

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

- ◆ ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث .
- ◆ ملحق (٢) قائمة أبعاد الذاتية الثقافية ، في صورتها النهائية .
- ◆ ملحق (٣) قائمة حقوق المرأة التي يلزم أن يعيها طلاب المرحلة الثانوية في صورتها النهائية .
- ◆ ملحق (٤) محتوى البرنامج (كتاب الطالب) .
- ◆ ملحق (٥) دليل المعلم لتدريس محتوى البرنامج .
- ◆ ملحق (٦) مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية في صورته النهائية.
- ◆ ملحق (٧) مقياس الوعي بحقوق المرأة في صورته النهائية.
- ◆ ملحق (٨) مفتاح إجابة الاختبارين .
- ◆ ملحق (٩) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية.
- ◆ ملحق (١٠) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات مقياس الوعي بحقوق المرأة.
- ◆ ملحق (١١) الموافقات الإدارية على تطبيق تجربة البحث .
- ◆ ملحق (١٢) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث .
- ◆ ملحق (١٣) بعض الصور الفوتوغرافية أثناء تطبيق تجربة البحث .
- ◆ ملحق (١٤) نموذج من أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ تجربة البحث.

برنامج مقترح في التاريخ وأثره في تنمية أبعاد الذاتية الثقافية
والوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية

ملحق [١]

أسماء السادة محكمي أدوات البحث ومواده (*)

م	الاسم	الوظيفية وجهة العمل	الأدوات والمواد التي تم تحكيمها							
			تأليف المؤلف	تأليف المترجم						
١	أ.د/ أحمد إسماعيل حجي	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية، بكلية التربية - جامعة حلوان.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	أ.د/ إمام مصطفى سيد	أستاذ علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، كلية التربية - جامعة أسيوط.				*	*	*	*	*
٣	أ.د/ عاطف محمد بدوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية/تاريخ، كلية التربية، جامعة طنطا.	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	أ.د/ عبد الشافي سيد أبورحاب	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.				*	*	*	*	*
٥	أ.د/ عثمان إسماعيل الجزار	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية/تاريخ، كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة.	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	أ.د/ عطية حسين هجرس	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية/تاريخ، كلية التربية، جامعة طنطا.	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	أ.د/ علي السيد الشخيري	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، كلية التربية جامعة عين شمس.				*	*	*	*	*
٨	أ.د/ عماد أحمد حسن	أستاذ علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.				*	*	*	*	*

(*) ملحوظة : تم ترتيب أسماء السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وفقا للدرجة العلمية (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس) ،
وأسماء السادة المحكمين العاملين بالتربية والتعليم وفقا لأقدمية الوظيفة (موجه - مدرس أول - مدرس) ، وكان الترتيب في
كلتا الحالتين هجائيا.

رقم	الاسم	الوظيفية وجهة العمل	الأدوات والمواد التي تم تحكيماها							
			الرقم التوثيقية	قائمة حقوق إدارة	اللائحة التنفيذية	معايير الأداء	معايير الجودة	معايير الأداء	معايير الأداء	
١٩	د/ منتصر صلاح عمر	مدرس علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.			*	*				
٢٠	أ/سمير حسن أحمد	موجه أول الدراسات الاجتماعية بإدارة أسيوط التعليمية	*	*	*	*	*	*	*	*
٢١	أ/صلاح الدين مصطفى حسن	موجه أول الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بأسيوط.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٢	أ/أماني كمال أحمد	موجه أول الدراسات الاجتماعية بإدارة أسيوط التعليمية.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٣	أ/محمد أحمد يونس	موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة أسيوط التعليمية.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٤	أ/وفاء حلمي خله	موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة أسيوط التعليمية.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٥	أ/صالح محمد عبد الرحيم	موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة أسيوط التعليمية.	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٦	أ/ محمد أحمد فهمي	مدرس التاريخ بمدرسة أولاد محمد مرجان الثانوية بدشروط، إدارة ديروط التعليمية.	*	*	*					
١٧			١٧	١٧	١٧	٢٥	٢٥	٢١	٢١	الإجمالي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٢)

قائمة

أبعاد الذاتية الثقافية التي يلزم أن يعيها
طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فايزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

أ.د / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

قائمة أبعاد الذاتية الثقافية

التي يلزم أن يعيها طلاب المرحلة الثانوية

الأبعاد القرصية	البعد الرئيس
١- يحدد أهمية موقع مصر على مر العصور.	البعد المصري
٢- يبين مظاهر الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب المصري.	
٣- يتعرف نماذج من النساء المصريات الشهيرات على مر العصور.	
٤- يوضح بعض الفنون المصرية (الرسم - الغناء...).	
٥- يوضح بعض مظاهر الحياة السياسية في مصر (الانتخابات - الأحزاب - الهيئات الحكومية...).	
٦- يبدي رأيه في بعض مظاهر الحياة الاجتماعية وتقاليد الشعب المصري على مر العصور (الزواج - الطلاق - الاحتفال بالمولود...).	
٧- يوضح بعض مظاهر الحياة الثقافية في مصر على مر العصور.	
٨- يوضح بعض مظاهر الحياة الاقتصادية في مصر على مر العصور.	
٩- يقترح بعض الحلول للمشكلات التي تواجه مصر (البطالة - الفقر - الأمية - الانفجار السكاني... على مر العصور.	
١٠- يبدي رأيه في بعض الثورات التي قامت في مصر على مر العصور.	
١١- يذكر اللغات المستعملة في مصر على مر العصور.	
١- يتعرف الديانات في مصر على مر العصور	البعد الديني
٢- يفسر تعدد أسس التشريع الديني في مصر.	
٣- يعدد الرسل الذين زاروا مصر.	
٤- يسرد أشهر علماء الدين في مصر على مر العصور.	
٥- يذكر أهم دور العبادة في مصر.	
٦- يحدد اللغة التي تمارس بها الشعائر الدينية في مصر على مر العصور.	
٧- يذكر أسماء الأمم التي أرسل إليها الأنبياء.	
٨- يعدد أشهر الهيئات والمنظمات الدينية.	

الأبعاد القرصية	البعد الرئيس
١- يفسر اختلاف تقاليد الشعوب العربية في المأكل أو الملبس أو الاحتفالات.	البعد العربي
٢- يسمي بعض المنظمات العربية المشهورة.	
٣- يعدد بعض الأحداث التاريخية العربية المهمة.	
٤- يتعرف أهم مشكلات العالم العربي القديمة والمعاصرة.	
٥- يسمي بعض القادة البارزين في العالم العربي.	
٦- يذكر أهم العملات المستخدمة في البلاد العربية.	
٧- يعدد بعض الجامعات العربية المشهورة.	
٨- يوضح أهم الديانات في الدول العربية.	
٩- يبدي رأيه في أهم مشكلات الشعوب العربية	
١٠- يذكر بعض المكتبات العربية.	
١١- يسمي بعض المفكرين العرب المبدعين.	
١- يبدي رأيه في بعض الأحداث التاريخية العالمية المشهورة.	البعد العالمي
٢- يعدد بعض المنظمات العالمية المهتمة بالأطفال ، وحقوقهم.	
٣- يبدي رأيه في بعض القادة البارزين على مستوى العالم.	
٤- يسمي بعض الجوائز العالمية المشهورة.	
٥- يحدد بعض العملات العالمية.	
٦- يذكر رأيه في بعض المنظمات الدولية المشهورة.	
٧- يحدد أشهر اللغات العالمية.	
٨- يضع تصورا لحل بعض المشكلات العالمية المعاصرة.	
١- يوضح مخاطر العولمة على الهوية الثقافية للأمم.	البعد العام
٢- يحدد أهم التحديات التي تواجه الشعوب والأمم في القرن الحادي والعشرين.	
٣- يعي ضرورة التكامل بين الثقافة المحلية والثقافة العربية والإسلامية والثقافة العالمية.	
٤- يبين أهمية نشر ثقافة التفاهم والتسامح الدولي.	

البعد الرئيس	الأبعاد الفرعية
تابع البعد العام	٥- يبدي رأيه في الآثار الإيجابية التي يمكن أن يفيد منها المجتمع من الثقافات الأخرى.
	٦- يبين الآثار السلبية للاختراق الثقافي على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد.
	٧- يقدر ثقافات الشعوب.
	٨- يوضح تأثير بديلات الثقافة على عمومياتها.
	٩- يبين كيف يختار ما يناسبه من بديلات الثقافة العالمية وفقا لعادات مجتمعه وتقاليد.
	١٠- يبدي رأيه في قضية العولمة الثقافية، وأثارها المحلية.
	١١- يتحلى بقيم المواطنة.
	١٢- يبين مخاطر هدر الوقت على الفرد والمجتمع.
	١٣- يوضح مخاطر تلوث البيئة على الشعوب.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٣)

قائمة

حقوق المرأة التي يلزم أن يعي بها طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

أ.د / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

قائمة ببعض حقوق المرأة التي يلزم أن يعي بها طلاب المرحلة الثانوية

حق فرعي	حق رئيس
١- حق المرأة في الخروج من المنزل لرغبتها في أداء العبادات.	حقوق دينية
٢- حق حرية إقامة الشعائر الدينية وممارستها.	
٣- الحق في الميراث وفق الشريعة.	
٤- الحق في المساواة بين الرجل والمرأة في الحدود الشرعية.	
٥- الحق في المساواة بين الرجل والمرأة في الثواب والعقاب	
٦- حقها في الاشتراك في الندوات الدينية.	
٧- حقها في الاشتراك في الأعمال الدينية.	
١- حقها في الزواج.	حقوق اجتماعية
٢- حقها في اختيار الزوج.	
٣- حقها في الأمومة.	
٤- حق تنظيم أسرتها في حدود الشرع	
٥- حق التساوي في المعاملة مع الرجل ومنع التمييز ضدها.	
٦- حق العمل في الأعمال التي يسمح بها الشرع.	
٧- الحق في معاملة عادلة.	
٨- الحق في البقاء في بيت الزوج إذا انفصل عنها زوجها و لديها أبناء، وفقا للقوانين المنظمة.	
٩- الحق في حضانة الأبناء عند انفصال الزوج عنها، وفقا للقوانين المنظمة (ما لم تتزوج).	
١٠- حقها في الاشتراك في الجمعيات الخيرية.	
١١- حقها في تقديم الخدمات الأسرية.	

حق فرعي	حق رئيس
١- حق المشاركة في الانتخابات	الحقوق السياسية والمدنية
٢- حق التمثيل النيابي.	
٣- الحق في تولي المناصب السياسية حسب ما يوافق الشرع.	
٤- الحق في الحرية حسب ما يوافق الشرع.	
٥- حرية التعبير عن آرائها.	
٦- احتفاظ المرأة بجنسيتها وعدم تغييرها مع تغير الزواج أو إنهائه.	
٧- صوتها يساوي صوت الرجل في الانتخابات العامة و المجالس المتخصصة.	
١- حقها في المهر، والتصرف فيه.	حقوق اقتصادية
٢- حقها في أن ينفق زوجها عليها.	
٣- حقها في الميراث.	
٤- حقها في امتلاك الأموال، وحرية التصرف فيها.	
٥- حق المساواة في الأجور مع الرجل.	
٦- حقها في عمل توكيلات لمن ينوب عنها في حدود الشرع.	
١- حقها في التعليم.	حقوق علمية
٢- حقها في التعليم لأي مستوى تؤهلها قدراتها له.	
٣- حق الإبداع الأدبي والفني.	
٤- حقها في اختيار نوع التعليم وفق حدود الشرع.	



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق (٤)

تاريخ مصر والعرب الحديث

للتأنيوية العامة

(كتاب الطالب)

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

أ.د / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

تاريخ مصر والعرب الحديث

مقدمة:

عزيزي الطالب،،، عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف دراسة التاريخ إلى تنمية ثلاثة أشياء مهمة لدى المتعلم تتمثل في: بعض المعارف والمعلومات التاريخية، وبعض المهارات التي تتعلق بالتاريخ، والثقافة المحلية والثقافة العربية الإسلامية والثقافة العامة، وبعض القيم والاتجاهات والميول نحو التاريخ المحلي والعربي والإسلامي والعالمي.

وهذا يؤدي إلى فهم التاريخ فهما صحيحا، فكما تعلم عزيزي الطالب أن حلقات الزمن الثلاث: الماضي، والحاضر، والمستقبل، لا بد أن تتكامل معا كي يعيش المجتمع آمنا مطمئنا، مما يعود بالأمن والرخاء على أبنائه، فيسهم في الحفاظ على ما أنتجه السابقون من حضارة وثقافة، ويحقق التنمية المستدامة في كافة المجالات.

لذا يسعدني أن أقدم لكم مجموعة من الموضوعات التاريخية التي تهدف إلى تنمية بعض الأمور المهمة التي تسهم في ترسيخ قيم المواطنة الجيدة لنا كأبناء مجتمع واحد، ونعيش مع مجتمعات أخرى، في عصر تتسابق فيه الدول والمجتمعات والبقاء للأقوى والأصلح.

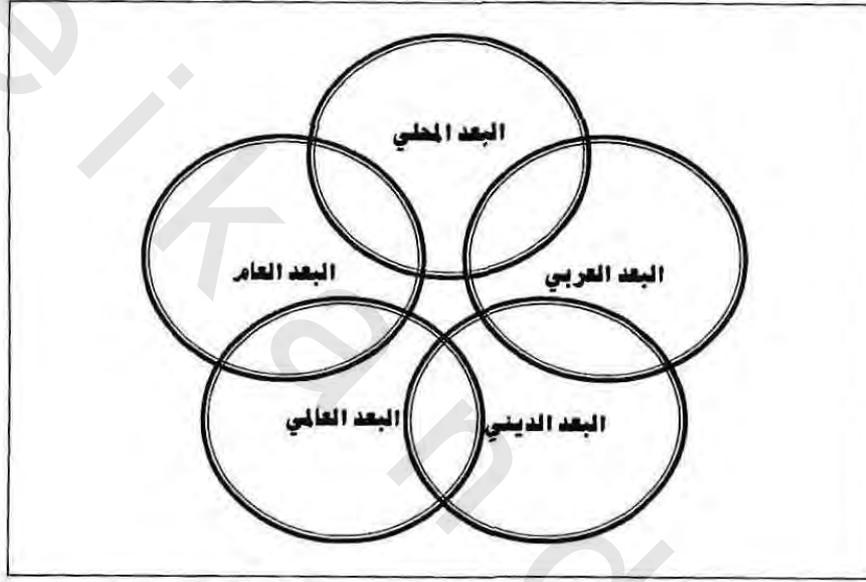
وهذه الموضوعات من شأنها أن تنمي وعيك بالمجتمع المصري، وبالمجتمع العربي، وبالمجتمع الإسلامي، وبالمجتمع العالمي، وليس هذا فحسب، بل يتوقع أيضا أن تلم ببعض الأمور العامة التي لا تخص دولة واحدة، وإنما يشترك فيها أبناء المجتمع العالمي الواحد، وهذه الأمور - عزيزي الطالب - تعرف بأبعاد الذاتية الثقافية، لذا ينبغي عندما تقوم بدراسة التاريخ أن تعي هذه الأبعاد جيدا وتكتسبها.

فأنت عزيزي الطالب عندما تتعلم تاريخ مصر في أي عصر (البعد المحلي) لا بد أن تتعلم ما يحيط بمصر من أحداث تاريخية ترتبط بدول أخرى، هذه الدول قد تكون من الدول التي تتكلم اللغة العربية (البعد العربي)، أو تدين بالأديان الموجودة

في مصر (الإسلام - النصرانية) (البعد الديني)، أو تشير إلى دول أجنبية غزت مصر أو لها علاقات تعاون مشترك مع مصر (البعد العالمي)، أو تتعلم بعض الأحداث التاريخية التي أثرت في تاريخ البشر ككل، ولا تخص دولة معينة (البعد العام) .

وبالتالي فهناك علاقة مشتركة بين هذه الأبعاد جميعا، والشكل التالي يوضح لك

هذه العلاقة:



لمن هذا الكتاب؟

صمم هذا الكتاب لطلاب المرحلة الثانوية العامة، بحيث يساهم في إكسابهم بعض المعلومات التاريخية التي من شأنها أن تحقق الهدف من تعلم التاريخ بصورة عامة، وتنمية أبعاد الذاتية الثقافية، والوعي بحقوق المرأة من ناحية أخرى. ومن المتوقع أن طلاب المرحلة الثانوية قد ألموا بالعديد من المعارف والمعلومات واكتسبوا عددا من القيم والاتجاهات حول تاريخ مصر، وتاريخ العالم العربي، وتاريخ العالم، وجاء هذا الكتاب ليسهم - كغيره من المقررات الدراسية الأخرى - في تعميق الانتماء والولاء الوطني والديني، بما يحقق فهم الآخر والتواصل معه، دون ذوبان فيه أو انبهار به.

