية للدخول لمهنة التدريس ويتكون هذا الاختبار من جزئين، الجزء الأول اختبار تحريري لقياس أساسيات المعرفة والمهارات اللازمة لتدريس تخصص معين ومادة محددة.

والجزء الثاني: امتحان شفهي يتم في صورة مقابلة شخصية يشترك فيها عضو من نقابة المهن التعليمية، ممثلين عن وزارة التربية الإدارات التعليمية للتعرف على

جوانب شخصية المعلم وقياس جوانب ثقافته العامة والتأكد من توافر الخصائص المهنية والشخصية اللازمة لمهنة التدريس.

□ التخفيف من حدة المركزية والاتجاه نحو اللامركزية فى سياسة توظيف المعلمين. وأن يقوم مجلس مختص أو جهاز محدد يشترك فيه ممثلين من وزارة التربية ونقابة المهنة التعليمية برسم سياسة توظيف المعلمين بالرجوع إلى احتياجات المحافظات المختلفة من التخصصات المتعددة وأن يتولى هذا المجلس الخاص بكل محافظة، التنسيق بين إعداد خريجي كليات التربية واحتياجات المحافظة من التخصصات المختلفة لمختلف المراحل.

□ ضرورة إنشاء مجلس نوعى لإعداد المعلمين لرسم فلسفة واضحة وسياسة ثابتة لإعداد المعلمين.

□ ضرورة إنشاء جهاز أو مجلس للتنسيق تكون مهمته وضع معايير وشروط القبول بكليات التربية ومن ثم الالتحاق بمهنة التعليم ومراجعة هذه المعايير وتطويرها بما يتلاءم مع التطورات فى مهنة التدريس واحتياجات المجتمع وتحديد أعداد المقبولين فى مؤسسات إعداد المعلم وفقاً لاحتياجات المحافظات المختلفة بحيث يشكل هذا الجهاز من ممثلين لوزارة التربية والتعليم وكليات التربية ونقابة المعلمين، ويتم تكوين هذه اللجنة على المستوى المحلى بكل محافظة ثم على المستوى القومى.

□ العمل على إيجاد مزيد من الترابط بين مؤسسات إعداد المعلم وبين خطوط الإنتاج الأولى من العملية التعليمية وقد يكون التركيز على إعداد المعلم وتدريبه من خلال زيادة مدة التدريب العملى بالمدارس.

□ اشتراك ممثلين من مديريات التعليم، ونقابة المعلمين ومجالس كليات التربية ومؤسسات إعداد المعلم بحيث يمكن رسم سياسة القبول وتطوير مناهج كليات التربية بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.

بالنسبة لسياسات الترقى والسلم الوظيفى :

أولاً: يقترح أن ترتبط ترقية المعلمين بالحصول على مؤهلات أكاديمية وأن تتم الترقية وفق قياس معدلات الأداء وان ترتبط بحضور الدورات التدريبية والأنشطة المهنية .

ثانياً: يقترح أن تتم الترقية فى نفس المرحلة الدراسية التى يعمل بها المعلم .

بالنسبة لإعداد معلمى التعليم الفنى (الصناعى - التجارى - الزراعى):-

أولاً: يقترح التوسع فى إنشاء شعب لإعداد معلمى التعليم الفنى (صناعى - تجارى - زراعى).

- العمل على توحيد مصادر إعداد معلم التعليم الفنى (صناعى - تجارى - زراعى) حيث كشفت الدراسات عن مقدار القلق والاضطراب الذى اعترى سياسة إعداد معلم التعليم الفنى (صناعى - تجارى - زراعى) ومحدودية مراكز الإعداد وكذلك التباين فى نظم ومصادر الإعداد.
- التوسع فى التعليم الفنى والتدريب وإعطاء الأولوية لإعداد المعلمين المؤهلين تربوياً اللازمين للمدارس والمراكز الفنية.
- استحداث تخصصات جديدة فى شعب التعليم الفنى كى تلازم التطورات التكنولوجية والعلمية الهائلة التى أصبحت من سمات العصر.
- ضرورة إنشاء مجلس نوعى لإعداد معلمى التعليم الفنى لبحث ودراسة توفير كافة الإمكانيات البشرية والمادية والتجهيزات الفنية اللازمة للتعليم الفنى، والارتقاء بمستوى معلميه، كما يقترح أن تنبثق عنه مجالس فرعية أو أجهزة خاصة بكل نوع من أنواع معلمى التعليم الفنى.

