



الخاتمة

انتهى البحث الحالي إلى الخاتمة، وهي فيه عود على بدء انطلاقاً من التساؤل الرئيس للبحث

وهو:

- ما إمكانات وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في ضوء معطيات البحث التربوي المعاصر؟

وقد تجزأ هذا التساؤل إلى اسئلة فرعية ثلاثة هي :

١. ما معطيات البحث التربوي المعاصر؟

٢. ما وقائع وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية؟

٣. ما توقعات وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية؟

وفي إطار هذه التساؤلات الفرعية تحددت أهداف البحث وهي :

١. التعرف على معطيات البحث التربوي المعاصر.

٢. الوقوف على وقائع وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية.

٣. الوقوف على توقعات وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية.

وللإجابة عن التساؤلات ولإبراز الأهداف ظهر البحث الحالي على هيئة خمسة فصول

وخاتمة. وقد تضمن الفصل الأول إطاراً عاماً للبحث مكوناً من مدخل إلى البحث أفضى إلى المشكلة

بما تضمنته من تساؤلات وما تمخض عن هذه التساؤلات من أهداف، وفي ضوء كل من التساؤلات

والأهداف جاءت حدود البحث على النحو التالي :

١. من حيث الزمن، غطى البحث مدى زمنياً يبدأ بالستينيات من هذا القرن، حيث بدأت الجهود

البحثية التربوية عن اليمن بالظهور، ويستمر هذا المدى الزمني حتى العام ١٩٩٧.

٢. من حيث الموضوع، تحدد مجتمع البحث في البحث التربوي الأكاديمي بما ينطوى عليه من

رسائل علمية وبحوث للترقية، وفي البحث التربوي المؤسسي الذي تقوم عليه مؤسسات البحث

التربوي، وفي البحث التربوي الانطباعي الذي يقوم به الأفراد خارج إطارى البحث التربوي

السابقين. وجدير بالملاحظة أن البحوث المعنية، هنا، ليست بالضرورة البحوث الصادرة عن

تربويين أو مؤسسات تربوية فحسب، بل البحوث ذات العلاقة بالتربية أيا كان مصدرها.

٣. من حيث الهدف، تناول البحث إمكانات وظيفية البحث التربوي من خلال وقائع وتوقعات

المقتضيات المعرفية والاهتمامات المجتمعية (التربوية) كما تتبدى في مجمل أنواع البحث التربوي

سواء الأكاديمي، أو المؤسسي، أو الانطباعي.

وفيما يخص منهج البحث وإجراءاته، فقد استخدم البحث المنهج الوصفي بعامه وجاء في إجراءاته الاعتماد على المسح البيلوجرافى، والتحليل الكيفى، والتحليل النقدي.

وقد خصص الفصل الثاني للدراسات السابقة والتي جاءت في خمسة محاور. وقد رافق كل محور من المحاور الخمسة تعليق موجز يبين موقع البحث الحالي من دراسات المحور. واختتم الفصل بتعليق موجز عام يبين موقع البحث الحالي من جميع الدراسات السابقة ومدى إفادته منها.

أما تساؤلات البحث، فقد كانت الإجابة عنها في الفصول الثلاثة التالية، وهي الفصول : الثالث، والرابع، والخامس، حيث كان كل فصل إجابة عن أحد التساؤلات الفرعية على التوالي. وقد اتخذت الفصول الثلاثة عناوينها حيث كان الفصل الثالث : معطيات البحث التربوى المعاصر، وكان عنوان الفصل الرابع : وقائع وظيفية البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية، وكان عنوان الفصل الخامس : توقعات وظيفية البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية.

وفى الفصل الثالث : معطيات البحث التربوى المعاصر تم التعرف على خمس مراحل تطور خلالها البحث التربوى، وتوالت فيها معطياته المتعددة. والمراحل الخمس هي :

١. مرحلة الإرهاص والتطلع : وقد بدأت مع أواخر القرن الثامن عشر وانتهت مع أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين، وحفلت بالكثير من الأعمال التى مهدت للتأسيس للبحث التربوى وانطلاقه فى المرحلة التالية.

٢. مرحلة التأسيس والانطلاق : وقد بدأت مع مطلع القرن العشرين واستمرت حتى نهاية العقد الثالث منه، وفيها ظهر مصطلح البحث التربوى.

٣. مرحلة الازدهار والنضج : وقد بدأت عام ١٩٣٠ واستمرت حتى عام ١٩٦٠، ومن أهم معالمها ظهور النقد فى البحث التربوى وإدخال بحوث العمل وتطوير مناهج البحث التربوى بعامه.

٤. مرحلة التوسع والتطور : وقد بدأت من عام ١٩٦٠ وانتهت عام ١٩٨٠، ومن أبرز آثارها الربط بين نتائج البحوث وقيمتها التطبيقية، والتوسع الهائل فى الشكلىن الأكاديمى والمؤسسى للبحث التربوى.

٥. مرحلة النقد والمراجعة : وقد بدأت عام ١٩٨٠ ولا تزال مستمرة حتى الآن، ومن أهم ما يبرز فيها معطيات البحث التربوى سواء المعرفية أو التدريسية، وهذه المعطيات حصيلة مسيرة البحث التربوى الطويلة الأمد عبر جميع المراحل السابقة بحيث تجمعت وظهر شكلها الحالى فى هذه المرحلة.

وفى الفصل الرابع : وقائع وظيفية البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية، تأتى الوقائع فى نوعين، أولهما: وقائع المقتضيات المعرفية، وثانيهما: وقائع الاهتمامات المجتمعية (التربوية). وفى وقائع المقتضيات المعرفية لوظيفية البحث التربوى تأتى وقائع البنية الشكلية متضمنة الأنواع البحثية،

والقائمون بالبحث، وملتقو البحث، وحركة النشر. وتأتى وقائع الرؤية النظرية متضمنة الاهتمامات، والمفاهيم، والفروض، والاقترايات. وتأتى وقائع المعالجة المنهجية متضمنة المنهج، والأساليب، وأدوات جمع البيانات، والمرجعية. وأخيراً تأتى وقائع الوضعية السوسولوجية للبحث التربوي متضمنة تمهين البحث التربوي، والاشراف العلمى، والحرية الأكاديمية. وفى وقائع الاهتمامات المجتمعية (التربوية) عرضت اهتمامات البحث التربوي فى سبعة محاور وهى : الاهتمامات التفاعلية، والاهتمامات الفئوية، والاهتمامات الاقتصادية، والاهتمامات التنموية، والاهتمامات المقارنة، والاهتمامات التاريخية، والاهتمامات القطاعية.

وفى تواز مع وقائع وظيفية البحث التربوية يأتى الفصل الخامس : توقعات وظيفية البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية، وتأتى فيه التوقعات فى نوعين، أولهما: توقعات المقتضيات المعرفية، وثانيهما: توقعات الاهتمامات المجتمعية (التربوية). وفى توقعات المقتضيات المعرفية لوظيفية البحث التربوي تأتى توقعات البنية الشكلية متضمنة الأنواع البحثية، والقائمون بالبحث وملتقو البحث، وحركة النشر. وتأتى توقعات الرؤية النظرية متضمنة الاهتمامات، والمفاهيم، والفروض، والاقترايات. وتأتى توقعات المعالجة المنهجية متضمنة المنهج، والأساليب، وأدوات جمع البيانات، ومصادر جمع البيانات، والمرجعية. وأخيراً تأتى توقعات الوضعية السوسولوجية للبحث التربوي متضمنة تمهين البحث التربوي، والاشراف العلمى، والحرية الأكاديمية. وفى توقعات الاهتمامات المجتمعية (التربوية) عرضت اهتمامات البحث التربوي فى سبعة محاور هى : الاهتمامات التفاعلية، والاهتمامات الفئوية، والاهتمامات الاقتصادية، والاهتمامات التنموية، والاهتمامات المقارنة، والاهتمامات التاريخية، والاهتمامات القطاعية.

وفى ما يتعلق بخلاصة الإجابة عن تساؤلات البحث الفرعية، فقد كانت بالنسبة للتساؤل الأول، وهو : ما معطيات البحث التربوي المعاصر؟ على النحو التالى :

١. يعتبر استخدام الأساليب الاحصائية من قبيل الوسط الحسابى، والمنحنى الاعتدالى، وخط الانحدار، وافتتاح معامل سيكولوجية للملاحظة كالذى أنشأه (James)، وللتجريب كالذى أسسه (Wundt)، وتقويم الاختيارات الفعلية، والمسوح المختلفة، من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر حتى نهاية القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين.

٢. من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر فى العقد الأول من القرن العشرين استخدام المجموعات التجريبية والضابطة، وتحليل مصفوفة الارتباط، والاختبارات الجماعية، وتطوير أسلوب كاي^٢، ومعامل الارتباط المتعدد، وصياغة مبدأ اختبار (ت)، وإجراء المسوح المعيارية عن اختلافات المناهج، وعن التسرب، وعن المعلمين، وعن التجهيزات المدرسية، وتطوير المناهج، والاهتمام بالبحث التربوي الأكاديمى المتمثل فى درجات الدكتوراه فى التربية.

٣. كان إنشاء رابطة البحث التربوي الأمريكية، وظهور مصطلح البحث التربوي، وموافقة رابطة التربية الوطنية الأمريكية على استخدام اختبارات القبول والانتهاة والاختبارات العقلية فى المدارس، واختبار المجموعات العشوائية والضابطة، وتصميمات مصفوفات الترتيب، والمسوح الإدارية، وتقويم المناهج من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر فى العقد الثانى من القرن العشرين.

٤. فى العقد الثالث من القرن العشرين اعتبر التعريف الإجرائى المنتظم للأهداف التربوية، وبناء المناهج، ونشر الكتاب السنوى الأول عن المعهد الدولى فى مجال التربية المقارنة، والعينات الاستنتاجية الصغيرة، ودرجات الحرية، وإظهار اختبار (ت)، وإنشاء المكتب الدولى للتربية، وبدء الاهتمام بتكنولوجيا التعليم من خلال أعمال (Pressy)، وزيادة عدد درجات الدكتوراه فى البحث التربوي، وزيادة الاختبارات والمسوح المعيارية، وبدء تأسيس معاهد البحث التربوي مثل المجلس الاسكتلندى للبحث فى التربية، وبدء ظهور علم الاجتماع التربوي، وحركة بحوث العمل من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر.

٥. تعتبر المقاييس والاختبارات الاسقاطية مثل اختبار تفهم الموضوع (T.A.T)، وزيادة الاهتمام بعلم الاجتماع التربوي، وظهور النقد فى البحث التربوي من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر فى العقد الرابع من القرن العشرين.

٦. كان تأثير الدور المتعاظم لعلم النفس العسكرى على البحث التربوي، وتطوير دراسات التفاوت فى الفرص التعليمية، والبدء بالاهتمام بالمراهقة والتعليم الموازى من خلال صيغة المدرسة الشاملة، والبدء الفعلى ببحوث العمل، وإدخال المنهج السببى المقارن أو المنهج الاسترجاعى، وتوسيع تصميم المجموعة الضابطة إلى أربع مجموعات من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر فى العقد الخامس من القرن العشرين.

٧. فى العقد السادس من القرن العشرين، اعتبرت صياغة منهجية المرامى والغايات والأهداف الاجرائية، وزيادة عدد درجات الدكتوراه الممنوحة فى التربية، والتشديد على أهمية مراكز البحث ومعاهده فى تطوير التربية، والاهتمام بتكنولوجيا التعليم، وتقديم مفهوم صدق التكوين إلى البحث التربوي من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر.

٨. يعتبر الربط بين نتائج البحوث وقيمتها التطبيقية، وزيادة الإنفاق على البحث التربوي والتطوير، والتوسع فى إنشاء مراكز البحث التربوي، والاتجاه نحو المشاركة والتفاعل بين البحث التربوي والبحوث الأخرى، وإدخال طرائق البحث الاثنوجرافى إلى الحقل التربوي، وإدخال اقتصاديات التعليم وسياسات البحث التربوي، وتنشيط فلسفة التربية وتاريخها فى مضمار البحث التربوي،

واستخدام الحاسوب، واعتماد مصطلح "التكنولوجيا التربوية"، وتقديم منهجية البحوث الافتراضية، وبلوغ بحوث العمل نروتها مختلفة عما كانت عليه من قبل من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر في العقد السابع من القرن العشرين.

٩. كانت الدعوة إلى علم اجتماع تربوية جديد، واقتراح التحليل البعدي وطريقة الفرز، وتقديم مفهوم التقويم التتويري، والدعوة إلى أخلاقيات البحث التربوي من أهم معطيات البحث التربوي المعاصر في العقد الثامن من القرن العشرين.

١٠. في عقد الثمانينيات والتسعينيات، بدأ البحث التربوي المعاصر التأثر بتيار "ما بعد الحداثة" وما ارتبط به من فلسفات خطابية وحركة نسوية والتي صار لها بدورها، جميعا، تضميناتها في البحث التربوي مما جعله، إلى حد ما، موسوما بالنشظى وعدم اليقين العلمي وانحاء الحدود والتمايز بين الأشياء، وهي سمات، بالطبع لتيار "ما بعد الحداثة" وما ارتبط به.

١١. تمخضت مسيرة البحث التربوي الطويلة منذ أواخر القرن الثامن عشر وحتى الثمانينيات والتسعينيات من هذا القرن عن معطيات معرفية سوسولوجية وابستمولوجية ومعطيات تدريسية:

١٢. تتمثل المعطيات السوسولوجية للبحث التربوي المعاصر في معطيات سوسولوجية في البحث التربوي المعاصر ومعطيات سوسولوجية في التربية أو المجتمع المعاصر.

١٣. يأتي التعرض لأزمة البحث التربوي، ووضع دستور أخلاقي للباحثين التربويين، والربط بين الباحثين والمهنيين في كل مراحل البحث كأهم المعطيات السوسولوجية في البحث التربوي المعاصر.

١٤. تأتي القضايا المرتبطة بمشكلات المجتمع وتنميته، وبالتعليم الفني وربطه بمواقع العمل، وباقتصاديات التعليم، وبالمتعلم، وبالطلب الاجتماعي على التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، وبتعليم المرأة، وب تطوير التعليم، وبالإدارة التعليمية، وبتدريس القراءة والكتابة، وبتدريس الرياضيات، وبالتحصيل المدرسي، وبالمناهج الدراسية، وبالأمتحانات واساليب التقويم، وبالجوانب النفسية، وبتكنولوجيا التعليم كأهم القضايا التي برزت فيها المعطيات السوسولوجية للبحث التربوي في التربية أو المجتمع المعاصر.

١٥. من أهم معطيات البحث التربوي الابستمولوجية، وبخاصة في الجانب الكيفي للبحث التربوي، عدد من الطرائق مثل : فلسفة التربية كبحث كيفي، والبحث التاريخي، ونوعية السيرة الشخصية، والانثرو إثنوجرافيا، والإثنوجرافيا، والنظرية المؤسسة، والفينومينوجرافيا، ونقد المنهج، واستعمالات الأدب، والنظرية النقدية، وبحث العمل كطريقة للحياة، وعدد من التقنيات المستخدمة في كتابة تقرير البحث الكيفي مثل : الوصف التفسيري الاستنباطي، والمقابلة، والاقْتِباس الجانبي،

والكتابة الروائية، والإرجاع إلى حفريات المعرفة، وعدد من التقنيات الحديثة الأخرى مثل :
المجموعة البؤرية، والتصوير الضوئي (الفوتوغرافى)، وخطاب البحث التحليلى أو تحليل
الخطاب.

١٦. تتمثل الموضوعات التى عرضتها المعطيات التدريسية للبحث التربوى المعاصر فى المنهج
العلمى، وأساسيات البحث التربوى، ومنهجيته، ومقترحه وتقريره.

١٧. فى أساسيات البحث التربوى قدمت المعطيات التدريسية للبحث التربوى المعاصر خلفية البحث
التربوى بما تتضمنه من مشكلة البحث، وأخلاقياته، ومتغيراته، والدراسات السابقة، والمعاينة
والتحليل الاحصائى وما يتعلق بهما من إجراءات القياس.

١٨. فى المعاينة برزت أنواع العينات الاحتمالية (العشوائية)، وهى : البسيطة، والطبقية،
والعنقودية، والمرحلية، والمعيارية، والمزدوجة، وأنواع العينات اللاإحتمالية (غير العشوائية)،
وهى : المنتظمة، والمتاحة، والهادفة، والتراكمية، والفئوية، والمتعددة الأبعاد.

١٩. فى التحليل الاحصائى جاء التركيز على الاحصاء الوصفى والاحصاء الاستدلالى من حيث
الوظيفة، وعلى الاحصاء الأولى والاحصاء المتوسط والاحصاء المتقدم من حيث درجة التقدم
الاحصائى، وعلى الطرق المعملية واللامعملية من حيث الخصائص الاحصائية.

٢٠. فى أسس القياس جاء عرض أهم الأدوات وهى: الاستبيان، والمقابلة، والمقاييس بأنواعها مع
التعرض لقضيتى الصدق والثبات بما تتضمنه كل منهما.

٢١. من أهم الانماط التى يمكن إرجاع منهاج البحث التربوى إليها الدراسات الوصفية بما تضمنه
من منهج مسحى، ومنهج تاريخى، ومنهج تحليل المضمون، ومنهج كفى؛ والدراسات الاقترانية
بنمطيهما المتمثلين فى المنهج الترابطى، والمنهج الاسترجاعى؛ والدراسات التدخلية بما تضمنه من
تصميمات تجريبية.

٢٢. يحتوى المنهج المسحى كلا من المسح العرضى، والمسح الطولى الذى يحوى بدوره دراسة
الاتجاه، ودراسة الفوح أو الدراسة التتبعية، ودراسة المناقشة العامة؛ ويحتوى منهج تحليل
المضمون كلا من تحليل المضمون الكمى، وتحليل المضمون الكفى؛ وتحليل المضمون
الاحتمالى، ويحتوى المنهج الكفى كلا من دراسة الحالة، والبحث الانثوجرافى، وملاحظة
المشارك، وملاحظة غير المشارك.

٢٣. يحتوى المنهج الترابطى كلا من الدراسة الاستكشافية، والدراسة التنبؤية؛ ويحتوى المنهج
الاسترجاعى كلا من دراسة العلاقات المتلازمة، وبحوث المجموعة المعيارية.

٢٤. يحتوى المنهج التجريبي على التصميمات الجماعية المتمثلة فى التصميمات التجريبية الحقيقية، والتصميمات شبه التجريبية، والتصميمات قبل التجريبية، والتصميمات العاملة؛ كما يحتوى المنهج التجريبي على التصميمات الأحادية المتمثلة فى تصميم (أ - ب)، وتصميم (أ - ب - أ)، وتصميم (أ - ب - أ - ب)، وتصميم الأساس المتعدد.

٢٥. يحتوى الجزء الأكبر من مقترح البحث أو تقريره على المشكلة، ومراجعة الدراسات السابقة والإجراءات.

وفىما يتعلق بملخص الإجابة عن التساؤل الثانى من التساؤلات الفرعية، وهو : مواقع وظيفية البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية؟ فهى على النحو التالى :

١. كانت معظم البحوث فى البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية من النوع أو النمط البحثى النظرى التأملى المكتبى، بينما كانت بحوث النمط أو النوع الثانى وهى البحوث الميدانية قليلة.
٢. كانت معظم البحوث فى البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية بحوثاً فردية قام بها باحثون يمنيون وغيرهم، تلتها البحوث الجماعية، وشارك فيها باحثون يمنيون وعرب وأجانب، وتم التعاون فى مجال البحوث مع جهات داخلية وبعثات خارجية، وكان دور الباحثات اليمنيات ملموساً وبخاصة فى مشاركتهن فى البحوث الجماعية.
٣. كانت معظم البحوث فى البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية موجهة للقارئ المتخصص ولم يحظ القارئ العادى إلا بالبحوث الانطباعية المتمثلة فى بعض المقالات المنشورة فى الدوريات غير المتخصصة.
٤. يمكن القول أن عقد الثمانينيات وما شملته فترة البحث الحالى من عقد التسعينيات فترة مزدهرة فى تقديم ونشر البحث التربوى، على الرغم من أن المنشور من رسائل الماجستير أو الدكتوراه كليا أو جزئياً لا يزال ضئيلاً.
٥. توفر البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية على ترسانة كبيرة من المفاهيم والمصطلحات وإن لم تصل هذه المفاهيم والمصطلحات، بعد، درجة مقبولة من الضبط والدقة.
٦. وجهت معظم البحوث الاكاديمية والمؤسسية عملها البحثى بالتساؤلات، وتواجدت فى بعضها الفروض البحثية (البديلة) موجهة وغير موجهة، والفروض الصفيرية، وتم اختبار الفروض عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وقل عند مستوى الدلالة (٠.٠١).
٧. على الرغم من عدم إمكان الجزم بوعى البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية بمفهوم النموذج والافتراضات المنضوية تحته، إلا أن النموذج الانسانى أو الطبيعى (الكيفى) كان ذا حضور

متواضع من خلال ما تم من أبحاث فيما كان يسمى بالكتلة الشرقية أثناء الحرب الباردة، وكان النموذج الامبيريقى - التحليلي أو العلمي العقلاني (الكمي) ذا حضور قوى وفعال من خلال التأثير الانجلوسكسوني، سواء على الدراسات التي جرت في البلدان التي تقع تحت هذا التأثير مباشرة، أو في البلدان التي وصلها التأثير بصورة غير مباشرة.

٨. كان حضور الدراسات الوصفية في البحث التربوي في الجمهورية اليمنية أكثر من الدراسات التدخلية، وكان حضور هذه الأخيرة أكثر من حضور الدراسات الاقترانية؛ وفي إطار الدراسات الوصفية أمكن ملاحظة المنهج التاريخي، والمنهج المقارن إما مستقلين أو مع المنهج الوصفي؛ وتزاملت الدراسات الوصفية مع الدراسات التدخلية؛ في حين أمكن ملاحظة المنهج المسحي، والاثنوجرافي، وتحليل المضمون، ودراسة الحالة، وتحليل النظم.

٩. في الدراسات التدخلية لم يستخدم في البحث التربوي في الجمهورية اليمنية من تصميمات المنهج التجريبي غير أربعة تصميمات فرعية من مجموع واحد وعشرين تصميماً استخدمها البحث التربوي المعاصر، ولم تستخدم الدراسات الاقترانية نمط المنهج الاسترجاعي مطلقاً.