وسوف تتعدد الموضوعات، وتختلف الأنشطة التعليمية التي تقدم خلال هذا الكتاب بحيث يمارس الطلاب عددا من الأمور التي تحقق أهداف الكتاب.

محتوى الكتاب:

عزيزي الطالب،،، عزيزتي الطالبة

يتضمن هذا الكتاب مجموعة من الموضوعات التاريخية عن تاريخ مصر والعالم العربي الحديث، وتعتمد دراسة موضوعات هذا الكتاب على نشاطك ومجهودك كمعلم إيجابي نشط، تعمل عقلك وفكرك كي تتعلم؛ لذا يرجى منك القيام بالأنشطة والمهام التي تطلب منك، سواء أكانت هذه المهام موجودة في الكتاب الذي بين يديك، أم يطلبها منك المعلم؛ حيث إن قيامك بهذه الأنشطة والمهام يساعدك على الوصول إلى تعلم أفضل. ولا تتردد في الاستفسار عن الأشياء التي لا تفهمها قبل أن تبدأ دراسة هذه الموضوعات، وسوف يقوم المعلم بالإجابة عن كل أسئلتك واستفساراتك.

ويتضمن كل درس من دروس الكتاب العناصر التالية:

- أهداف الدرس: وعليك هنا أن تتعرف هذه الأهداف قبل البدء في تعلمك للدرس، وعليك أن تلاحظ أن هذه الأهداف تتضمن عددا من المعارف والمعلومات، والمهارات، والوجدانيات.
- محتوى الدرس: يتم عرض محتوى الدرس بما يتضمنه من قيم متضمنة، وأحداث تاريخية مهمة، وتلخص هذه القيم، وتلك الأحداث في نهاية الدرس.
- التقويم: وهو مجموعة من الأسئلة التي تلي الدرس، وعليك أن تراعي أن الإجابة عن هذه الأسئلة تكون إجابة كاملة وتامة.
- التكريرات والأنشطة: وتتمثل في كل ما تؤديه لتأكيد ما تعلمته من معلومات ومهارات وقيم، ومن أمثلة هذه الأنشطة:
 - كتابة تقرير حول حدث تاريخي معين.
 - إجراء حوار مع زميل لك حول موقف أو حدث تاريخي.
 - تمثيل أدوار بعض الشخصيات التاريخية المهمة، وهذه الشخصيات قد تكون رجالا أو نساء أو أطفالا.
 - قراءة فقرة من كتاب خارجي.
 - تصميم مجلة حائط تاريخية.

إرشادات عامة قبل البدء في التعلم:

عزيزي المتعلم ... عززني المتعلمة

يرجى قراءة الإرشادات التالية جيدا قبل البدء في تعلم محتوى الكتاب الذي بين يديك؛ حتى تتمكن من تعلمه بسهولة، وليس هناك ما يمنع أن ترجع إلى هذه الإرشادات كلما احتجت إليها:

- ☞ اقرأ عنوان الدرس جيدا، وفكر فيه جيدا.
- ☞ اقرأ أهداف الدرس جيدا، فهذه الأهداف ينبغي عليك أن تحققها بعد تعلمك للدرس، وتنفيذ الأنشطة المتضمنة فيه.
- ☞ اقرأ محتوى الدرس بعناية، ونفذ الأنشطة المطلوبة منك.
- ☞ عندما يأتي تنفيذ نشاط معين، افتح كراسة التدريبات والأنشطة، وتعاون مع زملائك في تنفيذ كل نشاط.
- ☞ نفذ الأنشطة أولا بأول، ولا تؤجل تنفيذ نشاط عندما يأتي موعده؛ لأن ذلك يساعدك على فهم الموضوع.
- ☞ التزم بالوقت المحدد لأداء النشاط.
- ☞ تعاون مع زملائك في فهم الدرس.
- ☞ أجب عن الأسئلة التي تلي كل موضوع إجابة تامة.
- ☞ عند التعلم في مجموعات، تحدث مع زملائك بصوت هادئ، لا يؤثر على المجموعات الأخرى.
- ☞ لا تخفي فكرة أو معلومة عن زملائك، لأن فكرتك قد تكون سببا في توليد أفكار أخرى تعود عليك بالفائدة.
- ☞ تعاون مع زملائك في المجموعات الأخرى عندما تنتهي مجموعتك من أداء مهامها.

بعد الانتهاء من دراسة موضوعات البرنامج، أجب عن الأسئلة الموجودة بنهاية الكتاب.

هناك بعض المراجع - بنهاية البرنامج - التي أعد منها المحتوى التعليمي، يمكنك الرجوع إليها للاستزادة.

أخيرا ٠٠٠ أرجو أن تتعلم شيئا يفيدك في حياتك، وعليك أن تجتهد وتعمل بما علمت، فمن عمل بما علم أورثه الله علم ما لم يعلم.

مع أطيب وأرق الدعوات بدراسة سعبدرة موففأ

هناك حسني علي إبراهيم

جامعة أسيوط - كلية التربية

E-mail: hanaahosnyali@yahoo.com

الوحدة الثانية
مصر بعد الحرب العالمية الأولى

- ١- ثورة مصر القومية ١٩١٩ م .
- ٢- وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري .
- ٣- المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦ م .
- ٤- ثورة يوليو ١٩٥٢ م .
- ٥- قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .
- ٦- انجازات الثورة ونتائجها .

ثورة مصر القومية ١٩١٩م

تعد ثورة ١٩١٩ م أول ثورة قومية في تاريخ مصر الحديث، وبداية ظهور الأمة المصرية كاملة موحدة، تتكون من مصريين، ومصريين فقط، بدون تفرقة بين مسلمين وأقباط، وتسعى للاستقلال التام عن أية دولة أجنبية، وبالتالي كانت الثورة بداية ظهور مصر الحديثة التي يقوم نظامها السياسي على أساس القومية المصرية وحدها وليس على أساس الدين أو الجنس.

قبل ثورة ١٩١٩ م كانت مصر تحت السيادة العثمانية (تركيا)، وكانت تدين بالولاء للسلطان العثماني، باعتبارها جزءا من العالم الإسلامي، ولم تكن فكرة الاستقلال الوطني عن تركيا مطروحة؛ لأن الشعب المصري كان يشعر بأنه جزء من العالم الإسلامي الذي يتكون من قوميات عديدة، ولا يشكل قومية منفصلة عنه، وكان يدين بفكرة الجامعة الإسلامية باعتباره شعبا مسلما.

وكانت الحركة الوطنية في ذلك الحين تستهدف تحرير مصر من الاحتلال البريطاني، ولكنها لا تستهدف الانفصال عن الدولة العثمانية والاستقلال التام عنها؛ لأن ذلك في نظر الشعب المصري كان من شأنه أن يفتت وحدة العالم الإسلامي.

أهداف الدرس

- عزيمي الطالب ، عزيمتي الطالبة ،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن :
١. تتعرف أسباب ثورة ١٩١٩م.
 ٢. تقدر دور المرأة المصرية في مقاومة الاحتلال البريطاني .
 ٣. توضح كيف قامت ثورة ١٩١٩م على أساس القومية المصرية وليس على أساس الدين.
 ٤. تذكر أسماء إحدى النساء الشهيرات في فترة ثورة ١٩١٩م .
 ٥. تلخص أهم أحداث ثورة ١٩١٩م .
 ٦. تبرهن تاريخيا على الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب المصري أثناء ثورة ١٩١٩م.
 ٧. تذكر أهم الأحزاب السياسية في مصر في هذه الفترة كأحد مظاهر الحياة السياسية في مصر .
 ٨. تستنتج الحقوق التي حصلت عليها المرأة في فترة ثورة ١٩١٩م.
 ٩. تفسر أسباب معاهدة ١٩٣٦م .
 ١٠. تذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م .
 ١١. تستخلص حقوق الإنسان الواردة في دستور ١٩٢٣م ..



شكل (١) مصطفى كامل

وقد قاد الحركة الوطنية بهذا المعنى كل من مصطفى كامل (شكل ١)، ومحمد فريد، اللذان كانا يدينان بالولاء للسلطان العثماني صاحب السيادة الشرعية على مصر، وكانا يسعيان لإنهاء الاحتلال البريطاني لمصر عن طريق الالتجاء إلى الدول الأوربية الكبرى لإجبار إنجلترا على الجلاء عن مصر كما سبقت الإشارة.

ولكن هذا الوضع أخذ يتغير عندما قامت الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ - ١٩١٨ م)، ودخلت الدولة العثمانية في حرب ضد إنجلترا، فقد انتهزت إنجلترا

هذه الفرصة لإنهاء السيادة العثمانية على مصر، وفرض الحماية البريطانية عليها عام ١٩١٤م، وفي أثناء الحرب استبدت بالشعب المصري، فقامت بتجنيد المصريين قسراً للعمل في الخطوط الخلفية، وصادرت مواشي الفلاحين وحبوبهم بأثمان الأثمان، واستولت على الأقطان المصرية من كبار الملاك بأثمان منخفضة، وارتفعت أسعار الحبوب الغذائية والمنسوجات والرقود وأجور المواصلات دون أن يصحب ذلك ارتفاع مماثل في الأجور والمرتبات، وفي الوقت نفسه فرضت الأحكام العرفية على البلاد، وكتمت الصحافة، ومنعت انعقاد الجمعية التشريعية التي تضم ممثلي الشعب، وشعر الشعب المصري بأنه سجن كبير.

وفي الوقت نفسه كانت الظروف العالمية تنهياً على نحو يخدم الشعب المصري فلكي تجذب الولايات المتحدة شعوب العالم للتحالف والحرب معها ضد ألمانيا وتركيا والنمسا، أعلن رئيسها ولسون مبدأ "حق تقرير المصير"؛ أي حق أية أمة في تقرير مصيرها والحصول على حريتها، كما أعلن مبدأ "تأليف عصبة الأمم" لحل المشكلات التي تنشأ بين الدول سليماً ودون الحرب.

وقد أعطى هذان الميدان للشعب المصري وللشعوب جميعها التي تخضع للاستعمار أملاً في التحرير بعد الحرب، واعتقد الجميع أنه يكفي أن تعرض مصر قضيتها على عصبة الأمم.

فلما انتهت الحرب، وهزمت فيها الدولة العثمانية، أدرك الشعب المصري أنه لم يعد ملتزماً بقبول السيادة العثمانية، وتطلع إلى الاستقلال التام لأول مرة عن دولة الخلافة، وفي الوقت نفسه سقطت مع سقوط الدولة العثمانية فكرة الجامعة الإسلامية التي كان يدعو إليها السلطان عبد الحميد الثاني، وبرزت فكرة الجامعة المصرية - أي القومية المصرية - إذ شعر المصريون أنهم أمة واحدة مستقلة عن أي كيان سياسي آخر، وبالتالي يجب أن يكونوا دولة مستقلة تدين بالولاء لحاكم مصري بعد أن كان ولاؤها للحاكم العثماني.

وهكذا تبلورت الحركة الوطنية حول فكرتين أساسيتين:

الأولى: إنهاء الاحتلال البريطاني لمصر.

الثانية: إعلان مصر دولة مستقلة ذات سيادة.

وقد تعلق أمل المصريين في تحقيق هذين الهدفين الوطنيين على مؤتمر الصلح،



شكل (٢) سعد زغلول

الذي كان مقرراً عقده في باريس في ٢٨ من يونيو ١٩١٩م، للنظر في تسويات نتائج الحرب لذلك، ومن أجل تحقيق الاستقلال والتخلص من الحماية البريطانية على مصر، وقابل وفد من بعض زعماء مصر يتكون من سعد زغلول شكل (٢) وعبد العزيز فهمي شكل، وعلي شعراوي، والمندوب السامي البريطاني يوم ١٣ من نوفمبر ١٩١٨م، وطلب الموافقة على السفر إلى إنجلترا لمفاوضة الحكومة البريطانية للسماح لهم بالسفر إلى باريس لعرض قضية استقلال مصر على مؤتمر الصلح.

لكن المندوب السامي البريطاني أبدى دهشته أن ثلاثة يتحدثون عن الشعب المصري بأسره، وعندئذ قرر سعد زغلول ورفاقه تأليف هيئة تسمى "الوفد المصري" - أشرا إلى إنها وفد مصر للمطالبة باستقلالها - كما قرر أن يحصل هذا الوفد المصري على توكيلات من الأمة المصرية تحوله صفة تمثيله للأمة، وقد سارعت جماهير الشعب إلى توقيع هذه التوكيلات في حماس وطني عارم، وبذلك أصبح الوفد المصري يكون العمود الفقري للحركة الوطنية في مصر باعتباره وكيل الأمة.

وعندما علمت إنجلترا بالتفاف الشعب المصري حول الوفد، قامت باعتقال سعد زغلول وثلاثة من أعضاء الوفد وفتتهم إلى جزيرة مالطة في ٩ من مارس ١٩١٩م متصورة أنها بذلك سوف تطفئ نيران الحركة الوطنية، ولكن الشعب المصري أثبت خطأ تصورهما؛ لأن هذا الاعتقال أشعل نيران الثورة.

وقد طلبت صفيه زغلول - التي اكتسبت شهرتها من أنها زوجة لزعيم الثورة سعد زغلول - عندما قام الإنجليز بنفي سعد زغلول وزملائه خارج البلاد أن تسافر معه إلى المنفى، ولكن السلطات البريطانية رفضت ربما لممارسة النكد على سعد زغلول، فيها هي امرأة من قمة الأرستقراطية تطلب النفي وإذا كان سعد زغلول فلاحاً، فأبوها مصطفى فهمي باشا كان رئيساً للوزراء عدة مرات وربما كان صاحب رقم قياسي في تولي الوزارة وعدد سنوات توليه الوزارة.

وسرعان ما اندلعت المظاهرات في القاهرة على يد الطلبة، وعلى يد المتقنين (الأفندية) والعمال، وتعطلت حركة المواصلات، ودارت الاشتباكات مع رجال البوليس، وانتقلت الثورة إلى مدن الأقاليم وإلى الفلاحين في القرى الذين قاموا بتقطيع خطوط السكك الحديدية، وقطع خطوط التليفون والتلغراف، ومهاجمة مراكز البوليس ومحطات السكك الحديدية، فانقطعت الصلة بين القاهرة ومدن الأقاليم، واستولى الثوار في بعض المدن على السلطة، كما حدث في مدينة زفتى، وتكونت اللجان الثورية لتنظيم النضال ضد الإنجليز.

وقد اشترك في هذه الثورة منذ البداية المسلمون والأقباط على السواء، بهدف الاستقلال التام عن تركيا وإنجلترا، فكان ذلك بداية عصر الاستقلال الوطني الخالص، وأصبحت مصر بذلك الدولة العربية الوحيدة التي لا تمزق شعبها العصبية الدينية والقومية، بعد أن توحد المسلمون والأقباط، وألف بينهم الدم المسفوح برصاص الإنجليز، واتخذوا لهم علما عليه هلال وسطه صليب، وأخذ القساوسة يخطبون على منابر المساجد حتى منبر الجامع الأزهر، وأخذ مشايخ المسلمين يخطبون أمام مذابح الكنائس حتى مذبح الكنيسة المرقسية الكبرى.

كذلك اشتركت في الثورة المرأة المصرية لأول مرة مسلحة أخطر تطور اجتماعي، وحيث تظاهر في يوم الأحد الموافق ١٦ من مارس ١٩١٩م أكثر من ثلاثمائة سيدة وفتاة من زوجات وبنات كبار رجال الدولة والأعيان استنكاراً لمسلك السلطة البريطانية، وقدمن احتجاجاً مكتوباً لمعتمدي الدول الأجنبية، كما اشترك النساء مع الرجال في إقامة المتاريس في الشوارع لإعاقة مرور القوات الإنجليزية.

وتلا ذلك عام ١٩٢٠ إصدار نوبية موسى لكتاب (المرأة وتعمل) نصت فيه للآراء المعارضة لعمل المرأة.

