

الفصل الرابع
البراءة

الفصل الرابع

مصادر ونماذج من برامج إعداد معلمي تعليم الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية

- أولاً: فلسفة الإعداد.
- ثانياً: مصادر الإعداد.
- ثالثاً: مكونات الإعداد.
- أ- المناهج.
- ب- أولويات الإعداد.
- ج- نماذج إعداد معلم تعليم الكبار.
معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية:
- ١- جامعة كاليفورنيا.
- ٢- جامعة فورد هام.
- المرشد الزراعي:
- ٣- جامعة نيومكسيكو.
معلم التعليم الأساسي للكبار:
- ٤- جامعة فلوريدا.
- ٥- جامعة كولومبيا.
- ٦- جامعة بن.
- نماذج أخرى من برامج الإعداد.
- ٧- جامعة بنسلفانيا.
- ٨- جامعة آلاسكا.
- ٩- جامعة ميتشجان.
- أ- الماجستير.
- ب- الدكتوراه.
- ١٠- جامعة شمال كارولينا.
ماجستير.
- ١١- جامعة كاليفورنيا.
- ١٢- جامعة وايمنج.
- رابعاً: جهود الاتحادات والمجالس القومية.
الخاتمة.

الفصل الرابع

مصادر ونماذج من برامج إعداد معلمي تعليم الكبار في

الولايات المتحدة الأمريكية

يوجه المشتغلون بالتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية عناية خاصة لإعداد معلم تعليم الكبار؛ حيث إن تعليم الكبار بدأ منذ فترة بعيدة من تاريخها بإنشاء فصول خاصة لتعليم المهاجرين، ولقد اشتهرت هذه الفصول المسائية بفصول الأحد، ثم تم تطوير هذه الفصول بالتدريج وفق برامج أعدت خصيصا لتعليم الكبار، تقدم إليهم الموضوعات التي يرغبون في معرفتها والتمرس بها؛ ومن هنا نشأ الاهتمام بالمعلم الذي سينفذ هذه البرامج ويقوم بالتدريس فيها، فأعدت الجامعات عددا من البرامج الخاصة بهذا الإعداد، ونشأ أولها في جامعة كولومبيا عام ١٩٣٥، ثم انتشرت هذه البرامج بعد ذلك فأصبح معظم الجامعات تقدم برامج لإعداد معلم الكبار أو معلم الكبار المتخصص في تدريس منهج محدد مثل تدريس اللغة الإنجليزية، وسيتم تناول الطرق المتبعة في إعداد معلم الكبار في الولايات المتحدة وكيفية تنفيذ ذلك في هذا الفصل.

أولا: فلسفة إعداد معلم الكبار:

تقوم فلسفة تعليم الكبار في الولايات المتحدة على الاهتمام بالكبير، وحاجاته وميوله، ورغبته في التعليم وفي مجالات تختلف عن تعليم الصغار مثل: "التربية المهنية، والمواطنة الصالحة، والتعليم من أجل الأمركة، وتعليم المرأة، والاصطلاحات المدنية والاجتماعية، والشئون العامة، وأنشطة وقت الفراغ، والصحة"^(١).

(¹) Knowles, Malcolm S. The History of the Adult Education: Movement in the United States. New York, Krieger, 1977. p 75.

"وتهدف هذه الفلسفة بالدرجة الأولى إلى مساعدة الأفراد الكبار على التكيف مع متغيرات المجتمع مع الحفاظ على النظام الاجتماعي واستقراره"^(١)

وعلى ذلك فإن فلسفة إعداد المعلم الذي سيتولى مهام التعليم للكبار، هو "أن يقوم بدور الموجه للعملية التعليمية، ويعتمد في ذلك على فهمه العميق للطلاب، حيث إن من صميم عمله أن يجعل الطالب يكتسب الخبرة التي تمكنه من تطوير قدراته وإمكاناته الطبيعية"^(٢).

ويُعد معلم تعليم الكبار في هذه الفلسفة "ميسراً ومعاوناً على تنمية قدرات ومهارات التعلم الذاتي للطلاب، ورفع كفاءته كمتعلم ذاتي، يعتمد على نفسه في التعليم"^(٣) أي تزويده بالخبرة التي تمكنه من الحصول على مزيد من الخبرة عن طريق اعتماده الذاتي على نفسه في التعلم، وعلى ذلك يمكن القول: إن برامج إعداد معلم تعليم الكبار تهتم بهذه الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها، والتي يمكن أن تُصنف إلى عدد من الألقاب، حيث يمكن أن يُطلق عليه الألقاب التالية "معلم، مدرب، عامل بالخدمات التعليمية، مشجع، مثير، ميسر، مرشد"^(٤).

(١) سامي محمد نصار وفهد عبدالرحمن الرويشد: اتجاهات جديدة في تعليم الكبار. مرجع سابق. ص ٧٤.

(2) Knowles, Malcolm S. Informal Adult Education: A Guide For Administrators, Leaders and Teacher. New York, National Board of young men's christin Association, 1950. p 31, 32.

(3) Knowles, Malcolm S. Self Directed learning: A Guide for Learners and Teachers. New York, the Adult Education Company, 1975. p 39.

(4) Rogers, Alan: Adult Learning for Development.op. cit. p. 30

ثانياً: مصادر الإعداد:

تقوم الجامعات في الولايات المتحدة بإعداد معلم الكبار؛ ويتم هذا بعد الدرجة الجامعية الأولى "حيث إنه لا يوجد برامج في مستوى التخرج أو التعليم قبل المهنة في تعليم الكبار، فيدخل الفرد المجال بخلفيات أخرى مثل الإرشاد الزراعي والصحة العامة، وتُعدّ برامج للدراسات العليا للعاملين في المجال، وقد أسهمت هذه البرامج في نشر مظللتها على كثير من المجالات التي تتصل ببعضها.

وعلى ذلك فإن جوهر البرنامج يراعي أن يكون وثيق الصلة بجميع المجالات التي تُدرس^(١)، وتمنح معاهد إعداد العاملين في تعليم الكبار - درجات جامعية أساسية أو متخصصة في تعليم الكبار، ولا بد أن يتوافر في المعهد أو الكلية التي تكون مهمته الوحيدة تخريج متخصص في تعليم الكبار - الإمكانيات والشروط التالية:

- وجود عضو هيئة تدريس واحد على الأقل تتوافر له خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في مجال تعليم الكبار.
- ضرورة تولي الملتحق بالبرامج منصباً في مجال تعليم الكبار.
- توافر سجلات القيادات، كشاهد على الوضع المحدد في المجال والمهنة والجامعة.
- توافر سجلات الإسهام في المناهج التعليمية في تعليم الكبار.
- الاهتمام المستمر بنظريات تعليم الكبار والأبحاث، والعلم والمعرفة بالممارسات الجارية.

* أما في الكليات التي لا تُخصّص نشاطها كله لمجال تعليم الكبار، وتُخصّص

جزءاً فقط من هذا النشاط لممارسة هذا المجال فيجب أن يتوافر بها المعايير التالية:

(١) Verner, Coolie. Adult Education. Washington D. C., the Center for Applied Research in Education Inc, 1964. P41.

- إداري في الجامعة يعمل كل الوقت (مثل عميد الدراسات الممتدة، مخطط برامج، منسق برامج، استشاري).

- العمل في كليات أخرى في موضوعات مثل علم النفس التربوي، تكنولوجيا التعليم، الفلسفة).

- تولى وظيفة مشتركة بين تعليم الكبار ووظيفة أخرى داخل الجامعة.

- وظيفة بحثية تتصل بالمنح أو بالتفرغ.

- أعمال خارج الجامعة (في الوكالات التطوعية والاستشارات الخاصة).

ولابد لهذا النوع من الكليات أن يكون لديه أعضاء هيئة تدريس حاصلون على الدكتوراه في مجال تخصصاتهم، ولكن من الممكن أن تكون الخبرة المناسبة بديلاً عن التعليم، كذلك لابد من وجود اهتمام لدى الكلية بمشكلات مجال تعليم الكبار، وأيضاً سجلات الإسهام في المنح التعليمية وما يتصل بالمقررات التي تدرس أو في موضوعات خاصة بالنظريات والأبحاث والممارسات.

ويمكن أن تُقدم برامج التخرج في تعليم الكبار في كليات مختلفة مثل التعليم والزراعة.

* **تنظيم برامج التخرج:** في المؤسسات الخاصة بتخريج عاملون متخصصون في مجال تعليم الكبار ينظم العمل بها على النحو التالي:

- لجنة قبول الطالب: وتتكون من عضوين من أعضاء هيئة التدريس على الأقل إحداهما متفرغ والآخر غير متفرغ، وحاصلين على درجة الدكتوراه في تعليم الكبار.

- لجنة برنامج الماجستير ويرأسها أعضاء كلية تعليم الكبار، سواء اختار الطالب إعداد رسالة أو اختار عدم إعدادها حيث إن نظام الماجستير لا يستلزم إعداد رسالة، بالإضافة إلى عدد من الأعضاء يختارهم الرئيس لكي يزيدوا من كفاءات الطلاب، وتعتمد درجة الماجستير على عدد الطلاب الذين حصلوا على الماجستير برسائل وعدد الطلاب الذين لا يودون إعداد الرسالة في فترة الماجستير.

- لجنة برنامج الدكتوراه: يرأسها أعضاء كلية تعليم الكبار ويُختار أعضاؤها ممن لديهم كفاءات خاصة، ويتم في بعض الأحيان تعاون بين الرؤساء من الذين يتم اختيارهم من كليات أخرى، وتعتمد درجة الدكتوراه على عدد طلاب الماجستير وعدد طلاب الدكتوراه في مرحلة البرنامج، وعدد طلاب الدكتوراه في مرحلة الرسالة.

أما عن التدريس فإنه يتم طبقاً لأعداد الطلاب، ومستويات الشهادات التي يرغبون في الحصول عليها (ماجستير أو دكتوراه). وسواء أكان اختيار الطالب إعداد رسالة أم لا، فلا بد أن يتم الإشراف على طلاب الرسائل بواقع ثلاثة طلاب على الأكثر لكل عضو من أعضاء الكلية، ولا يتجاوز ما يدرسه الطالب الذي يختار دراسة البرنامج ستة مقررات بواقع ثلاثة مقررات فقط لكل فصل دراسي خلال العام^(١).

ثالثاً: مكونات الإعداد:

وتشتمل على:

أ- المناهج.

ب- أولويات الإعداد.

ج- نماذج إعداد معلم تعليم الكبار.

(١) Peter, John M. and Jorvis, Peter. Adult Education: Evaluation and Achievements in Developing Field of Study. San Francisco, Jossey Bass Publishers, 1991. pp 461- 463.

أ- المناهج: تصنف مناهج إعداد معلم الكبار بين مرحلتي الماجستير والدكتوراه لذلك سيتم تناولها في المرحلتين كل على حده.

