

الفصل الخامس

الفصل الخامس

الخاتمة

أولاً: ملخص الدراسة

ثانياً: توصيات وتطبيقات إرشادية:

❖ في مجال التوجيه التربوي والمهني

❖ في المجال التربوي والتعليمي

❖ في مجال الأسرة والمدرسة .

ثالثاً: البحوث المقترحة

رابعاً: برنامج مقترح في التوجيه التربوي

خامساً: مراجع الدراسة

أ- قائمة المراجع العربية

ب- قائمة المراجع الأجنبية

أولاً : ملخص البحث

كثيراً ما يتخذ الإنسان قرارات تكون لها آثار مهمة في حياته، إلا أن قرار اختيار المهنة يبقى أهم تلك القرارات، لما يترتب على نوع هذه المهنة من آثار على الفرد نفسه، وعلى أسرته وعلى مجتمعه. لذلك لا بد من الاهتمام بعملية الاختيار تلك، ومساعدة الأفراد في اختيار مهن تحقق لهم الرضا، وتتناسب مع ما لديهم من ميول وقدرات وسمات شخصية، ومن أجل ذلك نشطت مؤسسات عديدة في بلاد مختلفة لمساعدة الأفراد في اختيار مهنة مناسبة، فبدأت حركة التوجيه المهني في أوائل هذا القرن، ثم ارتبطت بها حركة التوجيه التربوي، ويبدو واضحاً أنه كلما تقدم الزمن أصبحت الحياة أكثر تعقيداً، وأصبحت المهن أكثر تشعباً، وتخصصاً، وبذلك يصبح الأفراد أكثر احتياجاً للتوجيه التربوي والمهني. وهناك ارتباط وثيق بين التوجيه التربوي والتوجيه المهني، إذ يعتبر الأول مقدمة للثاني.

وكثيراً ما يقع الطلاب في حيرة واضطراب عند بدء اختيارهم لمسار تربوي، أو مسار مهني مناسب، ولا يخفى على أحد ما قد يعانیه هؤلاء الطلاب من آثار سلبية ناجمة عن تلك الحيرة أو ذلك الاضطراب .

وقد تشعب التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تخصصات دراسية متنوعة، مما جعل عملية اختيار الطالب لأحد هذه التخصصات؛ عملية تحتاج إلى بعد نظر وحكمة، ولا يتحقق ذلك لتلك العملية إلا بقيامها على أسس علمية، وباستخدامها أدوات إختبارية تشخيصية، وبإخضاعها لإشراف موجه تربوي متخصص، أصبح وجوده في المدرسة من متطلبات التربية الحديثة.

وقد جاء هذا البحث في هذا السياق حيث كان هدفه الأساسي؛ مساعدة طلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة في اختيار تخصصاتهم الدراسية المثلى. إذ تمثلت الأهداف الرئيسية للبحث في النقاط التالية:

- ❖ تحديد البيئات المهنية لطلاب المرحلة الثانوية الذكور بدولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقة هذه البيئات المهنية ببعض أنماط الشخصية.
- ❖ الكشف عن مدى العلاقة بين البيئات المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات، وبين مناطقهم الجغرافية.

- ❖ الكشف عن العلاقة بين البيئات المهنية للطلاب، وبين تخصصاتهم الدراسية.
- ❖ التحقق من وجود علاقة دالة بين أنماط الشخصية لدى الطلاب، وبين تخصصاتهم الدراسية.

أما مشكلة البحث فقد تحددت من خلال الأسئلة التالية:

١. هل يوجد اختلاف في نسبة توزع طلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات على البيئات المهنية ؟
٢. هل توجد علاقة دالة بين البيئات المهنية وبعض أنماط الشخصية ؟
٣. هل تختلف البيئة المهنية للطلاب باختلاف المنطقة الجغرافية ؟ أو هل تختلف باختلاف التخصص الدراسي ؟
٤. هل تختلف أنماط الشخصية للطلاب باختلاف تخصصاتهم الدراسية ؟

كما تحددت فروض البحث بناء على أسئلته، حيث تم وضع الفروض التالية :

- ♦ يتوزع الطلاب على البيئات المهنية بنسب متفاوتة.
 - ♦ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البيئات المهنية للطلاب، وأنماط شخصياتهم.
 - ♦ توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات أداء الطلاب على البيئات المهنية، تعزى إلى تخصصاتهم الدراسية.
 - ♦ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء الطلاب على البيئات المهنية؛ تعزى إلى مناطقهم الجغرافية .
 - ♦ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء الطلاب على أنماط الشخصية؛ تعزى إلى تخصصاتهم الدراسية .
- تكونت العينة الأساسية للبحث من (٧٤٧) طالبا، تم اختيارهم عشوائيا من بين طلاب الصف الثاني الثانوي الذكور بمختلف تخصصاتهم الدراسية، ومن مختلف المناطق الجغرافية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ومن الذين يحملون جنسيتها فقط.

واستخدمت الأدوات التالية في البحث:

١- اختبار هولاند للتفضيلات المهنية / الذي قام الباحث بتعديله لبيئة الإمارات، والذي يقيس ست بيئات مهنية هي (الواقعية، الاستقصائية، الفنية، الاجتماعية، المغامرة، التقليدية).

٢- اختبار (مايرز- بريجز) لأنماط الشخصية / الذي قام الباحث بتعديله لبيئة الإمارات. و يقيس هذا الاختبار أربعة أنماط للشخصية، وكل نمط منها يحتوي على قطبين وهي (الانبساط- الانطواء، الحس - الحدس، الشعور - التفكير، الحكم - الإدراك).

٣- قائمة تقدير أنماط الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية / إعداد الباحث. وقد تم بناء هذه القائمة لتكون بمثابة محك يستخدم لقياس الصدق المرتبط بالمحك لاختبار (مايرز- بريجز).

٤- اختبار الميول المهنية واللامهنية / إعداد عبد السلام عبد الغفار. تم استخدام هذا الاختبار لقياس الصدق المرتبط بالمحك لاختبار هولاند.

وللتحقق من فروض الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

• معاملات الارتباط المستقيم لبيرسون. وذلك لمعرفة قيم معاملات الارتباط المستقيم بين البيئات المهنية، وأنماط الشخصية.

• واستخدمت معاملات الانحدار المعيارية؛ للكشف عن مدى أثر كل نمط من أنماط الشخصية في تباين درجات كل بيئة مهنية.

• تحليل التباين الأحادي؛ وذلك للكشف عن مدى العلاقة بين أنماط الشخصية والتخصص الدراسي، وبين البيئات المهنية والمنطقة الجغرافية. كما اتبعت نتائج تحليل التباين بعمل مقارنات بعدية باستخدام اختبار شيفيه للفروق بين المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية.

• واستخدم تحليل التباين المتعدد؛ للكشف عن أثر البيئة المهنية والتخصص الدراسي والمنطقة الجغرافية على أنماط الشخصية.

• تم استخدام اختبار مربع كاي لحسن المطابقة؛ لفحص العلاقة بين البيئات المهنية، وبين كل من التخصص الدراسي والمنطقة الجغرافية.

• أما أسلوب التحليل العاملي (المكونات الأساسية)؛ فقد تم استخدامه للتأكد من الصدق العاملي لاختبار (مايرز - بريجز) لأنماط الشخصية.

نتائج الدراسة :

تشير النتائج إلى ما يلي :

• هناك تفضيل من قبل الطلاب للبيئات المهنية جميعها، ولكن بنسب متفاوتة، حيث جاءت البيئة المهنية الاجتماعية في المقدمة، وكانت البيئة الفنية أقل البيئات المهنية تفضيلاً لدى الطلاب.

• تشير النتائج إلى هناك فروقا في متوسطات الأداء على البيئات المهنية؛ تعزى إلى التخصص الدراسي، حيث وجد أن متوسط أداء طلاب التخصص العلمي على البيئة الاستقصائية أعلى من أدائهم على البيئات الأخرى، وكان متوسط أداء التخصص الأدبي على البيئة الاجتماعية؛ أعلى من أدائهم على البيئات الأخرى، وأداء التخصص التجاري على البيئة المغامرة؛ أعلى من أدائهم على البيئات الأخرى، وأن متوسط أداء طلاب التخصص الزراعي على البيئة الواقعية والبيئة الاستقصائية؛ أعلى من متوسطات أدائهم على بقية البيئات، أما التخصص الصناعي؛ فكان متوسط أدائهم على البيئة الواقعية أعلى من متوسط أدائهم على البيئات الأخرى.

• وفيما يخص العلاقة بين البيئات المهنية والمنطقة الجغرافية؛ فقد أوضحت النتائج أن هناك فروقا في متوسطات أداء أفراد العينة على البيئات المهنية تعزى إلى المنطقة الجغرافية، حيث كانت البيئة المهنية الاجتماعية قد حصلت على المرتبة الأولى في إمارة أبو ظبي، تلاها في ذلك البيئة المهنية الاستقصائية. أما في إمارة دبي فكانت البيئة الاجتماعية في المقدمة تلاها في الترتيب البيئة المغامرة، وفي إمارة الشارقة جاءت البيئة المغامرة في المقدمة ثم البيئة الاجتماعية، وقد تشابهت بيئات المقدمة في إمارات عجمان وأم القيوين ورأس الخيمة؛ حيث كانت البيئة الاجتماعية ثم الواقعية. أما في إمارة الفجيرة فكانت البيئة الواقعية في المقدمة، تلاها في ذلك البيئة المغامرة.