وقد شاركت هدى شعراوي (زوجة علي شعراوي) في المؤتمرات المحلية والدولية التي تناقش حقوق المرأة، ولا سيما الحقوق السياسية، وأسست في عام ١٩٢٣م "الاتحاد النسائي المصري"، وقد أصدر هذا الاتحاد كتاباً يتضمن المطالبة بتعديل قانون الانتخاب لينص على منح المرأة حق الانتخاب مثل الرجل.

وقد واجهت قوات الاحتلال الإنجليزي هذه الثورة بالعنف الشديد، ووجهت حملات الانتقام في الوجه البحري والصعيد، وأخذت تقصف المدن والقرى بالقنابل من الطائرات، وتحرق القرى، وترتكب الفظائع في كل مكان، ولكن ذلك لم يطفئ ثورة الشعب المصري، وإنما غير فقط أسلوب نضاله، فعندما نجحت القوات المسلحة للإنجليز في إخماد ثورة العنف، لجأ الشعب المصري إلى المقاومة السلبية إذ امتنعت قوى الشعب المصري عن العمل، وبلغ الأمر إلى إضراب الموظفين عن العمل، وظهرت الجمعيات السرية التي كان منها جمعية اليد السوداء، وجمعية المصري الحر، وجمعية الانتقام، وغيرها.

هنا أدركت الحكومة البريطانية أنها أمام ثورة شعبية شاملة لم يسبق لها مثيل منذ الاحتلال البريطاني لمصر في سبتمبر ١٨٨٢م، ولا تجدي فيها عمليات القمع واستخدام العنف، فقررت إحداث تعديل في سياستها، ومواجهة الثورة بالإجراءات التالية:

١- التساهل في مسألة الإفراج عن سعد زغلول ورفاقه، والسماح لهم وللوفد بالسفر إلى باريس لعرض قضية استقلال مصر على مؤتمر الصلح.

٢- سد الطريق في وجه الوفد عند وصوله إلى باريس، عن طريق الحصول على اعتراف الدول المجتمعة في مؤتمر الصلح بالحماية البريطانية على مصر، وبذلك تصبح الحماية شرعية.

٣- الحصول على اعتراف الشعب المصري نفسه بالحماية عن طريق إرسال لجنة إلى مصر برئاسة اللورد ملنر؛ لإقناع الشعب المصري بقبول الحماية.

لذلك عندما ذهب الوفد المصري برئاسة سعد زغلول إلى باريس، وفوجئ باعتراف مؤتمر الصلح بالحماية، لم يمتلك اليأس سعد، ولم يرجع إلى مصر ليعلن فشل الوفد في مهمته أمام مؤتمر الصلح، بل استمر في باريس يخاطب برلمانات الدول الأوروبية في إسقاط الحماية البريطانية والحصول على الاستقلال.

وفي الوقت نفسه أخذ سعد زغلول وهو في باريس يقود الحركة الوطنية في مصر، من خلال لجنة الوفد المركزية في القاهرة، التي تألفت عند سفر الوفد إلى باريس، ويعطي تعليماته لسكرتيرها العام عبد الرحمن فهمي عن طريق الخطابات السرية التي كان يرسلها له من باريس، وبفضل ذلك تمكن عبد الرحمن فهمي من تكوين جهاز سري من الشباب المتحمسين لمقاومة الإنجليز، وتنظيم حركة الشعب المصري ضد الاحتلال، وتأسيس النقابات ومقاومة العناصر المعادية للوفد.

وبفضل لجنة الوفد فشلت خطة بريطانيا في الحصول على اعتراف الشعب المصري بالحماية البريطانية عن طريق لجنة ملنر، فقد أرسل سعد زغلول تعليماته من باريس إلى عبد الرحمن فهمي لتوعية الشعب المصري بضرورة مقاطعة اللجنة؛ لأن التفاوض يعني تنازل الشعب عن وكراته للوفد الذي يعتبر المدافع الوحيد عن القضية الوطنية، وقد استجاب الشعب المصري لدعوة مقاطعة لجنة ملنر وأخذ الأفراد من جميع الطبقات - حتى تلاميذ المدارس الصغار - يعلنون عزمهم على مقاطعة اللجنة واحتجاجهم على قدومها بالمظاهرات العنيفة، وبالتالي لم يعد مفر أمامه من التفاوض مع سعد زغلول والوفد لحل القضية الوطنية، وكان هذا بداية مرحلة المفاوضات المصرية البريطانية التي مرت بعدة أدوار وانقسمت إلى مرحلتين:

المرحلة الأولى: من يونيو ١٩٢٠م على أغسطس ١٩٣٦م، وقد انتهت بتوقيع معاهدة الصداقة والتحالف بين مصر وبريطانيا سنة ١٩٣٦م.

والمرحلة الثانية: بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وقد بدأت في أبريل سنة ١٩٤٦م، وانتهت في أكتوبر سنة ١٩٥١م بإلغاء معاهدة ١٩٣٦م وعودة النضال المسلح ضد إنجلترا.

وقد بدأت المرحلة الأولى بمفاوضات سعد زغلول - ملتر وكان هدف مصر منها إلغاء الحماية البريطانية على مصر، واعتراف بريطانيا باستقلال مصر التام الداخلي والخارجي، ولكنها فشلت بسبب إصرار بريطانيا على تحويل الاستقلال لمصر إلى استقلال شكلي عن طريق تولي بريطانيا مهمة حماية المصالح الأجنبية في مصر وحماية الأقليات، وحرمان مصر من الحق في إقامة علاقات مستقلة مع الدول الأخرى.

لذلك رفض سعد زغلول إبرام معاهدة مع بريطانيا تعطي مصر هذا الاستقلال السوري، ومن ثم اعتقلت سعد زغلول ونفته إلى جزيرة سيشل بالمحيط الهندي تمهيدا لإعلان ما عرف باسم تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م، الذي أعلنت فيه انتهاء الحماية البريطانية على مصر، وتكون مصر دولة مستقلة ذات سيادة مع تحفظات أربعة تضمن ما يأتي:

١- حق بريطانيا في تأمين مواصلات الإمبراطورية البريطانية في مصر، وذلك لتبرير وجود جيش احتلال إنجليزي في مصر.

٢- حقها في الدفاع عن مصر، وذلك لتبرير منع تكوين جيش مصري قوي.

٣- حقها في حماية المصالح الأجنبية في مصر وحماية الأقليات، وذلك لتبرير تدخلها في الشؤون الداخلية المصرية.

٤- وأخيرا حقها في التصرف في السودان.

لم يحقق هذا التصريح للمصريين أمانهم الوطنية كاملة، ولذلك رفضه الشعب المصري، ولكنه مع ذلك أعطى لمصر حق وضع دستور، فيكون أساس للحكم، ورفع لقب حاكم مصر من سلطان إلى ملك، فأصبح السلطان فؤاد يسمى الملك فؤاد الأول منذ ١٥ من مارس ١٩٢٢م.

على هذا النحو كان أهم تغيير ترتب على تصريح ٢٨ من فبراير هو دخول مصر المرحلة (الليبرالية) (الديمقراطية) وتعني أن الأمة المصرية أصبحت هي مصدر السلطات، بعد أن كان الحاكم المصري أو الأجنبي هو مصدر السلطات، فلقد تألفت لجنة لوضع الدستور الجديد لتحقيق هذا الهدف، ومع نجاحها لحد كبير، إلا أن الملك فؤاد تدخل لكي ينتزع لنفسه سلطات في الدستور تتيح له التحكم في شؤون الحكم رغم إرادة الأمة، فقد أصبح من حقه حل البرلمان دون قيد أو شرط، وإقالة الوزارة مهما حازت ثقة الأمة.

لقد صدر الدستور في يوم ١٩ من إبريل ١٩٢٣م، وهو يحتوي على نصوص متعارضة؛ أي نصوص تجعل الأمة مصدر السلطات، ونصوص أخرى تعطل أعمال هذه

النصوص، الأمر الذي أثر في نوع الحياة الليبرالية التي شهدتها مصر منذ صدور دستور ١٩٢٣م، حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م. فعلى الرغم من أن الدستور قرر في المادة ٢٣ أن الأمة هي مصدر السلطات، فإن الملك ظل من الناحية الفعلية هو مصدر السلطات معظم تلك المرحلة الليبرالية، على أن الدستور - مع ذلك - تضمن المبادئ الليبرالية الآتية:

- حرية إبداء الرأي.
- حرية الصحافة.
- حرية الاعتقاد - وهذا ما يعني أن يكون الدين لله والوطن للجميع -.
- حرية الاجتماع وتكوين الجمعيات والأحزاب.
- مساواة جميع المصريين أمام القانون.
- مساواة جميع المصريين في التمتع بالحقوق المدنية والسياسية، وفيما عليهم من الواجبات.
- حرمة المنازل، وحرمة الملكية، فلا ينزع أحد ملكا للمنفعة العامة بشرط تعويضه.
- حظر الرقابة على الصحف.
- كما أخذ الدستور بمبدأ فصل السلطات الثلاث: التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، فالسلطة التشريعية يتولاها البرلمان الذي يضم ممثلي الشعب المنتخبين، والسلطة التنفيذية يتولاها الملك، ولكنه غير مسئول، وإنما يتولاها بواسطة وزرائه، والوزارة ليست مسئولة أمام الملك وإنما أمام البرلمان.

أعزائي ... فلندرك معا

ثورة ١٩١٩م ثورة شعبية شاملة لكل المصريين

- (١) اشتعلت الثورة في القاهرة ثم باقي المدن وقامت مظاهرات لطلبة والعمال والفلاحون واشتبك الثوار مع رجال الشرطة
- (٢) قطع الثوار خطوط السكك الحديدية والتلغراف واستولوا على السلطة في بعض المدن مثل زفتى
- (٣) كان اسمى معاني الثورة في الوحدة الوطنية التي جمعت المسلمين بالمسيحيين وتبادلوا الخطاب في المساجد والكنائس واتحد شعار الهلال والصليب
- (٤) شهدت الثورة أخطر تطور اجتماعي باشتراك المرأة بجانب الرجل في الثورة وإقامة المتاريس ضد قوات إنجلترا

التقويم

السؤال الأول:

بم تفسر؟

١. كانت ثورة ١٩١٩م ثورة قومية؟

٢. أهمية ثورة ١٩١٩م بالنسبة للمرأة المصرية؟

السؤال الثاني:

ما رأيك في العبارات التالية؟

١. مشاركة المرأة المصرية في ثورة ١٩١٩م وعلى ما يدل ذلك؟

٢. حققت معاهدة ١٩٣٦م امتيازات عديدة لمصر؟

السؤال الثالث:

في إحدى الجلسات الأسرية كان أفراد الأسرة يتحدثون في أمر يتعلق بالأسرة وأرادت الابنة أن تدلي برأيها.

إذا كنت ولي أمر الأسرة ماذا سيكون تصرفك؟

أ- ترفض أن تستمع لرأي الابنة لأنه غير مهم.

ب- ترفض أن تستمع لرأيها لأنه ليس من حقها التدخل في الأمور المهمة.

ج- توافق أن تستمع لرأيها تعاطفا معها فهي مازالت صغيرة.

د- توافق لأن من حقها التعبير عن رأيها بحرية طالما رأيها صواب.

السؤال الرابع:

يرى البعض أن الحرية بأشكالها: حرية العمل- الخروج من المنزل - التعليم - الترفيه... حق مكفول للرجل فقط.

هل توافق على ذلك؟

أ- نعم أوافق لأن المرأة أقل في المستوى من الرجل.

ب- نعم لأن إعطاء المرأة الحرية يدمر المجتمع.

ج- لا أوافق لأن للمرأة الحق في التمتع بحريتها في حدود الشرع.

د- لا أوافق لأن المرأة تساوي الرجل في كل شيء.

السؤال الخامس:

هناك العديد من الأمور التي تبين طبيعة الحركة السياسية في مصر على مر العصور، من هذه الأمور تكوين الأحزاب السياسية.

أي من الأحزاب التالية الحاكم في مصر؟

- أ - حزب الوفد.
- ب - الحزب الوطني الديمقراطي.
- ج - حزب التجمع.
- د - الحزب الناصري.

السؤال السادس

شاركت النساء في العديد من الثورات التي قام بها المصريون ضد المستعمر الأجنبي، حيث كان لهن دور كبير في هذه الثورات، ومن بين النساء اللاتي شاركن في ثورات في العصر الحديث.....

- أ - روز اليوسف.
- ب - عائشة راتب.
- ج - صفية زغلول.
- د - درية شفيق.

وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري

على أثر صدور دستور سنة ١٩٢٣م، جرت انتخابات عامة، لكي يختار الشعب ممثليه في البرلمان، وقد أسفرت عن فوز الوفد برياسة سعد زغلول بأغلبية ساحقة بلغت ٩٠% وألف سعد زغلول أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر في ٢٨ من يناير ١٩٢٤م.

وقد نعمت مصر في عهده بأول ثمار الحياة الدستورية، إذ اتجهت إلى ترقية شئون البلاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية، عن طريق فصل العملة البريطانية، وبيع أكبر جزء من أراضي الحكومة لصغار المزارعين وزيادة ميزانية وزارة المعارف ووضع مشروع قانون التعليم الإجباري للبنين والبنات.

كما نص الدستور على أن المصريين لدى القانون سواء وهم مساوون في التمتع بالحقوق السياسية والمدنية وفيما عليهم من الواجبات والتكاليف العامة لا تميز بينهم في ذلك بسبب الأصل أو الجنس.

كما قامت الوزارة بصيغ الإدارة المصرية بالصيغة المصرية عن طريق إحلال الموظفين المصريين محل الموظفين الأجانب، وتخليص الحياة الاقتصادية من السيطرة الأجنبية. وتخليص الحياة الاقتصادية من السيطرة الأجنبية. كما قامت بتشجيع الحركة الوطنية في السودان، التي تسعى لوحدة مصر والسودان وتحرير وادي النيل من الانجليز.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن:

١. تتعرف أهم الأحزاب السياسية الشعبية في مصر في العصر الحديث.
٢. تذكر بعض مظاهر الحياة الدستورية في مصر في عصر وزارة الشعب.
٣. تفسر أسباب اشتعال الحركة الوطنية في مصر والسودان أثناء الاحتلال البريطاني.
٤. تذكر النتائج التي ترتبت على مقتل السيرلي ستاك في مصر.
٥. تلخص أسباب انتكاس الحركة الوطنية بعد مقتل السردار.
٦. تعدد نصوص معاهدة ١٩٣٦م.
٧. تبدي رأيك في الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد صدور دستور ١٩٢٣م.
٨. تذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م.

وبسبب هذه السياسة، اشتعلت الحركة الوطنية في كل من مصر والسودان مما أغضب الحكومة البريطانية التي كانت ترمي لفصل السودان عن مصر، لذلك عندما دخل سعد زغلول في مفاوضات مع المستر مكدونالد رئيس الحكومة البريطانية، لعقد معاهدة تحقق لمصر الاستقلال التام لبريطانيا مصالحها - وهي أول مفاوضات في عهد الحكم الدستوري - فشلت، لإصرار بريطانيا على التدخل في شؤون مصر الداخلية، والسيطرة على سياسة مصر الخارجية، وإصرارها على بقاء القوات البريطانية في منطقة قناة السويس.

وقد ترتب على هذا الفشل قيام مصريين باغتيال السيرلي ستاك، قائد عام الجيش المصري (السردار) متصورين إنهم يخدمون بهذا الاغتيال مصلحة مصر، ولكنهم ألحقوا بها ضررا فادحا، إذ أدى عملهم إلى إسقاط أول حكومة شعبية منتخبة بإرادة الشعب في مصر وهي وزارة سعد زغلول.

فقد انتهز الإنجليز الفرصة، وقدموا لسعد زغلول إنذارا شديد اللهجة تضمن مطالبة مصر بدفع تعويض نصف مليون جنيه، وسحب الجيش المصري من السودان، مما يعني فصل السودان عن مصر من الناحية الفعلية.

وأمرت بريطانيا قواتها باحتلال جمارك الإسكندرية الأمر الذي أرغم سعد زغلول على تقديم استقالة وزارته إلى الملك الذي عهد برئاسة الوزارة إلى أحمد زيور باشا، الذي قبل شروط الإنذار البريطاني.

