

الفصل الرابع

الخبرات العالمية لنظم إعداد معلم الأنشطة التربوية

والمهارات العملية

يتضمن هذا الفصل :

- الولايات المتحدة الأمريكية :

- نظام التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية .
- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية.
- إعداد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية .
- نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

- إنجلترا :

- نظام التعليم فى إنجلترا .
- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية.
- إعداد المعلم فى إنجلترا .
- نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

- ألمانيا :

- نظام التعليم فى ألمانيا .
- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية.
- إعداد المعلم فى ألمانيا .
- نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

- نظرة تحليلية لنظم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

الفصل الرابع

الخبرات العالمية لنظم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية

إن تطوير واقع إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في مصر يتطلب الإطلاع على بعض الخبرات العالمية وقد تم اختيار خبرات كل من:-

١- الولايات المتحدة الأمريكية .

٢- إنجلترا .

٣- ألمانيا .

وحرصاً على تكامل الخبرة يتم استعراض ملامح نظام التعليم في كل دولة منها وموقف المناهج الدراسية بكل منها من الأنشطة التربوية والمهارات العملية ، فنظام إعداد معلمها وتقديم نماذج من برامج الإعداد بها .

أولاً: الولايات المتحدة الأمريكية :

١- نظام التعليم في الولايات المتحدة :

يمتد التعليم العام في أمريكا لمدة ١٢ عاماً من سن السادسة حتى الثامنة عشرة وتعتبر هذه المدة كلها إلزامية .

ويضم التعليم الإلزامي في الولايات المتحدة الأعمار من ٦ أو ٧ سنوات حتى ١٦ عاماً .

وهناك نظامان لمدة التعليم الإلزامي (١) .

٢- التعليم الابتدائي ٦ سنوات و ٣ سنوات بالتعليم الثانوي الأدنى ، ٣ سنوات بالتعليم الثانوي

الأعلى (٦ + ٣) + ٣ .

٣- ٤ سنوات بالتعليم الابتدائي و ٤ سنوات بالمدرسة الثانوية المتوسطة و ٤ سنوات بالثانوية

العليا (٤ + ٤ + ٤) .

(١)Eckstein, M.A, **United States; System Of Education** The International Encyclopedia Of Education, Oxford Pergamon Press, 1985, V. 9 .P 5361.

ويوضح الشكل التالي: السلم التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية

		التعليم الجامعي		
	١٨			
التعليم	١٧	١٢	الثانوية العليا	المدرسة الثانوية لمدة أربع سنوات
	١٦	١١	الثانوية الدنيا	المدرسة المتوسطة
	١٥	١٠		
	١٤	٩		
	١٣	٨		
١٢	٧			
الأساسي	١١	٦	المرحلة الابتدائية	
الإلزامي	١٠	٥		
	٩	٤		
	٨	٣		
	٧	٢		
	٦	١		
	٥		رياض الأطفال	
	٤			
	٣			
	٢			
	١			
			الحضانة	

شكل رقم (١) يوضح بنية النظام التعليمي في أمريكا (١)

ومن الشكل السابق يمكن ملاحظة أن المرحلة الابتدائية والمدرسة الثانوية المتوسطة توازي التعليم الأساسي في مصر بشعبتيه الابتدائي والإعدادي .

٢- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية :-

يتضمن منهج المرحلة الابتدائية مقررات في الموسيقى - التربية الفنية - التربية الرياضية والتكنولوجيا .

وتتضمن المواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية ما يلي (٢) :

١. التربية الفنية وتتضمن : الرسم ، التلوين ، النحت ، الصناعة ، وفن المعمار ، الطباعة .

(١) G.A.Valverde, United States, In International Encyclopedia Of National Systems Of Education , Cambridge, 1995, P. 1033.

(٢) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي في بعض المدارس الأجنبية في ج.م.ع ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٤١٠ .

٢. التربية الرياضية وتتضمن : الرقص والإيقاع ، الألعاب الجماعية ، الألعاب الفردية ، المهارات الحركية ، القدرات اليدوية .

٣. التربية الموسيقية : وتتضمن الفهم الموسيقي والمهارات الموسيقية والخبرات الفنية .

٤. التكنولوجيا : وتتضمن استخدام المعلومات والتعرف على مصادرها مثل المكتبة ومعامل اللغات وأجهزة الكمبيوتر ، ولا توجد كتب لهذه الأنشطة ولكنها أدلة مع معلم المادة .

وتهدف برامج المدرسة المتوسطة في أمريكا إلى توفير الحاجات النفسية والتربوية الخاصة بمرحلة المراهقة لطلابها ، لذلك فإنها تزود الطلاب بالبرامج المتنوعة والأنشطة التي تمكنهم من الوصول إلى أقصى إمكانياتهم كأفراد لدخول القرن الحادي والعشرين .

ويسود الفكر البراجماتي - المعرفة بكيفية الشيء أهم من معرفة الشيء نفسه - فلسفة المقررات الدراسية بالمدرسة المتوسطة ، لذلك فإن مواد الأنشطة والمجالات الاختيارية تمثل مكانة كبيرة في هذه المقررات .

وتنقسم المقررات إلى مقررات إجبارية : وهي اللغة الإنجليزية ، الرياضيات ، التربية الدينية ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية ، أما المواد الاختيارية فتشمل : (١)

٥- الفنون التطبيقية : وتتضمن المجال التجاري ، الكمبيوتر ، الفنون المهارية الفنية (المجال الصناعي) - الاتصالات .

٦- الفنون الأدائية : وتتضمن فنون الموسيقى ، الدراما ، التصميم ، فن النحت ، التصوير الفوتوغرافي .

وتنقسم مادة التكنولوجيا في المدرسة المتوسطة الأمريكية إلى :

- قسم الفنون الصناعية .

- علم الكمبيوتر .

- الثقافة التكنولوجية .

وجدير بالذكر أن مصطلح " التعليم للحياة المهنية Career Education " بالتعليم الأمريكي يقصد به التعليم الذي يتصل بالمهنة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة والذي يقدم من خلال أجهزة التعليم النظامي ابتداء من روضة الأطفال والمدرسة الأولية ويستمر في مراحل التعليم المختلفة (٢).

(١) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مناهج مرحلة التعليم الإعدادي في بعض المدارس الأجنبية في

ج.م.ع ، القاهرة ، ١٩٩٤ • ص ٢٠ .

(٢) عادل عبدالفتاح سلامة : دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات المعاصرة في تطوير التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ • ص ١١٤ .

وتكون المجالات هي المقررات التي تقدم مفهوم التعليم للحياة المهنية وتشمل هذه المجالات العملية دراسة مشكلات البيئة ، ففي المجال الصناعي يتم اكتساب التلميذ مهارات ميكانيكية ، وفي المجال الزراعي يقوم التلاميذ بعمل حديقة بالقرب من المدينة التي يعيشون فيها وكذلك في التدريب على إدارة الفنادق وغيرها (١).

ثم ظهرت الفنون الصناعية وعلوم الكمبيوتر والثقافة الإلكترونية لتحقيق فلسفة التعليم للحياة المهنية ، ولكن بأسلوب متطور يناسب الوقت الحالي .

٣- إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية :

يتم إعداد المعلمين في الولايات المتحدة في مستوى التعليم الجامعي في كليات التربية وأقسام التربية في الجامعات وكليات الفنون الحرة ومدارس التربية . وتبلغ عدد مؤسسات إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية (١٢٧٦) كلية وجامعة (٢) . وللقبول بالتدريس في الولايات المتحدة شروط من أهمها : الكشف عن استعدادات الطلاب المرشحين لأن يكونوا معلمين (٣) . كما يقدم الطالب شهادة حسن السير والسلوك والخلق من آخر معهد كان به الطالب .

وتختلف برامج الإعداد من جامعة إلى أخرى خاصة في نسب جوانب الإعداد الأكاديمي والثقافي والتربوي ولكن تشترك كل هذه البرامج في التركيز على اكتساب مهارات التدريس من خلال التربية العملية والتي قد تكون فصلا دراسيا كاملا أو ٨ أسابيع في بعض الولايات (٤) . وتتم التربية العملية في ثلاث مراحل :-

١- مرحلة الخبرة الأولية ويكون الجانب النظري أكثر في التعرف على كيفية التعامل مع الطلاب.

٢- مرحلة الخبرة المباشرة وفيها يتم مشاهدة التدريس عبر وسائل الرئيسة أو داخل الفصل .

٣- مرحلة التطبيق الفعلي للتدريس داخل الفصل (٥) .

(١) Kennth B. Hoyt And Others: **Carrer Education And The Elementary School Teacher**, Salt Lake city , Vath, Olympus Publishing Company , 1973, P. 33.

(٢) Wynnl L. Goanne, **American Education**, Ninth Edition, New York, Harper & Row , 1988, P.54.

(٣) The British Council, **International Guide To Qualifications In Education**, V.K. 1996, P. 24.

(٤) Berger R. Marsha, **Developing A Quality Teaching Force In U.S.A. Experience**, The International Conference Teacher Education, Cairo, Egypt, Nov. 1996, P.285.

(٥) Parkery F.W. **Becoming A Teacher - Accepting The Challenge Of Profession**, Boston, Allyn And Bacon, 1990, P.111.

وبحصول المعلم على درجة البكالوريوس فى التدريس لا ينتهى بذلك إعداد المعلم ، وإنما هناك برامج للتنمية المهنية المستمرة .

٤- معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى الولايات المتحدة الأمريكية :

يتم إعداد معلم الأنشطة ضمن إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى كليات الجامعة . أما المعلم التخصصى للمرحلة من ٨ : ١٢ فيتم إعداده كمعلم متخصص تخصص رئيسى وآخر تخصص فرعى. وتمثل النماذج الآتية برامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية:

برنامج الإعداد فى جامعة Conzaga : (١)

يشترط للالتحاق بجامعة Conzaga أن يحقق الطالب المتطلبات الأساسية لهذه الجامعة ، وهى :

- ١- أن يكون الطالب درس (٣) سنوات رياضيات منهم عامان فى مادة الجبر .
- ٢- أن يكون درس عاماً واحداً فى التاريخ الحديث .
- ٣- أن يكون درس ٣ ساعات فى مادة اختيارية من مواد الفن .

متطلبات القبول لبرنامج إعداد معلم:

- ١- أن يكمل دراسة ١٢ ساعة معتمدة كمتطلبات للجامعة .
- ٢- أن يحصل على تقدير تراكمى قدره ٢,٥ أو أكثر .
- ٣- أن يجتاز مقررات أصول التربية والمهارات المهنية .
- ٤- أن يجتاز اختبار لقبول الذى تعده الجامعة .
- ٥- أن تتوافر لديه اللياقة البدنية لمهنة التدريس.

وتقوم مدرسة التربية بإعداد معلم الأنشطة فى مواد إحداهما تخصص رئيسى والأخرى تخصص فرعى ، وهذه المواد هى : علوم الكمبيوتر ، المواد التجارية ، الفنون ، الموسيقى ، التربية الرياضية.

ويتكون برنامج الإعداد من :

متطلبات الجامعة (٣١ ساعة) وتضمن المقررات الآتية:

- | | |
|-----------------|------------------|
| ٧ ساعات معتمد . | - الفكر والأسلوب |
| ٩ ساعات . | - الفلسفة |
| ٩ ساعات . | - دراسات دينية |
| ٣ ساعات . | - رياضيات |

(١) Conzaga University, Under Graduate Catalogue, 1997, 1999, Teacher Education, P. 128.

- أدب إنجليزي ٣ ساعات .
- متطلبات المدرسة (١٩ ساعة معتمدة) وتتضمن :
 - الآداب ٣ ساعات .
 - العلوم ٤ ساعات .
 - دراسات اجتماعية ٦ ساعات .
 - الثقافة ٣ ساعات .
 - رياضيات ٣ ساعات .
- الإعداد التربوي ١٥ ساعة (لكل الطلبة ابتدائي / ثانوي) ويتضمن المقررات الآتية :-
 - أصول تربية ٣ ساعات .
 - علم نفس ٣ ساعات .
 - الخبرة في المجال المدرسي ١ ساعة .
 - مهنة التدريس ٣ ساعات .
 - علم نفس تربوي ٣ ساعات .
- الإعداد التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية (٣٣ ساعة)
 - استخدام الكمبيوتر في الفصل ٣ ساعات .
 - استراتيجيات التدريس ٣ ساعات .
 - طرق تدريس موسيقى ١ ساعة .
 - قراءة في فنون اللغة ٣ ساعات .
 - طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ٣ ساعات .
 - طرق تدريس القراءة ١ ساعة .
 - التربية الرياضية للابتدائي ١ ساعة .
 - تربية صحية ٢ ساعة .

