

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	قائمة الكفاءات التدريسية فى صورتها الأولىة	٢٠٦
(٢)	أسماء السادة المحكمين وصفاتهم الوظيفية	٢١١
(٣)	قائمة الكفاءات فى صورتها النهائية	٢١٢
(٤)	بطاقة الملاحظة فى صورتها الأولىة	٢١٨
(٥)	بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية	٢٢٦
(٦)	أسس بناء دليل المعلم فى صورتها الأولىة	٢٣٣
(٧)	أسس بناء دليل المعلم فى صورتها النهائية	٢٤١
(٨)	دليل المعلم فى صورته النهائية	٢٤٦
(٩)	مراحل إعداد جدول مواصفات الاختبار	٢٤٧
(١٠)	الاختبار التحصيلى فى الإملاء فى صورته الأولىة	٢٥١
(١١)	الاختبار التحصيلى فى الإملاء فى صورته النهائية	٢٦٩
(١٢)	مفتاح تصحيح الاختبار	٢٧٠
(١٣)	اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح	٢٨٣
(١٤)	استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى	٢٩٣
(١٥)	درجات التلاميذ للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى	٢٩٨
(١٦)	درجات تطبيق بطاقة الملاحظة على المعلمين	٣٠٠
(١٧)	ملخص الرسالة باللغتين العربية والأجنبية	٣٠٤

فهرس دليل المعلم

الرقم	الموضوع	الصفحة
	- مقدمة الدليل	١
	- أهداف الدليل الخاصة بالمعلم	٢
	- أهداف الدليل الخاصة بالتلميذ	٣-٢
أولاً	كفاءات التخطيط والتقويم والتنفيذ لتدرس الإملاء :	٢٩-٤
	أ- الأهداف أهميتها وكيفية صياغتها	٧-٤
	ب- التهيئة أنواعها وكيفية توظيفها في درس الإملاء	٨-٧
	ج- المحتوى الإملائي	١١-٩
	د- النشاط التعليمي الإملائي	١٣-١١
	هـ- الوسائل التعليمية الإملائية	١٧-١٣
	و- استراتيجيات التدريس	١٧
	ز- تقويم الإملاء : أهميته ، أنواعه ، كيفية بناء مفردات الاختبار الإملائي	٢٧-١٨
	ح- الغلق : أنواعه ، وتوظيفه في درس الإملاء	٢٨-٢٧
	ط- التعيينات	٢٨
	ي- مصادر التعلم	٢٩-٢٨
ثانياً	نموذجاً تخطيط الدرس الإملائي	٤٣-٣٠
ثالثاً	تنويع المثيرات وتوظيفه في درس الإملاء	٤٧-٤٤
رابعاً	الاتجاهات الحديثة في تعليم الإملاء ومعالجة الأخطاء الإملائية	٦٩-٤٧
خامساً	قاموس المفردات الإملائية المهموزة	٦٨-٦٠
سادساً	نماذج إملائية ممثلة للمهارات المراد تنميتها	٧١-٦٩
سابعاً	نماذج الدروس الإملائية :	١٠٥-٧٢
	النموذج الأول : الهمزة المتوسطة على السطر	٨٠-٧٢
	النموذج الثاني : الهمزة المتوسطة على الواو	٨٧-٨١
	النموذج الثالث : الهمزة المتوسطة على الياء	٩٦-٨٨
	النموذج الرابع : الهمزة المتوسطة على الألف	١٠٥-٩٧

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٧	محتوى قائمة الكفاءات فى صورتها الأولى	(١)
١٣٤	حساب ثبات بطاقة الملاحظة	(٢)
١٤٠	عدد الموافقين ونسبتهم على مكونات الدليل	(٣)
٢٤٨	عدد الصفحات التى يشغلها كل موضوع فى الكتاب	(٤)
٢٤٨	توزيع عدد الحصص طبقاً لنشرة الوزارة	(٥)
٢٤٨	عدد حصص التدريس الفعلى لموضوعات المقرر	(٦)
٢٤٩	الأهمية النسبية لمحتوى الاختبار	(٧)
٢٤٩	الوزن النسبى للأهداف الخاصة بالاختبار	(٨)
٢٥٠	جدول مواصفات الاختبار	(٩)
١٤٩	توزيع أسئلة الاختبار على المستويات المعرفية	(١٠)
١٥٤	توصيف عينة البحث	(١١)
١٥٦	عدد تلاميذ عينة البحث بعد ضبط المتغيرات	(١٢)
١٦٧	قيمة "ت" لفروق متوسطات التطبيق القبلى والبعدى فى كل محور من محاور البطاقة	(١٣)
١٧٢	فروق متوسطات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة بشكل عام	(١٤)
١٧٥	حساب مستوى كفاءة المعلمين	(١٥)
١٧٥	عدد المعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة ونسبتهم المئوية	(١٦)
١٧٦	المقارنة بين متوسط درجات المعلمين فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل محور من محاور البطاقة ثم للبطاقة بشكل عام	(١٧)
١٨٠	قيمة "ت" لمتوسطات التطبيق القبلى للاختبار	(١٨)
١٨١	قيمة "ت" لمتوسطات التطبيق البعدى للاختبار	(١٩)
١٨٤	حجم الأثر لاستخدام دليل المعلم فى تنمية مهارات الإملاء	(٢٠)
١٨٦	نسبة الكسب المعدل لبلاك للتلاميذ عينة البحث	(٢١)

فهرس الرسوم البيانفة

الصفحة	الموضوع	رقم الرسم
١٦٩	متوسط درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة فى كل محور من محاور البطاقة	(١)
١٧٣	متوسط درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة بشكل عام	(٢)
١٧٧	النسب المئوية للمعلمين الذين حققوا مستوى الكفاءة فى كل محور من محاور البطاقة	(٣)
١٨٢	متوسط درجات المجموعتين التدريبية الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الإماء	(٤)