انتكاس الحركة الوطنية بعد مقتل السردار:

انتهاز الملك فؤاد فرصة الصادم بين الوفد والإنجليز ليحكم البلاد حكما ديكتاتوريا، ومستندا إلى تأييد الإنجليز، فقد أوعز إلى زيور باشا بحل مجلس النواب الذي انتخب بإرادة الشعب، والتدخل في الانتخابات العامة التي جرت بعد ذلك، ولكن الشعب المصري أظهر مساندته للوفد وثقته به، ففاز في الانتخابات، وعندئذ قام الملك فؤاد بحل مجلس النواب الجديد في نفس يوم انعقاده، منتهكا بذلك الدستور، فكان ذلك بداية عبث الملك بالدستور والحياة الدستورية.

وقد واجه الشعب المصري ذلك برفع شعار مطلب الدستور إلى جانب شعار مطلب الاستقلال التام، فقد أدرك أن الحكم الديكتاتوري يعطل طاقاته، ويشل حركته في

مواجهة الاحتلال البريطاني، وأن الحكم الدستوري مدخل إلى الاستقلال، إذ لا يستطيع الشعب المصري إجبار بريطانيا على الاعتراف باستقلال مصر التام، وهو مقهور في الداخل وخاضع لنظام دكتاتوري يفرضه الملك، ومنذ ذلك الحين أصبح شعار الحركة الوطنية الاستقلال والدستور.

وقد تكافقت الأحزاب لاستعادة الحكم الدستوري، فعقد النواب والشيوخ اجتماع مهما في فندق الكونتنتال بالقاهرة يوم ٢١ من نوفمبر ١٩٢٥م أعلنوا فيه بطلان القرار الذي اتخذته الملك بحل مجلس النواب، وأعلنوا تمسكهم بنيابتهم عن الأمة، وعدم الثقة بالوزارة.

وإزاء هذا الإجماع، ونظرا لما تبين للإنجليز من تزايد التذمر الشعبي، وعجز الملك عن فرض حكمه الدكتاتوري، أصدروا أوامره إليه بعودة الحياة النيابية، ولم يملك سوى الإذعان، فجرت انتخابات عامة في ٢٢ من مايو ١٩٢٦م حرصت فيها الأحزاب على عدم التنافس منعا للانقسام، وقد فاز فيها الوفد بالأغلبية، ولكن عندما أراد سعد زغلول تأليف الوزارة تدخل الإنجليز لمنع ذلك، وأرسلوا قطعة حربية إلى الإسكندرية للتهديد بالتدخل بالقوة، فتولى عدلي يكن باشا رئاسة وزارة ائتلافية من الوفد وحزب الأحرار الدستوريين، وانتخب سعد زغلول رئيسا لمجلس النواب، ومصطفى النحاس، وويصا واصف وكيلين للمجلس.

ثم توفي سعد زغلول في يوم ٢٣ من أغسطس ١٩٢٧م، وخلفه مصطفى النحاس باشا في رئاسة الوفد، فترتب على ذلك انقلاب أحزاب الأقلية على الائتلاف، فانتهزت فرصة تولي مصطفى النحاس رئاسة الوزارة الائتلافية بعد استقالة عبد الخالق ثروت باشا، وتحالفت مع الملك فؤاد لإسقاط وزارة النحاس، وهو ما حدث في ٢٥ من يونيو ١٩٢٨م، فقد أقال الملك النحاس باشا من رئاسة الوزارة، وعهد بها إلى محمد محمود باشا رئيس حزب الأحرار الدستوريين، وهو من أحزاب الأقلية، وبذلك انهار الحكم الدستوري.

وقد سارع محمد محمود باشا بتعطيل الحياة النيابية "ثلاث سنوات قابلة للتجديد" - أي إلى أجل غير مسمى، وأخذ يحكم البلاد حكما دكتاتوريا، حتى سميت وزارته بـ: "وزارة القبضة الحديدية"، وقام بتعطيل الحريات السياسية التي نص عليها الدستور، وهي

حرية الاجتماعات، والمظاهرات، وحرية الرأي، وحرية الصحافة، وأدخل المعارضين السجن، وبذلك أصبحت البلاد أشبه بسجن كبير.

وقد واجه الوفد ذلك بالمقاومة الشديدة، الأمر الذي أدى إلى اشتعال الصراع الحزبي وانشغال الشعب عن الصراع مع إنجلترا بالصراع ضد الحكم الدكتاتوري، وانتهى الأمر بإقالته في يوم ٢ من أكتوبر ١٩٢٩م، وتألقت وزارة محايد برياسة عدلي يكن باشا، أجرت انتخابات حرة، فاز فيها الوفد بالأغلبية الساحقة، وقام النحاس بتأليف الوزارة في أول يناير ١٩٣٠م، ولكن هذه الوزارة لم تستمر أكثر من خمسة أشهر و ١٨ يوما، فسرعان ما أقام الملك في وجهها العقبات، وأخذ يشل أعمالها، ويمتنع عن التوقيع على المراسيم، مما أجبر مصطفى النحاس باشا على تقديم استقالته، فأسند الملك رئاسة الوزارة لإسماعيل صدقي باشا في يوم ١٩ من يونيه ١٩٣٠م.

وفي عهد إسماعيل صدقي باشا، الذي يستند على ثقة الملك، فرض إسماعيل صدقي على البلاد حكما دكتاتوريا ثقيلًا، استمر ثلاث سنوات وثلاثة أشهر من ١٩٣٠/٦/١٩ م إلى ١٩٣٣ / ٩ / ٢٧ م، وفيه حل البرلمان الوفدي، وأبطل دستور سنة ١٩٢٣م، وأعلن دستورا جديدا عرف بدستور ١٩٣٠م، يزيد من سلطات الملك، وألّف حزبا جديدا أسماه حزب الشعب.

انتهى حكم إسماعيل صدقي ١٩٣٣م، وخلفه عبد الفتاح يحيى باشا، ولما مرض الملك فؤاد وأراد الإنجليز تعيين مجلس وصاية على العرش أثناء مرضه اعترض عبد الفتاح يحيى فتدخل الإنجليز لإرغامه على الاستقالة، وخلفه توفيق نسيم باشا (١٥ من نوفمبر ١٩٣٤م).

وفي عهد نسيم باشا توتر الموقف الدولي بسبب غزو إيطاليا الحبشة (١٩٣٥م) وأخذ ينذر بنشوب حرب عالمية، وطلب حزب الوفد إجراء مفاوضات مع بريطانيا بشأن التحفظات الأربعة، ولكن الحكومة البريطانية تهربت، وصرح وزير خارجيتها صمويل هور يوم ٩ من نوفمبر ١٩٣٥م بأن بريطانيا تفضل التعامل مع مصر بحرية دون قيود وعندئذ اشتعلت البلاد بالثورة، وأخذت تموج بالمظاهرات، وتعطلت وسائل المواصلات، وتألقت جبهة وطنية تعمل لإعادة دستور ١٩٢٣م، وعقد المعاهدة، وعندئذ اضطرت بريطانيا إلى التراجع فأمرت الملك بإعادة الدستور، ووافقت على الدخول في مفاوضات

مع مصر لإبرام معاهدة، بشرط أن يكون الاتفاق مع ممثلي الشعب المصري بأسره - أي مع جميع الأحزاب - لضمان قبول المعاهدة من جميع الأحزاب المصرية، فلا تتعرض للمزايدات بعد إبرامها.

وبناء على هذه المتغيرات قدم توفيق باشا استقالته إلى الملك، فعهد إلى علي ماهر باشا برئاسة الوزارة في ٣٠ من يناير ١٩٣٦م، بهدف إجراء انتخابات حرة، وصدر مرسوم ملكي في ١٣ من فبراير ١٩٣٦م بتأليف وفد المفاوضات مع الحكومة البريطانية، لم يشترك فيه الحزب الوطني، كما صدر مرسوم في مارس ١٩٣٦م بإجراء الانتخابات العامة لمجلس النواب والشيوخ، وفي ٢ من مارس عقدت أول جلسة للمفاوضات بين مصر وبريطانيا، وهي التي انتهت في ٢٦ من أغسطس ١٩٣٦م بإبرام معاهدة الصداقة والتحالف بين مصر وبريطانيا، وعرفت باسم (معاهدة ١٩٣٦م)، التي تحققت ما يلي:

- ١- انتهاء احتلال مصر عسكرياً بواسطة قوات إنجلترا.
- ٢- انضمام مصر إلى عضوية عصبة الأمم باعتبار مصر دولة مستقلة ذات سيادة.
- ٣- إلغاء الامتيازات الأجنبية.
- ٤- تقوية الجيش المصري إلى الدرجة التي تمكنه من الدفاع عن قناة السويس بمفرده، فإذا وصل إلى هذه القوة، تجلو القوات البريطانية الحليفة من مصر.
- ٥- سحب جميع الموظفين البريطانيين من الجيش المصري وإلغاء إدارة الأمن الأوربية، وخروج العنصر الأوربي من البوليس، واعتبار مصر هي المسئولة عن حماية الأجانب.
- ٦- حرية مصر في عقد المعاهدات السياسية مع الدول الأجنبية بشرط ألا تتعارض مع المعاهدة.
- ٧- إرجاع الجيش المصري إلى السودان، واعتراف بريطانيا بالإدارة المشتركة مع مصر والسودان.

التقويم

السؤال الأول:

على إثر صدور دستور سنة ١٩٢٣م، تم تأليف أول وزاره شعبية دستورية فأي من هذه الوزارات أول وزاره شعبية عرفتها مصر.

أ- وزارة حسين سري باشا.
ب- وزارة سعد زغلول باشا.
ج- وزارة علي ماهر باشا.
د- وزارة إسماعيل صدقي باشا.

السؤال الثاني:

"تمتعت المرأة المصرية بعد صدور دستور ١٩٢٣م بالعديد من الحقوق مثل الحق في التعليم، الحقوق المدنية والحقوق السياسية" في ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:

أ. دلل على صحة العبارة السابقة تاريخياً.
ب. ما رأيك في تلك الحقوق التي نالتها المرأة.
ج. على يدل تمتعها بهذه الحقوق.

السؤال الثالث:

أذكر النتائج التاريخية التي ترتبت على ما يلي:

- أ. مقل السيرلي ستاك قائد عام الجيش المصري (السرदार).
ب. معاهدة ١٩٣٦.

السؤال الرابع:

أشرح أسباب معاهدة ١٩٣٦م.

السؤال الخامس:

ينادي الكثير من الأشخاص والهيئات العالمية والمحلية بضرورة مساواة المرأة بالرجل ومنع التحيز للرجال على حساب المرأة ما موقفك؟

- أ- أرى أن المرأة تساوي الرجل في كل شيء حتى في الميراث.
- ب- أرى أن الرجل أفضل من المرأة؛ لأن الرجال قوامون على النساء.
- ج- أرى أن المرأة أفضل من الرجل؛ لأن الدين يوصي بالأم أكثر من الأب.
- د- أرى أن الأديان السماوية قد جعلت الرجل والمرأة متساويان في الحدود الشرعية.

السؤال السادس:

تتعرض المرأة في بعض المجتمعات لانتهاكات وظلم؛ لذلك طلب منك مشرف الإذاعة المدرسية إلقاء كلمة في الإذاعة عن المعاملة العادلة للمرأة، فما رأيك؟

- أ- أرفض ذلك لأنني لا أهتم بمثل هذه المواضيع.
- ب- أوافق لأن من حق المرأة أن تحصل على معاملة عادلة.
- ج- أعتذر لاعتقادي أنه لا توجد مشكلة ضد المرأة.
- د- أعتذر للمعلم لأن هذا يشغلني عن دروسي

المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م

بعد معاهدة ١٩٣٦م انتهت صفحة من نضال الشعب المصري من أجل تحقيق الاستقلال وتحولت العلاقات بين بريطانيا ومصر إلى علاقات تحالف.

وفي المرحلة التالية ظهرت قوى سياسية جديدة في مصر تمثلت في جماعة الإخوان المسلمين، وجماعة مصر الفتاة، وقد تحالفتا مع الملك فاروق ضد الوفد، وكانتا تميلان لقوى المحور (ألمانيا، وإيطاليا) وكانت هاتان الجماعتان تمارسان نشاطهما السياسي من خلال ميليشيات (أي قوى شبه عسكرية) ترتدي قمصانا ملونة (اللون الأصفر لجماعة الإخوان المسلمين، واللون الأخضر لجماعة مصر الفتاة)، وقد استخدمتا هذه الميليشيات ضد الوفد ولخدمة الملك.

وفي الوقت نفسه ازداد نفوذ القصر وسيطرته مع اعتلاء الملك فاروق الشاب العرش، وتعيين على ماهر باشا رئيسا للديوان الملكي، وهو ذو ميول محورية، وازدياد نفوذ الخدم الإيطاليين في القصر الملكي على الملك فاروق.

وبفضل هذه العوامل الجديدة تمكن الملك فاروق من إقالة وزارة مصطفى النحاس باشا في ٣٠ من ديسمبر ١٩٣٧م، وأعاد حكومة الأقلية منتهكا بذلك الدستور وأحكامه، فحكمت البلاد منذ ٣٠ من ديسمبر ١٩٣٧م إلى ٤ من فبراير ١٩٤٢م حكومات الأقلية التالية:



شكل (٣) محمد محمود باشا

• حكومة محمد محمود باشا (من ١٩٣٧/١٢/٣٠م إلى ١٩٣٩/٨/١٨م).

أهداف الدرس

عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة ،، بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على ان :

١. تذكر اهم القوى السياسية التي ظهرت في مصر بعد معاهدة ١٩٣٦م.
٢. تذكر النتائج التي ترتبت علي الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩م .
٣. تبدي رأيك في حكومات الأقلية التي تولت في فترة حكم الملك فاروق .
٤. تفسر أسباب مقتل أحمد ماهر باشا ومحمود النقراشي .
٥. تقارن بين موقف الشعب من حكومات الأقلية وحكومة الشعب .
٦. تفسر أسباب إلغاء معاهدة ١٩٣٦م .
٧. تبدي رأيك في جهود حكومة الوفد في ربط مصر بالأمة العربية .
٨. تقارن بين مواقف حزب الوفد وأحزاب الأقلية من الملك فاروق والإنجليز.



شكل (٤) علي ماهر باشا

- حكومة علي ماهر باشا (من ١٨/٨/١٩٣٩م إلى ٢٧/٦/١٩٤٠م).

- حكومة حسن صبري باشا (من ٢٧/٦/١٩٤٠م إلى ١٤/١١/١٩٤٠م).
- حكومة حسين سري باشا (من ١٥/١١/١٩٤٠م إلى ٢/٢/١٩٤٢م).

وفي عهود هذه الحكومات التي لم تأت بناء على انتخابات عامة واستمدت ثقتها بوجودها من الملك تغيرت الأوضاع الدولية، وتطورت علاقات مصر ببريطانيا تطورا خطيرا، فقد نشبت الحرب العالمية الثانية في ٣ من سبتمبر ١٩٣٩م، أثناء تولي حكومة علي ماهر باشا الحكم، ونشبت خلافات بينه وبين بريطانيا حول طلب بريطانيا بأن تعلن مصر الحرب على دول المحور وهو ما كان يرفضه علي ماهر، فتدخلت في يونيو ١٩٤٠م لطرده علي ماهر باشا من الحكم.

وفي عهد حكومة حسين سري باشا وقع صدام بين بريطانيا والملك فاروق بسبب ميوله المحورية، ذلك انه عندما وصلت قوات المحور إلى الحدود المصرية بسقوط بنغازي في يد قوات المحور بقيادة الجنرال روميل حرك القصر مظاهرات تهتف إلى الأمام يا روميل، في يوم ٢ من فبراير ١٩٤٢م الأمر الذي واجهته بريطانيا بالتدخل لإسقاط حكم القصر، وتعيين حكومة برياسة مصطفى النحاس باشا، وقدمت إنذار بذلك في يوم ٤ من فبراير ١٩٤٢م، فلما رفض الزعماء والملك هذا الإنذار، قامت بريطانيا بتحريك دبابات بحصن عابدين، وأرادت خلع الملك فاروق عن العرش، ولكن الملك قبل الإنذار البريطاني في اللحظة الأخيرة، وعرض تكليف مصطفى النحاس باشا رئيس حزب الأغلبية بتأليف الوزارة فقبل السفير البريطاني ذلك.