التربية العملية (١٢ ساعة)

وتكون في إحدى مدارس الولاية بإشراف من الكلية نفسها .

معلم الأنشطة (الثانوي) :

أما معلم الثانوي ، فيتم إعداده الأكاديمي في التخصصين الرئيسى والفرعى في كلية الفنون والعلوم ويدرس الطالب في الإعداد الأكاديمي ٩٤ ساعة معتمدة بدلا من ١٠٤ ساعة للتخصص الأكاديمي لغير العاملين بالتدريس .

الإعداد التربوي :-

يشترك في ١٥ ساعة من المقررات الأساسية مع معلم المرحلة الابتدائية في المقررات الآتية:-

- مقررات مهنية للتعليم الثانوى (١٣ ساعة معتمدة) .

- فصل التدريس العملى (١٢ ساعة) .

إعداد معلم التربية الرياضية :

فى مدرسة التربية يتم إعداد معلم التربية الرياضية (١) ، ولابد من إنجاز متطلبات مدرسة

التربية ومتطلبات درجة البكالوريوس التربية الرياضية وهى :-

١- مقررات التخصص (٥٣ ساعة معتمدة) .

وينقسم الإعداد التخصصى إلى قسمين :

القسم الأول : ويتضمن المقررات الآتية :

- أصول تربية رياضية ٣ ساعات .

- أنشطة مهنية ٥ ساعات .

- مشكلة المجتمع ٣ ساعات .

- تدريب ٣ ساعات .

- أنشطة حركية وسيكولوجية ٤ ساعات .

- سيكولوجية التشريح ٤ ساعات .

القسم الثانى :-

- سيكولوجية الرياضة ٣ ساعات .

- التدريس فى التعليم الثانوى ٣ ساعات .

- تطبيقات فى التربية الرياضية ٣ ساعات .

- سيكولوجية النشاط الرياضى ٣ ساعات .

- تنمية القدرات الرياضية ٤ ساعات .

- تدريبات رياضية ٤ ساعات .

- تطوير المنهج ٤ ساعات .

- تنمية الحركة ٣ ساعات .

- تدريب ٢ ساعة .

أما التخصص الفرعى فيكون ٢٩ ساعة معتمدة .

إعداد معلم التربية الفنية :

يتم الإعداد كتخصص رئيسي حيث يحصل على الإعداد الأكاديمي في كلية الفنون والعلوم ، حيث تتوفر فيه شروط القبول بمدرسة التربية ويتكون برنامج الإعداد من (١) :-
الإعداد العام (٣١ ساعة معتمدة طوال ٤ سنوات) ويشمل متطلبات الجامعة والكلية .
الإعداد التخصصي (٣٦ ساعة معتمدة كل فصل دراسي) وينقسم إلى :-
القسم الأول (١٨ ساعة) وتتضمن .

- الرسم (١) ٣ ساعات .
- التصميم ٣ ساعات .
- تقييم الفن ٣ ساعات .
- صناعة الخزف ٣ ساعات .
- الرسم (٢) ٣ ساعات .
- تصوير (١) ٣ ساعات .

القسم الأعلى :

- مقرر واحد من مقررات التصميم ٣ ساعات .
- الرسم المرئي ٣ ساعات .
- الفن الإغريقي ٣ ساعات .
- فنون ٣ ساعات .
- مواد اختيارية ٦ ساعات .

أما التخصص الفرعي فيدرس الطالب (٢٤ ساعة معتمدة)
متطلبات الإعداد المهني (٣٣ ساعة معتمدة) .

إعداد معلم التربية الموسيقية :

يتم إعداد معلم التربية الموسيقية في قسم الموسيقى بكلية الآداب والعلوم ، حيث يعد المعلم إعدادا متخصصا .

ويتكون البرنامج التخصصي من: (١)
مقررات موسيقية (٣٤ ساعة معتمدة) وتنقسم إلى قسمين :-
القسم الأول :

- دروس تطبيقية ٤ ساعات .
- كورال ٤ ساعات .
- دراسات نظرية في الموسيقى ١٢ ساعة .

القسم الثاني :-

- دروس تطبيقية ٢ ساعة .
- تاريخ الموسيقى (١) ٣ ساعات .
- تاريخ الموسيقى (٢) ٣ ساعات .
- موسيقى القرن ١٨ ٣ ساعات .
- جوقة العزف ٣ ساعات .
- مقررات التربية الموسيقية : (٩ ساعات معتمدة)
- طرق تدريس الموسيقى ٣ ساعات .
- قدرات التدريس الموسيقى ٤ ساعات .
- السلوك الإنساني ٢ ساعة .

ثم يستكمل بقية الإعداد التربوي في قسم إعداد المعلم بمدرسة التربية التابعة للجامعة .
المقرر التخصصية (للتخصص الفرعى) فهو ٢٠ ساعة معتمدة فقط .

نموذج جامعة ميتشجان المركزية (٢) Central Michigan University :

تضم جامعة ميتشجان المركزية كليات الفنون والعلوم وكلية التربية والصحة وكلية الدراسات العليا ، وكلية الدراسات الممتدة ، ويتم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في أقسام التربية الرياضية ، ومدرسة الموسيقى ، وأقسام الفنون بهذه الكليات .

(١) Ibid, P. 85.

(٢) Central Michigan University, 1996 - 1997 , Bulletin June 1996.

ولإعداد المعلم بهذه الجامعة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (B.S In ED) فلا بد من الوفاء بالمتطلبات الآتية :-

- ١- متطلبات التعليم العام: (٣٣ - ٤٢ ساعة معتمدة للفصل الدراسي).
تطلب هيئة التعليم العام بولاية ميتشجان (٤٠ ساعة) كحد أدنى من التعليم العام للحصول على شهادة التربية .
- ٢- متطلبات برنامج الجامعة (٣٠ ساعة معتمدة للفصل الدراسي) وهذه المتطلبات تكون فى مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية ودراسات متكاملة فى الفنون والعلوم التطبيقية والرياضية والثقافات العالمية.
ويجب إكمال هذه المتطلبات قبل التربية العملية .
- ٧- متطلبات الكفاية والجودة : (٣-١٢ ساعة) ، ويقصد بها إجادة اللغة القومية كتابة وتحدثا ، وكذلك إتقان مادة الرياضيات .
- ٨- الدراسات المهنية وتختلف ساعات هذه الدراسات من تخصص إلى آخر .
وفيما يلى برامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بجامعة ميتشجان .

إعداد معلم المجال الصناعى (Industrial Education Teacher) (١):

يتم إعداد هذه المعلم فى كلية الفنون والعلوم ويكون إعداد المعلم للصفوف من (٧-١٢) وللحصول على شهادة الصلاحية لتدريس المجال الصناعى يتطلب أن يكون هناك تخصص رئيسى ويحتاج ذلك إلى ٣٧ ساعة معتمدة فى الفصل الدراسى .
ويتكون برنامج الإعداد من :

العام الأول :

مقرر تكنولوجيا عام (١٨ ساعة معتمدة) تختار من المواد الآتية:

-	تصور عام	٣ ساعات .
-	التصميم الهندسى	٣ ساعات .
-	المدخل لفن الجرافيك	٣ ساعات .
-	تكنولوجيا النجارة	٣ ساعات .
-	الألات التكنولوجية	٣ ساعات .
-	تكنولوجيا الطاقة	٣ ساعات .
-	تطبيقات إلكترونية	٣ ساعات .

- تكنولوجيا البلاستيك ٣ ساعات .

العام الثانى والثالث :

مقررات مهنية (٦ ساعات معتمدة) .

- التكنولوجيا للطفل ٢ ساعة .

- التدريب على التعليم الصناعى ١ ساعة .

- تدريس التعليم الصناعى ٢ ساعة .

العام الرابع :

- تكنولوجيا متخصصة (٩ ساعات) .

- دراسات تكنولوجية مهنية (٨ ساعات) .

فيكون المجموع ٤١ ساعة فى الفصل الدراسى .

الإعداد لمعلم المجال الصناعى (تخصص فرعى) :

ويكون المعلم الذى يكون تخصصه الرئيسى فى مادة أخرى ، ويحتاج ذلك إلى ٢٧ ساعة

معتمدة عبارة عن :

- المجال العملى ١٢ ساعة .

- مجال تخصص ٩ ساعات .

- مقررات مهنية ٦ ساعات .

* مشكلات وطرق تدريس المجال الصناعى ٣ ساعات .

* تطوير المنهج ٣ ساعات .

إعداد معلم التربية الفنية المتخصص : (١)

يحصل الطالب المعلم على شهادة (B.S In ED) للتدريس فى المدرس الابتدائى والثانوى

فى الصفوف K١٢ .

ويدرس الطالب فى هذا التخصص (٤٢ ساعة) معتمدة فى المقررات الآتية :

- مدخل للرسم ٣ ساعات .

- التصميم الثقافى ٣ ساعات .

- التصميم ثلاثى الأبعاد ٣ ساعات .

- مدخل للتصوير ٣ ساعات .

- الفن فى المدرسة الابتدائية ٣ ساعات .
- الأنشطة الفنية فى المرحلة الثانوية ٣ ساعات .
- الخبرة فى تربية الطفل ٣ ساعات .
- تعليم الطفل ٣ ساعات .
- المدخل للفن ٣ ساعات .

بالإضافة إلى ٣ ساعات فى تاريخ الفن. بالإضافة إلى ٩ ساعات. فى مشروع للرسم الموضح ،
بالإضافة إلى مقرر فى مجالين .، للأستوديو كل مجال ٣ ساعات .

ولابد أن يحصل المعلم على معدل ٢,٧ B- فى التربية العملية للمرحلة الابتدائية .
أما التخصص الفرعى :

فإن الطالب يدرس ١٨ ساعة معتمدة من ٢٤ ساعة .

إعداد معلم التربية الموسيقية (١) :

تقدم مدرسة التربية الموسيقية بكلية الفنون والعلوم درجات جامعية فى الموسيقى
وبكالوريوس التربية الموسيقية وبكالوريوس الفنون . ويمكن أن يكون تخصصا رئيسيا أو فرعيا .
متطلبات البرنامج :

- ١- اجتياز اختبار القدرات الموسيقية .
- ٢- يمكن اجتياز الاختبار مرة أخرى أو يعقد له امتحان فى مادة إضافية عن الموسيقى .
- ٣- الحصول على تعليمات الامتحان من مكتب مدرسى الموسيقى وملء استمارة معلومات
عن الطالب.

للقبول فى برنامج معلم التربية الموسيقية لابد من توصية من مجلس الولاية للتعليم الثانوى
المهنى لكى يحصل الطالب على شهادة لتدريس الموسيقى فى المستوى K١٢ .

- ٤- الحصول على درجة B- بما يعادل ٢,٧ فى مواد طرق التدريس .

مكونات البرنامج للتخصص الرئيسى :

- نظريات الموسيقى وتاريخ الموسيقى ٢٨ ساعة .
 - تربية موسيقية ٤ ساعات .
 - دراسات تطبيقية ٧ ساعات .
 - مادة اختيارية ١ ساعة .
- مجموع ساعات الإعداد التخصصى ٤٠ ساعة .

مكونات البرنامج للتخصص الفرعى :

- التربية موسيقية (١٤ ساعات معتمدة) .
 - الإعداد الموسيقى (٨ - ١٢ ساعة معتمدة) .
 - دراسات تطبيقية ثانوية (٠ - ٤ ساعات معتمدة) .
 - مواد اختيارية (٤ - ٨ ساعات) .
- مجموع ساعات الإعداد ٣٠ ساعة .

