

الفصل الخامس

بدائل مقترحة لإعداد معلم

الأنشطة التربوية والمهارات العملية

ويتضمن هذا الفصل :

- مقدمة .
- البديل الأول : الإعداد حسب نوع المرحلة.
- البديل الثاني : الإعداد النوعي .
- البديل الثالث : الإعداد الثقافي والنوعي معاً .
- مقارنة بين البدائل الثلاثة .

الفصل الخامس

بدائل مقترحة لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية

في ضوء الاعتبارات الأساسية الآتية :-

١- أهداف تدريس الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

٢- الخبرات العالمية في إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية .

٣- مجموعة الخصائص التي ينبغي مراعاتها في جوانب الإعداد (١) وهي :-

أ- تحقيق التوازن بين لجوانب التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة عمل المعلم .

ب- توحيد الجوانب الثقافية لكل المعلمين وذلك بهدف إيجاد أساس مشترك بين المعلمين

في حجم الإعداد الثقافي .

ج- رفع نسبة الإعداد الأكاديمي بالنسبة لمعلمي الأنشطة التربوية والمهارات العملية لأن

الجانب الأكاديمي لهذه التخصصات يتضمن بالضرورة بعض المهارات العملية والتي تحتاج

لحجم أكبر في الإعداد للوصول إلى الإتقان المطلوب لتلك المهارات.

في ضوء الاعتبارات السابقة فإن الدراسة تقترح ثلاثة بدائل هي :-

١- البديل الأول (الإعداد حسب نوع المرحلة) :- ويعتمد على تطوير الوضع الحالي بأن

يكون إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية

بالنسبة لمعلمي الحلقة الأولى، أما معلمو الحلقة الثانية فتستمر كليات التربية النوعية في

إعدادهم .

٢- البديل الثاني (الإعداد النوعي) :- ويعتمد على تعديل الوضع الحالي بأن يتم إعداد معلم

الأنشطة التربوية والمهارات العملية بكل أنواعها في كليات التربية النوعية .

٣- البديل الثالث (الإعداد الثقافي والنوعي معاً) :- ويعتمد على إحلال نظام جديد محل

النظام القائم وهو إنشاء كلية للتعليم الأساسي تكون مسئولة عن إعداد معلم التعليم الأساسي

بما في ذلك معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

(١) محمود أبو زيد إبراهيم ، إتجاهات البحث التربوي في مجال إعداد وتدريب المعلم في مصر، المؤتمر القومي لإعداد

البديل الأول الإعداد حسب نوع المرحلة

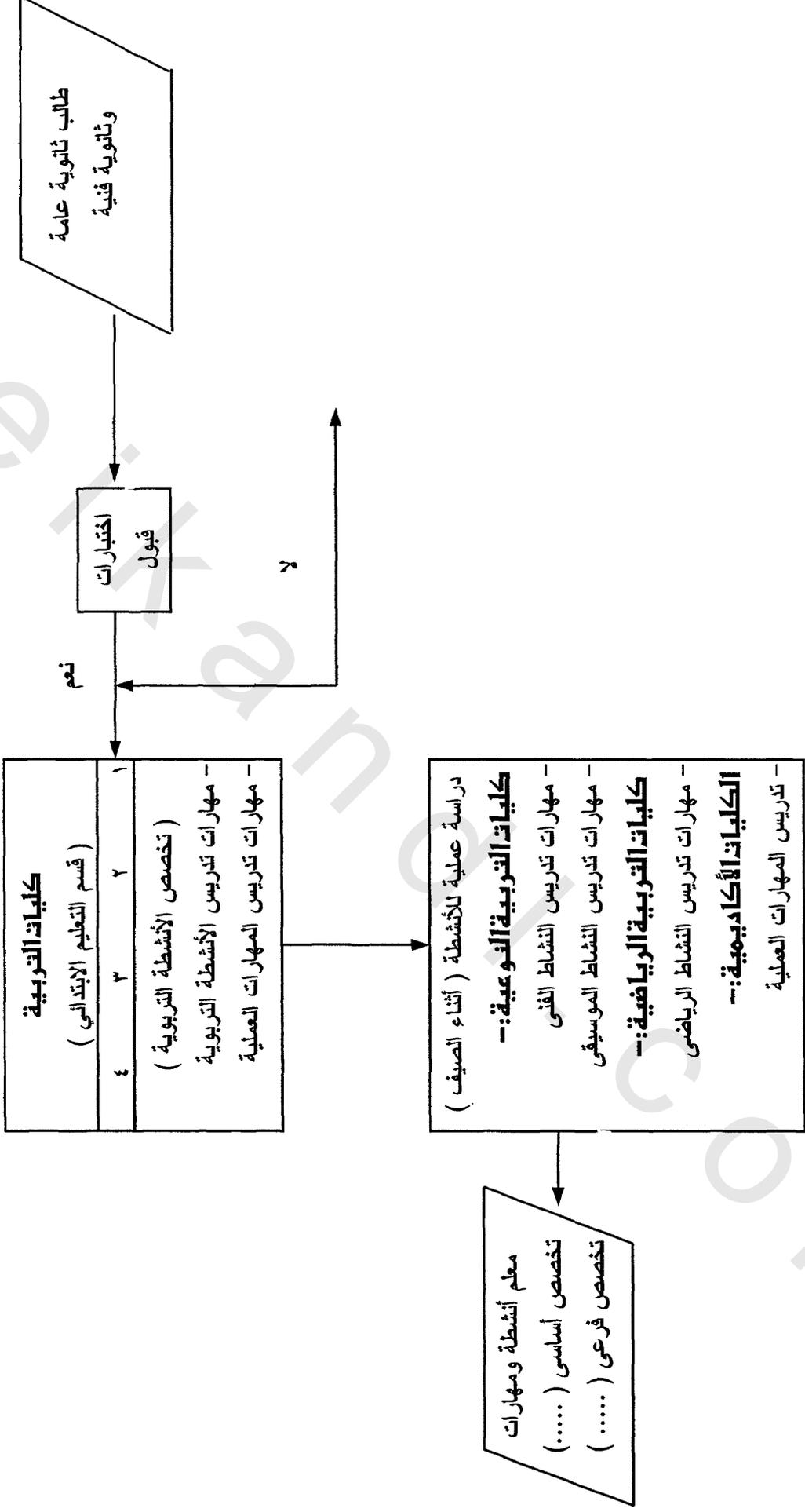
ينطلق هذه البديل من المناداة بأن يكون إعداد جميع معلمى المرحلة الابتدائية تحت مظلة واحدة وهى الجامعة ويركز هذا البديل على معلم المرحلة الأولى مع بقاء كليات التربية النوعية لإعداد معلم الحلقة الثانية ، لذلك فإن البديل الأول هو إضافة تخصص الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية والمهارات العملية والمهارات العملية لشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية ، وذلك مساهمة للخبرات العالمية التى يتم فيها إعداد معلمى الأنشطة التربوية والمهارات العملية جنباً إلى جنب مع معلمى المواد الأخرى .