١٠. لم يستخدم من العينات الاحتمالية (العشوائية) غير العينة البسيطة، والطبقية، والعنقودية، ومن العينات اللااحتمالية (غير العشوائية) غير العينة العمدية، وكانت معظم العينات من أمانة العاصمة وعواصم المحافظات وإن شملت بعض المناطق الريفية، وكانت الفئات المستهدفة في العينات، بصفة رئيسية، الطلبة والمعلمون، وزاد حجم العيني عن (٣٠٠٠) مفردة في بعض البحوث المؤسسية وكان حجمها الأدنى حوالي (٥٠) مفردة في بعض البحوث الأكاديمية.

١١. استخدمت أساليب التحليل الاحصائي الأولية والمتوسطة والمتقدمة في إطار الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية من خلال الطرق المعلمية والطرق اللامعلمية وإن كان الاستخدام يتفاوت لصالح الإحصاءات الأولية، فالمتوسطة، فالمتقدمة؛ وقد جرت معظم المعالجات الاحصائية بطريقة يدوية، وإن استخدمت الرزم (SPSS و SPSS-X).

١٢. استخدم البحث التربوي في الجمهورية اليمنية مجموعة من الأساليب البحثية مثل تحليل المحتوى والعمل، وتحليل النظم وما ينطوي عليه من أسلوب "دلفاي"، وأسلوب التثليث؛ وقد كان أسلوب تحليل المحتوى الأكثر استخداماً، واستخدم أسلوب التثليث دونما إشارة صريحة إليه في البحوث سوى مرة واحدة.

١٣. من الأدوات التي استخدمها البحث التربوي في الجمهورية اليمنية الاستبيان، والمقابلة، والمقاييس، والاختبارات، واستمارات الملاحظة، وقوائم الرصد، والمعايير، وإن كان الاستبيان في طليعتها تليه المقاييس.

١٤. تنوعت مصادر جمع البيانات في البحث التربوي في الجمهورية اليمنية بين مصادر أولية ومصادر ثانوية، وكان من أهم المصادر الدراسات السابقة، وكان أهمها الدراسات السابقة اليمنية التي وظفت في البحث التربوي بما يعنى أن البحث التربوي قد صار موظفاً لذاته.
١٥. توفر البحث التربوي في الجمهورية اليمنية على مرجعية ضخمة قديمة وحديثة عرضتها هوامشه وقوائمه بلغات متعددة، وبطرائق ترتيب في الهوامش والقوائم متنوعة.
١٦. تمهين البحث التربوي في الجمهورية اليمنية، وإن كانت تعتريه الكثير من النواقص، يمكن القول أنه قد صار واقعاً يصعب تجاوزه نظراً لكثرة العاملين فيه، وانبثاث مؤسساته فى الواقع المجتمعى، وتطوير برامجه فى الواقع الأكاديمى.
١٧. صار الإشراف العلمى فى مضمار البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية أمراً واقعاً بعد توفير الدراسات العليا فى التربية.
١٨. يتمتع البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية بحرية نسبية أفضل اتفاقاً مع ما تتمتع به الجامعات اليمنية من هامش حرية أوسع بالمقارنة مع معظم الجامعات العربية.
١٩. غطت الاهتمامات التفاعلية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوي المواد الدراسية المتمثلة فى اللغة العربية، والمواد الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الانجليزية، ومواد أخرى، وغطت الاهتمامات التفاعلية، أيضاً، المناهج، والبرامج، والطرائق، والوسائل، والكتب، والوحدات، والاختبارات، والاتجاهات، والمهارات، والمفاهيم، والقيم، والتحصيل، الحاجات، والكفايات، والأنشطة، والشخصية.
٢٠. غطت الاهتمامات الفئوية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوي فئات متخصصة بما تحويه من المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والقيادات التربوية؛ وغطت فئات عادية بما تحويه من تلاميذ وطلبة التعليم الأساسى، وطلبة التعليم الثانوى، وطلبة معاهد المعلمين والمعلمات، وطلبة الجامعة؛ وغطت فئات مهمشة اجتماعياً مثل : الأخدام، واليهود، والمبتعثين، وذوى العنف والشغب، والمرأة، وفئات مهمشة طبيعياً كالمعاقين حسياً وفسولوجياً، والمتخلفين عقلياً، والمتأخرين دراسياً، والمتفوقين والموهوبين؛ وغطت فئات عمرية بما تحويه من أطفال، ومراهقين، وشباب، وكبار.
٢١. غطت الاهتمامات الاقتصادية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوي التخطيط بما فيه التخطيط التربوي، وتخطيط التعليم العالى والجامعى، والتخطيط التربوي الموجه، والخارطة المدرسية؛ والاقتصاديات بما تحويه من اقتصاديات عامة، واقتصاديات التعليم العالى والجامعى، واقتصاديات التعليم الأساسى؛ والإدارة والتنظيم وما تتضمنه من إدارة للمدرسة

الابتدائية، وإدارة للمدرسة الثانوية، وإدارة جامعية، وإدارة تربوية، وصناعة واتخاذ القرار، وقيادة تربوية، وتوجيه وإشراف.

٢٢. غطت الاهتمامات التنموية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوى التعليم العام، والتعليم العالى والجامعى، والتعليم الفنى، والتعليم الاساسى، والتعليم الثانوى، وتعليم المرأة، ومحو الأمية، وإعداد المعلم، والمناهج.

٢٣. غطت الاهتمامات المقارنة فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوى مجالات المقارنة وشملت نظم وهياكل التعليم غير العالى، والتعليم العالى، وتربية المعلم، والمناهج والمقررات الدراسية، والطرائق، والوسائل، ونظم التعليم الاسلامى؛ وغطت دول المقارنة التى ضمت دولاً متقدمة، ودولاً نامية، ودولاً عربية، وغطت أفكار المقارنة بين أفكار الزرنوجى والشوكانى؛ وغطت، أخيراً، صيغ المقارنة: الصيغة القطرية، وصيغة الدراسات عبر التاريخية.

٢٤. غطت الاهتمامات التاريخية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوى شخصيات تربوية مثل : الامام الشوكانى، والشهيد الحورش، وعبد الفتاح إسماعيل، وغطت مؤسسات تربوية مثل : المسجد، والمدرسة، والهجرة، والكلية، ودار العلوم، والجامعة؛ وغطت مناطق مثل : عدن، وتعز، وزبيد؛ وغطت بعض العصور مثل : عصر بنى رسول، وعصرى الثورة، والاستقلال؛ وغطت بعض الوثائق التاريخية؛ وغطت، أخيراً، المساهمات التربوية العربية فى التربية اليمنية وعلى رأسها مساهمات جمهورية مصر العربية.

٢٥. غطت الاهتمامات القطاعية فى الاهتمامات المجتمعية (التربوية) لوظيفية البحث التربوى قطاع التعليم النظامى، وقطاع التعليم غير النظامى، وقطاع التعليم غير الرسمى.

٢٦. فى قطاع التعليم النظامى جرت تغطية المستوى الأول بما يضمنه من تعليم ابتدائى، وإعدادى، ومدرسة موحدة، ثم تعليم أساسى؛ وفى المستوى الثانى تمت تغطية التعليم الثانوى بما فيه من تعليم ثانوى عام وفنى؛ وفى المستوى الثالث تمت تغطية التعليم العالى والجامعى الإسلامى، والتعليم الجامعى الأهلى، والحرية الأكاديمية فى هذا التعليم؛ وفى مجال إعداد المعلم تحت تغطية أمر تكوينه، وتربيته العملية، وكفاياته، ومؤسساته، وجوانب النقص فى توفيره.

٢٧. فى قطاعى التعليم غير النظامى، والتعليم غير الرسمى، تمت تغطية محو الأمية، وتعليم الكبار وما لذلك من صلة بمراكز التدريب الأساسى فى القطاع الأول؛ وفى القطاع الثانى تمت تغطية وسائط التعليم غير الرسمى مثل: الأسرة، ووسائل الإعلام، والجمعيات الإصلاحية، والنوادر ومنظمات الأطفال.

أما خلاصة الإجابة عن التساؤل الثالث من التساؤلات الفرعية، وهو : ما توقعات وظيفة البحث التربوي في الجمهورية اليمنية ؟ فهي على النحو التالي :

١. يحتاج البحث التربوي في الجمهورية اليمنية، فيما يخص الأنواع البحثية، أن يتجاوز الوظيفة التشخيصية إلى الوظيفة العلاجية، ومن ثم إلى الوظيفة التخطيطية، حيث تغدو هذه المراحل متتابعة ومتلازمة ومنظمة في سياق واحد.

٢. سعياً وراء تخفيف معائب البحوث الفردية، لا بد وأن يضطلع البحث التربوي بمهمة توسيع نطاق البحث الجماعي من ناحية، ومن ناحية أخرى لا بد وأن يضع استراتيجية بحثية، وخطة لأولويات البحث التربوي توجه كلا من البحوث الفردية والبحاث الجماعية.

٣. على الباحثات التربويات اليمنيات ارتياد جوانب أخرى خارج نطاق البحث النسوي (Feminist Research)، وعلى الباحثين، بالمقابل، ألا يتركوا جوانب البحث النسوي حكراً على الباحثات، وأن تكون لهم إسهاماتهم البحثية في هذا الجانب بما يثرى بحوث الباحثات في المجال النسوي.

٤. ستبقى الحاجة قائمة إلى زيادة عدد القائمين بالبحث من اليمينيين لما يعنيه ذلك من ارتباط بين الباحث اليمني وواقعه، وقدرة هذا الباحث على سبر هذا الواقع وتشخيصه، ومن ثم علاجه، وتخطيطه؛ كما أن الحاجة ستبقى قائمة إلى زيادة التعاون البحثي وتوسيع نطاقه سواء مع الجهات الداخلية أو الجهات الخارجية.

٥. تتطلب وظيفة البحث التربوي توسيع نطاق المتلقين له من المتخصصين والجمهور العاديين، وذلك بتخفيض الصرامة العلمية المنهجية الشكلية من البحوث الأكاديمية، وبإفساح المجال للتصورات الفلسفية أو المفاهيمية فيها، وبترجمة المكتوب منها بلغات أجنبية، حيث يتمكن القارئ العادي من متابعة البحث التربوي والمشاركة في تنفيذ نتائجه، علاوة على تطعيم البحث التربوي الانطباعي بالحد الأدنى من القواعد العلمية بما يوسع نطاق الاستفادة منه حيث لا يبقى حكراً على الجمهور العاديين ويفيد منه المتخصصون.

٦. تستدعي وظيفة البحث التربوي توسيع أوعية النشر والإفادة من الدوريات، والمؤتمرات، والندوات، والكتب، واقتناص فرص النشر المواتية، سواء كان النشر كلياً، أو جزئياً، بحسب الحاجة والإفادة، وسواء كان النشر محلياً أو خارجياً، مع الأخذ في الاعتبار أهمية النشر المحلي ووظيفيته.

٧. يتعين على البحث التربوي أن يحدد قائمة مفاهيمه ومصطلحاته، وأن يسعى إلى إيجاد اتفاق بين القائمين به على استخدامات واضحة لهذه المفاهيم.

٨. هناك العديد من العيوب المنهجية التي يتحتم التخلص منها مثل المتعلقة بالمشكلة والفرض والعلاقة بينهما حيث يتم التفريق بينهما وتقوية الصلة بين المشكلة والظواهر التربوية وبين الفرض والمنطلقات النظرية.

٩. لابد من أن ينهج البحث التربوي في مضمار الاقترابات والنماذج نهجاً تعدياً وعدم تغليب أى من الامبيريقية الساذجة أو الأيدولوجية الماركسية السافرة، وذلك باستنبات نموذج متفرد داخل تربة البحث التربوي اليمنى بما يتلاءم مع منطلقات هذا البحث، وواقعه، ومقولاته.

١٠. فيما يخص المنهج، حري بالمنهج الوصفى ألا يبقى مجرد جمع بيانات، بل لابد أن تتعدى استخداماته إلى تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص دلالاتها المتعددة وفقاً للتوجهات الكيفية الحديثة في البحث التربوي المعاصر؛ وحري بالمنهج التجريبي أن يوظف التصميمات التجريبية كافة، وألا يقتصر على أربعة تصميمات فرعية من مجموع واحد وعشرين تصميماً أوردتها البحث التربوي المعاصر، وأن يهتم بوسائل الضبط التجريبي الدقيق؛ وحري بمنهج الدراسات الاقترانية أن يتجاوز النمط الارتباطي المعتمد على معاملات الارتباط ضمن التحليلات الاحصائية إلى التحليلات المنطقية الذكية ضمن النمط السببي المقارن.

١١. إزاء المثالب التي ظهرت أثناء استخدام البحث التربوي للعينات؛ فإن على البحث التربوي توظيف جميع أنواع العينات احتمالية وغير احتمالية، والحرص على شمول العينات لخصائص المجتمع الأصلي وتوسيع نطاقها ومجالها بما يمكن من تجنب الوقوع في خطأ التعميمات الشاملة للنتائج، حيث لا يبقى صدق النتائج وتطبيقها محصوراً في حدود العينات، بل يتجاوزها إلى المجتمع الأصلي.

١٢. لابد من الانطلاق من استراتيجية لاستخدام الأساليب الاحصائية حيث يأتي استخدام الاحصاءات المتقدمة سابقاً للاحصاءات المتوسطة، والاحصاءات المتوسطة سابقة للاحصاءات الأولية، علاوة على الالتفات إلى الأساليب الاحصائية المغفلة وإعطائها مكانها في إطار الأساليب المستخدمة بحيث يتم تفعيل كل ما هو متاح من الاحصاءات في البحث التربوي.

١٣. في إطار الأساليب، يحتاج البحث التربوي إلى توسيع نطاق استخدام أسلوب تحليل العمل، وأسلوب تحليل المحتوى حيث يتجاوز استخدام أسلوب تحليل المحتوى المفهوم الكمي إلى المفهوم الكيفي والمفهوم الاحتمالي؛ وتوسيع نطاق استخدام أسلوب تحليل النظم وتجاوز الصور المبسطة لأسلوب "دلفاي" إلى تقنية الوزن الاحصائي لآراء الخبراء وتقنية المحاكاة؛ وتجاوز التواجد العرضي لأسلوب التثليث في البحث التربوي إلى التواجد الواعي في صورة التعدد المنهجي لتثليث الملاحظين، ومصادر جمع البيانات، والأدوات، والباحثين، والمكان.

١٤. إعمالاً لأسلوب التثليث في جمع البيانات، ينبغي على البحث التربوي أن يعدد أدوات جمع البيانات، في سياق أدوات جمع البيانات، وفي مواجهة بريق التكيم وجاذبية الاحصاء، لا بد من تمحيص الأدوات والتأكد من درجة الثقة فيها.

١٥. يتحتم الاهتمام بمصادر جمع البيانات الأولية وفق تصورات نظرية محكمة، ولا بأس أن تكون المصادر الثانوية في المقام الثاني تالية للمصادر الأولية، ولا بد من إعطاء اهتمام مناسب للوثائق.

١٦. على البحث التربوي عدم الاقتصار على المراجع العربية فحسب، وعليه الاكثار من المراجع الحديثة، وتوظيف جميع المراجع المتوفر عليها توظيفاً جيداً، واختيار أنسب الطرق للتوثيق في الهوامش بما يساعد القارئ على المتابعة، علاوة على ترتيب المراجع وتصنيفها، وعدم الاكتفاء بسردها على نحو غير مناسب.

١٧. لكي يكون للبحث التربوي في الجمهورية اليمنية وضعية سوسولوجية مناسبة، ينبغي أخذ تمهين البحث التربوي، والإشراف العلمي، والحرية الأكاديمية في الاعتبار بحسبانها أهم عناصر الوضعية السوسولوجية، حيث يتم استكمال الاهتمام بخصائص التمهين في الواقع اليمني، وبممننة الإشراف العلمي في الدراسات العليا، وتوسيع مسار الحرية الأكاديمية في مجالات البحث والنشر.

١٨. في الاهتمامات التفاعلية، يبقى من الضرورة بمكان إعادة ترتيب الاهتمامات بفروع المواد الدراسية وبقية عناصر الاهتمامات التفاعلية المتمثلة في المناهج، والبرامج، والطرائق، والوسائل، والكتب، والوحدات، والاختبارات، والاتجاهات، والمهارات، والمفاهيم، والقيم، والتحصيل، والحاجات، والكفايات، والأنشطة، والشخصية، على أن تشمل إعادة النظر في الترتيب أوزان هذه الاهتمامات في سياق هذه العناصر من ناحية، وفي سياق قطاعات التعليم ومراحل ومستوياته من ناحية أخرى.

١٩. لا بد من مد اهتمامات البحث التربوي الفتوية إلى الفئات المتخصصة مثل : معلمى المواد، والمعلمين ذوى الصفات الخاصة، والمعلمين ذوى الخصوصيات المكانية فى كل مراحل وقطاعات التعليم ومستوياته؛ وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخمس الجديدة غير جامعتى صنعاء وعدن، والقيادات الإدارية فى جميع قطاعات التعليم ومستوياته، وإلى الفئات العادية مثل : طلبة الصفوف من الثانى إلى السادس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، والصف الأول الثانوى، والصف الثالث الثانوى الأدبى، وطلبة معاهد المعلمين العليا، وطلبة الجامعة بعامة، وبخاصة طلبة الجامعات الجديدة؛ وإلى الفئات المهمشة اجتماعياً من قبيل بنى الخمس من أبناء الحلاقين والجزارين وبعض الحرفيين؛ وإلى الفئات العمرية مثل : الأطفال وما يخصهم من دور

الحضانة ورياض الأطفال، والمراهقين وما يتعلق بمرحلة المراهقة، والشباب بما يطور من شخصياتهم، والكبار بما يزيل الغموض بين تعليم الكبار كمفهوم والكبار كقوة عمرية.

٢٠. لابتعاد عن العمومية وربط التخطيط التربوي بمتغيرات معينة بما يجعله موجهاً نحو موضوعات وقضايا مثل خارطة المدرسية، وتخطيط التعليم والتعليم العالي والجامعي، من الأمور التي تتطلبها الاهتمامات الاقتصادية مثلما تتطلب الامتداد الزمني إلى ما قبل السبعينيات وإلى التسعينيات، والامتداد المكاني لتغطية كل أنحاء دولة الوحدة، والامتداد الموضوعي لتغطية القطاعات والمراحل التعليمية المختلفة عند العرض لدراسة التكلفة، والتمويل، والبيانات المحاسبية، وتحسين كفاءة النظم التربوية، والإدارة والتنظيم بما فيها من إدارة مدرسية وجامعية، واتخاذ القرار، والقيادة التربوية، والتوجيه والإشراف مع التركيز على ما لم تتله الاهتمامات أو نالته بصورة عابرة.

٢١. تتطلب الاهتمامات التنموية توسيع دائرة علاقتها من حيث علاقة التنمية بالتعليم وبخاصة بالعناصر المكونة لهيكل النظام التربوي مثل : التعليم العام، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي بما فيها التعليم الفني، والتعليم العالي والجامعي، وبالعناصر الأخرى ضمن نطاق النظام التربوي مثل : إعداد المعلم، والمناهج، ومحو الأمية، وتعليم المرأة باعتبار أن هذه العناصر جميعها أشكال من علاقة التعليم بعمومه بالتنمية بعمومها أيضاً.

٢٢. حتى لا تكون مقولة "التربية المقارنة في اليمن اهتمام بحثي مهمل" مقولة صادقة، يحتاج البحث التربوي إلى توسيع الاهتمامات المقارنة سواء تلك الخاصة بمجالات التربية المقارنة، أو دولها، أو أفكارها، أو صيغها، مع الأخذ في الاعتبار قلة المجالات، والدول، والأفكار، والصيغ التي تم تناولها من قبل الاهتمامات المقارنة، حيث لم تزد المجالات المهتم بها عن ستة مجالات من مجموع أربعة عشر مجالاً رئيسياً، ولم تزد البلدان المقارن بها عن اثني عشر بلداً متقدماً ونامياً، ولم تزد الأفكار المقارنة عن فكرة واحدة، ولم تزد الصيغ المستخدمة في المقارنة عن صيغتين من مجموع ستة صيغ.

٢٣. في الاهتمامات التاريخية، لابد من توجيه الاهتمام إلى شخصيات مثل : الشهيد الزبيري، والشيخ البيحاني، وابن علوان، وابن الأمير، والمقبلي، وابن الوزير، وغيرهم؛ ولابد من إبراز أوضاع المؤسسات التربوية التاريخية ووظائفها ومدى الإفادة منها في التجربة التربوية الحديثة؛ ولابد من توسيع الاهتمام بالمناطق ذات الأهمية التاريخية التربوية؛ ولابد من الأخذ في الاعتبار جميع الحقب التاريخية التربوية وتوجيه الاهتمام نحوها على امتداد الأرض اليمنية؛ ولابد من طرق البحث التربوي لمجال الوثائق التربوية التاريخية ودراساتها؛ ولابد من الاهتمام بالمسلمات التربوية العربية في التربية اليمنية.

٢٤. من المهام التي تنتظر اهتمامات البحث التربوي في قطاع التعليم النظامي تحقيق أهداف التعليم قبل الأساسي، ودمج البحوث التي تناولت التعليم الابتدائي، والتعليم الاعدادي، والمدرسة الموحدة في سياق التعليم الأساسي؛ وزيادة الاهتمام بالتفاعلات الجارية في التعليم الثانوي العام والفني وبصيغة مثل : المدرسة الشاملة؛ وإعادة توزيع الاهتمامات حول واقع التعليم الجامعي وتطوره، وتنظيمه وإدارته، ودوره ورسالته، ومناهجه، والتعليم العالي والجامعي الاسلامي، والأهلي، والحرية الأكاديمية؛ والاهتمام بالمعلم، والتربية العملية، والكفايات التعليمية، والمؤسسات، والنقص في توفير المعلم.

٢٥. يبقى التميز بين كل من "محو الأمية" و "تعليم الكبار" من مهام البحث التربوي في قطاع التعليم غير النظامي، وفي قطاع التعليم غير الرسمي تبقى مهام البحث التربوي زيادة الاهتمام ببحوث الأسرة، ووسائل الاعلام، والجمعيات، والنوادي، والمنظمات وغيرها.