إعداد معلم التربية الرياضية (١) :

يتم إعداد هذا المعلم بكلية التربية والصحة ويشترط لمن يحصل على شهادة لتدريس التربية الرياضية أن يعرف مقدماً أن الهدف هو العمل مع الأطفال والشباب ولتنمية القدرة على النشاط الحركى لديهم وذلك للمعلم ذات التخصص الرئيسى فى التربية الرياضية ، ويركز البرنامج على :

- ١- تدريس المهارات الأساسية والأنشطة الرياضية .
- ٢- إعداد الطلاب ليكونوا معلمين .
- ٣- الدراسات المتعمقة فى التربية الرياضية .

ويتكون برنامج الإعداد التخصصى من :

* مقررات إجبارية (٤٧ ساعة معتمدة)

وتتضمن تنمية المهارات الرياضية ، السباحة ، مناهج التربية الرياضية والتقويم فى التربية الرياضية .

* مقررات إختيارية (٦ ساعات)

وتختار هذه المواد تحت مشورة المشرف .

* متطلبات إضافية :

١- لابد من الحصول على مستوى (C+) فى المقررات الآتية :

- برامج التربية الرياضية ، K٣ .

- برامج التربية الرياضية ، (٤-٦) .

- طرق تدريس التربية الرياضية .

٢- دراسة ١٥ ساعة أخرى فى مقررات رئيسية .

٣- الحصول على تقدير B- بما يعادل ٢,٧ فى التربية العملية .
مجموع ساعات الفصل ٥٣ ساعة .

إعداد معلم المواد المهنية (بالتعليم الابتدائى والثانوى) (١) :

يتم الحصول على بكالوريوس العلوم فى التربية لتدريس المواد ذات الطبيعة المهنية فى المدارس الابتدائية من الصف الثامن وفى المدارس الثانوية من الصف التاسع حتى الصف الثانى عشر .
ويعطى هذا البكالوريوس فى الفن وفى التربية الصحية وفى المجال الصناعى والتربية الرياضية .

ولبرنامج الإعداد للمرحلة الابتدائية :

متطلبات عامة من ٣٠-٣٩ ساعة ومتطلبات الجامعة ٣٠ ساعة معتمدة ومتطلبات الكفاءة فى اللغة (٩-٣ ساعات) معتمدة .

متطلبات أخرى وهى :

* الفنون (١٢ ساعة)

يجتاز الطالب مقررين من هذه المقررات ، لغة إنجليزية ٣ ساعات ، أدب أمريكى ٦ ساعات ، أدب أوروبى ٣ ساعات ، أدب عربى ٦ ساعات .

* ثم يختار الطالب مقررين من المقررات الآتية :

على أن يكون أحدهما من A₁ والآخر من B₁ .

- الخبرات فى الفن A₁ ٣ ساعات .

- الموسيقى A₁ ٣ ساعات .

- مشكلات فلسفية B₁ ٣ ساعات .

* العلوم (١٢ - ١٣ ساعة معتمدة) .

مقرر إجبارى دراسة الطبيعة ٣ ساعات ، ثم يختار مقررين من العلوم كل مقرر ٣ ساعات .

* العلوم الاجتماعية (١٢ ساعة) .

يجب أن يدرس ثقافة عالمية ٣ ساعات ومدخل إلى السياسة الأمريكية ٣ ساعات .

(١) Central Michigan University Bachelor Of Science In Education Degree (B.S. In Ed.
) Central Michigan University, P. 72.

* ثم يختار مقررًا من المقررات الثلاثة الآتية :

- جغرافيا الولايات المتحدة .

- التاريخ الأمريكى .

- دراسات فى المجتمع الأمريكى .

* الثقافة والتطور البشرى : ٣ - ٤ ساعات .

ويختار مقررًا من تسعة عشر مقررًا مدة كل منها ٣ ساعات .

- الرياضيات : ٦ ساعات .

ويدرس مقررين هما :

الرياضيات (١) لمعلم المرحلة الابتدائية : ٣ ساعات .

الرياضيات (٢) لمعلم المرحلة الابتدائية : ٧ ساعات .

* الكمبيوتر والتكنولوجيا (٣-٤ ساعات) .

* الصحة والتربية الرياضية (للتخصص الفرعى ٣ ساعات) .

* الفنون والتربية الموسيقية (٦-٧ ساعات) يجب أن يدرس :

الفن فى المدرسة الابتدائية ٣ ساعات .

* الموسيقى لمعلم الفصل فى المدرسة الابتدائية ٢ ساعة طرق تدريس الموسيقى (١-٢

ساعة)

- مواد الإعداد المهنى (٣٨ ساعة معتمدة فى الفصل الدراسى) .

- ويتضمن:
- مدخل التدريس ٢ ساعة .
 - تربية الطفل ٣ ساعات .
 - طرق تدريس رياضيات المرحلة الابتدائية ٣ ساعات .
 - طرق تدريس القراءة للمرحلة الابتدائية ٣ ساعات .
 - العلوم والدراسات الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية ٥ ساعات .
 - علاج ضعف القراءة فى المرحلة الابتدائية ٣ ساعات .
 - التقويم فى المرحلة الابتدائية ٣ ساعات .
 - أصول تربية ٣ ساعات .
 - تربية عملية ١٣ ساعة .

الدراسات التخصصية : (من ٥٠ - ٧٢ ساعة)

يختار الطالب تخصصين رئيسي وفرعي ويقسم كل اختيار إلى مجموعات وعلى الطالب المعلم إذا اختار من المجموعة (١) اختيار رئيسي لا بد أن يختار من المجموعة (٢) الاختيار الفرعي .

مثال : مجموعة (١) : وتضم الفن ، الموسيقى، التربية الصناعية ، التربية الرياضية ، العلوم الصحية.

مجموعة (٢) : وتضم اللغة الإنجليزية ، فنون اللغة ، القراءة فى صفوف المرحلة الابتدائية.

ويكون مجموع الساعات (١٢٤) ساعة معتمدة .

ولكى يحصل المعلم على الدرجة الجامعية (١٢٤) ساعة معتمدة فى ٤٠ مقرر دراسياً ، ولا تقل الدرجات عن ٣٠٠٠ على الأقل وتكون هذه الدراسة فى كلية التربية .

أما المواد التخصصية لمعلم هذه المواد فى التعليم الثانوى فتكون من (٥٠ - ٨٠ ساعة معتمدة) فإنه يختار تخصصاً رئيسياً فى إحدى هذه المواد وأخرى فى ، الفن ، المجال التجارى ، علوم الكمبيوتر، المجال الصناعى ، الصحة المدرسية ، التربية الرياضية .

وهناك مقررات اختيارية (٠ - ٤٠) ساعة معتمدة ، وتكون ساعات إعداد المعلم (١٢٤-١٥٠) ساعة.

التربية العملية :

يعتبر مقرر مدخل التدريس (STT) Student Teaching من المقررات الأساسية لبداية التربية العملية ، حيث يقوم مكتب متخصص للتربية العملية والمهنية بوضع الشروط والتخطيط للتربية العملية ، حيث يشترط على كل طالب قضاء فترة ٨ أسابيع فى التخصصين الرئيسى و ٨ أسابيع أخرى فى التخصص الفرعى .

ويتم الالتحاق بالتربية العملية منذ الأسبوع الأول من الدراسة . ولا يعتبر الطالب مقبولاً بمكتب التربية العملية إلا بعد استكمال شروط الدورة الأولى من إعداد المعلم Cycle I .

وأهم هذه الشروط : (١)

٢- أن يكتب الطالب / المعلم مقالاً فى مجال التعليم وفقاً لتوقيت محدد ، ولا بد أن يحصل فيه على تقدير مقبول على الأقل .

- ٣- أن يستكمل مقرر مدخل التدريس بمعدل لا يقل عن (٢,٣) C+ ولا يسمح للطالب بإعادة هذا المقرر أكثر من مرة .
- ٤- أن يحصل الطالب / المعلم على معدل عام في مواد البرنامج (٢,٥) .
- ٥- تحديد مقابلة شخصية عادة تكون السادسة بعد الظهر بمكتب الخدمات الطلابية ، حيث أن النجاح في هذه المقابلة شرط للترشيح للتربية العملية .
- وبعد اجتياز هذه المرحلة من الدورة الأولى يشترط شروط أخرى من أهمها :
- ٥- مقابلة المرشد لوضع الخطة التعليمية للطالب .
- ٦- الطالب الذى حصل على معدل (C) فى اللغة الإنجليزية لابد من اختبار آخر تحريرى له .
- ٧- أن يثبت الطالب كفاءة فى القدرة على التحدث والخطابة والاتصال بالآخرين .
- ٨- يجب أن يحصل الطالب على إقرار أو توصية من المدرسة الثانوية بأن الطالب يمتلك خواص مميزة لمهنة التدريس .
- الدورة الثانية Cycle II :

لابد للطالب / المعلم استكمال الدورة الثانية والتي تتطلب :

- ١- الحصول على مستوى C+ أى (٢,٣) فى كل مقرر دراسى تربوى مهنى وفى كل مقرر من مقررات طرق التدريس .
- ٢- يجب أن تتم الموافقة على التخصص الرئيسى والتخصص الفرعى من الأقسام الأكاديمية بالكلية ، وأن يتم قبول هذه الموافقة رسمياً فى مكتب خدمات إعداد المعلم .
- ٣- أن يتمتع الطالب بلياقة صحية لمهنة التدريس .
- ٤- أن يكون لدى الطالب أساسيات تكنولوجيا التعليم واستخدام الكمبيوتر .
- ٥- إكمال أية مقررات تعليمية مهنية تمثل ضرورة بالنسبة للتربية العملية ويجب إكمال ٧٠ % من الساعات المطلوبة فى التخصص الرئيسى والفرعى بعد هذه المتطلبات يجوز للطالب القبول كطالب تربية عملية ، ولابد من الحصول فى التربية العملية على معدل ٢,٥ .
- مما سبق يتضح أن نظام إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالولايات المتحدة يتبلور فى النقاط الآتية :

- ١- يتم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية على مستوى الجامعة إما فى كليات متخصصة أو كليات التربية .
- ٢- يكون التخصص فى المرحلة الابتدائية والثانوية فى مادة رئيسية وأخرى فرعية .
- ٣- تكون مدة الإعداد أربع سنوات وتصل إلى خمس سنوات فى بعض الجامعات .

- ٤- شروط القبول تتجه إلى الانتقاء الجيد من خلال تقديم الطالب شهادة حسن سير وسلوك من المدرسة الثانوية التي كان بها .
- ٥- تمتاز التجربة الأمريكية بأن إعداد المعلم ينقسم إلى دورات متتابعة لكل منها متطلباتها ، ولا يلتحق المعلم بالتربية العملية إلا بعد إتمام متطلبات هذه الدراسة .
- ٦- مسئولية مكتب مختص للتربية العملية (مكتب الخدمات الطلابية) .
- ٧- وجود تخصصات فرعية تحت تخصص رئيس مثل معلم المواد المهنية ، ومعلم التكنولوجيا .

ثانياً: إنجلترا :

١- نظام التعليم في إنجلترا :

- يمتد التعليم العام في إنجلترا (الابتدائي والثانوي) ثلاث عشرة سنة من سن الخامسة حتى سن الثامنة عشرة (١) .
- وهناك ثلاثة أنواع للتعليم الإلزامي (٢) :
- ١- النوع الأول : ويشمل المرحلة العمرية من ٥ : ١١ مرحلة ابتدائية ، ثم المرحلة الثانوية ١١ : ١٨ عاماً .
- ٢- النوع الثاني : ويبدأ من (٥ : ٧) سنوات وتسمى مدرسة الأطفال ويدرس التلميذ مناهج أنشطة تهدف إلى اكتشاف البيئة ، ثم من (٧ : ١١) وهي مدارس الصغار ، ثم المدارس الثانوية من ١١ : ١٦ عاماً .
- ٣- النوع الثالث : ويتضمن المدارس الأولية المرحلة العمرية من ٥ : ٨ سنوات أو ٩ سنوات ، ثم المدارس المتوسطة من ٨ : ١٢ عاماً ، ثم المدارس الثانوية العليا .

(١) Department Of Education And Science, The Educational Systems Of England And Wales, London, HMSO, 1983, P.7.

(٢) C. Booth, United Kingdom, In The International Encyclopedia Of Education, oP.cit . P 5351.