مراجع البحث ومصادره

أولاً : المراجع العربية

أولاً : رسائل الماجستير والدكتوراة:

- ١- أحلام عبد الغفار. التعليم الزراعى فى مصر فى ضوء مطالب واتجاهات التنمية - دراسة نوعية، رسالة دكتوراه، (كلية التربية، جامعة القاهرة، القاهرة، ١٩٨٣)،
- ٢- أنور عبود حميدوش: "دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائى فى كليات التربية بجمهورية مصر العربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩،
- ٣- أيمن أنور عنايات: "نظام إعداد معلم التعليم الثانوى العام" دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، قسم أصول التربية، ١٩٩٨.
- ٤- سامية السعيد بغاغو : " سياسة القبول بالجامعات المصرية وتحقيقها لمبدأ تكافؤ الفرص الوظيفية، دراسة ميدانية على جامعة طنطا " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية جامعة طنطا.
- ٥- سعيد جميل سليمان: "إعداد معلم المرحلة الثانوية العامة فى الجمهورية العربية المتحدة، وبعض البلاد الأجنبية" رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية المقارنة، جامعة عين شمس ١٩٦٨.
- ٦- شحاته عبد الجواد زهران : " الاختيار والانتقاء لإعداد معلمى المرحلة الثانية " رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم أصول التربية، جامعة الإسكندرية، سنة ١٩٨٣ .
- ٧- صلاح عبد الحميد مصطفى: "دراسة مقارنة لنظم إعداد الفنيين الصناعيين فى جمهورية مصر العربية وإنجلترا، وألمانيا الاتحادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة (كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٠).
- ٨- عليا على فرج : " دراسة مقارنة فى إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى مصر وإنجلترا وأمريكا " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٦٢.
- ٩- عوض توفيق: إعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٩٨٢ وحتى الوقت الحالى دراسة توثيقه، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ١٩٩٢.
- ١- فاروق حسن فليلة : " سياسة القبول بالجامعات المصرية، دراسة مقارنة مع بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة. ١٩٧٧.

- ١١- محمد حسن المهدي: "برنامج إعداد معلمى التعليم الفنى الصناعى" رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٤
- ١٢- معوض حسن إبراهيم مرعى: إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم أصول التربية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣- نجوى إبراهيم: "السياسات العامة، والتغير السياسى فى مصر، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ١٩٩١.
- ١٤- نورة الأمسى : العلاقة بين التضخم الوظيفى وسياسات التوظيف فى دول مجلس التعاون الخليجى مع التطبيق على دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة ١٩٩٣.
- ١٥- همام بدرأوى بدران: "دراسة تقويمية لخريجي المدارس الفنية الصناعية" رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة
- المؤتمرات :**
- ١٥- الجمعية المصرية للتربية المقارنة، والإدارة التعليمية، المؤتمر السنوى الأول: "كليات التربية فى الوطن العربى فى عالم متغير، ٢٢ يناير ١٩٩٣، القاهرة.
- ١٦- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. "المؤتمر العلمى الثانى إعداد المعلم التراكمات والتحديات وتنقل المراجع من ص ٣١ الإسكندرية ١٥-١٨ يوليو، القاهرة
- ١٧- مركز تطوير التعليم الجامعى : الأداء الجامعى ، الكفاءة والفاعلية والمستقبل ، المؤتمر القومى السنوى الثانى، القاهرة ١٩٩٥ .
- ١٨- وزارة التربية والتعليم : " المؤتمر الدولى للتربية فى دورته الواحد والأربعين " فى جنيف، ١٩٨٩ موضوعه الخاص : (تنوع التعليم بعد الثانوى لمواكبة العمالة
- ١٩- وزارة التربية والتعليم: الجمعية المصرية للتنمية والطفولة. المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته "التقرير النهائى، القاهرة، ٩-١٠ نوفمبر ١٩٩٦.
- ٢٠- " المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الإعدادى وزارة التربية والتعليم ، مركز تطوير المناهج ، القاهرة ، ١٩٩٤ ،
- ٢١- " المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، وزارة التربية والتعليم و ٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣ .

ثالثاً :- القوانين والقرارات الوزارية والنوائح :

أ - القوانين :-

- ٢٢- القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨، بشأن نظام العاملين المدنيين بالدولة. وزارة الصناعة
- ٢٣- الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة: ١٩٩٩، ط١، وزارة التربية والتعليم :-
المذكرة الايضاحية لقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .
- ٢٤- جمهورية مصر العربية، قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات
الطبعة الرابعة عشرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٩٨، القانون
رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ بشأن تعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨٧ .

القرارات الوزارية:

- ٢٥- قرار رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم ١٣٤ لسنة ١٩٧٨، (الوقائع
المصرية، القاهرة، ١٩٧٨/١٢/١٩) العدد (٨٦).
- ٢٦- وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم (٤٥) بتاريخ ١٩٨٦/٤/٢٧.
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم (٥٧٦) بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٤.
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم (٦٣) بتاريخ ١٩٨٦/٧/٣.
- ٢٩- وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم (٨٨) بتاريخ ١٩٨٤/١٠/٨.
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم. قرار وزارى رقم (٢٤) بتاريخ ١٩٨٨ /٢/٤.
- ٣١- وزارة التربية والتعليم. قرار وزارى رقم (٩٦٦) لسنة ١٩٨٨.
- ٣٢- وزارة التربية والتعليم. مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، دليل الطالب للقبول
بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين.
- ٣٣- وزارة التربية والتعليم: إدارة التنظيم والترتيب بطاقات وصف المجموعة التخصصية
لوظائف التعليم بقرار لجنة شئون الخدمة المدنية رقم (١) لسنة ١٩٨٢.

٣٧ - وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للتنظيم والترتيب: بطاقات الوصف المستحدثة

طبقا لقرار الخدمة المدنية رقم (١) لسنة ١٩٩٧.

٣٨- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١١) بتاريخ ١٩٨٩/١/٨.

٣٩- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١٢١) بتاريخ ١٩٩١/٦/١٠.

٤٠- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١٧١) بتاريخ ١٩٩٣.

٤١- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١٧٩) بتاريخ ١٩٨٨/٨/١١.

٤٢- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٢٧٥) بتاريخ ١٩٩٣/١١/٢.

٤٣- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٣٧) بتاريخ ١٩٨٤/٤/١٦.

٤٤- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٤٩٤) بتاريخ ١٩٩٧/١٠/٢١.

٤٥- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٧١) بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٧.

٤٦- وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٨٥) بتاريخ ١٩٩٤/٤/١٣.

وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم ٣٥٧ بتاريخ ١٩٨٩/١٢/١٩

٤٧- وزارة التربية والتعليم: القرارات الوزارية رقم (١٧٤، ٩٥٣، ١١٧٧، ١١٨٧) لعام

١٩٩١.

٤٨- وزارة التربية والتعليم: القرارات الوزارية رقم (٤٥٤، ٥٣٢، ١١٨١، ١١٩٨) لعام ١٩٩٠.

٤٩- وزارة التربية والتعليم: القرارات الوزارية رقم (٧٨٠، ٨٨١، ٨٨٤، ١١٩١) لعام ١٩٩٠.

٥٠- وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة بالقانون رقم ٨ لسنة ١٩٦١.

٥١- وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة بالقانون رقم ٥٩ لسنة

١٩٦٢.

٥٢- وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس الجمهورية المتحدة بالقانون رقم (٦٥) بتاريخ

١٩٦٩/٥/١٧، في شأن التعليم العام ومذكرته الإيضاحية، مطبعة، وزارة التربية سنة

١٩٧١.

٥٣- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٠٩٦) بتاريخ ١٩٨٨/١٠/٢٢.

٥٤- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٣٠) بتاريخ ١٩٨٩/٦/١١.

٥٥- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٣٠) بتاريخ ١٩٨٦/١١/٢٥.

٥٦- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٣٤) بتاريخ ١٩٨٦/١٢/٨.

٥٧- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٨) بتاريخ ١٩٩٤/١/١٦.

٥٨- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٧٥) بتاريخ ١٩٦٣/١٢/١٠.

٥٩- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٢١٣ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١.

٦٠- وزارة التربية والتعليم: قرارات وزارية رقم ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦ بتاريخ ١٩٩٣/٥/٢٤.

٦١- وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم (٢٧٧) بتاريخ ١٩٩٠/٩/١٠ بشأن الدراسات التكميلية لإعداد مدرسين عمليين بمدارس التعليم الصناعى.

اللوائح الداخلية

٦٢- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لكلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦، وزارة التربية والتعليم: اللائحة الداخلية لكلية الآداب، قرار ٢٤٢، بتاريخ ١٩٩٣/٣/١١ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية الآداب جامعة القاهرة.