وإلى هنا تكون خلاصة إجابة التساؤلات الفرعية للبحث الحالي قد اكتملت وباكتمالها يكون البحث قد توفر على إجابة التساؤل الرئيس فيه، وهو : ما إمكانات وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في ضوء معطيات البحث التربوي المعاصر ؟ حيث عرضت الإمكانيات في الفصلين الرابع والخامس أو في خلاصة إجابة التساؤلين الفرعيين الثاني والثالث. بيد أنه قبل وضع هذا التساؤل الرئيسى سبقه إثارة عدد من القضايا أو التساؤلات ذات الصلة المباشرة بوظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية وجوداً أو عدماً، من خلال:

- ما إذا كان البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في مضمار التوفر على إمكانات منهج بحث علمي تربوي معاصر.

- ما إذا كان البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في مضمار التوفر على عناصر سوسولوجية في الواقع اليمني.

- ما إذا كان البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في مضمار التوفر على إمكانات التأسيس الفكر تربوي ملائم.

وهذه القضايا أو التساؤلات تحتاج، بدورها، إلى الإجابة، ويمكن استخلاص إجاباتها من الإجابات السابقة. غير أن إجابات هذه القضايا والتساؤلات لا يمكن أن تكون حدية بنعم أو لا، ولكن الإجابات - وفقاً لما أبرزته وقائع وتوقعات وظيفية البحث التربوي - تتخذ شكل الإجابة بنعم و لا معاً. وقد يبدو في صورة الإجابة بنعم و لا بعض التناقض الظاهري، بيد أن الإجابة بنعم و لا فى آن واحد هي تعبير عن الحد الذي وصله البحث التربوي في الجمهورية اليمنية في هذه القضايا والتي لم يتفق وأن كان البحث التربوي فيها كل شيء، أو لا شيء، ولكنه كان بعض الشيء. ولإيضاح الشكل

الذى تظهر به الإجابات على هذا النحو من نعم و لا فى آن واحد يستحسن عرض كل قضية من القضايا، أعلاه، على حدة، ويرى، من ثمة، موقعها من شكل الإجابة بنعم و لا، أو يرى شكل الإجابة بنعم و لا، منها.

وفى مضمار توافر البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية على إمكانات منهج بحث علمى تربوى معاصر تبرز مؤيدات الإمكانيات الداعمة للشق الأول من الإجابة بنعم و لا، فيما يلى :

١. حضور مناهج البحث العلمى ممثلة فى الدراسات الوصفية وما تتضمنه من منهج تاريخى، ومقارن، ومسحى، وأنتوجرافى، وتحليل مضمون، ودراسة حالة، وتحليل نظم؛ وفى الدراسات التدخلية بما تعنيه من منهج تجريبى وما استخدم ضمن هذا المنهج من تصميمات مثل : تصميم المجموعة الواحدة، وأشكال تصميم المجموعات المتكافئة؛ وفى الدراسات الإقترانية التى جاء استخدامها فى نمط المنهج الترابطى.

٢. استخدام العينة البسيطة، والطبقية، والعنقودية من العينات الاحتمالية، والعينة العمدية من العينات اللاحتمالية.

٣. استخدام أساليب التحليل الاحصائى الأولية، والمتوسطة، والمتقدمة، واستخدام الرزم الاحصائية SPSS و SPSS-X .

٤. استخدام أسلوب "دلفاى" وأسلوب التثليث، وأسلوب تحليل العمل وغير ذلك من الأساليب.

٥. استخدام أدوات مثل : الاستبيان، والمقابلة، والمقاييس، والاختبارات، واستمارات الملاحظة المباشرة، وقوائم الرصد، والمعايير.

٦. استخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية، وكان من أهم المصادر الدراسات السابقة.

٧. استخدام مرجعية ضخمة قديمة وحديثة عرضتها الهوامش والقوائم بلغات متعددة وبطرائق ترتيب فى الهوامش والقوائم متنوعة.

وعلى الرغم من هذه المؤيدات، فإن هناك بعض التحفظات على عدم توفر البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية على إمكانات منهج بحث علمى تربوى معاصر، وهى بدورها، داعمة للشق الثانى من الإجابة بنعم و لا، كما يلى :

١. بقاء الدراسات الوصفية فى استخدامها عند مستوى جمع البيانات وعدم تعديها - إلا قليلاً - إلى التحليل والتفسير واستخلاص النتائج والدلالات المتعددة، وذلك ما يبعدها عن التوجهات الكيفية الحديثة فى البحث التربوى المعاصر؛ وقلة التصميمات التجريبية فى الدراسات التدخلية، وعدم تجاوزها الأربعة تصميمات من مجموع واحد وعشرين تصميماً أوردتها البحث التربوى المعاصر،

ناهيك عدم الاهتمام بوسائل الضبط التجريبي؛ وعدم تجاوز النمط الارتباطي في الدراسات
الاقترانية إلى التحليلات المنطقية الذكية.

٢. عدم استخدام العينة المرحلية، والمعيارية، والمزدوجة من العينات الاحتمالية، والعينة المنتظمة،
والمتاحة، والتراكمية، والفئوية، والمتعددة الأبعاد من العينات اللا إحصائية.

٣. ندرة استخدام أساليب التحليل الاحصائي الأولية، وقلة استخدام أساليب التحليل الاحصائي
المتوسطة، والاعتماد على استخدام أساليب التحليل الاحصائي الأولية، مما أدى إلى إغفال استخدام
أساليب مثل : حجم التأثير، ومدى الثقة، وتحليل المسار، وتحليل الانحدار المتعدد،، والتحليل
المتميز، والارتباط المتعدد، واختبارات دن، وفيشر، وتوكي، ودينيت وكولموجراف- سميرنوف،
وماكنمار، ولوكوكسن، والإشارة، والوسيط، ومان - وتيني، وكوجران، وفريدمان، وكروسكال -
واليز، والتصاميم العملية، والرزم الاحصائية: SAS و SYSTAT و BMDP

٤. اقتصار بعض البحوث والدراسات التربوية على المراجع العربية وإغفالها المطلق للمراجع
الأجنبية سواء باللغة الانجليزية، باعتبارها أهم اللغات، أو باللغات الحية الأخرى.

وفي مضمار توفر البحث التربوي في الجمهورية اليمنية على عناصر سوسولوجية في الواقع
اليمني، تأتي مؤيدات توافر هذه العناصر داعمة للشق الأول من الإجابة بنعم و لا، فيما يلي:

١. صار تمهين البحث التربوي في الجمهورية اليمنية واقعاً يصعب تجاوزه نظراً لكثرة العاملين فيه،
وانبثاث مؤسساته في الواقع المجتمعي، وتطوير برامج في الواقع الأكاديمي.

٢. صار الاشراف العلمي في البحث التربوي في الجمهورية اليمنية أمراً واقعاً بعد توفير الدراسات
العليا في التربية.

٣. يتمتع البحث التربوي في الجمهورية اليمنية بحرية أكاديمية نسبية أفضل اتفاقاً مع ما تتمتع به
الجامعات اليمنية من هامش أوسع من الحرية مقارنة مع معظم الجامعات العربية.

ومع هذا؛ فإن التحفظات حول هذه العناصر السوسولوجية في الواقع اليمني لا تزال قائمة بما
يدعم الشق الثاني من الإجابة بنعم و لا، كما يلي :

١. لا يزال تمهين البحث التربوي في الجمهورية اليمنية بحاجة إلى استكمال الاهتمام بخصائصه في
الواقع اليمني مثل : الإعداد الأكاديمي المؤسس على مجموعة منظمة من المعارف، والعضوية
الدائمة في المهنة، والتمسك بميثاق آداب المهنة، ووجود نقابة ترعى مصالح ذوي المهنة، والنمو
المستمر أثناء الخدمة، والاعتراف الاجتماعي بالمهنة.

٢. قلة وضعف برامج الدراسات العليا في التربية وعدم تفعيل مركز البحوث والتطوير التربوي.

٣. عدم استغلال الهامش المتاح من الحرية الأكاديمية في مجالات البحث والنشر.

وفي مضممار توفر البحث التربوي في الجمهورية اليمنية على إمكانات التأسيس لفكر تربوي ملائم تتأيد هذه الإمكانيات داعمة للشق الأول من الإجابة بنعم ولا، فيما يلي:

١. يمكن أن تكون تغطية اهتمامات البحث التربوي في الجمهورية اليمنية التفاعلية والفنوية، والاقتصادية، والتموية، والمقارنة، والتاريخية، والقطاعية، من بين المرتكزات والمصادر النظرية في التربية اليمنية.

٢. للبحث التربوي في الجمهورية اليمنية ترسانة كبيرة من المفاهيم والمصطلحات التربوية التي تشكل مداميك اللغة العلمية في التربية اليمنية.

٣. تواجد كل من النموذج الانساني أو الطبيعي (الكيفي) والنموذج الامبيريقى - التحليلي أو العلمى العقلانى (الكمى) فى البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية عناصر ذات أهمية فى البناء الفكرى والنظرى للتربية اليمنية.

٤. التوفر على مجموعة كبيرة من الفروض فى البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية يشير إلى توافر أهم عناصر التوجيه النظرى فى التربية اليمنية.

وتبقى التحفظات قائمة على إمكانات التأسيس لفكر تربوي ملائم داعمة للشق الثانى من الإجابة بنعم و لا، كما يلي :

١. عدم تغطية اهتمامات البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية لكثير من القضايا والموضوعات والتفاصيل التربوية الملحة.

٢. عدم تحديد البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية لقائمة مفاهيمه ومصطلحاته وعدم السعى إلى إيجاد اتفاق بين القائمين به على استخدامات واضحة لهذه المفاهيم.

٣. عدم استنبات نموذج بحثى تعددى منفرد داخل تربة البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية بما يتلاءم مع منطلقات هذا البحث، وواقعه، ومقولاته، وبعيداً عن أى من الامبيريقية الساذجة أو الأيدولوجية الماركسية السافرة.

٤. عدم التفريق بين الفرض والمشكلة، وضعف الصلة بين المشكلة والظواهر التربوية وبين الفروض والمنطلقات النظرية.

وإذا كانت الإجابات، أعلاه، بنعم و لا وثيقة الصلة بوظيفية البحث التربوي وجوداً وهدماً، فإنه يمكن القول أن البحث التربوي فى الجمهورية اليمنية كان وظيفياً بالفقر الذى استجابت فيه مقتضياته المعرفية واهتماماته المجتمعية (التربوية) لمعطيات البحث التربوي المعاصر. وبالمقابل، لم يكن البحث

التربوى فى الجمهورية اليمنية وظيفياً بالقدر الذى لم تستجب فيه مقتضياته المعرفية واهتماماته المجتمعية (التربوية) لمعطيات البحث التربوى المعاصر. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، يمكن القول أن الوظيفة الذاتية للبحث التربوى فى الجمهورية اليمنية المتعلقة بتمكنه الذاتى من النمو والتطور الكمى والكيفى كانت أكثر وضوحاً من وظيفته المجتمعية (التربوية) الأقرب إلى توظيفه الاجتماعى وتعاطيه مع مشكلات تربوية حقيقية.

وعلى أية حال، فالبحث الحالى يفتح الباب أمام بحوث قادمة بالغة الأهمية، نتناول :

أولاً : إجراء بحوث ودراسات أكثر عمقاً، وأدق تحديداً، وأوسع مدى حول الجوانب النوعية لوظيفية البحث التربوى فى كل من :

١. الرسائل العلمية
٢. بحوث الترقية
٣. البحوث المؤسسية
٤. البحوث الانطباعية

ثانياً : إجراء بحوث ودراسات حول أكثر البحث التربوى

١. الأكاديمى
٢. المؤسسى
٣. الانطباعى

قابلية للتوظيف المجتمعى فى الواقع اليمنى.

obeykari.com

The image features the text 'OBEY KARI' rendered in a bold, stylized, 3D font. The letters are white with black outlines and are set against a white background. The font has a blocky, geometric appearance with thick strokes and sharp angles. The letters are arranged in a slightly staggered, horizontal line. A faint, light gray watermark 'obeykari.com' is visible across the background, oriented diagonally from the top left to the bottom right.

أولاً: المراجع العربية

أ- قوانين:

١. مجلس النواب. "القانون العام للتربية والتعليم". ١٩٩٢.

ب- مؤتمرات وندوات وحلقات وتقارير:

١. أبو كيلة ، هادية محمد رشاد. البحث التربوي بكليات التربية: رؤية نقدية. بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية بكلية التربية. جامعة المنصورة. الأداء الجامعي فى كليات التربية: الواقع والطموح. ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١. المجلد الرابع. قضايا تربوية عامة.

٢. إجتماع خبراء حول تطوير مناهج تعليم الكبار فى الجامعات فى إطار التعليم المستمر. القاهرة. ٢٠-٢٣/٩/١٩٩٣. التقرير الختامى. العلوم التربوية. العدد (٢). المجلد (١). السنة (١). القاهرة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة. سبتمبر. ١٩٩٤.

٣. حزام ، عديلة أحمد. واقع البحث التربوي وآفاق تطويره. وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. الندوة الوطنية الأولى حول: واقع البحث العلمى وآفاق تطويره فى الجمهورية اليمنية. صنعاء. ١٢-١٤ أغسطس. ١٩٩١.

٤. عدلى ، هويدا. الحرية الأكاديمية ما بين الدين والسياسة. ناهد صالح (محرر). مؤتمر أخلاقيات البحث الإجتماعى. القاهرة. المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنايئة. ١٩٩٥.

٥. غالب ، عبد الغنى قاسم وأمة الرزاق على حمد الحورى. فى الفكر التربوى الإسلامى: دراسة مقارنة النسق التعلم لدى كل من "الزرنوجى" و"الشوكانى". فتحى ملكاوى (محرر). بحوث المؤتمر التربوى. مؤتمر "تحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة". ٢٤-٢٧ يوليو. ١٩٩٠. عمان. المملكة الأردنية الهاشمية. الجزء الأول.

٦. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية. التقرير المجمعلى. القاهرة. أكتوبر. ١٩٧٧.

ج- موسوعات وقواميس ومعاجم:

١. بدوى ، أحمد زكى. معجم مصطلحات التربية والتعليم. القاهرة. دار الفكر العربى. ١٩٨٠.
٢. الخولى ، محمد على. قاموس التربية. الطبعة الثانية. بيروت. دار العلم للملايين. ١٩٨٥.
٣. دار التقدم. المعجم الفلسفى المختصر. ترجمة توفيق سلوم. موسكو. ١٩٨٦.
٤. طه ، فرج عبد القادر وآخرون. موسوعة علم النفس والتحليل النفسى. الطبعة الأولى. الكويت. دار سعاد الصباح. ١٩٩٣.

د- بحوث غير منشورة:

١. أبو عرايس ، نجاح حسنين. "معوقات الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث التربوية فى مصر". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ١٩٨٩.
٢. أحمد ، عبد السميع سيد. "دراسة تقويمية للدراسات العليا التربوية فى كليات التربية فى مصر". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٧٨.
٣. أحمد ، يوسف سيد. "خريطة مقترحة للبحوث التربوية فى مصر حتى عام ٢٠٠٠". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ١٩٨٤.
٤. الباشا ، نجيب أحمد. "بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس فى جامعة صنعاء: دراسة ميدانية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة طنطا. ١٩٨٩.
٥. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام أحمد. "فاعلية الموديلات التعليمية والنمط المعرفى فى تنمية كفايات القياس والتقويم لدى طلاب معاهد المعلمين باليمن". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة طنطا. ١٩٩٥.
٦. حسان ، عبد الكريم. "مصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية". رسالة ماجستير غير منشورة. مكتبة معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة. ١٩٨٩.
٧. شجاع ، عبد الكريم أحمد محمد يحيى. "كفاءة الإنفاق العام مع التطبيق على قطاع التعليم فى اليمن". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الإدارة والإقتصاد. الجامعة المستنصرية. بغداد. ١٩٩٧.

٨. الفصلى ، عبد الله على محمد. "الإنتاج الفكرى اليمنى من ١٩٣٩-١٩٨٩ (الكتب والأطروحات ومقالات الدوريات) "دراسة ببليومترية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة القاهرة. ١٩٩٢.
٩. متولى ، نبيل عبد الخالق محمد. "البحث التربوى فى مصر وأثره فى تطوير التعليم الثانوى فى الفترة من ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١". رسالة دكتوراه غير منشورة. مكتبة معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة. ١٩٩٣.
١٠. همام ، أحمد همام إبراهيم. "علاقة البحث العلمى فى مجال التربية بأجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ١٩٨٠.

هـ - مقالات ودوريات:

١. إبراهيم ، خيرى على. تطوير مناهج التاريخ فى ضوء مدخل المفهومات. المجلة العربية للتربية. العدد (١). المجلد (٧). تونس. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. مارس. ١٩٨٧.
٢. إبراهيم ، محمد إبراهيم وعبد الرحمن إبراهيم محمد. دراسة مسحية تقويمية لرسائل تعليم الكبار فى كلية التربية جامعة عين شمس. دراسات تربوية. المجلد (٨). الجزء (٥٨). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. ١٩٩٣.
٣. إبراهيم ؛ محمود أبو زيد. أزمة البحث التربوى. دراسة تحليلية فى بحوث المناهج. التربية المعاصر. العدد (٤). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. يناير. ١٩٨٦.
٤. أبو زينة ، فريد كامل وعدنان محمد عوض. جمع البيانات واختيار العينات فى البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية. المجلة العربية للبحوث التربوية. العدد (١). المجلد (٨). تونس. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. يناير. ١٩٨٨.
٥. أبوشلاكة ، رفيق عبد السلام. مآزق الحداثة: الخطاب الفلسفى لما بعد الحداثة. إسلامية المعرفة. العدد (٦). السنة الثانية. المعهد العالمى للفكر الإسلامى. سبتمبر. ١٩٩٦.
٦. أوردنى ، فيكتور ، وروبرت ماكلين. آسيا: تأثير البحث التربوى على صناعة القرار. مستقبليات. المجلد (٢٧). العدد (٤) ، جنيف ، مكتب التربية الدولى. ديسمبر. ١٩٩٧.
٧. أومليل ، على. الحرية الأكاديمية والمواثيق الدولية. المستقبل العربى. العدد (١٩٠). السنة (١٧). بيروت. ديسمبر. ١٩٩٤.

٨. بنش ، تريفور. دور الجماعات العلمية فى تنمية العلوم. العلم والمجتمع. العدد ٨١/١٥٩. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ديسمبر/فبراير. ١٩٩٠.
٩. تورس ، روزاماريا. صيغ جديدة للتعليم المدرسى: برنامج "اسكويلا نويفا" فى كولومبيا. مستقبليات. العدد (٤). المجلد الثانى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩٢.
١٠. الثببى ، على حامد. أخطاء شائعة بين تصاميم البحوث التربوية والنفسية وعلاقة ذلك بالصدق الإحصائى للنتائج وتعميمها. رسالة الخليج العربى. العدد (٤٤). السنة (١٣). الرياض. مكتب التربية العربى لدول الخليج. ١٩٩٢.
١١. جلنر ، إرنست. الوضع العلمى للعلوم الإجتماعية. ترجمة أمين محمود الشريف. المجلة الدولية للعلوم الإجتماعية. العدد (٦١). السنة (١٦). القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. أكتوبر/ديسمبر. ١٩٨٥.
١٢. الحارثى ، زيد عجير. إشكاليات تحديد وتقييم مشكلة البحث فى الدراسات النفسية والتربوية. رسالة الخليج العربى. العدد (٣٢). السنة (١٠). الرياض. مكتب التربية العربى لدول الخليج العربى. ١٩٩٠.
١٣. خلف الله ، أحمد ربيع وسهير عبد القادر خطاب. اتجاهات الأدب التربوى فى مجلة التربية: دراسة حالة. مجلة التربية. العدد (٢٦). القاهرة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ١٩٩٢.
١٤. الداغ ، سامى عبد العزيز. التعدد المنهجى: أنواعه ومدى ملاءمته للعلوم الإجتماعية. مجلة العلوم الإجتماعية. العدد (٤). المجلد (٢٤). الكويت. جامعة الكويت. شتاء ١٩٩٦.
١٥. دياب ، مهدى أمين. المضمون السياسى للتعليم. تحليل سوسىولوجى. العلوم التربوية. القاهرة. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة. يونيو. ١٩٩٦.
١٦. الرشدان ، عبد الله الزاهى. الأثر الإقتصادى للتعليم فى الأردن لعام ١٩٧٩. المجلة العربية للبحوث التربوية. العدد (٢). المجلد (٦). تونس. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. يوليو. ١٩٨٦.
١٧. زاهر ، ضياء الدين. التنمية التربوية. مستقبل التربية المعاصرة. العدد (١). القاهرة. مركز ابن خلدون. يناير. ١٩٩٥.

١٨. زيدان ، مراد صالح. القضايا البحثية التي تناولتها الدوريات المتخصصة خلال الفترة من ١٩٩٠-١٩٩٥. العلوم التربوية. العدد (٤). المجلد (٢). القاهرة. معهد الدراسات التربوية. فبراير. ١٩٩٧.
١٩. ساها ، لورانس ج. الجامعات والتنمية الوطنية: الرهانات والمشكلات فى البلدان النامية. مستقبلات. العدد (٢). المجلد الحادى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩١.
٢٠. ستوك ، كليربور. "الأفبائية" فى أوروبا فى زمن التطورات السريعة. مستقبلات. العدد (٤). المجلد الحادى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩١.
٢١. السقاف ، عبد العزيز. الحريات الأكاديمية فى الجامعات اليمنية. المستقبل العربى. العدد (١٩٠). السنة (١٧). ديسمبر. ١٩٩٤.
٢٢. سميلور ، ريموند وآخران. الجامعة الاستثمارية: دور التعليم العالى فى الولايات المتحدة فى تسويق التكنولوجيا والتنمية الاقتصادية. المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية. العدد (٣٥). القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. فبراير. ١٩٩٣.
٢٣. سوزرلند ، مرغريت ب. المرأة والتربية: إنجازات ومشكلات. مستقبلات. العدد (٢). المجلد الحادى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩١.
٢٤. سينغ ، ر. ب. التربية المقارنة فى الهند: تخصص مهمل. مستقبلات. العدد (١). المجلد العشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩٠.
٢٥. الشخص ، عبد العزيز السيد. دراسة لاتجاهات بعض العاملين فى مجال التعليم نحو المعلقين. دراسات تربوية. المجلد الأول. الجزء الرابع. القاهرة. رابطة التربية الحديثة. سبتمبر. ١٩٨٦.
٢٦. صيداوى ، أحمد. البحث ودوره فى تطوير النظام التربوى. المجلة التونسية لعلوم التربية. العدد (١٧). السنة (١٤). تونس. المعهد القومى لعلوم التربية. ١٩٨٩.
٢٧. عبد الحميد ، محمد جمال الدين. أسلوب التحليل البعدى لنتائج البحوث والدراسات السابقة. حولية كلية التربية. العدد (٥). السنة (٥). جامعة قطر. ١٩٨٧.
٢٨. عبد المولى ، عز الدين. فى الرؤية الغربية لتاريخ الحداثة. إسلامية المعرفة. العدد (٤). السنة الأولى. المعهد العالمى للفكر الإسلامى. أبريل. ١٩٩٦.