الفلسفة والأهداف :

حيث أن طبيعة العملية التعليمية أنها دينامية ومستمرة لذلك لابد من بديل لتطوير النظام القائم حالياً ، وهو إنشاء تخصص الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية والمهارات العملية بشعب التعليم الابتدائى بكليات التربية ويهدف هذا البديل إلى :

- ١- سرعة تلاشى أكبر قدر من مشكلات النظام القائم .
 - ٢- التحسن التدريجى فى إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية، خاصة الإعداد الكمى .
 - ٣- القدرة على عملية التطوير فى ظل الظروف الحالية ودون تغيير جذرى فى مكونات النظم التعليمية .
 - ٤- الوفاء بمتطلبات التعليم الابتدائى من معلمى الأنشطة التربوية والمهارات العملية.
 - ٥- رفع العبء عن كليات التربية النوعية التى يكون عليها إعداد معلمى الأنشطة التربوية والمهارات العملية للمراحل الأخرى من التعليم .
- ويوضح الشكل التالى مكونات البديل المقترح :-

البديل الأول : إعداد معتم الأنشطة بكليات التربية



شكل رقم (٤) نموذج مقترح لإعداد معلمي الأنشطة التربوية والمهارات العملية بكليات التربية

ومن النموذج السابق فإن هذا البديل يتكون من :-

١- الهدف:

إعداد معلم للأنشطة المتكاملة بالصفوف الثلاثة الأول ، ومتخصص تخصص رئيسى فى أحد الأنشطة التربوية والمهارات العملية وفى نشاط آخر تخصص فرعى فيختار الطالب / المعلم تخصصاً من المجموعة (أ) وآخر من المجموعة (ب) وله حرية إختيار أيهما يكون تخصصاً رئيسياً والآخر فرعياً .

المجموعة (أ) وتتضمن الأنشطة التربوية (الموسيقية - الرياضية - الفنية) .
المجموعة (ب) وتتضمن المهارات العملية (اقتصاد منزلى ومهارات زراعية ، حاسب آلى ومهارات تجارية ، تكنولوجيا ومهارات صناعية) .

٢- نظام القبول:

يكون قبول طلاب الثانوى العام والثانوية الفنية (زراعى وتجارى وصناعى) الراغبين فى العمل كمدرسين للأنشطة ضمن شعبة التعليم الابتدائى ، على أن يتم تحديد العدد المقبول حسب خطة كل محافظة وحاجتها الفعلية من هذا النوع من المعلمين ، وتجرى إختبارات قبول مقننة ومقابلات شخصية لاختيار وانتقاء أفضل العناصر من الطلاب .

٣- عمليات الإعداد :

يتم إضافة تخصصات لتصبح التخصصات كالتالى :

أ- تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية .

ب- تخصص المواد الإجتماعية .

ج- تخصص العلوم .

د- تخصص الرياضيات .

هـ- تخصص الأنشطة التربوية والمهارات العملية .

ويتشابه الإعداد العام مع بقية التخصصات كالتالى :-

أ- الجانب الثقافى :- ويمثل ٢٠ % من خطة الدراسة .

ب- الجانب التخصصى :

يتم التركيز فى السنتين الأولى والثانية على المهارات العملية لتدريس الأنشطة التربوية والمهارات العملية متكاملة فنية ورياضية وموسيقية وعلمية وعملية ، ويمثل ذلك ٤٠ % من خطة الدراسة ، على أن تكون الدراسة فى كليات التربية دراسة نظرية بنسبة ٢٠ % ، أما التطبيق العملى فيتم فى أثناء الصيف فى الكليات المتخصصة ويمثل ٢٠ % ، وتكون الدراسة العملية أثناء شهور الصيف. أما فى السنتين الثالثة والرابعة : فيتم التركيز على التخصص الرئيسى والتخصص الفرعى .

ج- الجانب المهني :

ويمثل ذلك نسبة ٤٠ % من خطة الدراسة ، حيث يكون:-

فى الصف الأول: زيارات ميدانية ومعايشة بالمدرسة الابتدائية .

فى الصف الثانى : معلم مساعد مع أحد المعلمين بالفصول الأولى .

فى الصف الثالث : يقوم بالتدريس العملى للأنشطة المتكاملة بالمستوى الأول بالمرحلة الابتدائية .

فى الصف الرابع : يقوم بتدريس النشاط الأساسى والفرعى بالمستوى الثانى من المرحلة الابتدائية .

د- يحصل الطالب على بكالوريوس تربوية تخصص تعليم ابتدائى شعبة أنشطة تربوية متخصص فى نشاط أساسى ونشاط فرعى .

أما معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالحلقة الثانية فيستمر إعداده كما هو بكليات التربية النوعية والكليات المتخصصة .

٤- القيود والمحددات :

لعل هذا البديل يكون هو الحل المناسب للنظام القائم فى ظل الظروف الراهنة إلا أن هناك محددات وقيود لهذا البديل منها :

١- زيادة العبء على كليات التربية التى هى فى حاجة إلى تخفيف هذا العبء عنها.

٢- عدم توافر الإمكانيات والمباني لقسم التعليم الابتدائى فى كليات التربية مما يجعل من الصعب استحداث شعبة جديدة فى كثير من الكليات .

٣- فى ظل الظروف الراهنة ربما يكون من الصعب خلق جو من التعاون بين كليات التربية والكليات المتخصصة ، مما يهدر فرص التدريب العملى على مهارات تدريس الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية والمهارات العملية بالكليات المتخصصة أثناء فترة الصيف.

٤- زيادة التشعب والتخصصات فى قسم التعليم الابتدائى رغم المناداة بإعداد المعلمين جميعاً بطريقة واحدة ، على أن يكون التخصص فى السنوات الأخيرة .

٥- إذا كان طلاب شعبة التعليم الابتدائى ينظر إليهم نظرة أقل من زملائهم فى كليات التربية فإن تخصص الأنشطة التربوية والمهارات العملية ربما ينظر إليها نظرة أقل من طلاب شعبة التعليم الابتدائى أنفسهم .

ولعل الاهتمام بالمعلم والطالب ودور الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمدرسة الابتدائية يكون حافزاً للتغلب على هذه القيود والمعوقات .

البديل الثانى الإعداد النوعى

لا شك أن إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بكليات التربية النوعية هو أقرب للواقعية وظروف وفلسفة إنشاء هذه الكليات ، وينطلق هذا البديل من تجربة كلية التربية النوعية بدمياط حيث يتم بها إعداد معلم الأنشطة جميعها بما فيها معلم التربية الرياضية وكذلك ينطلق من توصيات الدراسات السابقة .

الفلسفة والأهداف :

تبنى فلسفة هذا البديل على التركيز على تدريس المهارات العملية والنظرية فى مبنى واحد تتوفر به إمكانيات كاملة لبعض الأنشطة التربوية والمهارات العملية، ويمكن بطريقة أيسر إتمام الإمكانيات لبقية الأنشطة التربوية والمهارات العملية .
ويهدف هذا البديل إلى :

- ١- قيام كليات التربية النوعية بإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بكافة أنواعها.
- ٢- إنشاء شعبة " التربية الرياضية " ببقية كليات التربية النوعية أسوةً بكلية التربية النوعية بدمياط .
- ٣- تطوير كليات التربية النوعية لتكون مدة الدراسة بها خمس سنوات مسايرة للاتجاهات العالمية منها أربع سنوات تخصص أكاديمى والسنة الخامسة تكون تربية عملية تحت إشراف كليات التربية .
- ٤- تطوير نظام كليات التربية النوعية بحيث تتحدد مخرجاته للعمل فى مراحل التعليم المختلفة تحديداً يتضح ويتبلور أثناء الدراسة وعن طريق تطوير مناهج هذه الدراسة.

ويوضح الشكل التالى تكوين نموذج البديل المقترح .

البديل الثانى : إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية
بكليات التربية النوعية

كليات التربية النوعية



شكل رقم (٥) نموذج مقترح لإعداد معلمى الأنشطة التربوية والمهارات العملية بكليات التربية النوعية

ويتكون هذا النموذج من :-

١- الأهداف:

يهدف هذا البديل إلى :

أ. إعداد معلم قادر على تدريس الأنشطة التربوية والمهارات العملية متكاملة معاً بالمستوى الأول بالمرحلة الابتدائية .