٣٠					٣٠
٢٩					٢٩
٢٨					٢٨
٢٧					٢٧
٢٦	التعليم العالي	التعليم الإضافي	التعليم الإضافي	التعليم العالي	٢٦
٢٥					٢٥
٢٤					٢٤
٢٣					٢٣
٢٢					٢٢
٢١					٢١
٢٠					٢٠
١٩					١٩
١٨					١٨
١٧	المدرسة الثانوية			المدرسة الثانوية	١٧
١٦					١٦
١٥					١٥
١٤					١٤
١٣					١٣
١٢					١٢
١١					١١
١٠	المدرسة الابتدائية			المدرسة الابتدائية	١٠
٩					٩
٨					٨
٧					٧
٦	التعليم قبل المدرسي				٦
٥					٥
٤					٤
٣					٣
٢	المدارس المستقلة			مدارس الدولة	٢
١					١

شكل رقم (٢) يوضح : نظام التعليم في إنجلترا (١)

ومن الشكل السابق يلاحظ أن مرحلة التعليم الأساسي يقابلها المدرسة الابتدائية والثانوية بإنجلترا

(١) The British Council, British Education, U.K., 1997, P. 17.

٢- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية :

تنقسم الدراسة بالمرحلة الابتدائية إلى مستويين : المستوى الأول من الصف الأول حتى الثالث ، والمستوى الثاني من الصف الرابع والخامس ويبدأ العام الدراسي في أول سبتمبر وحتى منتصف يوليو ولمدة ١٨٠ يوماً . وتتضمن خطة الدراسة بالمدرسة الابتدائية والثانوية مواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية متمثلة في المواد الآتية :

١. التربية الفنية : وتقدم في ثلاث مستويات ، المستوى الأول ، ويشمل الرسم والتصوير والطباعة وعمل النماذج والصبغة ، أما المستوى الثاني فيشمل التعبير بالرسم وصبغة الأقمشة ، والمستوى الثالث يشمل رسم وتصوير وطباعة الشكل والأرضية وعمل نماذج ، ابتكار وتصورات .

٢. التربية الرياضية : وتشمل الجسم ومكوناته ، قيمة المهارات الحركية ، التوازن ، مهارات الجمباز ، الألعاب .

٣. التربية الموسيقية : وتشمل التذوق الموسيقي ، أنواع الصوت الموسيقي ، الاستماع الموسيقي .

٤. التكنولوجيا: ويهدف هذا التصور إلى تنمية مهارات التلاميذ في التخطيط والصناعة ، تحديد الاحتياجات ، إنتاج التصميمات ، أما المدرسة المتوسطة فإن مواد الموسيقى والفن والتربية الرياضية والتكنولوجيا تعتبر من المواد الأساسية في المنهج القومي (١) .

٣- نظام إعداد المعلم في إنجلترا :

تقوم كليات التربية بالجامعات وكليات إعداد المعلم ومدارس التربية وكليات الموسيقى والفنون بإعداد المعلم في إنجلترا (٢) ويحصل المعلم على درجة البكالوريوس العادية (B.E.D) ومدة الدراسة ثلاث سنوات ، أو درجة البكالوريوس (مع الشرف) ومدة الدراسة ٤ سنوات (٣) كما يمكن الحصول على الدرجة الجامعية الأولى ثم تتبعا دراسات في التربية لمدة عام وتنتهي بالحصول على شهادة PGCE خاصة في إعداد معلم المرحلة الثانوية ، ويتساوى تقريباً عدد الطلاب الملتحقين ببرنامج PGCE مع عدد الطلبة الملتحقين بالدراسة الجامعية (٤) .

(١) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مناهج مرحلة التعليم الإعدادي في بعض انمدارس الأجنبية في ج.م.ع. ، مرجع سابق ، ص ٢٢ .

(٢) Unesco, **World Guide To Higher Education**, Second Edition Pares Parts , The Unesco Press, 1982, P. 301.

(٣) The British Council, **International Guide To Qualifications In Education**, Fourth Edition, U.K. 1996 , P.23.

(٤) Naish, Michael, “ **Teacher Education Today**” In **Initial Teacher Education**, Policies And Progress, By Norman J. Graves, London, Kogan Page, 1990, P. 227.

وعلى سبيل المثال يمنح معهد التربية بلندن شهادة PGCE كما تمنح مدرسة التربية بجامعة درهام شهادة الدراسات العليا فى التربية (P.G.C.E.D) ومدة الدراسة للحصول على هذه الشهادة ثلاثة فصول دراسية وهى مؤهل بعد البكالوريوس والمدرسون الحاصلون على هذه الشهادة يقومون بالتدريس فى المدارس الابتدائية والثانوية (١) . وتقوم هذه المؤسسات بإعداد معلم المرحلة الابتدائية المتخصصة فى مواد المنهج القومى منها: - الموسيقى ، الفن ، التكنولوجيا ، التربية الرياضية ، الدراسات التجارية ، الاقتصاد المنزلى ، أما فى التعليم الثانوى فيختار المعلم مادة رئيسية وأخرى فرعية من هذه المواد (٢) .

نظام القبول :

يشترط للالتحاق بكليات التربية أو مدارس التربية بالجامعات ما يلى (٣) :-

- ١- النجاح فى مادتين من مواد GCE (المستوى الرفيع) والنجاح فى ثلاث مواد فى امتحان GCSE (مستوى C أو أكثر) أو ما يعادلها .
- ٢- ألا يقل عمر الطالب عن ثمانية عشر عاماً وألا يزيد عن واحد وعشرين عاماً .
- ٣- ألا يقل تقدير الطالب فى مواد الشهادة الثانوية فى مادتى الرياضيات واللغة الإنجليزية عن جيد .

أما الالتحاق ببرنامج إعداد المعلم PGCE لأبد من الحصول على درجة جامعية أولى أو ما يعادلها، ولابد من اجتياز الاختبارات التحريرية والشفهية وكذلك اللياقة البدنية التى تؤكد الصلاحية للتدريس (٤) .

برامج الإعداد :

تتراوح مدة الإعداد بين ثلاث سنوات وأربع سنوات ، وهناك عام واحد بعد المؤهل الجامعى ويدرس الطالب بمعاهد وكليات إعداد المعلمين مادة التخصص فى مدة تمثل ٤٠ % - ٦٠ % من زمن المقررات الدراسية . ومن ٥ % - ١٠ % لدراسة طرق التدريس . ومن ١٠ % - ١٥ % للخبرات المدرسية . ومن ٢٥ % - ٣٥ % من الوقت لدراسة العلوم التربوية (٥) .

(١) University Of Darham, General Prospectus, 1988, P.110.

(٢) Department Of Education And Science Circular No. 24/89, **Intitial Teacher Training** , 1989, P. 2.

(٣) The British Conclil, **Qualifications InEducation**, Op. Cit, P. 24.

(٤) University Of London, **Institute Of Education**, Initial Teacher Education Prospectus, 1998 - 1999, London, P.17.

(٥) Department Of Education And Science, Circular No. 24/89 Op. Cit , P. 2.

وتقوم الحكومة بوضع الخطوط العريضة لمحتوى المقررات وكذلك المدة التى يجب أن يقضيها الطالب فى التمرين العملى لاكتساب الخبرة العملية اللازمة لاستمراره فى العمل ومنذ عام ١٩٨٤ تكون المجلس المفوض لإعداد المعلم (CATE) The Council For The Accreditation of Teacher Education ليصبح هو الجهة المسئولة عن الخطة المقترحة من قبل معاهد وكليات التربية والتصديق عليها (١) .

التربية العملية :

تهتم برامج إعداد المعلم بإنجلترا بالتربية العملية والتمرين داخل المدرسة ولحصول الطالب على بكالوريوس تربية (B.ED) يجب أن يمضى ثلاثة أسابيع كتدريب أولى (ملاحظة ، تدريس مصغر) من العامين الأول والثانى من الدراسة ، أما فى العامين الثالث والرابع فيقضى عشرة أسابيع لتكون نسبة التربية العملية ٢٥ % من مجموع المقرر فى المدارس . (١)

أما الطالب الذى يلتحق ببرنامج (PGCE) لمدة عام كامل فإنه يتبع النظام التابعى ، فبعد الإعداد الأكاديمى فى الجامعة يقدم للطالب المقررات التربوية المهنية فى هذا البرنامج ، فإنه يقضى يومين فى الأسبوع فى المدرسة وثلاثة أيام فى الجامعة وتصل مدة التربية العملية إلى خمسة عشر أسبوعاً فى الفصول الدراسية الثلاثة تبدأ فى فصل الخريف والتربية العملية المتصلة خلال فصل الربيع والصيف . (٢)

التقويم :

ولتقويم الطالب المعلم لابد أن يجتاز الطالب الامتحانات التحريرية والحصول على درجات ومستويات معينة لا يقل عنها ، كما أن النجاح فى التربية العملية شرط أساسى للحصول على شهادة الصلاحية للتدريس وهناك نوعان من الامتحانات كما فى جامعة إكستر (٤) .

١- الامتحانات النهائية وتوضع وتصحح بواسطة كل من الممتحنين الخارجيين والداخليين .

٢- الامتحانات الدورية وتصحح بواسطة ممتحنين داخليين فقط .

ويخضع إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية لنظام إعداد المعلم فى إنجلترا وفيما يلى نماذج لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى إنجلترا .

(١) Ibid, P. 5.

(٢) Field Barbara, Field Terry, **The Skills And Competencies Of Beginning Teaching In Teachers Mentors**, London, The Falmer Press , 1994 . P. 5.

(٣) Department Of Education And Science, Op. Cit, P. 6.

(٤) University Of Exeter , Under Graduate Prospectus, 1996, P.

٣- نماذج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية ضمن إعداد معلم المرحلة الابتدائية:

ويتم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في إنجلترا كالتالي :-

نموذج جامعة (ليدز - Leeds) :

تقدم جامعة ليدز بإنجلترا برامج لإعداد معلم المهارات العملية (التكنولوجيا) - التربية الرياضية ، الفنون والرسم كمعلم للمرحلة الابتدائية والثانوية ومن هذه البرامج:

١- برنامج إعداد معلم الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية :

من هذه البرامج تقدم كلية (TAS) Trinity And All Saints University College بجامعة

ليدز ، ويهدف هذا البرنامج إلى : (١)

١- الإعداد للتدريس بالمرحلة الابتدائية من (٣ - ١١) عاماً وكذلك معلم للفترة من (٧ - ١١) عاماً .

٢- الإعداد العملي بأسلوب School - Based حيث العلاقة ثنائية بين المدرسة والكلية .

٣- إعداد المعلم ليدرس مواد المرحلة الابتدائية وكذلك ليكون متخصصاً في أحد المواد

الآتية : (الإنجليزية - الرياضيات - العلوم والتكنولوجيا - التربية الرياضية - الفنون - الرسم) .

مدة الدراسة : أربع سنوات .

متطلبات دخول الكلية :

١- الحصول على شهادة GCSE بالمستوى C أو أكثر .

٢- أن يكون حاصلاً على مستوى جيد في اللغة الإنجليزية والرياضيات .

٣- يمكن للكلية أن تجرى امتحانات في بعض المواد من شهادة GCSE .

٤- يمكن أن تضيف الكلية شروطاً أخرى للحصول على مستوى C في بعض المواد في

شهادة GCSE .

ويتكون برنامج الإعداد مما يلي :-

العام الدراسي	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
العام الأول المستوى (أ)	- دراسات فى المناهج (الإنجليزى) - الرياضيات - العلوم) . - تكنولوجيا المعلومات . - الاختيار بين الفن والموسيقى أو مواد أكاديمية أخرى . - منهج محورى ^(١)	- دراسات مهنية . - دراسات فى مناهج (التربية الرياضية - التكنولوجيا) . - منهج محورى . - نموذج التدريب بالمدرسة .
العام الثانى المستوى (٢)	- دراسات فى مناهج (التاريخ والجغرافيا) . - دراسات مهنية . - إدارة الفصل . - موسيقى وفنون . - منهج محورى .	- تدريب عملى . - دراسات فى مناهج التربية الرياضية والتكنولوجيا . - منهج محورى .
العام الثالث المستوى (٣ أ)	- مواد التخصص . - فروق فردية . - منهج محورى	- دراسات فى المناهج . - تدريب عملى فى مواد التخصص . - منهج محورى .
العام الرابع المستوى (٣ ب)	- التقويم . - تدريب عملى .	- تدريب عملى على مواد الاختيار الثانى . - تقويم المناهج .