٢٩. العتيبي ، عبد المحسن بن سعد. دراسة تقويمية للأبحاث المنشورة فى دورية التربية المستمرة. مجلة جامعة الملك سعود. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). المجلد الخامس. ١٩٩٣.
٣٠. عثمان ، سيد أحمد. أزمة البحث التربوى بيننا. التربية المعاصرة. العدد (٤). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. يناير. ١٩٨٦.
٣١. عطيفة ، حمدى أبو الفتوح. بحوثا التربوية والنفسية: قراءة متجددة لأوراق قديمة. دراسات تربوية. المجلد (٩). الجزء (٦٠). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. ١٩٩٣.
٣٢. عطيفة ، حمدى أبو الفتوح. دراسة تحليلية ناقدة لتطبيقات المنهج العلمى فى بحوث وطرق تدريس العلوم ، وتصورات مقترحة لزيادة فاعلية تلك البحوث من الناحية المنهجية. مجلة كلية التربية بالمنصورة. العدد (٨). الجزء (أ). ديسمبر. ١٩٨٦.
٣٣. علم الدين ، لىلى عبد الستار. توجهات البحوث التربوية المتوقعة فى مصر: دراسة مستقبلية. دراسات تربوية. المجلد (٨). الجزء (٤٩). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. ١٩٩٣.
٣٤. عوده ، أحمد وأحمد الخطيب. التحليل الإحصائى فى البحوث التربوية (دراسة وصفية - تحليلية). مجلة إتحاد الجامعات العربية. العدد (٢٩). عمان. الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية. يناير. ١٩٩٤.
٣٥. فورتر ، بيير. هل المدرسون هم الجناة أم هم ضحايا أزمة التعليم؟. ترجمة على أدهم. مجلة مستقبل التربية. العدد (٢). اليونسكو. ١٩٧٥.
٣٦. فيل ، جان بيير. البحوث التربوية وأثرها فى تغيير التعليم. ترجمة أمين محمود الشريف. مستقبل التربية. العدد (٣). القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٧٥.
٣٧. قنصوه ، صلاح. المشروع العلمى فى البحث الاجتماعى: مشكلة واقتراح بالحل. الفكر العربى. العدد (٣٧ ، ٣٨). السنة (٦). بيروت. معهد الإنماء العربى. يناير - مايو. ١٩٨٥.
٣٨. ليمو ، كيمو. مجالات البحث وأساليب استخدامه: الرابطة الدولية لتقييم العائد فى فنلندا. مستقبلات. العدد (٤). المجلد الثانى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩٢.

٣٩. محمد ، عبد الراضى إبراهيم. تطور البحث التربوى فى مصر: البذور والثمار والمستقبل. دراسات تربوية. المجلد (٩). الجزء (٥٩). القاهرة رابطة التربية الحديثة. ١٩٩٣.
٤٠. المسيرى ، عبد الوهاب. النموذج المعرفى فى العلوم الإنسانية. دراسات تربوية. المجلد العاشر. الجزء (٧٤). القاهرة. رابطة التربية الحديثة. ١٩٩٥،٣
٤١. مصطفى ، عدنان. مسائل وسياسات العلم والبحث العلمى العربى الراهنة. المستقبل العربى. العدد (٢١٢). السنة (١٩). بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. أكتوبر. ١٩٩٦.
٤٢. مطر ، سيف الإسلام على. العلاقة بين البحث التربوى وصنع السياسة التعليمية: دراسة تحليلية لبعض عوامل الانفصال والاتصال. دراسات تربوية. العدد (٢). مارس. ١٩٨٦.
٤٣. معهد الإنماء العربى. المستقبلية: علم المستقبل. الفكر العربى. الطبعة الثانية. بيروت. العدد (١٠). السنة (١). مارس وأبريل. ١٩٧٩.
٤٤. معهد الدراسات التربوية. الإصلاح التربوى والبحث العلمى: تحديات جديدة لربط البحث والمعلومات بصنع القرار. العلوم التربوية. العدد (٢ ، ٣). المجلد (٢). القاهرة. جامعة القاهرة. يونيه. ١٩٩٦.
٤٥. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. مجلة تكنولوجيا التعليم. العدد (٣). الكويت. المركز العربى للتقنيات التربوية. ١٩٧٩.
٤٦. هوسين ، تورستن. فكرة الجامعة: أوارها الجديدة، أزمتها الحاضرة ، وتحديات المستقبل. مستقبلات. العدد (٢). المجلد الحادى والعشرون. القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٩١.
٤٧. هوسين ، تورستن. البحث التربوى على المفترق: محاولة نقد ذاتى. مستقبلات. المجلد التاسع عشر. العدد (٣). القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ١٩٨٩.
٤٨. اليونسكو ومكتب التربية الدولى. ملف مفتوح: الإصلاح التربوى: مدخل صناع القرار. مستقبلات. العدد (٤). المجلد (٢٧). القاهرة. مركز مطبوعات اليونسكو. ديسمبر. ١٩٩٧.

و- الكتب:

١. أبيض ، ملكة. الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال. الطبعة الأولى. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. ١٩٩٣.

٢. الأغبري ، بدر سعيد على. نظام التعليم في الجمهورية اليمنية: مجموعة دراسات عن النظام التربوي. الطبعة الأولى. صنعاء. دار اقرأ. ١٩٩٣.
٣. أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. دراسة مسحية تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات (التقرير النهائي). كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٨٨.
٤. بالمد ، غي. مناهج التربية. ترجمة جوزف عبود كبة. الطبعة الثالثة. بيروت-باريس. منشورات عوايدات. ١٩٨٥.
٥. بدر ، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الطبعة الخامسة. الكويت. وكالة المطبوعات. ١٩٧٩.
٦. بشارة ، جبرائيل. تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية. الطبعة الأولى. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والتوزيع. ١٩٨٦.
٧. البغدادي ، محمد رضا. الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس. القاهرة. دار المعارف. د.ت.
٨. بفرج ، و.أ.ب. فن البحث العلمي. ترجمة زكريا فهمي. الطبعة الرابعة. بيروت. دار اقرأ. ١٩٨٣.
٩. بوتكن ، جيمس وآخرون. التعلم وتحديات المستقبل: تقرير لنادى روما. ترجمة عبد العزيز القوصي. القاهرة. المكتب المصرى الحديث. ١٩٨١.
١٠. تركي ، عبد الفتاح وآخرون. مفاهيم أساسية في التربية. الإسكندرية. مكتبة المعارف الحديثة. ١٩٨٤.
١١. توفيق عبد الجبار. التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية: الطرق اللامعلمية. الطبعة الأولى. الكويت. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. ١٩٨٣.
١٢. ثاراجوتا ، فيديريكو مايور. نظرة في مستقبل البشرية: قضايا لا تحتل الانتظار. ترجمة محمود على مكي. الطبعة الأولى. القاهرة. الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية. د.ت.
١٣. جاي ، ل.ر. مهارات البحث التربوي. تعريب جابر عبد الحميد جابر. القاهرة. دار النهضة العربية. ١٩٩٣.

١٤. جلال ، شوقى. على طريق توماس كون: رؤية نقدية لفلسفة تاريخ العلم فى ضوء نظرية توماس كون. القاهرة. المكتبة الأكاديمية. ١٩٩٧.
١٥. جونستون ، جيمس. مؤشرات النظم التعليمية. ترجمة محمد الأحمد الرشيد. لندن. كوجان بيدج. باريس. يونسكو. مكتب التربية العربى لدول الخليج. ١٩٨٧.
١٦. جوهر ، صلاح الدين. مقدمة فى إدارة وتنظيم التعليم. القاهرة. مكتبة عين شمس. د. ت.
١٧. حسن ، عبد الباسط محمد. أصول البحث الإجتماعى. الطبعة الثالثة. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٧١.
١٨. حموده ، عبد العزيز. المرايا المحدبة من البنيوية إلى التفكيك. الكويت. المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، سلسلة عالم المعرفة. العدد (٢٣٢). أبريل. ١٩٨٨.
١٩. الخميسى ، السيد سلامة. المناخ العلمى بكليات التربية وانعكاساته على تطوير الفكر التربوى فى مصر. الطبعة الأولى. دمياط. مكتبة نانسى. ١٩٨٦.
٢٠. خورى أنطوان ج. وعى الوعى أو الحكم المسبق والمسألة التربوية. الطبعة الأولى. بيروت. معهد الإنماء العربى. ١٩٨٣.
٢١. الخولى ، يمنى طريف. مشكلة العلوم الإنسانية: تقنينها وإمكانية حلها. الطبعة الثانية. القاهرة. دار الثقافة. ١٩٩٦.
٢٢. دالين ، ديوبولد ب فان. مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. القاهرة. الانجلو المصرية. ١٩٧٧.
٢٣. دومو نمولان ، موريس. التعليم المبرمج. ترجمة ميشال أبى فاضل. الطبعة الثالثة. بيروت - باريس. منشورات عويدات. ١٩٨٢.
٢٤. ديز ، جيمس. أزمة علم النفس المعاصر. ترجمة وتقديم وتعليق سيد أحمد عثمان. القاهرة. دار الفكر العربى. ١٩٨١.
٢٥. ديكسون ، د. جون ب.. العلم والمشتغلون بالبحث العلمى فى المجتمع الحديث. ترجمة شعبية الترجمة باليونسكو. الكويت. المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب. عالم المعرفة. أبريل. ١٩٨٧.
٢٦. راسل ، برتراند. أثر العلم فى المجتمع. ترجمة محمد الحديدى. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب. ١٩٨٥.

٢٧. سكران ، محمد محمد. وظائف الجامعة المصرية في ضوء الاتجاهات التقليدية والمعاصرة. القاهرة. دار الهدى. ١٩٨٥.
٢٨. سلطان ، محمود. مقدمة في التربية. الطبعة الرابعة. القاهرة. دار المعارف. ١٩٧٩.
٢٩. شاهين ، زينب. الانثوميثودولوجيا: رؤية جديدة لدراسة المجتمع. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز التيمية البشرية والمعلومات. ١٩٨٧.
٣٠. الشرجبي ، عبد الغنى قاسم. الإمام الشوكاني: حياته وفكره. رسالة دكتوراه منشورة. الطبعة الأولى. بيروت. مؤسسة الرسالة. صنعاء. مكتبة الجيل الجديد. ١٩٨٨.
٣١. الشرعبي ، سيف محمد صالح. التعليم بمحافظة تعز: ماضيه وحاضره بين عامي ١٣٥٥-
١٤١٦ هجرية الموافق ١٩٣٧-١٩٩٦ ميلادية. الطبعة الثانية. تعز. نقابة المعلمين اليمنيين. ١٩٩٦.
٣٢. شلبي ، أحمد. كيف تكتب بحثاً أو رسالة. الطبعة الثامنة. مكتبة النهضة المصرية. د. ت.
٣٣. الصاوي ، محمد وجيه. واقع البحث التربوي ومعوقاته في دولة قطر. قطر. مركز البحوث التربوية. ١٩٩٣.
٣٤. طلبة ، جابر محمود. البحث التربوي في مصر وعلاقته بالممارسة التربوية في النظام التعليمي
(دراسة تحليلية للواقع والطموح). كلية التربية. جامعة المنصورة. من آفاق البحث العلمي. الكتاب الأول. ١٩٩١.
٣٥. الطيب ، محمد عبد الظاهر. الموضوعية والذاتية في علم النفس. الطبعة الأولى. القاهرة. دار المعارف. ١٩٨٠.
٣٦. عبد الدايم ، عبد الله. الثورة العلمية والتكنولوجية في التربية العربية. الطبعة الثانية. بيروت دار العلم للملايين. ١٩٧٨.
٣٧. عبد الدايم عبد الله. التربية التجريبية والبحث التربوي. الطبعة الرابعة. بيروت. دار العلم للملايين. ١٩٨١.
٣٨. عبد الرحمن ، طه. فقه الفلسفة: الفلسفة والترجمة. الطبعة الأولى. الدار البيضاء- بيروت. المركز الثقافي العربي. ١٩٩٥.
٣٩. عبد الرحمن ، عبد الله محمد. سوسيولوجيا التعليم الجامعي: دراسة في علم الاجتماع التربوي. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية. ١٩٩١.

٤٠. عبد الله ، عبد الرحمن صالح وحلمى محمد فوده. المرشد في كتابة البحوث التربوية. الطبعة الخامسة. جدة. مكتبة المنار. ١٩٨٨.
٤١. عبود ، عبد الغنى. البحث في التربية. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٧٩.
٤٢. عثمان ، سيد أحمد. التحليل الأخلاقي للمسئولية الإجتماعية. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٩٦.
٤٣. عثمان ، سيد أحمد. التعلم عند برهان الإسلام الزرنوجي. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٧٧.
٤٤. عطيفة ، حمدى أبو الفتوح. منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية النفسية. الطبعة الأولى. القاهرة. دار النشر للجامعات. ١٩٩٦.
٤٥. عناية ، غازى حسين. إعداد البحث العلمى. الإسكندرية. مؤسسة شباب الجامعة. ١٩٨٦.
٤٦. فؤاد ، عاطف أحمد. فى الوعى بالعلم. القاهرة ، دار الكتاب ، د. ت.
٤٧. فائق ، طلعت عبد الحميد. دراسة تحليلية للفكر التربوى فى مصر من ١٩٥٢ حتى ١٩٧٠. القاهرة. الهيئة العامة للكتاب. ١٩٨٦.
٤٨. فتحى ، شاكى محمد وآخرون. التربية المقارنة .. الأصول المنهجية .. والتعليم فى أوروبا وشرق آسيا والخليج العربى ومصر. الطبعة الأولى. القاهرة. بيت الحكمة للإعلام والنشر. ١٩٩٧.
٤٩. فينكس ، فيليب هـ. فلسفة التربية. ترجمة محمد لبيب النجى. القاهرة. دار النهضة العربية. ١٩٨٢.
٥٠. قنصوه ، صلاح. فلسفة العلم. الطبعة الثانية. بيروت. دار التنوير. ١٩٨٣.
٥١. كريب ، إيان. النظرية الاجتماعية: من بارسونز إلى هابرماس. ترجمة محمد حسين غلوم. الكويت. المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب. عالم المعرفة. أبريل. ١٩٩٩.
٥٢. كومبز ، ف. أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر. ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر. القاهرة. دار النهضة العربية. ١٩٧١.
٥٣. كوهين ، لويس ولورانس مانيون. مناهج البحث فى العلوم الإجتماعية والتربوية. ترجمة كوثر حسين كوجك ووليم تاوضروس عبيد. الطبعة الأولى. القاهرة. الدار العربية للنشر والتوزيع. ١٩٩٠.

٥٤. مجموعة من الكتاب. نظرية الثقافة. ترجمة على سيد الصاوي. الكويت. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. عالم المعرفة. تموز. ١٩٩٧.
٥٥. محمد ، سماح رافع. المذاهب الفلسفية المعاصرة. الطبعة الأولى. القاهرة. مكتبة مدبولي. ١٩٧٣.
٥٦. مرسى ، محمد منير. البحث التربوي وكيف نفهمه؟. القاهرة. عالم الكتب. ١٩٩٤.
٥٧. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. آراء حول البحث التربوي. القاهرة. إدارة التربية. ١٩٧٩.
٥٨. ميلاريه ، غاستون. مدخل إلى التربية. ترجمة نسيم نصر. الطبعة الرابعة. منشورات عويدات. ١٩٨٥.
٥٩. الميداني ، عبد الرحمن حسن. ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال والمناظرة. الطبعة الثانية. دمشق - بيروت. دار الفكر. ١٩٨١.
٦٠. هارمن ، إيليانور وإيان مونتين (تحرير). الأطروحة والكتاب. ترجمة واثق عباس الدايني. الطبعة الأولى. بغداد. الشؤون الثقافية العامة. ١٩٨٨.
٦١. هاف ، تويي أ. فجر العلم الحديث: الإسلام ، الصين - الغرب. ترجمة أحمد محمود صبحي. عالم المعرفة. الجزء الأول. الكويت. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. مارس. ١٩٩٧.
٦٢. الهواري ، سيد. دليل الباحثين. الطبعة الثالثة. القاهرة. مكتبة عين شمس. ١٩٨٦.
٦٣. وقيدى ، محمد. ما هي الاستمولوجيا؟ بيروت. دار الحداثة. ١٩٨٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية

A. Dictionaries and Encyclopedias

1. Deighton, Lee C. (ed). The Encyclopedia of Education. U.S.A. The Macmillan Company and Free Press. 1971.
2. Hills, P.J. A. Dictionary of Education. London. Routledge & Kogan Faul. 1985.
3. Husen, Torsten and T. Nerille Postlethwaite (ed.). The International Encyclopedia of Education : Research and Studies. Oxford. Pergamon Press. 1995.
4. Mitzel, Harold E. et al., (ed). Encyclopedia of Educational Research. New York. The Free Press. 1982.
5. Rowntree, Derek. A Dictionary of Education. London. Harper & Row Ltd.

B. Conferences

1. International Conference on Education. Recommendations : 1934-1977. Unesco. 1979.

C. Periodicals and Essays

1. Bassey, Mechael. Creating Education through Research. British Educational Research Journal. Vol. 18. No. 1. 1992.
2. Cherryholmes, Cleo, H. Construct Validity and the Discourses of Research. American Journal of Education. Vol. 96. No. 3. May. 1998.
3. Chisholm. Lynne. Action Research : some methodological and political considerations. British Educational Research Journal. Vol. 16. No. 3. 1990.

- -
4. Chiswell, Kathleen. How is action research helping to develop my role as a communicator ? British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 2. 1995.
 5. Donald, Patricia et al. No Problem Here : action research against racism in a mainly white area. British Education Research Journal. Vol. 21. No. 3. 1995.
 6. Ebied, William, T. Trends of Academic Research in Education in Arab Universities. University of Qatar. Educational Research Center. Studies in Educational and Teaching. Vol. 10. 1985.
 7. Elliot, John and Charles Sarland. A Study of Teachers as Researchers in the Context of Award-bearing Courses and Research Degrees. British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 3. 1995.
 8. Elliot, John. Educational Research in Crisis : Performance Indicators and Decline in Excellence. British Educational Research Journal. Vol. 16. No. 1. 1990.
 9. Gilbert, Rob. Citizenship, Education and Postmodernity. British Journal of Sociology of Education. Vol. 13. No..1. 1992.
 10. Gipps, Caroline V. The Profession of Educational Research. British Educational Research Journal. Vol. 19. No. 1. 1993.
 11. Griffiths, Morwenna and Carola Davies. Learning to learn : action research from an equal opportunities perspective in a junior school. British Educational Research Journal. Vol. 19. No. 1. 1993.
 12. Griffiths, Morwenna. Making a difference : feminism, post-modernism and the methodology of educational research. British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 2. 1995.

13. Harwood, Doug. Action Research Vs. Interaction Analysis : a time for reconciliation ? A replay to Barry Hutchenson. British Educational Research Journal. Vol. 17. No. 1. 1991.
14. Kaestle, Carl F. The Aful Reputation of Education Research. Educational Researcher. Vol. 22. No. 1. January - February. 1993.
15. Lagemann, Ellen Condliffe. The Plural Worlds of Educational Research. History of Education Quarterly. Vol. 29. No. 2. Summer. 1989.
16. Loving, Cathleen, C. From the Summit of truth to Its Slippery Slopes : Science Education's Journey Through Positivist-Postmodern Territory. American Educational Research Journal. Vol. 34. No. 3. 1997.
17. McIntyre, Donald. The Profession of Educational Research. British Educational Research Journal. Vol. 23. No. 2. 1997.
18. Murphy, Rager. Like a Bridge Over Troubled Water : Realizing the Potential of Educational Research. British Educational Research Journal. Vol. 22. No. 1. 1996.
19. Prosser, Jon. Personal Reflections on the Use of Photography in an Ethnographic Case Study. British Educational Research Journal. Vol. 18. No. 4. 1992.
20. Rust, Vol D. Postmodernism and Its Comparative Education Implications. Comparative Education Review. Vol. 35. No. 4. November. 1991.
21. Sanger, J. Five Easy Pieces : The deconstruction of illuminatory data in research writing. British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 1. 1995.
22. Shank, Gary. Shaping Qualitative Research in Educational Psychology. Contemporary Educational Psychology. Vol. 19. No. 3. July. 1994.

23. Simons, Helen. The Politics and Ethics of Educational Research in England: Contemporary issues. British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 4. 1995.
24. Smith, Marilyn Cochran and Susan L. Lytle. Communities for Teacher Research : Fringe or Forefront ? American Journal of Education. Vol. 100. No. 3. May. 1992.
25. Somekh, Bridget. The Contribution of Action Research to Development in Social Endeavour : a position paper on action research methodology. British Educational Research Journal. Vol. 21. No. 3. 1995.
26. Stigler, Stephen, M. A Historical View of Statistical Concepts in Psychology and Educational Research. American Journal of Education. Vol. 101. No. November. 1992.
27. Wilson, Valine. Focus Groups : a useful qualitative method for educational research ? British Educational Research Journal. Vol. 23. No, 2. 1997.
28. Winter, Richard. Interviewers, Interviewees and the Exercise of Power (Fictional-Critical Writing as a Method for Educational Research). British Educational Research Journal. Vol. 17. No. 2. 1991.

D. Books

1. Anderson, Gary. Fundamentals of Educational Research, 1st ed. London. The Flamer Press. 1990
2. Arnoowitz, Stanley and Henery A. Giroux. Education Under Siege : The Conservative, Libral and Radical Debate over Schooling. 1st ed. London. Routledge and Kogan Paul Ltd. 1987.
3. Ary, Donal, et al., Introduction to Research in Education. 5th ed. Fort Worth : Harcourt Brace. College Publishers. 1996.