١- مرحلة الماجستير: تركز الموضوعات الأساسية في مناهج الماجستير على الموضوعات التالية:

- مقدمة في تعليم الكبار: أسسه، وظائفه، وأهدافه.
- تعليم الكبار وتطوره وتنميته.
- برامج تعليم الكبار: تخطيطها وتنفيذها وتقويمها.
- التاريخ والفلسفة والأسس الاجتماعية لتعليم الكبار.
- نظرة شاملة للأبحاث التعليمية.

هذا بالإضافة إلى الدراسات الإضافية، حيث إن هناك موضوعات متخصصة تتصل بدراسة البرنامج مثل (التعليم الأساسي للكبار، ومهنة التعليم، وعلم الشيخوخة)، وهذه الموضوعات المتخصصة يمكن أن يتم تدريسها في كليات أخرى، وأي برنامج لتعليم الكبار يشمل كل المقررات التي يطلبها الطلاب (مثل إدارة الأعمال، وعلم النفس التربوي، والفلسفة، والعلوم السياسية، وعلم الاجتماع).

يضاف إلى هذه المتطلبات دراسة موضوع متخصص على مستوى الماجستير، ويعتمد دراسة هذا الموضوع على مقررات محده أو دراسات بحثية معينة، وتستلزم هذه الأبحاث في مستوى الماجستير استيعاب وفهم للإحصاءات الأساسية.

- أما عن التدريب فإنه يدمج مع البرامج في وحدة واحدة، وتعد هذه خبرة للطلاب للقيام بمهام كالإدارة والتدريس والتقويم والقدرة على تطبيق النظرية وإجراء البحوث من خلال الممارسات.

٢- مرحلة الدكتوراه: من الطبيعي أن تكون الموضوعات الأساسية أكثر اتساعاً من درجة الماجستير، وتشمل الموضوعات التالية:

- دراسات متقدمة في تعليم الكبار (مثل النظريات والأبحاث المتعلقة بموضوعات محددة).

- تحليل عميق للقوى الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تشكل تاريخ فلسفة تعليم الكبار.

- دراسات للقيادات وتشمل نظريات الإدارة والتنظيم.

- دراسات توضح التشكيلات السياسية.

- دراسات متقدمة في طرق البحث من أجل إدارة بحوث تعليم الكبار.

- الطالب الذي يصل إلى مرحلة الدكتوراه ويكون قد تخصص في الماجستير في حقل آخر، لابد له أن يدرس مقرر تعليم الكبار كشرط أساسي للحصول على الدكتوراه.

- يختار الطالب موضوعاً متخصصاً يشمل مقررات في موضوعات مستقلة عن تعليم الكبار أو موضوعات قريبة من الدراسة في كليات أخرى.

- يتم التركيز في درجة الدكتوراه على مقرر طرق البحث العلمي؛ وذلك لكتابة الرسالة.

- أما بالنسبة للتدريب في مرحلة الدكتوراه فإنه يتم التركيز عليه أكثر من المرحلة السابقة؛ حيث إن الحاصل على درجة الدكتوراه يُنَاطُ به أداء أدوار أخرى في مجالات تعليم الكبار ويأخذ على عاتقه دوراً معيناً في التنظيم، فضلاً عن التقويم والأبحاث.

- وأما أن تكون درجة الدكتوراه في الفلسفة (PH. D) ويتم التركيز فيها على النظريات والأبحاث، أو تكون دكتوراه في التربية (Ed. D) وتركز على ترجمة النظريات والأبحاث إلى ممارسات، وهناك معاهد تقدم درجة الدكتوراه في الفلسفة، وأخرى تقدم درجة الدكتوراه في التربية، وهناك معاهد تقدم الأثنين^(١). بالإضافة إلى المناهج السابقة فإن معلم تعليم الكبار يحتاج أن يكون لديه كفاءة في الموضوعات التالية:

- (أ) معلومات عن أسس تعليم الكبار، علم نفس الكبار وكيفية تنظيم برنامج التعليم.
- (ب) معرفة كيفية استخدام المواد والطرق لتعليم الكبار: وذلك لتقويم واستخدام التقنيات والمواد التعليمية، وترسيخ خلفية عن أسس تعليم الكبار.
- (ج) معرفة بتطوير البرامج وطرق التدريس: وتحتاج هذه المعرفة إلى معلومات ومهارات وتفكير مهني منطقي لصنع القرار، ومهارة صنع القرار، وتشمل معرفة واسعة بأسس التأهيل المهني^(٢).

ب- أولويات الإعداد: وتشمل برامج إعداد معلمي الكبار الذين لا تتوفر لديهم الخبرة في المجالات التالية:

- ١- الإيمان والانطباع الشخصي عن المتعلمين الكبار.
- ٢- فهم ما يتعلق بالمعلم الكفاء الفعال.
- ٣- شكل تتابع العملية التعليمية.

(١) Ibid p. 459- 460.

(٢) Cameran, Catherine Rasenkranz. Should Professional Certification Be Developed for Adult Educators?. In. Kreitlow, Bwiten W. Examining Controversies in Adult Education. San Francisco, Jossey Bass Publishers, 1981. pp. 78-80.

٤- أسس التدريس وتقنيات التعلم.

٥- تنفيذ خطة الإعداد.

١- الإيمان والانطباع الشخصي عن المتعلمين الكبار: من الملاحظ أن المتعلمين الكبار لديهم مفهوم واضح للنفس والقدرة على تحمل المسؤولية، ولديهم توجه نحو المستقبل، وتتوافر لديهم قيم وإقبال على الفرص التي تتاح لهم، بالإضافة إلى قدرتهم على حل المشكلات والابتكار والإبداع، ونظراً لتوافر هذه الصفات في المتعلمين الكبار؛ فإن على المعلم عند تصميمه للبرنامج لابد له أن يضع في اعتباره مميزات وإمكانات المتعلم الكبير ورغبته في زيادة الاعتماد على نفسه، وأنه ينمو ويتطور، ولديه حصيلة وافرة من الخبرة، ويساعد هذا في تحقيق ما يلي.

(أ) تنمية الاتجاه الإيجابي للمتعلم نحو المعلم ونحو نفسه كمتعلم، وتجاه الموضوع وموقف التعلم.

(ب) إيجاد الاتصال المناسب بين التعليم وحاجات المتعلم.

(ج) زيادة الإثارة والإدراك والوعي والاهتمام والمشاركة والتفاعل لدى المتعلم.

(د) المساعدة والتفاؤل وتكامل انفعال المتعلم.

(هـ) تحقيق تقدم المتعلم في اتجاه أهدافه.

(و) تدعيم مشاركة المتعلم والتغيير الإيجابي والتعليم المستمر.

٢- فهم ما يتعلق بالمعلم الكفاء الفعال: وهناك العديد من الأسس التي يعتمد عليها المعلم الفعال وهي:

(أ) الإقبال على الطلاب والمواد التي تدرس لهم: حيث يستطيع الطلاب أن يحددوا سريعاً مقدار اهتمام المعلم بهم، وبالمواد التي يقوم بتدريسها لهم، حيث إن المعلم الجيد يقوم بالشرح بصدق وإخلاص ما يتعلق باهتمامات واحتياجات وميول طلابه لتحقيق تقدمهم ونموهم.

(ب) القدرة على الاتصال بالطلاب بشكل جيد؛ مما يتيح لهم استيعاب تعلم المفاهيم واكتساب المهارات والاتجاهات، ولا بد له في هذا المجال من استخدام اللغة والمواد المكتوبة وإعداد مواد تعليمية واضحة مباشرة.

(ج) المعرفة الجيدة بالموضوع، فالمعلم والمدرس الناجح يحتاج إلى معرفة شاملة بالموضوع الذي يقوم بتدريسه، وذلك لأن الطالب يتوقع من المعلم أن يقوم بالإجابة على أسئلته واستفساراته، فضلاً عن تنمية مهاراتهم واهتماماتهم.

(د) الإعداد الجيد للتدريس: وهذا يتطلب التخطيط للدرس عن طريق تحديد الأهداف واختيار طريقة التدريس المناسبة للموضوع والمواد التعليمية، وتوظيف وقت الدرس بالإضافة إلى التقويم للتعرف على ما إذا كانت الأهداف قد تحققت أم لا.

(هـ) الحماس: يجب أن يتوافر الحماس لدى المعلم والاهتمام بالأفكار والحقائق أو بنوع العمل، هذا الحماس يريده الطالب ويستثيره.

بالإضافة إلى الصفات السابقة هناك بعض الصفات الأخرى التي تزيد من كفاءة المعلم؛ وهي الرغبة في أن يُعلم، وتوافر الشعور الإنساني لديه، والمرونة، واللباقة، والصبر واستخدام تقنيات التدريس المتنوعة، والرضا والاحترام^(١).

٣- شكل وتتابع العملية التعليمية: يعمل المعلم من خلال الدرس على أن يجعل المتعلم مشاركاً ومندمجاً في العملية التعليمية، ويمكن أن يتم هذا عن طريق "تموذج التشويق الذي يحاول المعلم فيه أن يحافظ على:

- (أ) التشويق: وذلك عن طريق تنمية الرغبة في الاستفسار وتوجيه الأسئلة لدى الطلاب، وتوجيههم إلى القراءة والدراسة في خارج الفصل، والمساعدة على إيجاد إجابات عن الأسئلة والاستفسارات التي تدور في أذهانهم.
- (ب) التعلم: وفيها يساعد الطالب على التعلم من خلال التدرج في دراسة أجزاء الموضوع والاستخدام الجيد للوقت والاشتراك مع المجموعة.
- (ج) مساعدة الطالب على إحراز النجاح والثقة بالنفس والإطراء.
- (د) قدرة الطالب على استرجاع المعلومات وذلك للحماس والتقدم للأمام ولتثبيت الخبرة وتدعيمها^(٢).

(١) Hensehke, John A. Training Teachers of Adults. In. Klevins, Chester [ed]. Materials & Methods: In Adult and Continuing Education: International Illiteracy. Los Angeles, Klevins Publications Inc, 1987, p 415-417.

(٢) Cochran, David W. Yearning, Learning, Earning and Returning A Community in Adult Teachers Hand Book. Blawenberg, V. J, Fruition publication, 1981.
From Hensehke, John. A. Training Teachers of Adults. op. Cit. p. 417.