٦٣- وزارة التعليم العالى: اللائحة الداخلية لكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان.

٦٤- وزارة التعليم العالى: "اللائحة الداخلية لكلية الهندسة، جامعة القاهرة، اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس، سنة ١٩٩٦،

٦٥- وزارة التعليم العالى: القرار الوزارى رقم (٢٥٨) بتاريخ ١٩٩٧/٥/٦ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التعليم الصناعى بالقاهرة.

٦٦- وزارة التعليم العالى: القرار الوزارى رقم (٤٧٦) بتاريخ ١٩٩٧/٥/٦ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التعليم الصناعى بالسويس.

٦٧- وزارة التعليم العالى: قرار رقم (١٤٧٧) بتاريخ ١٩٩٦/٩/٢٤ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية الزراعة، جامعة القاهرة، مرحلة البكالوريوس،

٦٨- وزارة التعليم العالى :- اللائحة الداخلية لكلية التجارة بموجب قرار وزارى رقم ٣٢٥ بتاريخ ١٩٩٠ / ٣ / ١٥ .

٦٩- وزارة التعليم العالى :- اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بالهرم (بنين) .

٧٠- وزارة التعليم العالى :- اللائحة الداخلية لكلية التربية الفنية بحلوان .

رابعاً : الدوريات العربية:

٧١- عبد الفتاح حجاج. نحو تصور لتطوير وإصلاح إعداد المعلم العربى، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، الدوحة ، ١٩٨٥

٧٢- عبد الحميد عبدالله سلام: "إعداد معلم التعليم الأساسى" مجلة البحوث والدراسات التربوية مركز البحوث التربوية جامعة قطر ، المجلد الثانى ، ١٩٨٥ .

٧٣- محمد توفيق سلام :- النزعة المهنية لدى طلبة شعبة التعليم الساسى ، دراسة ميدانية ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، شبين الكوم مجلة العلوم التربوية العدد - لسنة ١٩٩٢ .

٧٤- هيب فيسورى : " أهمية التعليم العالى فى عالم متغير فى مستقبلات " ملف مفتوح. التعليم العالى للقرن الحادى والعشرين، العدد رقم ١٠٧، مكتب التربية الدولى جنيف المجلد ٢٨ العدد ٣ سبتمبر ١٩٩٨.

خامساً: الكتب :-

٧٥- أحمد إسماعيل حجى: "إعداد المعلم فى مصر الواقع والطموح"، دراسة مقدمة للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته المنعقد فى القاهرة ١٦ نوفمبر ١٩٩٦.

٧٦- -----: "فى التربية المقارنة"، دار النهضة العربية، ١٩٨٧.

٧٧- أحمد حسين عبيد. فلسفة النظام التعليمى وبنيتة السياسة التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٧٨- أحمد صقر عاشور: "إدارة القوى العاملة . الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقى , دار المعرفة الجامعية"، القاهرة، ١٩٨٥.

٧٩- أحمد فتحى سرور: "تطوير التعليم فى مصر، استراتيجية، وسياسته وخطة تنفيذها"، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٨٩.

٨٠- أحمد كمال حجاب , شعبان حامد :- اختيار الطلاب الجدد وتوزيعهم على الأقسام الداخلية بكليات التربية, المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية , القاهرة سنة ١٩٩٥ .

٨١- بيل كلينتون، آل جور: "رؤية لتغيير أمريكا"، مؤسسة الأهرام، القاهرة، ١٩٩٢.

٨٢- جوزى بلاط جمينو، "إعداد معلمى المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية"، دراسة عالمية مقارنة من الفكر التربوى العالمى، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٦.

٨٣- حسنى أحمد إسماعيل: "تطوير تدريب المعلمين"، دراسة منشورة (لورشة العلم التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة، ١٩٩٦).

٨٤- سلوى على سليمان، وآخرون: حق العمل فى الاقتصاد المصرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، أغسطس ١٩٨٧.

٨٥- سليمان محمد الطماوى: "الوجيز فى الإدارة العامة"، دار الفكر العربى، ١٩٧٠.

٨٦- سليمان نسيم سليمان: "معلم التعليم الصناعى وقراءة معاصرة لأهمية دوره ومسئولياته فى ضوء التقدم التكنولوجى الحديث"، ورقة عمل مقدمة للورشة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة ١٩٩٦.

٨٧- صلاح الدين عبد العزيز. مداخل جديدة لسياسة الأفراد من أجل التنمية المنتظمة العربية للعلوم الإدارية، مايو ١٩٧٨.