- -
4. Bowen, James and Peter R. Hobson. Theories of Education : Studies of Significant Innovation in Western Educational Thought 1st ed. Australia. Wiley and Sons. 1974.
 5. Brown, Andrew and Paul Dowling. Dowing Research / Reading Research : A Mode of Interrogation for Education. 1st ed. London. Flamer Press. 1998.
 6. Burman, Erica and Ian Parker (ed.). Discourse Analytic Research. 1st ed. London. Routledge. 1993.
 7. Fraenke, Jack R. and Norman E. Wallen. How to Design and Evaluate Research in Education. 3rd. New York. McGraw-Hill Inc. 1996.
 8. Garido, Jose Luis Garcia. Primary Education on the Threshold of the Twenty-First Century. International Yearbook of Education. Vol. XXXIII-1986. Unesco. 1986.
 9. Habenstreit, Jacques, et al. Education and Informatics Worldwide : The State of the Art and Beyond. Unesco. 1992.
 10. Hevelock, R.G. and A.M. Huberman. Solving Educational Problems : The Theory and Reality of Innovation in Developing Countries. 2nd ed. IBE/Unesco. 1977.
 11. Hirst, Paul H. (ed.). Educational Theory and Its Foundation disciplines. 1st ed. London. Routledge & Kegan Paul. 1983.
 12. Hoyle, Eric. The Role of Teacher. 7th ed. London. Harper & Row Ltd. 1981.
 13. I., Fagirlind and L. Saha. Education and National Development : A Comparative Perspective. N.Y. Perganon Press. 1983.
 14. Jones, Geraint. The Economics of Education. 1st ed. New York. St. Martin's Press. 1988.

- * -
15. Landsheere, G De. Empirical Research in Education. Paris. IBE/Unesco. 1982.
 16. Langford, Glen. Education, Persons and Society : A Philosophical Inquiry. 1st ed. London. Macmillan. 1985.
 17. Leon, Antion. The History of Education Today. Unesco/IBE. 1985.
 18. Mialaret, G. Introduction to the Educational Sciences. IBE/Unesco. 1985.
 19. Morris, Ben. Some Aspects of Professional Freedom of Teacher. Unesco. 1977.
 20. Myntti, Cynthia. Women and Development in Yemen Arab Republic. German Agency for Technical Cooperation, Ltd. Edited by Mathrias Weiter Eschoborn. 1979.
 21. Popkewitz, Thomas S. Paradigm and Ideology in Educational Research. 1st ed. London. The Flamer Press. 1984.
 22. Reaves, Celia C. Quantitative Research for the Behavioral Sciences. New York. John Wiley and Sons, Inc. 1992.
 23. Reimers, Fernando, et al. Confronting Future Challenges : Educational Information, Research and Decision-Making. Unesco/IBE. 1995.
 24. Roderick, Gordon and Michael Stephens (ed.) Higher Education for All ? 1st ed. Sussex. The Flamer Press. 1979.
 25. Sherman, Robert R. and Rodman B. Web (ed.) Qualitative Research in Education : Focus and Methods. 1st ed., London. The Flamer Press. 1988.
 26. Smith, Brenda and Sally Briwn (ed.). Research, Teaching and Learning in Higher Education. 1st ed. London. Kogan Page. 1995.
 27. Unesco/IIEP. Educational Planning in the Context of Current Development Problems. 1st ed. Paris. 1985.

28. Usher, Robin and Richard Edwards. Postmodernism and Education. 1st ed. London. Routledge. 1994.
29. Walker, Stephen and Len Berton (ed.) Gender, Glass & Education. Sussex. The Flamer Press. 1983.
30. Webster, Andrew. Science, Technology and Society. 1st ed. London. Macmillan. 1991.
31. Wolf, Richard M. Judging Educational Research Based on Experiments and Surveys. Unesco/IIEP. 1993.

قائمة ببعض مفردات البحث التربوي في الجمهورية اليمنية والتي شككت مادة البحث الحالي والمتوفر عليها من خلال المسح الجغرافي

أولاً: الرسائل العلمية

١. إبتسام محمد الظفري، مدى مساهمة التخطيط التربوي في توفير احتياجات التنمية الزراعية من العنصر البشري بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٩١.
٢. إبراهيم سعيد على، تطبيق وتطوير المناهج في مدارس اليمن الديمقراطية وعلى وجه الخصوص في مادة قضايا المجتمع في المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
٣. إبراهيم عبد الحافظ اسماعيل، تخطيط التدريب التربوي أثناء الخدمة في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٣.
٤. أبو بكر على عبد الله عليوة، النشاط القيادي للحزب الاشتراكي اليمني في تطوير التعليم العام في اليمن الديمقراطي، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٣.
٥. أبو بكر عمر بن شعيب، الظروف الذاتية والموضوعية لتأهيل المدرسين في اليمن الديمقراطي، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
٦. أحلام محمد عبد العظيم، الآراء التربوية عند الإمام الشوكاني وأثرها على التعليم الديني المعاصر في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٦.
٧. أحمد إسماعيل مقبل الشرعي، تقييم البرنامج الأكاديمي لإعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٥.
٨. أحمد راجح على طبلان، تقويم مهارات فهم الخريطة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٠.
٩. أحمد عبد الرحمن شمسان، دراسة مقارنة للثقافة العلمية لطلاب القسم الأدبي والعلمي بالمرحلة الثانوية في الريف والمدينة بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٨.
١٠. أحمد على الجرهموزي، الاغتراب وعلاقته ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
١١. أحمد على الجرهموزي، بعض القيم التي تعكسها المسلسلات في تليفزيون الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١٢. أحمد على الحاج محمد، التخطيط للتعليم العالي اليمني في ضوء متطلبات خطط التنمية من القوى العاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٨.
١٣. أحمد على الحاج محمد، دراسة تقييمية للكفاية الداخلية بجامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٤.
١٤. أحمد على حسن العمري، أثر الإرشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للطلاب والجانحين في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٤.
١٥. أحمد مثنى صالح، وقت الفراغ كعامل لتطوير وتحسين الشخصية الشابة، رسالة ماجستير غير منشورة، بلغاريا، ١٩٨٤.
١٦. أحمد محمد الكحيل، تطور النشاطات اللاصفية في مدارس اليمن الديمقراطية، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.

١٧. أحمد محمد برقعان، تقويم برامج للتوجيه التربوي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٦.
١٨. أحمد محمد حسين الدغشي، الأساس الفطري في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن/ ١٩٩٥.
١٩. أحمد محمد غالب القدسي، إشراك الآباء في التعليم الابتدائي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٩٠.
٢٠. أحمد محمد مجاهد الشيباني، تحليل دور وكفايات موجه العلوم وعملية الاشراف ومشكلاتها والتطلعات المستقبلية لتحسينها من وجهة نظر مختلف الفئات التربوية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩١.
٢١. أحمد يحيى محسن العوامي، تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٣.
٢٢. أروى أحمد عبده العزى، التوافق وعلاقته بالاضطرابات السيكوسوماتية (النفس جسمية) لدة طالبات السكن الجامعي فى صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٢٣. أروى يحيى مصلح النجار، بناء برنامج تعليمى تدريبي للسلوك التكيفي للمتخلفين عقليا فى معهد الشهيد فضل الحلالى، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٢٤. أزهار محمد أحمد غليون، المفاهيم الأساسية المتضمنة فى مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية، ومدى تحصيل طلاب السنة الثالثة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٧.
٢٥. إسماعيل مسعود ناجى، تقويم أهداف تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٣.
٢٦. إشراق أحمد حسن الأرياتي، المخاوف الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية فى البيئة اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٥.
٢٧. أمة الرزاق على الحورى، أسس اختيار كتاب القراءة ذى الموضوع الواحد فى المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٣.
٢٨. أمة الرزاق على الحورى، الاستعداد للقراءة : قياسه وتنميته لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٧.
٢٩. أمة الرزاق محمد أحمد الوشلى، الاحتراق النفسى لدى مدرسي أمانة العاصمة صنعاء وعلاقته بضغط مهنة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٣٠. أمة السلام محمد على جحاف، التربية اليهودية فى اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٤.
٣١. أمة الكريم ظه أحمد أبو زيد، الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم فى مرحلة التعليم الأساسى بأمانة العاصمة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٣٢. أمين أحمد على شيباني، الأسس الماركسية اللينينية والمهام من أجل تربية وتعليم الطلاب من سن (١٠ - ١٥) فى اليمن الديمقراطية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٥.
٣٣. أمين عبده على سيف المقطرى، أثر بعض أنماط التغذية الراجعة على التحصيل فى الرياضيات لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
٣٤. أمين على محمد حسن، تطور الخدمات التعليمية فى مدينة عدن، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٥.
٣٥. إتصاف عبده قاسم، دور منظمة الأطفال كضرورة أساسية لقيام نشاطات لاصفية فى المدرسة الموحدة فى جمهورية اليمن الديمقراطية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٦.

٣٦. إنصاف محمد عبد الله، القواعد الأساسية والخبرات عند تشكيل ووضع كتب التاريخ فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨١.
٣٧. أنيس أحمد طائع، مبادئ الديالكتيك فى المدرسة الاشتراكية وتطبيقها فى مدارس التعليم العام فى اليمن الديمقراطية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
٣٨. أنيسة عبده مجاهدوكم، أثر المعرفة السابقة بطبيعة أسئلة الاختبار على قلق الاختبار والتحصيل، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٣٩. ابتسام حسين فياض، تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٤.
٤٠. بدر سعيد على الأغبرى، دراسة ميدانية لاختيار مديرى المدارس فى المرحلة الثانوية وتدريبهم فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٣.
٤١. بدر سعيد على الأغبرى، دور التعليم الثانوى، الفنى فى تلبية احتياجات التنمية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٧.
٤٢. تقيّة عبد الوهاب نعمان، تطور الوضع الاجتماعى للمرأة وتعليمها فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
٤٣. جميل أسعد محمد، تقييم واقع العمل المختبرى فى مدارس المرحلة الثانوية فى اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
٤٤. جميل سليمان داود، تقويم محتوى كتب التربية الاسلامية بالتعليم الثانوى الفنى فى جمهورية اليمن فى ضوء قيم التنمية فى الاسلام، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٣.
٤٥. جميل منصور أحمد الحكيمى، دراسة تقويمية لمقرارات علم الأحياء ضمن برنامج إعداد معلمى الأحياء فى كلية التربية بجامعة تعز فى اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٦.
٤٦. جنيد محمد الحنيد، تكنولوجيا تدريس الرياضيات فى المدارس الابتدائية (تحليل مقارن)، رسالة دكتوراه غير منشورة، بلغاريا، ١٩٩١.
٤٧. حسان ناصر محى الدين، معوقات تعليم مادة الأحياء وتعلمها فى المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
٤٨. حسن على إسحاق البشارى، تصور مقترح لتنظيم منهج الدراسات الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية فى اليمن على أساس التكامل المنهجي، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٩١.
٤٩. حسن محمد جابر، المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨١.
٥٠. حسين عبد الله بافحسوس، تطور التعليم العام فى اليمن الديمقراطى حتى عام ١٩٧٩، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
٥١. حسين قائد محمد المقطرى، أثر برنامج كلية التربية بجامعة صنعاء فى إكساب طلبتها المهارات المهنية والمعرفية (دراسة تقويمية)، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٣.
٥٢. حفصة أحمد منشى، أصول تربية المرأة المسلمة المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، السعودية، ١٩٩٧.
٥٣. حمود عبد الرحمن القحطاني، جذب المدرس اليمنى والاحتفاظ به فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٩٠.
٥٤. حمود محمد الشيامى، استخدام بيانات المحاسبة الحكومية فى تقييم الأداء مع دراسة تطبيقية فى قطاع التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٨٨.

٥٥. حمود محمد شرف الدين، الأسرة ومستوى التحصيل التعليمي في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، تونس، ١٩٩٠.
٥٦. خديجة أحمد السياغي، العادات الدراسية لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في اليمن، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٥.
٥٧. داود عبد الملك الحدادي، دراسة طولية لاهتمامات الطلاب / المعلمين ومعلمي العلوم في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٦.
٥٨. درة مثنى عقلان السمين، رؤية مقترحة لمفهوم التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٥٩. رائدة محمد عبد القادر جويل، أثر استراتيجية إتقان التعلم على تحصيل الصف الأول الثانوي لبعض المفاهيم الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
٦٠. سالمين محمد باسلوم، دراسة مقارنة منهاج وراشد الرياضيات للصفوف (١-٤) من المدرسة الموحدة في اليمن الديمقراطي، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٣.
٦١. سامي علي شعلان الأصبحي، برنامج مقترح لتعليم المفاهيم الأساسية للخرائط لتلاميذ المرحلة الابتدائية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٣.
٦٢. سعاد سالم أحمد السبع، برنامج لتتمية مهارات التثوق الأدبي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٥.
٦٣. سعيد عبد الخبير النويان، الواجبات المناطة بمؤسسة إعداد المعلمين في اليمن الديمقراطي، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٧٩.
٦٤. سعيد عبده علي، تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية بكلية التربية - جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩١.
٦٥. سعيد عبده علي، دراسة تقييمية للقيم الاجتماعية في منهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
٦٦. سعيد علي فهيد، المؤتمر التربوي وتقييم المدرسة الموحدة في اليمن الديمقراطي، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
٦٧. سليم عبده قائد، دراسة تحليلية لبعض مشكلات إدارة المدرسة الابتدائية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
٦٨. سليم عبده قائد، صناعة واتخاذ القرار في الإدارة التعليمية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
٦٩. سيلان جبران العبيدي، تحليل الجدوى الاقتصادية للتعليم الجامعي في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩١.
٧٠. شرف إبراهيم الهادي، المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى وصنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٨٩.
٧١. شرف إبراهيم الهادي، تنظيم جامعة صنعاء وإدارتها في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة دكتوراه منشورة، مصر، ١٩٩٤.
٧٢. شفاء عبد القادر بافقيه، شروط ربط العمل التربوي في عملية التعليم والتعلم بالحياة في المجتمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
٧٣. شكيب محمد باجرش، معالجة المعادلات والمتراجحات في الصفين الخامس والسادس من المدرسة الموحدة في اليمن الديمقراطي، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٣.

٧٤. تشكيل محمد رشاد دليل، تأهيل المعلمين حول استخدام جهاز الاسلوجراف فى درس الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
٧٥. صالح أبو بكر شيخ أبو بكر، الأسس النفسية والاجتماعية لتطور الشخصية ومظاهرها الخاصة فى العملية التربوية فى مدارس التعليم العام فى اليمن الديمقراطى، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٥.
٧٦. صالح خميس يسلم، العمل السياسى بين صفوف الطلاب والمعلمين فى محافظة أبين فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
٧٧. صالح عبد الله السنبلتى، التعليم الفردى والتعليم الجماعى : دراسة تجريبية على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩١.
٧٨. صالح عبده ناصر، استراتيجيات التربية والتعليم والتعليم المقارن منذ الحرب العالمية الأولى حتى عام إعلام الوحدة اليمنية فى عموم مناطق اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، فرنسا، ١٩٩١.
٧٩. صالح عوض عرم، مقارنة السلوك التعليمى لأربع مجموعات من مدرسى الرياضيات يختلفون خبرة تدريسية وتأهيلا، رسالة ماجستير غير منشورة، لبنان، ١٩٧٨.
٨٠. صالح عوض عرم، مقارنة تدريس مادة الرياضيات فى اليمن الديمقراطى والهند، رسالة دكتوراه غير منشورة، الهند، ١٩٨٦.
٨١. صالح محمد صغير مقبل، محمد بن على الشوكانى وجهوده التربوية، رسالة ماجستير منشورة، السعودية، ١٩٨٩.
٨٢. صالح محمد على، التخطيط التربوى، رسالة ماجستير غير منشورة، تسيكوسلوفاكيا، ١٩٨٤.
٨٣. طارق مكرد ناشر الدغوش، السمات الشخصية لدى الطلبة المتأخرين دراسيا، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩١.
٨٤. طه غاتم محمد، أثر برنامج للنشاط اللغوى فى الإذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٠.
٨٥. طه غاتم محمد، تنمية مهارات التعبير الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٥.
٨٦. عبد الإله على منصر، دراسة مقارنة بين التربية والتعليم فى اليمن الديمقراطى وجمهورية بلغاريا الشعبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، بلغاريا، ١٩٨٢.
٨٧. عبد الهاسط سعيد الفقيه، التخطيط لتطوير نظام المعلومات التربوية بمركز البحوث والتطوير التربوى، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٣.
٨٨. عبد الهاسط عبد الرقيب عقيل، صعوبات توحيد مناهج التعليم العام فى الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، السودان، ١٩٩٤.
٨٩. عبد الهافى النهارى، المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء ومصادر اكتسابهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٧.
٩٠. عبد الجبار الطيب الأمين النور، الرضا الوظيفى لمدرسى المدارس الثانوية فى الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٧.
٩١. عبد الجبار عبد الله الوائلى، أهم معوقات التخطيط التربوى فى الجمهورية اليمنية كما يراها القادة التربويون، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٨٩.
٩٢. عبد الجبار عبد الله سعد، التعليم البوليتكنيكي فى اليمن الديمقراطى فى ضوء خبرات ألمانيا الديمقراطية، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٧٩.
٩٣. عبد الجبار عبد الله سعد، تحقيق ديمقراطية التعليم فى اليمن الديمقراطى، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٦.

٩٤. عبد الحكيم محمد أحمد حسن، مستوى فهم طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية لطبيعة العلم وعلاقته باتجاهاتهم نحو الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٦.
٩٥. عبد الرؤوف عبده محمد الرماتة، تقويم منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، باكستان، ١٩٩٤.
٩٦. عبد الرحمن عبد السلام جامل، دراسة تقويمية لامتحانات الثانوية العامة لمادة الفلسفة في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
٩٧. عبد الرحمن عبد السلام جامل، فاعلية الموديوالات التعليمية والنمط المعرفي في تنمية كفايات القياس والتقويم لدى طلاب معاهد المعلمين باليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٥.
٩٨. عبد السلام محمد أحمد الصلاحي، العلاقة بين محتوى كتب التاريخ في المرحلة الثانوية ومحتوى كتب التاريخ في كلية التربية جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٤.
٩٩. عبد الصمد سلام حيدر، درجة ممارسة المشرفين التربويين ومديري المدارس لمهامهم الاشرافية في أمانة العاصمة صنعاء بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٣.
١٠٠. عبد العزيز مهيوب الوحش، قلق الامتحان وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩١.
١٠١. عبد الغنى إسماعيل العمراوى، تقويم عملية اتخاذ القرارات التربوية لدى مديري أمانة العاصمة صنعاء بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٢.
١٠٢. عبد الغنى قاسم غالب الشرجبي، الامام الشوكاني : حياته وفكره، رسالة دكتوراه منشورة، مصر، ١٩٨٨.
١٠٣. عبد الغنى قاسم غالب الشرجبي، عوامل إجماع الطلاب عن مهنة التدريس في المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٢.
١٠٤. عبد الغنى يحيى عبد الله الشيخ، دراسة مقارنة بين محتوى كتب علم الأحياء في كل من المرحلة الثانوية وكليات التربية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٣.
١٠٥. عبد الغنى يحيى عبد الله الشيخ، معايير مدرسي العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية ومدى مراعاتها في برامج كليات التربية في كل من اليمن والعراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٦.
١٠٦. عبد الفتاح على المريش ووهيب هزاع عبده، الاشراف التربوى : واقع وآفاق في الجمهورية اليمنية، دبلوم الاشراف التربوى غير منشورة، المغرب، ١٩٩٠.
١٠٧. عبد القوى سالم الزبيدي، صعوبات التعلم : طبيعتها، أسبابها وعلاجها مع الإشارة إلى تطور التعليم في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٠.
١٠٨. عبد القوى سالم الزبيدي، مفاهيم العدد والتصنيف والضمنى للفئات والقياس عند الأطفال في المرحلة الابتدائية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٧.
١٠٩. عبد الكريم أحمد شجاع، دراسة تكلفة وتمويل التعليم في الجمهورية العربية اليمنية عن الفترة (١٩٧٥ - ١٩٨٥)، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١١٠. عبد الكريم أحمد، كفاءة الإنفاق العام مع التطبيق على قطاع التعليم في اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٧.
١١١. عبد الكريم حسان قائد، مصادر إعداد المعلم في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١١٢. عبد اللطيف طاهر ديوان، أثر التعليم في الجمهورية اليمنية على أنماط الضبط الاجتماعي لدى الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩١.

١١٣. عبد الله سعيد محمد، التعليم الإسلامى العالى فى اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الدراسات الإسلامية، باكستان، ١٩٩٤.
١١٤. عبد الله سلطان عبد الغنى حسن، مدى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات فى كتاب الرياضيات للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسى فى ج.ي، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٧.
١١٥. عبد الله سليم القياطى، المفاهيم الشائعة الخطأ لدى طلبة الصف الرابع الثانوى فى مادة الفيزياء فى مدينة عدن بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٦.
١١٦. عبد الله عبد الكريم حسن الأهدل، دراسة تحليلية لكتب التاريخ فى المرحلة الثانوية فى ضوء الأهداف الوطنية والقومية والإنسانية فى اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٧.
١١٧. عبد الله عبد المجيد خان، الحالة الاجتماعية اللغوية فى اليمن الديمقراطى مع التركيز على وضع وتطوير اللغة العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٤.
١١٨. عبد الله على الكورى، تقويم منهج الأدب والنصوص للصف الثالث الثانوى بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
١١٩. عبد الله على الكورى، فاعلية برنامج مقترح فى تنمية مهارات القراءة الناقدة على الأداء القرائى والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسى بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٧.
١٢٠. عبد الله على النجار، دراسة الكفايات والمهارات اللازمة لمديرى وموجهى مدارس التعليم العام فى اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٩.
١٢١. عبد الله محمد الصلاحي، الأمن النفسى لدى طلبة كلية التربية بباب جامعة صنعاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسى، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٥.
١٢٢. عبد الله نعمان الجراش، دور التعليم الجامعى فى التنمية الوطنية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٣.
١٢٣. عبد الملك إبراهيم السوادى، تحليل المحتوى الثقافى لكتب القراءة والنصوص للمرحلة الإعدادية فى اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
١٢٤. عبد الوارث سيف الرزحى، اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوى نحو مادة الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٢٥. عبد الوهاب عوض كويران، الأسس النظرية لوضع مناهج التعليم العالى وتطبيقاتها على نظام التعليم العالى فى اليمن الديمقراطى، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٥.
١٢٦. عبده محمد المخلافى، تقييم حاجات معلمى المرحلة الثانوية أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٩.
١٢٧. عبده محمد غاتم المطلس، تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية فى اليمن فى ضوء مدخل النماذج، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
١٢٨. عبده محمد غاتم المطلس، تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ فى كلية التربية بجامعة صنعاء فى ضوء الكفاءات الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٧.
١٢٩. عبده مسعد حمران، العوامل التى تؤثر على التحصيل العلمى فى مادة الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية (الثالث العلمى) فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٨.
١٣٠. عثمان على غاتم، معوقات استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس اللغة الانجليزية فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٩٨.
١٣١. عفاف أحمد أحمد الحيمى، العلاقة بين الصحة والتعليم فى الأسرة اليمنية : دراسة اجتماعية مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٤.

