الملاحق

ملحق رقم { ١ } : مقياس الميل التوادى

ملحق رقم{ ٢ } : مقياس الحساسية تجاة الرفض

ملحق رقم { ٣ } : مقياس التعاطف الوجدانى

ملحق رقم { ٤ } : اختبار اساليب المعاملة الوالدية

{ الصورة أ }

{ الصورة ب }

ملحق رقم { ٥ } : أسماء المقاييس الفرعية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية

(عدد عبارات كل منها، أرقام هذه العبارات،النهاية العظمى للدرجة الخام لكل مقياس)

obeikandl.com

الاسم :..... المدرسة : .....

تاريخ الميلاد : ..... الصف : .....

ملحق رقم (١) يوضح البنود المتضمنة فى مقياس الميل التوادى

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
	عندما التقى بشخص ما لأول مرة، لا أبذل جهد كبير كى أكون محبوباً لدية							
٢	افضل القائد (رئيس العمل) الذى يتعامل بود ويسهل التعامل معه، على القائد (رئيس العمل) الذى يتعامل بتحفظ أو بطريقة رسمية							
٣	عندما أكون غير مستريح، أفضل أن أكون مع الآخرين على أن أكون بمفردى							
٤	إذا كان بوسعى أن أختار، فأننى أفضل أن أكون ذكيا فى نظر الأخرين على أن أكون محبوبا لديهم.							
٥	احرص على أن يكون لى صداقات.							
٦	افضل أن اعبر عن تقديرى للآخرين فى معظم الأحيان بطريقة واضحة بدلا من الاحتفاظ بهذه المشاعر لمواقف ومناسبات معينة							
٧	استمتع بمشاهدة فيلم سينمائى جيد اكثر مما استمع بحضور حفلة كبيرة							
٨	احب أن يكون لدى عدد كبير من الأصدقاء							
٩	عندما يكون لدى وقت أو فرصة للقيام برحلة، افضل أن أقوم بها بمفردى على أن أصحب معى واحد أو أثنين من الأصدقاء							
١٠	بعد أن التقى بفرد ما لم أكن اعرفه من قبل، أفكر طويلا فى كيفية تنظيم لقاء أخر اكثر أمتاعا معه							

obeikandl.com

١١	اعتقد أن الشهرة افضل من الصداقة								
١٢	افضل العمل الذى اؤدية بمفردى على العمل الذى يتطلب منى ضرورة التعاون معآخرين								
١٣	اعتقد أن أية خبرة يمكن أن تكون أكثر أهمية ودلالة عندما يشاركنى فيها أحد أصدقائى								
١٤	عندما أرى شخصاً اعرفه فى الطريق، عادة أنا أكون البادئ بالتحية								
١٥	أفضل الإحساس بحريتى فى أن أتصرف وفق ما أريد على مشاعر الدفء والتواد التى تنتج عن أية علاقات حميمة يمكن أن تربطنى بأخرين								
١٦	استمتع بالاشتراك فى الجمعيات والنوادى بسبب أنها وسائل جيدة لتكوين الصداقات								
١٧	افضل أن اعمل فى عمل ما يرشحنى له أصدقائى على أن اعمل فى عمل ما أعين فيه بمعرفة أى جهة رسمية								
١٨	لا أعتقد فى أهمية أو ضرورة إظهار العواطف نحو الأصدقاء								
١٩	افضل أن اذهب فى الليل الى غرفة نومى مباشرة على أن أتحدث قبل النوم مع شخص ما عن الأحداث التى مرت بى طوال اليوم								
٢٠	لدى عدد قليل جدا من الأصدقاء المقربين								
٢١	عندما أكون مع أشخاص لا أعرفهم، لا يهمنى كثيرا أن يحبوننى أو لا								
٢٢	إذا كان لى أن أختار، فأننى أفضل أن يكون لدى علاقات قوية مع أصدقائى على أن يعتبرونى ذكيا ولماحاً								
٢٣	افضل ممارسة الأنشطة الفردية مثل حل الكلمات المتقاطعة على ممارسة الأنشطة الجماعية								

obeikandl.com

٢٤	احب أن أتعامل مع الناس الذين يتعاملون فى ود وصراحة اكثر مما أحب أن أتعامل مع الناس الذين يتعاملون فى تحفظ							
٢٥	أفضل أن أقرأ كتابا أو أن أذهب إلى السينما على أن أقضى الوقت مع الأصدقاء							
٢٦	عند السفر فى رحلة، افضل مقابلة أو رؤية الناس على مشاهدة المناظر والأماكن الجميلة بمفردى							

ملحق رقم (٢) يوضح البنود المتضمنة فى مقياس الحساسية تجاه الرفض

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
١	فى بعض الأحيان، أفضل أن أكون بين أناس غرباء على أن أكون بين أناس أعرفهم							
٢	إذا دعيت إلى حفلة ولم أستمتع بها، لا يهمنى أن أكون أول من ينصرف فيها.							
٣	أشعر بقدر كبير من الاستياء عندما يعارضنى أحد أصدقائى أمام آخرين							
٤	عندما تناقش الجماعة موضوعا هاما، فأننى أحب أن تكون آرائى معروفه.							
٥	أحب أن تكون علاقاتى محدودة مع الأفراد الذين يشغلون مراكز أو مناصب هامة.							
٦	كثيرا ما أزور الناس دون سابق دعوة.							
٧	لا أهتم عندما أرغب فى الذهاب إلى مكان ما، وأعرف أن فى هذا المكان من لا يحب رؤيتى.							
٨	أحاول أن استشعر رأى غالبية أفراد الجماعة، قبل أن أتخذ موقفا فى قضية جدلية يناقشونها							

٩	عندما أجد اثنين من أصدقائى يتناقشون فى أمر من الأمور، لا أهتم باتخاذ موقف مؤيد للصديق الذى أتفق معه							
١٠	عندما أطلب من فرد ما أن يذهب معى إلى مكان ما ويرفض، فأننى أتردد فى أن أطلب منه ذلك مرة أخرى							
١١	عندما نكون بصدد مناقشة موضوع ما، أتريث فى التعبير عن آرائى حتى أعرف رأى الآخرين جيدا							
١٢	إذا لم أستطيع ما يقوله أحد الأشخاص فى مناقشة ما، فأننى أدع الأمور تمر بدلا من أن أقاطعه وأطلب منه أن يعيد ما يقول							
١٣	أشعر بمتعة عندما اشترك فى مناقشة أية موضوعات جدلية – كقضايا الدين أو السياسة							
١٤	أشعر بالحرج عندما أطلب من شخص ما أن يعيد إلي شئ سبق أن استعارة أو أقترضه منى							
١٥	أنتقد الناس بصراحة وضوح وأتوقع منهم أن يفعلوا معى نفس الشئ							
١٦	عندما أذهب إلى مكان ما لا أعرف أحد فيه فأننى أحب أن يكون معى صديق يرافقنى إلى هذا المكان							
١٧	أشعر أننى قادر على أن أتقبل الانتقادات القاسية التى توجه إلى فى بعض الأحيان							
١٨	عندما أجد أن شخص ما يكرهنى فأننى أحرص على أن أتجنبه							
١٩	نادراً ما أشعر بالارتباك عندما أطلب من شخص ما أن يؤدى لى خدمة أو معروف							
٢٠	نادراً ما أعارض الأخرين خشية إذائهم أو جرح شعورهم							

obeikandl.com

٢١	أشعر بحساسية شديدة تجاه أى إشارة تعنى أن فردا ما لا يرغب فى أن يتحدث معى							
٢٢	أستطيع مواصلة الاستمتاع بحفلة أحضرها حتى عندما أتبين أننى لم أرتد الملابس التى تتفق مع المناسبة التى تقام من أجلها هذه الحفلة							
٢٣	أحرص دائما على أن أقول ما أعتقد انه صواب حتى عندما يترتب على ذلك مضايقة الشخص الذى أتحدث معه							
٢٤	أستمتع بالذهاب إلى الحفلات التى لا أعرف أحد فيها							