وقد تعاونت حكومة الوفد مع بريطانيا لدفع خطر المحور الفاشي، وقدمت مساعدات عسكرية مهمة ساعدت إنجلترا على هزيمة المحور ولكن عندما اقتربت الحرب من نهايتها خشيت بريطانيا من مطالبة حكومة الوفد لها بجلاء القوات البريطانية عن مصر، ووحدة وادي النيل ثمنا لمساعدتها أثناء الحرب، فسمحت للملك فاروق بإقالة

حكومة الوفد، وتعيين حكومة من حكومات الأقلية، حتى ينشغل الشعب بالصراع من أجل الدستور عن الصراع ضد انجلترا، وهو ما تم في ٨ من أكتوبر ١٩٤٤م. ولكن الوفد قبل إقالته كان قد تمكن من ربط مصر بأمته العربية عن طريق تأسيس جامعة الدول العربية، التي تجعل مصر في مكان الصدارة منها، وتجعل القاهرة مقراً لها، وهو إنجاز كبير لأن مشروعات الجامعة العربية قبل ذلك كانت تستبعد مصر من هذه الجامعة، وتحصر الجامعة العربية في إطار سوريا الكبرى والعراق، وفي الفترة التي تلت إقالة حكومة الوفد، استبد الملك فاروق بالحكم، مستعينا في ذلك بأحزاب الأقلية، كما فعل أبوه، فتآلف الحكومات الآتية التي لم تكن تحظى بأي تأييد من الشعب المصري، وهي:

- ١- وزارة أحمد ماهر باشا من ٨ أكتوبر ١٩٤٤م إلى ٢٤ فبراير ١٩٤٥م.
 - ٢- وزارة محمود فهمي النقراشي باشا من ٢٤ فبراير ١٩٤٥م إلى ١٥ فبراير ١٩٤٦م.
 - ٣- وزارة إسماعيل صدقي باشا من ١٧ فبراير ١٩٤٦م إلى ٩ ديسمبر ١٩٤٦م.
 - ٤- وزارة محمود فهمي النقراشي باشا الثانية من ٩ ديسمبر ١٩٤٦م إلى ٢٨ ديسمبر ١٩٤٨م.
 - ٥- وزارة عبد الهادي باشا من ٢٨ ديسمبر ١٩٤٨م إلى ٢٥ يوليو ١٩٤٩م.
 - ٦- وزارة حسين سري باشا من ٢٥ يوليو ١٩٤٩م إلى ١٢ يناير ١٩٥٠م.
- وفي عهود هذه الوزارات قتل أثنان من رؤساء الوزارات، وهما: أحمد ماهر باشا ومحمود فهمي النقراشي باشا.
- وقويت حركة الإخوان المسلمين، وكونت فرقا من الجواله، وتنظيمها السري الذي قام بعدة تفجيرات في القاهرة واغتيالات سياسية، وقتلت النقراشي باشا عندما قام بحلها. وبذلك كانت عهود هذه الحكومات عهود عدم استقرار وإرهاب.
- وقد أرادت هذه الحكومات تعديل معاهدة ١٩٣٦م بما يحقق الجلاء للقوات البريطانية من مصر ووحدة وادي النيل، ولكنها فشلت في ذلك الأمر الذي اضطر النقراشي باشا لعرض قضية مصر على مجلس الأمن (من أغسطس إلى سبتمبر ١٩٤٧م) ولكن مجلس الأمن لم يتخذ قرار في القضية وتركها معلقة. وفي ١٥ مايو

١٩٤٨م دخلت مصر مع الدول العربية حرب فلسطين دون استعداد عسكري كافيا، ففشلت في إزالة دولة إسرائيل، وانتهت الحرب بهدنة في ٢٤ فبراير ١٩٤٩م.

وأمام تدهور الموقف السياسي على هذا النحو، أجبر الملك فاروق على الموافقة على إجراء انتخابات عامة حرة في ٣ يناير سنة ١٩٥٠م أسفرت عن فوز الوفد بالأغلبية، وتولى مصطفى النحاس الحكم في يناير ١٩٥٠م فأطلق الحريات التي كانت محبوسة في عهود حكومات الأقلية، ودخل في مفاوضات مع الحكومة البريطانية لتعديل معاهدة ١٩٣٦م في الفترة من مارس ١٩٥٠م إلى أغسطس ١٩٥١م، ولما لم تحقق نجاحا، أعلن مصطفى النحاس في أكتوبر ١٩٥١م إلغاء معاهدة ١٩٣٦م، وأطلق الحرية للشعب للنضال المسلح ضد القوات البريطانية في القناة.

وبناء على ذلك أخذت جماعات الفدائيين في مهاجمة المعسكرات البريطانية، وعمدت الحكومة إلى زيادة عدد جنود بلوكات النظام لمساعدة الفدائيين، ولما اكتشف الانجليز ذلك قاموا بمحاصرة مبنى محافظة الإسماعيلية لنزع سلاح جنود بلوكات النظام "الجمعة ٢٥/يناير/١٩٥٢م" ولكن وزير الداخلية فؤاد سراج الدين أمرهم بالمقاومة، الأمر الذي أدى إلى مصرع العشرات منهم، وعندما وصل نبأ ذلك على القاهرة، تحركت قوات بلوكات النظام فيها احتجاجا، وأدى ذلك إلى حريق القاهرة يوم السبت الأسود ٢٦ يناير ١٩٥٢م.

وسميت هذه الحادثة بمجزرة الإسماعيلية حيث حاصرت الجيش البريطاني محافظة الإسماعيلية وضربها بنيرانه مما سبب مقتل خمسون من قوات بلوك النظام التابعة لوزارة الداخلية والمحدودة التسليح في واحدة من أشنع فظائع الاستعمار البريطاني.

وقد انتهز الملك فاروق الفرصة ليحكم البلاد كما ديكاتوريا، فأقال حكومة الوفد، وعهد في ظل الحكام العرفية إلى علي ماهر باشا بتولي الوزارة، ولكن وزارته استقالت في أول مارس، وتلتها وزارة برئاسة أحمد نجيب الهلالي باشا، وعمدت إلى حل مجلس النواب الوفدي ولكن الهلالي باشا اضطر إلى تقديم استقالته يوم ٢٨ يونيو ١٩٥٢م - أي بعد أربعة أشهر وخلفه حسين سري باشا يوم ٢ يولييه ١٩٥٢، ولكن وزارته لم تستمر أكثر

من ١٨ يوما فقط ليعود الهلالي باشا لرياسة الوزارة في ٢٢ يولية ١٩٥٢م، ولكن في اليوم التالي، أي في يوم ٢٣ يوليو قامت ثورة يوليو ١٩٥٢م.

تذكر عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة :

أن المرأة في هذه الفترة كان لها دور فقد شاركت في التنظيمات والجمعيات وكان اشتراكها من خلال :

١. منظمات مستقلة مثل (جمعية الأخوات المسلمات) و (الحزب النسائي الوطني) الذي نص برنامجه على مناصرة المرأة بالرجل والنهوض بمستواها الأدبي والاجتماعي وحصول المرأة على حقوقها السياسية والاجتماعية وحق الانتخاب والتمثيل النيابي .
٢. لجان بحثية مثل (دار الأبحاث العلمية) و(لجنة نشر الثقافة الحديثة) كما شهدت هذه الفترة تكوين اتحاد نبت النيل برئاسة الدكتورة (درية سفيق) ونص برنامجه على رفع مستوى الأسرة المصرية بمنح المرأة حق الانتخاب والنيابة للدفاع عن حقوقها وتساهم في إصدار تشريع يكفل صيانة هذه الحقوق .

التقويم

السؤال الأول:

" ظهرت قوى سياسية في مصر بعد معاهدة ١٩٣٦م تمثلت في جماعة الإخوان المسلمين، وجماعة مصر الفتاة "

اقرأ العبارة التاريخية السابقة ثم أجب عما يأتي؟

- ١- ما أنشطة هذه القوى؟
- ٢- كيف كانت هذه القوى تخدم الملك في هذه الأثناء؟
- ٣- ظهرت في هذه الأثناء أحزاب وتنظيمات نسائية أذكر هذه الأحزاب موضعا الأنشطة التي كانت تمارسها.

السؤال الثاني:

أذكر ما يلي:

- ١- العوامل التي ساعدت الملك فاروق على إقالة وزارة مصطفى النحاس باشا؟
- ٢- نتائج الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩ م؟

السؤال الثالث:

ما رأيك فيما يلي؟

- ١- جهود حكومة الوفد في ربط مصر بالأمة العربية؟
- ٢- الحكومات التي توالى على مصر في الفترة من ١٩٣٧م؟

السؤال الرابع:

بم تفسر؟

- ١- مقتل أحمد ماهر باشا ومحمود فهمي النقراشي؟
- ٢- إلغاء معاهدة ١٩٣٦م؟

السؤال الخامس:

قارن بين:

مواقف حزب الوفد، وموقف أحزاب الأقلية من كل:

١. من الملك فاروق.

٢. من الإنجليز.

السؤال السادس.

هناك العديد من الثورات التي قام بها المصريين لمواجهة الظلم والفساد، ومن بين هذه الثورات في العصر الحديث: الثورة القومية عام ١٩١٩م، وثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م. افترض أنك عشت في إحدى الفترتين السابقتين، وطلب منك المشاركة في إحدى هاتين الثورتين، ماذا كنت تفعل؟

- أ- تترك الأمر للقيادة السياسية النشيطة لأنهم أعلم منك بالأمر.
- ب- تمتنع عن المشاركة خوفا من القبض عليك.
- ج- تشارك فيها لأنها تدعو للاستقلال الوطني.
- د- تشارك فيها حتى لا يقال عنك أنك جبان.

العوامل التي أدت قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة هناك عدد من العوامل التي أدت إلى قيام الثورة هي :

١. كان تحرير مصر من الاحتلال البريطاني هو الهدف الرئيسي الذي تركزت عليه أفكار الضباط الوطنيين الشبان بعد أن أثبتت لهم الأحداث أن معاهدة ١٩٣٦م لم تؤد إلى استقلال حقيقي للبلاد فإن جيش الاحتلال ظل مرابطا على الأراضي المصرية متحديا كرامة المصريين. والمندوب السامي البريطاني الذي كان يدير سياسة مصر ويتحكم في إرادتها منذ بدء الاحتلال البريطاني لمصر في سبتمبر ١٨٨٢م استمرت سيطرته على زمام الحكم برغم تغيير لقبه ليصبح لقبه السفير البريطاني.
- وعلى الرغم من أن قيادة الجيش المصري قد تمصرت عقب إبرام المعاهدة وتخلص الجيش من قائده الإنجليزي وكل معاونيه من الضباط الإنجليز فإن السياسة البريطانية لم تقبل التخلي عن قبضتها الحديدية على الجيش المصري فأرسلت بعثتها العسكرية لتعمل في الظاهر على تطوير الجيش وتحديثه بينما كان واجبها الحقيقي المكلفة به من رئاستها هو العمل على استمرار ضعف هذا الجيش وتخلفه والحيلولة دون تقدمه ونهوضه حتى لا تتاح له الفرصة ليرقى إلى مستوى الجيوش الحديثة القوية ويصبح خطرا على جيش الاحتلال البريطاني
٢. كانت حرب فلسطين ١٩٤٨م من أكبر العوامل التي أدت إلى إثارة السخط والغضب في نفوس الضباط المصريين الشبان فقد أدركوا بأنفسهم في ساحات القتال مقدار الجرم الذي ارتكبه النظام الحاكم في مصر. وعلى رأسه الملك فاروق عندما أرسلوا جيش مصر إلى الحرب دون تدريب واستعداد وبلا أسلحة أو ذخائر أو معدات كافية لكي يلقي هذه الهزيمة الشائنة. وكانت العبارة التي قالها البطل الشهيد العقيد أحمد عبد العزيز قبل استشهاده تتمثل أمامهم بحروف من نور وهي " أن ميدان الجهاد الحقيقي في مصر " أصدق تعبيراً لنفسية الجيش المصري.

اهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على ان :

١. تتعرف الأسباب والعوامل التي أدت إلى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
٢. تبدي رأيك في تنظيم الضباط الأحرار
٣. تشرح الظروف والأحداث التي نشأ فيها تنظيم الضباط الأحرار.
٤. تلخص أحوال مصر قبيل قيام الثورة .
٥. تشرح كيف كان حادث ٤ فبراير عام ١٩٤٢ حدثا مهينا للضباط الأحرار .
٦. تبرهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارة التي تقول : إن جمال عبد الناصر يعد بطلا قوميا .
٧. تقارن بين أسباب ثورة ١٩١٩ وأسباب ثورة يوليو ١٩٥٢م .
٨. تكتب مقالا تلخص فيه الأسباب التي أدت إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م .

٣. كان الوضع السياسي في مصر في الجزء الأخير من العهد الملكي قد بلغ أقصى درجات الفساد والانحلال إذ كانت البلاد ترزخ تحت ذل وبطش الاحتلال البريطاني ودكتاتورية الملك وانحلال نظام وفساد الأحزاب التي كان الصراع بينها محتدما من أجل الوصول إلى مقاعد الحكم.
٤. كانت حاشية الملك وصمة عار على جبين حكمه فقد اختار أفرادها من قوم أساءوا النصح وأساءوا التصرف ودأبوا على استغلال نفوذهم كوسيلة للثراء غير المشروع وللسيطرة على الشركات ودوائر المال كما استفحل نفوذهم في الوزارات والمصالح والدواوين حتى غدا نفوذهم أقوى من نفوذ الوزراء.
٥. انحدرت سمعة الملك فاروق في مصر حين ترامت إلى الناس أنباء نزواته بسبب ما كان يرتكبه من فضائح أثناء رحلاته إلى أوروبا.
٦. كانت الأسلحة الفاسدة من الأسباب الرئيسية للثورة فعندما أخذت النيابة العامة في التحقيق في قضية الأسلحة الفاسدة أثبت التحقيق اشتراك بعض رجال حاشية الملك فاروق في صفقات السلاح.
٧. كان سوء توزيع ملكية الأراضي الزراعية قد شكل ظاهرة الأقطاع الخطيرة في مصر قبل الثورة وأدى إلى خلل واضح في توزيع الأرض الزراعية ففي الوقت الذي كان يملك فيه ١٢ ألف فرد فقط ثلث الأراضي الزراعية في مصر نجد حوالي ثلاثة ملايين يملكون ثلثي هذه الأراضي الزراعية كما أن ٢٧ فردا من الأسرة المالكة وحدهم كانوا يمتلكون ١٤٣ ألف فدان. وأصبحت الأغلبية من الفلاحين من المعدمين واضطروا إلى العمل كمستأجرين صغار أو عمال زراعيين يعانون الفقر والحاجة. لم يكن للعمال حقوق تحميهم من استبداد وتحكم أصحاب الأعمال فلا قانون للمعاشات ولا تأمينات اجتماعية أو تعويضات محددة في حالة الإصابة ولذلك كان كبار الرأسماليين يبتزون عرق العمال ويستغلون جهدهم دون وجود أي قوانين لحمايتهم.

تنظيم الضباط الأحرار:

تعرض الجيش المصري منذ بداية الأربعينيات لعدد من المؤثرات السياسية جعلت ضباطه الوطنيين خاصة الشبان يتجهون إلى العمل السياسي ونظرا لأن قوانين الجيش وتقاليدته ولوأنحه تمنع اشتغال أفراد الجيش بالسياسة لذا فقد أتخذ العمل السياسي في هذه

الفترة الطابع السري حتى لا يقع العسكريون الذين يمارسونه تحت طائلة القانون. وكان



شكل (ه) الضباط الأحرار

تحرير مصر من الاحتلال البريطاني هو الهدف الأساسي الذي تركزت عليه أفكار الضباط الوطنيين بعد أن أثبتت لهم الأحداث أن المعاهدة التي عقدت بين مصر وبريطانيا في ٢٦ أغسطس ١٩٣٦م لم تؤد إلى استقلال حقيقي للبلاد. ثم وقع حادث ٤ فبراير عام ١٩٤٢م الذي حاصرت خلاله الدبابات البريطانية قصر عابدين والذي أجبر فيه السفير البريطاني الملك فاروق على أن يعهد إلى مصطفى النحاس زعيم الوفد بتشكيل الوزارة.

ولكن حادث ٤ فبراير كان عدوانا مشينا بلا شك على استقلال مصر وشعر ضباط الجيش أن كرامتهم قد أهينت فعدوا عدة اجتماعات بنادي الضباط بالزمالك لبحث الموقف.