١٣٢. على سعيد أحمد الطارق، تقويم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٤.
١٣٣. على هود باعباد، دراسة تحليلية لبعض مشكلات التعليم والمعلم في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير منشورة، مصر، ١٩٨٢.
١٣٤. على هود باعباد، دراسة مقارنة لأوضاع القيادات التربوية في مجال التربية والتعليم في كل من اليمن ومصر وأمريكا، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٢.
١٣٥. عمر محمد عساف، الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٦.
١٣٦. عوض سعيد عرم، طرق تدريس الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
١٣٧. غانم سعيد البشيرى، التنشيط والتكوين والاشراف التربوى، دبلوم مفتش التعليم الثانوى غير منشورة، المغرب، ١٩٩٢.
١٣٨. غيلان الشرجبى، تحليل مشكلات طلبة جامعة صنعاء وفقا للنظريات النفسية والتربوية والتطور العربى الاسلامى للإرشاد، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٢.
١٣٩. فؤاد أحمد اليزيدى، الوسائل التعليمية (التلفزيون التعليمى)، رسالة ماجستير غير منشورة، فرنسا، ١٩٨٥.
١٤٠. فؤاد مطهر على الشميرى، الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٢.
١٤١. فائزة عبد المجيد حسن، مبادئ وأسس تأليف الكتب المدرسية الخاصة باللغة الإنجليزية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٣.
١٤٢. فاروق أحمد حيدر، التعليم فى اليمن فى عهد بنى رسول خلال القرنين السابع والثامن الهجريين، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
١٤٣. فاروق أحمد حيدر، تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية فى الجمهورية العربية اليمنية: دراسة عينية على مدارس محافظة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٦.
١٤٤. فاطمة عبد الرحمن أحمد أبو الاسرار، مدى فهم طلبة المستوى الأول بجامعة صنعاء لبعض المفاهيم البيولوجية الرئيسية، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن، ١٩٩٧.
١٤٥. فضل عبد الله ناصر، استخدام الطريقة الملاحظة والتجريبية من أجل تطوير الدراسة العملية فى مادة الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
١٤٦. فوزى عبد الله سعيد العمارى، تقييم منهاج التربية الوطنية فى مرحلة للتعليم الأساسى فى ج.ي فى ضوء أسس المنهاج، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٦.
١٤٧. فوزية سالم عبد الله، تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة العلوم فى الجامعة فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٧.
١٤٨. قاسم محمد بريه، دراسة تحليلية لتحديد اتجاهات المواطنين فى الجمهورية العربية اليمنية نحو بدائل مختلفة لعملية تمويل قطاع التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٥.
١٤٩. مبارك سالمين، ظاهرة العنف فى المدرسة، رسالة ماجستير غير منشور، تونس، ١٩٩٧.
١٥٠. مجيد على غانم، أثر النظام التربوى على تطور المجتمع المحلى، رسالة دكتوراه غير منشورة، المجر، ١٩٨٤.
١٥١. محسن علوى محسن، التعليمى العالى وتطوير نظام التعليم العالى فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.

١٥٢. محمد أحمد الجلال، أهم مشكلات المناهج الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، ١٩٩٠.
١٥٣. محمد أحمد سنان، تطوير مواصفات الكتاب المدرسي واستخدامها في تقييم كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٥٤. محمد إبراهيم الصانع، تحليل المفاهيم البيئية في كتب المرحلة الإعدادية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٥٥. محمد حاتم المخلافي، تطوير مقياس لتقويم كتب القراءة المدرسية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٨٨.
١٥٦. محمد حسين خالوق، برنامج مقترح لتطوير تدريس النحو - كمتطلب جامعي - في ضوء نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني وأثره على التحصيل في بعض المهارات النحوية على طلبة كليات التربية بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٧.
١٥٧. محمد حسين خالوق، تقويم منهج النحو للصف الثاني الثانوي بالجمهورية اليمنية في ضوء التكامل بين النحو والبلاغة، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٢.
١٥٨. محمد سرحان خالد المخلافي، الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء بالجمهورية العربية اليمنية : دراسة تحليلية قائمة على نظرية هرز برج، رسالة دكتوراه غير منشورة، الولايات المتحدة، ١٩٩١.
١٥٩. محمد سرحان سعيد المخلافي، دور إدارة تخطيط المناهج : حالة الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٢.
١٦٠. محمد سعيد الحاج الصامت، تخطيط التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٣.
١٦١. محمد طارش طالب، تأهيل وتدريب معلم المرحلة الابتدائية في الجمهورية العربية اليمنية : واقعة ومستقبل، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١٦٢. محمد طارش طالب، تطوير أساليب التوجيه الفني بالمرحلة الابتدائية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٥.
١٦٣. محمد عبد الرب بشر، نمو القدرة على التفكير الرياضي، والتفكير الابداعي وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٦٤. محمد عبد الله الصوفي، التعليم التجاري في الجمهورية العربية اليمنية : مناهج الثانوية التجارية واحتياجات المؤسسات، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٢.
١٦٥. محمد عبد الله الصوفي، دراسة لمشاكل الطلاب / المعلمين والمعلمين المبتدئين في المرحلة الابتدائية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة المتحدة، ١٩٨٦.
١٦٦. محمد عبده خالد قائد، تقويم كتابي الأدب والنصوص والقراءة لمادة اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٥.
١٦٧. محمد علي المتوكل، تقويم كتب الأحياء في المرحلة الثانوية في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٦٨. محمد علي حوات، اليمن والعصر : دور وسائل الإعلام الجماهيرية، التعليم ومكافحة الأمية، رسالة ماجستير منشورة، الاتحاد السوفيتي، ١٩٨٨.
١٦٩. محمد عمر باجير، تطور مادة المجتمع في مدارس اليمن الديمقراطية، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
١٧٠. محمد فائد عبد الستار الشموري، مقارنة بين المنهج في اليمن والمغرب : الصف الثاني الثانوي نموذجاً، دبلوم المستوى الثاني غير منشورة، المغرب، ١٩٩٠.

١٧١. محمد مثنى عبد الله صالح، التعليم الشعبى فى اليمن الديمقراطى على صفحات مجلة التربية الجديدة، رسالة ماجستير غير منشورة، الاتحاد السوفيتى، ١٩٨٥.
١٧٢. محمد محمد عبد الغنى الشرعبي، ظاهرة التأخر الدراسى فى الرياضيات لدى الطلبة الذين أنهوا المرحلة الابتدائية فى الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٧٣. محمد يحيى حسن المعافا، أثر استخدام وحدة الجغرافيا على اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين والمعلمات فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٠.
١٧٤. مصطفى الحمادى، تقويم برنامج إعداد مدرسى العلوم فى كليات التربية اليمنية فى ضوء أدانهم للكفايات التدريسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٦.
١٧٥. مصطفى الحمادى، تقويم برنامج إعداد معلمى العلوم فى كلية التربية جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٨٩.
١٧٦. معروف عمر كوامان، العوامل الاجتماعية والنفسية للنشاط التربوى فى المدارس الموحدة ومساهمة علم النفس التربوى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٧.
١٧٧. منصور أحمد الحاج مهنا، أثر استخدام الرزم التعليمية على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادى فى الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩١.
١٧٨. منصور قاسم فارح المنججى، المشكلات التى تعيق إدارة المدرسة فى الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩١.
١٧٩. مهيوب محمد على، التربية والتغيير الاجتماعى فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، الهند، ١٩٨٠.
١٨٠. مهيوب هادى خليل، الكفاءة الأدائية فى التدريس لدى معلمى الجغرافيا فى معاهد المعلمين والمعلمات فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١٨١. مهيوب هادى خليل، تطوير مناهج الجغرافية فى مرحلة التعليم الأساسى فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٧.
١٨٢. نادية محمد على العطاب، أثر استخدام خرائط المفاهيم فى تحصيل طالبات الصف الأول فى مدينة إب، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٧.
١٨٣. نبيل صالح سفيلان، القيم السائدة لدى طلبة جامعة صنعاء (فرع تعز)، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٥.
١٨٤. نجاة حسن الفقيه، الوظيفة التعليمية لمدينة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٩٥.
١٨٥. نجيب أحمد الباشنة، بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء : دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
١٨٦. نجيبة العريقى، بناء نموذج لتطوير الإدارة الجامعية فى جامعة عدن، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٦.
١٨٧. نجيبة العريقى، دراسة حول فكرة إنشاء كليات المجتمع المتوسطة فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
١٨٨. نصر سعيد هزاع، التعليم البوليتكنيكى فى النظام التعليمى فى اليمن الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، ألمانيا الديمقراطية، ١٩٨٤.
١٨٩. نعمان سعيد الأسودى، تكوين بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال فى اليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٤.
١٩٠. نعمان سعيد الأسودى، فاعلية العوامل الاجتماعية فى التخطيط التربوى فى الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، ١٩٨٥.

١٩١. نور الدين عقيل عثمان، تحليل دور مشرف العلوم وعملية الاشراف ومشكلاتها والتطلعات المستقبلية لتحسينها من وجهة نظر الفئات التربوية الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
١٩٢. هاشم عبد الرحمن إسحاق، تخطيط وتصميم مدينة جامعية جديدة في اليمن بمدينة تعز كعاصمة لثالثة تعليمية وتقنيية مقترحة للجمهورية اليمنية عام ٢٠٠٠، رسالة ماجستير غير منشورة، بولندا، ١٩٩١.
١٩٣. وهبة غالب فارغ، تعليم البنات في الجمهورية العربية اليمنية بين الاحجام وتكافؤ الفرص، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٢.
١٩٤. وهبة غالب فارغ، تعميم التعليم الابتدائي في المجتمع اليمني في ضوء مطالب المجتمع والاتجاهات المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٨٧.
١٩٥. ياسين عبده سعيد المقطري، تطوير البرامج التليفزيونية التعليمية في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٧.
١٩٦. ياسين عبده سعيد المقطري، تقويم استخدام طلاب شعبة العلوم بكلية التربية بجامعة صنعاء للمهارات العلمية في الوسائل التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٩٠.
١٩٧. يحي منصور بشر، اتخاذ قرار تربوي بشأن تطوير نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة في اليمن حسب نموذج ريفا الأول للاحتتمالات، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، ١٩٩٠.
١٩٨. يحي منصور بشر، قياس كفاءة الأداء الإداري الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، ١٩٩٧.
١٩٩. يحيى عبد الوهاب الصائدي، تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي بمراكز التدريب الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، ١٩٩٤.
٢٠٠. يحيى عبد الوهاب الصائدي، تقويم البرامج الحرفية للأمين بمراكز التدريب الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، ١٩٨٩.
201. A.A. Al-Shami, Analysis of Educational Costs and Expediter in the Yemen: 1972-1987, Unpublished Master Thesis, U.K., 1989.
202. A.N. Garash, Building up Local Community: The Role of the Co-operative Movement in the Yemen Arab Republic, Unpublished Ph D Thesis, U.K., 1987.
203. Abdrahman Ghleb Al-Mekhlafi, Background Knowledge and Success in L2 Reading Comprehension, Unpublished Master Thesis, U.S.A., 1995.
204. Abdulhakim Raskhan, An Initial Study of the English Teacher Preparation Program in the College of Education at Sanaa University in Yemen, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1995.
205. Abdulla A.Y. Al-Thaifani, The Development of Education in the Yemen Arab Republic 1982-1986, Unpublished Ph. D Thesis, U.K., 1991.
206. Abdullah Othman Abbas, The Teacher's Role in College Level Classes for Non-Science Majors : A Constructivist Approach for Teaching Prospective Science Teachers, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1997.
207. Abdulrahim Kassim Al-Salwi, Attudes Toward Language and Their Relationship to EFL Proficiency in the Arab World : The Yemeni Case, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1987.
208. Ahmad Al-Ghashm, An Investigation into the Nature, Purpose and Significance of Development Education Within the New Transitional World System, Unpublished Ph. D Thesis, U.K., 1986.
209. Ahmad Al-Ghashm, Curriculum Development in Geography in Secondary School with Special Reference to the Yemen Arab Republic, Unpublished Master Thesis, U.K. 1981.
210. Ahmed Alwan Al-Madhagi, Development of K-12 Environmental Instrument to Measure Environmental Education Knowledge and Attitudes of Yemen Arab Republic High School Students, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1987.

211. Ali Al-Kubati, The Requirement and Training of Library and Information Personnel in the Republic of Yemen, Unpublished Master, Thesis, U.K., 1991.
212. Azza Qirbi, The Development of Special Education for Primary School Children with Sensory Handicaps and Physical Disabilities in the Yemen Arab Republic, Unpublished Ph. D Thesis, U.K., 1984.
213. Dawood A. Al-Hidabi, Science and Society in the Yemeni Preparatory School, Unpublished Master Thesis, U.K., 1982.
214. Hassan A. Abdulmalik, The Relationship between Teacher Training, Beliefs and Classroom Practices in the Republic of Yemen, Unpublished Ph. D. Thesis, U.S.A., 1991.
215. Hassan Ali Abdulmalik, The Relationship Between Mother Tongue Reading Strategies and English As A Foreign Language Reading Strategies of Native Speakers, Unpublished Master Thesis, Egypt, 1983.
216. Ibrahim Al-Houthy, A study of factors Influencing Secondary School Students Career, Choice and Their Attitudes Toward The Teaching Profession: The Case of Yemen Arab Republic, Unpublished Ph. D. Thesis, U.S.A., 1986.
217. Ismail Masoud Nagi, A Suggested Programme for Developing English Language Curriculum As A University Requirement for Students of The Faculty of Education - Sanaa University, Unpublished Ph. D Thesis, Egypt, 1992.
218. M.A. Qassim Al-Khayyat, Al-Akhdam Children's Access to Primary Education In Taiz-Yemen Arab Republic, Unpublished Ph. D. Thesis, U.S.A., 1988.
219. M.M. Nahi, Implications of Literacy Programmes for Community Development in the Yemen Arab Republic (Case Study). Unpublished Ph. D Thesis, U.K., 1988.
220. Mahmood Ali Shamsher, Problems of Cohesion and Coherence in the Writing of Non-Native Advance Learners of English: The Case of 4th Year English Specialists, College of Education- Sana'a University. The Republic of Yemen, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1994.
221. Mohamed Mohamed Al-Mottahar, Evaluation the Consequences of An Academic Innovation: The Case of the Calendar / Curriculum Change At Sanaa University in the Yemen Arab Republic, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1986.
222. Mohamed S.S. Al-mekhlafy, Relevance and Curriculum: The Case of Yemen Arab Republic, Unpublished Ph. D Thesis, U.K., 1986.
223. Mouna hashem, Factors that Influence Schools in Sana'a, Republic of Yemen, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1992.
224. Nadeem Ashuraey, Adolescent and Culture In Yemen, Unpublished Ph. D. Thesis U.S.A., 1986.
225. Nadeem Ashuraey, Sociocultural Factors and the Children's Understanding of Conservation, Unpublished master Thesis, U.S.A., 1982.
226. Nafisa M.S. Ben-Tayeh, An Investigation of the Language Needs of The Students of General Medicine Department, Faculty of Medicine, Sanaa University (1995-1996), Unpublished Master Thesis, Yemen, 1996.
227. Radman Mohamed Saeed, An Exploring Study of College Studemts' Understanding of Mathematical Proof and the Relationship of this Understanding to Their Attitude Toward Mathematics, Unpublished Ph. D Thesis, U.S.A., 1996.
228. Sailan G. Al-Abidi, The Demand for Higher Education In Yemen Arab Republic, Unpublished Master Thesis, U.S.A., 1984.
229. Towfeque Ahmad El-Meklaphy, Assessment and Pupils: Which is for Which?: An Investigation into the Purposes of Assessing Pupils, Unpublished Master Thesis, U.K., 1989.
230. Wahbia Abdulkareem Moharram, Teaching English Language Through Literature To Yemeni Students at the Undergraduate Level in Faculty of Education Taiz, Unpublished Ph. D Thesis, Yemen, 1997.

ثانياً: الأبحاث

١. إبراهيم الحوثى ، البحث التربوى: موجباته ، أغراضه ، أنواعه ، التربية ، العدد (١٠) صنعاء ١٩٨٠.
٢. إبراهيم الحوثى ، معاهد المعلمين والمعلمات توفر المعلم المؤهل مهياً وثقافياً ، مجلة التربية ، العدد (٨) ، صنعاء ١٩٧٩.
٣. إبراهيم الحوثى ، مهنة التعليم وإعداد المعلم ، التربية ، العدد (١٢) ، صنعاء ١٩٨١.
٤. إبراهيم الحوثى ، مهنة التعليم وعوامل الاستمرار فى ممارستها ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦.
٥. إبراهيم الحوثى وآخرون ، النظام التربوى فى الجمهورية العربية اليمنية ١٩٨٣/٨٢ - ١٩٨٨/٨٧ ، تقرير مقدم للدورة الواحدة والأربعين للمؤتمر الدولى لوزراء التربية ، جنيف ١٩٨٩.
٦. إبراهيم عبد الحافظ إسماعيل ، معالم استراتيجية لتطوير التعليم فى ج.ع.ي. ، دبلوم على فى التخطيط ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة ، ١٩٨٧.
٧. إبراهيم محمد عطا ، أثر تكامل الفصل والوصل وعلامات الترقيم على استخدام هذه العلامات فى كتابات طلاب كلية التربية (تعز - اليمن) ، دراسات تربوية ، العدد (١٥) ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٨٨.
٨. إبراهيم محمد عطا ومحمد الصوفى ، أهداف التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، القاهرة ، رابطة التربية الحديثة ، مؤتمر التعليم العالى فى الوطن العربى ، ١٩٩٠.
٩. أبو بكر السقاف ، فلسفة وأهداف التعليم ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير/ فبراير ١٩٩٣.
١٠. أبو بكر القرى وموسى الصفدى ، دور الجامعة فى خدمة المجتمع المحلى ، المؤتمر العام السادس لاتحاد الجامعات العربية ، صنعاء ١٩٨٨.
١١. أبو بكر عبد الله القرى ، دور المؤسسات التعليمية فى الرعاية الصحية الأولية ، دراسات يمنية ، العدد (٥٠) ، صنعاء ، أبريل / يونيو ١٩٩٣.
١٢. أبو بكر عبد الله القرى ، فلسفة التعليم الطبى فى جامعة صنعاء ومستقبل الخدمات الطبية فى اليمن ، دراسات يمنية ، العدد (١٧) ، صنعاء ، أغسطس / سبتمبر ١٩٨٤.
١٣. أحمد الحاج وبدر سعيد الأخرى ، جامعة صنعاء: مسار علاقتها بالمجتمع حالياً ومستقبلاً ، دراسة مقدمة إلى ندوة "دور الجامعة فى خدمة المجتمع" ، ليبيا ، مارس ١٩٨٩.
١٤. أحمد عبد الرحمن شمسان ، مدى مناسبة التعليم الثانوى لتحقيق أهدافه ومواجهة متغيرات القرن الحادى والعشرين ، شؤون العصر ، السنة (١) ، العدد (٢) صنعاء ، شتاء ١٩٩٧.
١٥. أحمد عقبات ، دور التليفزيون فى التربية والتعليم ، دراسات يمنية ، العدد (٤٧) ، صنعاء ، يوليو / سبتمبر ١٩٩٢.
١٦. أحمد علوان المنججى ، دراسة تصور مقترح لأهداف التربية البيئية فى الجمهورية اليمنية ، مجلة كلية التربية ، المجلد (٢) ، العدد (٧) ، جامعة أسبوط ، ١٩٩١.
١٧. أحمد علوان المنججى ، دراسة مقارنة لاتجاه طلاب كليتى التربية والعلوم بجامعة صنعاء تجاه قضايا البيئة الطبيعية ، مجلة كلية التربية ، العدد (٧) ، المجلد (٢) ، جامعة أسبوط ١٩٩١.
١٨. أحمد على الحاج ، الأيديولوجيا والتربية: هل التربية جهاز أيديولوجى ، الثوابت ، العدد (٣) ، صنعاء ، يناير/مارس ١٩٩٤.
١٩. أحمد محسن الشهاوى وآخرون ، التوجيه التربوى: المسيرة والمعوقات ، الإدارة العامة للتوجيه التربوى ، صنعاء ، ١٩٩٣.
٢٠. أروى عبد الرحمن ذمران ، تطور التعليم فى الجمهورية اليمنية - ماضيه - حاضره ، مجلة اليمن الجديد ، العدد (٦) ، يونيو ١٩٩٠.