بالإضافة إلى وجود أشكال أخرى في عملية التعلم توصف "بالتكيف وتتلخص فيما

يلي:

- (أ) تحديد المحتوى الذي سوف يشتمل عليه المقرر، ويتم فيه تحديد المعرفة والمهارات التي تدرس، ومعرفة من سيكون في البرنامج، وتحديد المسئول الحالي للأداء، وإنشاء الأهداف، وتصميم اختبار للأداء، وتحديد نقاط التعلم.
- (ب) تحديد تقنيات التدريس التي سوف تستخدم، وتشمل البحث في المهام وطرق تحديد النتائج والتكيف المرئي والسمعي واللفظي والحركي للمتعلم، وإذا ما كانت دوافع المتعلم عالية أو منخفضة، وكيفية اختيار المواد والتقنيات واستخدامها.
- (ج) إلقاء المحاضرة وتشمل عرض المحاضرة، ودليلاً للعرض، وتقويماً للنتائج والحفاظ على المواد النهائية للاستخدام اللاحق^(١).
- (د) تنظيم وتطوير العرض: وهذا يتم بأكثر من طريقة، فقد حدد نولز خمس^(٢) طرق لتنظيم الموضوع وهي:
- (أ) الترتيب الزمني من الحاضر إلى الماضي، أو من الماضي إلى الحاضر وهذه عادة ما تستخدم في المقررات التاريخية.
- (ب) الانتقال من الخاص إلى العام، ومن السهل إلى المعقد، وعادة ما تنظم به مقررات علم الأحياء.

(١) Ibid p. 417.

(٢) Knowles, Malcolm S. Informal Adult Education: A Guide for Adminestators op. Cit. p 37-47.

(ج) استخدام التعاقب المنطقي وفقا لتتابع الأسس والقوانين، كما ينظم به مقررات الهندسة.

(د) استخدام طريقة التكرار، كما في تعليم اللغات الأجنبية.

(هـ) الانتقال من العام إلى الخاص: وهو مدخل يستخدم في العلوم الاجتماعية، هذا بالإضافة إلى أن المعلم يحدد الطريقة والتقنية أو الأسلوب الذي يستخدمه إما تكون المحاضرة، أو السؤال والإجابة، أو مجموعات المناقشة، أو المشروعات أو طريقة المعامل، أو التدريب على المهنة أو الاستقصاء الفردي.

٤- أسس التدريس وتقنيات التعلم: المعلم الذي لا تتوافر لديه خبرة لابد أن يكون على دراية بالعديد من تقنيات التدريس، وهي تشمل المحاضرة والقراءة، والمواد السمعية والبصرية، ومجموعات المناقشة ودراسة الحالة، ولكل منها استخدام خاص طبقا للحاجة، وتفيد هذه التقنيات في تعليم الكبار؛ وذلك لتصميم خبرة التعلم ولتنمية مهارات واستعدادات ومعرفة المتعلم.

٥- تنفيذ خطة الإعداد: ويتم فيه تنمية الحدس عن الحاجات التعليمية للكبار، وكيفية الانتقال إلى الخطوة الأخرى، ومحاولة التعامل مع الكبار كأفراد مستقلين ودعم المتعلم، وإحداث مناخ جيد للتعلم من خلال التفكير العلمي^(١).

كذلك فإن المعلمين الجدد لابد أن يشرف عليهم أستاذ، ولهذا أهمية كبرى حيث إن الاشراف يتيح للمعلم أن يحدد نشأة مشكلات التعلم، ويساعدهم في تقسيم الطلاب وفق مستوى إنجازهم بحيث تستطيع كل مجموعة أن تقوم بالأعمال المكلفة بها^(١).

(^١) Hensehke, John A. Training Teachers of Adults. Op. Cit, p 418-420.

ج- نماذج إعداد معلم تعليم الكبار:

يتم إعداد معلم تعليم الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية عن طريق الجامعات، وفي مستوى عال بعد مستوى الدرجة الجامعية الأولى، ويتم هذا الإعداد من خلال ثلاثة مستويات موضحة فيما يلي طبقاً لترتيبها:

- ١- درجة الماجستير.
- ٢- درجة التخصص في تعليم الكبار.
- ٣- درجة الدكتوراه، وهذه إما أن تكون دكتوراه الفلسفة، أو دكتوراه التربية، وجميع الدرجات تقدم إما للعاملين في المجال - من معلمين ومشرفين وإداريين وقيادات، وإما لغير العاملين في المجال ممن يرغب في العمل فيه والتخصص في مجال تعليم الكبار.

وسوف يتم استعراض عدد من نماذج خطط الدراسة لإعداد معلم الكبار في عدد من الجامعات، سواء لدرجة الماجستير أو التخصص أو الدكتوراه في تعليم الكبار.

معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية:

١- جامعة كاليفورنيا معلم الإنجليزية كلغة ثانية^(٣).

- الأهداف: إعداد معلم الإنجليزية كلغة ثانية، وإعطاء شهادة لتخرجه وتخصصه في المجال.

(1) Pagane, Jules. Teacher in Adult Basic Education Program. In. Mangano, Joseph A. Strategies for Adult Basic Education. Delaware, International Reading Association, 1968, p 72.

(2) The California State University 1993- 1995: University Catalogue. California, California University, 1993. Certificate for Teacher of English as a Second Language.

-الجمهور المستهدف: هم المعلمون الذين يريدون التخصص في تدريس الإنجليزية كلغة ثانية.

-متطلبات القبول:

١- دراسة سابقة أو القبول بعد التخرج.

٢- دراسة مقرر الإنجليزية ٣٠١، ٣٠٣ والحصول على تقدير B على الأقل.

٣- دراسة عامين في لغة أجنبية أو عام في لغتين مختلفتين.

٤- مقابلة شخصية لابد من اجتيازها للتعرف على مستوى الطالب في النطق.

٥- موافقة لجنة القبول على الدخول للبرنامج ودراسته.

البرنامج: يتكون البرنامج من تسع وعشرين وحدة ، بعضها يمكن الحصول عليه أثناء الدراسة قبل التخرج وذلك عن طريق الترشيح.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|--|
| | المقررات الأساسية وتشمل: |
| | أ- التحليل المتباين (ويختار مقرر من التالي) |
| ٣ | • الياباني : التحليل المتباين ياباني - إنجليزي. |
| ٣ | • أسباني: التحليل المتباين أسباني - إنجليزي. |
| ٣ | • تعليم لغة أجنبية : تحليل متباين. |
| | ب- الطرق: (تتطلب دراسة أما الفرنسية أو الأسبانية أو الألمانية أو اليابانية أو دراسة علم اللغات) وتشمل: |
| ٣ | • أسس تدريس (الإنجليزية للأفراد الناطقين بلغات أخرى) أ. |
| ٣ | • أسس تدريس (الإنجليزية للأفراد الناطقين بلغات أخرى) ب. |
| | ج- الأشغال اليدوية: والأشغال اليدوية في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة |
| | ثانية |
| ٣ | (ويأخذ في نهاية البرنامج ولابد من الحصول على أسس تدريس الإنجليزية للأفراد الناطقين بلغات أخرى أ، ب كذلك الحصول على الأسبانية أو أي لغة أخرى) |

| | |
|----|---|
| ١٢ | المقررات الاختيارية: (الحصول على ١٢ ساعة) |
| | أ- الإنجليزية (٣ وحدات) |
| ٣ | • الإنجليزية - اللغة الإنجليزية في أمريكا. |
| ٣ | • الإنجليزية: تاريخ اللغة الإنجليزية . |
| | ب- اللغات الأجنبية: (٣ وحدات) |
| ٣ | • مقدمة في اللغة الأسبانية . |
| ٣ | • مقدمة في اللغة الفرنسية . |
| ٣ | • مقدمة في اللغة الألمانية . |
| ٣ | • مقدمة في اللغة اليابانية . |
| ٣ | • دراسة اللهجات والاتجاهات الجارية في الأسبانية الحديثة. |
| ٣ | • نظرية ثنائية اللغة. |
| ٣ | • من الممكن أن يقدم المشرف لغة أجنبية جديدة لمن يكون الإنجليزية لغته. |
| | ج- المواد الاختيارية اللغوية: (٣ وحدات): |
| ٣ | • تطور اللغة الأسبانية . |
| ٣ | • مقدمة في اللغة اللفظية وعلم الاصوات الكلاسيكية . |

| | |
|---|---|
| ٣ | • وصف اللغة . |
| ٣ | • التحليل الصوتي . |
| ٣ | • التحليل في قواعد اللغة . |
| ٣ | • نظريات بناء الجملة . |
| | د- مواد اختيارية أخرى (٣ وحدات) |
| | ومن الممكن للطالب أن يختار من بين الآتي: |
| | • الدراسات الامريكية. |
| | • الادب الأمريكي. |
| | • المعاهد الحكومية الأمريكية. |
| | • علم تطور الجنس البشري. |
| | • وسائل الاتصال من خلال الحديث. |
| | • أو اختيار مقررات من اللغات الأجنبية مع موافقة المشرف. |

٣- جامعة فورد هام، كلية التربية، قسم تدريس الإنجليزية

للمتحدثين من لغات أخرى^(١):

- الأهداف: تمكين المعلم من مساعدة الطالب في تحقيق تقدم في مهارات استعمال اللغة الإنجليزية، والتأكيد على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وهذا لتخريج متخصص في مجال تدريس الإنجليزية لمتحدثين من لغات أخرى، وتعطى شهادة متخصص في المجال.

- الجمهور المستهدف: المعلمون ممن يريدون العمل في تدريس اللغة الإنجليزية.

- متطلبات القبول:

١- درجة البكالوريوس مع التركيز على واحد من الفنون العقلية المتميزة أو العلوم.

٢- مستوى التخرج لا يقل عن B.

٣- شهادة في الإنجليزية كلغة ثانية ESL.

٤- إظهار تقدم في اللغة الإنجليزية.

٥- الحصول على ١٢ ساعة في اللغة والثقافة غير الإنجليزية.

(١) Fordham University. School of Education: Officers of the Graduate School of Education. Fordham, Fordham University, 1997.
Specialization in Teaching English to Speakers of other Language [TESOL].