إعداد معلم المهارات العملية^(٢) :

يتم هذا البرنامج فى كلية (TAS) Trinity And All Saints College بجامعة Leeds ضمن

برنامج متكامل للتكنولوجيا ، ويختار الطالب من هذا البرنامج أحد المقررات الآتية :

١- دراسات علم الأغذية .

٢- تكنولوجيا المعلومات .

(١) Core Curriculum منهج مشترك بين جميع طلاب الكلية والجامعة يهتم بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطلاب .

(٢) Ibid, P. 112.

ويمد هذا البرنامج المعلم بالمهارات والخبرات اللازمة لتدريس هذه المواد ويركز البرنامج على المقررات الآتية :-

المستوى الأول :

يدرس جميع الطلاب مقررات فى أساسيات التصميم والتكنولوجيا ومهارات استخدام المعادن ، منهج التكنولوجيا ضمن المنهج القومى .
ثم يدرس إحد . فروع تخصصه مثل :
١- الغذاء وطبيعته وإعداده .
٢- إدارة المنظمات ، اقتصاديات السوق .
٣- المعادن وأنواعها .
٤- الإلكترونيات ووسائل الاتصال .

المستوى الثانى :

دراسات أساسية :

١- التصميم والتكنولوجيا .
٢- تطبيقات عملية .
٣- إعداد خطة تدريس التخصص .
ثم تدرس بقية المواد فى التخصص الذى اختاره الطالب .

المستوى الثالث :

يدرس الطالب ثلاث وحدات فى التكنولوجيا ، ثم بقية المستوى فى التخصص .

المستوى الرابع :

يكون تربية عملية .

٣- إعداد معلم التربية الرياضية:

تكون مدة الإعداد ٤ سنوات ليكون المعلم مدرسا بالمرحلة الابتدائية ومتخصصا فى التربية الرياضية ، ويشترط لدخول هذا البرنامج بالإضافة إلى شروط الكلية السابقة أن يكون لديه خبرة مسبقة بالتربية الرياضية ، كما لابد أن يكون حاصلا على المستوى الثالث A .

ويتكون البرنامج من :

العام الأول:-

الفصل الدراسي الأول :

- الرياضة - الترويح - سيكولوجية الحركة - الطفل والنشاط الرياضي.
- ثم يختار مقرر رسم أو موسيقى ومقرر

الفصل الدراسي الثاني :

- تصميم البحث ، الفن، ثم مقرر لنموذج التدريب في المدرسة.

العام الثاني:-

الفصل الدراسي الأول :

- علم نفس تعليمي .
- سيكولوجية لتدريس .
- الطفل والنشاط الرياضي (١).
- تدريس السباحة .
- مقرر اختياري رسم أو موسيقى .
- الفصل الدراسي الثاني :
- التدريب والرياضة والصحة .
- قضايا فلسفية .
- تخطيط برامج التربية البدنية .
- نموذج للتدريب بالمدرسة .

العام الثالث:-

الفصل الدراسي الأول :

- دراسات وقت الفراغ (١)
- قضايا رياضية معاصرة .
- الصحة والمجتمع .
- المنهج المحورى .
- دراسات وقت الفراغ (١)
- تدريبات رياضية .
- منهج محورى .

العام الرابع:-

- تدريب عملى .
- تدريب عملى .

وباستعراض برنامج الدراسة فى كلية (TAS) بجامعة ليدز للمعلم المتخصص فى أحد الأنشطة
اتضح أن الساعات المعتمدة مجموعها (١٢٠ ساعة معتمدة) موزعة كالتالى :

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
(العام الأول) - دراسات تخصصية (٦٠ ساعة) - طرق تدريس (١٠ ساعات) - تربية عملية (٢٠ ساعة)	- دراسات تخصصية (٣٠ ساعة) - طرق تدريس (١٠ ساعات) - تربية عملية (٢٠ ساعة)
(العام الثاني) - دراسات تخصصية (٥٥ ساعة) - دراسة مادة من مواد المرحلة (٥ ساعات) - طرق تدريس (٢٠ ساعات) - تربية عملية (٣٠ ساعة)	- دراسات تخصصية (٣٠ ساعة) - طرق تدريس (٢٠ ساعات) - تربية عملية (٣٠ ساعة)
(العام الثالث) - دراسات تخصصية (٤٠ ساعة) - الحاجات الفردية للتلاميذ (٢٠ ساعة) - دراسات في المنهج (١٠ ساعات)	- دراسات تخصصية (٤٠ ساعة) - دراسات في المنهج (١٠ ساعات)
(العام الرابع) - دراسات تخصصية (١٠ ساعات) - إدارة الفصل وطرق تدريس (٢٠ ساعة) - التقويم والامتحانات (٤٠ ساعة) - التربية العملية (٢٠ ساعة)	- موديل التدريس المدرسي (٤٠ ساعة) - تعليم القاعو المجتمع (١٠ ساعات)

ويتضح أن نسب الإعداد كالاتي:-

جدول رقم (٣٦)

يوضح نسب جوانب إعداد المعلم بجامعة ليدز

السنة	الساعات	الجانب الثقافي والتخصصي	الجانب المهني	التربية العملية
الأولى	١٢٠	٩٠	١٠	٢٠ % ١٧
الثانية	١٢٠	٨٥	١٥	٢٠ % ١٦
الثالثة	١٢٠	٨٠	٤٠	- % ٣٤
الرابعة	١٢٠	١٠	٥٠	٦٠ % ٥٠

ويتضح من الجدول السابق:-

- ١- زيادة نسبة المقررات الأكاديمية في العاملين الأول والثاني لتصل إلى ٧٥ % .
- ٢- زيادة نسبة المقررات المهنية في العاملين الثالث والرابع لتصل إلى ٣٤ % .
- ٣- التربية العملية في العام الأول بنسبة ١٧ % لتصل إلى ٥٠ % في العام الرابع .

نموذج جامعة إكستر (١) University Of Exeter :

تقدم مدرسة التربية درجات متعددة فى التربية منها :

درجة الشرف فى فنون التدريس [BA(Ed)] Honours Degree Of Bachelor Of Arts In Education
لمدة أربع سنوات وكذلك بكالوريوس علوم التربية وشهادة الدراسات العليا فى التدريس للمدارس
الابتدائية والثانوية (PGCE) .

برنامج إعداد معلم الأنشطة التربوية للمرحلة الابتدائية (٧ : ١١) :

تكون مادة الأنشطة فى هذا البرنامج مادة واحدة تختار من مواد الأنشطة المختلفة ويهدف
هذا البرنامج إلى إعداد معلم يعمل مع الأطفال من سن (٧ : ١١) Key Stage فى جميع مواد
المقرر القومى مع تخصصه فى مادة رئيسية.

مكونات البرنامج :

يتكون البرنامج من أربعة مكونات رئيسية :

١- مادة رئيسية .

٢- دراسات أولية .

٣- العمل بالمدرسة School - Based Work .

٤- مادة اختيارية (الفن - التكنولوجيا - الدراما - الموسيقى - التربية الرياضية) .

مكونات الدراسة التمهيدية والتدريس بالمدرسة:

تهئ هذه المواد المعلم للإجابة عن أسئلة هامة : كيف أعلم ؟ - كيف أتعامل مع الأطفال ؟
ويدرس الطالب / المعلم نظام الفصل الدراسى ومعاملة الطفل ، وعلاقة الطفل بأسرته وبيته .
أما الخطوات التى تتم للتربية العملية كالتالى :

العام الأول :

سلسلة من الأيام المنفصلة فى الدراسة وتصل مجموعها ٦ أسابيع فى نفس المدرسة .

العام الثانى :

وتكون لمدة فصل دراسى كامل لتنمية مهارات التدريس داخل الفصل .

العام الثالث :

وتكون عبارة عن يومين فى الأسبوع خلال فصل الربيع ويتم التركيز على الدروس فى مجموعات
صغيرة .

العام الرابع :

وتكون لمدة فصل دراسي كامل للتدريب على التدريس المتكامل ، ويعطى بعض الطلاب فرصة لاستخدام العينات المتعددة للوسائل التعليمية للمدارس .

التقويم :

يعتمد التقويم على المقرر العملي وامتحان تحريري رسمي في العام الرابع .

نموذج جامعة مانشستر Manchester Metropolitan :

١- إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في جامعة مانشستر :

تقوم كلية Crewe + Alsager Faculty بجامعة مانشستر^(١) بإعداد معلم مواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية لمدة أربع سنوات ، وهذه المواد هي (المواد التجارية ، التربية الرياضية ، الرسم ، التكنولوجيا) .

شروط القبول :

١- النجاح في خمس مواد في شهادة GCSE بمستوى لا يقل عن معدل C .

٢- النجاح في أربع مواد في شهادة GCSE بمستوى A .

٣- أن يجتاز مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية والرياضيات .

محتوى المقررات :

يصمم المقرر ليتمكن الدارس من القيام بالتدريس للمرحلة من الصف (٣ : ٨) أو (٧ - ١١) وتكون دراسات تخصصية ودراسات مهنية وتكون التربية العملية خلال السنوات الأربع ، ففي العام الأول تكون لمدة أربع أسابيع ، تصل إلى ١٢ أسبوع في العام الرابع تحت إشراف مرشدين من الجامعة .

التقويم :

وتقوم الكلية بالتقويم في المقررات العلمية وامتحانات تحريرية والقدرة على التدريس . كما تقدم الكلية دراسات عليا في مواد التكنولوجيا والتصميم ، حيث تكون مدة الدراسة عاماً واحداً أو عامين (جزء من الوقت) ويشترط أن يكون الطالب/ المعلم له صلة بمجال التكنولوجيا والتصميم .

(١) The Manchester Metropolitan University , Crewe + Alasager Faculty., 1997-1998
P.P.159-162

٢- برنامج إعداد معلم المهارات العملية في مانشستر بوليتكنيك (١) :

يقدم هذا البرنامج للمعلمين الذين سيقومون بتدريس الرسم ، الموسيقى أو أى مادقس تستلزم مهارة عملية ، تكنولوجيا الاقتصاد المنزلى ومدة الدراسة بالبرنامج ٣٦ أسبوعاً تقسم على ثلاثة فصول .

شروط الالتحاق بالبرنامج : لمدة عام واحد :

- ١- المعرفة السابقة فى بعض المواد التخصصية .
 - ٢- اجتياز المقابلة الشخصية مع المشرف الذى يقوم بتدريبه العملى .
- ويتكون البرنامج التربوى من :

- ١- التربية العملية وتستغرق ثلث البرنامج (٣٥ % من المدة) .
- ٢- طرق تدريس وتستغرق ٣٠ % من البرنامج تقريباً .
- ٣- دراسة مناهج وتستغرق ٢٠ % من البرنامج تقريباً .
- ٤- دراسات تربوية مهنية وتستغرق ١٥ % من البرنامج .

ومن أهداف هذا البرنامج :

- ١- إعداد المعلم ليكون قادراً على تطبيق المهارات اللازمة لموضوع تخصصه فى مراحل التعليم المختلفة .
- ٢- أن يستطيع المعلم فهم العلاقة بين برامج التعليم والهدف المحقق منها .
- ٣- قدرة المعلم على تقويم طرق التعليم المختلفة والموازنة بينها .

محتويات البرنامج :

- الفصل الدراسى الأول :
- (أ) موضوعات دراسية أساسية :
- (المواد التخصصية ، التخصص الأول) .
- (ب) موضوعات دراسية ثانوية :
- (مواد دراسية تخصص فرعى ، التخصص الثانى) .
- (ج) تربية عملية يوم واحد فقط فى الأسبوع .
- (د) تطبيقات عملية .

(١) Manchester Polytechnic Postgraduate Certificate In Education - One Year Full Time, Information Book, London 1998.

- الفصل الدراسي الثاني :

- (أ) دراسة نظرية للمواد التخصصية الأساسية .
- (ب) دراسة نظرية للمواد التخصصية الفرعية .
- (ج) تجارب عملية للمستوى المتقدم .
- (د) تربية عملية مدتها ٤ أسابيع .