ملحق رقم (٣) يوضح البنود المتضمنة فى مقياس التعاطف الوجدانى

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير متأكد	أعارض	أعارض إلى حد ما	أعارض بشدة
١	يحزننى أن أرى شخصا غريبا يقف وحده وسط مجموعة ما							
٢	يسرف الناس فى مشاعرهم وحساسيتهم نحو بعض الحيوانات							
٣	كثيرا ما أجد الناس يبالغون فى إظهار مشاعرهم							
٤	أتضايق بسبب الناس غير السعداء الذين يشعرون بالأسى على أنفسهم							
٥	أصبح عصبيا إذا شعرت أن الأخرين من حولى يتصرفون بطريقة عصبية							
٦	أجد أن من السخف أو الحماقة أن يطلب الناس السعادة أو يشكون عندما يفتقدونها							

obeikandl.com

٧	كثيرا ما أتأثر بالمشكلات التى تواجه أصدقائى							
٨	تستطيع كلمات الحب أن تترك لدى تأثيرا عميقا فى بعض الأحيان							
٩	كثيرا ما أفقد القدرة على ضبط مشاعرى أو أنفعلاتى عندما أنقل أخباراً سيئة إلى أخرين							
١٠	يمارس الناس المحيطين بى تأثيرا كبيرا على حالتى النفسية							
١١	أشعر أن معظم الذين التقيت بهم غير عاطفين ويتصفون بالبرود							
١٢	أفضل أن أكون باحثا اجتماعيا على أن أكون موظفا فى أحد مراكز التدريب							
١٣	لا أشعر بالقلق والاضطراب لمجرد أن صديق يتصرف بقلق واضطراب							
١٤	أحب أن أشاهد الأخرين لحظة قيامهم بفتح الهدايا التى تقدم إليهم							
١٥	يحتمل أن يكون الأفراد الذين يعيشون فى وحده غير ودودين أو غير ميالين إلى مصادقة الأخرين							
١٦	يضايقنى أن أرى أناسا يبكون أو يتألمون							
١٧	الاستماع إلى بعض الأغانى يجعلنى سعيدا							
١٨	كثيرا ما أندمج فى نفس المشاعر التى تعيشها إحدى شخصيات القصة التى أقرؤها أو الفيلم الذى أشاهده							
١٩	ينتابنى غضب شديد عندما شخصا ما تساء معاملته أو يعامل بقسوة							
٢٠	أستطيع أن أحتفظ بهدوء أعصابى حتى عندما يكون الأخرون من حولى قلقين							
٢١	عندما يبدأ صديق ما فى محادثتى فى مشكله من مشكلاته فأننى أحاول توجيه الحديث إلى شئ أخر							

٢٢	نادر ما أستجيب لضحك الأخرين أو أن أشاركهم فيه							
٢٤	أشعر أننى قادر على أتخذ قرارات دون أن أكون متأثرا فيها بمشاعر الأخرين							
٢٥	لا أستطيع أن أواصل الشعور بالراحة عندما يكون الأخرون من حولى مهمون أو غير مسرورين							
٢٦	يصعب على فهم أو معرفة كيف أن بعض الأشياء تضايق الأخرين							
٢٧	أشعر بقدر كبير من عدم الراحة عندما أرى حيوان يتألم							
٢٨	أجد من الحماقة أن يستغرق الفرد فى قراءة قصة ما أو مشاهدة فيلم سينمائى							
٢٩	أشعر بنوع من الأسى والضيق عندما أرى الناس الضعاف كبار السن							
٣٠	عندما أرى شخصا يبكى أشمئز منه أكثر مما أتعاطف معه							
٣١	عندما أحضر مشاهدة فيلم سينمائي أستغرق تماما فى مشاهدة وقائعه وأحداثه							
٣٢	كثيرا ما أجد نفسى قادرا على أن أحتفظ بهدوء أعصابى مهما كانت صنوف الإثارة المحيطة بى							
٣٣	يصرخ الأطفال الصغار فى بعض الأحيان بدون أية أسباب واضحة أو معروفة							

obeikandl.com

ملحق رقم { ٤ }

اختبار أساليب

المعاملة الوالدية

إعداد : أد / إبراهيم قشقوش

كلية التربية – جامعة عين شمس ١٩٨٢

تعليمات :

يختلف الوالدان فى تربيتهم لأبنائهم. وفى تصرفاتهم نحوهم وذلك تبعاً لاختلاف ظروفهم وعادتهم وتقالديهم. ويعرض عليك فيما يلى مجموعة من العبارات التى تتضمن بعضا من التصرفات التى تصدر عن الأباء أو الأمهات تجاه أبنائهم.

والمرجو منك أن تتذكر ما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرف والـــدك أو والدتـــك نحوك أو نحو أخوتك أم لا.

طريقة الإجابة :-

عليك: أن تقرأ كل عبارة جيدا، وأن تحدد موقفك منها بحيث إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنـــه ينطبق أو يكاد على المعاملة التى تلقاها عليك أن تسود ما بين الخطين الموجدين أمام كلمة موافق تحت رقم هذه العبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

مثال (أ)

جزء من ورقة الإجابة
موافق ————
معترض .....
متردد ----------

إذا وجدت العبارة تتضمن معنى تشعر أنه لا ينطبق أولا يكاد لا ينطبق على المعاملة التى تلقاها عليـــك أن تسود ما بين الخطين الموجودين أمام كلمة معترض تحت رقم هذه العبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

مثال (ب)

جزء من ورقة الإجابة
موافق .....
معترض ————
متردد ----------

obeikandl.com

ما إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنك غير قادر على أن تحدد ما إذا كان ينطبق أو لا ينطبق على المعاملة التى تلقاها ... عليك أن تسود ما بين الخطين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد تحت هذه العبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

مثال (ج)

جزء من ورقة الإجابة
موافق _____ معترض ---------- متردد _____

لاحظ أنه لا توجد إجابة وأخرى خاطئة فلكل منا إحساسه الشخصى أو رؤيته الذاتية لطبيعة المعاملة التى يلقها.

والمهم هو أن تعبير عن حقيقة أحاسيسك أو شعورك بماهية الطريقة التى تشعر أن والدك (أو والدتك) تتصرف بها نحوك.

قد تصادف عبارة أو أكثر من بين العبارات المقدمة لا تمثل موقف والدك حاليا، أو فى الوقت الحاضر كانت تتصل العبارة مثلا بطريقة معاملة البنات بينما قد تكون أنت بلا أخوات بنات .

فى هذه الحالة، لا تترك العبارة بدون إجابة بل اذكر رأيك بشأنها فى ضوء شعورك أو إحساسك بما تتوقع أن يكون موقف أحد الوالدين إزاء - الموقف الذى تمثله هذه العبارة ؟.

وستجد فى ورقة الإجابة المرفقة سلسلة من الأرقام بعدد العبارات الواردة فى المقياس، تأكد أنك تضع علامتك تحت رقم العبارة التى تجيب عنها.

وشكراً على تعاونكم ،،،،،

openkandil.com

أساليب
مقياس المعاملة الوالدية
الصورة (أ)

١- يعتقد أبى دائما أنه يعرف مصلحة ابنه أو ابنته أكثر مما يعرفها الابن عن نفسه.
٢-عندما كنت طفلا كان أبى يلجأ إلى أسلوب التخويف كى يدفعنى الى أن أنام فى وقت معين.
٣- يعتقد والدى أن من صالح الطفل أن يتركه حر يلعب مع الأطفال الذى يود أن يلعب معهم.
٤- عندما كان أخوتى يشكوننى الى والدى كان يحرص على أن ينصر الكبير.
٥- يشجعنى والدى على أن أتناقش معه فى كيفية اختيار الفرد الذى أصادقه والفرد الذى أتجنبه.
٦- لم أشعر قط أن والدى يتضايق من كثرة الأسئلة التى أوجهها إليه مهما تعددت.
٧- عندما لم أكن أنام فى الوقت المحدد كان والدى يصر على مطالبتى بالنوم حتى أنام.
٨- يعتقد والدى أن أفضل الوسائل التى يمكن أن يلجأ إليها الأب عندما تزيد مطالب الأبناء أن يعدهم بإجابة هذه المطالب حتى ولو لم يحققها لهم فى المستقبل.
٩- عندما كنت أتفوه بأية كلمات أو عبارات جنسية كان والدى يهددنى بالحرمان من حبه إذا عاودت الكرة.
١٠- عندما أمتنع عن تناول الطعام لا يهتم والدى بذلك على الإطلاق.
١١- عندما يشكوننى اخوتى عند أبى فإنه يحرص على أن ينصر الأصغر.
١٢- يشركنى والدى معه - عادة - فى تحديد المصروف اللازم لى.
١٣- يرى والدى فى أنه لا ضرر فى قطع رضاعة الطفل طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد.
١٤- لم أشعر قط أن والدى ينحاز الى أحد أبنائه على حساب الابن الآخر.
١٥- يرى والدى أنه ينبغى على الابن يطيع والديه دائما.
١٦- ينصحنى والدى أنه عندما يؤذينى أحد .. كل ما يجب أن أفعله هو أن أشكو لوالديه أو لذويه.
١٧- يرى والدى أن أفضل الوسائل لإسكات الطفل هو أن يعده بشئ من حبه حتى ولم ينفذه.
١٨- يعتقد والدى أن من الضرورى أن يعامل الوالدان أن طريقتهما فى معاملة الابن بمجرد تبيـــن قدرتـــه على الفهم.
١٩- عندما كنت أتفوه (أو أحد أخوتى) بالكلمات الجنسية كان والدى يفهمنى أن هذا خطأ أو عيب.
٢٠- يرى والدى أنه مهما حاول الابن أن يرضى والديه ... فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شـــعورهم بالرضا.
٢١- يرى والدى أن الولد لابد أن يتمتع بحريات أكثر من البنت.

obeikandl.com

٢٢- يرى والدى أن الأب إذا لم يستطيع تعليم كل أولاده من الذكور والبنات فينبغى عليه أن يفضل تعليم الولد عن البنت.