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|--|
| ١٢ | <p>١- متخصص TESOL (وهي ١٢ ساعة معتمدة من الآتي):</p> <ul style="list-style-type: none">• التدريب العملي على تدريس الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى.• دراسة تركيبات اللغة الإنجليزية.• التقدم في اللغة الثانية.• اللغة والتخمين التربوي في محيط اللغات المتعددة.• النظريات والدراسات والأبحاث الجارية في التعليم. |
| ٦ | <p>٢- مقررات متصلة باللغة (وهي ٦ ساعات من المواد التالية):</p> <ul style="list-style-type: none">• القراءات والأدب.• تنمية اللغة والقراءة.• تدريس القراءة والكتابة للطلاب ذوي المستوى اللغوي المحدود.• تطوير مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، قراءة وفنون اللغة.• استخدام الكمبيوتر المصغر في القراءة والكتابة والدراسات الاجتماعية.• اللغة للتعليم المدرسي، وتطبيقات برامج القراءة والكتابة. |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• الاضطرابات في القراءة واللغة وقصور اللغة.• تدريس اللغة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة.• اللغة في المجتمع وتحليل القراءة.• فهم الأفراد. |
| ١٥ | <p>المقررات المهنية الأساسية (١٥ ساعة معتمدة) من:</p> <p>١-مقرر المناهج:</p> <ul style="list-style-type: none">• مناهج واستراتيجيات التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة.• نظريات المناهج وتنميتها في المدارس الابتدائية.• نظريات المناهج وتطويرها.• نظريات المناهج وتطويرها في المدارس الثانوية. <p>٢-مقرر العلاقات الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none">• العلاقات الإنسانية في الفصول.• الأطفال والشباب في الفصول النظامية.• الأطفال في العائلة والمجتمع.• العلاقات الإنسانية في تعليم الكبار وتنمية المصادر البشرية. <p>٣-مقررات للحصول على الماجستير:</p> <p>لابد من أخذ هذين المقررين:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاتجاهات التعليمية الأمريكية. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• تعليم الثقافات المتعددة في المجتمع الأمريكي. <p>٤-مقرر بحث:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقدمة البحث. |
|--|--|

المرشد الزراعي:

٣- جامعة نيوميكسيكو. قسم التعليم الزراعي والتعليم الممتد^(١):

- الأهداف: تقديم درجة الماجستير في الآداب، الزراعة، الدراسات الممتدة، هذه الدرجة من الممكن الحصول عليها مع تعليم المعلمين والدراسات الممتدة، والتعليم غير النظامي للكبار، والجزء الثانوي يدرسه الطلاب لتكملة الدراسات الأساسية في أقسام أخرى.

- الجمهور المستهدف: هم الطلاب الحاصلون على درجة البكالوريوس، ويسمح لهم البرنامج بمتابعة الاهتمامات المهنية وتنمية كفاءتهم الخاصة في التعليم الزراعي مثل الموضوعات التقنية والعلمية والخبرة السابقة في مجال التدريس.

- متطلبات الحصول على الدرجة: يحتوي البرنامج على ثلاثين ساعة على الأقل (تشمل من ٤ : ٦ ساعات للرسالة) وهذا في حالة اختيار خطة الرسالة، أما الخطة الدراسية التي لا تحتوي على رسالة تتكون من ٣٢ ساعة (ويحتوي على عنصر إيداعي خاص) وكلتا الخطين ينتهي باختبار شفهي.

(¹) New Mexico State University. Graduate School 1998-1999 Graduate Study. New Mexico state University, 1998. Agricultural and Extension Education.

المقررات

| الساعات | المقرر |
|---------|--|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• طرق البحث: يدرس الطالب فيه كيفية إجراء البحث كطريقة لحل المشكلات في العلوم السلوكية وذلك ليجعل الطلاب يتصلوا وينفذوا الأبحاث، ويقوم الطالب بعمل مخطط لمشكلة يختارها |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• الإدارة الفعالة لبرامج المتطوعين: وفيها يتم دراسة الإدارة والإشراف على برامج المتطوعين، وكشف الأدوار والوظائف والمهام التي يقوم بها المتطوع والإداري، وأيضا تجنيد المتطوعين وتوجيههم وتدريبهم والإشراف عليهم وتقويمهم وملاحظتهم. |
| ٣-١ | <ul style="list-style-type: none">• دراسات في التعليم الزراعي: ويتم اختيار موضوعات محددة يتم الموافقة عليها من المدرسين والطلاب، ولا بد قبل هذا المقرر أن يكون هناك خلفية سابقة. |
| ٤-١ | <ul style="list-style-type: none">• بحث التخرج: يشمل خبرة في الزراعة، التعليم الممتد مع تطبيق لبعض المشكلات المختارة. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• تبني نشر التجديد الزراعي: وفيه يتم التأكيد على التجديد الزراعي ببرامج التعليم الأساسية وغير الأساسية والمقدمات المؤثرة، وتقبل التكنولوجيا. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• برامج الشباب وتنميتها وتطورها: تصمم لاشتراك المتخصصين في مجموعات الأنشطة للشباب وإعطاء المفاهيم الأساسية في التخطيط والإدارة وتنظيم برامج تعليمية للشباب في مجالات متنوعة. |

| | |
|---|---|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• المناهج والتعليمات: مدخل حل المشكلات في المهنة ويتم فيه دراسة تطوير المناهج والتخطيط وإلقاء المحاضرات، وتقويم الدرس كمدخل لحل المشكلات التدريسية، الأسس التاريخية والفلسفية كمدخل أيضا لحل المشكلات التدريسية. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• طرق التدريس الزراعية وفيها يدرس عملية التعليم والتأكيد على استخدام الطريقة الملائمة سواء للتعليم النظامي وغير النظامي مع الشباب والكبار، ويشمل أسس التدريس، تخطيط الدرس، ومستويات الإدراك، التدريس باستخدام طريقة حل المشكلات، وبناء الاختبار الأساسي، وتقويم الطالب. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• التعليم المهني للكبار: وفيه يتم دراسة الكبار، وطرق وأسس التدريس لهم، واستخدام الموارد المجتمعية، واستراتيجية التدريس للكبار في التعليم النظامي وغير النظامي. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• مبادئ التنمية الريفية والزراعية: ويشمل مقدمة عن مفاهيم التطور وعملية التغيير والعوامل المؤثرة في التنمية الريفية والزراعية، واستراتيجية التوظيف. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• تخطيط البرامج المجتمعية: مطابقة الاتجاهات الزراعية وثروات المجتمع، وتطوير المقررات الدراسية، كذلك التخطيط لبرامج محلية زراعية. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• فلسفة وطرق التعليم المهني والتقني: وتشمل التعليم المهني تاريخه وفلسفته وسياسته وأساسيات التدريس فيه، سلوك المعلم، والعمل في برامج المدرسة، الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة. |

| | |
|-----|--|
| ٤ | <ul style="list-style-type: none">• طرق تدريس المواد الزراعية: واختيار مساعدات التدريس، والمواد المدعمة وتنظيم حجرة الدراسة وتنمية البرامج التدريسية، بالإضافة إلى التدريس المصغر. |
| ٨-٤ | <ul style="list-style-type: none">• الطريقة المباشرة في التعليم الزراعي: ويقدم هذا المقرر عن طريق التدريب لمدة من ٧ : ١١ أسبوع. تحت إشراف المعلم، ويتم خارج الجامعة. |
| ٨-٤ | <ul style="list-style-type: none">• الطريقة المباشرة في التعليم للجميع: وفيه يتم التدريب أيضا من ٤ إلى ١١ أسبوع على الطريقة المباشرة والملاحظة والتعاون على مستوى الريف والأقاليم والولاية. |
| ٨-٤ | <ul style="list-style-type: none">• خبرة التعليم الزراعي: وفيه يتم التدريب على وضع المعلم للتطبيقات التربوية والزراعية والاتصال والعلاقات. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• طرق البحث. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• القياس: القياس يصل البحث في العلوم السلوكية، ويستخدم الطريقة التطبيقية وتطوير القوانين، وفيها يتم جمع البيانات لأغراض بحثية. وأيضا تنظيم البيانات وتحليلها باستخدام الواصفات، وإصدار الإحصائيات وتفسير البيانات. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• الإدارة الفعالة لبرامج المتطوعين. |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">• دور التغيير التكنولوجي والمجتمعي في تنمية الوضع الحالي وفيه يدرس الأهمية العالمية للتكنولوجيا والمنشأة المجتمعية والإنسانية، وتحليل دور المعلم والتكنولوجية في التنمية وعوامل التغيير التكنولوجي. |

| | |
|-----|--|
| ٤-١ | • موضوعات خاصة: وهي موضوعات محددة يعلن عنها في جداول الفصول وهي ٤ ساعات على الأكثر في كل فصل دراسي، وليس أكثر من ٦ ساعات للتخرج. |
| ٢-١ | • حلقة بحث: عن قضية معاصرة في التعليم الزراعي أو التعليم للجميع. |
| ٣-١ | • ورشة عمل في مجال التعليم الزراعي والتعليم للجميع: وتحتوي على الاتجاهات الجارية في الزراعة والتعليم للجميع. |
| ٦-١ | • التدريب والخبرة التعاونية: وتشمل الاشراف المهني على قيام الطالب بالتدريس، والإشراف المهني على وظيفة التعليم. |
| ٣ | • تقويم البرنامج: وتشمل تقنية مساعدة الكبار والأفراد غير النظاميين في التعليم المهني والتكنولوجي. |
| ٤-١ | • مقترحات فردية أو مشروع سواء في دراسات نوعية أو كمية وهذا البرنامج بدون إعداد رسالة، ولا بد من موافقة المشرف، ولا يكون أكثر من ٦ ساعات. |
| | • إعداد رسالة ماجستير |

معلم التعليم الأساسي للكبار (إعداد العاملين في مجال تعليم الكبار)

٤- جامعة فلوريدا: كلية التربية: قسم تعليم القيادات والخدمات الإنسانية^(١)

- الأهداف: تقديم التدريب لأنواع متعددة وكبيرة من المتخصصين سواء في المعاهد التعليمية وغير التعليمية والإدارات.

(١) Florida AM. University Catalog 1993-1995. Florida, Florida University, 1993. College of Education: Graduate Department of Education Leadership and Human Services.

ويقدم برامجه في: ماجستير في التربية M. Ed، ماجستير في العلوم M. S.

- الجمهور المستهدف: إعداد القيادات في المدارس العامة والمعاهد التعليمية العليا، ولمواقع التعليم في الحكومة، والمرشدين والميسرين.

- البرامج المقدمة:

أ- ماجستير في التربية.