- الفصل الدراسي الثالث :

- (أ) مواد دراسية تخصصية .
- (ب) مواد دراسية فرعية .
- (ج) مواد اختيارية .
- (د) دراسة مناهج المواد الدراسية.
- (هـ) تربية عملية مدتها ٨ أسابيع في هذا الفصل .

أما برنامج التربية العملية فهو يتم داخل المدارس أو المعاهد التي سوف يعمل بها الدارس ويكون ذلك بالاتفاق بين هذه المدارس ومانشستر بوليتكنيك وهو يركز على نظام المدرسة والتنظيم الإداري فيها وكيفية التعامل مع الطلاب داخل وخارج الفصل .

التقويم :

يتكون التقويم من مقالات ، امتحانات وتطبيقات عملية ، مشروع رياضي ، ويمكن للطالب أن يختار أساليب التقويم التي يمكن أن يجيد فيها أكثر .

٣- كلية الدراسات الاجتماعية والقانون والتربية^(١) :

تقدم هذه الكلية برنامجاً لإعداد معلم الأنشطة (الفن - الدراما - الموسيقى - التكنولوجيا) وأن يكون معلماً للمنهج القومي مع التخصص الرئيسي في مادة ، ومدة هذا البرنامج أربع سنوات ، ويشترط البرنامج خبرة في العمل بالمدرسة الابتدائية قبل التسجيل للبرنامج .

محتوى البرنامج :

يؤدي البرنامج إلى شهادة B.ED التي تسمح بالتدريس في المدارس الابتدائية .
والبرنامج يقدم للمعلم خلفية ثقافية واجتماعية ولا بد للمعلم أن يدرس معظم مقررات المرحلة الابتدائية مع التخصص في مادة .
ويكون التقويم ثلاثاً مرات أساسية في نهاية العام الأول ونهاية العام الثالث ونهاية العام الرابع .

(١) The Manchester Metropolitan University, Faculty Of Community Studies, Law & Education, P. 76 - 79.

برنامج للدراسات العليا لإعداد معلم الأنشطة :

تقدم كليات الدراسات الاجتماعية برنامجاً للدراسات العليا لإعداد معلم الأنشطة ومدة البرنامج عام واحد (كل الوقت) .
ومن شروط الالتحاق بهذا البرنامج :

- ١- الحصول على شهادة جامعية عليا من الجامعات البريطانية معترف بها من المجلس الأكاديمي ، وشهادة معادلة من التعليم العالي .
- ٢- يفضل أن تكون الدرجة الجامعية مناسبة للمادة الرئيسية التي سوف يدرسها المعلم .
- ٣- أن يكون لدى المعلم مهارة فى اللغة الإنجليزية والرياضيات بما يعادل شهادة GCSE بدرجة C .

مكونات البرنامج :

يقوم البرنامج بإعداد المعلم فى مواد المدرسة الثانوية كما يقدم مواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية (الرسم ، التصميم ، والتكنولوجيا ، الاقتصاد المنزلى ، الدراما ، الموسيقى) ويجتاز الطالب / المعلم مقرر رئيسى والآخر فرعى .
والتربية العملية تكون ٦٧ % من مجموع المقررات. وتكون خلال الفصول الدراسية الثلاثة ولا بد أن يتدرب الطالب فى ثلاثة مدارس ثانوية مختلفة وكذلك عدة أسابيع فى المدرسة الابتدائية فى الفصل الصيفى.

التقويم :

لا يوجد امتحان فى نهاية البرنامج ولكن التقويم يتكون من ٦ عناصر تكون فى سجل

التقويم للمعلم (RPD) Record Of Professional Development :

- قضايا العمل المهني .
- دور المعلم .
- تقويم مهارات التدريس .
- كتابة ٣ تقارير عن العمل بالمدرسة .
- الكفايات التدريسية فى المادة الرئيسية والمادة الفرعية .
- تقويم ذاتى .

نموذج الدراسات العليا بمعهد لندن لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية (١) :

يتم إعداد المعلم في برنامج دراسي مدته عام واحد ويحصل المعلم على شهادة (PGCE) في الفن والتصميم ، المواد التجارية ، التكنولوجيا ، الموسيقى .

شروط الالتحاق :

لكي يلتحق الطالب ببرنامج الدراسات العليا بمعهد لندن للتربية (PGCE) يشترط :

- ١- الحصول على درجة البكالوريوس أو درجة جامعية معادلة معترف بها .
- ٢- اجتياز اختبار القبول .
- ٣- النجاح في الكشف الطبي للياقة لمهنة التدريس .

برنامج الإعداد :

من أهم ملامح البرنامج إعداد معلم الأنشطة التالية :

- ١- معلم الفن والتصميم : .
- يشترط للالتحاق بهذا البرنامج :-
- أ- الحصول على مؤهل عالٍ في مجال الفن والتصميم .
- ب- اجتياز امتحان المهارة العملية بشرط الحصول على شهادة PGCE .
- ج- أن يكون هناك خبرة في مجالات مادة الفن والتصميم في المنهج القومي .
- ٢- معلم المواد التجارية:

لابد من حصول الطالب المعلم على شهادة جامعية في المواد التجارية أو الحصول على برنامج متقدم في الدراسات المهنية ، ويدرس الطالب مقرراً أو اثنين من مقررات المواد التجارية ويكون التطبيق العملي في شركة أو مصنع .

٣- معلم التكنولوجيا :

ويعد هذا الطالب / المعلم لتدريس هذه المادة ضمن مقررات المرحلة الثانوية ويشترط للحصول على درجة جامعية باستثناء الطلاب الحاصلين على دراسات متقدمة في تكنولوجيا المعلومات ويعتد بالخبرة الجوهرية في تكنولوجيا المعلومات للقبول بهذا البرنامج .

٤- معلم الموسيقى:

لابد من الحصول على درجة جامعية في الموسيقى أو ما يعادلها لكي يتخصص الطالب / المعلم في هذه المادة ويمكن قبول الحاصلين على دراسات متقدمة في الموسيقى بمستوى جيد ولا تقدم

(١) University Of London , Institute Of Education, Initial Teacher Education Prospectus (1998 - 1999).

مقررات للطالب كمتخصص فى الموسيقى ولكن تقدم المقررات ليكون معلماً للموسيقى ، ويجب على المعلم تنمية مهارات الطلاب الموسيقية فى مجالات الكورال ، الباند ، الغناء الأوركسترالى .

٥- إعداد معلم التكنولوجيا :

يهدف هذا البرنامج إلى إعداد معلم فى المواد التكنولوجية ، والتي تضم :

- ١- التصميم والتكنولوجيا .
- ٢- علم الأطفمة .
- ٣- تكنولوجيا المعلومات .
- ٤- الدراسات التجارية.

شروط القبول :

- يقبل هذا البرنامج شهادة مختلفة بحيث نكون قريبة من مجال الاختيار .
- كما لا بد أن تتوافر فى الطالب شروط الدخول للتعليم العالى .

التقويم :

يتم تقويم الطالب / المعلم بطريقتين :

- ١- يجتاز اختبارات التربية العملية .
- ٢- إنهاء الواجبات المتطلبية فى المجالات العملية للمادة .
- ٣- بحث فى تنمية العمل داخل المدرسة .

وفى نهاية البرنامج يحصل الطالب على شهادة صلاحية التدريس (Qualified Teacher Status QTS

ويتكون برنامج (PGCE) لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية من :

- الفصل الدراسى الأول :

- يركز على أنشطة التدريس العملية مع تنمية الكفاءات فى تدريس المقرر التخصصى .
- تنمية مهارات إدارة الفصل .

- الفصل الدراسى الثانى :

- متطلبات التدريس والتعليم للمعلم المبتدئ.

وفى نهاية هذا الفصل يكون التدريب العملى بإشراف أعضاء هيئة التدريس من المعهد مع مشرفين من المدارس ، وترتكز على سياسة العمل داخل المدرسة وتبدأ بزيارة المدرسة وتبدأ التربية العملية فى فصل الخريف أما التدريب المتصل فيكون فى فصلى الربيع والصيف وتصل مدته إلى ١٥ أسبوعاً . وفى نهاية البرنامج يحصل الطالب على شهادة صلاحية التدريس Qualified Teacher Status (QTS).

ومما سبق فإن نظام إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى انجلترا يتجسد فى النقاط الآتية :-

- ١- إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالكليات المتخصصة على أن يلتحق بأقسام ومعاهد التربية للحصول على الإعداد التربوى .
- ٢- يتخصص معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى المرحلة الابتدائية فى مواد المنهج القومى بالإضافة إلى تخصص رئيسى مثل (الموسيقى - الفن - التكنولوجيا - التربية الرياضية) أما فى التعليم الثانوى فيتخصص فى نشاط رئيسى وآخر فرعى .
- ٣- تشترط مؤسسات إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية ألا يزيد عمر الطالب عن واحد وعشرين عاماً ، كما تركز على كفاءته فى اللغة القومية (الإنجليزية) الرياضيات .
- ٤- يتم إعداد معلم المهارات العملية (الاقتصاد المنزلى - الدراسات التجارية - التكنولوجيا) تحت قسم التكنولوجيا .
- ٥- يمكن لأى متخصص حاصل على مؤهل جامعى فى الأنشطة والمهارات العملية أن يلتحق بمعهد التربية عاماً واحداً ليكون معلماً للأنشطة .
- ٦- الجانب التطبيقى والعملى يحتل نسبة كبيرة فى إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية المتخصص .
- ٧- تمتاز التجربة فى انجلترا بأن التربية العملية من أول عام دراسى.

ألمانيا :

١- نظام التعليم فى ألمانيا :

يوجد اختلاف فى بنية النظام المدرسى الألمانى ، إلا أن هذا النظام يشترك فى تقسيم المراحل إلى : (١)

١- المرحلة الابتدائية ELUHCSSKLOV :

ويلتحق بها الأطفال فى عمر السادسة وتستمر الدراسة بهذه المدارس أربع سنوات .

(١) Waiter, Werner, German Experience, National Conference On Teacher Education, Cairo; 6 : 8 Nov. 1996 P. 157.

- ٢- المدرسة الثانوية الأولى :
وتنقسم إلى أربعة أنواع :
- أ- المدرسة الرئيسية ELUHCSTPVAH :
وتتكون من الصفوف من الخامس حتى العاشر ويلتحق بها حوالي ٢٠ - ٣٠ %
من عدد المتقدمين للمدارس الثانوية ويطلق عليها المدارس المتقدمة .
- ب- المدرسة المتوسطة ELUHCSLAER :
ويطلق عليها المدارس الحديثة وتستقبل معظم الطلاب و صفوفها الدراسية من
الصف الخامس إلى الصف العاشر وتقبل حوالي ٣٠-٣٥ % من أعداد المتقدمين
للمدرسة الثانوية .
- ج- المدرسة الثانوية الأكاديمية MUISANMYG .
ويطلق عليها مدارس النمو وتشتمل الصفوف من الخامس إلى العاشر ويلتحق
بهذه المدرسة حوالي ٣٥-٤٠ % من أعداد المتقدمين .
- د- المدرسة الشاملة ESLUHCSTMASEG :
تبدأ من الصف الخامس وتستمر حتى الصف العاشر وتعتبر خيار آخر للطلاب
في بعض المقاطعات الاتحادية وتمثل نسبة ضئيلة بالمقارنة مع المدارس الأخرى.
- ٢- المدرسة الثانوية الثانية :
وتتضم هذه المدرسة أنواعاً من المدارس من أهمها : (١)
- أ- المدرسة الثانوية الأكاديمية .
- ب- المدرسة الأكاديمية الفنية .
- ج- التعليم المهني .
- د- المدرسة المهنية .
- هـ- المدرسة المهنية العليا .

٣- الجامعات ومعاهد التعليم العالي :

ويكون هذا المستوى هو المستوى الثالث من التعليم والفرق بين الجامعات والمعاهد : هو أن الجامعات موجهة نحو العلم والبحث ، بينما المعاهد مثل معاهد الفن ، والموسيقى ، والتربية البدنية ، وهي ليست موجهة بالضرورة ناحية البحث .