٢٣- يعتقد والدى أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة.

٢٤- يحرص والدى على أن يراعى دائما آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائرأو ضيف غريب.

٢٥- أشعر أن والدى لا يسمح لأبنائه بمجادلته..

٢٦- يعتقد والدى أن أفضل طريقة لضمان أخلاق الطفل هى أن يمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.

٢٧- يعتقد والدى أن من حقه وحدة أن يحدد نوع الكتب والمجلات التى يقرؤها أبناؤه ونوع الأفلام التى يشهدونها.

٢٨- كثيرا ما أجد أن والدى فى حيرة أمام بعض تصرفات أبنائه ولا يدرى هل ينبغى عليه أن يعاقبهم أو يكافئهم ... أو يتركهم.

٢٩- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل التى تجعل الابن صلب العود فى المستقبل هى أن يشركه فى أن يحمل هم الدنيا مع والديه منذ الصغر.

٣٠- يرى والدى أن أفضل الطرق لتشجيع الابن .. هى أن يذكره دائما بمن هو أفضل منه.

٣١- يعتقد والدى أن الطفل عندما يتراخى فى أداء واجبه فإن أفضل علاج له هو الضرب.

٣٢- يؤمن والدى أن البنت مجالها البيت ... وأن الولد مجاله العمل.

٣٣- أشعر أن الولد يحتل عند والدى منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.

٣٤- يرى والدى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة.

٣٥- لم يحدث قط أن أساء والدى التصرف مع أحد أبنائه مهما كان متضايقا منه.

٣٦- يعتقد والدى أنه لا يصلح لأب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأي.

٣٧- أشعر أن والدى يعتقد أن الأب وحده هو الذى ينبغى أن يحدد لأبنه مستقبله أى نوع دراسته ومهنته.

٣٨- ينفرد والدى دائما بشراء الملابس اللازمة - لأبنائه - صغارا كانوا أو كبار.

٣٩- يعتقد والدى أن أفضل الوسائل لمنع الطفل هى أن يبادر بضربه عند أول كذبه يقولها.

٤٠- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى يمكن للأب أن يشجع بها أبنه هى أن يبرز له دائما نواحى تخله بالنسبة لغيره.

٤١- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى يمكن لأب لإسكات الطفل عندما يستمر فى البكاء هى تركه تماما حتى يسكت من تلقاء نفسه.

٤٢- أشعر أن البنت تحتل عند والدى منزلة خاصة بالنسبة لأخواتها الذكور.

obeikandl.com

٤٣- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هى تشجيعهم على الاشتراك مع الوالدين فى تحديد نوع التعليم والمهنة.

٤٤- لم يشعر والدى قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرتنا.

٤٥- يعتقد والدى أن الأب وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لأبنه أو لأبنته.

٤٦- يرى والدى أنه ينبغى على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدما فى كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.

٤٧- يرى والدى أن من أفضل الوسائل فى تأديبالطفل هى المبادرة عند كل خطأ يرتكبه.

٤٨- فى رأى والدى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك.. فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطئه ونعيب عليه.

٤٩- يرى والى أن الابن (أو البنت) أقدر من غيره على معرفة الطريق الصالح من غيز الصالح.

٥٠- أشعر أن الابن الأصغر يحتل عند والدى منزلة خاصة (بالنسبة لباقى أخواته وأخواته).

٥١- يعتقد والدى أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن هى أن يساعده على أن يكون لنفسه رأى خاص.

٥٢- لم يحدث قط أن رأيت والدى يفضل نفسه على أحد أبنائه مهما كانت الظروف.

٥٣- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحد لى يلومنى ويعتبرنى مسئولا عن هذه النتيجة.

٥٤- يرى والدى أن أسلوب الوعظ والإرشاد قلما يفلح فى تربية الأطفال.

٥٥- لم يحدث قط أن أختلف والدى مع والدتى أمام أبنائهم.

٥٦- يرى والدى أن أحسن طريقة لتربية الطفل هى أن يتركه حرا يعمل كما يحلو له.

٥٧- فى رأى والدى أن ليس هناك ما يدعو الى التكبير فى فطام الطفل.

٥٨- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحد لى يشجعنى على أن أرد العدوان بمثله.

٥٩- يرى والدى أنه مهما يكن من أمر، فإن الابن الأصغر له معزة خاصة عن بقية أخوته وأخواته.

٦٠- فى رأى والدى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.

٦١- يعتقد والدى أنه كلما كان فطام الطفل مبكرا كان ذلك أفضل.

٦٢- يفضل والدى دائما ألا يقحم الأبناء فى خلاف يحدث بينه وبين والدتى.

٦٣- يرى والدى أن أفضل الطرق التى يضمن بها مستقبل الابن هى أن يشجعه منذ صغره على ألا يلجا إليه ألا إذا صادفته عقبة لا يستطيع أن يتخطاها وحده.

٦٤- لم يحدث قط أن تأخر والدى فى إجابة سؤال وجهته إليه مهما كان مشغولا أو منهمكا فى شئ ما.

٦٥- يرى والدى أن الطفل عندما يقوم بتعرية نفسه أو غيره أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فمن الضرورى تحويل انتباهه الى نشاط أخر.

٦٦- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى تشجع الابن على أن يؤدى واجبه تذكيره باستمرار أن النعمة لا تدوم.

٦٧- يطلب منى والدى دائما - ألا أشغل بالى بأى شئ سوى المذاكرة.

٦٨- قلق والدى على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.

٦٩- يرى والدى أنه ينبغى ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأبناء.

٧٠- يرى والدى أن الولد أحق من البنت بالتعليم.

٧١- لم يحدث قط أن اكتشف أن والدى يكذب على أحد أبنائه مهما كان السبب.

٧٢- فى رأى والدى أنه مهما يكون من أمر إن.الولد له معزة عن البنت.

٧٣- يعتقد والدى أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.

٧٤- يرى الوالد أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.

٧٥- مهما يكون من أمر فإن والدى يرى مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.

٧٦- يعتقد والدى أنه ينبغى عدم مدح الابن على سلوكه الطيب خوفا من يأخذه الغرور؛

٧٧- يحرص والدى على أن ينفرد وحده تحديد المصروف اللازم لكل واحد من أبنائه.

٧٨- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الابن أن نبرز له باستمرار نواحى تقدمه.

٧٩- يعتقد والدى أن من أفضل الطرق أن يمدح الأب أبنه مرة ويشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى .... فلا يغتر.

٨٠- أشعر فى كثير من الأحيان كل ما يهم والدى هو أن يعيش أبنائه بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم.

٨١- نادر ما تظهر خلافات والدى أمام أبنائهم.

٨٢- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحد أخواتى فانه يقوم بعقاب المعتدى نيابة عنى.

٨٣- يرى والدى أن من أفضل الطرق التى تتكون بها شخصيتى هى أن يتركنى حر اختلط بمن أشاء أتجنب من أشاء. . . .

٨٤- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هى أن يبادر بضرب المعتدى منهم.

٨٥- عندما يعلم والدى أن أخى الصغير يقوم بتعرية نفسه أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فإنه ينبه الى ضرورة عقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.

٨٦- يعتقد والدى أن أفضل طريقة لفطام الطفل . . . هى الفطام التدريجى.

٨٧- يرى والدى أن الأم المثالية .. هى الأم التى تأخذ صف أبنها مهما أخطأت وتبرر عملة.

٨٨- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إفهامه بأن هذا العمل غير لائق (عيب) حتى يقلع عن هذه العادة.

٨٩- يعتقد والدى أن من أفضل الوسائل لدفعى للعمل هى واجباتى هى أن يذكرنى باستمرار بمن هو أفضل منى.

٩٠- أشعر أن والدى عطوفا و على أخوتى فى فترات معينة وضيق الصدر بنا فى فترات أخرى.

٩١- يرى والدى أنه مهما كان السبب فى بكاء الطفل فلابد من المسارعة الى ترضيته (محايلته) حتى يسكت.

٩٢- يعتقد والدى فى صحة أو صواب المثل الذى يقول "إذا لم ينفع الذوق مع الطفل ... يبقى ما فيش غير العافية".

٩٣- يرى والدى أن ترك الابن حرا تماما.. يعمل حين يشاء،ويلعب حين يشاء يعد من أفضل الطرق التى تعوده على أن يتحمل المسئولية.

٩٤- يرى والدى أن الأطفال حين يتفوهون بالكلمات الجنسية فلابد من تركهم كلية - فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم.

٩٥- أرى أن والدى فى بعض الأحيان يثور على أحد أبنائه لا لشئ إلا أنه هو نفسه مرهقا أو ضجرا أو ما الى ذلك.

٩٦- عندما أشكو لوالدى من إيذاء أحدا لى .. فأنه يطلب منى أن أتجنب المعتدى.