ب. إعداد المعلم المتخصص فى نشاط واحد للتدريس بالصفوف الأخيرة من التعليم الأساسى ونشاط آخر فرعى من بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب).

المجموعة (أ) وتتضمن الأنشطة التربوية (الموسيقية - الرياضية - الفنية) .
المجموعة (ب) وتتضمن المهارات العملية (اقتصاد منزلى ومهارات زراعية ، حاسب آلى ومهارات تجارية ، تكنولوجيا ومهارات صناعية) .

٢- نظام القبول :

يشترط فيمن يلتحق بهذا النظام الشروط الآتية :

أ. أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة أو الثانوية الفنية .

ب. أن يكون على علم مقدماً بالمقررات واللوائح والقوانين ونظم الدراسة فى كليات التربية النوعية.

ج. أن يجتاز اختبارات القبول ، وكذلك اختبارات القدرات التى تجريها كليات التربية النوعية.

د. أن يكون الطالب ممارساً لبعض الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى مراحل التعليم قبل الجامعى.

٣- مكونات الإعداد : يتكون الإعداد من المكونات الثلاثة الآتية :-

أ- الإعداد الأكاديمى :

يتم التركيز الأكاديمى على المقررات التخصصية التى سوف يتخصص فيها الطالب وذلك بالتركيز فى العامين الأول والثانى على مواد الأنشطة التربوية والمهارات العملية مع ربط هذه المواد بما سوف يتم دراسته بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية .

أما فى العامين الثالث والرابع بالكلية فيتم الدراسة المتخصصة العميقة فى نشاط تخصصى وآخر فرعى للتدريس بالسنوات التالية بالتعليم الأساسى ، ويمثل الإعداد الأكاديمى نسبة ٥٠ % من المقررات .

ب- الإعداد المهني :

لابد من التركيز على الإعداد المهني المتدرج من العام إلى الخاص ، ويتم دراسة المقررات التربوية من الصف الأول مع التركيز على إدارة وفلسفة ونظم التعليم الأساسي ، ويمثل ذلك ٣٠ % من نسب المقررات ، لذلك فإنه يقترح أن يدرس الطالب:-

- ١- سيكولوجية النمو .
- ٢- الإدارة التعليمية .
- ٣- فلسفة التربية .
- ٤- إجراء البحوث التربوية .

أما التربية العملية تتكون :-

- العام الأول :- دراسة ميدانية وملاحظات على التدريس بالمدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية.

- العام الثاني :- تدريس مصغر في النصف الأول .

أما في النصف الثاني ، فيتم التدريس يوماً واحداً كمدرس للأنشطة المتكاملة .

- العام الثالث :- تربية عملية منفصلة ومتصلة كمدرس للأنشطة المتكاملة.

- العام الرابع :- التدريس المتخصص في الصفوف الأخيرة من التعليم الأساسي في التخصص الرئيسي والفرعي الذي يختاره الطالب عن طريق الإرشاد والتوجيه من مركز الإرشاد والتوجيه بالكلية .

- العام الخامس :- تربية عملية متصلة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في التخصص الذي اختاره الطالب .

ج- الإعداد الثقافي :

يتم التركيز على إتقان اللغة العربية ، ولغة أجنبية ، ولغة الحاسب الآلي ويمثل ذلك ٢٠ % من نسب المقررات .

د- لابد أن يطلع المعلم أثناء الخدمة على دراسات تجديدية متطورة في مادة التخصص ، ويتم تقويم العلم في نهاية مدة محددة ولتكن خمس سنوات عن طريق لجنة اختبارات .

القيود والمحددات :

يمكن لهذا البديل أن يساهم فى الإعداد المتكامل لمعلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية ولكافة المستويات تحت مظلة واحدة ، إلا أن هناك مجموعة من القيود والمحددات لهذا البديل يجب أخذها فى الاعتبار وهى:-

١. حاجة كليات التربية النوعية إلى تطوير النظام القائم بها ، بحيث يبدأ التشعب فى كافة الأنشطة التربوية والمهارات العملية من السنة الرابعة بالكلية .
٢. الحاجة إلى هيئة تدريس متكاملة ، بحيث تتكامل المقررات النظرية مع العملية .
٣. سرعة إنشاء قسم التربية الرياضية وما يحتاجه هذا القسم من إمكانيات وهيئات تدريس .
٤. إضافة العام الخامس يحتاج إلى فكر تربوى متطور مع إمكانيات مالية كبيرة .
٥. إعداد الورش اللازمة للمهارات العملية يحتاج إلى وقت لتطوير مبانى كليات التربية النوعية.
٦. ربما يكون تغيير اللوائح والقوانين هما أصعب القيود والمحددات لهذا البديل.

البديل الثالث

الإعداد الثقافى والنوعى معا

نادت كثير من الآراء والدراسات "١" بأن يتم إعداد معلم التعليم الأساسى بكافة تخصصاته فى بيئة صالحة ومؤمنة بهذا الإعداد ، فقد أوضحت نتائج الدراسات السابقة الحاجة إلى سقف واحد لإعداد معلم التعليم الأساسى بكافة تخصصاته ومنها معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية

الفلسفة والأهداف :

تبنى فلسفة هذا البديل على إعداد معلم يتقن تدريس مادة ثقافية ونشاط تربوى أو مهارة عملية ويلزم ذلك البديل إنشاء كليات للتعليم الأساسى بكل محافظات وملحقاتها كالتى :-

- أ- مدرسة ثانوية تربوية. ب- مدارس للتعليم الأساسى .
- ج- ورش وملاعب ومسرح مدرسى .

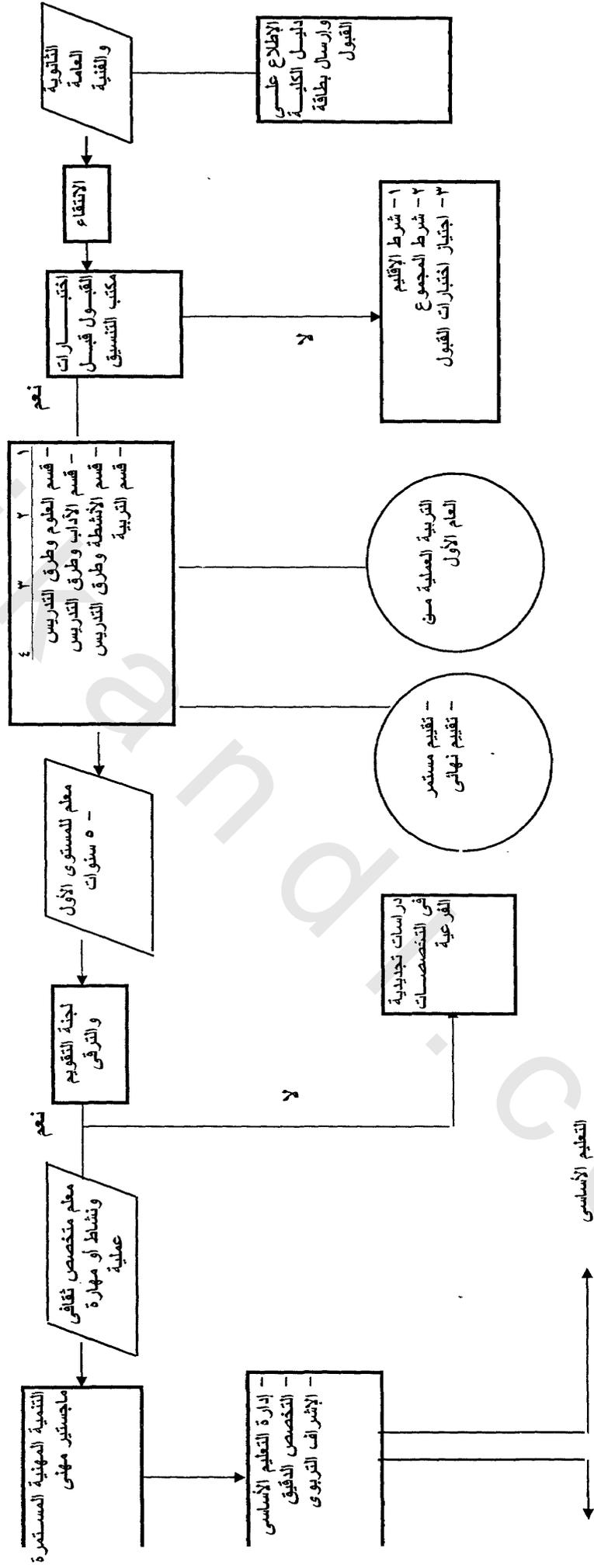
بحيث تكون الكلية وملحقاتها تحت إدارة واحدة على غرار كليات الطب ومستشفياتها .
وبوضح النموذج التالى إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى كليات التعليم الابتدائى :-