ويمثل الشكل التالي الهيكل الأساسي لنظام التعليم في ألمانيا :

				١٩	المرحلة		
	٣			١٨	الثانوية		
	٢	المدارس الثانوية العليا للتأهيل لتعليم العالي			١٧	٢	
	١			١٦			
التعليم	١٠			١٥	المرحلة		
	٩			١٤	الثانوية		
الأساسي	٨	المدرسة	المدرسة	١٣	١		
	٧	الثانوية	الثانوية	١٢			
الإلزامي	٦	الأكاديمية	المتوسطة	١١			
	٥			١٠			
	٤	المدرسة الابتدائية الأساسية			٩	المرحلة	
	٣					٨	الابتدائية
	٢					٧	
	١					٦	
	الصف	رياض الأطفال			٥		
				٤			
				٣			
				السن			

شكل رقم (٣) يوضح بنية النظام التعليمي في ألمانيا (١)

(١) R.H. Lenhmann, Germany, **International Encyclopedia Of National Systems Of Education**, Op. Cit, P.352.

ويتضح من الشكل السابق أن مرحلة التعليم الموازية لمرحلة التعليم الأساسى فى مصر تشمل الصفوف من الأول حتى الرابع بالتعليم الابتدائى ، ومن الخامس حتى التاسع ، ويتضمن التعليم الثانوى الأدنى ويشمل المدارس الثانوية العامة والمتخصصة والرئيسية والشاملة .

٢- الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية :

أولاً: المدرسة الابتدائية :

تقوم فلسفة المدرسة الابتدائية بألمانيا على تعويد التلاميذ بحرص وحزم على أسلوب التعليم المدرسى وهى لا تزودهم فقط بالمهارات فى القراءة والكتابة ولكنها تنمى القدرات الإبداعية لدى التلاميذ وتحفز قدراتهم على الإدراك والتعبير (١) .
وتهدف المدرسة الابتدائية بألمانيا إلى (٢) :

- ١- التركيز على احتياجات التلاميذ الصغار والبالغين من المعارف العلمية .
- ٢- توجه التلاميذ إلى العلاقات الموضوعية المتعددة المرتبطة بمجال خبراتهم.
- ٣- التركيز والاهتمام بالمهارات والقدرات الأساسية .
- ٤- أن تساعد المدرسة على الارتقاء بالتعليم .
- ٥- اختبار فاعلية العملية التعليمية عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية والمجالات العملية والتدريبات داخل الفصل .

وتقدم المدرسة الابتدائية مقررات محددة فى الرياضيات والموسيقى والفن والدين والتربية البدنية وهذه كلها تدرس بطريقة منظمة مرتبة فى مقررات منفصلة ويدرس الطالب الأنشطة التربوية والمهارات العملية من خلال المواد الآتية :-

- ١- مادة التربية الفنية :- بعض المجالات الفنية التى تؤكد على اكتساب التلاميذ بعض المهارات اليدوية ، وكذلك تتضمن أعمال النسيج .
- ٢- التربية الرياضية : وتتضمن الألعاب الرياضية والرقص والسباحة وأجهزة الجمباز .

(١) هاينرش شيفر ، لمحة عامة عن نظام التعليم الألمانى، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى، مرجع سابق ، ص ٥ .

(٢) المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، مناهج مرحلة التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الأجنبية فى ج.م.ع ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٤٠٩ .

٣- التربية الموسيقية : وتتضمن الحكاية الموسيقية ، أنواع الأصوات ، الموسيقى والبيئة الاجتماعية.

ثانياً: المدرسة الثانوية الأولى :

تمثل المدرسة الإعدادية فى ألمانيا ثلاثة أنواع من المدارس هى (المدرسة الرئيسية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الأكاديمية المتخصصة.

أ- المدرسة الرئيسية ELUHCSTPVAH (١) :

وتهدف هذه المدارس إلى تزويد التلاميذ بالمعارف الأساسية وفى إعدادهم لممارسة المهنة وتستكمل المهم التي بدأتها المدرسة الابتدائية وتتولى رعاية التلاميذ من الصف الخامس إلى الصف التاسع . وتركز هذه لمدارس على الجانب العملى وتركز على دراسة سوق العمل من مواد الحرف اليدوية وأشغال النسيج والتدبير المنزلى وتكنولوجيا المعلومات ، كما يتضمن المنهج مقررات رئيسية فى الموسيقى والفنون والتربية الرياضية .

وباستعراض خطة الدراسة فى المدرسة الرئيسية اتضح ما يلى (٢) :

١- أن الأنشطة التربوية والمهارات العملية الممثلة فى الاقتصاد المنزلى والتربية البدنية ، والموسيقى والفنون وأشغال الخشب والنسيج تمثل ١٤ حصة من ٣٢ حصة فى المستويات الخامس والسادس والسابع أى بنسبة ٣٢% .

٢- وتمثل هذه المواد عدد ٤-٦ حصة بالنسبة للمواد الاختيارية والإجبارية وتمثل ٢٢ حصة من ٣١ حصة بنسبة ٣٥% .

ب- المدرسة الثانوية الأكاديمية MUISANMYG:

وتهدف هذه الدراسة إلى تحضير الطالب وإعداده لدخول الجامعة أو معهد عالٍ آخر وكذلك تمد الطالب بمتطلبات التدريب على الوظائف التي تطلب مهارات عقلية عالية (٣) ويدرس الطالب الموضوعات الآتية : الدين ، اللغة الألمانية ، التاريخ ، الاجتماع ، الجغرافيا ، الموسيقى والفن وفى الصفوف من السابع إلى التاسع هناك تنوع فى مجال تخصص المدرسة (٤) .

(١) The British Council, **International Guide To Qualifications In Education, Germany,** Op. Cit, P.329.

(٢) أنظر ملحق الدراسة الملحق رقم (١٣) .

(٣) هانز ج لينجنز ، التربية فى ألمانيا الغربية ، ترجمة محمد عبدالعليم مرسى ، الرياض ، مكتب التربية العربى بدول الخليج ، ١٩٨٧ ، ص ٦٧ .

(٤) Wolfgang Mitter, **Recent Trends In Education Policies Federal Republic Of Germany In Teachers Expectations And Teaching Reality** London, Routledg, 1989, P. 31.

وباستعراض خطة الدراسة فى هذه المدرسة اتضح أن (١) :

١- أن الأنشطة التربوية والمهارات العملية الممثلة فى الفنون والموسيقى والتربية الرياضية والصناعات اليدوية والاقتصاد المنزلى والمحاسبة تمثل عدد ١٤ حصة من ٣٠ حصة أى بنسبة ٤٧ %.

٢- أن هناك دروس للأنشطة يتم مزاولتها بعد انتهاء اليوم المدرسى ولكنها ضمن الجدول وهى دروس التربية الرياضية، حيث أن حصصها ٢+٢ أى حصتان أثناء الجدول المدرسى وحصتان بعد انتهاء اليوم المدرسى .

ب- المدرسة الثانوية المتوسطة ELUHCSLAER :

تقع فى موقع متوسط بين النوعين السابقين وتستقبل معظم الطلاب وصفوفها الدراسية من الصف الخامس إلى العاشر وهدفها أن تعد الطلاب لوظائف ذات مهارات عالية وكذلك تعددهم إعداداً تربوياً عاماً وتزودهم بأسس الوظائف التى سيتولونها وتقدم لهم خلفيات علمية فى ميادين الزراعة، النجارة والحرف والصناعة والإدارة والخدمات الحكومية والتمريض والعمل الاجتماعى^(٢).

ومن خطة الدراسة بهذه المدرسة اتضح ما يلى : (٢)

١- وجود الأنشطة التربوية والمهارات العملية ضمن المواد الإجبارية ممثلاً فى التربية البدنية خلال المستويات الأربع ، ووجود الموسيقى والفنون والأشغال اليدوية والاقتصاد المنزلى والآلة الكاتبة بالمستوى السابع فقط بواقع ١٤ حصة من ٣٢ حصة بنسبة ٤٤ % .

٢- وجود الأنشطة التربوية والمهارات العملية ضمن المجموعات الاختيارية خاصة المجموعة الثالثة فى المستويات الثامن والتاسع والعاشر وتمثل الفنون والصناعات اليدوية والاقتصاد المنزلى وعددها ٦ حصص بالإضافة إلى ٥ حصص بالمواد الإجبارية فتكون ١١ حصة من ٣٢ حصة بنسبة ٣٤ % .

(١) أنظر ملاحق الدراسة ، ملحق رقم (١٤) .

(٢) هيلموت دانر ، تطوير نظام التعليم الإعدادى فى مصر فى ضوء الخبرة الألمانية ، ترجمة سامى نصار ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، مرجع سابق ، ص ٦ .

(٣) أنظر ملاحق الدراسة ، ملحق رقم (١٥) .

مما سبق يتضح أن المدرسة الابتدائية والثانوية (المستوى الأول) تمثل الأنشطة التربوية والمهارات العملية جانباً أساسياً قد يختلف من مدرسة ثانوية إلى أخرى ولكن دائماً يمثل نسبة لا تقل عن ٣٤ % .

٣- نظام إعداد المعلم في ألمانيا :

تقوم كليات تدريب المعلمين بتأهيل المدرسين للتعليم بمراحل التعليم الابتدائية والثانوية المتوسطة والمراحل الأولى من المدارس الخاصة ، وتوجد كليات تدريب المدرس فقط . أما بقية أجزاء ألمانيا فإن الجامعات أصبحت تتولى عملية تأهيل المدرسين منذ مرحلة الستينيات . كما أن الجامعات الشاملة (Gehobere Lehranstalten) طورت لتدمج بين الجامعات وكليات تأهيل المدرسين والمعاهد العليا وكليات الفنون الجميلة ، لذلك فإن الجامعات الشاملة تقدم للطلبة خيارات تخصصية كبيرة خلال فترة الدراسة .^(١)

ويتم إعداد معلم المرحلة الابتدائية والثانوية بأنواعها على مرحلتين :

- المرحلة الأولى : وتشمل الإعداد الأكاديمي .

- المرحلة الثانية : وتشمل الإعداد المهني .

ويكون الإعداد الأكاديمي في الجامعات ذات الصبغة الأكاديمية أو المعاهد التي تكون على نفس مستوى الجامعة ، مثل المعاهد العليا أو الجامعات التكنولوجية أو أكاديمية الفنون والموسيقى أو مؤسسات التعليم الشامل والتي بدأ معظمها في التحول إلى جامعة أو كليات التربية .

(^٢) (PH) Padagogische Hochschulen

- نظام القبول :

لابد للطلاب لدخول كليات التربية الحصول على شهادة امتحان الثانوية واجتياز امتحان

Abitur ولا بد من أن يكون الطالب أمضى أربع سنوات في المرحلة الأولى (Grundschule) و ٩ سنوات في المرحلة الثانوية (^٣) .

(^١) الهيئة العامة للتبادل العلمي DAAD ، الدراسة في ألمانيا ، الجامعات ، ترجمة عصام فرحات سعيد ، ١٩٩٨ ،

(^٢) Wiater Werner, "Teacher Training In Germany" OP. Cit, P. 162.

(^٣) The British Concil, Germany , In Qualifications In Educaion. OP. Cit. P.842.

برامج الإعداد :

- يتكون برنامج إعداد المعلم في معظم الولايات الألمانية من : (١)
- ١- الدراسات الأكاديمية ومنها (الموسيقى - الفنون - التربية الرياضية - التكنولوجيا - التصميم) ويختار المعلم مادتين ولا بد من دراسة مادة واحدة دراسة متعمقة .
 - ٢- المقررات التربوية وتشمل المواد التربوية .
 - ٣- تربية عملية تتم أسبوعياً داخل الفصل وستة أسابيع تدريب خلال الأجازة .
- وتتم التربية العملية بتدريب عملي لمدة عامين تحت إشراف السلطات التربوية وتتوقف نتيجة التقييم النهائى للتربية العملية على نتيجة امتحان الولاية الثانى والذى يتم بعد الانتهاء من الإعداد العام (٢) .