- الأهداف: إعداد الطلاب كي يكونوا معلمين ومرشدين، ومشرفين ومتخصصي برامج، وإداريين في مجال تعليم الكبار.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|---|
| ٦ | المواد الأساسية: (٦ ساعات من الآتي): |
| ٣ | • علم النفس دراسة متقدمة. |
| ٣ | • مقدمة عن الدراسات التربوية |
| ٣ | • الأسس الفلسفية للتربية. |
| ٢٤ | تعليم الكبار: (٢٤ ساعة من الآتي) |
| ٣ | • مقدمة في تعليم الكبار: وفيها يدرس التاريخ والفلسفة والوظائف والأهداف والأقسام الإدارية الخاصة بتعليم الكبار. |
| ٣ | • التعليم العالي للكبار: وفيه يدرس تطوير البرامج والتخطيط ونظام العمل في الكليات والجامعات مع التركيز على برامج التعليم المستمر والمؤتمرات وحلقات الدراسة وورش العمل. |

| | |
|---|---|
| ٣ | • البرامج المجتمعية لتعليم الكبار: وتشمل الأسس والتطبيق في التخطيط والتنظيم والإدارة في برامج تعليم الكبار مع التأكيد على التطوير. |
| ٣ | • تخطيط وتطوير تعليم الكبار: ويدرس تطوير وتخطيط الأهداف في برامج تعليم الكبار، مع التركيز على محتوى البرنامج والتنظيم والتنفيذ، وتنظيم العاملين. |
| ٣ | • تعليم الآباء: وفيه مراجعة عامة عن تعليم الآباء، وذلك لإمداد الطالب بالمهارات الكافية. |
| ٣ | • التعليم الأساسي للكبار: وفيه يحل احتياجات الكبار غير المتعلمين مع التأكيد على مدخل التدريس الذي ينمي المهارات والمفاهيم والاتجاهات، وهذا من خلال ٣ أسس: القراءة، المفاهيم الرياضية، المفاهيم المهنية والحياة العائلية والمجتمعية. |
| ٣ | • تنظيم إدارة تعليم الكبار: وتشمل مفاهيم وعناصر البرامج والمسئولية الإدارية والمشكلات والتطبيق. |
| ٣ | • الإشراف على برامج الكبار: ويدرس فيه الأسس الرئيسية والمفاهيم والتقنيات والتطبيقات وتنمية العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة وتقويم البرامج. |
| ٣ | • علم نفس المتعلمين الكبار: وفيه يتم دراسة العوامل النفسية المؤثرة على المتعلم الكبير. |

- طرق ومواد تعليم الكبار: وفيه يتم تحليل الأنشطة المدرسية والكنائسية والإدارات الصحية والعديد من مؤسسات العمل الاجتماعي وعلاقتها ببرامج تعليم الكبار. ٣
- طرق وتقنيات تعليم الكبار. ٣
- البحث في تعليم الكبار: وفيه يحلل نتائج الأبحاث من خلال القراءات وتحليل بنائي لمشكلات تعليم الكبار. ٣
- توجيه الدراسة الفردية: وفيه يدرس الطالب التطور التاريخي وعلم نفس الكبار وتطوير البرامج وبرامج تعليم الكبار في الدول الأخرى، وإدارة وتنظيم برامج تعليم الكبار. ٣
- حلقة بحث دراسية: وهو يُقدّم للطلاب الذين يعدون الماجستير في تعليم الكبار، أو الذين يريدون الحصول على شهادة في التعليم الأساسي للكبار، لذا يشمل تحليل الأبحاث والاتجاهات والمشكلات والتطبيق. ٣
- الإرشاد والتوجيه في تعليم الكبار. ٣

٦ القيادة التعليمية (لابد من أخذ ٦ ساعات من المقررات الآتية)

- النظرة الشاملة للمؤسسات التعليمية. ٣
- مدارس إدارة الأعمال. ٣
- المؤسسات الفردية. ٣
- أسس مؤسسات المدارس الثانوية. ٣

| | |
|-----|--|
| ٦-٣ | الرسالة رسالة الماجستير وفيها يقوم الطالب بكتابة رسالة عن مشكلات تعليم الكبار. • لا بد من استكمال ٣٦ ساعة للحصول على درجة الماجستير. |
|-----|--|

- أما الطالب الحاصل أساساً على دراسات عليا أو ماجستير: يقوم بدراسة أساسيات تعليم الكبار وتشمل:

| | |
|---------|-----------------------------------|
| ٣ ساعات | • تخطيط وتطوير برامج الكبار. |
| ٣ | • تنظيم وإدارة تعليم الكبار. |
| ٣ | • الإشراف على برامج الكبار. |
| ٣ | • مواد وطرق تعليم الكبار. |
| ٣ | • دراسة شاملة للمؤسسات التعليمية. |
| ٣ | • مدارس إدارة الأعمال. |

للحصول على درجة الماجستير لا بد من استكمال ٣٦ ساعة.

٥- جامعة كولومبيا

كلية التربية. قسم تعليم الكبار وتنمية المصادر البشرية^(١)

أ- متخصص في تعليم الكبار:

- الأهداف: الحصول على درجة التخصص في تعليم الكبار.
- الجمهور المستهدف: الأفراد ممن لديهم درجة جامعية أولى ويريد التخصص في مجال تعليم الكبار وتنمية المصادر البشرية.
- المتطلبات: الحصول على ١٥-١٨ ساعة معتمدة تصنف من بين أي من التخصصات التالية (الحد الأقصى من مهارات العلاقات الإنسانية ٩ ساعات)

(1) Columbia University. Graduate School of Education officers of the Graduate School of Education 1997. Columbia, Columbia University, 1997.

- Master of Science in Adult Education and Human Resource Development.
- Specialization in Adult Education.

المقررات:

| | |
|--|--|
| <p>١- التعليم الأساسي للكبار:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحليل القراءة في مستوى المدارس الثانوية للكبار.- تطور اللغة والقراءة.- القراءة في المناطق المختلفة.- تدريس الإنجليزية للخريجين بلغات أخرى.- تقنية التدريس الفعال في تعليم الكبار.- استخدام الكمبيوتر في القراءة والكتابة والدراسات الاجتماعية.- الإدارة والإشراف على برامج اللغة والقراءة. | |
| <p>٢- خدمات التعليم المجتمعية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المصادر المجتمعية في علم التربية.- الإدارة والإشراف في الخدمات الإرشادية.- الإدارة والإشراف في برامج القراءة واللغة.- سياسة خدمة العائلات والأطفال.- تنظيم برامج العلاقات الاجتماعية.- الاعتبارات الأخلاقية في نظم الخدمات الإنسانية. | |
| <p>٣- مؤسسات اصلاح الأحداث:</p> <ul style="list-style-type: none">- سياسة وتخطيط الخدمات لإصلاح المجرمين. | |

٤- علم الشيخوخة:

- النتيجة العامة في مجال المعمرين
- الموت
- خدمة الكبار
- سياسة الخدمات الصحية
- التخطيط الصحي الشامل

٥- مهارات العلاقات الاجتماعية:

- مقدمة في الارشاد
- التدريب على الارشاد
- أسس الارشاد
- النظريات النفسية للتعلم
- علم نفس حل المشكلات والابداع
- علم نفس التعلم، الدوافع في البيئة المدنية
- علم النفس الاجتماعي
- فهم الأفراد
- العمل مع المجموعات
- تقدم المعلومات وتطويرها
- علم النفس (مستوى متقدم)
- نظريات الإرشاد

٦- تنمية المصادر البشرية:

- أسس المحاسبة ٢٠١
- المحيط المالي
- الاقتصاد
- إدارة المصادر البشرية
- حركة الفريق
- إدارة المهنة
- حلقة بحث في نظريات التنظيم
- إدارة النظم البشرية
- تنظيم السلوك
- الاستشارات للتغيرات التنظيمية.

جامعة كولومبيا

ب- درجة ماجستير العلوم في تعليم الكبار وتنمية المصادر البشرية

- الأهداف: الحصول على درجة الماجستير في مجال تعليم الكبار وتنمية المصادر البشرية.

- الجمهور المستهدف: الأشخاص المسئولون عن تدريب وتنمية الكبار.

- متطلبات التخرج:

١- الحصول على ٣٠ ساعة على الأقل في درجة البكالوريوس، و ٢٤ ساعة من جامعة فوردهام.

٢- الحصول على تقدير B على الأقل.

٣- اختبار شامل. وفيه يتم التأكد من فهم الطالب لفلسفة، وأسس وطرق تعليم الكبار وتنمية الإنسان.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|--|
| ١٨-١٥ | المقررات الأساسية: أ- وهي عبارة عن المقررات السابقة التي يحصل عليها المتخصص في تعليم الكبار وهي من ١٥-١٨ ساعة. |
| ١٥-١٢ | ب- ويشمل مقررات في تعليم الكبار والتنمية البشرية وهي من ١٢-١٥ ساعة وتكون في المقررات التالية: - استراتيجية التدريس للكبار. - تطوير البرامج وتقويمها في التعليم المستمر. - ميزانية تعليم الكبار. - العلاقات البشرية في تعليم الكبار، وتنمية المصادر البشرية. - تقنية التدريس، والاتصالات الفعالة في تعليم الكبار. - إدارة برامج تعليم الكبار والتعليم المستمر. - التدريب على المناهج وطرق التدريس. - المقررات الإبداعية والتدريب على التدريس. |

٦ - جامعة ولاية بن (١)

قسم تعليم الكبار

- الأهداف: تقديم درجة الدكتوراه في تعليم الكبار.

- الجمهور المستهدف: تقدم درجة الدكتوراه في هذا القسم لمن لديه منصب في التربية الأساسية للكبار ومحو الأمية، التعليم المستمر، الإدارة التعليمية، علم الشيخوخة، الرعاية الصحية، التمريض، التعليم في السجون، تنمية العاملين، التدريب، التعليم الديني.

- متطلبات القبول:

- الحصول على درجة الماجستير من جامعة أو كلية تعنى بالمتطلبات والشروط (موثوق بها).
- تقديم الأوراق التالية:
 - الشهادات الجامعية
 - السجل الدراسي الكامل بدرجات المواد قبل التخرج والدراسات العليا في التربية.
 - الدرجة المطلوبة في سجل الاختيار.
 - كتابة عرض عن أهداف وغايات المجال.
 - ثلاث كفايات أكاديمية للطالب، بالإضافة إلى خطاب تركية.

(١) Penn State Harrisburg: The Senior College and Graduate Center of Penn State University 1994-1996. Penn State, Penn State Harrisburg, 1994. Adult Education.

- المقابلة الشخصية للطالب مع اثنين أو أكثر من أعضاء الجامعة المتخصصين في تعليم الكبار.

الأشكال التي تقدم بها الدرجة:

- من الممكن دراسة الدكتوراه بنظام Part Time جزء من الوقت، فيتم تسجيل الاسم في ٦ ساعات في كل فترة (٣ في تعليم الكبار، ٣ في دراسات عامة واختيارية) وبالتالي من الممكن استكمال البرنامج بعد ٧ فترات دراسية.
- بعض المقررات تدرس بواسطة شبكات الفيديو أو الشبكات السمعية Audio or video teleconference وهذه التقنية تجعل الطالب أكثر ألفة مع الطرق المستخدمة في تطوير التعليم المفتوح.

متطلبات التخرج: تتعاون جامعة Penn State Harrisburg مع University

park Campus لتقديم درجة الدكتوراه في التربية في تعليم الكبار:

- الحد الأدنى المطلوب:

٦٠ ساعة معتمدة

منهم ٢٤ ساعة في تعليم الكبار

و ١٥ ساعة عامة

و ٦ ساعات في موضوعات اختيارية

و ١٥ ساعة الرسالة

- أن يُعقد اختبار شامل في تعليم الكبار العام، وتاريخ وفلسفة واجتماعيات تعليم الكبار، والتدريس لهم، التخطيط للبرنامج والمؤسسات بالإضافة إلى الموضوعات المتخصصة.
- لا بد من الحصول على خبرة لمن ليس لديه خبرة في المجال وذلك لمدة عام.