• تبين من النتائج أن هناك فروقا في متوسطات أداء طلاب التخصصات الدراسية المختلفة على أنماط الشخصية؛ فقد كان الفرق لصالح التخصص العلمي في أنماط

الشخصية (الانطواء والحس والتفكير والإدراك)، في حين كانت الفروق لصالح التخصص الأدبي في أنماط الشخصية (الانبساط والحس والشعور والحكم).
أما عن النتائج المتعلقة بالعلاقة بين البيئات المهنية (الميول المهنية)، وأنماط الشخصية، فقد تبين ما يلي:

- هناك علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين نمط الشخصية الانبساط؛ وكل من البيئة الاجتماعية، والبيئة المغامرة، والبيئة التقليدية. كما ارتبط هذا النمط سالباً بالبيئات المهنية (الواقعية، الاستقصائية، الفنية).
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين نمط الشخصية الانطواء، وبين البيئات المهنية الاستقصائية والفنية، وعلاقة سالبة ودالة إحصائياً بالبيئة الاجتماعية والبيئة المغامرة.
- هناك ارتباط موجب وذو دلالة؛ بين نمط الشخصية الحس، وبين البيئات المهنية الواقعية والاجتماعية والتقليدية.
- هناك ارتباط سالب ودال إحصائياً؛ بين نمط الشخصية الحس؛ وكل من البيئة الواقعية والبيئة الاجتماعية.
- نمط الشخصية التفكير؛ ارتبط ارتباطاً موجباً وذو دلالة إحصائية بالبيئة التقليدية، وبالبيئة الفنية.
- نمط الشخصية الشعور؛ ارتبط ارتباطاً سالباً وذو دلالة إحصائية بالبيئة الاستقصائية والبيئة التقليدية، وارتبط ارتباطاً موجباً بالبيئة الفنية.
- أما نمط الشخصية الحكم؛ فارتبط بالبيئة الاجتماعية ارتباطاً موجباً وذو دلالة إحصائية، وارتبط ارتباطاً سالباً بالبيئة التقليدية.
- ارتبطت البيئتان الاجتماعية والتقليدية؛ ارتباطاً سالباً وذو دلالة إحصائية بنمط الشخصية الإدراك.

ABSTRACT

Vocational interests and their relation to some personality types, as an entrance to educational guidance for high school students in United Arab Emirates.

Summery of Study

Many of the decisions taken by a human have important effects on his life, however, the decision of choosing a career is still considered as the most important. This selected career will have many effects on the individual himself, or on his family or on his society. So, it is essential to help the individuals choose the right career that make them satisfied and that is suitable to their interests, abilities and personalities. Many organizations in different countries have offered help to individuals to make the right choice such as the professional guide movement that started at the beginning of the last century and at the later stage the educational guide movement.

It is obvious that as time by, life becomes more complicated and careers have divergences and specialties, thus people are in need Of more professional and educational and vocational guidance.

The category that mostly need this kind of guidance is represented by the students of the secondary stage. They are often confused and bewildered when it comes to choosing a career or the right educational tracks. No one deny the negative effects these student suffer from due to such confusion and bewilderment.

However, in the U.A.E., education has many branches of specializations. So, choosing the right career requires prudence and far sight. This cannot be achieved unless it is built on scientific bases, and in which diagnostic test tools are used and is directed most of the time by a specialized supervisor whose existence at the school has become one of the modern educational requirements.

This research aim at helping the students of the secondary stage in the U.A.E. to choose correctly their future career.

The main objectives of this research are the following:

1. To determine the vocational environment for students of the secondary stage in the United Arab Emirates and the relationship of these vocational environments with the personality types.

2. To disclose the relationship between the vocational environment for the students stage in the United Arab Emirates and their geographical areas.
3. To disclose the relationship between the students vocational environments and their fields of study.
4. To verify the existence of a significant relationship between personality types of students and their fields of study.

The research problem was specified thorough the following questions:

- a- Is there a difference in the ratio of arranging students of the secondary stage in the U.A.E. in vocational environments?
- b- Is there a statistical significant relationship between vocational environments and some personality types?
- c- Dos the students vocational environments differ according to geographical areas? Does that vocational environments differ with a different field of study.
- d- Do students personality types differ with different fields of study?

The research hypotheses were specified according to the questions of the research. The following hypotheses were put forward:

- 1- In the UAE, students of the secondary stage are arranged in vocational environments in different ratios.
- 2- There is a correlation relationship of statistical significance between the students vocational environment and their personality types.
- 3- There are differences of statistical significant relationship in the mean performance of students in the vocational environment due to their fields of study.
- 4- There are differences of statistical significant relationship in the students means of performance in the vocational environments due to their geographical areas.
- 5- There are differences of statistical significant relationship in the students means of performance in personality types due to their fields of study.

The sample of the research includes 747 male, national students that were randomly chosen from second secondary classes, from

different fields and from different areas in the United Arab Emirates.

The following tools were used in the research.

- 1- Holland Preference Inventory / Adapted for the U.A.E culture by the researcher who has measured six vocational environments which are (realistic, investigation, artistic, social, enterprising, conventional).
- 2- Mayers-Briggs Type Indicator / Adapted for the U.A.E culture by the researcher. This test measures four personality types. Each type includes two polars (extraversion-introversion, sensing-intuition, feeling-thinking, judgement – perception).
- 3- Personality types Inventory for students of the secondary stage / Done by the researcher. This test was done to be used as criteria to measure the criteria-correlated validity for the test of (Mayers-Briggs).
- 4- Test of vocational-non vocational interests/ Done by Abd AlSalam Abd AlGhaffar. This test was used to measure the Criterion-related validity to Holland's test.

To verify the hypotheses of the study, the following statistical techniques were used:

- * Pearson's coefficients of linear correlation. To know the values of coefficients of linear correlation between vocational environment and personality types.
- * Coefficients criterion reliability were used to disclose the effects of every type of personality types in the different degrees of each vocational environment.
- * Analyzing uni-polar difference to disclose the relationship between personality types and field study, and between vocational environments and geographical area. The results of different analysis were followed Post hoc by using Scheffe test for differences between averages of statistical significance.
- * The multi difference analysis was used to disclose the effect of vocational, field of study and geographical area on personality types.

- * Chi-Square for goodness test was used to examine the relationship between the vocational environment and between each field of study and the geographical area.
- * The factorial analysis technique (principal component) was used to verify the factorial validity for (Mayers-Briggs) test for personality types.

The results of the study state the following:

- * There is a preference from students to all vocational environments, but in different ratios. The social vocational environment was placed as the first where as the artistic environment was the least vocational environment preferred among students.
- * The results show that there are differences in means performance in vocational environments due to the field of study. It was found out the average performance of students of the science section on investigation environment was higher than their performance on other environment. The mean performance of the arts section on social environments. It was found out the average performance of the commercial stream on the enterprising environments was higher than their performances in other environment was higher than their performances in other environments and the mean performance of students of the agricultural stream in the realistic environment and investigation environment was higher than their performances in other environment. The mean performance in the industrial specialization in the realistic environment was higher than their average performances in the other environments.
- * Regarding the relationship between the vocational environments and the geographical area, the results have shown that there are differences in the vocational environment due to the geographical area. The social vocational environment had the first position in the emirate of Abu Dhabi and the investigation vocational environment was the second. However, in the emirate of Dubai the social environment had the first position and the enterprising environment was the second. In the emirate of Sharjah, the enterprising environment had the lead then the social environment. The first position environments were the same in the emirate of Ajman, emirate of Um Al Quwain and emirate of Ras Al Khaimah. The

social environment was the first than the realistic. However, in the emirate of Fujairah the realistic environment had the lead then the enterprising.

- * The results have shown that there are differences in the means of the students performance in different fields of study on personality types. The difference was in favor for the science section in personality types (introversion, sensing, thinking, perception), meanwhile the differences were in favor for the arts stream in personality types (extraversion, sensing, feeling, judgement). The results related to the relationship between the vocational environments (vocational interests) and personality types state the following:
- * There is a positive relationship and a statistical significance between the personality type extraversion and the social environment, enterprising environment, conventional environment. This type was correlated negatively to vocational environments (realistic, investigation artistic).
- * There is a positive relationship and a statistical significance between personality type introversion and between investigation and artistic vocational environments, and a negative relationship and a statistical significance to social environment and enterprising environment.
- * There is a positive relationship and a statistical significance between the sensing personality type and the conventional, social and realistic environments.
- * There is a negative relationship and a statistical significance between intuition personality type and the realistic and social environment.
- * The thinking personality type was positively related and with a statistical significance to the conventional environment and artistic environment.
- * The feeling personality type was related negatively and with a statistical significance to the investigation environment and the conventional environment and was related positively to the artistic environment.
- * The conventional and social environments were related negatively and with statistical significance to the perception personality type.

ثانياً : توصيات وتطبيقات تربوية وإرشادية :

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في مجالات عديدة منها؛ المجال التربوي، ومجال الإرشاد وبخاصة التربوي والمهني، ومجال الأسرة ، وذلك على النحو التالي:

أولاً : في مجال التوجيه التربوي والمهني :

• الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطبيقات عملية في التوجيه والإرشاد التربوي والمهني، بحيث يتم أخذ أنماط الشخصية بعين الاعتبار عند توجيه الطلاب وإرشادهم لاختيار تخصصاتهم الدراسية، سواء كانت تلك التخصصات في التعليم العام أو التعليم الفني، وذلك بناء على ما أظهرته نتائج البحث من وجود ارتباطات بين أنماط الشخصية (حسب اختبار مايرز-بريجز) وبين البيئات المهنية (حسب اختبار هولاند للتفضيلات المهنية) .

• دعوة وزارة التربية والتعليم إلى الاهتمام بعملية التوجيه التربوي للطلاب نحو التخصصات الدراسية المتنوعة، وذلك عن طريق توفير فرص التوجيه (الإرشاد) التربوي والمهني للطلاب، وخاصة طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، وتعيين مرشدين تربويين مختصين في مجال الإرشاد بشكل عام، والتوجيه التربوي والمهني بشكل خاص، وقيمون بشكل دائم في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والشباب لمتابعة النمو المهني للطلاب وتوجيهه.

فقد أشارت دراسة أجريت في منطقة أبو ظبي التعليمية؛ حول الواقع التعليمي للطالبة المواطنين إلى حاجة طلاب المرحلة الثانوية إلى الإرشاد الفردي المتخصص الأمر الذي يتطلب زيادة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في المدارس .

وتُضم هذه الدعوة إلى توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم المنعقد بجامعة القاهرة (يوليو ١٩٨٧)، الذي كان من بين توصياته؛ ضرورة إعداد المتخصصين في التوجيه والإرشاد النفسي، وذلك للعمل في مدارس التعليم العام، والتعرف على قدرات ومهارات واتجاهات التلاميذ وتوجيههم تربوياً ونفسياً، والذي كان من بين توصياته كذلك؛ الاهتمام بالتوجيه التعليمي والإرشاد النفسي للطلاب؛ لتمكينهم من حسن اختيار المواد التي تؤهلهم لنوع الدراسة والمهنة التي تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم (زهرا، ١٩٩٨ : ٤١٩) .