ولذا بدأت ميولهم تتجه إلى الجماعات الجديدة التي اخذت وقتئذ تبرز على مسرح السياسة المصرية وهي جماعة الأخوان المسلمين وحزب الفتاه والجماعات اليسارية، وأدت هزيمة الجيش في فلسطين وانكشاف فضائح النظام الملكي إلى خلق رابطة فكرية مشتركة بين عدد كبير من الضباط الوطنيين الشبان من اتجاهات سياسية مختلفة وكانت هذه الرابطة الوطنية الفكرية هي الأساس الذي بنى عليه البكباشي جمال عبد الناصر تنظيم الضباط الأحرار الذي كونه في سبتمبر عام ١٩٤٩م عقب عودة الجيش المصري من فلسطين إلى ارض الوطن والذي استطاع عبد الناصر في سنوات قلائل أن يضم إليه الطليعة الوطنية الواعية من ضباط الجيش الذين امنوا بان خطورة المستعمر لا تكمن في جيوشه الحاشدة أو حرابه المشرعة وإنما أولئك العملاء الذين ارتبطت مصالحهم ببقائه وعلى رأسهم ذلك الملك وكانت خطة عبد الناصر وزملائه من الضباط الأحرار أن ينزعوا عن الجيش ولاءه للملك ليصبح عن جداره جيش الشعب وكان تعبير عبد الناصر أصدق وصف لما حدث بعد ذلك حين قال عبارته المأثورة: " كنا نحن الشبح الذي يؤرق به الطاغية أحلام الشعب، وقد آن لهذا الشبح أن يتحول إلى الطاغية فبدد أحلامه هو ".

انتخابات نادي الضباط الأحرار .

لفتت معركة انتخابات نادي الضباط الجيش الرأي العام في مصر سواء داخل الجيش أو خارجه وكان الجميع ينتبعون أنباءها باهتمام شديد فقد أحسوا أنها بمثابة صراع سافر بين الضباط الوطنيين الشبان وبين عملاء السراي من قادة الجيش وعلى رأسهم اللواء حسين سري مدير سلاح الحدود وقتئذ وكان الملك فاروق قد ابعده اللواء محمد نجيب الذي كان يتولى ذلك المنصب كي يتولاه صنيعته حسين سري.



شكل (٦) الرئيس
الراحل محمد نجيب

وكان ترشيح اللواء محمد نجيب الذي أصبح مدير لسلاح المشاة لرئاسة مجلس إدارة النادي قد تم بالاتفاق بينه وبين لجنة قيادة تنظيم الضباط الأحرار التي قررت خوض غمار معركة الانتخابات كوسيلة لاختبار مدى قوة التنظيم وتأثيره على الرأي العام بين الضباط الأحرار .

واستغل التنظيم اسم محمد نجيب أحسن استغلال فوضع اسمه على رأس قائمة مرشحي الضباط الأحرار وهي القائمة التي تم توزيعها فجأة على أعضاء الجمعية العمومية للضباط في الاجتماع الذي عقد بعد ظهر يوم ٣١ ديسمبر ١٩٥١م بقاعة السينما بالعباسية وكانت الجمعية العمومية التي تمثل جميع ضباط الجيش قد دعت للانعقاد لمناقشة التعديلات المقترحة في قانون النادي وحضر الاجتماع ٤٥٥ ضابطا.

وعندما أعلنت الانتخابات عند منتصف الليل شهدت الدقائق الأولى من عام ١٩٥٢م أول انتصار يحققه الضباط الأحرار فقد فاز اللواء محمد نجيب برئاسة مجلس الإدارة بأغلبية ضخمة. على اللوات الثلاث الذين كانوا يناقسونه كما فازت قائمة الضباط الأحرار فوزا ساحقا.

وبسبب إصرار الملك على ضرورة تمثيل سلاح الحدود بعضو في مجلس الإدارة عقد اجتماع مساء يوم ١٦ يونيو في حديقة نادي الضباط بالزمالك وكان اجتماع مشهودا اعتبره بعض المؤرخين أخطر اجتماع عسكري منذ الثورة العربية، فإن ما قيل وما حدث في ذلك الاجتماع أفصح بما لا يدع مجالا للشك أن الملك فقد سيطرته على الجيش وأن الجيش أسقط ولاءه للملك، فقد رفضت الجمعية العمومية غير العادية بالإجماع الاقتراح الذي عرض عليه بتمثيل سلاح الحدود في مجلس إدارة النادي وبذا خرجت الثورة العارمة من ضباط الجيش ضد الملك من إطار السرية إلى حيز العلانية.

التقويم

السؤال الأول:

لخص الأسباب التي أدت إلى اندلاع ثورة ٢٣ يوليو م ١٩٥٢ فيما لا يزيد عن عشرة أسطر.؟

السؤال الثاني:

كان للضباط المصريين في الجيش المصري أدوار لم ينساها التاريخ، ومنهم الضباط الأحرار الذين كان لهم دور في قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

في ضوء هذه العبارة وضح ما يلي:

- ١- الأسباب التي أدت إلى قيام تنظيم الضباط الأحرار.
- ٢- كان العمل السياسي في هذه الفترة يتخذ الطابع السري.
- ٣- ما رأيك في هذا التنظيم؟

السؤال الثالث:

هناك العديد من الثورات التي قامت في الوطن العربي والتي تركت بصمتها على الأمة العربية، وكان لها أبطال مازالوا يعيشون في ذاكرة الأمم حتى الآن.

أي من الثورات التالية كانت باعثا للثورات العربية التي تنتها؟

- أ - الثورة الجزائرية.
- ب- ثورة الضباط الأحرار بمصر.
- ج - الثورة العربية الكبرى بالسعودية.
- د - ثورة الفاتح من سبتمبر الليبية.

قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

١. كانت النية معقودة لدى لجنة التنظيم على القيام بالثورة عام ١٩٥٥م حتى يستكمل تنظيم (الضباط الأحرار) بنائه داخل مختلف الأسلحة والوحدات وهي مسألة لم تكن سهلة في وجود أجهزة متعددة للأمن مثل المخابرات الحربية والبوليس السياسي وأجهزة الملك الخاصة بالأمن كما أن أجهزة المخابرات البريطانية والأمريكية لم تكف عن نشاطها في تلك الآونة بحثا عن الضباط الأحرار.
٢. عقب حريق القاهرة في ٢٦ يناير ١٩٥٢ اتجه تفكير لجنة قيادة التنظيم إلى التعجيل بموعد الثورة ليأتي مبكرا ثلاث سنوات عن مياعده واختير شهر نوفمبر ١٩٥٢ م موعدا للقيام بالثورة.
٣. أجبرت حالة الفوضى والتخبط والاضطراب التي سادت في الفترة التي أعقبت حريق القاهرة وحتى قيام الثورة والتي لم تتجاوز ستة أشهر (من ٢٧ يناير إلى ٢٢ يوليو ١٩٥٢م) الملك فاروق إلى تشكيل أربع وزارات متتالية دون انتخابات كان رؤساؤها ووزراؤها كلهم من غير المنتمين إلى أحزاب.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن :

١. تتعرف الأسباب التي عجلت بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
٢. تلخص البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
٣. تذكر المبادئ التي قامت عليها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.
٤. تشرح انطباع الشعب المصري بعد سماع البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة .
٥. تلخص الخطة التي رسمها الضباط الأحرار لقيام بالثورة .
٦. تقدر جهود الثوار قبل وأثناء وبعد الثورة .
٧. تتعرف كيف رحل الملك فاروق عن مصر للأبد .

٤. عجل الملك فاروق بتقديم موعد الثورة حين أصدر الفريق محمد حيدر القائد العام للقوات المسلحة إرضاء للملك قرارا بحل مجلس إدارة نادي الضباط الأحرار في ١٦

يوليو ١٩٥٢م. فبادرت لجنة القيادة برئاسة عبد الناصر إلى عقد ثلاثة اجتماعات متتالية أيام ١٧، ١٨، ١٩ يوليو ليبحث الموقف خاصة وقد علم الضباط الأحرار أن أجهزة الملك تمكنت من كشف أسماء ١٢ ضابطاً من بينهم معظم أعضاء لجنة القيادة نفسها، وأن الغرض من تعيين حسين سري عامر وزيراً للحربية هو التكتيل بهؤلاء الضباط بشتى الوسائل من طرد من الخدمة أو اعتقال أو تشريد، ولهذا جرت محاولة لتكون الثورة ليلة ٢٢ يوليو ليتم تحطيم الوزارة الجديدة (وزارة نجيب الهلالي ٢٣/٢٢ يوليو) بما فيها وزير الحربية قبل أداء اليمين الدستورية ولما تعذر ذلك تحددت ليلة ٢٣ يوليو لتكون موعداً لقيام الثورة.

٥. وخلال عقد اجتماع لجنة القيادة برئاسة جمال عبد الناصر في الساعة الثالثة من بعد



شكل (٧) الرئيس الراحل جمال عبد الناصر

ظهر الثلاثاء ٢٢ يوليو ١٩٥٢م تمت مناقشة المرحلة الأولى من الخطة، والتي كانت تستهدف في جلستها السيطرة على القوات المسلحة، وكان تنفيذها يبدأ من الساعة الواحدة من صباح يوم ٢٣ يوليو وكان على الوحدات المشتركة في الثورة التحرك من معسكراتها تحت قيادة الضباط الأحرار بإغلاق جميع مداخل القاهرة الشرقية والشمالية التي تؤدي إلى مناطق المعسكرات وإلى رئاسة الجيش بكوبري القبة. وكان من

ضمن الخطة احتلال دار الإذاعة بمكاتبها بشارع الشرفين وباستوديوهاتها بشارع علوي لكي يلقي البيان الأول للثورة منها من الساعة السابعة من صباح ٢٣ يوليو وفي الوقت الذي تجري فيه وحدات الأسلحة المقاتلة لتنفيذ مهامها حددت مجموعات صغيرة من الضباط للقيام بعمليات اعتقال كبار قادة الجيش والطيران في بيوتهم لضمان عدم توجيههم إلى وحداتهم ومنعهم من إصدار أي أوامر لتحريك قوات عسكرية يمكن أن تتصدى للثورة.

٦. وفي الساعة السابعة والنصف من صباح يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م أذاع السادات (البيان الأول للثورة) من دار الإذاعة المصرية وكان نصه كما يلي:

من اللواء أركان حرب محمد نجيب القائد العام للقوات المسلحة إلى الشعب المصري
 "اجتازت مصر فترة عصيبة كمن تاريخها الخير من الرشوة والفساد وعدم
 استقرار الحكم وقد كان لكل هذه العوامل تأثير كبير على الجيش وتسبب لمرتشون
 والمغرضون في هزيمتنا في حرب فلسطين وأما فترة ما بعد الحرب فقد تضافرت فيها
 عوامل الفساد الخونة على الجيش وتولى أمره إما جهل وأما خائن أو فاسد حتى أصبح
 مصر بلا جيش يحميها، وعلى ذلك فقد قمنا بتطهير أنفسنا وتولى أمرنا داخل
 الجيش رجال نثق في قدرتهم وفي خلقهم وفي وطنيتهم ولا بد أن مصر كلها ستلتقي
 هذا الخبر بالابتهاج والترحيب أما من رأينا اعتقادهم من رجال الجيش السابقين
 فهؤلاء لن ينالهم ضرر وسيطلق سراهم وفي الوقت المناسب واني أؤكد للشعب المصري
 أن الجيش اليوم أصبح كله يعمل لصالح الوطن في ظل الدستور مجردا من أية غاية
 وانتهاز هذه الفرصة فأطلب من الشعب ألا يسمح لأحد من الخونة بأن يلجأ لأعمال
 التخريب أو العنف لأن هذا ليس في صالح مصر وأن أي عمل من هذا القبيل سيقابل
 بشدة لم يسبق لها مثيل وسيلقي فاعلة جزاء الخائن في الحال. وسيقوم الجيش بواجبه
 هذا متعاوناً مع البوليس، واني أطمئن إخواننا الأجانب على مصالحتهم وأرواحهم
 وأموالهم ويعتبر الجيش نفسه مسئولاً عنهم"

"والله ولي التوفيق"

ولم يكذب بيان الأول للثورة باسم اللواء محمد نجيب القائد العام للقوات المسلحة حتى
 سارعت جميع الوحدات العسكرية في القاهرة وفي المناطق الخارجية بإعلان انضمامها
 إلى ثورة الجيش بعد أن نحي الضباط الشبان المنتسبون للضباط الأحرار وزملاؤهم
 المؤيدون للثورة القادة القدامى عن قياداتهم وتولوا هم زمام القيادة وأصبح الجيش كله
 تحت السيطرة التامة لقيادة الثورة التي كان يمثلها اللواء محمد نجيب أمام الجيش وأمام
 الشعب، وقد حظيت ثورة الجيش منذ الساعات الأولى بتأييد شعبي جارف لم يسبق له
 مثيل فقد التفت الجماهير حول أجهزة الراديو يستمعون إلى البيان الأول للثورة وقد
 غمرتهم الحماسة والفرحة وفي الساعة التاسعة صباحاً خرج من مبنى رئاسة الجيش اللواء
 محمد نجيب في عربة مكشوفة يتقدمها ويتبعها عدد من عربات الجيش المليئة بالضباط
 والجنود ومن حوله الدراجات النارية وعندما اخترق الموكب شوارع وسط العاصمة قابلته

الجماهير المحتشدة بالتصفيق والهتاف في الوقت الذي أخذت فيه الإذاعة المصرية تعيد إذاعة البيان الأول في فترات منتظمة بعد أن تم لها تسجيله.

كيف غادر الملك فاروق أرض مصر إلى الأبد؟



شكل (٨) الملك فاروق

عقب تقديم نجيب الهلالي استقالة وزارته كلف الملك السابق فاروق بعد ظهر يوم ٢٣ يوليو السياسي المخضرم علي ماهر رسمياً بتشكيل الوزارة استجابة لمطلب قيادة الثورة، وفي مساء اليوم نفسه عقد اخطر اجتماع بمقر القيادة بكوبري القبة برئاسة اللواء محمد نجيب وحضور معظم قادة الثورة وتقرر في هذا الاجتماع عزل الملك فاروق وإرسال بعض الوحدات العسكرية من الأسلحة المقاتلة المختلفة إلى الإسكندرية لتعزيز الحامية العسكرية بها استعداد لعملية عزل الملك، حيث قدم إلى فاروق وثيقة التنازل عن العرش فوقع الأمر الملكي الذي كان نصه كما يلي:

“ امر ملكي رقم ٦٥ لسنة ١٩٥٢م نحن فاروق الأول ملك مصر والسودان - لما كنا نتطلب الخير دائماً لأمتنا ونبغى سعادتها ورفقها ولما كنا نرغب رغبة أكيدة في تجنب البلاد المصاعب التي تواجهها في هذه الظروف الدقيقة ونزولاً على إرادة الشعب قررنا النزول عن العرش لولي عهدنا الأمير أحمد فؤاد وأصدرنا أمرنا بهذا إلى حضرة صاحب المقام الرفيع علي ماهر باشا رئيس مجلس الوزراء للعمل بمقتضاه ”

صدر بقصر التين في ٤ من ذي القعدة سنة ١٣٧١هـ (٢٦ يوليو ١٩٥٢م) وكانت الباخرة المحروسة التي حملت الملك وأسرتة قد تحركت إلى عرض البحر - مع غروب شمس ٢٦ يوليو غرب حكم آخر حاكم من أسرة محمد علي إلى الأبد.

مبادئ الثورة:

حددت الثورة المبادئ الستة التي تعترزم تحقيقها وهي:

١. القضاء على الاستعمار والاحتلال.
٢. القضاء على الاحتكار وسيطرته على رأس المال.
٣. القضاء على الإقطاع.
٤. إقامة عدالة اجتماعية.
٥. إقامة جيش وطني قوي.
٦. إقامة حياة ديمقراطية سليمة.

التقويم

السؤال الأول:

اذكر الأسباب التي عجلت بقيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

السؤال الثاني:

أقرأ البيان الذي ألقاه السادات في صباح قيام الثورة يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢ من دار الإذاعة ثم أجب عما يأتي:

- أ- لخص هذا البيان في حدود ما لا يزيد عن خمسة أسطر.
- ب- وضح انطباع الشعب المصري بعد سماع البيان الذي ألقاه السادات بالإذاعة.