المقررات:

مقررات محورية: لا بد أن يحصل الطالب على ٢٤ ساعة على الأقل كاملة في المواد الآتية:

- مقدمة في تعليم الكبار.
- التدريس للكبار.
- التخطيط لبرامج تعليم الكبار.
- البحث والتقويم في تعليم الكبار
- النتائج التعليمية والاجتماعية لتعليم الكبار
- إدارة برامج تعليم الكبار

مقررات متخصصة (هذه المقررات المتخصصة اختيارية)

- مقررات التعليم من بعد وتشمل:
 - مقدمة في التعليم من بعد
 - تصميم المقررات وبرامج التعليم من بعد
 - البحث والتقويم في التعليم من بعد.
 - مقررات التعليم المستمر.
 - التعليم العالي المستمر.

التعليم المهني المستمر.

• مقررات متخصصة أخرى:

- تعليم الكبار والتنمية.
- تعليم الكبار والسياسات التعليمية.
- تعليم الكبار للنساء والقاصرين.
- تعليم الشيوخ.
- تعليم الكبار العالمي.
- مقدمة للمصادر الإنسانية للتنمية.
- نتائج تعليم الكبار.
- اجتماعيات التعليم مدى الحياة.
- المتعلمون الكبار في التعليم العالي.
- منظور تعليم الكبار.
- البحوث الكيفية في تعليم الكبار.
- دراسات فردية (مقررات يختارها الطالب بإرشاد أعضاء الكلية)
- العلاقات الداخلية في تعليم الكبار.

• الدراسات المتقدمة:

- حلقة بحث في تعليم الكبار.
- بحث الرسائل المقدمة في الجامعة.

- طالب الدكتوراه في التربية الذي لم يحصل على خبرة سابقة في تعليم الكبار، لابد أن ينال خبرة متساوية خلال عام واحد، وهذا لاستكمال درجة الدكتوراه بعد الإنتهاء من المقررات المحورية.
 - سوف يدخل الطالب في اختبار شامل: في المجالات التالية تعليم الكبار العام، التاريخ والفلسفة، واجتماعيات تعلم الكبار، التدريس، التخطيط للبرنامج، المؤسسات، بالإضافة إلى الموضوعات المتخصصة التي بداخل البرنامج.
- ونظراً لأن إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية لم يقتصر على النماذج السابقة ف فيما يلي سوف يتم عرض نماذج أخرى.

٧- جامعة بنسلفانيا:

ماجستير في تعليم الكبار والتعليم المستمر^(١):

الجمهور المستهدف: هم العاملون في مجال تعليم الكبار والتعليم المستمر.

الأهداف: الحصول على درجة الماجستير.

المتطلبات: لابد من اجتياز ٣٦ ساعة معتمدة ويتم ذلك من خلال ثلاث اختيارات:

١- الحصول على ٣٦ ساعة مع ٣-٤ ساعات منهم لإعداد وكتابة رسالة، أو ساعتين

إعداد ورقة حلقة البحث وهي عبارة عن مقالة أساسية تكتب كجزء من متطلبات

التخرج.

(١) Cheyney University of Pennsylvania 1989-1994 Graduate Catalog. Penneylvania, Cheyney University, 1994.
Master of Science Degree Program in Adult and Continuing Education.

٢- الحصول على ٣٢ ساعة: ثلاث منها في مشروع خاص بالتعليم المستمر للكبار (مثل مناهج تعليم الكبار، المواد، مشروعات تنمية المجتمع)، كذلك مقرر واحد من الممكن اختياره من خارج مجال التعليم المستمر للكبار.

٣- الحصول على ٣٦ ساعة: ولا بد أن تشمل مقرر الاتجاهات الحديثة في التعليم المستمر للكبار، ومن الممكن اختيار مقرر من خارج مجال التعليم المستمر.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|--|
| ٩ | أ- المواد الأساسية: (لابد من اجتياز ٩ ساعات) |
| ٣ | - مبادئ البحث. |
| ٣ | - فلسفة التعليم. |
| ٣ | - حلقة بحث في الإنسانيات |
| ٣ | - مشكلات الزيادة البشرية وتنميتها أو علم النفس التربوي (مستوى متقدم) |
| ٢٤-١٨ | ب- مواد تربوية مركزة: (لابد من الاجتياز من ١٨ إلى ٢٤ ساعة) |
| ٣ | - مقدمة والاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار والتعليم المستمر: وفيه يتم دراسة مقدمة عن دور ومنظور تعليم الكبار مع التركيز على النظرة الفلسفية، أما الاتجاهات الحديثة فتشمل البرامج الناجحة الحالية في تعليم الكبار (مستقبلات تعليم الكبار) |
| ٣ | - حلقة بحث في تعليم الكبار والتعليم المستمر: يركز على نظريات التعليم وتطويرها مع التطبيق في مجال تعليم الكبار. |

- ٣ - تخطيط وتطوير برامج تعليم الكبار والتعليم المستمر: وفيه يتم تصميم البرامج مع استخدام طرق التخطيط.
- ٣ - طرق ومواد تعليم الكبار والتعليم المستمر: وتشمل تنمية المهارات والمعلومات الأساسية في اختيار تقنيات تعليم الكبار.
- ٣ - تنظيم وإدارة تعليم الكبار: وتشمل دراسة مداخل الإدارة والمعرفة بمصادر الميزانية، وتنمية المهارات في كتابة المخطط.
- ٣ - الاشراف على برامج تعليم الكبار: ويركز على تنمية الموارد البشرية والقيادات والاتصالات والدوافع والأهداف من خلال التدريب العملي.
- ٣ - برامج تعليم الكبار والتعليم المستمر: ويقدم مقدمة على التعليم المجتمعي والتعليم مدى الحياة، مع التركيز على المهارات الأساسية المطلوبة للعمل في المجال.
- ٣ - الخبرة في الأشغال اليدوية.
- ٣ - الصحة البدنية والعقلية للمسنين وفيه يتم دراسة علم نفس المسنين، اجتماعيات المسنين والعمل الاجتماعي.
- ٣ - إدارة الأفراد: وهذا المقرر يساعد متخصص تعليم الكبار على توصيل الخدمات والموارد للكبار، وتعلم استخدام الموارد المتاحة.
- ٦-٣ - ساعات تجريبية في تعليم الكبار والتعليم المستمر: وفيها يتم تدريب متخصص تعليم الكبار في مجالات عدة مثل الأنشطة التعليمية وتقويم الاستراتيجيات.

ج- دروس اختيارية:

- | | |
|---|--|
| ١ | - إدارة الخدمات في الإدارات التعليمية. |
| ١ | - الإدارة المدرسية: النظرية والتطبيق. |
| ١ | - إدارة التعليم للفئات الخاصة. |
| ١ | - علاقة المدرسة بالمجتمع. |
| ١ | - المدارس الثانوية: المناهج والاشراف. |
| ١ | - القانون المدرسي. |
| ١ | - التطبيقات الجارية في تعلم القراءة. |
| ١ | - أسس وتطبيقات الإرشاد. |
| ١ | - نظريات وتقنيات الإرشاد. |
| ١ | - مناهج المدرسة الابتدائية. |
| ١ | - استخدام الموارد المجتمعية. |
| ١ | - تطوير المهنة: النظريات والمعلومات. |

د- مساندة الأعمال المتشابهة (وذلك وفق تخصص الفرد)

- | | |
|---|---|
| ١ | - التعليم المدني. |
| ١ | - مجموعة التنظيمات الديناميكية. |
| ١ | - تعليم المجموعات. |
| ١ | - القيم النفسية والاجتماعية في التعليم. |

| | |
|---|--|
| ٣ | - التعليم الصناعي: التاريخ والفلسفة. |
| ٣ | - أبحاث الموارد الصناعية وتطوير المناهج. |
| ٣ | - تقويم المهارات الصناعية. |
| ٣ | - حلقة بحث عن التعليم الصناعي. |
| ٣ | - حلقة بحث عن مشكلات التعليم الصناعي. |
| ٣ | - المجموعات الأخلاقية في أمريكا. |
| ٣ | - حكومة المدن والسياسة. |
| ٣ | - حلقة بحث عن أفريقيا المعاصرة. |
| ٣ | - اجتماعيات المدن. |
| ٣ | - حلقة بحث في تنمية المجتمع. |
| ٣ | - مجموعة التنظيمات الديناميكية. |

٨ - جامعة آلاسكا^(١)

كلية التربية. قسم تعليم الكبار

- الهدف: تقديم درجة الماجستير في مجال تعليم الكبار.
- الجمهور المستهدف: المتخرجون من الجامعة الذين يرغبون في العمل في مجال تعليم الكبار، ولزيادة معارفهم ومهاراتهم في خدمة المتعلمين الكبار.

(¹) University of Alaska Anchorage Catalog 1994-1995. Alaska, University of Alaska, 1994. School of Education. Adult Education.

- متطلبات التخرج: لابد من اجتياز ٣٦ ساعة للحصول على الدرجة ويشمل البرنامج النظريات والبحوث والممارسة التي تتصل بالمتعلمين الكبار والتربويين في تعليم الكبار والقيادات، وكذلك عملية تعليم الكبار والبرامج.

المقررات

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|---|
| ١٢ | ١- مقررات أساسية (ليس أقل من ١٢ ساعة من الآتي) |
| ٣ | - البحوث التربوية |
| ٣ | - المتعلمون الكبار |
| ٣ | - تاريخ وفلسفة تعليم الكبار |
| ٦-٣ | - الأبحاث الفردية |
| ٦-١ | - رسالة |
| | ٢- مقررات اختيارية: اختيار مقرر واحد من الاختيارات الثلاثة القادمة: |
| ٣ | أ- التعليم عن بعد والتكنولوجيا: |
| | - التعليم من بعد وتعليم الكبار. |
| ١٢-١٠ | - الأشغال اليدوية التربوية (دراسة متقدمة) |
| ١٧-٦ | - مقرر اختياري |
| | ب- القيادات التعليمية والتنظيم: |
| ٣ | - قيادات تعليم الكبار |

| | |
|------|---|
| ٣ | - الإدارة والتنظيم في التعليم المستمر للكبار |
| ٩-١ | - الأشغال اليدوية التربوية (دراسة متقدمة) |
| ١٧-٦ | - مقرر اختياري |
| | ج- مناهج التعليم: |
| ٣ | - المناهج وتخطيط البرامج في تعليم الكبار. |
| ٣ | - طرق ومواد تعليم الكبار |
| ١٢-١ | - أشغال يدوية تربوية (دراسة متقدمة) |
| ١٧-٦ | - مقرر اختياري |
| | ٣- الاختيار الشامل: يحضر الطالب حقيبة تعليمية خلال الدراسة، يوضح فيها المعلومات والمهارات، بالإضافة إلى تقديم لحقيته وعرضها على أعضاء اللجنة. |

٩- جامعة ميتشجان^(١)

كلية التربية. قسم تعلم الكبار والتعليم المستمر

أ- درجة الماجستير:

- الهدف: تقديم درجة الماجستير مع التركيز على المؤسسات والممارسات في مجال تعليم الكبار، بالإضافة إلى التعليم وتطوير البرامج وإدارتها.