ثانيا : في المجال التربوي والتعليمي بدولة الإمارات:

يخص الباحث في هذا المجال؛ قطاع التخطيط للبرامج التعليمية والتربوية (المناهج والأنشطة)؛ حيث يفترض في المناهج الدراسية أن تكون مناسبة، وذلك يعني مراعاتها لعوامل كثيرة تخص المتعلمين، ومن بينها حاجاتهم وقدراتهم وميولهم وسماتهم الشخصية والنفسية. والكشف عن هذه العوامل يعتبر من اختصاص الإرشاد التربوي، الذي يعمل على تقديم مقترحات لتعديل المناهج الدراسية بناء على تلك العوامل، وعليه فإنه يمكن للمشتغلين بالمناهج في وزارة التربية والتعليم والشباب في دولة الإمارات؛ أن يأخذوا نتائج هذا البحث في اعتبارهم عند التخطيط لمناهج جديدة أو تعديل المناهج القائمة، لتنسجم مع بنية الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات، ومع أنماط الشخصية لدى هؤلاء الطلاب، وخاصة الأنماط التي لها علاقة بتلقي المعلومات، مع التنوع في تلك المناهج ليجد الطالب فيها ما يشبع ميوله المهنية.

❖ نظرا لتنوع البيئات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة والتي كشفت عنها نتائج هذه الدراسة، فإنه لا بد لوزارة التربية والتعليم والشباب في دولة الإمارات من دراسة فكرة المدارس الشاملة التي تطبق حاليا في كثير من دول العالم، والعمل على إنشاء المزيد منها، وتعميمها على مختلف إمارات الدولة، لتغطية ذلك التنوع في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية حيث تعمل هذه المدارس على توفير كافة التخصصات الدراسية لطلابها .

❖ التوسع في إنشاء المدارس المهنية والتنوع في تخصصاتها؛ لتلبي ذلك التنوع في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأن يتم قبول الطلاب في تخصصاتها المختلفة وفقا لميول الطلاب المهنية، وأنماطهم الشخصية.

❖ التنسيق بين المدارس الفنية التابعة لوزارة التربية والتعليم والشباب، وبين كليات التقنية العليا التابعة لوزارة التعليم العالي؛ بحيث يكون ما يتعلمه الطالب في هذه الكليات امتدادا لما تعلمه في المدارس الفنية .

❖ الاهتمام بالنشاط المدرسي باعتباره ضرورة تربوية، وتنوع النشاطات المدرسية المصاحبة سواء منها الصفية، أو اللاصفية لتلبي التنوع في البيئات المهنية لدى طلاب

المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، التي أمكن الكشف عنها في هذا البحث، كما يمكن للنوادي الرياضية أو الثقافية أن تقوم بتنويع أنشطتها المختلفة بما يتيح فرص الاختيار، دون إلزام أو إجبار يفقد تلك النشاطات الهدف المرجو منها، حتى تساهم في بلورة الميول المهنية وصقلها ثم بالتالي تثبيتها لدى الطلاب .

❖ التوسع في مراكز قضاء أوقات الفراغ أثناء الإجازة الصيفية، واستغلال تلك الإجازة في التحاق الطلاب بأماكن عمل مناسبة، أو برامج تدريب صيفية، ليلتحق بها أكبر عدد من طلاب المرحلة الثانوية، وذلك للتزود بخبرات عملية تزودهم بمعلومات عن عالم العمل، وتساعد في بلورة ميولهم المهنية .

وينصح الباحث بوجود موجهين تربويين متخصصين، يرافقون الطلاب ويتواجدون معهم أثناء مزاوتهم لهذه الأنشطة التي تتضمنها تلك البرامج، وذلك لكون هذه المرحلة العمرية التي يمر بها الطلاب المشاركين في هذه البرامج تمثل مرحلة الاستكشاف في نظرية سوبر للنمو المهني، فهو يرى أن الطلاب يجربون العمل من خلال خبراتهم الصيفية، أو من خلال خبرات العمل الحقيقي، أو من خلال الهوايات والنشاطات المدرسية، وهم بذلك يجمعون معلومات مناسبة عن العمل، وينمو لديهم اختيار مهني أولي، ومهارات مناسبة للعمل.

ثالثاً : في مجال الأسرة والمدرسة:

أ- الأسرة : تقع على الوالدين بشكل خاص مسؤولية كبيرة في عملية الإرشاد التربوي، وذلك لما لهما من تأثير في عملية اختيار التخصص الدراسي للأبناء، ولكي يقومان بهذا الدور كما ينبغي، فلا بد من التفكير في سبل وأساليب تضمن توعية الأسرة الإماراتية نحو توجيه أبنائها ومساعدتهم في اختيار التخصصات الدراسية المناسبة لهؤلاء الأبناء، بناء على أسس علمية سليمة، والاستفادة من نتائج هذه الدراسية في عملية التوجيه تلك. وقد يكون من بين تلك الأساليب توجيه بعض برامج وسائل الإعلام المختلفة، لتوعية الوالدين، أو إعداد كتب مبسطة تصلح لهذه الغاية، أو عن طريق الندوات والمحاضرات، والمناقشات ذات الصلة بعملية التوجيه التربوي، وبخاصة في بداية العام الدراسي، حينما يكون الأبناء على وشك اختيار التخصصات الدراسية .

ب - المدرسة: تقع على المدرسة مسئولية في اختيار طلابها لتخصصاتهم الدراسية، فهي أهم المؤسسات المسؤولة عن الإرشاد التربوي للطلاب، وتكمن تلك المسئولية في ضرورة توجيه الطلاب نحو اختيار التخصص الدراسي المناسب. ولا بد أن يقوم ذلك التوجيه على أسس موضوعية وعلمية بدل أن يقوم على تخمينات وتوقعات، ولا يتم ذلك إلا بأخذ أنماط الشخصية، والبيئات المهنية وعوامل أخرى بعين الاعتبار عند عملية التوجيه تلك. وهناك أمر لا بد من الإشارة إليه بالنسبة لدور المدرسة في عملية التوجيه التربوي، وهو التوعية المستمرة لهؤلاء الطلاب بالمهن المرتبطة ببيئاتهم المهنية، وتبصيرهم بها، عن طريق توجيه دعوات لأفراد يعملون في تلك المهن، لتوضيح كل ما يتعلق بهذه المهن للطلاب، أو بترتيب زيارات ميدانية يقوم بها الطلاب لمواقع العمل، أو باستخدام الوسائل التعليمية التي يمكن أن تخدم في هذا الغرض، وذلك لأن عملية التوجيه المهني كما يراها بارسونز تقوم على تبصير الفرد بنفسه، ثم تبصيره بعالم العمل، ثم بعد ذلك تأتي عملية المطابقة بين الفرد والمهنة .

ومن المفضل تخصيص مساحة زمنية لحصة التوجيه التربوي والمهني الجمعي في الجدول المدرسي، ابتداء من المرحلة الإعدادية، وأن يقوم بعملية التوجيه تلك موجهون متخصصون في ذلك الميدان، كما هو الحال في بعض المدارس الخاصة .

أمر آخر يمكن أن تقوم به المدرسة، مستفيدة من نتائج هذه الدراسة ؛ وهو تجميع الطلاب في مجموعات بناء على أنماط شخصياتهم أو بناء على بيئاتهم المهنية أثناء مزاولة النشاطات المختلفة، مما يوفر نوعاً من الانسجام بين الطلاب تنعكس آثاره الإيجابية عليهم جميعاً.

البحوث المقترحة:

❖ إجراء المزيد من الدراسات حول أنماط الشخصية وعلاقتها بالتخصصات الدراسية، لتوظيف نتائجها، عند إرشاد الطلاب للالتحاق بكليات الجامعة، أو كليات التقنية العليا ذات التخصصات الدراسية المتنوعة .

❖ إجراء دراسات للكشف عن أنماط الشخصية، وعلاقتها بالميول المهنية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أن هذه الدراسة اقتصرت على الطلاب الذكور فقط.

❖ إجراء دراسات حول العلاقة بين الميول المهنية، وبعض المتغيرات الديمغرافية مثل: المستوى الاقتصادي- الاجتماعي، والعمر.

❖ استخدام اختبار (مايرز- بريجز) في دراسة للكشف عن الأنماط السيكولوجية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقتها بأنماط التعليم (Learning Style) لدى هؤلاء الطلاب، وذلك من أجل زيادة فاعلية التعليم. فقد أشار لورانس (Lawrence, 1984) إلى نتائج أكثر من (٣٠) دراسة تتعلق بأنماط التعليم المرتبطة بالأنماط السيكولوجية التي يقيسها اختبار مايرز بريجز. حيث بينت تلك الدراسات أن الطلاب ذوي الأنماط السيكولوجية المختلفة يفضلون أنماطاً تعليمية مختلفة؛ فمثلاً الطلاب الانطوائيون يفضلون المواقف التعليمية التي يستطيعون من خلالها العمل منفردين، ويجدون فيها الوقت الكافي للعمليات الداخلية (Internal Processing)، في حين يحبذ الانبساطيون العمل مع الجماعة، والمواقف النقاشية. ويفضل الطلاب ذوي النمط الحسي المهمات التي يمكن إنجازها خطوة خطوة، ومشاهدة الحقائق المرتبطة بالميول العملية، وفي المقابل فإن الحدسيين يفضلون المهمات التي تحتاج إلى تخيل وتبصر سريع. ويفضل الطلاب التفكيريون دراسة المادة الموضوعية المنظمة منطقياً من قبل المعلم. في حين يهتم الشعوريون بالعلاقات الشخصية، وتكوين علاقات مع المعلم. ويفضل الطلاب ذوي نمط الحكم العمل بوجود القرين، وبطريقة منظمة، في حين يعمل ذوي الأنماط الإدراكية بطريقة مرنة وغير رسمية. ولأهمية هذا الموضوع، وانعكاساته الإيجابية على العملية التعليمية في دولة الإمارات فإن الباحث يوصي بدراسته.