- ٨٨- عبد الفتاح جلال : " نحو إستراتيجية مقترحة لمحو الأمية فى الوطن العربى
المركز الدولى للتعليم الوظيفى التابع لليونسكو، سرس اللبان، ١٩٧٦،
- ٨٩- -----: "التخطيط لسياسة القبول بكليات التربية فى ضوء الاحتياجات الفعلية
للمجتمع" المجلس النوعى، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، القاهرة ١٩٩٥.
- ٩٠- -----: فتحية البيجاوى ، اعداد وتدريب المعلمين فى
ضوء السياسة التعليمية واحتياجات وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية
والتنمية ، القاهرة و ١٩٩٥ .
- ٩١- -----: "تحو سياسة جديدة لتطوير إعداد المعلم المصرى وتدريبه ورعايته"،
دراسة مقدمة فى التقرير النهائى التوصيات والكلمة الافتتاحية وأوراق العمل، المؤتمر
القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون
مع وزارة التعليم، القاهرة ٩-١٠ نوفمبر ١٩٩٦.
- ٩٢- عبد الله بيومى: "تطور نظام إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لتحقيق
متطلبات إعداد معلم الكبار) دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية المؤتمر القومى لتطوير
إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٣- عرفات عبد العزيز سليمان : المعلم والتربية : دراسة تحليلية لطبيعة المهنة . مكتبة الأنجلو
المصرية. القاهرة، ١٩٩١ .
- ٩٤- -----: "الاتجاهات التربوية المعاصرة، دراسة فى التربية المقارنة، ط٢، مكتبة
الانجلو المصرية، ١٩٧٩.
- ٩٥- فؤاد أحمد حلمى: "معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية"، دراسة مقدمة لورشة
العمل التحضيرية للمؤتمر القومى لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٦- فؤاد أحمد حلمى ، محمد السيد حسونة : - تطوير الأداء فى المدارس الثانوية التجريبية
التحضيرية ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ١٩٩٢ .
- ٩٧- فؤاد بسيونى. "التعليم الفنى تاريخه - تشريعاته إصلاحاته مستقبلية"، دراسة وثائقية لتاريخ
التعليم الفنى منذ بداية القرن التاسع عشر، دار المعرفة الجامعية، مصر ١٩٨٩.
- ٩٨- كمال المنوفى : " السياسات العامة وأداء النظام السياسى " فى تحليل السياسات العامة، قضايا
نظرية ومنهجية، تحرير على الدين هلال، القاهرة، مكتبة النهضة، ١٩٨٨،
- ٩٩- متولى غنمية، فؤاد أو حطب: "تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم فى مصر فى ضوء بعض
التجارب المعاصرة: بحث مقدم لمؤتمر تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة،
١٩٩٦.

- ١٠٠- محمد السيد حسونة، محمد أحمد الهريدي: "دراسة إحصائية تحليلية لواقع العجز والزيادة في هيات التدريس في جميع مراحل التعليم العام قبل الجامعي، دراسة مقدمة لورشة عمل المؤتمر القومي السنوي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته - القاهرة، نوفمبر ١٩٩٦ .
- ١٠١- -----: التدريب التحويلي لمعلمي اللغة الإنجليزية بسرس اللبان , دراسة حالة , المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية و شعبة بحوث المعلومات , القاهرة , ١٩٩٩ .
- ١٠٢- محمد توفيق سلام: نحو إعادة النظر في قضية إعداد المعلم وصيغته الجديدة، دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة، ١٩٩٥ .
- ١٠٣- محمد سيف الدين فهمي: " المنهج في التربية المقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية، سنة ١٩٨٥ .
- ١٠٤- -----: " المرجع في التربية المقارنة"، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥ .
- ١٠٥- محمد عزت عبد الموجود: استراتيجية التربية في أمريكا عام . مركز البحوث التربوية , جامعة قطر , ١٩٩٢
- ١٠٦- محمد متولى غنيمه. سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية، (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة)، ١٩٩٦، ط١ .
- ١٠٧- -----، فؤاد أبو حطب: " تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم في مصر في ضوء بعض التجارب المعاصرة"، بحث مقدم للمؤتمر القومي للتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، المنعقد في القاهرة، نوفمبر ١٩٩٦ .
- ١٠٨- محمد منير مرسى : في أصول التربية , عالم الكتب , طبعة منقحة , ١٩٨٤ .
- ١٠٩- -----: " الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة"، عالم الكتب، طبعة منقحة . ١٩٩٣ .
- ١١٠- -----: " المرجع في التربية المقارنة"، عالم الكتب , ١٩٨١ .
- ١١١- نادية جمال الدين : " منهجية تقويم السياسات الاجتماعية في مصر " المركز القومي للبحوث الاجتماعية، والجنائية، القاهرة، ١٩٨٨ .
- ١١٢- وزارة التربية والتعليم : " مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل "، القاهرة، مطابع روز اليوسف الجديدة. ١٩٩٢ ،
- ١١٣- -----: التعليم مشروع مبارك القومي ١٩٩١ - ١٩٩٧ .
- ١١٤- وهيب سمعان، "دراسات في التربية المقارنة" مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة . ١٩٨٢ .
- ١١٥- -----، محمد منير مرسى: " المدخل في التربية المقارنة" مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢ .

التقارير الحكومية وغير الحكومية :-

١١٦. رئاسة الجمهورية : موسوعة المجالس القومية المتخصصة، " الأوضاع الحالية بكليات التربية " الدورة الثامنة، ١٩٧٥.
١١٧. رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة، " سياسة القبول في التعليم الجامعي " الدورة الحادية عشرة، سنة ١٩٨٥ .
١١٨. رئاسة المجالس القومية المتخصصة : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا. "تنظيم مهنة التعليم وتميمتها" ١٩٩٣ - ١٩٩٤، الدورة الحادية والعشرون،
١١٩. رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: " سياسة إعداد معلم التعليم الأساسى "، تقرير المجلس القومى فى دورته الحادية عشر ١٩٩٥،
١٢٠. رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: " إصلاح التعليم الابتدائى "، (١٩)، ١٩٧٩، مطبوعات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، .
١٢١. رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة. " سياسة إعداد المعلم فى إطار إصلاح التعليم وتطويره " الدورة التاسعة عشر ١٩٩١ - ١٩٩٢،
١٢٢. رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة: موسوعة المجالس المتخصصة " سياسة إعداد معلم التعليم الفنى " الجزء السادس، ١٩٧٤ - ١٩٨٩.
١٢٣. رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة، " تطوير التعليم الفنى والتدريب لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى الدورة الخامسة والعشرين، ١٩٩٧ - ١٩٩٨،
١٢٤. جامعة عين شمس ، كلية التربية :- اعداد معلم المرحلة الثانية , التقرير النهائى الذى قامت به كلية التربية خاص من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى , ١٩٧٩ .
١٢٥. جامعة عين شمس , كلية التربية :- برنامج تاهيل معلمى المرحلة الإبتدائية للمستوى الجامعى , دليل المدارس , يوليو ١٩٨٣ .
١٢٦. ابراهيم حلمى عبد الرحمن , لوثر جيوليك . " علاقة سياسة التوظيف بتنظيم الإدارة الحكومية , الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة , مركز المعلومات و الإدارة العامة للتوثيق , القاهرة ١٩٧٥ .
١٢٧. عبد الرحمن عثمان - سياسة الدولة فى مجال الوظائف والموظفين , بحث مقدم للجلسة الختامية لمؤتمر قيادات مديريات شئون العاملين المنعقد فى الفترة من ١٩ - ١١ / ١٩٧٥ .
١٢٨. المجلس الأعلى للجامعات , وحدة تنسيق العلاقات الخارجية . " تقرير امة فى خطر , حتمية تطوير التعليم , ١٩٧٩ .

المراجع الأجنبية

- 1- Abruscato Joseph: "Introduction to teaching and the study of Education". prentice Hall , Inc . Englewood cliffs newjersey , U . S . A , 1964
- 2- Alkin. Marvin. C: Encyclopedia of Educational research, sixth Edition. Volume 1, macmillan publishing company, new york, 1990.
- 3- Armstrong David, G. Kenneth T., and Others, "Education An Introduction" 3rd edition, Macmillan publishing company , London , 1990 .
- 4- Ayers. Jerry, F. Bemey: "Apractical Guide to teacher education Evaluation". Kluwer Academic publisher, London , 1989 .
- 5- Berger R. Marsha: "Developing A quality of teaching Force" Department Federation of Teachers, National conference of teacher Education, Rountable , Cairo, 1996
- 6- Bill coxall and Lynton Robins: "Contemporary British politics" London, Macmillan Press LTD 1994 second. ed . 353.
- 7- Brubaker, Harold - A., "Who should become ateacher? Current student selection, Retention Policies of teacher Education institutions" bowling green university, Ohaio, 1989.
- 8- Carngeie Task Force on Teaching as A Profession, A Nation prepared Teachers for the 21st Century, New York Forum on Education and Economy, 1986.
- 9- Carter. V. Good "Dictionary of Education Second Ed. 1954.
- 10- Charnof. Michel, H. Nassif paula "The validity issue, what should teacher certification test measure", Lawrence arlbaum associates, publisher, New Jersy, 1987.