٩٧- يتمسك والدى بأن تكون كلمته هى الكلمة التى تمشى أو تنفذ فى البيت.

٩٨- يحرص والدى على أن يذكرنى باستمرار بالعناء أو الجهد الذى بذلهما فى سبيل تربيتى وتعليمى.

٩٩- يرى والدى أن أفضل طريقة لفطام الطفل تتمثل فى منعه رضاعة الثدى مرة واحدة - سواء بحرمانه منه أو بوضع مادة مرة عليه.

١٠٠- يرى والدى أن الطفل عندما يتفوه بأية كلمات جنسية فلابد من معاقبته بالضرب أو التهديد به.

١٠١- يعتقد والدى أن التدريج والتشجيع هما أفضل طريقة التى تعلم الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج (التبول والتبرز)

١٠٢- يعتقد والدى أن الأب كلما أظهر لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكفلون به.. كان ذلك أفضل بالنسبة لهم فى المستقبل .

١٠٣- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به.

١٠٤- يرى والدى أن الابن عندما يمتنع عن الأكل فينبغى أن يؤخذ بالشدة حتى يعدل عن رأيه.

١٠٥- يؤمن والدى بصحة أو صواب المثل الذى يقول "العيل الكويس من يومه والعيل الوحش وحش من يومه".

١٠٦- يرى والدى أن الطفل إذا لم يستطيع أن يتحكم فى عملية الإخراج من أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه.

١- يرى والدى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلا.

obeikandi.com

١٠٨- يعتقد والدى أن توقيت عملية الفطام يرتبط أساسا بظهور الأسنان.

١٠٩- لم يحدث قط أن أنفعل والدى على أحد أبنائه على خطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطأ.

١١٠- كثير ما يحدث خلاف بين والدى ووالدتى بشأن تربية الأولاد.

١١١- كثيرا ما يطلب منى والدى أن أتنازل عن حقى قبل اخى الأكبر حتى ولو أخى الأكبر هو المخطأ.

١١٢- يؤمن والدى أن من أفضل الوسائل التى يضمن بها مستقبل الأولاد أن يتركهم تماما يختارون مستقبلهم بأنفسهم.

١١٣- كثير ما يلجأ والدى الى إشتراكى معهم عندما يحدث خلاف بينه وبين أمى.

١١٤- يرى والدى أن الطفل عندما يتفوه بأى كلمات جنسية عيب ينبغى تحويل انتباهه عن هذا بشئ أخر.

١١٥- يعتقد والدى أن الأب المتزن هو الذى يدلل ابنه مرات ويقسو عليه مرات أخرى.

١١٦- فى رأى والدى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى ألا تكون بمواعيد محددة.

١١٧- أشعر أن والدى يحب ابنه الهادى أكثر مما يحب أبنه الشقى.

١١٨- عندما يعلم والدى أن أخى الصغير قد قام بتعرية نفسه أو غيرة أو مد يده الى أعضائه التناسلية فإنه يرى تركه تماما حتى يقلع عن هذا بنفسه.

١١٩- يرى والدى أنه كلما كان السن الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخرا كان ذلك أفضل.

١٢٠- إذا أصابنى مرض أو شئ مكروه أشعر أن والدى يحرص ألا يظهر لهفته نحوى.

١٢١- أشعر أن والدى يؤمن أن من حقى أن يكون لى رأى خاص حتى ولو كان هذا الرأي مخالفا لرأيه.

١٢٢- فى رأى والدى أن الابن إذا امتنع عن الأكل فى إحدى الوجبات فإن عليه أن ينتظر الى الوجبة الثانية.

١٢٣- يرى والدى أن الأخ الأكبر ينبغى عليه أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى ولو كان الأخر هو المخطئ.

١٢٤- يرى والدى أن الابن عندما يخطئ فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماما فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.

١٢٥- يعتقد والدى أن على الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.

١٢٦- فى رأى والدى أن الطفل مهما أخطأ فينبغى ألا يتحمل مسئولية خطأه لأنه طفل على أية حال.

١٢٧- أشعر أن والدى يطبق فى معاملته لأبنائه المثل الذى يقول أن الأب لازم مرة يشد ومرة يرخى.

١٢٨- يؤمن والدى أن ليس هناك ما يدعو الى القلق على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيدى الله.

١٢٩- يرى والدى أنه يكفى أن نلوم الابن ونؤنبه إذا أخطأ.

١٣٠- أشعر أن والدى يشجعنى على أن أعبر عن رأى ويناقشنى فيه.

١٣١- أشعر أن والدى يسعى جاهدا الى أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم.

openkanar.com

١٣٢- عتقد والدى أن رأيه أصح من رأيى دائما.

١٣٣- أرى أن والدى يفسح صدره لأسئلة أبنائه دائما مهما تعددت أو كثرت هذه الأسئلة.

١٣٤- شعر أن والدى يشجع أبنائه على أن يبدوا رأيهم باستمرار

١٣٥- فى رأى والدى أن الابن إذا لم ينم فى موعده المحدد فينبغى أن يترك على راحته حتى يشعر بالرغبة فى النوم.

١٣٦- يعتقد والدى أن الابن مهما أجاد فى ناحية ما فلابد أن نذكر له باستمرار أن هناك من يفوقه فى هذه الناحية.

١٣٧- غالبا ما يسود الاتفاق بين والدى ووالدتى بشأن تربية الأولاد.

١٣٨- يحرص والدى على أن يعرف كيف أتصرف على وجه التحديد فى كل قرش من مصروفى.

١٣٩- يرى والدى أن الطفل عندما يقوم بتعرية نفسه أو غيره أو يمد يده على أعضائه التناسلية فينبغى أن نفهمه أن هذا العمل غير لائق (عيب).

١٤٠- يعتقد والدى أن من أفضل الطرق التى نضمن بها مستقبل الابن هى أن يتولى أحد الكبار أو المسئولين عنه حل مشكلاته أول بأول مهما كان نوع هذه المشكلات .

١٤١- يرى والدى إن الابن إذا لم يقم بأداء واجب علية فيجب أن يؤدى هذا الواجب نيابة عنة.

١٤٢- يعتقد والدى أن من الضرورى تشجيع الابن على أن يخصص وقتا للعمل ووقتا للعب.

١٤٣- ى رأى والدى أن من أفضل التى تتضمن مستقبل الابن هى تشجيعه من صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار فى أداء واجباته.

١٤٤- يعتقد والدى أن الولد يجب أن يكون قيما على أخته.

١٤٥- عندما امتنع أو أعارض فى تناول طعام ما يلجأ والدى الى استخدام أسلوب الرجاء والإلحاح معى كى أعدل عن رأى.

١٤٦- يحرص والدى على أن يشترك مع أبنائه فى مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أو الكتب أو المجلات التى يقرؤونها والأفلام التى يحضرونها.

الصورة (ب)

١. تعتقد والدتى دائما أنها تعرف مصلحة ابنها أو ابنتها أكثر مما يعرفها الابن عن نفسه.
٢. عندما كنت طفلا كان أمى تلجأ إلى أسلوب التخويف كى تدفعنى الى أن أنام فى وقت معين.
٣. تعتقد أمى أن من صالح الطفل أن تتركه حر يلعب مع الأطفال الذى يود أن يلعب معهم.
٤. عندما كان أخوتى يشكوننى الى والدتى كانت تحرص على أن تنصر الكبير.
٥. تشجعنى والدتى على أن أتناقش معها فى كيفية اختيار الفرد الذى أصادقه والفرد الذى أتجنبه.
٦. لم أشعر قط أن والدتى تتضايق من كثرة الأسئلة التى أوجهها إليها مهما تعددت.
٧. عندما لم أكن أنام فى الوقت المحدد كانت والدتى تصر على مطالبتى بالنوم حتى أنام.
٨. تعتقد والدتى أن أفضل الوسائل التى يمكن أن تلجأ إليها الأم عندما تزيد مطالب الأبناء أن تعدهم بإجابة هذه المطالب حتى لو لم تحققها لهم فى المستقبل.
٩. عندما كنت أتفوه بأية كلمات أو عبارات جنسية كانت والدتى تهددنى بالحرمان من حبها إذا عاودت الكرة.
١٠. عندما أمتنع عن تناول الطعام لا تهتم والدتى بذلك على الإطلاق.
١١. عندما يشكوننى اخوتى عند أمى فإنها تحرص على أن تنصر الأصغر.
١٢. تشركنى والدتى معها - عادة - فى تحديد المصروف اللازم لى.
١٣. ترى والدتى فى أنه لا ضرر فى قطع رضاعة الطفل طالما أنها ستكمل رضاعته فيما بعد.
١٤. لم أشعر قط أن والدتى تنحاز الى أحد أبنائه على حساب الابن الأخر.
١٥. ترى والدتى أنه ينبغى على الابن يطيع والديه دائما.
١٦. تنصحنى والدتى أنه عندما يؤذينى أحد .. كل ما يجب أن أفعله هو أن أشكو لوالديه أو لذويه.
١٧. ترى والدتى أن أفضل الوسائل لإسكات الطفل هو أن تعده بشئ يحبه حتى ولم تنفذه.
١٨. تعتقد والدتى أن من الضرورى أن يعلم الوالدان أن طريقتهما فى معاملة الابن بمجرد تبين قدرته على الفهم.
١٩. عندما كنت أتفوه (أو أحد أخوتى) بالكلمات الجنسية كانت والدتى تفهمنى أن هذا خطأ أو عيب.
٢٠. ترى والدتى أنه مهما حاول الابن أن يرضى والديه ... فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهم بالرضا.
٢١. ترى والدتى أن الولد لابد أن يتمتع بحريات أكثر من البنت.
٢٢. ترى والدتى أنها إذا لم تستطيع تعليم كل أولادها من الذكور والبنات فينبغى عليها أن تفضل تعليم الولد عن البنت.
٢٣. تعتقد والدتى أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة.
٢٤. تحرص والدتى على أن تراعى دائما أداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
٢٥. أشعر أن والدتى لا تسمح لأبنائها بمجادلتها.
٢٦. تعتقد والدتى أن أفضل طريقة لضمان أخلاق الطفل هى أن تمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.