(¹) Michigan State Univeristy Publication: Academic Program 1993.

Michigan. Michigan State University, 1993.

Master of Arts Degree in Adult Education and Continuing Education.

Doctor of Philosophy Higher, Adult and Life Long Education.

- الجمهور المستهدف: الأفراد الذين أعدوا لمهنة معينة مثل التعليم بعد المرحلة الثانوية والأقسام العامة، والأعمال والصناعية.

- متطلبات التخرج: لا بد من الحصول على ٣٠ ساعة من المقررات، بدون الرسالة.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|---|
| ١٢ | ١- مقررات أساسية (الحصول على ١٢ ساعة من المقررات القادمة) |
| ٣ | - مدخل أبحاث التعليم (البحوث التربوية) |
| ٣ | - نظرية التنظيم في التعليم |
| ٣ | - مفاهيم في تعليم المجتمع |
| ٣ | - تعليم الكبار |
| ١٢ | ٢- مقررات اختيارية (اختيار ٤ مقررات من التالي لمدة ١٢ ساعة) |
| ٣ | - تطوير القيادات والتنظيمات |
| ٣ | - تنمية المتخصصين والعاملين في المجال |
| ٣ | - التخطيط والميزانية والتقويم |
| ٣ | - الأمية في المجتمع ومجال العمل |
| ٣ | - التدريب في الصناعة |
| ٣ | - تنمية مجال الكبار |
| ٦ | ٣- مقررات إضافية (اختيار مقررين إضافيين يوافق عليه المرشد الأكاديمي للطالب، في خلال ٦ ساعات معتمدة) |

ب- درجة الدكتوراه في التعليم العالي، تعليم الكبار، التعليم مدى الحياة

- الهدف: تقديم درجة الدكتوراه لمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات والمعلومات المناسبة التي يحتاجها في هذا المجال، بالإضافة إلى الممارسات الجارية والاتجاهات الحديثة.

- الجمهور المستهدف: تقدم لأفراد في تخصص معين مثل الإداريون والباحثون وأساتذة الجامعة، وصانعو السياسة في المجال.

- المقررات: يركز البرنامج على الطبيعة والمظاهر المعقدة للدراسة بعد التعليم الثانوي في الولايات المتحدة، وغيرها من الدول، وذلك من خلال دراسة الفروق في المحيط (البيئة) والبنية والتطبيق والممارسة، ومشاركة الطلاب في البرنامج يؤدي إلى اكتساب وجهة النظر المقارنة في نظام العلاقات المؤثرة على التعليم بعد المرحلة الثانوية في المجتمعات الحديثة.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|---|
| ٤ | ١- أبحاث التعليم أ- أبحاث التعليم ب- اختيار مقرر من التالي: |
| ٤ | - الطرق العددية في بحوث التعليم |
| ٤ | - الطرق الكيفية في بحوث التعليم |

| | |
|----|---|
| ٣ | ج- طرق البحث (مستوى متقدم) ولا بد من الحصول على تقدير A |
| ٣ | د- أبحاث الأشغال اليدوية في الإدارة التربوية (تؤخذ بعد أن يكمل الطالب المستويات السابقة) |
| | ٢- حلقة البحث: حلقة بحث في تعليم الكبار والتعليم العالي والتعليم مدى الحياة |
| ٩ | ٣- المجموعات الأساسية المتخصصة أ- يختار الطالب مقررأ واحداً من الآتي - الدراسات السياسية والتأسيسية - بيئة التعليم والتعلم - السلوك الإداري والتنظيمي |
| ١٢ | ب- ١٢ ساعة إضافية في مقرر من المقررات الثلاثة السابقة |
| ٩ | ٤- مقررات اختيارية |

١٠- جامعة شمال كارولينا^(١)

قسم تعليم القيادات والسياسات:

* درجة الماجستير في تعليم الكبار

- الأهداف: تقديم درجة الماجستير في تعليم الكبار، وكذلك ماجستير في الإدارة والإشراف.

- الجمهور المستهدف: صممت البرامج لإعداد الطالب لوضعه في إدارة المدارس العامة، تعليم الكبار، الإشراف التعليمي، والإدارة في كليات المجتمع، ومتطلبات برامج المعاهد التكنولوجية، وهو يعمل على تنمية وتحقيق التأهيل الأساسي.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-------------|---------------------------------|
| ٣ | - مشكلات متخصصة في تعليم الكبار |
| ٣ | - مقدمة في تعليم الكبار |
| ٣ | - طرق تعليم الكبار |
| ٣ | - تعليم الكبار وتنميتهم |
| ٣ | - علم الشيخوخة |
| ٣ | - القانون المدرسي والمعلم |

(١) Bulletin of North Carolina Agricultural and Technical State University July, 1993. North Carolina, North Carolina University, 1993.
Department of Educational Leadership and Policy.

| | |
|---|--|
| ٢ | - الإدارة الحديثة |
| ٣ | - كليات المجتمع والتعليم بعد الدراسة الثانوية |
| ٣ | - تاريخ وفلسفة التعليم المستمر |
| ٣ | - التنظيم والإدارة والإشراف في برامج تعليم الكبار والتعليم المستمر |
| ٣ | - الممارسة في تعليم الكبار |
| ٣ | - الدراسات المستقبلية |
| ٣ | - الرسائل في تعليم الكبار |
| ٣ | - مقدمة في الإدارة التعليمية |
| ٣ | - التعليم العام والحكومي |
| ٣ | - السياسة وأثرها على السياسة التعليمية |
| ٣ | - الإشراف على التعليم |
| ٣ | - مشكلات الإشراف في المدارس الابتدائية |
| ٣ | - مشكلات الإشراف في المدارس العليا |
| ٣ | - تطبيقات الكمبيوتر للمديرين والمشرفين |
| ٣ | - المدارس المتوسطة |
| ٣ | - البرامج المهنية للمديرين |
| ٣ | - إدارة المدارس العامة |
| ٣ | - إدارة الطلاب |
| ٣ | - مدارس المجتمع: العلاقات والاتصال |
| ٣ | - التخطيط المدرسي |
| ٣ | - الموارد المالية للمدارس العامة |

| | |
|---|--|
| ٣ | - أساسيات القوانين المدرسية |
| | - المشكلات في الإدارة التعليمية والإشراف |
| ٢ | - مشكلات الإشراف التعليمي |
| ٣ | - تنمية برامج التربية الاجتماعية |
| ٣ | - القيادات |
| ٢ | - أساسيات كليات المعلمين |
| ٢ | - حلقة بحث في التعليم بعد الثانوي |
| ٢ | - خدمات الطلاب |
| ٢ | - التعليم الفني في كليات المجتمع |
| ٢ | - التدريب |
| ٢ | - قراءات في التربية |
| ٢ | - حلقة بحث في المشكلات التربوية |
| ٢ | - إعداد رسالة |
| ٢ | - حلقة بحث متقدمة في الإدارة التعليمية |

١١ - جامعة كاليفورنيا^(١)

كلية التربية. درجة الماجستير في تعليم الكبار

- الأهداف: الحصول على درجة ماجستير العلوم في تعليم الكبار والتعليم العالي.

(¹) National University 1993-1994 Catalog. California, California State University, 1993.
Master of Science in Instructional Leadership in Adult Education.

- الجمهور المستهدف: العاملون في تعليم الكبار والتعليم العالي، وتطوير خبرة القيادات، وأيضاً الممارسة في تصميم المناهج والتدريس الفعال للمتعلمين الكبار.

- متطلبات التخرج: الحصول على ٦٠ (وحدة ربعيه)، منها ٤٥ وحدة تأخذ في National University، ١٥ وحدة من الممكن أن تمنح من مؤسسات أخرى، ولا بد من الحصول على مقدمة في الدراسات التربوية من ضمن الثلاثة مقررات الأولى التي تؤخذ في البداية للحصول على الدرجة.

المقررات:

١- مقررات أساسية (الحصول على ٥٥ وحدة ربعية)

- مقدمة في الدراسات التربوية.

- النظريات التعليمية وتصميم المناهج

- تخطيط المناهج وتقويمها

- فلسفة كليات المجتمع وإدارتها

- مناهج كليات المجتمع والتعليم

- تنمية وتعليم الكبار

- تصميم وتطوير الضمانات والعقود والميزانية

- الوسائط المتعددة والتكنولوجيا الفعالة

- البيئة التعليمية

- البحث في التربية

٢- مقررات اختيارية (اختيار ٥ وحدات اختيارية في مجال المناهج والتعليم)

١٣- جامعة وايمنج^(١)

كلية التربية. قسم تعليم الكبار

- الأهداف: تقديم مقررات دراسية تعد الأفراد للعمل في مختلف المجالات مع المتعلمين الكبار.

- الجمهور المستهدف: من يرغبون في العمل في تعليم الكبار.

- الدرجات التي يقدمها البرنامج:

١- ماجستير في الآداب: ويمكن استكماله داخل الجامعة أو عن طريق التعليم من بعد، وهو يُقدم بأكثر من وسيلة، وفي درجة الماجستير يتم تنمية مستوى كفايات الطلاب في مجال تعليم الكبار.

٢- المتخصص في التربية: وتكون مناسبة لمن يرغب في التحضير لما هو أعلى من الماجستير، ولا يرغبون في عمل الدكتوراه.

٣- درجة الدكتوراه تنقسم إلى:

أ- درجة دكتوراه الفلسفة: وصُممت للذين يريدون مواصلة التخصص في إنتاج معلومات جديدة من خلال تقديم الأبحاث الأصلية.

ب- درجة دكتوراه التربية: تُوجه للحصول على مهنة في تعليم الكبار وما بعد الدراسة الثانوية.

(¹) University of Wyoming: General Bulletin 1994-1995. Wyoming, University of Wyoming, 1994.
College of Education: Adult Education.