"١- محمد أحمد عوض ، بعض مشكلات إعداد معلمى التعليم الابتدائى فى مصر والسعودية ، دراسة مقارنة ، مجلة دراسات تربوية، المجلد العاشر ، الجزء ٧٤ ، ١٩٩٥ ، ص ٧١ .

- عبدالغنى عبود ، نحو إعداد أفضل لمعلم التعليم الأساسى فى مصر فى ضوء توجهات المؤتمر القومى لإعداد المعلم ورعايته ، ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمى الأول ، كلية التربية ببها ، ١٩٩٧ .

البديل الثالث :
إنشاء كليات للتعليم الأساسي

كلية التعليم الابتدائي



شكل رقم (٦) - نموذج مقترح لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في كليات التعليم الأساسي

ويتكون النموذج المقترح من :

أولاً : الإنتقاء وشروط القبول :

يتطلب تكوين معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية مدخلات تؤمن إيماناً كاملاً بالعمل فى التعليم الأساسى بما يتضمنه من امتلاك مهارات فنون التربية لدى طلاب التعليم الثانوى الذين يرغبون فى الالتحاق بهذه المهنة ، ويتم ذلك إجرائياً عن طريق :-

- ١- إعداد دليل تقوم بإعداده الأجهزة العلمية التربوية (مراكز البحوث والإرشاد والتقويم وكليات التربية) لإرشاد طلاب الثانوية العامة عن مواصفات معلم الغد وتوجيه من لهم ميول حقيقية ورغبة أكيدة للعمل مع الأطفال للالتحاق بكليات التعليم الأساسى .
- ٢ يتم إرسال هذا الدليل مع استمارة للترشيح وذلك أثناء الفصل الدراسى الثانى من الثانوية العامة ، ويقوم الطالب الذى يريد الالتحاق بملء الاستمارة وإرسالها إلى كليات التعليم الأساسى مضافاً إليها شهادة تركية من السيد مدير المدرسة الثانوية التى بها الطالب ، وتقوم الكليات بالاستعداد للاختبار .
- ٣- يعلن فى أجهزة الإعلام عن موعد الاختبارات لقبول الطلاب كمعلمين بالتعليم الأساسى .
- ٤- يتم الاختبار التحريرى والشفوى والمقابلات الشخصية وترسل النتائج (لائق - غير لائق) إلى مكتب التنسيق لتكون ضمن شروط القبول بكليات التعليم الابتدائى :
- أ- الشرط الإقليمى .
- ب- شرط المجموع .
- ج- شرط النجاح فى اختبارات القبول .

ثانياً : عوامل جذب الطلاب :

- ١- تحديد مصروفات الدراسة شاملة الكتب ورسوم المعامل بطريقة ميسرة .
- ٢- الدراسة تشمل خمس سنوات دراسية يتم توزيعها على أربع سنوات ، أى التوسع يكون عرضياً .
- ٣- تشمل برامج الدراسة رحلات علمية وترفيهية على حساب الكلية ضمن برامج الإعداد .
- ٤- تصرف بدل ريادة لخريج كليات التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية .
- ٥- وفى حالة إنشاء المدرسة الثانوية التربوية تكون هناك شروط للقبول بهذه المدرسة حيث يلتحق طلابها بالكلية مباشرة .

ثالثاً : نظم الإعداد :

لابد أن تحدد فلسفة الإعداد وأسلوبه على أنه إعداد معلم متخصص بمرحلة التعليم الأساسى وقادر على أن يطور نفسه ومهنته عن طريق أساليب البحث والتعلم الذاتى .

١- نوع ومستوى الإعداد :-

- حيث أن منهج التعليم الأساسى موحد على مستوى الجمهورية ، فإن نظام الإعداد سوف يكون متماثلاً بنسبة كبيرة فى جميع كليات التعليم الأساسى فى مصر ، ولابد أن يهدف الإعداد إلى :-
- أ- إعداد معلم مؤمن بمهنة التعليم خاصة مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى .
 - ب- إعداد معلم قادر على إستيعاب تكامل المواد الدراسية وجعل أنشطة اللعب والحركة والرسم ضمن جميع أنشطة التعلم .
 - ج- إعداد معلم يستخدم إكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة التربوية والمهارات العملية المحببة للتلاميذ كالموسيقى والغناء والحركة والقصص والأفلام .
 - د- إعداد معلم قادر على القيادة وتحمل المسئولية وإدارة الصف الدراسى بكل متطلباته .

لذلك فإن أقسام كليات التعليم الأساسى سوف تتطور إلى :-

- ١- قسم العلوم وطرق تدريس العلوم :
ويقوم هذا القسم بإعداد المنهج الموحد الأكاديمى والتربوى لكل ما يخص المقررات العلمية وكذلك المنهج الموحد لمقررات الرياضيات وطرق تدريس الرياضيات .
- ٢- قسم الآداب وطرق تدريس الآداب :
ويقوم هذا القسم بإعداد المنهج الموحد الأكاديمى والتربوى لمقررات اللغة العربية ، الدراسات الإجتماعية واللغة الإنجليزية وطرق تدريس هذه المقررات.
- ٣- قسم الأنشطة التربوية والمهارات العملية وطرق التدريس :
ويقوم هذا القسم بالإشراف على المنهج الموحد للأنشطة التربوية وطرق تدريسها ، وكذلك الأنشطة التربوية والمهارات العملية المتخصصة .
- ٤- قسم التربية :
يقوم هذا القسم بالإشراف الكامل على الأقسام الثلاثة السابقة مع الإشراف على البحوث التربوية ، وكذلك إعداد المقررات التربوية للأقسام الثلاثة السابقة. وتقوم كذلك بالإعداد للتربية العملية والإشراف عليها .