- 11- Choy P. Suzan, and others: "America's teacher. A profile of A profession", U.S. Department of Education, National center for educational static's. 1996.
- 12- Darwish, M. A: "A Comparative study of some problems in teacher education in the United Arab Republic Egypt and U.S.A".Ph. D, University of London Institute of education,1967.
- 13- David G.Armstrong, Kenneth T.Henson and Others "Education an Introduction" 3rd Edition Macmillan Publishing Company New York, 1990,
- 14- F. N. Forman "Mastering British Polities "Hong Kong" Macrilen Education LTD, London. Seconded. 1991,
- 15- Forman, Lewis A, "Public Policies, international Encyclo pedia of social sciences", vol 13, London, 1985
- 16- Hammond Linda Darling: "Alliance to teach, Building a profession for the 21st Century"West view press , U . S . A . 1995 .
- 17- Haney walt: "Preservice of teachers" in Linda Hammond, "The newly hand book of teacher evaluation, Assessing elementary secondary teacher education, Growing press , U . S . A . 1990 .
- 18- Harran S. Karmi, Al Moughni Al Akber "dictionary of classical and contemporary English, Lebanon, 1988,
- 19- Hook Sidney, Kurtz Paul and others: "The University and The State: What Role for Government in higher Education? New York, Prometheus Books, 1978,
- 20- J. B. sykes .the dictionary of current English Based and oxford English dictionary, sixth edition. 1976.

- 21- Jenesen, Mary Cihak: "How to recruit, select Induct Retain the very best teachers" office of Educational research and improvement Washington D. C. 1987.
- 22- Jonson, Cohins, Dupes: "Introduction to the Foundation of American Education", Allyn and Bacon, Inc, Seventh Edition, 1988,
- 23- James B. Hunter, Jr: "What matters most teaching for America's future" Report of the national commission teaching & America's future: National conference for teacher education. Cairo, 1996.
- 24 - Maclean Rupert : "Teacher career and promotion . Patterns , asociological analysis , the Falmer press, great Britain, 1992 .
- 25- Micael Sceriven:- "Teacher selectirn" in jason milliman and Linda Darling , the newly hand book of teacher evaluation assessing elementary and secondary school teachers, growing press, 1990.
- 26- Millman Jason, Hammond Linda Darling, "The Newly hand book of teacher evaluation, assessing elementary and secondary school teacher ". Growing press, 1990.
- 27- Murnan J. Richard, Singer D, Judith and others, "who will teach, Policies that Matters" London university press, Harvard 1991
- 28- Ryan Kevin, Cooper. M. James: "Those Who Can Teach", Houghton. Mifflin Company, 5th Edition, Boston, 1988.
- 29- Shertzer Bure, "Career Planning, Freedom to choose. 2nd edition, Houghton, Mifflin company, London 1981.
- 30- Steuteville -Brodinsky, Mary and others: "Selecting, Recruiting and Keeping Excellent teachers, problems and Solutions", AASA critical Issues report". American Association of school Administrators, Arlington, U. S. A. 1989.

- 31- Unesco, Paris: “surveys on the possible updating of the recommendation concerning the statues of the teacher and use fullness of the instruments”, 30 Jan 1986.
- 32- Wise Arthur- E, and others. “Effective teacher selection from recruitment to retention” and corporation - Santa - Monica, U. S. A. 1987.
- 33- Wynn Richard and others: “American Education 8th Edition M.CC Grow Hill book Company, U. S. A. 1977.
- 34- Wegner Suzanne Soled: “Assessment and evaluation in teacher education” Ables publishing corporation, Newjersey, 1995.

