

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
٦٨	استراتيجيات النفس-لغوية كما حددها زهانج وين-شنج	١
١٠٠	توصيف استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها الأولية	٢
١٠١	المؤشرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث مناسبتها لمتعلم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٣
١٠٢	التعديلات في صوغ المعايير التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٤
١٠٣	التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٥
١٠٤	المؤشرات التي تم حذفها من استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٦
١٠٥	مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٧
١٠٦	توصيف استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها النهائية	٨
١٠٨	توصيف استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها الأولية	٩
١٠٨	التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون على استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	١٠
١١٠	المؤشرات التي تم حذفها من قائمة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	١١
١١١	مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	١٢
١١٢	توصيف استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، والمؤشرات التي انبثقت عنها في صورتها النهائية	١٣
١١٥	توصيف استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها الأولية	١٤

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
١١٦	المؤشرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث مناسبتها للمتعلمين في استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى ..	١٥
١١٧	التعديلات في صوغ مؤشرات الأداء التي أشار إليها المحكمون عند تحكيم استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	١٦
١١٨	المؤشرات التي تم حذفها من استبانة المهارات الحياتية وسبب الحذف	١٧
١٢٠	مؤشرات الأداء التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى	١٨
١٢١	توصيف استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها النهائية	١٩
١٢٣	توصيف استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها في صورتها الأولية	٢٠
١٢٤	الموضوعات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (١٠٠%) من حيث درجة أهميتها في استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها	٢١
١٢٦	الموضوعات التي أضافها المحكمون عند تحكيم استبانة الموضوعات التي يمكن في ضوءها تصميم البرنامج المقترح القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية	٢٢
١٢٧	توصيف استبانة الموضوعات التي يمكن في ضوءها تصميم البرنامج المقترح القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في صورتها النهائية	٢٣
١٥٣	قيمة ألفا كرونباخ لاختبار المهارات الحياتية، وأبعاده الرئيسية، وأبعاده الفرعية ..	٢٤
١٥٤	زمن الإجابة عن الاختبار كله، وكل اختبار فرعي	٢٥
١٥٥	مواصفات اختبار المهارات الحياتية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى ..	٢٦
١٥٨	الموضوعات التي تم تدريسها للطلاب موزعة على وحدات البرنامج	٢٧
١٨٨	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية مجمل	٢٨
١٨٨	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار المهارات الحياتية مجمل	٢٩
١٩١	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التواصل مجمل	٣٠
١٩٢	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار مهارات التواصل مجمل	٣١

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
١٩٢	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لبعدي اختبار مهارات التواصل: الاستقبال اللغوي (استماع، وقراءة)، والإرسال اللغوي (تحدث، وكتابة)	٣٢
١٩٣	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في بعدي اختبار مهارات التواصل: الاستقبال اللغوي (استماع، وقراءة)، والإرسال اللغوي (تحدث، وكتابة)	٣٣
١٩٥	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير مجمل	٣٤
١٩٦	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في اختبار مهارات التفكير مجمل	٣٥
١٩٦	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار مهارات التفكير: (مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الاستدلالي، ومهارات التفكير الإبداعي)	٣٦
١٩٧	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار مهارات التفكير: (مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الاستدلالي، ومهارات التفكير الإبداعي)	٣٧
١٩٨	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار الوعي الثقافي مجمل	٣٨
١٩٩	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار الوعي الثقافي مجمل	٣٩
١٩٩	متوسط الرتب الموجبة والسالبة، ومجموعهما، وقيمة (ز)، ودلالاتها لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار الوعي الثقافي: (الوعي بالثقافة الإسلامية، والوعي بالثقافة العربية، والوعي بالثقافة العامة)	٤٠
٢٠٠	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في أبعاد اختبار الوعي الثقافي: (الوعي بالثقافة الإسلامية، والوعي بالثقافة العربية، والوعي بالثقافة العامة)	٤١
٢٠١	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في محاور اختبار المهارات الحياتية: (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي)	٤٢
٢٠٢	المتوسط والانحراف المعياري، وحجم الأثر ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي في مجالات اختبار المهارات الحياتية	٤٣