٢- المقررات الدراسية :-

لابد أن تساير المقررات الدراسية فكرة التكامل فى التعليم الأساسى ، على أن يتم مراعاة النماذج العالمية لإعداد معلم التعليم الأساسى بحيث يتم تناسب المقررات التربوية مع المقررات الأكاديمية والثقافية لإعداد معلمى التعليم الأساسى.
لذا يقترح أن تكون كالاتى :-

- أ- **المقررات الثقافية :** وتحثل نسبة ٢٠ % من الإعداد وتمثل :-
اللغة القومية، اللغة الإنجليزية - الحاسبات الإلكترونية وتطبيقاتها .
- ب- **المقررات المهنية والأكاديمية :** وتحثل المقررات المهنية نسبة ٤٠ % والأكاديمية ٤٠ % من الإعداد ولابد أن تتضمن المقررات المهنية ما يلى :-
- العلوم المتكاملة .
 - الأنشطة التربوية والمهارات العملية التربوية والمهارات العملية .
 - مع ربط الكتب المقررة على تلاميذ التعليم الأساسى بهذه المقررات .
 - طرق تدريس الأنشطة التربوية والمهارات العملية متكاملة بالمرحلة الابتدائية.
 - مناهج التعليم الأساسى وطرق تدريسها .
 - طرق تدريس إحدى الاختيارات الآتية :-
يختار الطالب المعلم اثنين من المقررات من المجموعتين الآتيتين :-
المجموعة (أ) :- اللغة العربية والتربية الدينية - الدراسات الاجتماعية - لغة أجنبية - العلوم - الرياضيات - التربية الفنية - التربية الموسيقية - التربية الرياضية .
المجموعة (ب) :- الاقتصاد المنزلى والمهارة الزراعية - التكنولوجيا والمهارة الصناعية - للحاسب الآلى والمهارة التجارية .
- نظريات النمو فى المرحلة الابتدائية .
 - الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية .
 - مناهج البحث فى التربية .
 - أصول التربية .
- ج- **التربية العملية :**
لابد من الاهتمام الكامل بالتربية العملية .. حيث يتسلم الطالب سجل التربية العملية من قسم التربية ويبقى معه طوال أربع سنوات على أن يسلمه للكلية ضمن التقويم النهائى ، وتوزع على السنوات الأربع كالاتى :

- العام الأول :-

تسجيل اسم مدرسة للطالب والسماح له بالتعاون مع المسئولين بأن يزور المدرسة يوماً واحداً كل أسبوع ، وذلك بإشراف مدير المدرسة فقط ، والهدف من ذلك هو الوقوف على الجو العام فى المدرسة ، على أن يسجل الطالب تقويماً مبسطاً لهذه المدرسة توضح مدى قدرة الطالب على الإلمام بالعمل العام بالمدرسة.

- العام الثانى :-

يبدأ فى فنون التدريس المصغر عن طريق الكلية وعن طريق المدرسة الملحقة بالكلية ، على أن يزور المدرسة التى كان بها يوماً فى الأسبوع ويسمح له بدخول فصول المستوى الأول كمدرس مشارك للمدرس الأسمى . على أن يكتب المدرس الأول وناظر المدرسة تقريراً عن الطالب فى سجل التربية العملية .

- العام الثالث :-

يبدأ التدريس لصفوف المرحلة الأولى تحت إشراف الكلية ومشرف التربية العملية بالمدرسة الذى تختاره الكلية ، مع تربية عملية متصلة نهاية العام الثالث.

- العام الرابع :-

فى الفصل الدراسى الأول : تربية عملية منفصلة كمدرس متخصص تخصص رئيسى وتخصص فرعى .

فى الفصل الدراسى الثانى : يقوم الطالب بتدريس التخصصات التى اختارها كتربية منفصلة ، ثم تربية متصلة . ويتم تقويم الطالب وتسليم سجل التربية العملية للكلية كأحد متطلبات التخرج .

-د- التقويم والمؤهل الدراسى :

يتم التقويم عن طريق البحوث التى يقدمها الطلاب والاشتراك فى المجالات العملية ، على أن تكون نسبة الامتحانات التحريرية لا تتجاوز ٦٠ % من درجات الامتحان النهائى . ويحصل الطلاب على بكالوريوس التعليم الأساسى موضحاً فى الشهادة المواد التى اختارها أثناء إعدادة .

رابعاً :- الإعداد أثناء الخدمة :

تتطلق فلسفة إعداد معلم التعليم الأساسى أثناء الخدمة من مبدئين هاميين :-

- ١- العمل على جعل المعلم متجدداً متطلعاً إلى الرقى والنمو .
- ٢- إعداد المعلم للانتقال إلى الحلقة الثانية ، ويتم التكوين أثناء الخدمة ضمن الخطوات الآتية :

- أ- العمل كمدرس حلقة أولى مدة لا تقل عن خمس سنوات .
- ب- الإتصال بكلية التعليم الأساسى للوقوف على مقررات الدراسات التجديدية فى التخصص الذى اختاره اثناء إعداده بالكلية .
- ج- حضور تدريبات منتظمة للمعلمين الراغبين فى الانتقال للحلقة الثانية.
- د- بعد خمس سنوات يدخل الطالب / المعلم تقييم لجنة الترقى للتخصص فى إحدى مقررات الحلقة الثانية .

خامساً: التكوين المهنى المستمر :

يتم التكوين المستمر للمعلم عن طريق استحداث ماجستير مهنى فى الاختيارات الآتية :

- ١- إدارة التعليم الأساسى .
 - ٢- التخصص الدقيق فى أحد فروع التدريس .
 - ٣- الإشراف التربوى .
- ومنه ينطلق المعلم إلى آفاق أوسع فى العمل التربوى .

سادساً: معلم المعلم بكليات التعليم الأساسى :-

لكى يكون التغيير شاملاً لا بد أن يعمل معلم بكليات التعليم الابتدائى " صفوة معلمى المرحلة الابتدائية " كما جاء فى تقرير هولمز^١، وذلك بالشروط الآتية :-

- ١- يقوم بالالتحاق بالدبلوم الخاص من عمل بالتعليم الأساسى مدة لا تقل عن ٣ سنوات بكفاءة وامتيان .
- ٢- الحصول على ماجستير فى التعليم الأساسى وأقسامه المختلفة من كليات التعليم الأساسى .
- ٣- يتم إعداد الدكتوراه فى فنون التربية ، وليست دكتوراه فى المواد التخصصية .
- ٤- لمعلم المعلم بدلات مادية مقابل الاشتراك فى إعداد المقررات الموحدة بالإضافة إلى جميع مميزات هيئات التدريس فى الكليات الأخرى .
- ٥- يضاف إلى مرتبه نسبة كبديل لريادة له أيضاً .

^١ " مكتب التربية العربى لدول الخليج ، معلمو الغد - تقرير مجموعة هولمز ، ١٩٨٧ ، ص ٣٦ .

سابعاً: المحددات والقيود :

يحدد هذا البديل عدة محددات وقيود من أهمها :-

١- عدم توافر المباني :

بعد أن انتهت هيئة الأبنية التعليمية من مشروعها العملاق فى بناء ٣٥٠٠ مدرسة ، يمكن أن تخطط لبناء كليات التعليم الأساسى وملحقاتها بكل محافظة ولن تزيد عن ٢٦ مبنى على مستوى الجمهورية .

٢- التكلفة والتمويل :

لاشك أن الاستثمار فى البشر خاصة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى يهيم كل فئات المجتمع ، لذلك تقترح الدراسة أن تخصص ميزانية واحدة للتعليم الأساسى متضمنة المدارس والكليات ، ويساهم فى هذه الميزانية :-

١- رجال الأعمال .

٢- نسبة من أرباح المصانع والشركات .

٣- منظمات اليونسكو واليونسيف .

٤- نسبة من مصروفات المدارس والجامعات الخاصة .