السؤال الثالث:

- أ- ما المبادئ التي قامت عليها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م؟
- ب- وضح كيف أرسيت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ بعض من مبادئ حقوق الإنسان؟

إنجازات الثورة ونتائجها

عملت الثورة منذ قيامها على تحقيق كثير من الانجازات في مختلف المجالات ومن أهم هذه الانجازات :

في المجال السياسي:

١. إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في ١٨ يونيو ١٩٥٣م وتعيين اللواء محمد نجيب أول رئيس لجمهورية مصر.
٢. إلغاء دستور عام ١٩٢٣م يوم ٢٠ ديسمبر ١٩٥٢م.
٣. حل جميع الأحزاب السياسية ومصادرة جميع أموالها لصالح الشعب يوم ١٧ يناير ١٩٥٣م.
٤. توقيع اتفاقية الجلاء عن مصر في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤م وقرر فيها جلاء القوات البريطانية عن الأراضي المصرية خلال عشرين شهرا من توقيع الاتفاقية وقد تم جلاء آخر فوج من القوات البريطانية عن ارض مصر يوم ١٣ يونيو ١٩٥٦م. وهكذا رحل الإنجليز عن مصر بعد احتلال دام أربعة وسبعين عاما وفي ١٨ يونيو ١٩٥٦م رفع جمال عبد الناصر العلم المصري على مبنى البحرية في بورسعيد وأصبح لمصر عيدان في ١٨ يونيو عيد الجمهورية التي أعلنت في ٢٨ يونيو ١٩٥٣م وعيد الجلاء الذي تم في ١٨ يونيو ١٩٥٦م.
٥. تأميم الشركة العالمية لقناة السويس في يوم ٢٦ يوليو سنة ١٩٥٦م أعلن الرئيس جمال عبد الناصر القرار الجمهوري الذي يقضي بتأميم الشركة العالمية لقناة السويس وانتقال جميع ما لها من أموال وحقوق وما عليه من التزامات إلى الدولة.

اهداف الدرس

- عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن :
١. تتعرف إنجازات الثورة في المجالات المختلفة .
 ٢. تعدد الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٣. تبدي رأيك في الحقوق التي أعطتها الثورة للمرأة
 ٤. تشرح كيف كانت ثورة ٢٣ يوليو ثورة مصرية وعربية وعالمية .
 ٥. تدلل تاريخيا على صحة العبارة القائلة أن عصر الرئيس مبارك هو امتداد طبيعي لثورة ١٩٥٢م.
 ٦. تلخص نتائج ثورة ١٩٥٢م .
 ٧. تقدر جهود الرئيس الراحل جمال عبد الناصر .
 ٨. تقارن بين الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ١٩١٩م وثورة ١٩٥٢م .
 ٩. تبدي رأيك في إنجازات الثورة في المجال الاقتصادي .

♦ في المجال الاقتصادي:

١. الزراعة: عملت الثورة على النهوض بالزراعة واستصلاح الأراضي الصحراوية في مديرية التحرير والوادي الجديد كما اهتمت ببناء السد العالي الذي تم انجازه سنة ١٩٧٠ م والذي أنقذ مصر من أخطار الفيضانات العالية التي كانت تغرق مساحات كبيرة من الأراضي ومن مخاطر الجفاف في حالة قلة الأمطار عند منابع النيل.

٢. الصناعة: وجهت الثورة جهودها على التوسع في الإنتاج الصناعي وأخذت في العمل على إنشاء المشروعات الصناعية التي تزيد من الإنتاج القومي وكان أهمها:

- ♦ توليد الكهرباء من خزان أسوان.
- ♦ التوسع في استخراج البترول وإقامة منشآت تكريره.
- ♦ إقامة مصنع الحديد والصلب في حلوان ومصنع الأسمدة في أسوان.
- ♦ إنشاء المصانع الحربية لتمد القوات المسلحة المصرية والعربية بالأسلحة والذخائر والعتاد الحربي.
- ♦ تدعيم التعليم الصناعي وإنشاء العديد من مراكز التدريب المهني.
- ♦ إقامة صناعات جديدة والتوسع في الصناعات القائمة.

٣. التجارة: وجهت الثورة تجارة مصر الخارجية إلى كافة بلاد العالم وقامت بتمصير البنوك وشركات التأمين ووكالات الاستيراد والتصدير كما قامت بفتح أسواق خارجية للمنتجات المصرية وقد تولت العناصر المصرية من رجال الاقتصاد والمال إدارة البنوك والشركات والمؤسسات بعد تمصيرها.

♦ في المجال الاجتماعي:

١. كان المبدأ الثالث من مبادئ الثورة هو القضاء على الإقطاع وفي سبيل تحقيق ذلك أصدرت الثورة في ٩ سبتمبر ١٩٥٢م قانون الإصلاح الزراعي الأول الذي نص على أنه لا يجوز لأي شخص أن يمتلك من الأراضي الزراعية أكثر من ٢٠٠ فدان وله فوق ذلك أن يتصرف إلى أولاده في مساحة أخرى لا تزيد على ١٠٠ فدان ونص القانون على توزيع الأراضي المستولى عليها على صغار

الفلاحين بحيث يكون لكل منهم ملكية صغيرة لا تقل عن فدانين ولا تزيد على خمسة أفدنة ثم صدرت عدة قوانين أخرى انتهت بتحديد الملكية الزراعية للفرد بخمسين فدانا فقط.

٢. كان المبدأ الرابع من مبادئ الثورة هو إقامة العدالة الاجتماعية وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الثورة بتعميم مجانية التعليم في كل المراحل التعليمية بما فيه التعليم الجامعي وإصدار قوانين التأمينات الاجتماعية والمعاشات للموظفين والعمال وحددت الثورة ساعات العمل بسبع ساعات يوميا وأشركت العمال في مجالس إدارة الشركات والمصانع وخصصت لهم نسبة من أرباح الشركات واهتمت الثورة بالمرأة فمنحتها حقها في الترشيح والانتخابات .

وبعد قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م نص دستور ١٩٥٦م على منح المرأة حقوقها السياسية كاملة حيث سادت القناعة بأن حرمان المرأة من هذه الحقوق ينافي مع قواعد الديمقراطية التي تحفل بالحكم للشعب كله ، وليست جزء منه وبناء على ذلك دخلت المرأة ولأول مرة البرلمان إثر انتخابات عام ١٩٥٧م ويلي ذلك تمتعها بحقوق أخرى مثل الحق في تولي الوظائف العامة والعليا والاعتراف بها كقوة إنتاجية على قدم المساواة مع الرجل وتزوج ذلك بتعيين أول وزيرة للشؤون الاجتماعية في مصر عام ١٩٦٢م (د. حكمت أبو زيد) وقد مثلت المرأة كافة المجالس النيابية التي أعقبت مجلس الأمة لعام ١٩٥٧م وحتى مجلس الشعب الحالي

♦ في المجال العربي:

أخذت الثورة على عاتقها منذ قيامها مساندة الشعوب العربية على التحرر من الاستعمار فساعدت السودان وبلدان المغرب وخاصة الجزائر وإمارات الخليج العربي وجنوب اليمن على نيل استقلالها من الاستعمار الأجنبي كما وقفت إلى جانب ثورة العراق وثورة اليمن وأيدت بقوة ولا تزال تؤيد الشعب الفلسطيني في استرداد حقوقه المشروعة في فلسطين.

◆ في المجال الدولي:

كان أهم المبادئ والأسس التي سارت عليها الثورة في المجال الدولي ما يأتي:

١. محاربة الاستعمار بكل صورته وأشكاله ومساعدة الشعوب في آسيا وإفريقيا على التحرر منه.

٢. رفض الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية التي كانت بعض الدول الغربية تسعى إلى تكوينها وجر مصر والدول العربية إليها وقد حاولت بريطانيا والولايات المتحدة ضم مصر إلى حلف بغداد الذي تم توقيعه في ٢٤ فبراير ١٩٥٥م ببغداد بين العراق وتركيا ولم تلبث بريطانيا أن انضمت إليه في إبريل ١٩٥٥م ثم انضمت إليه باكستان وإيران ولكن الرئيس عبد الناصر قاوم بشدة كل المحاولات الفاشلة لبريطانيا والولايات المتحدة لضم مصر أو أية دولة عربية أخرى إلى هذا الحلف.

٣. تبني سياسة الحياد الإيجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين سواء الشرقية أو الغربية وقد تجلى ذلك في دور مصر في مؤتمر بانندونج الذي عقد بأندونيسيا في إبريل ١٩٥٥م واشتركت فيه ٢٩ دولة كانت تمثل أكثر من نصف سكان العالم. وفي سبتمبر ١٩٧٠م فقدت مصر والأمة العربية بطلا قوميا قضى حياته مجاهدا من أجل وطنه وأمته وحقق لها الكثير من الانجازات الداخلية والقومية وهو الزعيم الراحل جمال عبد الناصر، وقد حمل عبء الكفاح المصري بعده أحد أعضاء رجال مجلس قيادة ثورة ٢٣ يوليو، وهو محمد أنور السادات الذي قام بإصدار الدستور الدائم ١٩٧١م وتوحيد الجبهة الداخلية وإعداد الجيش للحرب وتوحيد الصف العربي مما دفعه إلى إصدار قرار بدء حرب أكتوبر ١٩٧٣م وكان قائد الضربة الجوية الفريق محمد حسني مبارك.

ليس هناك من شك في أن عهد الرئيس محمد حسني مبارك، هو امتداد طبيعي لعصر ثورة ٢٣ يوليو فلقد تبنى مبادئ الثورة الستة وتم تحقيقها بأكملها في عهده كما استعادت مصر على يده دورها الرائد سواء في العالم العربي أو منطقة الشرق الأوسط وتعززت علاقاتها الوثيقة بكل دول العالم دون استثناء وقد بذل الرئيس أقصى جهده لتحقيق العدالة الاجتماعية وتحقيق التنمية باعتبارها الوسيلة الأساسية لرفع مستوى المعيشة للفقراء ومحدودي الدخل وزيادة المرافق والخدمات للمناطق المحرومة وتحقيق العدل الاجتماعي لتذويب الفوارق بين الطبقات والسعي لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع المواطنين بإعطاء فرص متكافئة في التعليم والعلاج والوظائف لكل مواطن في مصر وعلى الرغم من أن الرئيس مبارك قد أعلم أن السلام قد أصبح خيارا استراتيجيا لمصر

فإنه لم يدخر وسعا في تطوير الصناعات الحربية وتدعيم الجيش القوي الذي سبق له إحرار النصر على إسرائيل في حرب أكتوبر واستمرار تزويده بأحدث الأسلحة المتطورة في العالم في البر والجو والبحر حتى أصبح في الوقت الحاضر من أقوى الجيوش في العالم العربي وأفضلها تدريباً وأحدثها تسليحاً.

هو الذي حطم كل القيود التي كانت تكبل الناس وحرر الشعب من الخوف وأصبح كل مواطن آمناً على حياته وماله وعرضه وفتح أمام المصريين كل الأبواب والنوافذ التي كانت مغلقة ليسمح لرياح الحرية والتغيير بأن تنفذ منها لكي تهيئ للشعب التمتع بالحرية والديمقراطية ولیمارس الناس حقهم في حياة كريمة، وهكذا على يد الرئيس مبارك تحقق ما تأخر للثورة تحقيقه حوالي أربعة عقود وهو المبدأ السادس من مبادئ الثورة الذي ينص على (إقامة حياة ديمقراطية سليمة).

التقويم

السؤال الأول:

حققت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م الكثير من الانجازات في المجالات المختلفة.
في ضوء هذه العبارة أجب عما يأتي:

١. أذكر أهم انجازات الثورة في المجال السياسي.
٢. عدد أهم المشروعات الصناعية التي أفرزتها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

السؤال الثاني:

- اهتمت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م بالمرأة فمنحتها بعض الحقوق .
في ضوء هذه العبارة وضح ما يلي:
١. الحقوق التي نالتها المرأة في ظل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٢. ما رأيك في تلك الحقوق.

السؤال الثالث:

- سمعت من أحد زملاء أن هناك فتاة طلبت من أخيها أن يستخرج لها بطاقة
انتخابية كي تشارك في عملية الانتخابات، ما رأيك؟
- أ- أرفض لأنني لا أسمح لها بالمشاركة خوفا عليها من الزحام.
 - ب- أرفض لأن صوت المرأة ليس له تأثير في الانتخابات.
 - ج- أوافق لأنها فرد يعيش في المجتمع ومن حقها أن تختار من يمثلها.
 - د- أوافق حتى لا تغضب مني؛ لأنني أحب أختي

السؤال الرابع:

- طلب منك الإدلاء بصوتك في الانتخابات لصالح سيدة نشطة تقوم بدور كبير في خدمة
المنطقة التي تسكن فيها، فما موقفك؟
- أ- تمتنع عن الإدلاء بصوتك لأنك لا تهتم بمثل هذه الأمور.
 - ب- ترفض الإدلاء بصوتك؛ لأنك لا توافق أن تمتلك امرأة.
 - ج- تدلي بصوتك لصالحها طالما أنها كفء لذلك.
 - د- تدلي بصوتك تعاطفا مع المرأة ضد الرجل

السؤال الخامس:

هناك بعض التطورات التي طرأت على المناصب التي تتولاها المرأة منها توليها مناصب قضائية مهمة.

ما رأيك في تولي المرأة للمناصب السياسية؟

- أ- توافق على تولي المرأة المناصب السياسية حسب ما يوافق الشرع.
- ب- توافق على تولي المرأة كافة المناصب العامة في الدولة.
- ج- ترفض أن تتولي المرأة المناصب السياسية لأنها لا تصلح لها.
- د- ترفض أن تتولى المرأة المناصب السياسية لأن المرأة عاطفية وضعيفة

السؤال السادس:

يرى البعض أن الحرية بأشكالها: حرية العمل- الخروج من المنزل - التعليم - الترفيه... حق مكفول للرجل فقط.
هل توافق على ذلك؟

- أ- نعم أوافق لأن المرأة أقل في المستوى من الرجل.
- ب- نعم لأن إعطاء المرأة الحرية يدمر المجتمع.
- ج- لا أوافق لأن للمرأة الحق في التمتع بحريتها في حدود الشرع.
- د- لا أوافق لأن المرأة تساوي الرجل في كل شيء.

السؤال السابع:

هناك العديد من مظاهر الحياة الاجتماعية التي تميز الشعب المصري على مر العصور منها الاحتفال بالزواج، والاحتفال بالمولود، لكن لوحظ في الفترة الأخيرة استخدام مكبرات الصوت في هذه الاحتفالات.

- إذا كنت مسئولاً في المجلس المحلي بمدينتك أو قريتك كيف تتصرف؟
- أ- تطالب بعدم استخدام مكبرات الصوت؛ حرصاً على راحة الناس.
 - ب- تحاول منع استخدامها في كل الأماكن، حتى لا يزعج الآخرين.
 - ج- تشارك في الاحتفال والاستمتاع بالليلة، لأنها حفل جميل.
 - د- تتجاهل الموقف؛ لأن هذه الأمور حرية شخصية.

السؤال الثامن:

هناك العديد من الدلائل التي تدل على أن مصر تزخر بالعديد من مظاهر الحياة الثقافية على مر العصور.

كل ما يلي يعد دليلاً على الاهتمام بالثقافة في مصر عينا:

- أ - تمثال الكاتب القرفصاء.
- ب- مهرجان القراءة للجميع.
- ج - معرض القاهرة الدولي للكتاب.
- د - السماح بتعدد الأحزاب.

السؤال التاسع:

تمثل الزراعة والصناعة والتجارة أبرز مظاهر الحياة الاقتصادية في أية دولة في العالم، وقد كانت مصر دولة زراعية متقدمة جداً، ولكن ليس على حساب الصناعة والتجارة.

من أهم مظاهر الاهتمام بالزراعة:

- أ - إنشاء البنوك.
- ب- شق الترع والقنوات.
- ج - إقامة المصانع.
- د - بناء الأسواق الكبيرة.



تطور حركة القومية العربية

سياسة الاستعمار الأوربي في الوطن العربي فيما بين الحربين (١٩١٨ - ١٩٣٩ م).

١- قسم الاستعمار الوطن العربي إلى أجزاء منفصلة، وأقام الحواجز الجمركية بين هذه الأجزاء فقتضى على حرية الانتقال، وحرية الاتصال بين العرب.

٢- وأثار الاستعمار النعرات المحلية للقضاء على فكرة الوحدة القومية العربية، فأثار النزعة الفرعونية في مصر، والنزعة الفينيقية في لبنان، وسمى العرب بأسماء مختلفة في الأجزاء المختلفة، فهم عراقيون، وسوريون، ولبنانيون، وفلسطينيون، وسودانيون.