ثالثاً: برنامج مقترح للتوجيه التربوي:

يمكن أن تساهم النتائج التي أمكن التوصل إليها في هذا البحث في إعداد برامج مدرسية، متعلقة بالتوجيه التربوي، ويمكن تصور الخطوط العريضة لأي برنامج من هذا النوع، في ضوء المحددات التالية:

أولا - تحديد الأهداف: قبل البدء في تطبيق أي برنامج إرشادي لا بد من تحديد أهداف ذلك البرنامج، لأنه بناء على الأهداف تتحدد الوسائل المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف، فالأهداف التي يسعى التوجيه التربوي إلى تحقيقها لدى طلاب المرحلة الثانوية عديدة منها:

- أن يحقق الطالب فهما حقيقيا وواقعا لذاته، لأن التخطيط المهني أو الاختيار المهني السليم يستلزم كل منهما معرفة واقية بالذات، وهذا ما أشار إليه هولاند في نظريته وأسماه (SELF KNOWLEDGE)، وهذا يتطلب أن يمتلك الطالب معلومات كافية وواضحة عن نفسه (جوانب قوته وضعفه وقيمه وحوافزه وسماته النفسية ميوله)، ولا بد من استخدام الاختبارات الموضوعية لتحقيق هذا الهدف .
- تطوير مهارات الطالب في توظيف ما حصل عليه من معلومات عن ذاته، أو عن المهن، أو عن الدراسة ، والربط بين هذه المعلومات في اتخاذ القرارات الخاصة به. (Herr & Cramer, 1992) .
- فهم الاختلاف في التخصصات الدراسية المتاحة في التعليم الثانوي، ومعرفة طبيعة وأهداف كل تخصص منها ، وأنواع التعليم الذي يكون بعد المرحلة الثانوية، أو المسارات المهنية التي تقود إليها تلك التخصصات الدراسية. وهناك كثير من الطلاب يحتاجون مساعدة في معرفة العلاقة بين المهن والتخصصات الدراسية.
- التمييز بين البيئات المهنية المختلفة، والمهن التي تنتمي إلى كل منها، وتحديد مقدار ونوع التعليم اللازم للدخول في تلك المهن، وتزويد الطالب بتحليل لتلك المهن (ظروف العمل فيها ، الأدوات المستخدمة فيها ، الخدمات التي تقدمها)، ثم تقديم صورة واضحة عن المهنة وما يتطلبه النجاح فيها، وما يتطلبه تحقيق الرضا المهني من ميول وسمات شخصية وقيم، ومقارنة ذلك بما هو موجود عند الطالب .

ثانيا - التنفيذ: بعد تحديد أهداف البرنامج الإرشادي، ووسائل تحقيقها، تبدأ عملية تنفيذ ذلك البرنامج، والتي تقع مسؤولية تنفيذه على جميع العاملين في ميدان التربية والتعليم، وعلى جميع العاملين في المدرسة بشكل خاص، فالتوجيه التربوي والمهني في المدرسة الثانوية هو مسؤولية جميع أعضائها، على الرغم من أن مسؤولية بعض عملياته تقع على

عائق الموجه التربوي، أو المرشد النفسي، ومن الضروري لكي ينجح أي برنامج للتوجيه التربوي أن يتعاون جميع المتصلين به، وأن لا تتضارب أهدافه، أو عملياته مع أهداف أو عمليات المدرسة التربوية، فجميع الموظفين في المدرسة يتصلون بالتوجيه التربوي بصورة أو بأخرى، وبدرجات متفاوتة؛ فناظر المدرسة هو المسئول عن جميع الخدمات التربوية التي تقدم فيها، ولا يمكن أن يستغني برنامج التوجيه عن المساعدة التي يقدمها المدرسون جميعاً، سواء عن الطالب، أو عن المادة التي يدرسها، أو المعلومات المهنية التي تتعلق بالمادة التي يدرسها، وأمين المكتبة عليه أن يزود المكتبة بكتب التوجيه التربوي والمهني، وبالكتب المتعلقة بالمهنة. والموظفون الكتابيون في المدرسة يمكن أن يسهموا في برنامج التوجيه التربوي عن طريق ما يقدمونه من خدمات كتابية، أو لوحات إرشادية تتعلق بالبرنامج، وتسجيل المعلومات والمحافظة على سريتها. وبما أن الموجه التربوي أو المرشد المدرسي يضطلع بمهمة عملية التوجيه تلك فلا بد من أن تتوفر فيه السمات الشخصية، والمعرفة العلمية، والخبرة الميدانية للقيام بتلك المهمة بشكل يعود بالفائدة على الطالب الذي هو محور العملية الإرشادية، بل هو هدف تلك العملية (الريحاني؛ الخطيب، ١٩٩٨٥).

ويمكن للموجه التربوي أو المهني أن يتبع أحد الأسلوبين التاليين في عملية التوجيه تلك، أو أن يمزج بينهما، ويخرج بأسلوب جديد يتفق والحالة التي يتعامل معها وهما:

١- الأسلوب المباشر الذي يعتمد على الاختبارات الموضوعية والبيانات في الوصول إلى تحقيق الأهداف، وتتلخص خطواته في التحليل، والتركيب والتشخيص والتنبؤ والمقابلة والاستشارة والمتابعة. ويلاحظ في هذا الأسلوب أن اهتمام الموجه والعميل، ينصب على المشكلة والحلول الممكنة لها، ويكون العميل بحاجة إلى رأي مباشر من الموجه في الأمور التي ينبغي عملها، فالموجه يقوم بدور أكثر إيجابية من دور العميل، ويحاول توجيه تفكير العميل عن طريق النصح والإرشاد والإقناع والتفسير والتفكير (الرفاعي، ١٩٩٤: ١٠٣؛ عبد الغفار، ١٩٩٦: ٢٤٢).

٢- الأسلوب غير المباشر في التوجيه التربوي:

ارتبط هذا الأسلوب باسم كارل روجرز (Carl Rogers) أحد المعالم البارزة في مسيرة الإرشاد النفسي، ويقوم على أساس أن للسلوك أسباباً يمكن تحديدها، وأن سلوك الفرد لا يتغير إلا بتغير نظرة الفرد لنفسه ولغيره.

وفي هذا الأسلوب، يقوم الموجه بتهيئة الجو الذي يتيح للطالب أن يتخذ قراراته، فهو لا يقترح حلولاً للمشكلات، وإنما يعكس للعميل محتويات نفسه، فهو لا يقترح على الطالب تخصصاً دراسياً معيناً من التعليم، وإنما يقدم له معلومات كاملة عن قدراته وميوله الحقيقية، وغير ذلك من أبعاد، يحتاج إليها الطالب في اتخاذ قرار يتعلق باختياره لتخصص دراسي مناسب له. كما أنه يقدم للطالب معلومات عما تتطلبه التخصصات الدراسية المختلفة، ثم يترك له حق الاختيار، فدور الموجه إذن يقتصر على تقديم التفسيرات وتبصير الطالب بالاحتمالات الممكنة، وتقديم المعلومات.

ويرى روجرز أن تقديم المعلومات للعميل يقوم بوحدة من الوظائف التالية :

١. مساعدة العميل على اختيار أحد الحلول المختلفة لمشكلته .

٢. مساعدة العميل على أن يحقق الحل الذي اختاره .

٣. قد يؤدي إلى اكتشاف مشكلته الحقيقية .

وعلى الموجه أن يبحث عن السبب الذي جاء بالعميل إليه، وأين تكمن مشكلته، هل هي في الاختيار التربوي؟ أم تؤكد ذلك الاختيار، أم غير ذلك؟ وعلى الموجه أن ينتبه إلى الرموز أو العلامات التي توضح له الأسباب الحقيقية لطلب المساعدة من الموجه . وبما أن تقديم المعلومات للعميل عن نفسه يتطلب من الموجه استخدام اختبارات، فعليه أن يراعي ما يلي عند استخدام تلك الاختبارات في عملية التوجيه:

❖ أن يتأكد من إدراك العميل لمعنى الدرجات التي حصل عليها في تلك الاختبارات .

❖ أن يقدم نتائج الاختبارات في الوقت المناسب .

❖ أن يسمح الموجه للعميل بأن يستجيب لنتائج الاختبارات حتى يدرك حقيقة نفسه، وأن يتقبل هذه الحقيقة، والوصول إلى فهم أعمق وأفضل لحقيقة ميوله وقدراته وشخصيته.

ويرى الرفاعي أن استخدام الموجه لأحد الأسلوبين إنما يتوقف على إطاره النظري، وعلى مدى اتفاق أحدهما مع العميل، فمثلاً إذا كانت المشكلة تتركز حول معرفة العميل لقدراته أو للتخصصات الدراسية المتاحة أمامه فإنها تتطلب توجيهها أقرب إلى أن يكون مباشراً، ويلجأ في حلها إلى تقديم المعلومات التربوية والمهنية أو إجراء اختبارات لتحديد قدرات العميل وميوله. أما إذا كانت المشكلة قد نشأت عن قلق نفسي، أو صراع لاشعوري، واتخذت من اختيار المهنة أو التخصص الدراسي ستاراً؛ فإنها تحتاج إلى أسلوب أقرب

لأن يكون غير مباشر، ويصبح استخدام الاختبارات فيها وتقديم نتائجها للعميل هو تكوين صورة واضحة عن نفسه، يمكنه أن يعدلها أو يغيرها. ويتوقف نوع الأسلوب المستخدم مع العميل على قدرة ذلك العميل على معالجة مشكلته، ومدى قدرته على الاستجابة لأحد الأسلوبين، بمعنى هل هو قادر على حل مشكلته إذا قدمت له مساعدة غير مباشرة، أم أنه عاجز عن حلها إلا إذا قدمت له مساعدة مباشرة (الرفاعي، ١٩٩٤: ١١٦).

أما بخصوص المساعدة التي يقدمها التوجيه التربوي والمهني للفرد فتتمثل - كما يرى كفاقي - في مساعدة الفرد على تحليل عناصر المشكلة، وتوفير المعلومات التي تتصل بها المعلومات الخاصة بوضع المهنة، أو العمل في المجتمع، كما توفر خدمات التوجيه التربوي المعلومات الخاصة بقدرات الفرد وميوله واستعداداته، وتنظيم هذه المعلومات كلها معاً والخروج من ذلك بحلول أو توجهات، وعلى الفرد أن يختار منها الحل الذي يراه مناسباً لظروفه. أي أن اهتمام التوجيه التربوي والمهني ينصب على المشكلة التي ليس لها صبغة انفعالية حادة، لأن ما ينقص الفرد هو قلة المعلومات والمعرفة والنصح بالدرجة الأولى، بعكس ما هو قائم في خدمات الإرشاد النفسي الذي تنصب جهوده على الفرد وليس على المشكلة باعتبار أن الفرد في حاجة إلى تغيير في اتجاهاته وقيمه ومشاعره وأساليب تفكيره. فالمشكلة في الإرشاد النفسي تتمثل في الفرد ذاته، أما في التوجيه التربوي والمهني فالمشكلة خارج الفرد، وتتمثل فيما يواجهه من المواقف، وعليه أن يختار ما يناسبه من بدائل متاحة (كفاقي، ١٩٩٩).