مقارنة بين البدائل الثلاثة

جاءت البدائل الثلاثة بعد الوقوف على الواقع الحالى لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى مصر وكذلك الخبرات العالمية فى هذا المجال لتطوير إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية وبنظرة مقارنة لهذه البدائل من حيث :-

١- فلسفة الإعداد :

تركز فلسفة الإعداد فى البدائل الثلاثة على توحيد مؤسسات إعداد المعلم سواء كان التوحيد على مستوى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (البديل الأول) أو الإعداد لمعلم مادة (البديل الثانى) أو الإعداد لمعلم التعليم الأساسى بكافة تخصصاته تحت مظلة واحدة (البديل الثالث) .

٢- شروط القبول :

تشابهت شروط القبول فى البدائل الثلاثة .. إلا أنه فى حالة البديل الثالث سوف تختص كليات التعليم الأساسى بأسلوب انتقاء جيد أثناء وجود الطلاب فى المرحلة الثانوية مع مراعاة مواصفات معلم الغد المطلوب إعداده أو الاعتماد على مخرجات "الثانوية التربوية".

٣- أهداف الإعداد :

لابد من تحديد هذه الأهداف تحديداً دقيقاً .. حيث حددت البدائل الثلاثة الهدف فى إعداد معلم الأنشطة ، إلا أن :-

البديل الأول : يهدف إلى إعداد معلم الأنشطة بالمرحلة الابتدائية فى شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية .

البديل الثانى : يهدف إلى إعداد معلم للأنشطة المتكاملة مع التخصص الرئيسى والفرعى فى أحد هذه الأنشطة بمرحلة التعليم الأساسى بحلقتيها الأولى والثانية .

البديل الثالث : يهدف إلى إعداد معلم للأنشطة قادر على تطوير نفسه والتعلم الذاتى ليخرج إلى أوسع الآفاق التربوية عن طريق دراسات متجددة بكليات التعليم الأساسى مع تخصصه فى أكثر من مجال وتوفير الانسيابية بين الاختيارات المتعددة .

برامج الإعداد :

جاءت مكونات برامج الإعداد فى البدائل الثلاثة متفاوتة بين نسب الإعداد التخصصى والثقافى

والتربوى كالتالى :-

الثقافى	التربوى	التخصصى	البدائل
% ٢٠	% ٤٠	% ٤٠	البديل الأول
% ٢٠	% ٣٠	% ٥٠	البديل الثانى
% ٢٠	% ٤٠	% ٤٠	البديل الثالث

ويلاحظ أن البديل الثالث جاءت الأوزان النسبية متقاربة مع نسب الأوزان العالمية وهى :-

٤٠ % أكاديمى ، ٣٨ % للمواد المهنية والتربوية العملية ، ٢٢ % للمواد الثقافية .

الإعداد أثناء الخدمة :

أوضح البديل الثانى والثالث كيفية إعداد معلم الأنشطة أثناء الخدمة .

البديل الثانى : يقوم المعلم اثناء الخدمة بدراسات تجديدية فى التخصص لى يتم إنقلاله من معلم الأنشطة المتكاملة إلى معلم متخصص .

البديل الثالث : أوضحت نفس الطريقة لى يتم ترقية المعلم عن طريق الإطلاع والدراسات التجديدية .

إلا أن البديل الثالث أوضح كيفية التربية المهنية المستمرة مع استحداث ماجستير مهنى يحصل

عليه المعلم فى كليات التعليم الابتدائى لينطلق إلى آفاق أوسع فى العمل التربوى .

أهم المحددات والقيود :

١- عدم توافر المباني لمؤسسات الإعداد :
بالنسبة للبديل الأول والثاني يمكن أن تتوفر بطريقة أسرع .. حيث أنها إضافة أقسام جديدة لكليات قائمة بالفعل .
أما البديل الثالث فيحتاج إلى إنشاء حوالي ٢٦ كلية للتعليم الأساسي وهذا لا يحتاج إلى وقتٍ طويل في ظل وجود الهيئة العامة للأبنية التعليمية وقدرة المحافظات على المشاركة في بناء الكليات بالجهود المحلية .

٢- عدم توافر هيئات التدريس :
في ظل الأسلوب الحالي للمؤسسات التربوية من مراكز بحوث ومراكز تقويم وكليات تربوية وكليات تربية نوعية ، يمكن بعد تخطيط دقيق توفر نوعية جيدة من هيئات التدريس للعمل بالأقسام الجديدة .
أما البديل الثالث فقد تم رسم كيفية إعداد واختيار معلم المعلم بكليات التعليم الأساسي .

٣- التكلفة والتمويل :
أ- يمكن للدولة في ظل المشروعات العملاقة والكليات الخاصة أن تحفز رجال الأعمال على إنشاء كليات للتعليم الأساسي .
ب- تقوم كل محافظة بالتمويل والإسهام في إنشاء كلية بها للتعليم الأساسي .
ج- يتم فرض ضريبة للتعليم على جميع مؤسسات المجتمع التي يسهم التعليم في إعداد أفراد صالحين لهذه المؤسسات ، ولعل التعليم الابتدائي بمعلميه وطلابه هو أهم ما يرنو إليه مجتمع منقسم .

وأما كان البديل المقترح ، فإن أهم نتائج ومقترحات الدراسة ما يلي :-

١. أوضحت الدراسات السابقة وتحليل الواقع الحاجة الماسة إلى معلم للأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي .
٢. أن الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي تعتبر أحد بل أهم الحوافز التي تكون اتجاهها إيجابياً للطلاب ناحية المدرسة .
٣. أنه منذ عام ١٩٥٠ وحتى الآن هناك اهتمام بنسب متفاوتة بالأنشطة التربوية والمهارات العملية بمسميات مختلفة وبنسب مختلفة من الخطط الدراسية .

٤. يتم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في ضوء الخبرات العالمية (الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وألمانيا) في نطاق الجامعة مع التخصص في نشاط رئيسي وآخر فرعى .

٥. توصلت الدراسة إلى ثلاثة بدائل لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية في مصر .
وتقترح الدراسة ما يلي :

١. سرعة الأخذ بأحد البدائل يل يمكن تنفيذ البديلين الأول والثاني ، على أن يتم من

الآن التخطيط لتنفيذ البديل الثالث وهو إنشاء كليات للتعليم الأساسي .

٢. يجب أن تقوم دراسات أخرى ببناء برامج لإعداد معلم الأنشطة في ضوء النظم البديلة المقترحة وتقييم هذه البرامج.

٣. طبقاً لمراحل أسلوب تحليل النظم فإنه بعد تطبيق الحلول والبدائل السابقة لابد من إجراء دراسات تقييمية لهذه البدائل .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع باللغة العربية :