٢٧. تعتقد والدتى أن من حقها وحدها أن تحدد نوع الكتب والمجلات التى يقرؤها أبناؤه ونوع الأفلام التى يشهدونها.
٢٨. كثيرا ما أجد أن والدتى فى حيرة أمام بعض تصرفات أبنائها ولا يدرى هل ينبغى عليها أن تعاقبهم أو تكافئهم ... أو تتركهم.
٢٩. تعتقد والدتى أن من أفضل الوسائل التى تجعل الابن صلب العود فى المستقبل هى أن تشركه فى أن يحمل هم الدنيا مع والديه منذ الصغر.
٣٠. ترى والدتى أن أفضل الطرق لتشجيع الابن .. هى أن يذكره دائما بمن هو أفضل منه.
٣١. تعتقد والدتى أن الطفل عندما يتراخى فى أداء واجبه فإن أفضل علاج له هو الضرب.
٣٢. تؤمن والدتى أن البنت مجالها البيت ... وأن الولد مجاله العمل.
٣٣. أشعر أن الولد يحتل عند والدتى منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.
٣٤. ترى والدتى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة.
٣٥. لم يحدث قط أن أساءت والدتى التصرف مع أحد أبنائها مهما كان متضايقة منه.
٣٦. تعتقد والدتى أنه لا يصح أن تسمح لأبنائها أن يناقشوها أو يراجعوها الرأي.
٣٧. أشعر أن والدتى تعتقد أن الأم وحدها هى الذى ينبغى أن تحدد لأبنها مستقبله أى نوع دراسته ومهنته.
٣٨. تنفرد والدتى دائما بشراء الملابس اللازمة - لأبنائها - صغارا كانوا أو كبار.
٣٩. تعتقد والدتى أن أفضل الوسائل لمنع الطفل هى أن تبادر بضربه عند أول كذبه يقولها.
٤٠. ترى والدتى أن من أفضل الطرق التى يمكن للأم أن تشجع بها أبنها هى أن تبرز له دائما نواحى تخلفه بالنسبة لغيره.
٤١. ترى والدتى أن من أفضل الطرق التى يمكن لأم لإسكات الطفل عندما يستمر فى البكاء هى تركه تماما حتى يسكت من تلقاء نفسه.
٤٢. أشعر أن البنت تحتل عند والدتى منزلة خاصة بالنسبة لأخواتها الذكور.
٤٣. تعتقد والدتى أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هى تشجيعهم على الاشتراك مع الوالدين فى تحديد نوع التعليم والمهنة.
٤٤. لم تشعر والدتى قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرتنا.
٤٥. تعتقد والدتى أن الأم وحده هى القادره على اختيار الصديق الصالح لأبنها أو لأبنتها.
٤٦. ترى والدتى أنه ينبغى على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدما فى كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
٤٧. ترى والدتى أن الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدما فى كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
٤٨. فى رأى والدتى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك ... فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطئه ونعيب عليه.
٤٩. ترى والدتى أن الابن (أو البنت) أقدر من غيره على معرفة الطريق الصالح من غير الصالح.
٥٠. أشعر أن الابن الأصغر يحتل عند والدتى منزلة خاصة (بالنسبة لباقى أخواته وأخواته).

٥١. تعتقد والدتى أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن هى أن تساعده على أن يكون لنفسه رأى خاص.
٥٢. لم يحدث قط أن رأيت والدتى تفضل نفسها على أحد أبنائها مهما كانت الظروف.
٥٣. عندما أشكو لوالدتى من إيذاء أحد لى تلومنى وتعتبرنى مسئولا عن هذه النتيجة.
٥٤. ترى والدتى أن أسلوب الوعظ والإرشاد قلما يفلح فى تربية الأطفال.
٥٥. لم يحدث قط أن أختلفت والدتى مع والدى أمام أبنائها.
٥٦. ترى والدتى أن أحسن طريقة لتربية الطفل هى أن تتركه حرا يعمل كما يحلو له.
٥٧. فى رأى والدتى أن ليس هناك ما يدعو الى التكبير فى فطام الطفل.
٥٨. عندما أشكو لوالدتى من إيذاء أحد لى يشجعنى على أن أرد العدوان بمثله.
٥٩. ترى والدتى أنه مهما يكن من أمر، فإن الابن الأصغر له معزة خاصة عن باقية أخواته.
٦٠. فى رأى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
٦١. تعتقد والدتى أنه كلما كان فطام الطفل مبكرا كان ذلك أفضل.
٦٢. تفضل والدتى دائما ألا يقحم الأبناء فى خلاف يحدث بينها وبين والدى.
٦٣. ترى والدتى أن أفضل الطرق التى تضمن بها مستقبل الابن هى أن تشجعه منذ صغره على ألا يلجا إليـــها ألا إذا صادفته عقبة لا يستطيع أن يتخطها وحده.
٦٤. لم يحدث قط أن تأخرت والدتى فى إجابة سؤال وجهته إليها مهما كانت مشغوله أو منهمكه فى شئ ما.
٦٥. ترى والدتى أن الطفل عندما يقوم بتعرية نفسه أو غيره أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فمن الضرورى تحويـــل انتباهه الى نشاط أخر.
٦٦. ترى والدتى أن من أفضل الطرق التى تشجع الابن على يؤدى واجبه تذكيره باستمرار أن النعمة لا تدوم.
٦٧. تطلب منى والدتى دائما - ألا أشغل بالى بأى شئ سوى المذاكرة.
٦٨. قلق والدتى على مستقبل أولادها الذكور يفوق قلقها على مستقبل بناتها.
٦٩. ترى والدتى أنه ينبغى ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأبناء.
٧٠. ترى والدتى أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
٧١. لم يحدث قط أن اكتشفت أن والدتى تكذب على أحد أبنائها مهما كان السبب.
٧٢. فى رأى والدتى أنه مهما يكون من أمر إن الولد له معزة عن البنت.
٧٣. تعتقد والدتى أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
٧٤. ترى الوالدة أنه لا يصح أن تحقق للطفل جميع رغباته.
٧٥. مهما يكون من أمر فإن والدتى ترى مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
٧٦. تعتقد والدتى أنه ينبغى عدم مدح الابن على سلوكه الطيبة خوفا من يأخذه الغرور.
٧٧. تحرص والدتى على أن تنفرد وحدها تحديد المصروف اللازم لكل واحد من أبنائه.
٧٨. ترى والدتى أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الابن أن نبرز له باستمرار نواحى تقدمه.

obeikandl.com

٧٩. تعتقد والدتى أن من أفضل الطرق أن تمتدح الأم أبنها مرة وتشجعه وأن تذكره بمن يفوقه مرة أخـــرى.... فـــلا يغتر.

٨٠. أشعر فى كثير من الأحيان كل ما يهم والدتى هو أن تعيش أبنائه بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم.

٨١. نادر ما تظهر خلافات والدتى أمام أبنائهم.

٨٢. عندما أشكو لوالدتى من إيذاء أحد أخواتى فانها تقوم بعقاب المعتدى نيابة عنى.

٨٣. ترى والدتى أن من أفضل الطرق التى تتكون بها شخصيتى هى أن يتركنى حر اختلط بمن أشاء . . . أتجنب من أشاء.

٨٤. تعتقد والدتى أن من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هى أن يبادر بضرب المعتـدى منهم.

٨٥. عندما تعلم والدتى أن أخى الصغير يقوم بتعرية نفسه أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فإنه ينبه الـــى ضـــرورة عقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.

٨٦. تعتقد والدتى أن أفضل طريقة لفطام الطفل . . . هى الفطام التدريجى.