ويحتاج الموجه التربوي إلى معلومات شخصية دقيقة عن الطالب، ومعلومات عن بيئته، وذلك لأن عملية اتخاذ قرار حول اختيار تخصص دراسي أو مهني له تأثير كبير في حياة الطالب؛ وذلك يستلزم أن يتخذ مثل ذلك القرار بعناية فائقة، إذ لا بد من تكوين صورة شاملة ودقيقة عن الطالب، تتمثل في حصوله على معلومات جيدة عن المهن، ومعلومات أفضل عن نفسه، فعلى الموجه أن يساعد الطالب في تكوين تلك الصورة وتقديم معلومات عما يلي:

١- الذكاء العام: بصفته قدرة عقلية عامة تسهم في جميع أوجه النشاط العقلي التي يقوم بها الطالب، ويمكن أن يلجأ الموجه إلى الاختبارات التي تقيس تلك القدرات. ويعتمد اختيار الموجه للقدرات العقلية التي يجمع عنها البيانات، والتي يأخذها في اعتباره عند

التوجيه على ما تحتاج إليه المناهج في التخصصات الدراسية المختلفة والنشاطات المدرسية من قدرات عقلية؛ فالتخصص الدراسي العلمي يتطلب قدرات عقلية تختلف عن تلك القدرات التي يتطلبها التخصص الأدبي أو الفني .

٢- ميول الطالب: وتحدد الميول درجة حب الطالب ورغبته في تخصص دراسي معين، حيث أن معرفة تلك الميول يساعد في توجيه الطالب نحو ذلك التخصص الذي يميل إليه. وفي هذا الخصوص ينصح الباحث باستخدام قائمة هولاند للتفضيلات المهنية المعدلة لبيئة دولة الإمارات. ليس فقط مع الطلاب الذين يكونون في حيرة عند اختيار التخصص الدراسي، بل أيضا مع أولئك الذين اتخذوا قرارا باختيار تخصص دراسي حتى يتأكدوا من سلامة ذلك القرار .

٣- سمات الشخصية : من المعلوم أن أنواع التعليم المختلفة تؤهل الطالب لمباشرة عمل معين في المستقبل، وهناك اختلاف فيما تتطلبه تلك الأعمال من سمات شخصية، فلا بد من المزاوجة بين المهنة وسمات الشخصية التي تناسبها، وهذا ما أشارت إلى ضرورة توفره نظرية هولاند، ونتائج دراسات عديدة أشير إليها في الفصل الثالث من هذه الدراسة. وفي هذا المجال ينصح الباحث باستخدام اختبار (ماير - بريجز) لأنماط الشخصية، المعدل لبيئة الإمارات، لاستخداماته العالمية في مجال التوجيه التربوي والمهني، ولقيامه على نظرية معروفة في علم النفس، وهي نظرية الأنماط النفسية (كارل يونج).

٤- معلومات ديمغرافية متنوعة: مثل هذه المعلومات ضرورية في عملية اتخاذ قرارات تربوية أو مهنية؛ لأنها تتعلق ببيئة الطالب التي نشأ فيها مثل؛ المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي لأسرة الطالب، والتحصيل الدراسي للطالب، وحالته الصحية وطموحاته المهنية، وقيمه واتجاهاته المهنية والاجتماعية، وبيئته الجغرافية، ومهنة الوالدين، وأي معلومات أخرى قد تسهم في تكوين تلك الصورة الشاملة والواضحة عن الطالب ويكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر في اتخاذ قرار تربوي حكيم .

أساليب جمع المعلومات: يمكن أن تتعدد الأساليب التي يلجأ إليها الموجه التربوي في إطار برنامج التوجيهي لجمع المعلومات عن الطالب، ويختار الموجه التربوي منها ما يتناسب مع الطالب، وما ثبت علميا أنه يصلح للاستخدام إذ يمكنه أن يلجأ إلى الاختبارات

التحصيلية ، واختبارات القدرات العقلية المختلفة، وقوائم الميول المهنية، واختبارات الشخصية، واختبارات القيم، وقد يلجأ إلى المقابلات مع أسرة الطالب أو مدرسيه، أو زملائه، أو أية جهات أخرى يمكن أن تساعد في استكمال تلك الصورة الواضحة عن الطالب.

بعد جمع تلك المعلومات يقوم الموجه التربوي بعرض ما جمعه على الطالب، وقد يناقشه في ذلك إلى أن يصبح الموجه مرآة تعكس صورة حقيقية، دقيقة وواضحة لواقع الطالب، الذي يرى فيها نفسه من جميع جوانبها، وما يبقى عليه سوى أن يختار التخصص الدراسي الذي يناسب تلك الصورة التي كوّنّها عن نفسه، فالطالب هو الذي يتخذ قرار الاختيار، ويتحمل وحده مسئولية ذلك القرار (عبد الغفار ، ١٩٩٦ : ٢٤٧) .

مراجع الدراسة

أولاً : قائمة المراجع العربية

- * أبو حطب، فؤاد (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- * أبو حطب، فؤاد (١٩٨٣). القدرات العقلية. ط٤، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- * أبو خرمة، فايزة (١٩٨٨). العلاقة بين بعض أبعاد الشخصية وتفريع التعليم الأكاديمي والجنس لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة إربد. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- * أبو عيطة، سهام (١٩٨٩). الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطالبة الكويتيين في المرحلة الثانوية. مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد السابع عشر، العدد الثاني عشر، ١٢٨ - ١٥٢.
- * أبو عيطة، سهام درويش (١٩٨٨). مبادئ الإرشاد النفسي. دار القلم، الكويت.
- * الأحمدى، علي أحمد مرزوق (١٩٨٠). العوامل العقلية وغير العقلية المسهمة في التعليم الصناعي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- * الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٧). الشخصية من المنظور النفسي. دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت.
- * إلياس، فوزي (١٩٩٣). التوجيه التعليمي إلى نوعيات التعليم الثانوي في سلطنة عمان من مدخل الميول المهنية. رسالة التربية، دائرة البحوث في سلطنة عمان.

- ✳ إيرل، ف. م. (د.ت). علم النفس واختيار المهنة. ترجمة مصطفى محمد حسنين، الدار القومية للطباعة والنشر.
- ✳ إيفانز، ك. م (١٩٦٥). الاتجاهات والميول في التربية. ترجمة صبحي المعروف وآخرون، مؤسسة مختار للنشر وتوزيع الكتب، القاهرة.
- ✳ بدر، إسماعيل إبراهيم (١٩٨٦). الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقليا من طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق فرع بنها.
- ✳ بركات، زياد (١٩٨٦). علاقة بعض أنماط الشخصية بالتحصيل الأكاديمي والجنس لدى طلبة الثانوية العامة في إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- ✳ جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٠). نظريات الشخصية. دار النهضة العربية، القاهرة.
- ✳ جابر، عبد الحميد جابر، وآخرون (١٩٨٢). بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول. مركز البحوث التربوية، المجلد السابع، الجزء الأول، قطر .
- ✳ جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٨٠). دراسات في علم النفس التربوي. عالم الكتب، القاهرة.
- ✳ جبل، فوزي محمد (١٩٩١). الميل لمهنة الخدمة الاجتماعية لدى طلاب معهد الخدمة الاجتماعية العالي بأسوان وعلاقته ببعض سمات الشخصية لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بأسوان. جلال، سعد (١٩٩٢). التوجيه النفسي والتربوي والمهني. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✳ جلال، سعد (١٩٨٥). القياس النفسي. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✳ جلال، سعد (١٩٨٥). الموجز في علم النفس. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✳ جلال، سعد (١٩٦٣). علم النفس. ط٣، دار المعارف، القاهرة.

- ✳ الجندي، أمسية السيد محمد (١٩٨٠). دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي في المواد المتخصصة وبين القدرات العقلية الأولية، والميول المهنية في المدارس الثانوية الصناعية الميكانيكية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.
- ✳ حافظ ، سامية (١٩٧٤). العلاقة بين القدرات والميول والكفاية الإنتاجية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس .
- ✳ حبيب، مجدي عبد الكريم (١٩٩٦) . التقويم والقياس في التربية وعلم النفس. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ✳ الحواري، عيسى (١٩٨٢). تكييف مقياس هولاند في التفضيل المهني وتطبيقه على عينة من طلبة الصف الثالث الثانوي في مدينة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- ✳ خضر، علي السيد؛ الشناوي، محمد محروس (١٩٩٢). الميول المهنية والتخصص الدراسي لدى طلاب الثانوي والجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، العدد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة .
- ✳ خير الله، سيد محمد؛ زيدان، محمد مصطفى (د.ت). القدرات ومقاييسها. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ✳ خيرى، السيد محمد (١٩٧٠). الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✳ دسوقي، محمد أحمد (١٩٨٠). دراسة حضارية للميول المهنية في جمهورية مصر العربية. المؤتمر الإحصائي الثاني، القاهرة.
- ✳ دسوقي، محمد أحمد (١٩٧٦). العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ✳ راجح، أحمد عزت (١٩٧٠). علم النفس الصناعي. دار الكتب المصرية، الإسكندرية.
- ✳ ربيع، محمد شحاته (١٩٨٨). تطبيقات في علم النفس. دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية.

- * الرفاعي، نعيم (١٩٨٢). الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف. جامعة دمشق .
- * الرفاعي، نعيم (١٩٩٤). التوجيه المهني المدرسي. منشورات جامعة دمشق .
- * الرفوع، عاطف عيد عوض (١٩٩٥). علاقة نمطي الشخصية الحسية والحدسية بالاختيار المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم جنوب الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة الأردن.
- * روبي، أحمد سليمان (١٩٩٧). الميول المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر. علم النفس، إبريل - مايو، ص: ٦٨ - ٩٠ .
- * الريحاني، سليمان؛ الخطيب، صالح (١٩٨٥). سمات الشخصية المميزة للمرشدين الفعالين وغير الفعالين. مجلة العلوم الاجتماعية. عدد ١٣، مجلد ٤، ص ٤٠١ - ٤٢٣ .
- * زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٨). التوجيه والإرشاد النفسي. ط٣، عالم الكتب، القاهرة .
- * زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعي. ط٣، عالم الكتب، القاهرة
- * السيد، فؤاد البهي (١٩٧٧). علم النفس الإحصائي. دار الفكر العربي القاهرة.
- * السيد، فؤاد البهي (١٩٧٥). الأسس النفسية للنمو. دار الفكر العربي، القاهرة.
- * الشحروري، سوسن خليل (١٩٨٦). الخصائص الشخصية التي تميز طلبة الجامعة في تخصصات مهنية مختلفة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- * الشربيني، زكريا (١٩٩٥). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة .
- * الشرعة، حسين (١٩٩٣). مدى توافق الميول المهنية المقاسة لطلبة المرحلة الجامعية مع تخصصاتهم الأكاديمية. مجلة أبحاث اليرموك المجلد / ٩، العدد : ٢٤٣ - ٢٧٥ .