٤- نماذج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى ألمانيا :

- يتم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى ألمانيا وفقاً لنموذجين أساسيين :
- أ- نموذج إعداد المعلم (نوع المدرسة) .
 - ب- نموذج إعداد المعلم (مرحلة دراسية) .
 - أ- نموذج إعداد المعلم (نوع المدرسة) :
- يطبق هذا النموذج فى معظم الولايات الألمانية ويكون عشرة فصول ويطبق فى نحو ثمانى ولايات . وأهم مكونات هذا النموذج بولاية نيدرزاكسون (٢) .
- ١- الجانب الأكاديمى : يتخصص الطالب فى أحد المواد الأكاديمية منها (الفنون - الموسيقى - التربية الرياضية) .
- ويحدد الطالب المعلم التخصص الأول والتخصص الثانى له . ولهذين التخصصين نفس عدد الساعات، فيصل إلى ٦٤ ساعة فى بعض الولايات وقد يصل إلى ٨٠ ساعة لكل تخصص كما فى ولاية مايرن .
- ويطلب من الطالب بحث فى التخصص الأول ولا يطلب منه فى التخصص الثانى .

(١) Wiater, Werner. OP. Cit, P. 165.

(٢) Mitter, Wolfgang, **Education In Present Day Germany**, In Compare. Vol. 22, No. 1, 1992.P. 54.

(٣) نموذج ولاية نيدرزاكسون ، نقلاً عن محمد أحمد ناصف ، نموذج مقترح لإعداد معلم المدرسة الثانوية العامة فى ضوء الخبرة الألمانية ، المركز القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، مرجع سابق، ص ٧٦٣ .

وتنقسم الدراسة الأكاديمية إلى :-

- دراسة أكاديمية نظرية عامة : وتكون في الفصول من الفصل الأول حتى الفصل الرابع.
- دراسة أكاديمية أساسية .
- ١- الجانب التربوي :

تمثل عدد ساعات الجانب التربوي في ولاية (تيدرازكسون) محاضرة واحدة أسبوعياً أى - ٣٠ ساعة تقريباً لكل فصل دراسي وأهم مجالات الجانب التربوي .
(التربية المدرسية - مناهج التدريس - التشخيص التربوي التقويمي) ولا يحتسب نصاب ساعات طرق التدريس من ضمن العلوم التربوية إنما تحتسب من ساعات التخصص الأكاديمي إذ يخصص لها من ٤-٦ ساعات لكل فصل دراسي من ساعات التخصص الأكاديمي .

كما يختار الطالب من العلوم التربوية تخصصاً اختيارياً من التخصصات الآتية :
(علم النفس التربوي - الفلسفة - علم الاجتماع - علم السياسة) .

التربية العملية :

تتم التربية العملية في ضوء ثلاث خطوات :

١- التدريب المدرسي العام : ويهدف إلى وقوف الطالب المعلم على النظام المدرسي وأهم أدوار وواجبات المعلم وتكون تحت إشراف أحد المعلمين بالمدرسة ويكون التدريب العام خلال عطلة الفصل الدراسي بالجامعة ولا بد من حضور هذا التدريب يحق للطالب الانتقال للخطوة الثانية من التربية العملية . ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات توزع على المدارس ويحضر الطالب المعلم طوال أيام الأسبوع لا يقل عن ٢٠ ساعة أسبوعياً . ثم يكتب الطالب تقريراً عن عملية التدريب ويتسلم الطالب المعلم ما يفيد التدريب .

٢- التدريب في التخصصين الأكاديميين :-

ويتم في نهاية الفصل الدراسي السادس ويركز هذا التدريب على التعرف على قدرة الطالب في تخصصاته الأكاديمية ويكون هذا التدريب في فبراير ومارس ويقوم معهد التربية بالجامعة الإعداد لهذا التدريب وله نفس مدة التدريب المدرسي العام .

٣- التدريب في أحد المؤسسات غير المدرسية :-

ويهدف هذا التدريب إلى تنمية المهارات الاجتماعية للطالب المعلم من حيث إحتكاكه بمؤسسات أخرى مثل المصانع والشركات ودور المسنين حتى يتعرف الطالب على مستويات الأبناء المختلفة ليسهل التعامل مع الأبناء بعد ذلك .

ب- نموذج إعداد معلم مرحلة دراسية (١):

يتم إعداد المعلم (معلم المرحلة فى الأربعة مراحل) :

- مرحلة التعليم الابتدائى .
- مرحلة المستوى الثانوى الأول .
- معلم المستوى الثانوى الثانى .
- معلم مدارس الخدمة العامة .

وتمثل مرحلة (معلم المستوى الابتدائى والمستوى الثانى والأول) الصفوف الدراسية من الأول حتى نهاية العاشر وتقابل هذه المرحلة مرحلة التعليم الأساسى فى مصر

مدة الإعداد :

تبلغ مدة الإعداد بهذا النموذج ستة فصول دراسية لمعلم المرحلة الابتدائية والمستوى الثانوى الأول.

الجانب الأكاديمى :

يتعين على معلمى المرحلة الابتدائية أن يدرس اللغة الألمانية والرياضيات وتخصصاً ثالثاً ، أما معلم المستوى الثانوى الأول فإنه يختار تخصصين أكاديميين ويبلغ نصاب كل تخصص ٦٥ ساعة لكل فصل دراسى . وتعتبر مواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية تخصصات أكاديمية أحدهما فرعى والآخر رئيسى .

الجانب التربوى :

تبلغ ساعات الجانب التربوى فى هذا النموذج ٣٠ ساعة لكل فصل دراسى على مدار ستة فصول ، ويمكن أن يخفف الطالب عدد هذه الساعات مقابل زيادة ساعات التربية العملية وتتكون المواد التربوية فى أحد المجالات الآتية :

- التربية والتعليم .
- المدرسة .
- شروط عملية التعليم .

(١) نموذج الجامعة الشاملة بمدينة كاسل بولاية هيسن Cesamteuniversita Kasel ، نفس المرجع السابق ،

- عملية التدريس.

التربية العملية : تشابه النموذج السابق نموذج (نوع المدرسة).

وجدير بالذكر أن المعلم يطلب منه بعد حصوله على الدرجة الجامعية الأولى (الإمتحان الدور

الأول) أن يحصل على امتحان الدور الثاني وتتكون من :

- بحث منزلى فى أحد الموضوعات التربوية .

- امتحان فى طرق التدريس .

- امتحان شفوى .

وذلك فى معهد التدريب ولا تقل مدة التدريب عن سنة ، يتولى فيها المعلم وظيفة (معلم تحت

المراقبة) وتستمر لمدة ثلاثة أعوام يتحدد بعدها أن يكون معلماً أو أنه يصلح لوظيفة أخرى .

ولمدرس المواد المهنية بالتعليم الأساسى مستويان (١) .

المستوى الأول A١٠ :

ويسمى المدرس فى هذا المستوى Lether Fuer Fachphraxis وهو يقوم بتدريس النواحي العملية

للحرفة فى الورشة المدرسية وبعد تخرجه يكون فى هذا المستوى ومن الممكن أن يرتقى إلى

المستوى ١٢A .

المستوى الثانى A١٢ :

يوجد فى هذا المستوى مدرس المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية العامة وبالرغم من تخرج هذا

النوع من الجامعة مثل نظيره الذى يوجد فى مستوى أعلى منه مثل مدرسى المدارس الثانوية

العامة والمهنية ويرجع هذا إلى النظرة التاريخية لكل منهما . وفى هذا المستوى يصل المدرس إلى

لقب موظف مدنى ثابت .

ويتخرج هذا المعلم من الجامعة ويدرس مادتين على الأقل فيما بعد بالمدارس الابتدائية والثانوية

ويشترط لهذا النوع عند التحاقه بالجامعة أن يكون لديه التدريب المهنى الأول . أو يتعهد على نفسه

أن يحصل على هذا التدريب أثناء دراسته بالجامعة وتسمى الشهادة التى يحصل عليها

Diplom – Gerbelehper وهناك نوع آخر من الشهادات يحصل عليها أيضاً مدرسو المواد الفنية

تسمى Diplom- Tngenevr ويدرس فى الجامعة أيضاً مادتين على الأقل فى هذا الجانب .

(١) نقلاً عن استمارة مقابلة تمت فى ألمانيا منى محمود عبداللطيف ، إعداد معلم التعليم الثانوى الفنى الصناعى،

دراسة مقارنة من مصر وألمانيا ،رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة -

١٩٥٨ (ملحق الرسالة).

مما سبق فإن نظام إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى ألمانيا يتحدد فى :

- ١- تحتل الأنشطة التربوية والمهارات العملية نسبة كبيرة فى المنهج المدرسى تصل إلى ٤٠ %.
- ٢- يتم إعداد معلم للأنشطة التربوية والمهارات العملية فى الكليات الأكاديمية مع الدراسة التربوية بمعاهد التربية بالجامعة .
- ٣- يمتاز الإعداد بأنه قد يتم طبقاً لنوع المدرسة أو لنوع المرحلة ولكن هناك تخصص رئيسى وآخر فرعى .
- ٤- أن هناك معلم للمواد المهنية وله مستويان A 10 ، A 12 ويقوم بتدريس النواحي العملية فى الورش المدرسية .
- ٥- تمتاز الخبرة الألمانية بأسلوب التربية العملية حيث ينقسم إلى تدريب مدرس عام ، تدريب فى أحد التخصصين الأكاديميين ، وتدريب فى مؤسسات غير تربوية .
- ٦- عدم الحصول على لقب معلم إلا بعد امتحان الدولة الثانى وبعد عامين من التدريس المؤقت .
- ٧- يوجد بكل جامعة معهد للتدريب التربوى يقوم بالإعداد لمراحل التربية العملية .

نظرة تحليلية لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى ضوء الخبرات العالمية :

شهدت منظومة الإعداد فى الخبرات العالمية تغيرات هامة وذلك من أجل متطلبات العصر

وإعداد معلم الغد ، ومن أهمها :

١- سياسة القبول :

تعد سياسة الانتقاء الجيد لمدخلات منظومة الإعداد وتتمثل فيما يلى :

- أ- رأى مدير المدرسة الثانوية التى كان بها الطالب ،
- ب- اختبار القدرة الكلامية والقدرة على التواصل مع الآخرين .
- ج- اختبار يحدد مدى الاستعداد للعمل مع التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسى .

٢- مؤسسات الإعداد :

اتفقت كل الخبرات الأجنبية على إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى كليات

الجامعة (مدارس التربية - كليات التربية - أقسام التربية) وذلك بأن حلت محل معاهد المعلمين ،

٣- مدة الإعداد :

اتفقت معظم الخبرات على أن تكون مدة الإعداد أربع سنوات ، إلا في بعض الولايات الأمريكية فكانت خمس سنوات .

٤- برامج الإعداد :

تحتوى كل برامج الإعداد على تقسيم برامج الإعداد إلى :

أ- الدراسات التخصصية :

تركز الدراسات التخصصية على أحد الأنشطة التربوية والمهارات العملية كالتربية الرياضية والموسيقى والفن ، وتمثل هذه النسبة ٤٢ % من نسب المقررات .

ب- الدراسات المهنية :

وتمثل مهارات العمل داخل الفصل ، وطرق التدريس ، ومقرر في المناهج العامة . وكذلك سيكولوجية النمو ، الأصول الاجتماعية للتربية ، علم النفس وغيرها .

ج- التربية العملية :

تعتبر التربية العملية من أهم مكونات الإعداد ، فقد بلغت ٢٠ ساعة أسبوعياً في إنجلترا ، كما يتحمل الطالب مسئولية الفصول التي يدرس لها مسئولية كاملة وفي الولايات المتحدة استحدثت السنة الخامسة للإعداد " الإكلينيكي " الذي يتم جميعه بالمدرسة ليتكامل مع برامج الإعداد . وفي ألمانيا تعتبر تجربة الإشراف تجربة مميزة ، حيث أن المشرف هو معلم بالمدرسة تم إعداده وتدريبه على رعاية الطلاب المعلمين .

التقويم النهائى :

وتتكامل فى التقويم النهائى درجات الامتحان النظرى والاختبار الشفوى ، نتائج التدريب ، إلا أنه لابد من إعداد ورقة بحث مهني وفي ألمانيا فيشترط قبل الامتحان أن يعمل المعلمون فى إحدى المدارس لفترة تجريبية مدتها عامان على الأقل ويتقدموا بعد ذلك إلى الامتحان النهائى .

تلك أهم مؤشرات الخبرات العالمية لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية وفى ضوء النظام الحالى فى مصر وفى ضوء أهداف الأنشطة التربوية والمهارات العملية تقترح بدائل لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية والمهارات العملية فى مصر .