الوثائق الرسمية

١. القرار الوزاري رقم ٧٤ في ١٧/٩/١٩٧٧ بشأن التربية العملية بدور المعلمين والمعلمات .
٢. القرار الوزاري الصادر في ١٦/٤/١٩٧٩ ، الخطة الجديدة في دور المعلمين والمعلمات .
٣. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، تقرير عن تطور التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة، ١٩٥٤/٥٣ .
٤. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، تقرير عن تطور التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة، ١٩٥٨/٥٧ .
٥. ج . م . ع ، وزير التعليم ، القرار الوزاري رقم ١٠٩ بتاريخ ١٩/١٠/١٩٨١ ، بشأن جديده انتظام الطلاب في الدراسة والتقويم المستمر بدور المعلمين والمعلمات .
٦. ج.م.ع قانون التعليم القانون رقم (٦٨) لسنة ١٩٦٨ ،
٧. ج.م.ع ، قانون التعليم قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .
٨. ج.م.ع قانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ .
٩. جامعة حلوان - كلية التربية - اللائحة الداخلية ١٩٨٢ / ١٩٨٣ م.س
١٠. جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، اللائحة الداخلية - ١٩٩٥ م
١١. جامعة عين شمس ، كلية التربية ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، دليل الدارس ، يوليو ١٩٨٣ .
١٢. جامعة قناة السويس ، دليل كلية التربية بالإسماعيلية ، ١٩٩٨ - ١٩٩٩ .
١٣. جمهورية مصر العربية ، وزير التعليم ، قرار وزاري رقم ٢٤ بتاريخ ٤/٢/١٩٨٨ بشأن تصفية الدراسة بدور المعلمين والمعلمات .
١٤. جمهورية مصر العربية ، وزير التعليم ، قرار وزاري رقم ٥٢ بتاريخ ٢٤/٣/١٩٨٧ بشأن تطوير الدراسة في دور المعلمين والمعلمات .
١٥. جمهورية مصر العربية ، قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .
١٦. قرار نائب رئيس الوزراء ووزير التعليم والبحث العلمي رقم ٣٧ في ١٦/٤/١٩٨٨ .
١٧. قرار وزاري رقم ٧٥ بتاريخ ١٠/١٢/١٩٦٣ بشأن اللائحة الأساسية لدور المعلمين والمعلمات .

١٨. قرار وزارى رقم ٧٥ بتاريخ ١٠/١٢/١٩٦٣ بشأن اللائحة الأساسية لدور المعلمين والمعلمات .
١٩. قرار وزير التعليم رقم ١٠٩٦ بتاريخ ٢٢/١٠/١٩٨٨ بإنشاء كليات التربية النوعية .
٢٠. قرارات وزير التعليم رقم ١٧٤ ، ٩٥٣ ، ١١٧٧ ، ١١٨٧ ، عام ١٩٩١ بإنشاء كليات التربية النوعية.
٢١. قرارات وزير التعليم رقم ٤٥٤ ، ٥٣٢ ، ١١٨١ ، ١١٩٨ ، عام ١٩٨٠ بإنشاء كليات التربية النوعية.
٢٢. قرارات وزير التعليم رقم ٧٨٠ ، ٨٨١ ، ٨٨٤ ، ١١٩١ ، عام ١٩٩٠ بإنشاء كليات التربية النوعية .
٢٣. كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان ، اللائحة الداخلية ١٩٩٥/١٩٩٦ م .
٢٤. كلية التربية الفنية - جامعة حلوان - اللائحة الداخلية ١٩٩٧/٩٦ م .
٢٥. كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان ، اللائحة الداخلية ١٩٩٥ م .
٢٦. وزارة التربية والتعليم ، قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، المادة ١٦ .
٢٧. وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للحاسب الآلى والإحصاء ، الإحصاء الاستقرارى ، ١٩٩٦ ١٩٩٧ .
٢٨. وزارة التربية والتعليم ، مكتب وكيل الوزارة ، نشرة عامة رقم ١٢٧ بتاريخ ٣/١٢/١٩٨١ ، بشأن التربية العملية بالصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات .
٢٩. وزارة التعليم ، قانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ .
٣٠. وزارة التربية والتعليم ، المجلس الأعلى لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال ، كلية التربية النوعية بالقاهرة ، ١٩٩٨ .
٣١. وزارة التعليم ، قرار وزارى رقم (٧١) فى ١٧/٣/١٩٩٣ بشأن تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين .
٣٢. وزارة التعليم العالى : قرار وزارى رقم ٩٦٦ بتاريخ ٦/٩/١٩٨٨ فى شأن إنشاء شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية - جامعة عين شمس .

الدراسات والتقارير

٣٣. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، المناهج الدراسية منذ ١٩٨٢ حتى ١٩٥٨ - دراسة توثيقية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
٣٤. رسمى عبدالملك رستم ، شعبان حامد على ، تخطيط عودة الأنشطة التربوية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
٣٥. عبخالق يوسف سعد ، معلم المجال الصناعى ، القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم ، مرجع سابق ، ص ٢٥٨ .
٣٦. عبدالفتاح جلال ، فتحية البيجاوى ، إعداد وتدريب المعلمين فى ضوء السياسة التعليمية واحتياجات وزارة التربية والتعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ .
٣٧. عبدالفتاح جلال وآخرون ، تخطيط سياسة القبول بكليات التربية فى ضوء الاحتياجات الفعلية للمجتمع ، القاهرة ، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، ١٩٩٦ .
٣٨. فؤاد أحمد حلمى ، إعداد معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية ، القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٥ .
٣٩. فتحية البيجاوى ، انتصار محمد على ، معلم المجال الزراعى ، بحث القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
٤٠. محمد جمال الدين نوير ، شكرى عباس حلمى ، التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية ، دراسة حالة ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٧ .

الكتب

٤١. أحمد حسين اللقانى ، تطوير مناهج التعليم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٥ .
٤٢. أحمد زكى صالح ، علم النفس التربوى ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
٤٣. أحمد إسماعيل حجى ، نظام التعليم فى مصر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩١ .
٤٤. أحمد فتحى سرور ، إستراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٧ .
٤٥. إسماعيل محمود القبانى ، التربية عن طريق النشاط ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ط ٢ ، ١٩٨٤ .

٤٦. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، تطوير التعليم فى ج . م . ع (١٩٩٤) - (١٩٩٦) ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٤٧. الهيئة العامة للتبادل العلمى DAAD ، الدراسة فى ألمانيا ، الجامعات ، ترجمة عصام فرحات سعيد ، ١٩٩٨ .
٤٨. جابر عبدالحميد جابر، يحيى هندام ، المناهج ، أسسها ، تخطيطها وتقويمها ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٠ .
٤٩. جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، دليل معلم التربية الرياضية ، ١٩٩٨ ، ١٩٩٩ .
٥٠. حسن شحاتة ، النشاط المدرسى ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط٢ ، ١٩٩٢ .
٥١. حسن محمد حسان ، التعلية الأساسى بين النظرية والتطبيق ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعى ، ١٩٨١ .
٥٢. حسين كامل بهاء الدين ، مبارك والتعليم ، نظرة إلى المستقبل ، القاهرة ، مطابع روزاليوسف الجديدة ١٩٩٢ .
٥٣. ديوبولد، ب ، فان دالين ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، الأجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
٥٤. رشدى لبيب ، معلم العلوم ، مسئولياته ، أساليب عمله ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية ، ١٩٨٣ .
٥٥. شاکر محمد فتحى وآخرون ، التعليم الأساسى الفكر والتطبيق والصيغة المستقبلية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ .
٥٦. عبدالله عبدالدايم ، الثورة التكنولوجية فى التربية العربية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ .
٥٧. فتحى خليل عوض الله ، تاريخ تطور إعداد معلم المرحلة الأولى بجمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
٥٨. فريلند جورج ، أساليب التربية الحديثة فى المدرسة الابتدائية ، ترجمة عبدالعزيز عبدالمجيد ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٩٨٤ .
٥٩. فهمى توفيق مقبل ، النشاط المدرسى ، مفهومه وتنظيمه، بيروت ، دار المسيرة ، ١٩٧٨ .
٦٠. محمد صلاح الدين مجاور ، وفتحى الديق ، المنهج المدرسى ، اسسه وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٧ .
٦١. محمد نبهان سويلم ، تحليل وتصميم نظم المعلومات، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٦ .

٦٢. محمود كامل الناقعة، الأسس العامة للنشاط المدرسى ، صحيفة التربية ، القاهرة ، العدد الثانى ، مارس ١٩٧٩ .

٦٣. مكتب التربية العربى لدول الخليج ، معطوا الغد تقرير مجموعة هولمز ، ١٩٨٧ .