- ✳️ الشرقاوي، مصطفى خليل (١٩٧٣). بعض المجموعات المهنية وتطبيقاتها في ميادين التربية والتوجيه المهني. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب جامعة عين شمس.
- ✳️ الشناوي، محمد محروس (١٩٩٣). الميول المهنية والتخصص الدراسي لدى طلاب الثانوي والجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الأول، جامعة عين شمس.
- ✳️ شهاب، محمد (١٩٩٢). أنماط الشخصية وعلاقتها بالتفضيلات المهنية لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن .
- ✳️ الشيخ، سليمان الخضري (١٩٨٢). الفروق الفردية في الذكاء. دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة .
- ✳️ صانح، أحمد زكي (١٩٧٢). الأسس النفسية للتعليم الثانوي. دار النهضة العربية، القاهرة.
- ✳️ طه، فرج عبد القادر (١٩٨٨). علم النفس الصناعي والتنظيمي. دار المعارف، القاهرة .
- ✳️ عاقل، فاخر (١٩٨٩). دور الإرشاد والتوجيه المهنيين في توجيه الطلاب نحو العمل. المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد التاسع، العدد الأول .
- ✳️ عبد الباقي، زيدان (١٩٧٧). علم الاجتماع المهني. مطبعة السعادة، الجيزة .
- ✳️ عبد الخالق، أحمد محمد؛ الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٦). العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية. علم النفس، العدد ٣٨، السنة العاشرة.
- ✳️ عبد الخالق، أحمد محمد (١٩٩٦). قياس الشخصية. لجنة التأليف والتعريب والنشر، جامعة الكويت.
- ✳️ عبد الخالق، أحمد محمد (١٩٩٠). الأبعاد الأساسية للشخصية. ط٥، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ✳️ عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨). القياس النفسي: النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي، القاهرة.

- ✳ عبد الغفار، عبد السلام (١٩٩٦). مقدمة في الصحة النفسية. دار النهضة العربية، القاهرة.
- ✳ عبد الله، مجدي محمد (١٩٩٧) علم النفس العام. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ✳ عبد الله، مجدي محمد (١٩٩٠). أبعاد الشخصية بين علم النفس والقياس النفسي. دار الفكر الجامعي، الإسكندرية .
- ✳ عبد الله، معتز سيد (١٩٩٠). الشخصية الانبساطية. دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ✳ العبيدي، غانم؛ الجبوري، حنان (١٩٨١). أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.
- ✳ عدس، عبد الرحمن؛ توفيق محي الدين (١٩٨٦). المدخل إلى علم النفس ، نيويورك جون وايلي وأولاده.
- ✳ عدس، مصطفى (١٩٨٣). أنماط الميول المهنية التي تميز طلبة المرحلة الثانوية في التخصصات المختلفة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ✳ العدل، عادل محمد محمود (١٩٩٦). التنبؤ بالتحصيل الدراسي من بعض المتغيرات غير المعرفية. دراسات نفسية، عدد ١، ٨١ - ١١٩.
- ✳ عطوي، جودت (١٩٨٨). أنماط الميول المهنية عند طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في مدينة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- ✳ عوض، محمود عباس (١٩٨٥). دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ✳ العيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٦). التوجيه التربوي والمهني، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- ✳ الغريب، رمزية (١٩٧٧). التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- * غنيم، سيد محمد (١٩٨٧). سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- * فرج، صفوت (١٩٨٠). القياس النفسي ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- * القاضي، مصطفى يوسف؛ فطيم لطفي محمد؛ حسين، محمود عطا (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. ط١، دار المريخ الرياض.
- * قناة، عيدة (١٩٨٤). علاقة الاختيار المهني بالجنس والمستوى الاجتماعي أو الاقتصادي والتفضيل المهني لدى طلبة كليات المجتمع الأردنية. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القديس يوسف، بيروت.
- * الكلوت، أحمد إسماعيل (١٩٩١). الخصائص السيكومترية لمقياس (مايرز - بريجز) لأنماط الشخصية وقدرة المقياس على التنبؤ بالتحصيل الدراسي. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان .
- * كفاي، علاء الدين (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري: المنظور النسقي الأسري. دار الفكر العربي ، القاهرة.
- * كفاي، علاء الدين (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي. مؤسسة الأصاله، القاهرة.
- * كفاي، علاء الدين (١٩٩٠). الصحة النفسية . ط٣، هجر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
- * محمود، إبراهيم وجيه (١٩٨٥). القدرات العقلية. دار المعارف، القاهرة .
- * محمود، ميسر ياسين (١٩٩٩). الميول المهنية وعلاقتها بالجنس والتخصص والنضج المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- * مرسي، سيد عبد الحميد (١٩٨٧). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. مكتبة وهبة، القاهرة .
- * مرسي، سيد عبد الحميد (١٩٧٥). التوجيه التربوي والمهني . الفكر المعاصر، القاهرة.
- * المشعان، عويد سلطان (١٩٩٣). التوجيه المهني. مكتبة الفلاح، الكويت.

✳ مناع، سهام رفيق (١٩٨٢) . أنماط الميول المهنية عند الأطفال في
المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة
الأردنية ، عمان.

✳ منصور، يوسف عبد الفتاح (١٩٩١) القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها
بمستوى الطموح وسمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في دولة
الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات
والبحوث التربوية، القاهرة

✳ موسى، سناء حسن أحمد (١٩٨٠) . العلاقة بين الميول المهنية والمستوى
الاجتماعي والاقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة عين شمس ، القاهرة .

✳ موسى، فاروق عبد الفتاح (١٩٨٧). التفضيل المهني: دراسة مقارنة في المجتمعين
المصري والسعودي. مجلة رسالة الخليج العربي، ٨ (٣٢) ،
٨٧ - ١٢٣ .

✳ نجاتي، محمد عثمان (١٩٨٠). علم النفس الصناعي. ط٣، ج١، مؤسسة الصباح،
الكويت .

✳ نشواتي، عبد المجيد (١٩٨٨) طبيعة توزيع طلاب وطالبات الثانوية العامة على
بعدي (الانبساط- الانطواء) و (الانفعال - الاتزان) وأثرهما على التحصيل
العام . المجلة العربية للتربية ، ٨(١) : ٨- ٢٥ .

✳ هنا، عطية محمود (١٩٥٩) . التوجيه التربوي والمهني. مكتبة النهضة
المصرية، القاهرة .

✳ هندام، يحيى حامد؛ جاب، عبد الحليم (١٩٧٢). المناهج أسسها وتخطيطها
وتقويمها. دار النهضة العربية، القاهرة .

✳ هول، ك.؛ ولندزي، ج. (١٩٦٩). نظريات الشخصية. ترجمة: فرج أحمد،
وقدري محمود، ولطفي محمد، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة .

- ❖ Ackerman. Phillip L.& Heggestad, Eric D. (1997). Intelligence, Personality, and Interests: Evidence for Overlapping Traits. Psychological Bulletin, Vol. 121, No. 2: 219-245.
- ❖ Anastasi, Anna,(1982). Psychological testing, 5th ed. ,Macmillan Publishing Co. Inc., New York .
- ❖ Apostal, Robert A. (1991). College Student's Career Interests and Sensing-Intuition Personality. Journal of College Student Development, Vol. 32, 4 - 7.
- ❖ Athanasou, James A. (1994). Some Effects of Career Interests, Subject Preferences and Quality of Teaching on the Educational Achievement of Australian Technical and Further Education Students. Journal of Vocational Education Research, Vol. 19, No. 1, 23 - 39.
- ❖ Balgobal, Ramaswamy, and others (1994). Intelligence, Personality and Vocational Interests. Paper Present at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association. ERIC Doc. No. 382906.
- ❖ Baxter, Rogene & Brashear, Marcelle (1992). Do- It- Yourself: Career-Kit: A Career Planning Tool. Brdgewater Press, U.S.A.
- ❖ Brooks, R. F. & Johnson, R. W. (1979). Self Descriptive Adjectives Associated with a Jungian Personality Inventory, Psychological Reports, 44, 747-750.
- ❖ Broughto, Ross & Trapnell, Paul D. & Boyes, Michael C. (1991). Classifying Personality Types with Occupational Prototypes. Journal of Research in Personality, 25: 302-321.

- ❖ Brown, Steve D. & Lent Robert W.(1992) Handbook of Counseling Psychology , John Willy & Sons Inc.
- ❖ Byrne, D, Kelley, K (1981). An Introduction to Personality, New Jersey, Prentice - Hill, Inc., Englewood Cliffs.
- ❖ Cambpell, David P. and Hansen, Jo Idac. (1981). Manual for the SVIB - SCII, Stanford University Press, California.
- ❖ Campbell, Kathleen (1993). Establishing Internal Consistency Reliability of Measurement Data of a New Instrument, the Information Preference Questionnaire, Paper Presented at the Annual Meeting of the Southwest Educational Research Association, Austin, TX, January, 30, ED 356235.
- ❖ Carless, Salley A. (1999). Career Assessment: Holland's Vocational Interests, Personality Characteristics, and Abilities, Journal of Career Assessment , Vol. 7 , Nom. 2 , Spring 1999.
- ❖ Carskadon, T., G., (1977). Test – Retest Reliabilities of Continuous Scores on the Myers – Briggs Type Indicator. Psychological Report, 41, 1011 –1012.
- ❖ Carlson, R., (1980). Studies of Jungian Typology, Representation and Social Psychology .Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 38, No. 5, 801-810.
- ❖ Carlyn, M, (1977). An Assessment of the Myers - Briggs Type Indicator .Journal of Personality Assessment, 41, 5.
- ❖ Charry, Myrra B. (1981). The Impact of Interest on Academic Achievement. Paper Presented at the Annual Meeting of the International Reading Association ERIC No. 212984.