٨٧. ترى والدتى أن الأم المثالية .. هى الأم التى تأخذ صف أبنها مهما أخطأت وتبرر عملة.

٨٨. ترى والدتى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إفهامه بـــأن هذا العمل غير لائق (عيب) حتى يقلع عن هذه العادة.

٨٩. تعتقد والدتى أن من أفضل الوسائل لدفعى للعمل هى واجباتى هى أن تذكرنى باستمرار بمن هو أفضل منى.

٩٠. تشعر والدتى عطوفا على أختى فى فترات معينة وضيق الصدر بنا فى فترات أخرى.

٩١. ترى والدتى أنها مهما كان السبب فى بكاء الطفل فلابد من المسارعة الى ترضيته (محيلته) حتى يسكت.

٩٢. تعتقد والدتى فى صحة أو صواب المثل الذى يقول "إذا لم ينفع الذوق مع الطفل ... يبقى ما فيش غير الغافية".

٩٣. ترى والدتى أن ترك الابن حرا تماما.. يعمل حين يشاء،ويلعب حين يشاء يعد من أفضل الطرق التى تعوده علـــى أن يتحمل المسئولية.

٩٤. ترى والدتى أن الأطفال حين يتفوهون بالكلمات الجنسية فلابد من تركهم كلية - فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم.

٩٥. أرى أن والدتى فى بعض الأحيان تثور على أحد أبنائه لا لشئ ألا أنه هو نفسه مرهقا أو ضجرا أو ما الى ذلك.

٩٦. عندما أشكو لوالدتى من إيذاء أحدا لى .. لأنه يطلب منى أن أتجنب المعتدى.

٩٧. تتمسك والدتى بأن تكون كلمتها هى الكلمة التى تمشى أو تنفذ فى البيت.

٩٨. تحرص والدتى على أن تذكرنى باستمرار بالعناء أو الجهد الذى بذلهما فى سبيل تربيتى وتعليمى.

٩٩. ترى والدتى أن أفضل طريقة لفطام الطفل تتمثل فى منعه رضاعة الثدى مرة واحدة - سواء بحرمانـــه مـــن بوضع مادة مرة عليه.

١٠٠. ترى والدتى أن الطفل عندما يتفوه بأية كلمات جنسية فلابد من معاقبته بالضرب أو التهديد به.

obeikandl.com

١٠١. تعتقد والدتى أن التدريج والتشجيع هما أفضل طريقة التى تعلم الطفل أن يتحكم فى عمليـــة الإخـراج (التبـول والتبرز)

١٠٢. تعتقد والدتى أن الأم كلما أظهرت لأبنائها عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكفلون به.. كان ذلك أفضل بالنسبة لـهم فى المستقبل .

١٠٣. ترى والدتى أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك فلا مفر مـــن عقابـه بالضرب أو التهديد به.

١٠٤. ترى والدتى أن الابن عندما يمتنع عن الأكل فينبغى أن يؤخذ بالشدة حتى يعدل عن رأيه.

١٠٥. تؤمن والدتى بصحة أو صواب المثل الذى يقول "العيل الكويس من يومه والعيل الوحش وحش من يومه".

١٠٦. ترى والدتى أن الطفل إذا لم يستطيع أن يتحكم فى عملية الإخراج من أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلـم ذلك من تلقاء نفسه.

١٠٧. ترى والدتى أن الطفل إذا لم ينم فى الوقت المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلا.

١٠٨. تعتقد والدتى أن توقيت عملية الفطام يرتبط أساسا بظهور الأسنان.

١٠٩. لم يحدث قط أن أنفعلت والدتى على أحد أبنائها على خطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطاء.

١١٠. كثير ما يحدث خلاف بين والدى ووالدتى بشأن تربية الأولاد.

١١١. كثيرا ما تطلب منى والدتى أن أتنازل عن حقى قبل اخى الأكبر حتى ولو أخى الأكبر هو المخطأ.

١١٢. تؤمن والدتى أن من أفضل الوسائل التى يضمن بها مستقبل الأولاد أن يتركهم تماما يختارون مستقبلهم بأنفسهم.

١١٣. كثير ما تلجأ والدتى الى إشتراكى معهما عندما يحدث خلاف بينها وبين أب.

١١٤. ارى والداى أن الطفل عندما يفوه بأى كلمات جنسية عيب ينبغى تحويل انتباهه عن هذا بشئ أخر.

١١٥. تعتقد والدتى أن الأم المتزنة هى التى تدلل ابنها مرات وتقسو عليه مرات أخرى.

١١٦. فى رأى والدتى أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هى ألا تكون بمواعيد محددة.

١١٧. أشعر أن والدتى تحب ابنها الهادى أكثر مما يحب أبنه الشقى.

١١٨. عندما تعلم والدتى أن أخى الصغير قد قام بتعرية نفسه أو غيرة أو مد يده الى أعضائه التناسلية فإنها ترى تركـه تماما حتى يقلع عن هذا بنفسه.

١١٩. ترى والدتى أنه كلما كان السن الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخرا كان ذلك أفضل.

١٢٠. إذا أصابنى مرض أو شئ مكروه أشعر أن والدتى تحرص ألا تظهر لهفتها نحوى.

١٢١. أشعر أن والدتى تؤمن أن من حقى أن يكون لى رأى خاص حتى ولو كان هذا الرأي مخالفا لرأيه.

١٢٢. فى رأى والدتى أن الابن إذا امتنع عن الأكل فى إحدى الوجبات فإن عليه أن ينتظر الى الوجبة الثانية.

١٢٣. ترى والدتى أن الأخ الأكبر ينبغى عليه أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى ولو كان الأخر هو المخطئ.

١٢٤. ترى والدتى أن الابن عندما يخطئ فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماما فسوف ينصلح أمره من تلقـاء نفسه.

obeikandl.com

١٢٥. تعتقد والدتى أن على الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.
١٢٦. فى رأى والدتى أن الطفل مهما أخطأ فينبغى ألا يتحمل مسئولية خطأه لأنه طفل على أية حال.
١٢٧. أشعر أن والدتى تطبق فى معاملتها لأبنائه المثل الذى يقول أن الأب لازم مرة يشد ومرة يرخى.
١٢٨. تؤمن والدتى أن ليس هناك ما يدعو الى القلق على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيدى الله.
١٢٩. ترى والدتى أنه يكفى أن نلوم الابن ونؤنبه إذا أخطاء.
١٣٠. أشعر أن والدتى تشجعنى على أن أعبر عن رأى.وتناقشنى فيه.
١٣١. أشعر أن والدتى تسعى جاهدا الى أن تحقق لأبنائها جميع رغباتهم.
١٣٢. تعتقد والدتى أن رأيها أصح من رأيى دائما.
١٣٣. أرى أن والدى تفسح صدرها لأسئلة أبنائه دائما مهما تعددت أو كثرت هذه الأسئلة.
١٣٤. أشعر أن والدتى تشجع أبنائها على أن يبدوا رأيهم باستمرار
١٣٥. فى رأى والدتى أن الابن إذا لم ينم فى موعده المحدد فينبغى أن يترك على راحته حتى يشعر بالرغبة فى النوم.
١٣٦. تعتقد والدتى أن الابن مهما أجاد فى ناحية ما فلابد أن نذكر له باستمرار أن هناك من يفوقه فى هذه الناحية.
١٣٧. غالبا ما يسود الاتفاق بين والدى ووالدتى بشأن تربية الأولاد.
١٣٨. تحرص والدتى على أن تعرف كيف أتصرف على وجه التحديد فى كل قرش من مصروفى.
١٣٩. ترى والدتى أن الطفل عندما يقوم بتعرية نفسه أو غيره أو يمد يده على أعضائه التناسلية فينبغى أن نفهمه أن هذا العمل غير لائق (عيب).
١٤٠. تعتقد والدتى أن من أفضل الطرق التى نضمن بها مستقبل الابن هى أن يتولى أحد الكبار أو المسئولين عنه حل مشكلاته أول بأول مهما كان نوع هذه المشكلات .
١٤١. ترى والدتى إن الابن إذا لم يقم بأداء واجب علية فيجب أن يؤدى هذا الواجب نيابة عنة.
١٤٢. تعتقد والدتي أن من الضرورى تشجيع الابن على أن يخصص وقتا للعمل ووقتا للعب.
١٤٣. فى رأى والدتى أن من أفضل التى تتضمن مستقبل الابن هى تشجيعه من صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار فى أداء واجباته.
١٤٤. تعتقد والدتى أن الولد يجب أن يكون قيما على أخته.
١٤٥. عندما امتنع أو أعارض فى تناول طعام ما تلجأ والدتى الى استخدام أسلوب الرجاء والإلحاح معى كى أعدل عن رأى.
١٤٦. تحرص والدتى على أن تشترك مع أبنائها فى من مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أ الكتب أو المجلات التى يقرؤونها والأفلام التى يحضرونها.

obeikandl.com

ملحق رقم { ٥ }

يوضح أسماء المقاييس الفرعية، عدد عبارات كل منها وأرقام هذه العبارات والنهاية العظمى للدرجة الخام لكل مقياس فى اختبار أساليب المعاملة الوالدية.