- ن -

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	تسلسل الشكل
٣٧	معايير تعليم اللغة الأجنبية كما حددها المركز الأمريكي لتعليم اللغة الأجنبية.....	١
٤١	أسس بناء برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.....	٢
٥٠	تصنيف المهارات الحياتية من وجهة نظر حسام مازن.....	٣
٥٨	أنواع الاتصال اللغوي.....	٤
٨٢	أوجه الاتفاق والاختلاف بين مهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي في الجانب المعرفي من وجهة نظر أنطوان لوسن.....	٥
١١١	ترتيب أسس بناء برامج تعليم اللغة العربية.....	٦
١٢٧	التصور الذي تم بناء البرنامج في ضوءه.....	٧
١٥٥	التصميم التجريبي للبحث.....	٨

قائمة الملاحق

م	عنوان الملاحق	الصفحة
١	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	٢٤٤
٢	ملحق (٢) استبانة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (المستوى المتقدم)، في صورتها الأولية	٢٤٧
٣	ملحق (٣) قائمة معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (المستوى المتقدم)، في صورتها النهائية	٢٥٧
٤	ملحق (٤) استبانة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، في صورتها الأولية	٢٦٣
٥	ملحق (٥) قائمة أسس بناء برنامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، في صورتها النهائية	٢٧٩
٦	ملحق (٦) استبانة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها الأولية	٢٩٣
٧	ملحق (٧) قائمة المهارات الحياتية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورتها النهائية	٣٠٥
٨	ملحق (٨) استبانة الموضوعات التي يمكن تصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها، في صورتها الأولية	٣١١
٩	ملحق (٩) قائمة الموضوعات التي يمكن تصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ضوءها، في صورتها النهائية	٣١٧
١٠	ملحق (١٠) محتوى البرنامج القائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (كتاب المتعلم)	٣٢١
١١	ملحق (١١) كراسة التدريبات والأنشطة اللغوية	٣٨٥
١٢	ملحق (١٢) قاموس المتعلم (ثنائي اللغة - المفتوح)	٤٢٣
١٣	ملحق (١٢-أ) قاموس المتعلم الشخصي	٤٢٤
١٤	ملحق (١٢-ب) قاموس المتعلم ثنائي اللغة	٤٥٨
١٥	ملحق (١٣) دليل المعلم لتدريس محتوى البرنامج	٤٧٠
١٦	ملحق (١٤) اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، في صورته الأولية	٥١٧
١٧	ملحق (١٤-أ) اختبار مهارات التواصل لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية	٥٢٣
١٨	ملحق (١٤-ب) اختبار مهارات التفكير لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية	٥٤١

تابع قائمة الملاحق

م	عنوان الملاحق	الصفحة
١٩	ملحق (١٤-ج) اختبار الوعي الثقافي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته الأولية.....	٥٤٩
٢٠	ملحق (١٥) اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية.....	٥٥٧
٢١	ملحق (١٥-أ) اختبار مهارات التواصل لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية.....	٥٦١
٢٢	ملحق (١٥-ب) اختبار مهارات التفكير لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية.....	٥٧٣
٢٣	ملحق (١٥-ج) اختبار الوعي الثقافي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورته النهائية.....	٥٨٣
٢٤	ملحق (١٦) كراسة الإجابة (متضمنة الإجابة) عن اختبار المهارات الحياتية (التواصل - التفكير - الوعي الثقافي) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المستوى المتقدم).....	٥٩١
٢٥	ملحق (١٧) الموافقات الإدارية على تطبيق تجربة البحث.....	٦٠١
٢٦	ملحق (١٨) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث.....	٦٠٣
٢٧	ملحق (١٩) بعض الصور الفوتوغرافية أثناء تطبيق تجربة البحث.....	٦٠٥