- ❖ Costa, Paul T. & Others (1984). Personality and Vocational Interest in an Adult Sample .Journal of Applied Psychology, Vol. 69.
- ❖ Costa, Paul T. McCrae, Robert R. (1995). Persons, Places, and Personality: Career Assessment Using the Revised NEO Personality Inventory .Journal of Career Assessment, Vol. 3, No. 2., 123 - 139.
- ❖ Crain, W. (1985). Theories of Development Concepts and Applications, New Jersey, Printice- Hall, International.
- ❖ Crites, J. O. (1962). An Interpersonal Relations Scale for Occupational Groups, Journal of Applied Psychology, 46, 87-90.
- ❖ Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests .Psychometrika, 16,297- 334.
- ❖ Darley & Hagenah (1955). Vocational Interest Measurement, Theory & Practice. New York, The University of Minnesota Press.
- ❖ Darrell, Luzzu (1993). Evaluating the relationship Between College Students Vocational Congruence, Academic Success and Career Maturity, Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-Western Educational, Research Association, ERIC Document No. 369947.
- ❖ Dawis, Rene V.; Sung, Young H. (1984). Relationship of Participation in School Activities to Abilities and Interests in a High School Student Sample. Technical Report, Ball Foundation, Glen Ellyn TL.
- ❖ DeWinne, R.F. & Overton, T.D. & Scheider, L. J. (1978). Types Produce Types Especially Fathers .Journal of Vocational Behavior12: 140-144.

- ❖ Dillon Michael; Weissman Shel (1987). Relationship between Personality Types on the Strong-Campbell and Myers-Briggs Instrument. Measurement and Evaluation in counseling and Development, V.20n.2, P.68-79.
- ❖ Dowing, K. R. & Dowd, E.T. (1988). Career Indecision: a Summary of the Research and Implications for Counseling. British Journal of Guidance and Counseling, 16 :145-155 .
- ❖ Drever, J. J. (1953) A Dictionary of Psychology, Panguin Book Lt., Harmond Worth: England.
- ❖ Eberhardt, Bruce J. & Muchinsky, Paul M. (1982). Biodata Determinants of Vocational Typology: An Integration of Two Paradigms. Journal of Applied Psychology, Vol. 67, No. 6, 714 - 727.
- ❖ Edmunds, & Schultz, Andrew (1989). Personality Type and Temperament in Industrial Education Students: A Descriptive Study. Journal of Studies in Technical careers, Vol. XI Number 3.
- ❖ Evans, K. M. (1965). Attitude and Interests in Education, Routledge & Kegan Paul, London.
- ❖ Eysenck, H. J. (1960). The Structure of Human Personality, London. Penguin Books.
- ❖ Eysenck, H. J. (1976). A TextBook of Human Psychology. Edinburg: R. & R. Clark Ltd.
- ❖ Farmer, Hellens (1995). Gender Differences in Adolescent Career Exploration. ERIC Digest No. ED 391108.
- ❖ Farmer, Hellens & Others (1995). Women's Career Choices: Focus on Science, Math, and Technology Careers. Journal of Counseling Psychology, Vol. 42, No. 2, 155-170.

- ❖ Fitzgerald, L. f. & Betz, N. E. (1994). Career Development in Cultural Context: The Role of Gender, Race, Class, and sexual Orientation, in Convergence in Career Development Theories, Edited by M.L. Szvickas and R.W. Lent, pp. 103-117. Palto Alto, CPP Books.
- ❖ Gati, Itamar & Osipow, Samuel, H. (1995). Gender Differences in Career Decision Making: the Content and the Structure of Preferences .Journal of Counseling Psychology , Vol. 42, No. 2 :204-216 .
- ❖ Gay, L. R. (1992). Educational Research: Competencies for Analysis and Application (4thed.) New York : Merrill Publishing Co.
- ❖ Gianakos, I.; Subich, L. (1988). Student Sex and Sex Role in Relation to College Major Choice .The Career Development Quarterly, Vol. 36., No. 3.
- ❖ Ginzberg, E. ;Ginsberg, E. w. ; Axelrad, S. & Herma, J. L. (1951) Occupational Choice: An Approach to a General Theory, New York : Colombia University.
- ❖ Gothard, Bill (1987). The Provision of Guidance Service. Bulletin, No. 242 & 243, 1st & 2and Quarter.
- ❖ Gottfredson, Gary D. And Others (1993). Personality and Vocational Interests: The Relation of Holland Six Interest Dimensions to Five Robust Dimension of Personality .Journal of Counseling Psychology, Vol. 40, 518 - 24.
- ❖ Grandy, T. G. & Stahmann, R. F. (1974). Family Influence: Predicting Hollands Personality Types .Journal of College Student Personnell 5404-409.

- ❖ Grant, Dale F.& Jackson, Mary H. (1996). Enhancing Career Development Through Career Day Programs. Education, Vol, 117, No.2 : 230-233 .
- ❖ Grotevant ,Harold D. & Others (1977). Pattern of Interest Similarity in Adaptive and Biological Families .Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 35, No. 9, 667 - 676.
- ❖ Hagey, Warren, (1995). Personality Types and Education. University of Waterloo, Faculty of Mathematics.
- ❖ Hankis, Norman; (1980). Psychology of Effective. Living Wadsworth, Inc., Belmont, California.
- ❖ Hansen, J. C. (1987). Cross Cultural Research on Vocational Interests. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 19:183-176.
- ❖ Hansen, Jo-Ida; (1995). Interest Assessment , ERIC Dicument No. ED 389961.
- ❖ Hardcastle, Alan John (1984). Work Value and Personality Types: A Comparative Study of Two Occupational Interest Groups. M. S. Thesis, California State University. ERIC DOC. NO. 278905.
- ❖ Harkness, Helen (1997). The Career Chase, Consulting Psychologists Press, Inc. Palto Alto CA..
- ❖ Harmon, L. W. & Zytowski, D. G. (1980). Reliability of Holland Codes across Interest Measures for Adult Females .Journal of Counseling Psychology, 27, 478 - 483.
- ❖ Hayslip, Jo. (1995). Using the Career Orientation and Planning Profile (COPP) and the (MBTI) to Strengthen Adult Students

Knowledge of Self and of the Work World. A Paper Prepared for Presentation to the AVA Guidance Division. ERIC No. 391043.

- ❖ Healy, C.C., & Mourton, D. L. (1985). Congruence and Vocational Identity: Outcomes of Career Counseling with Persuasive Power. Journal of Counseling Psychology, 32, 441- 444.
- ❖ Helwig- Andrew, A. (1984). Increasing Vocational Awareness in High School Student .School Counselor, Vol. 32(1): 61-67.
- ❖ Henderson, Alberta (1993). Career Guidance and the Adolescent. Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association, New Orleans, Louisiana.
- ❖ Hengstler, Dennis D. (1981). Prediction of Academic Success With the Myers- Briggs Type Indicator, Paper Presented at the Annual Forum of the Association for Institutional Research. Minneapolis, ERIC Document, No. ED205129.
- ❖ Henry, P. (1989). Relationship between Academic Achievement and Measured Career Interest: Examination of Holland Theory. Psychological Reports, 64, 35 - 40.
- ❖ Herr, E L.; Cramer, S. H. (1972). Vocational Guidance and Career Development in the School: Toward A Systems Approach, Boston; Houghton Mifflin Company.
- ❖ Herr, E L.; Cramer, S. H. (1992). Career Guidance and Counseling through the Life Span,(4th ed.) New York, HarperCollins.
- ❖ Herring, Roger D. (1998). Career Counseling in School. American Association. Internet Counseling http://www.counseling.org/enews_1/o119a.htm.

- ❖ Holland, J. L.; Gottfredson, G. D. & Baker, H. G. (1990). Validity of Vocational Aspiration and Interest Inventories, Journal of Counseling Psychology, 37, 337-342.
- ❖ Holland, J. L. (1987). Some Speculation about the Investigation of Person – Environment Transaction .Journal of Vocational Behavior, 31, 337 – 340.
- ❖ Holland, J. L. (1985). Vocational Preference Inventory Professional Manual. Psychological Assessment Resources, Inc, Odessa .
- ❖ Holland, J. L. (1985). Making Vocational Choice, Englewood Cliffs, NJ, Prentice –Hall.
- ❖ Holland, J. L & Holland, J. E. (1977). Distribution of Personalities within Occupational and Fields of Study .The Vocational Guidance Quarterly, Vol. 15: 226-231.
- ❖ Holland, J. L. (1966). The Psychology of Vocational Choice: a Theory of Personality Types and Model Environments, Waltham, Mass: Ginn.
- ❖ Holland, J.L. (1962). Some Exploration of Theory of Vocational Choice. Psychological Monographs, Vol. 76, No. 26. (whole no.)
- ❖ Holland, J. L. (1959). A Theory of Vocational Choice, Journal of Counseling Psychology, 6, 35-45.
- ❖ Hoxter, Hanz Z. (1987). The Forms, Methods & Techniques of Vocational and Educational Guidance, Bulletin, Nos. 242,243, 1st & 2nd quarter.
- ❖ Huit, William G. (1988). Personality Differences between Navajo and Non-Indian College Student: Implications for Instruction. Equity & Excellence, 24(1), 71-74.

- ❖ Iachan, R., (1984). A measure of Agreement for Use With the Holland Classification System, Journal of Vocational Behavior, 24, 133 – 141.
- ❖ Johnson, Samuel, (1998). Career Development Theory, Internet, <http://www.careemet.state.md.us/careertheory.htm>
- ❖ Jordaan, J. (1963). Exploratory Behavior. The Formation of self and Occupational Concepts, In D. Super, R. Starishevsky, N. Matlin, & J. Jordaan, (pp. 42-78) New York, NY: The College Board.
- ❖ Jordan, Hazanovitz (1983). Occupational Choice and Early Family Relationships: a Study of Sexual Symbolism. Genetic Psychology Monographs, 105 : 309-362 .
- ❖ Jung, C. G. (1971). Psychological Types, (H.G Baynes Trans. Revised by R.F.C. Hull). Volume 6 of the Collect Works of C.G. Jung.
- ❖ Kim, Jae- On; Mueller, Charles W. (1981). Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues, 7th ed. Sage Publication, Inc. USA.
- ❖ Kline, Paul, (1975). Psychology of Vocational Guidance, John Wiley & sons, New York.
- ❖ Krumboltz, J.D., Scherba D.S., Hamel D.A. & Mitchell L. K. (1982). Effect of Training in Rational Decision-Making on the Quality of Simulated Career Decision. Journal of Counseling Psychology, Vol. 79,P.618-625.
- ❖ Krumboltz J. D. (1976). A Social Learning Theory of Career Selection, The Counseling Psychologist, 6(1), 71-81.
- ❖ Lancaster, Sandra J. & Others (1994). Job Applicant Similarity on Cognition Ability, Vocational Interests, and Personality: Do Similar

Persons Choose Similar Job? Educational and Psychology Measurement, Vol. 54, No. 2.