المقررات:

| عدد الساعات | المقرر |
|-----------------------|---|
| ٢ | • المصادر المجتمعية للتعليم مدى الحياة: وهو ينمي وجهة النظر للمجتمع المتعلم. |
| ٣ | • نظرة عامة عن تعليم الكبار: وقد صمم كمقدمة عن الموضوع، ويركز على المعرفة العامة الأساسية، مثل التاريخ والفلسفة وتعليم الكبار وتطويره، والإدارات والبرامج والمشكلات |
| ٣ | • المتعلمون الكبار: أصول التطوير في الفرص التعليمية للكبار، وفهم كيف يتعلم الكبار وتطوره خلال الحياة، ويشتمل أيضا على دوافع التعلم والتحول في حياة الكبار، تعلم كيف نتعلم، التعلم الذاتي، استراتيجيات تحقيق مهارات التعلم |
| ٢ ليس أكثر من ٦ | • اتجاهات في...، الغرض من دراسة المقرر هو توفير القراءة والمناقشة والبحث، توضيح الطرق الجديدة والمواد والمعدات والبرنامج التجريبي مع تحقيق التعليم |
| ٢ | • المشكلات والتقنيات في جماعة القيادات المهنية (ولهذا المقرر ثلاثة أغراض) ١- الفهم العميق والتبصرة بمشكلات المجموعة المهنية. ٢- تنمية الحس بماذا يحدث داخل المجموعة. ٣- تنمية المهارات في المجموعة |

| | |
|--------------------------|--|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none">التدريس للمتعلمين الكبار: التدريس للأفراد بالطريقة التي يتوقعونها، وهذا المقرر يركز على طرق التدريس للكبار، كذلك أدبيات طرق التعليم، ومراجعتها وتحليلها والاشترك ونقد طريقة تدريسهم من خلال عرضها على شرائط الفيديو. |
| ٢-١ وليس أكثر من ٦ | <ul style="list-style-type: none">مقرر مختصر في تعليم الكبار هذا المقرر يستخدم موضوعات خاصة في تعليم الكبار |
| ٦-١ وليس أكثر من ٩ | <ul style="list-style-type: none">توجيه الدراسات المتخصصة في تعليم الكبار يقوم الطالب بعمل مشروع تحت إشراف أعضاء الكلية |

رابعاً: جهود الاتحادات والمجالس القومية:

يوجد في الولايات المتحدة، العديد من المنظمات التي تهتم بتعليم الكبار، فمنها من تكون مهمته الأساسية في تعليم الكبار، ومنها من يعمل في مجالات أخرى ذات صلة بتعليم الكبار، ويمكن تناول هذه المنظمات فيما يلي:

١- "المنظمة الأمريكية لتعليم الكبار والتعليم المستمر:

American Association for Adult and Continuing Education

أنشئت هذه المنظمة في البداية تحت مسمى منظمة تعليم الكبار، وكانت تضم في

عضويتها مديري تعليم الكبار، وأساتذة الجامعات وغيرهم من العاملين في المجال.

ثم تغير اسمها بعد ذلك إلى المنظمة الأمريكية لتعليم الكبار والتعليم المستمر،

وتضم أكثر من ستين جمعية فرعية في الأقاليم والولايات، وتعمل هذه المنظمة على

مساعدة الهيئات والحكومة في تطوير برامج تعليم الكبار بها، وتعقد العديد من ورش

العمل والمؤتمرات، بالإضافة إلى ما تصدره من مجلة شهرية وجريدة بحثية ربع سنوية وكتب ونشرات^(١).

٢- "المنظمة القومية لتعليم الكبار والتعليم المستمر

National Association for Public continuing and Adult Education

وتختص هذه المنظمة بالتربويين العاملين في مجال تعليم الكبار بالمدارس العامة.

٣- الجمعية الأمريكية للتدريب والتنمية.

The American Society for Training and Development

وتضم هذه الجمعية العاملين في تعليم الكبار في مجال الصناعة والأعمال وتقدم

البرامج للعاملين في الصناعة.

٤- المنظمة القومية للتعليم الجامعي المستمر.

The National University Continuing Education Association

وتقوم هذه المنظمة بالمساعدة في التنسيق في برامج تعليم الكبار على مستوى

الجامعات وتحديد الساعات المعتمدة وغير المعتمدة^(٢).

٥- الجمعية الأمريكية لتدريب المديرين.

American Society of Training Directors.

وهي تضم المهتمين بأنشطة تعليم الكبار التي تدار تحت رعاية المؤسسات

الصناعية والأعمال.

(١) The World book Encyclopedia. Op. Cit. p. 407.

(٢) Ibid p. 70.

٦- منظمة الجامعات للكليات المسائية

Association of University Evening Colloge.

ويكمن نشاط هذه المنظمة في إدارة برامج تعليم الكبار بالكليات المسائية بالجامعات.

٧- منظمة الإصلاح التعليمي

Correctional Education Association

وتتضمن الأفراد المشتركين في توفير التعليم المستمر بالمؤسسات العقابية.

٨- المنظمة القومية للوكلاء والزراعيين بالأقاليم

National Association of County Agricultural Agents

وتتضمن من يعملون بالتعليم الزراعي من خلال الخدمات الزراعية العامة.

٩- المنظمة القومية للتربويين في مجال تعليم الكبار في المدارس العامة

National Association of public School Adult Education.

وتتضمن المديرين والمشرفين والرؤساء والمعلمين العاملين في برامج تعليم الكبار في المدارس العامة، وقد انبثقت هذه المنظمة من منظمة تعليم الكبار وهي تعتبر الآن منظمة متفرعة عنها ومتصلة بها، بالإضافة إلى صلتها بالمنظمة القومية للتعليم.

١٠- المنظمة القومية لوكلاء الاقتصاد المنزلي

National Home Demonstration Agents Association.

وتتضمن الوكلاء الذين يعملون في الخدمات التعليمية بالريف.

١١- المنظمة القومية للدراسات الجامعية الإضافية

National University Education Association

تضم الأفراد في أقسام الدراسات الإضافية، وهي تعتبر من أكبر المنظمات المتخصصة في تعليم الكبار.

١٢- جمعية التربويين في مجال الصحة العامة

Society of Public Health Education

وتضم من يتعامل مع تعليم الكبار فيما يختص بالصحة العامة. وهناك منظمات أخرى تعمل في المجال مثل المنظمة القومية للمتأخرين، وجمعية المكتبات الأمريكية، المنظمة المهنية الأمريكية، منظمة الاقتصاد المنزلي الأمريكية، ومنظمة جامعات منحة الأرض^(١).

هذا بالإضافة إلى المنظمات والاتحادات العمالية مثل "الاتحاد الأمريكي للعمال الذي أدمج مع منظمة المجالس الصناعية، ومنظمة تعليم العمال، والعديد من النقابات مثل اتحاد عمال الصلب واتحاد عمال السيارات، كذلك مكتب تعليم العمال الذي أنشئ عام ١٩٢١"^(٢).

الخاتمة:

تناول هذا الفصل عدة برامج لتعليم الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية، واشتمل على بعض نماذج خطط الإعداد التي تقوم بها الجامعات من خلال كليات التربية التابعة لها، ولقد ظهر أن هذه الكليات تمنح الدرجات العلمية التالية في مجال تعليم الكبار:

(١) Verner, Collie and Booth, Alan. Adult Education. op. Cit. p. 48-49.

(٢) Peers, Robert. Adult Education: A Comparative Study. op. Cit. p. 281-282.

- ١- ماجستير في تعليم الكبار.
 - ٢- متخصص في تعليم الكبار.
 - ٣- دكتوراه في تعليم الكبار؛ سواء أكانت دكتوراه في الفلسفة أم في التربية.
- وعادة ما يسمى قسم تعليم الكبار بقسم تعليم الكبار والتعليم المستمر، نظراً للارتباط بين المجالين؛ حيث عادة ما يكون تعليم الكبار عبارة عن مجال لاستمرار التعليم للأفراد، وفي أقسام القيادات التعليمية يكون تعليم الكبار جزءاً من برامج الإعداد.
- ولما كانت فئات المعلمين تتعدد في مجال تعليم الكبار، فإن برامج وأقسام الأعداد تتعدد هي الأخرى، وتتم طبقاً لتخصص الدارس الموضوعي الذي يسبق إعداده لتعليم الكبار، ويظهر ذلك فيما يلي:

- ١- أقسام تعليم الكبار والتعليم المستمر والقيادات التعليمية وتقدم برامج لإعداد معلم تعليم الكبار بصفة عامة، ويعمل في مجال التربية الأساسية للكبار وبرامج محو الأمية، وتحليل مناهج الكليات التي تقدم برامج إعداد معلم تعليم الكبار، وجد أن مناهجها تتكرر بين كلية وأخرى، فضلاً عن أن هناك مناهج خاصة بكل كلية بمفردها؛ وفقاً لاحتياجاتها ومتطلبات التخصص فيها، ويمكن ترتيب المواد المتكررة في البرامج متدرجة من أكثرها إلى أقلها فيما يلي:

(أ) أكثر المناهج تكراراً وتشمل:

- مقدمة في تعليم الكبار وتشمل (تاريخ وفلسفة وأهداف ووظائف تعليم الكبار).
- طرق وتقنيات ومناهج ومواد تعليم الكبار.
- تنظيم وإدارة تعليم الكبار والتعليم المستمر.

- علم نفس الكبار وخصائص الكبار

- مبادئ البحث التربوي.

- الأسس الاجتماعية للتربية.

(ب) المناهج التي تكررت عدد متوسط من المرات:

- فلسفة التعليم.

- التعليم الأساسي للكبار

- علم الشيخوخة

- البرامج المجتمعية لتعليم الكبار

- التنمية في مجال تعليم الكبار

(ج) المناهج التي تكررت عدد قليل من المرات:

- الإشراف على تعليم الكبار.

- التعليم العالي

- الأشغال اليدوية.

- القيادات التعليمية.

- التعليم من بعد.

- البرامج المقدمة للكبار (في الكنائس والمدارس)

- مشكلات الزيادة البشرية.

- تطوير التنظيم في التعليم.

- مهارات العلاقات الإنسانية.

- ميزانية تعليم الكبار.

- كليات المجتمع والتعليم بعد الدراسة الثانوية.

وهناك بعض المناهج التي لم تتكرر أكثر من مره واحدة، وهي غالبا ما تتبع من الحاجات الخاصة بالكلية، وقد تكررت في البرامج التربوية العملية وحلقات البحث، وكانت هناك جامعة واحدة التي شملت مناهجها إعدادا حقيقية تعليمية في مجال تعليم الكبار؛ مع وضع مقدمة لها بدلا من حلقة البحث، كذلك قدمت برامج عن طريق التعليم من بعد، كذلك استخدمت أيضا بعض التقنيات الحديثة في التعليم في بعض الكليات من استخدام شبكة اتصالات الفيديو، أو الشبكات المسموعة.

٢- معلم التعليم الزراعي: ويعد هذا المعلم في كلية الزراعة والتعليم الممتد، وهي تعد المعلم للعمل في التعليم المدرسي، وفي الإرشاد الزراعي وفي كليات المجتمع، والدراسات التعاونية الممتدة، وتعتمد المناهج على دراسات متخصصة في الزراعة والمشكلات الزراعية والتعليم الممتد، مع دراسة مناهج عن التعليم المهني للكبار وفلسفة وطرق التعليم المهني والتقني، بالإضافة إلى الاهتمام بتدريبهم من ٧-١١ أسبوع على الطريقة المباشرة في التعليم الزراعي وأيضا على الطريقة المباشرة في التعليم للجميع.

٣- معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: هذا المعلم يعد من خلال كلية التربية قسم معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، هذا القسم يعد المعلم للعمل في المدارس وأيضا في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في المجتمع، ولكن لا تشمل مقرراته على مقرر عن تعليم الكبار، وإنما تدور كلها حول تعلم اللغات.