المقياس الفرعي	أرقام العبارات.	عدد الوحدات	النهاية العظمى
ت (تسلط)	٢-٧-١٥-٢٥-٢٧-٣٦-٣٧-٣٨-٤٥-٤٦-٧٧-٩٧-١١١-١٢١-١٢٥-١٣٢	١٦	٣٢
ح (حماية زائدة)	١-١٦-٢٦-٢٧-٣٧-٣٨-٤٥-٤٦-٧٧-٨٢-٩٦-١٣٢-١٣٨-١٤٠	١٤	٢٨
هـ (إهمال)	٣-١٠-٤١-٤٩-٧٣-٨٣-٩٣-٩٤-١٠٦-١١٢-١١٨-١٢٤-١٢٨-١٣٥	١٤	٢٨
ل (تدليل)	٥٦-٧٤-٨٠-٨٧-٩١-١٢٠-١٢٦-١٣١-١٤١-١٤٥	١٠	٢٠
ق (قسوة)	٣١-٣٩-٤٧-٦٠-٨٤-٨٥-٩٢-١٠٠-١٠٣-١٠٤	١٠	٢٠
ن (إثارة الألم النفسى)	٢-٩-١٩-٢٠-٢٩-٣٠-٤٠-٤٧-٥٣-٦٦-٧٦-٨٠-٨٩-٩٨-١٠٢-١١٣-١٢٨-١٣٦-١٣٩	١٩	٣٨
ذ (تذبذب)	٨-١٧-١٨-٢٨-٧٩-٩٠-٩٥-١١٠-١١٥-١٢٧	١٠	٢٠
ف (تفرقة)	٤-١١-٢١-٢٢-٣٢-٣٣-٤٢-٥٠-٥٩-٦٨-٧٠-٧٢-٧٥-١١٧-١٢٣-١٤٤	١٦	٣٢
س (سواء)	١٠٩ عبارة سابقة تصحيح عكسيا + ٥-١٢-١٣-٢٣-٣٤-٤٣-٥١-٥٤-٥٧-٥٨-٦١-٦٢-٦٣-٦٥-٦٧-٦٩-٧٨-٨١-٨٦-٩٩-١٠١-١٠٥-١٠٧-١٠٨-١١٤-١١٦-١١٩-١٢٢-١٣٠-١٣٣-١٣٤-١٣٧-١٤٢-١٤٣-١٤٦	١٤٤	٢٨٨
ك (كذب)	٦-١٤-٢٤-٣٥-٤٤-٥٢-٥٥-٦٤-٧١-١٠٩	١٠	٢٠

obeikandi.com

ملخص الدراسة
باللغة العربية

obeikandl.com

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

الاسرة لها الاهمية الكبرى في إكساب الابناء الخصائص و الصفات الأجتماعيـــة الاساســية و الدعــائم الاولى للشخصية و ذلك لمساعدتهم على التكيف السليم للوسط الذي يعيشون فيه و يكــاد علمــاء النفــس يجمعون على ان الخبرات المبكرة التي يكتسبها الطفل في السنوات الاولى داخــل الاســرة تلعــب دورا هاما في تكوين و بناء شخصية الطفل و تشكيل سلوكه كما ان التجاوب العاطفي بين الوالديــن و الطفــل له اهمية كبيرة في شخصية الطفل المستقبلة و صحته النفسية ، و الحرمان من العطــف و الحــب مــن اشد العوامل خطراً على الاطفال وهذا يؤكد بوجود علاقة موجبة بين أساليب المعاملة الوالديــة الســوية و دافعية التواد

أولاً:مشكلة الدراسة و أهدافها

وجد أن أساليب المعاملة الوالدية غير السوية تؤدي الى السلوكيات العدوانية لدى الابناء . كذلك حرمــان الابناء من حب و رعاية و حنان الوالدين يؤدي الى أن يصبح الابناء عرضــة للعواطــف المتناقضــة، فالتواد له أهمية كبيرة في تماسك الجماعة و المجتمع كما له دور كبير فــي تكويــن شــخصية الطفــل و صحته النفسية.

و تبرز دراستنا الحالية طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء و دافعية التواد فــي مراحل عمرية مختلفة و تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

١-ما طبيعة العلاقة بين إدراك الأبناء لأساليب معاملة الأب و دافعيتهم التوادية و هــل يختلــف هــذان المتغيران بأختلاف النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (أعدادي/ثانوي/جامعي)؟

٢-ما طبيعة العلاقة بين إدراك الأبناء لأساليب معاملة الأم و دافعيتهم التواديــة و هــل يختلــف هــذان المتغيران بأختلاف النوع (ذكور/إناث) و المرحلة التعليمية (أعدادي/ثانوي/جامعي)؟

ثانياً:أهمية الدراسة و مبرراتها

أظهرت الدراسات أن هناك علاقة وثيقة بين أساليب المعاملة الوالدية من جانب، و جوانب النمو النفســي و العقلي و الاجتماعي لدى الابناء من جانب آخر . بحيث يمكن القول أن هذه الاساليب تقوم بدور بــالغ الاهمية في حياة الابناء .

فالأطفال الذين يعانون من حرمان حب و حنان الوالدين يشبوا ليصيحوا آباء تنقصهم القدرة علــى إقامــة علاقات ودية سليمة تمنح المجتمع عنصر ترابط و ألفة.

و على الرغم من تسليم الباحثين في عديد من مجالات علم النفس و الصحة النفسية بأهمية الــدور الــذي تقوم به أساليب المعاملة الوالدية في تنشئة الأبناء لما سوف تكون عليه شخصيات هــؤلاء الأبنــاء فــي المستقبل من سواء و تكيف و توافق و هي امور على قدر كبير من الأهمية – فإنه من الملاحظ أياً مــن

الباحثين العرب لم يتطرق لدراسة طبيعة الدور الذي تقوم به أساليب المعاملة الوالدية تجاه دافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة .

و الدراسة الحالية تمثل خطوة في هذا الاتجاه حيث تسعى لدراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء بإرضاء دافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة .

ثالثاً:فروض الدراسة

تقوم هذه الدراسة على فرضين رئيسيين هما:

١-توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية من ناحية الأب و دافعية التواد ترجع لكل من النوع(ذكور/إناث)و المرحلة التعليمية (إعدادي/ثانوي/جامعي)

٢- توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية من ناحية الأم و دافعية التواد ترجع لكل من النوع(ذكور/إناث)و المرحلة التعليمية (إعدادي/ثانوي/جامعي)

و لمعالجة هذه الفروض لجأت الباحثة الى تقسيم كل فرض من هذه الفروض الى مجموعة من الفووض الفرعية الخاصة بكل من ابعاد اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الاب الصورة (ا) وكذلك بالنسبة لاساليب المعاملة الوالدية من ناحية الام الصورة (ب)

رابعا: عينة الدراسة

عينة الدراسة هي عينة منتقاة تتكون من ثلاثة مجموعات عمرية مختلفة

المجموعة الاولى: مرحلة طفولة متأخرة تلاميذ من الصف الاول الاعدادي تتراوح اعمارهم من ١١-١٢سنة من مدرسة ١٥ مايو التجريبية الاعدادية بادارة مايو والتبين التعليمية محافظة القاهرة.

المجموعة الثانية : مرحلة المراهقة طلاب من الصف الاول الثانوي تتراوح اعمارهم من ١٤- ١٥ سنة من مدرسة ١٥ مايو التجريبية الثانوية بادارة مايو والتبين التعليمية محافظة القاهرة

المجموعة الثالثة :طلاب من جامعة حلوان كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية تتراوح اعمارهم من ٢١- ٢٣سنة مرحلة سن الرشد

كل مجموعة عمرية تتكون من مائة طالب وطالبة .

خامسا : الادوات المستخدمة في الدراسة :

١- اختبار اساليب المعاملة الوالدية بصورتيه (ا، ب)

٢- اختبار دافعية التواد :

ا- مقياس الميل التوادي

ب-مقياس الحساسية تجاه الرفض

ج-مقياس الميل للتعاطف الوجداني مع الاخرين

obeikandl.com

سادسا : الاسلوب الاحصائي لنتائج الدراسة :

الاساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسة هي :

ا- تحليل التباين ذو تصميم عاملي ٢×٣×٢

ب-تحليل التباين الاحادي

ج- اختبار (ت)

د-اختبار شيفية

سابعا : نتائج الدراسة

اوضحت النتائج صحة الفرض الاول جزئيا ومؤداه :

(توجد فروق بين اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الاب ودافعية التواد ترجع لكل من النوع (ذكور/اناث) ومرحلة التعليمية (اعدادي /ثانوي/جامعي)

وقد اظهرت المعالجات الاحصائية للفرض الاول النتائج الاتية :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الذكور والاناث بالنسبة للدرجة الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الاب في (التسلط ، التدليل ، الاهمال ، التفرقة ، الحماية الزائدة) والفروق لصالح الاناث

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينات الثلاث (اعدادي / ثانوي / جامعي) في الدرجة الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الاب في (التسلط ، الاهمال) والفروق لصالح المرحلة الجامعية

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي الاحساس باساليب المعاملة الوالدية من قبل الاب في الدرجة الكلية لدافعية التواد والفروق لصالح منخفضي الاحساس (بالتسلط، القسوة ، الاهمال ، اثارة الالم النفسي ، التفرقة ، الحماية الزائدة) كما توجد فروق لصالح السواء المرتفع .