٢١. إسماعيل الأكوخ ، المدارس الإسلامية في اليمن ، منشورات جامعة صنعاء ، ١٩٨٠.
٢٢. إسماعيل الأكوخ ، حجر العلم ومعاقله في اليمن ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٥.
٢٣. أمة الرزاق على الحورى ، تقويم مناهج كلية التربية في جامعة صنعاء ، ورقة مقدمة إلى ورشة العمل الخاصة بإجراءات تصميم وتطوير مناهج التعليم الجامعى ، جامعة صنعاء ، يونيو ١٩٩٧.
٢٤. أمين أحمد شيبباني ، الإعداد للتربية العملية والنماذج الحديثة لتطبيقها ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣.
٢٥. أمين أحمد شيبباني ، حالة وتطور التعليم في المدرسة ذات الصفوف الثمانية ، إجازة خاصة ، جامعة عدن ، ١٩٨١.
٢٦. أمين أحمد شيبباني ، مساهمات عبد الفتاح إسماعيل في مجال التربية والتعليم ، دراسة مقدمة في الندوة العلمية حول الأعمال الفكرية والنظرية لعبد الفتاح إسماعيل وتطبيقاتها العملية ، عدن ١٩٨٩.
٢٧. أمين أحمد شيبباني ، موضوعات في التربية العامة ، دائرة الصحافة والنشر ، عدن ١٩٩٤.
٢٨. إتصاف عبده قاسم ، أسباب تدنى التحاق البنات بالتعليم الابتدائى فى الريف اليمنى (المحافظات الشمالية والغربية) ، التربية ، العدد (٢٥) ، أكتوبر/ديسمبر ، صنعاء ، ١٩٩٦.
٢٩. إتصاف عبده قاسم ، النشاطات اللاصفية كمنصر لإيجاد الشخصية المتطورة من جميع الجوانب فى مرحلة التعليم الأساسى فى جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية ، إجازة خاصة ، جامعة عدن ، ١٩٨٠.
٣٠. أنور حسين عبد الرحمن وعلى حسين القدمى ، الكفايات اللازمة لمدرسى التاريخ فى المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، التربية ، العدد (٢٥) ، أكتوبر - ديسمبر ، صنعاء ١٩٩٦.
٣١. أنيس أحمد طالع ، ارتباط التعليم العام بالعمل المنتج فى المدرسة الموحدة والثانوية ، التربية الجديدة ، الأعداد (١،٢،٣،٤)، د. ت.
٣٢. الاتحاد العام لهيئات التعاون الأهلى للتطوير ، العمل التعاونى ودوره فى التعليم العام ، كتاب التعاون ، رقم (٨).
٣٣. بدر سعيد الأخرى ، إعداد المعلم المرحلة الابتدائية: تدريبه ، مشكلاته فى ج.ع.ي ، بحث مقدم إلى المؤتمر الأول عن المدرسة الابتدائية (التربية فى مصر) ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، سبتمبر ١٩٨٨.
٣٤. بدر سعيد الأخرى ، إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة: دراسة مقارنة ، دراسات يمنية ، العدد (٤٤) ، صنعاء ، يوليو - ديسمبر ١٩٩٢.
٣٥. بدر سعيد الأخرى ، إعداد المعلم فى ج.ع.ي ، دراسات تربوية ، المجلد (٤) ، الجزء (١٧) ، القاهرة ، مارس ١٩٨٩.
٣٦. بدر سعيد الأخرى ، أهمية التعليم الابتدائى وإعداد المعلم الكفاء فى الشطر الشمالى ، الإكليل ، العدد (٣) ، السنة (٧) ، صنعاء ، خريف ١٩٨٩.
٣٧. بدر سعيد الأخرى ، الإعداد والتأهيل التربوى لعضو هيئة التدريس أثناء الخدمة بجامعة صنعاء (الجمهورية اليمنية): دراسة تحليلية نظرية ، دراسات تربوية ، المجلد (٩) ، الجزء (٥٦) ، القاهرة ١٩٩٤.
٣٨. بدر سعيد الأخرى ، التعليم الجامعى فى الجمهورية اليمنية والجهود الذاتية "الجامعات الخاصة": أوضاعه ومشكلاته ، شؤون العصر ، السنة (١) ، العدد (٢) ، صنعاء ، شتاء ١٩٩٧.
٣٩. بدر سعيد الأخرى ، التعليم الفنى فى الجمهورية اليمنية ودوره فى التنمية الشاملة ، ندوة أهمية التعليم الفنى والمهنى فى التنمية ، ١٢-١٧ نوفمبر ١٩٨٨.
٤٠. بدر سعيد الأخرى ، الثقافة والتربية: علاقة تكاملية ، الثقافة ، العدد (٦) ، السنة (١) ، صنعاء ، أغسطس / سبتمبر ١٩٩٣.
٤١. بدر سعيد الأخرى ، تطور التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية: دراسة تحليلية ، الإكليل ، السنة (٧) ، العدد (٤) ، صنعاء ، شتاء ١٩٨٩.

٤٢. بدر سعيد الأغبيري ، تنظيم التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية في ظل التوجهات الجديدة وبعض الاتجاهات المعاصرة ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣.
٤٣. بدر سعيد الأغبيري ، جامعة صنعاء: واقعها وتطورها ودورها في إعداد الكوادر البشرية في المجتمع اليمني ، دراسات يمنية ، العدد (٤٣) ، صنعاء ، يناير - يونيو ١٩٩١.
٤٤. بدر سعيد الأغبيري ، جامعة عدن ومسار تطورها في الجمهورية اليمنية ، ندوة مستقبل التعليم الجامعي والبحث العلمي في الوطن العربي ، جامعة ناصر ، كلية الآداب والتربية ، ليبيا ، ١٩٩٣.
٤٥. بدر سعيد الأغبيري ، دراسة تحليلية لواقع إعداد المعلم في ج.ع.ي ، بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني (التربية في مصر) ، كلية التربية جامعة قناة السويس ، ديسمبر ١٩٨٩.
٤٦. بدر سعيد الأغبيري ، دراسة تحليلية لواقع الإدارة التعليمية والمدرسية في الجمهورية اليمنية ، المؤتمر العلمي الثالث ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثاني ، الإسكندرية ، ١٩٩١.
٤٧. بدر سعيد الأغبيري ، نظام التعليم في الجمهورية اليمنية ، دار اقرأ ، صنعاء ١٩٩٣.
٤٨. بدر سعيد الأغبيري ، واقع التربية العملية ومشكلاتها ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢.
٤٩. جمال محمد فكرى ، بعض مشكلات تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية باليمن ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٦) ، المجلد (٢) ، يونيو ١٩٩٠.
٥٠. حسام محمد عبد المطلب ، برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى معلمى العلوم فى الجمهورية اليمنية (دراسة تجريبية) ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (١٠) ، المجلد (١) ، يناير ١٩٩٤.
٥١. حسين أحمد الحسنى ، البحث العلمى فى جامعة عدن والعلاقة مع الوزارات والمؤسسات ذات الاهتمام المشترك ، الندوة الوطنية الأولى عن واقع البحث العلمى وآفاق تطويره فى الجمهورية اليمنية ، صنعاء ، ١٩٩١.
٥٢. حسين أحمد الحسنى ، البحث العلمى فى جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية ، ندوة عمداء ومدراء البحث العلمى فى الجامعات العربية ، الأردن ، أكتوبر ١٩٨٦.
٥٣. حسين ردمان وعبد الكريم الرصاص ، التربية العملية بمعاهد المعلمين والمعلمات: تنظيمها ومشكلاتها ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣.
٥٤. حسين عهادى الأصول ، أسباب تبنى مستوى التعليم فى واقعا التربوى وأثره على المستوى التحصيلى، مجلة التربية، العدد (١٨) ، صنعاء ١٩٨٨.
٥٥. حمدى شلكر محمود ، دراسة تجريبية للاتجاه نحو القات وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مخزنى القات وغير مخزنيه من طلبة كلية التربية بتعز ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٧) ، المجلد (١) ، يناير ١٩٩١.
٥٦. حمود العودى ، التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢.
٥٧. حمود عبده ناجى ، تنمية قطاع التعليم مع التركيز على إعداد المعلم ، المعهد القومى للإدارة العامة ، صنعاء ١٩٨٢.
٥٨. داود الحدادى ، البحوث الإجرائية فى مجال الإدارة المدرسية ، دورة مديرى مدارس المرحلة الابتدائية والإعدادية ، صنعاء ، ١٩٩١.
٥٩. داود الحدادى ، دراسة لمفهوم المولى لدى طلاب قسم الكيمياء بكلية التربية بجامعة صنعاء ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المجلد الأول ، العدد (١٦) ، مايو ١٩٩١.
٦٠. داود الحدادى ، مدى فهم طلبة المرحلة الثانوية والجامعية لبعض المفاهيم العلمية ، مجلة الدراسات العلمية ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، العدد (١) ، يناير - يونيو ١٩٩٦.

٦١. داود الحدادى وصفية ناجى الدعيس ، استخدام خرائط المفاهيم فى تشخيص بعض المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، مجلة كلية التربية ، جامعة صنعاء ، ١٩٩٥ .
٦٢. ربيع حامد خليفة ، البكيرية: المسجد والمدرسة: دراسة فنية أثرية ، الإكليل ، العدد (١) ، السنة (٣) ، صنعاء ، خريف ١٩٨٥ .
٦٣. سعد باعقود ، دور الجامعة فى خدمة المجتمع: تجربة جامعة عدن خلال الأعوام ٧٥-١٩٨٨ ، ندوة دور الجامعة فى خدمة المجتمع ، ليبيا ، مارس ١٩٨٩ .
٦٤. سعيد عبد الخبير النويان ، واقع ومشكلات التعليم فى جمهورية اليمن الديمقراطية ، منتدى الفكر العربى ، عمان ، ١٩٨٨ .
٦٥. سعيد عبده نافع ، اتجاهات طلبة وخريجي كلية التربية (جامعة صنعاء) نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل ، دراسات تربوية ، المجلد (٤) ، الجزء (٢٠) ، القاهرة ، أغسطس / سبتمبر ١٩٨٩ .
٦٦. سعيد عبده نافع ، المشكلات الدراسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى اليمن وعلاقتها بتحصيلهم فى المواد الاجتماعية ، دراسات تربوية ، المجلد (٣) ، الجزء (١١) ، القاهرة ، مارس ١٩٨٨ .
٦٧. سعيد عبده نافع ، دراسة لبعض المشكلات التى تواجه طلاب كلية التربية - جامعة صنعاء فى التربية العملية والعوامل المسنولة عنها ومقترحات علاجها ، دراسات تربوية ، المجلد (٢) ، الجزء (٨) ، سبتمبر ١٩٨٧ .
٦٨. سعيد عبده نافع ، موضوعية التقويم فى التربية العملية بكلية التربية ، جامعة صنعاء (دراسة تحليلية) ، مقدمة إلى المؤتمر السنوى التاسع للمنظمة العربية للمسؤولين عن القبول والتسجيل فى الجامعات العربية ، جامعة صنعاء ، أبريل ١٩٨٧ .
٦٩. سعيد عبده نافع ومحمد محمد مطهر ، أثر دورة الإعداد التربوى لطلاب وطالبات المستوى الرابع لكليات جامعة صنعاء على إنجازاتهم نحو التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، أكتوبر ١٩٨٧ .
٧٠. سلطان ناجى ، الحالتان التعليمية والثقافية فى عدن ، الإكليل ، العدد (٢١) ، السنة (٢) ، صنعاء ، د.ت .
٧١. سلطان ناجى ، دور الجمعيات الإصلاحية والنوادية فى مجابهة السياسة التعليمية فى عدن خلال فترة تبعيتها للهند ١٨٣٩-١٩٣٧ ، التربية الجديدة ، العدد (٣٠٢) ، السنة (٨) ، سبتمبر/ديسمبر ١٩٨٢ .
٧٢. سليم عبده قائد وسميرة عبد القادر ، الإدارة التربوية فى الجمهورية العربية اليمنية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٧ .
٧٣. سيف محمد صالح الشرعبي ، التعليم بمحافظة تعز: ماضيه وحاضره بين عامى (١٣٥٥-١٤١٦ هجرية الموافق ١٩٣٧-١٩٩٦ ميلادية) ، نقابة المعلمين اليمنيين ، تعز ١٩٩٦ .
٧٤. صالح عوض عرم ، موقع التربية العملية فى خطط برامج الدراسة فى مؤسسات إعداد المعلمين ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
٧٥. عادل محمود حسن ، التعليم المهنى والتقنى فى الجمهورية العربية اليمنية: دراسة حول واقع التعليم المهنى والمعوقات التى تواجهه ومقترحات حول تطويره ، اليونيسكو ، باريس ١٩٨٢ .
٧٦. عادل هندي ، دور الجامعة فى المجتمع اليمنى ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالى ، العدد (٧) ، دمشق ، يونيو ١٩٨٨ .
٧٧. عباس حسين العيدروس ، استراتيجيات التدريب والتأهيل ، التربية الجديدة ، الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، د.ت .
٧٨. عباس حسين العيدروس ، المسألة التربوية وأفاق تطورها ، مجلة التربية الجديدة ، الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤) ، عدن ١٩٩٠ .
٧٩. عبد الجبار عبد الله سعد ، إشكالية السياسة التعليمية فى الشطر الجنوبي ، الإكليل ، العدد (٣) ، السنة (٤) ، خريف ١٩٨٩ .
٨٠. عبد الجبار عبد الله سعد ، التربية العملية فى كلية العلوم والآداب والتربية جامعة عدن: واقعها وسبل تطويرها ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .

٨١. عبد الجبار عبد الله سعد ، التعليم الجامعى فى اليمن ودوره فى خدمة التنمية ، ندوة مستقبل التعليم الجامعى والبحث العلمى فى الوطن العربى ، جامعة ناصر ، كلية الآداب والتربية ، ليبييا ، ١٩٩٣ .
٨٢. عبد الجبار عبد الله سعد ، معلم التعليم الأساسى فى اليمن ، دراسات يمنية ، العدد (٤٧) ، صنعاء ، يوليو / سبتمبر ١٩٩٢ .
٨٣. عبد الحفيظ ردمان المعمرى ، الإهدار الكمى فى المرحلة الموحدة فى اليمن الديمقراطى ، إجازة خاصة ، جامعة عدن ، ١٩٨٤ .
٨٤. عبد الرحمن عبد الله الحضرمى ، جامعة الأشاعر (زبيد) ، المكتبة اليمنية ، صنعاء ١٩٨٥ .
٨٥. عبد الرحمن محمد أحمد كدوك وآخرون ، ديناميكية القبول والتدفق (الكفاية الداخلية) فى المرحلة الابتدائية ، صنعاء ، مركز البحوث والتطوير التربوى ، ١٩٨٥ .
٨٦. عبد السلام محمد فرحان ، نظرة مستقبلية للتعليم ، مجلة التربية ، العدد (١٣) ، صنعاء ، أبريل ١٩٨٢ .
٨٧. عبد الصمد قائد الأغبرى ، التعليم العالى وحتمية التغيير: نموذج إجرائى لتطوير كلية المجتمع فى الوطن العربى ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية وكلية التربية جامعة عين شمس ، المؤتمر السنوى الثالث لإرادة التغيير فى التربية وإدارته فى الوطن العربى ، ٢١-٢٣ يناير ١٩٩٥ .
٨٨. عبد الصمد قائد الأغبرى ، واقع التلاميذ والطلاب الموهوبين وأساليب اكتشافهم ورعايتهم فى الجمهورية اليمنية ، التربية المعاصرة ، العدد (٣٧) ، السنة (١٢) ، القاهرة ، يوليو ١٩٩٥ .
٨٩. عبد العزيز السقاف ، التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية ، منتدى الفكر العربى ، عمان ١٩٨٨ .
٩٠. عبد العزيز السقاف ، الحريات الأكاديمية فى الجامعات اليمنية ، المستقبل العربى ، العدد (١٩٠) ، السنة (١٧) ، بيروت ، ديسمبر ١٩٩٤ .
٩١. عبد العزيز المعمرى ، الواقع والعوامل المؤثرة سلباً على التحصيل فى مدارس التعليم العام ، دراسات يمنية ، العدد (٥٠) ، صنعاء ، أبريل / يونيو ١٩٩٣ .
٩٢. عبد العزيز المقالح ، الحورش شهيداً ومربياً ، بيروت ، صنعاء ، ١٩٨٣ .
٩٣. عبد العزيز عبد الله وآخرون ، إعداد وتأهيل المعلم أثناء الخدمة ، بحث عن إعداد المعلم اليمنى ، جمعية المعلمين الكويتيين ، الكويت ١٩٨٤ .
٩٤. عبد الغنى قاسم الشرجبى ، دور المعلم فى المجتمع الإسلامى ، الدورة التدريبية الثانية لمتخرجى كليات جامعة صنعاء ، ١٩٨٦ .
٩٥. عبد الغنى قاسم الشرجبى وأمة الرزاق على الحورى ، فى الفكر التربوى الإسلامى: دراسة مقارنة لنسق التعلم لدى كل من الزرنوجى والشوكانى ، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة ، عمان ، ٢٤-٢٧ تموز ، ١٩٩٠ .
٩٦. عبد الغنى قاسم الشرجى ، المفاهيم والقيم الإسلامية اللازمة للتشئة البيئية ، الطبعة الأولى ، دار البشير ، عمان ١٩٩٥ .
٩٧. عبد الغنى محمد عبد الغنى ، تطور وكفاءة التعليم العام فى الجمهورية العربية اليمنية ، المؤتمر العلمى السنوى لكلية التجارة والإقتصاد ، جامعة صنعاء ١٩٨٨ .
٩٨. عبد الغنى ناجى ، تنظيم التعليم الثانوى والفنى ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
٩٩. عبد القادر باهارون ، التعليم قبل الاستقلال ، التربية الجديدة ، العدد (٤٠٣،٢) ، السنة (١٤ ، ١٥) سبتمبر وديسمبر ١٩٨٨ ، مارس / يونيو ١٩٨٩ .
١٠٠. عبد اللطيف حسين حيدر ، أسباب عزوف الطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية بتعز عن الالتحاق بقسم الفيزياء ، المؤتمر العلمى الثالث ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثانى ، الإسكندرية ، ١٩٩١ .
١٠١. عبد اللطيف حسين حيدر ، الديمقراطية والمنهج المدرسى: دراسة تحليلية ، مطابع سعد سمك ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

١٠٢. عبد اللطيف حسين حيدر ، العروض العملية وتدريب العلوم فى اليمن: معوقاتهما واتجاهات العاملين نحوها ، دراسات تربوية ، العدد (٧) ، الجزء (٣٧) ، القاهرة ، ١٩٩١ .
١٠٣. عبد اللطيف حسين حيدر ، العلاقات البطرورية وتأثيرها فى الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى اليمن ، المستقبل العربى ، العدد (٢١٤) ، بيروت ديسمبر ١٩٩٦ .
١٠٤. عبد الله أحمد الذيفانى ، أهمية البحث العلمى ، التربية ، العدد (١) ، يوليو-سبتمبر ، صنعاء ١٩٩٥ .
١٠٥. عبد الله أحمد الذيفانى ، التعليم فى اليمن حتى الثورة اليمنية: دراسة وتحليل ، مركز عبادى للدراسات والنشر ، صنعاء ، ١٩٩٦ .
١٠٦. عبد الله أحمد الذيفانى ، الخارطة المدرسية ضرورة لتخطيط تربوى سليم ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (٣) ، السنة (١) ، أبريل ١٩٨٧ .
١٠٧. عبد الله أحمد الذيفانى ، مركز البحوث والتطوير التربوى: النشأة والأهداف مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦ .
١٠٨. عبد الله أحمد الذيفانى ، واقع التوثيق التربوى ، وانعكاساته على واقع البحث التربوى فى الجمهورية اليمنية ، التربية ، العدد (٢٥) ، أكتوبر - ديسمبر ، صنعاء ١٩٩٦ .
١٠٩. عبد الله البردوى ، دار العلوم "المدرسة العلمية" ، الإكليل ، السنة (٢) ، العدد (٢ ، ٣) ، صنعاء ١٩٨٣ .
١١٠. عبد الله الغيثى ، غياب التمايز الهرمى الوظيفى بين مؤسسات التعليم العالى (حالة كليات التربية فى الجمهورية اليمنية) ، التربية ، العدد (٢٥) ، أكتوبر-ديسمبر ، صنعاء ١٩٩٦ .
١١١. عبد الله الفراء ، أهم المعوقات التى يواجهها طلبة التربية العملية بكلية التربية ، جامعة صنعاء ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
١١٢. عبد الله الفراء وعده حمران ، دليل التربية العملية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا ، الدار الجامعية للنشر ، بيروت ، ١٩٩١ .
١١٣. عبد الله الكميم ، حول أزمة المعلمين فى الجمهورية العربية اليمنية ، مجلة دراسات يمنية ، العدد (١٠) ، صنعاء ، شتاء ١٩٨٣ .
١١٤. عبد الله على الكميم ، الأزمة المستعصية فى أعداد وإعداد المعلمين اليمنيين وأبعادها الخطيرة ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
١١٥. عبد الله على الكميم ، مؤشرات المستقبل التعليمى واختلال توازنه فى الجمهورية العربية اليمنية ، مجلة الغد ، العدد (١٠) ، صنعاء ، يناير / فبراير ١٩٧٨ .
١١٦. عبد الله قاسم الوشلى ، المسجد ودوره التعليمى عبر العصور من خلال الحلق العلمية ، دار النشر والتوزيع الإسلامية ، القاهرة ، د.ت.
١١٧. عبد الله نعمان الجراش ، التعليم الأساسى ومتطلبات تنمية المجتمع ، التربية ، العدد (٢٠) ، صنعاء ، يناير ١٩٨٩ .
١١٨. عبد المجيد غالب المخلافى ، الثنائية فى النظام التربوى والتعليمى كعائق من عوائق المشروع الحضارى اليمنى الجديد ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
١١٩. عبد المجيد غالب المخلافى ، عوائق تأسيس البحث العلمى وتوطين الإبداع التكنولوجى فى الوطن العربى: دراسة حالة الجمهورية العربية اليمنية ، الإكليل ، السنة (٧ ، ٨) ، العدد (٤ ، ٢٠ ، ٢١) ، صنعاء ، ١٩٨٩ ، ١٩٩٠ .
١٢٠. عبد المجيد غالب المخلافى ، غياب البعد الديمقراطى والحقوقى والإنسانى فى النظام التربوى والتعليمى اليمنى وتأثيراته السلبية على تنمية الطفولة اليمنية وتهينتها للإبداع ، دراسات يمنية ، العدد (٤٧) ، صنعاء ، يوليو / سبتمبر ١٩٩٢ .
١٢١. عبد المجيد غالب المخلافى ، نحو استراتيجية عربية لتأسيس البحث العلمى وتوطين الإبداع التكنولوجى ، الندوة الوطنية الأولى حول واقع البحث العلمى وأفاق تطويره فى الجمهورية اليمنية ، صنعاء ١٩٩١ .