- ❖ Lawrence, G. (1984). A Synthesis of Learning Style Research Involving the MPTI. Journal of Psychological Type, 8, 2-15.
- ❖ Lipsett, L. (1968). Social Factors in Vocational Development: Vocational Guidance and Career Development, Selected Readings, The Macmillan Company, New York.
- ❖ London, H. H. (1973). Principles and Techniques of Vocational Guidance, Bell & Howell Company, Columbus, Ohio.
- ❖ Luzzo, Darrell Anthony (1993). Evaluating the Relationship between College Students Vocational Congruence, Academic Success, and Career Maturity: Career Counseling Implications and Future Directions, Paper presented at the annual meeting of the Mid-Western Educational Research Association, Chicago.
- ❖ Mahrens, W. A. & Lehmann I. J. (1991) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, (4th. ed.) New York Halt, Rinehart and Winston.
- ❖ Martin, D .C. & Bartol, K. M. (1986). Holland's Vocational Preference Inventory and the Myers – Briggs Type Indicator as Predictors of Vocational Choice among Master's of Business Administration. Journal of Vocational Behavior, 29, 51 – 65.
- ❖ McCaulley, M. H. (1990). The Myers Briggs Type Indicator: a Measure for Individuals and Groups. Measurement and Evaluation in counseling and Development, 22: 181-195.
- ❖ McCaulley, M. H. (1976). Psychological Types in Engineering: Implication for Teaching. Engineering Education, 66, 729-736.

- ❖ Mortensen, Donald G.; Schmuller, Alan M. (1976). Guidance in Today's School. John Wiley & Sons K New York.
- ❖ Myers, I. B. & Myers, Peter B. (1995). Gifts Differing, Davies Black Publisher, Palto Alto, Clifornia.
- ❖ Myers, I. B. (1987). Introduction of Type a Description of the Theory and Applications of the Myers - Briggs Type Indicator, California ,Consulting Psychologists Press, 577 College Avenue Palto Alto.
- ❖ Myers, I. B. & McCaulley, M. H. (1985). A Guide to the Development and Use of the Myers - Briggs Type Indicator. Manual, California, Consulting Psychologists Press. 57, College Avenue Palto Alto.
- ❖ Osipow, Samuel H. (1983). Theories of Career Development. Prentice - Hill, INC, Englewood Cliffs, New Jersey.
- ❖ Osipow, S. & Ashby, J. & Wall, H. (1966). Personality Types and Vocational Choice: A Test of Holland's Theory .Personnel and Guidance Journal, Vol. 44, 37 – 42.
- ❖ Oswick, Clifford & Barber Patrick (1988). Personality Type and Performance in an Introductory Level Accounting Course: a Research Note .Accountant Education,7(3), 249-254.
- ❖ Parsons, F. (1909). Choosing a Vocation, New York: Agatha Press (Reprinted 1967).
- ❖ Perry, R. (1990). Jungian Typologies and Conscious Preferences in Career and Intimate Relationship Development. Doctoral Dissertation, Oklahoma State University. Dissertation Abstract International 50, 2793 - A.

- ❖ Pervin, L., A. (1984). Personality: Theory and Research, New York, John Wiley & sons.
- ❖ Pietrofesa, John L.& Splete Howard (1975). Career Development: Theory and Practice, Grune & Stratton , New York.
- ❖ Pittenger, David J. (1993). The Utility of the Myers- Briggs Type Indicator .Review of Educational Research, Vol.63, No. 4.
- ❖ Phipps, Barbara J. (1995). Career Dreams of Preadolescent Students .Journal of Career Development ,V. 22, N- 32.
- ❖ Phipps, S. & Friedlander, M. & Kost, P. & Specterman, R. &Robins, E. (1988). Personal versus Vocational Focus in Career Counseling: A Retrospective Outcome Study .Journal of Counseling Development, Vol., 67, 169 -177 .
- ❖ Priscilla, M. Young (1985). The Influence of Parent on The Educational and Occupational Decision Making of Their Children: Reducing Sex Role Stereotyping in Vocational Education, Erric Document No. ED. 277813.
- ❖ Reuterfors, David L.; Schnider, Lawrence J.; Overtor, Tom D. (1979). Academic Achievement: An Examination of Holland's, Congruency, Consistency, and Differentiation Prediction. Journal of Vocational Behavior, 14, 181 - 189.
- ❖ Riverin-Simard, Danielle (1992). Career Path and Socio-Economic Status, Canadian Journal of Counseling, Vol.26:1.
- ❖ Roe, A., (1957) Early Determinants of Vocational Choice, Journal of Counseling Psychology, 4, 212-217.

- ❖ Rolfhus, Eric L. & Ackerman, Phillip L. (1996). Self Report Knowledge: At the Crossroads of Ability, Interests, and Personality. Journal of Educational Psychology, Vol. 88, No. 1: 174-188.
- ❖ Ryan, Jennifer M. and others (1996). Generalizability Structure of Vocational Interests across Ethnicity, Gender, and Socioeconomic Status, Journal of Counseling Psychology, Vol. 43.
- ❖ Salter, Daniel W. & Evans, Nancy J. (1997) Test – Retest of the Myers-Briggs Type Indicator : An Examination of Dominant Functioning . Educational and Psychological Measurement, Vol. 57, No. 4.
- ❖ Samuel, B. K. (1993). A Follow-Up Study Investigating the Relationship, Between Holland's Personality Types and Selected Career Choice Variable, Dissertation Abstracts International, Vol. 54, No. 5, P. 1619 - A.
- ❖ Samuel, Hinton & Muriel Stockburger (1991). Personality Trait and Professional Choice among Preservice Teachers in Eastern Kentucky. ERIC Document No. ED. 341672.
- ❖ Shertzer, B. (1971). Career Planning Freedom to Choose. Boston, Houghton Mifflin Co.
- ❖ Schultz, Duane, (1992). Theories of Personality. (4th.Ed.) Book Cole Publishing Company, Pacific Grove, California, (U.S.A) .
- ❖ Sjoberg L. (1984). Interests, Effort, Achievement, and Vocational Preference. British Journal of Educational Psychology, Vol.54,189-205.
- ❖ Slaney, R. B. and Brown, M. T. (1983). Effect of Race and economic Status on Career Choice Variables Among College Men Journal of Vocational Behavior, Vol. 23, 257 - 269.

- ❖ Smart, John C. (1989). Life History Influences on Holland. Vocational Behavior, 34, 69 - 87.
- ❖ Spokane, A. R. (1985). A Review of Research on Person–Environment Congruence in Hollands Theory of Careers. Journal of Vocational Behavior, 26, 306 – 343.
- ❖ Stagner, R., Psychology of Personality, New York, McGraw- Hill Book Company.
- ❖ Strange, C. C. (1983) Career Choice Considerations and Sex -Role Self –Concept of Male and Female Undergraduates in Nontraditional Majors, Journal of Vocational Behavior, 23, 219-226.
- ❖ Strong E. K., (1943). Interests of Men and Women, Stanford University Press, California.
- ❖ Super D. E. (1990). A Life- Span, Life Space Approach to career Development, In.D Brown, L. Brooks and Associates, (Eds) Career Choice and Development, SanFrancisco, Jossey-Bass.
- ❖ Super, D. E. and Crites, J. O. (1962). Appraising Vocational Fitness by Means of Psychological Test, Harper and Brothers, New York.
- ❖ Super, D. E. (1957). The Psychology of Careers, New York: Harper & Brothers.
- ❖ Super, D., E. (1949). A Theory of Vocational Development, American Psychologist, 8, 185-190.
- ❖ Swanson, J. L. (1992). The Structure of Vocational Interests for African-American College Students, Journal of Vocational Behavior, 40, 129-143.

- ❖ Tein, Hsiu– Lan (1997). The Vocational Interest Structure of Taiwan High School Students. Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological Association; at Chicago. ERIC NO. 413421.
- ❖ Tein, Hsiu - Lan; Hood, Albert, B. (1994). A Study of Holland's Model in Taiwan. Paper Presented at the annual Meeting of American Educational Research Association (New Orleans), LA, April 4-8, 1994. ERIC No. 393 772.
- ❖ Thigpen, Carolyn & Henderson, Alberta (1993). Career Guidance and the Adolescent. Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association, New Orleans.
- ❖ Thorndike, R., (1982). Applied Psychometrics, Boston, Houghton Mifflin Company.
- ❖ Tieger, Paul D.; Barron - Tieger, Barbara (1993). Personality Typing First Step to Satisfying Career. Journal of Career Planning and Employment, V53, NS, 50 - 56.
- ❖ Townsend, Tohn, M. (2000). Conceptualization of Career, [http://www.uark.edu/depts/cned/papers/C_Areer.](http://www.uark.edu/depts/cned/papers/C_Areer.TXT) TXT Internet document
- ❖ Tracy, Terence J. G.; Rounds James (1996). The Spherical Representation of Vocational Interests. Journal of Vocational Behavior, 48, 3 - 41.
- ❖ Tracey, Terence J.G.& Christopher C. (1995). The Structure of Children Interests and Competence Perception, Journal of counseling psychology, Vol. 45, No.3 P 290 –303.

- ❖ Trapnell, Paul (1992). Vocational Interests and the Facet Structure of Factor V. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, ERIC Document No. 354 275.
- ❖ Trice, A. D., and Knapp, L., (1992). Relationship of Children's Career Aspiration to Parent's Occupations. Journal of Genetic Psychology, 153, 355 - 357.
- ❖ Tzeng, O.C. & Out Calt, D. & Boyer, S. & Ware, R. & Landis, D. (1984). Item Validity of the Myers – Briggs Type Indicator, Journal of Personality Assessment, 48, 3.
- ❖ Ulrich, Sciefele & others (1988). Conceptualization and Measurement of Interest, Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association New Orleans.
- ❖ Vroom, V. H. (1960) Some Personality Determinants and the Effects of Participation , Englewood Cliffs, NJ: Prentice-hall.
- ❖ Wallace, Gaylen R. & Walter, Susan, P. (1988). Self -Concept as a Moderator between Vocational Interests and Academic Major in College Junior and Seniors, ERIC DOC. No. ED 301098.
- ❖ Wicklein, Robert C.; Rojewski, Jay W. (1995). The Relationship between Psychological type and Professional Orientation among Technology Education Teachers. Journal of Technology Education, ISSN 1045-1064.
- ❖ Williams, C. (1972). Occupational Choice of Male Graduate Students as Related to Values and Personality: A test of Holland's Theory ,Journal of Vocational Behavior , Vol. 2 , 39-46 .
- ❖ Zunker ,V. (1986). Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning. 2nd. Ed. Monterey, CA: Brooks/ Cole Publishing Company.