كما اوضحت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا ومؤداه :

" توجد فروق بين اساليب المعاملة الوالدية من ناحية الام ودافعية التواد ترجع لكل من النوع (ذكور/اناث) والمرحلة التعليمية (اعدادي/ثانوي/جامعي) "

وقد اظهرت المعالجات الاحصائية للفرض الثاني النتائج الاتية :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الذكور الاناث بالنسبة للدرجة الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في (التسلط، الحماية الزائدة) والفروق لصالح الاناث

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينات الثلاث (اعدادي/ثانوي/جامعي) في الدرجة الكلية لدافعية التواد وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في (الاهمال) والفروق لصالح المرحلة الثانوية.

obeikandl.com

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي الاحساس باساليب المعاملة الوالدية من قبل الام في الدرجة الكلية لدافعية التواد والفروق لصالح منخفضي الاحساس (بالتسلط، القسوة، اثارة الالم النفسي ، التفرقة ، الحماية الزائدة) كما توجد فروق لصالح السواء المرتفع

وقبل ان تختتم الباحثة رسالتها تعرضت لنقطتين اخيرتين هما :

ا- البحوث المقترحة :

من خلال دراسة الباحثة لطبيعة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء ودافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة تفتح امامها العديد من الموضوعات المتصلة باساليب المعاملة الوالدية ودافعية التواد التي اثارتها الدراسة الحالية والتي تامل الباحثة ان تكون موضع اهتمام الباحثين المشتغلين بعلم النفس ليتناولوها بالدراسة والتحليل

ب- توصيات الدراسة :

قدمت الباحثة في نهاية دراستها مجموعة من التوصيات لترشيد اساليب المعاملة الوالدية في تنشئة أبنائهم لما سوف تكون عليه شخصيات هؤلاء الابناء من سواء وتكيف وتوافق في المستقبل

وبعد فقد كانت هذه اهم النقاط التي تشتمل عليها الدراسة الحالية ولا تدعي الباحثة الوصول الى الكمال في هذه الدراسة فيما حققتها من نتائج توصلت اليها ولكنها محاولة على الطريق من اجل فهم اوضح للتعرف على طبيعة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء ودافعية التواد في مراحل عمرية مختلفة املا في الترابط بين الافراد وتماسك الجماعة والمجتمع ..

obeikandl.com

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

obeikandl.com

Cairo University
Institute of Educational Research and Studies
Educational Psychology Department

A Thesis on :

The Relationship between Child Perception of Parental Child-rearing Practices and the Satisfaction of Child Affective Drive at Different Age Levels .

(A Developmental Study)

A thesis submitted by Tahany Mohammed Fahmy Hussein Hamdan for the Master Degree in Education (Educational Psychology)

Supervised by

Prof. Gaber Abdel Hameed Gaber
Institute of Educational Research
Educational Psychology Department
Cairo University

Dr. Mona Hassan El-Sayed
Institute of Educational Research
Educational Psychology Department
Cairo University

2001

obeikandl.com

Introduction :

The family has an important role in Child socialization and personality traits acquisition and healthy adjustment to society . Psychologists almost agree that early child experiences in the family environment have an important role in personality structure and behaviour acquisition . the parent-child affective interaction is essential to future child personality and mental health . Depriving children of affection and love make them liable to maladjustment . This asserts the positive relationship between healthy parental child rearing and affective drive .

I. The Problem and aims of the study :

It has been found that unhealthy parental child rearing practices result in aggressive child behaviours. Depriving the child of parental love and care and affection make him liable to inconsistent affective tendencies . healthy affection is essential to collective and social solidarity as well as to child personality development and mental health .

The present study investigates the nature of parental child-rearing practices as perceived by the children and determined by their affective drive at different age levels . the problem of the study can be expressed in the following two questions :

1- What is the nature of the relationship between the male parent child-rearing practices as perceived by the children and their affective drive and is there any difference between these two variables in terms of sex (male / female) and educational level (preparatory / secondary / university) ?

2- What is the nature of the relationship between the female parent child-rearing practices as perceived by the children and their affective drive and is there any difference between these two variables in terms of sex (male / female) and educational level (preparatory / secondary / university) ?

II. Significance and purpose of the study :

Literature has asserted the close relationship between parental child-rearing practices and developmental aspects in terms of child mental health and social adjustment .. thus it could be concluded that future child life is determined by parental child-rearing practices children deprived of parental affection and love grow up into parentage disqualified to establish healthy affective relationship required for social solidarity .

Despite the fact that psychologists in all psychology and mental health fields stress the importance of the role played by parental child-rearing practices in child socialization and in determining their future personality traits in terms of social adjustment , none of the Arab researchers have tackled this problem or investigated the role played by parental child-rearing practices in determining child affective drive at different age levels .

The present study claims to be just a step in this direction trying to investigate the relationship between parental child-rearing practices as perceived by children and as effected in satisfying affective drive at different age levels .

III. Research hypotheses :

The two main hypotheses of the study are :

1- There are differences between male parent child-rearing practices and child affective drive related to sex (male / female) and to educational level (preparatory / secondary / university) .

2- There are differences between female parent child-rearing practices and child affective drive related to sex (male / female) and to educational level (preparatory / secondary / university) .

To investigate these two hypotheses the researcher subdivided the two hypotheses so as to study each of the male parent child-rearing practices aspects (version A) , and each of the aspects of female parent rearing practices (version B) .

IV. The study Sample :

The selected study sample comprises three age groups .

The first age Group comprises (11 – 12 year old) first preparatory graders selected from 15 May experimental preparatory school , Tebbin , Cairo Governorate .

The second group comprises teenagers (14 – 15 years old) , first secondary graders from 15 May experimental secondary school , Tebbin , Cairo Governorate .

The third group comprises (21 – 23 years old) Helwan University students (Faculty of Arts / English Language Department) .

Each of the three age groups comprises 100 students (male / female)

V. The Study Instruments :

1- Parental child-rearing Practices Scale (Version A and B) .

2- Affective Drive Test :

- a- Affective (Tendency) Scale .
- b- Rejection Sensitivity Scale .
- c- Social Affective Attitude Scale .

VI. Statistical Analysis of the findings :

The following statistical methods have been used in the study :

a- Factorial variance analysis (2X3X2)

b- One way Analysis of Variance .

c- t- Test .

d- Scheffe Test .

VII. Research Findings :

The research findings have partially verified the first hypothesis :
There are differences between the male parent's child-rearing practices and the children's affective drive in terms of sex and educational level .
Statistical processing of the first hypothesis has obtained the following results :

1- There are significant differences between male and female subjects on the total scores obtained on affective drive as related to the male parent child-rearing practices concerning dominance indulgence negligence discrimination and over- protection . The difference has been to the advantage of the females .
2- There have been differences among subjects of the three groups (preparatory / secondary / university) . This has been indicated by the total scores gained on the affective drive related to male parental child-rearing practices concerning items of dominance and negligence . The difference has been to the advantage of university students .
3- There are significant differences between those who ranked high and low on sensitivity to male parental child-rearing practices as indicated in the total scores of affective drive . The difference has been to the advantage of those who have lower sensitivity to dominance , cruelty , negligence , psychological pain exciting , discrimination and over-protection . There are differences in favour of the high normalcy .

- The second hypothesis has been partially verified : There are differences between female parent child-rearing practices and child affective drive in terms of sex and educational level . Statistical processing of data concerning the second hypothesis has obtained the following results :

1- There are significant differences between male and female students as reflected on the total score for the affective drive related to female parent practices concerning dominance and over protection . Differences are to the advantage of female students .
2- There are significant differences among the subjects of the three groups in terms of the total score of affective drive as related to female parent practices on the item of indifference . The differences have been for the advantage of secondary school students .
3- There are significant differences between subjects of higher and lower sensitivity to female parent practices as indicated by affective drive total score . The differences have been to the advantage of subjects of lower sensitivity to dominance , cruelty psychological pain exciting , discrimination and over protection .
There are differences in favour of the high normalcy .

* Suggested Researches :

- The present study has suggested a number of topics related to parental child-rearing practices and affective drive , which the researcher hopes that people interested in psychology work investigate and study .

* Recommendations :

A number of recommendations has been given at the end of this study which would help and improve child rearing and develop well-adjusted future parents .

obeikandl.com