الدوريات والمجلات العلمية :

٦٤. شفيق ويصا أندراوس ، تقويم محتوى برنامج إعداد معلم المجال التجارى بالتعليم الأساسى لتعليم مهارة الكتابة على الآلة الكاتبة وصيانتها ، جامعة القاهرة ، كلية التربية بالفيوم ، حولىة كلية التربية ، ٢٤ ، ج ٣ ، ١٩٨٥ .

٦٥. عبدالفتاح جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائى ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد الثالث ، العدد السابع ، يونيو ١٩٩٣ .

٦٦. محمد أحمد عوض ، بعض مشكلات إعداد معلمى التعليم الابتدائى فى مصر والسعودية ، دراسة مقارنة ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد العاشر ، الجزء ٧٤ عام ١٩٩٥ .

٦٧. محمد سليمان شعلان ، إعداد معلم المرحلة الابتدائية ، صحيفة التربية ، السنة الثانية والعشرون ، العدد الثالث ، مارس ١٩٧٠ .

٦٨. وهيب سمعان ، تطور إعداد معلمى المرحلة الأولى فى الإقليم المصرى ، صحيفة التربية ، القاهرة ، مايو ، ١٩٦١ .

المؤتمرات والندوات :

٦٩. أبوبكر عابدين ، أهداف المجالات العملية لمرحلة التعليم الأساسى فى ضوء نظريات النمو المهنى ، مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، ١٩٨٢ .

٧٠. الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، وزارة التربية والتعليم ، التعليم الإعدادى واقعه وملاح تطويره ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .

٧١. جمال أبو الخير ، المجالات العملية فى التعليم الأساسى كما تبدو من البحوث والدراسات المصرية ، دراسة تحليلية ، مؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل كلية التربية بالزمالك جامعة حلوان ، فبراير ١٩٨٦ .

ENCYCLOPEDIAS:

1. Booth, United Kingdom, In The International Encyclopedia Of Education Oxford Pergamon Press, 1985, V. 9.
2. Eckstein, M.A, United States; System Of Education The International Encyclopedia Of Education, Oxford Pergamon Press, 1985, V. 9.
3. G.A.Valverde, United States, In International Encyclopedia Of National Systems Of Education. Cambridge, 1995.
4. Lenhmonn, Germany, International Encyclopedia Of National Systems Of Education Cambridge, 1995.

OFFICIAL DOCUMENTS :

5. Central Michigan University, 1996 1997 , Bulletin June 1996.
6. Central Michigan University, 1996 1997 , Bulletin June 1996. Bachelor Of Science In Education Degree (B.S. In Ed.) Central Michigan University.
7. Central Michigan University, 1996 1997 , Bulletin June 1996. College Of Arts And Science, Art B.S. Ed Degree.
8. Central Michigan University, 1996 1997 , Bulletin June 1996. College Of Education, Health And Human Services, Physical Education And Sport (PES).
9. Central Michigan University, 1996 1997 , Bulletin June 1996. Industrial Education, B.S In Ed. Degree,
10. Conzaga University, Under Graduate Catalogue, 1997 , 1999 School Of Education.
11. Conzaga University, Under Graduate Catalogue, 1997 , 1999 The College Of Arts On Science.
12. Conzaga University, Under Graduate Catalogue, 1997 , 1999, Teacher Reduction.
13. Department Of Education And Science Circular No. 24/89, Initial Teacher Training, 1989.

14. **Manchester Polytechnic Postgraduate Certificate In Education One Year Full Time, Information Book, London 1998.**
15. **The Manchester Metropolitan University , Crewe + Alasager Faculty, 1998.**
16. **The Manchester Metropolitan University, Faculty Of Community Studies, Law & Education.**
17. **University Of Darham, General Prospectus, 1988.**
18. **University Of Exeter , Under Graduate Prospectus, 1996.**
19. **University Of Exeter, Undergraduate Prospectus 1998, School Of Education .**
20. **University Of Leeds, Trinity And All Saints, 1998 Undergraduate Prospectus 1998.**
21. **University Of London, Institute Of Education, Initial Teacher Education Prospectus, 1998 1999, London.**

BOOKS :

22. **Dearden, R.E, Problems In Primary Education, London, Routlodg & Kogan Paul, 1976.**
23. **Department Of Education And Science, The Educational Systems Of England And Wales, London, HMSO, 1983.**
24. **Edward, P., Systems Analysis, Design And Development, Newyork, Rinehart And Winston, 1985.**
25. **Field Barbara, Field Terry, The Skills And Competencies Of Beginning Teaching In Teachers Mentors London, The Falmer Press , 1994 .**
26. **Kennth B. Hoyt And Others: Carrer Education And The Elementary School Teacher, Salt Lake city , Vath, Olympus Publishing Company , 1973.**
27. **Parkery F.W. Becoming A Teacher Accepting The Challenge Of Profession, Boston, Allyn And Bacon, 1990.**
28. **Surtherlans, Margaret , Theory Of Education, London, Longman, 1988.**
29. **The British Council, International Guide To Qualifications In Education, Fourth Edition, U.K. 1996.**
30. **Unesco, World Guide To Higher Education, Second Edition Pares Parts , The Unesco Press, 1982.**

31. Wynnl L. Goanne, **American Education, Ninth Edition, Harper & Row , New York, 1988.**

CONFERENCES :

32. Ashour , Ahmed Kamel , **Trends In Teacher Education In The Arab Region ” In Teacher Education 1989 , Standards Of Excellence , ICET,/ UNESCO Interregional Seminar Cairo , Egypt Dec. 1620 , 1989.**
33. Berger R. Marsha, **Developing A Quality Teaching Force In U.S.A. Experience, The International Conference aon Teacher Education, Cairo, Egypt, Nov. 1996.**
34. Deen Corrigan, **Crucial Issues In Contemporary Teacher Education” The Teacher Education In Gulf States Conference, The Arab Bureau Of Education, With In International Council Of Education Qatar, 79 Jan, 1984.**
35. Frank Klassin, **Global Trends In Teacher Education” The Teacher Education In Gulf States Conference, The Arab Bureau Of Education, With In International Council Of Education Qatar, 79 Jan, 1984.**
36. Hawley, Willis D.: , **Guidelines For Improving The Education Of Teachers ” In Teacher Education 1989 , Standards Of Excellence , ICET,/ UNESCO Interregional Seminar Cairo , Egypt Dec. 1620 , 1989.**
37. Vonk J. H.C, **Teacher Education In Europe ” In Teacher Education 1989 , Standards Of Excellence , ICET,/ UNESCO Interregional Seminar Cairo , Egypt Dec. 1620 , 1989.**
38. Waiter, Werner, **German Experience, National Conference On Teacher Education, Cairo; 6 : 8 Nov. 1996 .**

STUDIES AND ABSTRACTS :

39. Beel, Gary Lggn, **Teacher Certification Requirements For Technology Education In The United States, Degree; E.D.D., D.A.I. 51 / 10, April 1991.**
40. Cruz , Luz Minerva, **Case Study Of Beginning Physical Education Teachers At The Elementary School Level , E.D.D, Columbia University Teachers Colege, D.A.I.A 52/11, 1992 .**

41. **Gohlke, Linda Jean, The Music Methods Class : A Question Of Pedagogical Content Knowledge By Preservice Music Teacher. PHD, University Of Washington, 1994.**
42. **Wright, Steven Charles, Developing A Teacher A Different Model (Physical Education Teachers, Student Teachers, Professional Socialization, E.D.D, Boston University D.A.I. A 53/4, 1992.**