١٢٢. عبد الواحد الزنداني ، إعداد المعلم اليمني ، حلقة التخطيط للسياسة التعليمية في اليمن ، صنعاء ، ديسمبر ١٩٧٠ .
١٢٣. عبد الوارث عبده سيف الرازحي ، المتطلبات الأساسية لتوحيد المناهج التعليمية ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
١٢٤. عبده علي عثمان ، التربية والتغيير الاجتماعي ، الغد ، العدد (٢) ، صنعاء ، ١٩٧٧ .
١٢٥. عبده علي عثمان ، التعليم الفني والمهني ومعاهد إعداد المعلمين والتعليم غير النظامي وبدائل المستقبل ، دراسة مقدمة إلى الجهاز المركزي للتخطيط ضمن دراسات مشروع الخطة الخمسية ١٩٨٧-١٩٩١ .
١٢٦. عبده مطلس ، وجهة نظر في المنهج المدرسي ومشكلات مستوى التعليم في اليمن ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
١٢٧. عديلة أحمد حزام ، واقع البحث التربوي وآفاق تطويره ، الندوة الوطنية الأولى عن واقع البحث العلمي وآفاق تطويره في الجمهورية اليمنية ، صنعاء ١٩٩١ .
١٢٨. علوي عبد الله طاهر ، التربية الإسلامية ودورها في توجيه وتعديل سلوك النشء ، التربية ، العدد (١) ، يوليو - سبتمبر ١٩٩٥ .
١٢٩. علوي عبد الله طاهر ، التعليم في اليمن قبل الاستقلال ، مجلة دراسات الجزيرة والخليج ، العدد (٣٩) ، ١٩٨٤ .
١٣٠. علوي عبد الله طاهر ، قضايا تربوية: مشكلات وحلول ، دار الهمداني ، عدن ، ١٩٨٨ .
١٣١. علوي عبد الله طاهر ، كلية بلقيس تجربة رائدة ، التربية الجديدة ، العدد (٤) ، السنة (٩) ، مارس ١٩٨٤ .
١٣٢. علوي عبد الله طاهر ، واقع التعليم في اليمن قبل ثورة ٢٦ سبتمبر ، الإكليل ، العدد (١) ، السنة (٥) صنعاء ، صيف ١٩٨٧ .
١٣٣. على أحمد الكميم ، دراسة حول المسلم التعليمي في الوطن العربي بعامة وفي اليمن خاصة ، مجلة التربية ، العدد (١٣) ، صنعاء ، أبريل ١٩٨٢ .
١٣٤. على عبده عبد الله ، الاحتياجات التدريبية للجمهورية العربية اليمنية ، مقممة إلى اجتماع خبراء حول الاحتياجات التدريبية للدول الأقل نمواً ، صنعاء ١٦-١٩ مايو ١٩٨٣ .
١٣٥. على فخرى ، تقويم التربية العملية ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
١٣٦. على محمد عبد الرحمن الأشرف ، تاريخ تطور التربية في اليمن الديمقراطي ، إجازة خاصة ، جامعة عدن ، ١٩٨٤ .
١٣٧. على هود باعباد ، أنظمة التعليم وفلسفاتها في دول العالم: دراسة مقارنة ، منشورات جامعة صنعاء ، ١٩٨٤ .
١٣٨. على هود باعباد ، التعليم الجامعي من خلال استراتيجيات الخطة الخمسية الثانية وأهدافها حتى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، جامعة صنعاء ، ١٩٨٦ .
١٣٩. على هود باعباد ، التعليم في الجمهورية العربية اليمنية (ماضيه - حاضره - مستقبله): دراسة شاملة ، منشورات جامعة صنعاء ، ١٩٨٤ .
١٤٠. على هود باعباد ، المشكلات والصعوبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، التربية ، العدد (١) ، يوليو - سبتمبر ، صنعاء ١٩٩٥ .
١٤١. على هود باعباد ، المعلم المسلم ودوره في تكوين الفرد المسلم ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦ .
١٤٢. على هود باعباد ، تربية الشباب اليمني في ضوء مبادئ وأهداف الميثاق الوطني ، مطبعة الكاتب العربي ، دمشق ١٩٨٧ .
١٤٣. على هود باعباد ، دور جامعة صنعاء في إعداد المتخصصين لمجالات التنمية الشاملة في الجمهورية العربية اليمنية ، المؤتمر العلمي الأول لنقابة أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء وعدن ، صنعاء ١٦-١٩ أكتوبر ١٩٩٣ .

١٤٤. عمر خليل وعبد اللطيف حيدر ، تقويم مناهج العلوم فى المرحلة الإعدادية بالجمهورية العربية اليمنية ، ندوة تطوير المواد التعليمية فى الجمهورية العربية اليمنية ، صنعاء ، ٤-٨ ديسمبر ١٩٨٩ .
١٤٥. عمر سيد خليل ، أثر استخدام مدخل الاستقصاء فى التحصيل الدراسى وتنمية بعض مهارات الاستقصاء فى العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بصنعاء - اليمن ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٥) ، ١٩٨٩ .
١٤٦. غالب حمود سلطان ، المعلومات ودورها فى بناء وتطوير المناهج ، الندوة التخصصية حول واقع المناهج فى الجمهورية اليمنية ، صنعاء ، ١٩٩٢ .
١٤٧. فتحى يوسف مبارك وداود الحدابي ، الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، يوليو ١٩٩٢ .
١٤٨. فضل أحمد منصر ونور محمد يحيى ، إعداد المعلمين وتدريبهم فى جمهورية اليمن الديمقراطية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ١٩٨٧ .
١٤٩. قاسم بريه وعائدة فؤاد إبراهيم ، العوامل التى تعوق إرادة التغيير التربوى لدى عضو هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية وكلية التربية بجامعة عين شمس ، المؤتمر السنوى الثالث لإرادة التغيير فى التربية وإدارته فى الوطن العربى ، ٢١-٢٣ يناير ١٩٩٥ .
١٥٠. كرامة مبارك سليمان ، التربية والتعليم فى الشطر الجنوبى من اليمن (جزء ١ ، ٢) ، صنعاء ، ١٩٩٤ .
١٥١. كلية التربية بجامعة صنعاء ، تبنى مستوى تحصيل الطلاب بالتعليم العام ، ندوة أولويات المشاكل التعليمية التى أقامتها نقابة الصحفيين اليمنيين ، صنعاء ١٩٨٨ .
١٥٢. مجيد غاتم ، الإدارة التربوية فى اليمن الديمقراطية منذ ١٩٦٧ ، التربية الجديدة ، العدد (٤،٣،٢) ، السنة (١٥) سبتمبر وديسمبر ١٩٨٩ ، مارس ١٩٩٠ .
١٥٣. مجيد غاتم ، نظم وأساليب الإدارة التربوية فى اليمن الديمقراطية (الحلقة الأولى) ، التربية الجديدة ، الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، د. ت .
١٥٤. مجيد غاتم ، وهيبية فرار ، فلسفة التعليم الأساسى فى المجتمع اليمنى فى مواجهة متغيرات القرن الحادى والعشرين ، التوير ، العدد (٤) ديسمبر ١٩٩٣ .
١٥٥. محمد إبراهيم الصانع ، معايير وضع أسئلة الاختبارات المدرسية فى ضوء مبادئ القياس والتقييم التربوى ، دراسات المستقبل ، العدد (١) ، السنة (١) ، صنعاء ، صيف ١٩٩٦ .
١٥٦. محمد إبراهيم الصالغ ، التربية البيئية: العلاقة بين الإنسان والبيئة ، مركز عبادى للدراسات والنشر ، صنعاء ١٩٩٧ .
١٥٧. محمد أحمد الخياط ، واقع أعداد طلاب وطالبات المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، المؤتمر العلمى الخامس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
١٥٨. محمد أنعم غالب ، فى التعليم وقيم العمل فى مناهج الاجتماعيات فى ثانويات الجمهورية العربية اليمنية ، دراسة قدمت إلى اجتماع خبراء حول العلاقة بين العمل والتعليم فى البلاد العربية ، الكويت ، ١٩٨٢ .
١٥٩. محمد الحاج خليل ، دراسة أولية شاملة عن المناهج وعمليات تطويرها والخطة الخمسية الثانية ١٩٨٢-١٩٨٦ ، صنعاء ، ١٩٨١ .
١٦٠. محمد الخوالدة وعبد الوارث عبد سيف الرزحى ، مشكلات الطلبة اليمنيين فى الجامعات الأردنية ، دراسات يمنية ، العدد (٤٣) ، صنعاء ، يناير - يونيو ١٩٩١ .
١٦١. محمد الصومى وآخرون ، فعالية المدرسة اليمنية فى مرحلة التعليم الأساسى ، صنعاء ، ١٩٩٣ .
١٦٢. محمد المخلافى ، الأدوار الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية - جامعة صنعاء: دراسة ميدانية، مجلة كلية الآداب ، العدد (٢٠) ، جامعة صنعاء .

١٦٣. محمد حاتم المخلافي ، برامج وحملات محو الأمية وتعليم الكبار في الجمهورية اليمنية: دراسة حالة ، بحث مقدم إلى المؤتمر الخامس والثلاثين للاتحاد العالمي للقراءة ، أطلنطا ، الولايات المتحدة ، ٦-١١ مايو ١٩٩٠.
١٦٤. محمد حاتم المخلافي ، طرق تعليم القراءة للمبتدئين ، التربية ، العدد (٢٥) ، أكتوبر - ديسمبر ، صنعاء ١٩٩٦.
١٦٥. محمد حاتم المخلافي ، مفهوم الأمية وتعليم الكبار وتطوره ، ورقة مقدمة إلى الدورة التدريبية لقادة برامج محو الأمية ، ١٧ فبراير إلى ١٢ مارس ١٩٩٠.
١٦٦. محمد حاتم المخلافي وآخرون ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، التربية ، العدد (١) ، يوليو - سبتمبر ، صنعاء ١٩٩٥.
١٦٧. محمد حاتم المخلافي وآخرون ، دور الكليات ومعاهد المعلمين في اليمن في القضاء على الأمية ، التربية ، العدد (١) ، يوليو - سبتمبر ، صنعاء ١٩٩٥.
١٦٨. محمد حسن اليريمي ، دور المعلم في الإعداد الثوري ، التربية ، العدد (١٢) ، صنعاء ١٩٨١.
١٦٩. محمد سامي هنا ، التوجيه الفني من أجل تطوير التعليم في اليمن ، التربية ، العدد (١٠) صنعاء ١٩٨٠.
١٧٠. محمد سرحان خالد المخلافي ، محددات مؤشرات فعالية الأداء الجامعي مع تحديد واقع أداء الجامعات اليمنية على ضوء ذلك ، شؤون العصر ، السنة (١) ، العدد (٢) ، صنعاء ، شتاء ١٩٩٧.
١٧١. محمد سيف النصر ، نظرة عامة إلى المدارس اليمنية: تخطيطاتها وعناصرها المعمارية ، الإكليل ، العدد (١) ، السنة (٣) ، صنعاء ، خريف ١٩٨٥.
١٧٢. محمد طارش طالب ، أثر الجانب النظري على الجانب التطبيقي في إعداد المعلمين (دراسة مقارنة بين اليمن وبعض الدول الأخرى) ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣.
١٧٣. محمد عبد الله الشامي ، من مشكلات التخطيط التربوي في الجمهورية العربية اليمنية ، صحيفة التخطيط التربوي في البلاد العربية ، السنة (٤) ، العدد (١١) ، بيروت ، تموز ١٩٦٦.
١٧٤. محمد عبد الواحد الميثمي ، بحث استطلاعي عن الشباب في الجمهورية اليمنية ، دراسات يمنية ، العدد (٤٤) ، صنعاء ، يوليو/ديسمبر ١٩٩٢.
١٧٥. محمد عكاشة ، أشر تناول القات على بعض العوامل المعرفية والمزاجية في الشخصية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، المجلد (٣) ، العدد (٢) ، ١٩٩٠.
١٧٦. محمد علي الأسود ، التلفزيون والفيديو تيب كتكنولوجيا تعليمية وتربوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة صنعاء ، العدد (١) ، ١٩٨٤.
١٧٧. محمد علي الأسود ، مدى إستخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء للوسائل التعليمية ، المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسماعيلية ، يناير ١٩٨٩.
١٧٨. محمد متولى عمارة ، التعليم في اليمن ودور الجمهورية العربية المتحدة فيه ، صحيفة التربية ، العدد (٢) ، (٣) ، القاهرة ، يناير / مارس ١٩٦٩.
١٧٩. محمد محسن المسعودي ، مستوى وآفاق تطور دور التعليم الجامعي والعالي في التنمية الزراعية في شطرى اليمن ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد (٤٤) ، جامعة الكويت ، أكتوبر ١٩٨٥.
١٨٠. محمد محسن الوادعي ، حول الوثائق التربوية اليمنية ، الإكليل ، العدد (١) ، السنة (٣) ، صنعاء ، خريف ١٩٨٥.
١٨١. محمد محسن الوادعي ، عن الظواهر والمشكلات التربوية في الجمهورية العربية اليمنية ، مجلة اليمن الجديد ، العدد (٣) ، السنة (٥) ، صنعاء ١٩٨٦.
١٨٢. محمد محسن الوادعي ، مناهج التعليم العام بين الواقع العربي والاهتمامات التربوية المعاصرة ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦.

١٨٣. محمد محمد عبد الغنى ، تجربة اليمن فى وضع المناهج التعليمية لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ، ورقة مقدمة إلى الدورة التدريبية التخصصية حول وضع المناهج التعليمية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، سرس اللبان ، ١٩٩٣ .
١٨٤. محمد هاشم ، بعض المضامين الأساسية للتربية والتعليم فى المرحلة الجديدة ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
١٨٥. محمد هاشم الشهارى ، التطور التاريخى لمشكلة المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (٣) ، صنعاء ، أبريل ١٩٨٧ .
١٨٦. محمد هاشم الشهارى ، مدخل للتفكير فى الخارطة المدرسية والسياسات والمبادئ التى يخدمها الحصر المدرسى ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦ .
١٨٧. محمد هاشم الشهارى ، مشكلة المعلم اليمنى: تطورها والآثار المترتبة عليها ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦ .
١٨٨. محمد هاشم الشهارى وعلى الفغارى ، تطور التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية: الإنجازات والاتجاهات والاستراتيجية ، صنعاء ، ١٩٨٣ .
١٨٩. محمد هاشم الشهارى ، الكتاب المدرسى: إنتاجه وتوزيعه فى الجمهورية العربية اليمنية ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (٢) ، السنة (١) ، صنعاء ، يناير ١٩٨٧ .
١٩٠. محمد هاشم الشهارى ، مشكلات التربية فى الجمهورية العربية ، حلقة التخطيط للسياسة التعليمية فى اليمن ، صنعاء ، ديسمبر ١٩٧٠ .
١٩١. محمد هاشم الشهارى ، هل قانون العرض والطلب يحمل العلاج حقا لمشاكلنا التعليمية الناشئة عن العزوف عن الالتحاق بوظائف التدريس والمهن التعليمية والتسرب منها؟ ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، العدد (١) ، صنعاء ، سبتمبر ١٩٨٦ .
١٩٢. محمد هاشم الشهارى وآخرون ، دراسة حول توفير المعلم والاحتفاظ به فى الجمهورية العربية اليمنية ، صنعاء ، مركز البحوث والتطوير التربوى ، ١٩٨٣-١٩٨٤ .
١٩٣. محمود أبو زيد وعبد اللطيف حيدر ، نمط سلطة معلم المرحلة الإعدادية فى اليمن ، التربية المعاصرة ، العدد (٣١) ، السنة (١١) ، مارس ١٩٩٤ .
١٩٤. مركز البحوث والتطوير التربوى ، المناهج التعليمية الموحدة لشرطى اليمن: المرحلة الابتدائية ، مشروع مقترح من الشطر الشمالى ، صنعاء ١٩٨٣ .
١٩٥. مركز البحوث والتطوير التربوى ، تطور التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية (١٩٨١-١٩٨٣) ، تقرير مقدم إلى الدورة (٣٩) للمؤتمر الدولى للتربية ، جنيف ١٩٨٤ .
١٩٦. مركز البحوث والتطوير التربوى ، تعليم الفتاة: دراسة ميدانية حول تعليم الفتاة فى مديرية طور الباحه (محافظة ليج) ، ١٩٨٩ .
١٩٧. مركز البحوث والتطوير التربوى ، دراسة مقارنة لمناهج المرحلة الابتدائية لشرطى اليمن ، صنعاء ١٩٨٤ .
١٩٨. مركز البحوث والتطوير التربوى ، مقارنة موجزة تحدد القدر المشترك فى مناهج المرحلة الابتدائية فى شرطى اليمن ، صنعاء ١٩٨٤ .
١٩٩. مركز البحوث والتطوير التربوى والمعهد الدولى للتخطيط التربوى ، الخارطة المدرسية فى الجمهورية العربية اليمنية: مفهومها ، أهدافها ، مجالاتها ، مراحل ووسائل تنفيذها ، صنعاء ١٩٨٦ .
٢٠٠. مركز البحوث والتطوير التربوى والمعهد الدولى للتخطيط التربوى ، دورة تدريبية مكثفة حول الخارطة المدرسية والتخطيط التربوى على المستوى المحلى ، صنعاء ١٩٨٦ .
٢٠١. مصباح الحاج عيسى ، التقنيات التربوية ومشكلات برامج التربية العملية فى اليمن ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .

٢٠٢. مصطفى أحمد سليمان ، التعليم الفني وتنمية الاتجاهات المهنية فى المجتمع اليمنى ، مجلة التربية ، العدد (١٢) ، صنعاء ١٩٨١ .
٢٠٣. ملكة أبيض ، التربية والتنمية فى الجمهورية ، التتوير ، العدد (٢ ، ٣) ، أبريل -سبتمبر ١٩٩٣ .
٢٠٤. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، أساليب إعداد المعلمين وتدريبهم فى مختلف مراحل التعليم ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، مارس ١٩٨٧ .
٢٠٥. مهدي حسين جعبل ، تخطيط الكادر العلمى فى جامعة عدن وأوضاعه ومقترحات تطويره ، إجازة خاصة ، جامعة عدن ، ١٩٨٤ .
٢٠٦. مهيبوب محمد على ، التربية العملية: أهدافها - مشكلاتها - تقويمها ، قضايا العصر ، السنة (١٢) ، عدن ، يونيو ١٩٩٢ .
٢٠٧. نادية سلام ويعقوب عبد الله قاسم ، دراسة تحليلية عن مستوى تنفيذ الجانب العملى: إجراء التجارب المدرسية من قبل مدرسى مادة الكيمياء فى المدارس ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
٢٠٨. نهاد صبيح سعد ، مؤسسات إعداد المعلمين فى اليمن ، قضايا العصر ، السنة (١٣) ، عدن ، يناير / فبراير ١٩٩٣ .
٢٠٩. نورية على حمد ، تعليم الإناث فى الجمهورية اليمنية: العوامل الاجتماعية والإقتصادية والتربوية المؤثرة فيه ، دراسة نظرية تحليلية ، مقدمة إلى ندوة تعليم الفتاة اليمنية ، مركز البحوث والتطوير التربوى ، نوفمبر ١٩٩٠ .
٢١٠. وزارة التربية والتعليم ، التربية ومشاكل التخلف فى المجتمع اليمنى ، الحلقة الدراسية لتخطيط السياسة التعليمية فى اليمن ، صنعاء ١٩٧٠ .
٢١١. وهيبه غالب فارح ، للتعليم التقنى للفتاة اليمنية: أنواعه ، علاقته بالمرأة ، معوقاته ، دراسة مقدمة إلى ندوة صيغ التعليم التقنى المناسب للمرأة العربية ، المغرب ، نوفمبر ١٩٨٨ .
٢١٢. وهيبه غالب فارح ، التعليم التقنى للفتاة اليمنية: أنواعه ، علاقته بالمرأة ، معوقاته ، دراسة مقدمة إلى ندوة صيغ التعليم التقنى المناسب للمرأة العربية ، المغرب ، نوفمبر ١٩٩٠ .
٢١٣. وهيبه غالب فارح ، تعليم الإناث فى المجتمع اليمنى (التطورات ، المشكلات ، ٦٢-١٩٨٩) ، مركز البحوث والتطوير التربوى ، صنعاء ، ١٩٩٠ .
٢١٤. وهيبه غالب فارح ، مصادر إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى المجتمع اليمنى ، مستواها وأنواعها وبدائلها ، بحث مقدم إلى المؤتمر الثانى (التربية فى مصر) ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ديسمبر ١٩٨٩ .
٢١٥. وهيبه غالب فارح وقاسم بريه ، التعليم العالى فى الجمهورية العربية اليمنية ورسائله التنموية حتى عام ٢٠٠٠ ، القاهرة ، رابطية التربية الحديثة ، مؤتمر التعليم العالى فى الوطن العربى ، ١٩٩٠ .
٢١٦. يحيى عبد الوهاب الصايدى ، مركز التدريب الأساسى فى الجمهورية العربية اليمنية ، ورقة مقدمة إلى الدورة التدريبية لقادة برامج محو الأمية ، صنعاء ، ١٧ فبراير إلى ١٢ مارس ١٩٩٠ .
٢١٧. يعقوب حسين نشوان ، مستوى مهارات التفكير العلمى لدى طلبة التربية (تخصص علوم) بجامعة صنعاء ، التقويم والقياس النفسى التربوى ، العدد (٧) ، السنة (٤) ، فبراير ١٩٩٦ .
٢١٨. يعقوب حسين نشوان ، مستولا مهارات التفكير العلمى لدى طلبة التربية (تخصص علوم) بجامعة صنعاء ، التقويم والقياس النفسى التربوى ، العدد (٧) ، السنة (٤) ، فبراير ١٩٩٧ .

219. Ahmed A. Al-Madhagi, Development of an Instrument to measure Environmental Knowledge and Attitudes of Republic of Yemen High School Students,

دراسات يمنية، العدد (٤٤)، صنعاء، يوليو / ديسمبر ١٩٩٢

220. ERDC and USAID, Improving the Efficiency of Educational Systems Project, Yemen Arab Republic: Education and Human Resources Sector Assessment, Florida State University, 1986.

221. Horia M. Al-Iriani, The Development of Primary Education in the Y.A.R., Paper Presented to the International Symposium of Contemporary Yemen, 15-18 July, Exter, U.K. 1983.

222. **Peter Clark**, Aspects of Education in the Y.A.R. In : Economy Society, and Culture, Contemporary Center Arab Gulf, University of Oxford (B.R Bridham) 1985.
223. **R.F. Nyrop**, Area Handbook for Yemen Education, American University, Washington, DC, 1977.
224. **Republic of Yemen, Ministry of Education**, Education in Yemen (87/1988 - 89/1990), A report presented to the 2nd Session of the International Conference of Education -Sept, 1990.
225. **S.A.K. Al-Noban**, People's Democratic Republic of Yemen, in : Torsten Husen and T.N. Postlethwaite, The International Encyclopedia of Education : Research and Studies, Oxford, Porgamon Press, 1985.
226. **Saleh Ahmad Al-Baadani**, Education Development in Yemen, Kuwait, 1970.
227. **V.G. Desa**, Yemen Arab Republic: System of Education, in: Torsten Husen and T.N. Postlethwaite; The International Encyclopedia of Education: Research and Studies, Oxford, Porgamon Press, 1985.