ثانيا: الدوريات الأجنبية:-

- 35- Bemhardt. Randy. J8 McMaber, karenk "Top 10 reasons to become an agriculture teacher and FFA advisor", the agricultural education magazine march, April 1997.
- 36- Camp William G:- "Recruiting teachers for agriculture education", the agriculture magazine, August, 1997.
- 37- Custer, - Rodney-L: "Preparation and Certification Standards for trade and Industrial Education Teacher background and Context?" Journal of industrial teacher Education, V.34 Fall 96.
- 38- Dyer James & Anderson. Rodny: - "The recruitment an experience in atrtide"; the agriculture education magazin, March April 1997.
- 39- Frantz, Nevin -R.J. GerSon: - "The Standards of Quality for the preparation and Certification of industrial and trade T & I education teachers" journal of industrial teacher education V.L, 1999.
- 40- Gazllo, - Gray-R. "The Standards have Come" Journal of industrial Education” V.34, 1996.

- 41- Knapp L. Joahn, MC Nergrey, F. Robber, and others: "Should a master degree be required to all teachers", Journal of teacher education, March- April. Vol 41. No. 2.
- 42- Landsher de Gilbert: Teacher Selection, Prospects, and vol. No. (3), 1980.
- 43- Lynch, - Richard: "The Standards of Quality a reaction". Journal of Industrial Teacher Education V.34 (fall 96).
- 44- Margaret, Erthal: "Business Teacher Education Certification Requirements", Business- Education- Forum V.49, 1995.
- 45- _____ Recognizing excellence in agriculture education, "The agriculture education magazine, January. February 1997.
- 46- National Association For Business Teacher Education: "NABTE Member School and Universities", Business education forum.
- 47- National Conference on Teacher Education, round table, Cairo, 1996.
- 48- Osborn, Edward. W: - "Preparing teachers to teach Agriscience: "The Agriculture education magazine" April, 1996.
- 49- Palaich Robert: "State policies to screen and attract teachers" Distribution commission of states, Denver, U. S Chloride, 1988.
- 50- Philip Young James, S. Rinhart, Will place " Therios for teacher selection. Objectives in Jun. Teaching and teacher education. Vol. 5, no. 4, 1989.
- 51- Sutlon. Olson, Judith; "Recruiting Business Educators For new millenium", Business- Education- Forum. V.53, no.4, , 1999.
- 52- _____ : "This we believe about the role of standard, of business education" business education forum, vol. 53, no. 1, 1988.

- 53- Walker Thomas.J, and Others: “Standards of Quality for Programs that prepare and certify trade and industrial (TandI) Education Teachers, The need and Key issues” Journal of Industrial Teacher Education” V.34, Feb. 1996.
- 54- Williams Sharon: - "Recruiting and retention of agricultural educators, along term the agricultural education magazine, v. 69 March, April 1997.
- 55- Wise Arthure - E, and others: "Effective teacher selection from recruitment to retention R and corporation - Santa - Monica. U.S.A. 1987.

التقارير الحكومية وغير الحكومية:-

- 56- American Association of collages for teacher Education. Washington DC. “ Teacher Education policy in states, A 50 state survey of the legislative and Administrations”, New York. 1997.
- 57- Boand, Erling E. "Teacher supply and demand and the quality policy issues models and data base, national research council, Washington D.C. 1993.
- 58- Brodinsky Steutevill, Mary and others: “Selecting Recruiting and Keeping Excellent Teachers, U.S. Department of Educational Office of Educational Research and improvement. Washington, D.C., 1989.
- 59- Central Missouri State University Office of Admission.
- 60- Mississippi College General Bulletin (1999- 2000), Mississippi College, Clinton, Vol. 85, Number2.
- 61- Tennessee State University (TSU): “Post Baccalaureate Teacher Education Program”. [http://www. Tnstale. Edu/educede dean/ Certif/ Postbacc. HTML., 16/7/98](http://www.Tnstale.Edu/educede dean/ Certif/ Postbacc. HTML., 16/7/98).

- 62- Tennessee State University (TSU): Teacher Education Admission and Retention Requirement. Home Page Nashville Office of Admission and Records.
- 63- U.S. Department, "Credentials and Tests in Teacher hiring: what Do District Require?" National Center for Educational Statistics, February 1997.
- 64- U.S. Department of education: "American's teacher, ten years after a nation at risk U.S. Department office of educational research and improvement, 1994.
- 65- U.S. Department of education, national center for educational statistic's: "Schools and staffing in the United States, a statically profile 1993 - 1994. SASS. U.S. Department of education.
- 66- U.S. Department of Educational office of educational research and improvement, national center for educational statistical; NCES Schools and staffing in the United States a statically profile 1993 - U.S.A.