٣- خلق الجنسيات المتعدد من الجنسية العربية الواحدة، بل وعمل الاستعمار أحيانا على إخراج بعض الشعوب العربية عن إطار القومية، فعمل على فرنسة الجزائر، وادعى أنها جزء من الوطن الفرنسي، وشجع الجزائريين على اكتساب الجنسية الفرنسية عن طريق التلويح بالامتيازات الاجتماعية والطبقية.

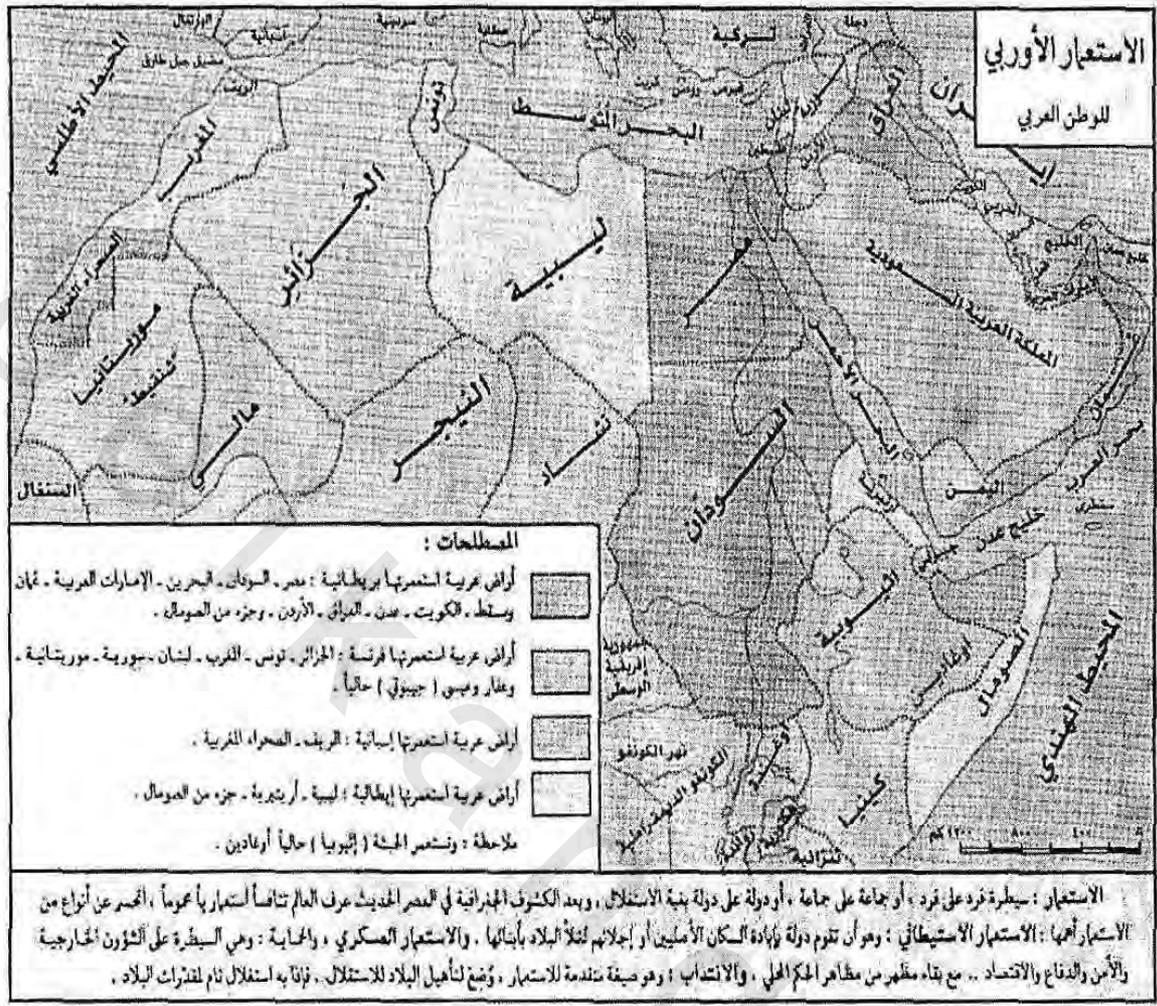
٤- أثار الاستعمار روح العداة الطائفي بين الأديان والمذاهب في الوطن، فعمل على التفريق بين الدروز والموارنة في لبنان، وبين المسلمين والأقباط في مصر، وبين الشيعة والسنيين في العراق، وبين الزيدية والسنية في اليمن والمحميات، وسخر الاستعمار علماء لإثبات بعض القضايا العنصرية رغبة في التفرقة، فالبربر ليسوا عرب، ولكنهم من الوندال الأوربيين أو من الرومان، واللبنانيون من نسل الصليبيين الإفرنج.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب ، عزيزتي الطالبة ،، بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن :

- ١- توضح النتائج التي تترتبت على تقسيم الاستعمار للوطن العربي إلى أجزاء.
- ٢- تفسر كيف أضعف الاستعمار الهوية الثقافية العربية .
- ٣- تذكر أهم الأحداث التاريخية العالمية في فيما بين عامي ١٩١٨م، ١٩٣٩م.
- ٤- تتعرف أشكال التقارب بين الشعوب العربية فيما بين الحربين العالميتين .
- ٥- تذكر جهود المرأة العربية في دعم القضايا التي واجهت الدول العربية .
- ٦- تذكر نص معاهدة الإخاء بين العراق والسعودية ١٩٣٦م.
- ٧- تستنكر سياسة الاستعمار في التفرقة بين شعوب الوطن العربي .
- ٨- تفسر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن .
- ٩- تقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه.

- ٥- عمل الاستعمار على تعدد النظم السياسية والحكومية والاقتصادية، وتعدد القوانين في الأقطار العربية، فسوريا ولبنان تتبعان النظام الجمهوري، والعراق ومصر والأردن تتبع النظام الملكي، وفلسطين فتحت لهجرة الصهيونيين، واتخذت الخطوات لجعلها وطنا قوميا لهم.
- ٦- سخر الاستعمار التعليم لإضعاف الثقافة العربية، فحيث ساد الاستعمار الإنجليزي، وأبعد العرب عن تيار الفكر الحديث، فحيث ساد الاستعمار الفرنسي ضعفت اللغة العربية، وأصبحت اللغة الفرنسية هي لغة التعليم، ونسى العرب لغتهم، وحيث ساد الاستعمار الإيطالي كما في ليبيا فرضت اللغة الإيطالية والثقافة الإيطالية.
- ٧- كما خلق الاستعمار أسرا ذات أطماع في الحكم وألهاها بعروش وهمية، وبذلك أوجد مصالح أسرية وعصبية سببت نوعا من التفكك في وحدة العرب، وشجعت النزعات العصبية والتنافس المحلي.
- ٨- انشغل كل شعب عربي فوق هذا كله بصراعه مع القوة الاستعمارية التي فرضت سيطرتها عليه، فانشغل المصريون بمقاومة الاحتلال البريطاني، وانشغل العراقيون بالنضال ضد الانتداب البريطاني، وانشغل الفلسطينيون بالنضال ضد الصهيونية والانتداب الإنجليزي، وانشغل السوريون واللبنانيون بمقاومة الانتداب الفرنسي، وانشغل أهل المغرب بمقاومة فرنسا وإيطاليا، وبذلك تفككت الوحدة العربية، وانشغل العرب عن حركة التكتل العربي وفكرة القومية العربية إلى النضال مع الدخلاء والخريطة التالية توضح كيف قسم الاستعمار الوطن العربي.



شكل (٩) خريطة الاستعمار الأوربي للوطن العربي

وهكذا عمل الاستعمار على تفنيت الوطن العربي مادياً إلى أجزاء منفصلة، وأدى ذلك كله إلى إضعاف القومية العربية والتباعد بين الشعوب العربية ولكن إلى حين.

والواقع أنه لا خوف على القومية العربية ومادامت هناك اللغة العربية تربط بين أقطار العرب، ومادام هناك التاريخ العربي يربط بين وجدانهم وبين مصيرهم، ومادامت - هناك الثقافة العربية تربط بين عواطفهم وأمزجتهم.

حقيقة خف تيار القومية العربية بفعل الاستعمار بعد الحرب العالمية الأولى، ولكن كل هذه العوامل استطاعت أن تتلمس من الظروف التي حدثت أيضاً بحكم حتمية التاريخ فرصاً لإحياء فكرة القومية العربية، والمحافظة عليها، فتقدم وسائل المواصلات من سيارات وطائرات، وتقدم وسائل الاتصال الفكري كالطباعة والصحافة والإذاعة أدت إلى

مزيد من التجاوب بين العرب، والمحنة المشتركة بالاستعمار والقتال ضده كان من عوامل التقارب بين العرب أيضا، وإبراز مصالحهم المشتركة وأهدافهم الواحدة ومصيرهم الواحد، وتقدم مناهج التعليم ووسائله وتعميمه في جميع البلاد العربية في الفترة ما بين الحربين كان لها أثر بالغ في شحذ الشعور العربي من غير شك.

وكانت نتيجة هذه العوامل أن عاد إلى العرب شعورهم بأهمية القومية العربية، ووجوب إحيائها وتقويتها واقتتعت كل دولة عربية سياسة الاهتمام بمشاكلها الخاصة لا تجدي ن وأنها أقوى بشقيقاتها العربيات منها بنفسها، مهما بلغت من قوة.

وعلى أساس هذه المفاهيم بدأت القومية العربية تبرز ابتداء من العقد الرابع من القرن العشرين، وبدأت تحدث أثرها في التقارب بين الشعوب العربية.

أشكال التقارب بين الشعوب العربية فيما بين الحربين وتكوين جامعة الدول العربية:

اتخذ التقارب أولا شكل تصفية الخلافات التي كانت موجودة بين الدول العربية كمصر والسعودية، أو بين الأسرات الحاكمة كالأستريين السعودية والهاشمية، ومن أشكال التقارب بين الشعوب العربية ما يلي:

١- في سنة ١٩٢٨م شكلت نعمت الخالدي (من فلسطين)، جمعية السيدات العربيات كجمعية سياسية في فلسطين.

٢- في سنة ١٩٣٤م عقدت معاهدة الطائف التي أنهت العدوان بين السعودية واليمن، ونص فيها على تنمية وحدة الأمة العربية وتحقيق التعاون بين الطرفين.

٣- في سنة ١٩٣٦م عقدت معاهدة إخاء وتحالف بين العراق والسعودية نص فيها على تبادل البعثات الثقافية والعسكرية، وبذلك وضع حد للعداء الموروث بين الأسرة الهاشمية والأسرة السعودية، وفي سنة ١٩٣٧م انضمت اليمن إلى تلك المعاهدة، ونص على أن تكون المعاهدة مفتوحة لمن يريد أن ينضم إليها من الدول العربية الأخرى.

٤- وفي مايو سنة ١٩٣٦م عقدت المعاهدة بين مصر والسعودية، وفيها سويت الخلافات بين البلدين، وقد كانت خلافات بين الأسر الحاكمة حينئذ أيضا إذ كانت جذورها ترجع إلى الحرب بين محمد باشا والوهابيين.

- ٥- وفي عام ١٩٣٦ م تأسست منظمة المرأة العربية في جنين (فلسطين).
- ٦- في سنة ١٩٣٧م انعقد المؤتمر الفلسطيني العربي لعام في بلودان، وضم وفودا من جميع الأقطار العربية لتنسيق الجهود في مكافحة الصهيونية.
- ٧- في سنة ١٩٣٨م انعقد مؤتمر للمرأة في القاهرة لمناقشة قضية فلسطين، وهو أول مؤتمر نسائي يجمع شمل المرأة العربية في ملتقى واحد.
- ٨- في سنة ١٩٣٩م انعقد بلندن مؤتمر المائدة المستديرة لبحث مشكلة فلسطين، وضم ممثلين لكل الدول العربية المستقلة.
- ٩- حدث من ناحية أخرى تقارب بين الشعوب العربية، فانعقد المؤتمر الطبي العربي سنة ١٩٣٧م، ثم والى انعقاده سنويا بعد ذلك تقريبا، كما انعقدت سلسلة أخرى من المؤتمرات، مثل: مؤتمر المحامين العرب (١٩٤٤م)، ومؤتمر المهندسين العرب (١٩٤٥م).

تذكرة عزيزي الطالب

- (٥) الاستعمار يهدد ثقافة وهوية الشعوب .
- (٦) الوحدة الوطنية بين أبناء المجتمع الواحد عامل مهم لمقاومة ما يواجهه المجتمع من مخاطر .
- (٧) تعاون الرجل مع المرأة يحقق الحياة الفضلى للمجتمع كله .
- (٨) اللغة عنصر من عناصر ثقافة الشعوب ، فاعتز بلغتك العربية .
- (٩) اختلاف في مع غيري في ديني ليس نهاية المطاف ، فالأديان السماوية جميعها أمرت بالتسامح .

التقويم

عزيزي الطالب بعد دراستك للأحداث التاريخية السابقة أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

ما النتائج التي ترقيت على:

- تقسيم الاستعمار للدول العربية؟
- التقارب بين الشعوب العربية؟

السؤال الثاني:

قامت القومية العربية على عدة دعائم برأيك ما هذه الدعائم؟ وكيف ربطت بين أبناء الوطن العربي؟

السؤال الثالث:

كان للمرأة العربية دور في إحداث التقارب بين الشعوب العربية، وضح ذلك.

السؤال الرابع:

"حيث ساد الاستعمار الإنجليزي أبعث العرب عن تيار الفكر الحديث، فحيث ساد الاستعمار الفرنسي أصبحت اللغة الفرنسية هي لغة التعليم، وحيث ساد الاستعمار الإيطالي كما في ليبيا فرضت اللغة الإيطالية:"

اقرأ العبارة التاريخية السابقة ثم شارك زملاءك في الإجابة عما يأتي:

- كيف يمكن أن يضعف الاستعمار من ثقافة الدولة العربية التي يغزوها؟
- ما أهم التحديات الآن التي يمكن أن تضعف من ثقافتك المصرية والعربية؟
- ما أثر الاستعمار على اللغة العربية كلغة أم في الوطن العربي؟
- ما رأيك في محاولة الاستعمار القضاء على التسامح الديني بين طوائف الشعوب العربية وما هدفه من ذلك؟

السؤال الخامس:

طلبت منك إدارة المدرسة أن تلقي كلمة في الإذاعة المدرسية بمناسبة احتفال أبناء ديانة أخرى من زملائك.

ماذا تفعل؟

- أ - ترفض لأنك لا تفضل أن تهنتهم بأعيادهم.
- ب - توافق لأن دينك يأمرك بالتسامح مع كافة الأديان.
- ج - ترفض لأنك لا تحب التعامل معهم.
- د - ترحب بالأمر لكن تعتذر عن إلقاء الكلمة.

السؤال السادس:

في إحدى الجلسات الأسرية كان أفراد الأسرة يتحدثون في أمر يتعلق بالأسرة وأرادت الابنة أن تدلي برأيها.

إذا كنت ولي أمر الأسرة ماذا سيكون تصرفك؟

- أ - ترفض أن تستمع لرأي الابنة لأنه غير مهم.
- ب - ترفض أن تستمع لرأيها لأنه ليس من حقها التدخل في الأمور المهمة.
- ج - توافق أن تستمع لرأيها تعاطفاً معها فهي مازالت صغيرة.
- د - توافق لأن من حقها التعبير عن رأيها بحرية طالما رأيها صواب.

السؤال السابع:

لك زميل في المدرسة يقلد ما يفعله أبناء الثقافات الأخرى دائماً، حتى وإن كانت لا تتفق مع عادات وتقاليد وقيم مجتمعه.

ما رأيك في هذا الشخص؟

- أ - أفعل مثله لنشر هذه الأفعال بين زملائنا.
- ب - أؤيده في ذلك لأنه مطلع على كل ما هو جديد.
- ج - انتقده لأن هذا لا يتناسب مع قيم مجتمعنا.
- د - انتقده وأنتشجر معه لأنه يقلد الآخرين.

السؤال الثامن:

طلب منك معلمك كتابة مقالة عن التحديات التي تواجه الأمم في القرن الحادي والعشرين. ما أهم هذه التحديات؟

- أ - حرية التنقل بين دول العالم.
- ب - انتشار ثقافة الإنترنت والتطور التكنولوجي.
- ج - وجود مشكلات بيئية وثقافية وسياسية واقتصادية.
- د - كثرة المصانع في الدول النامية والمتقدمة.

السؤال التاسع:

هناك العديد من الأحداث التاريخية المشهورة التي كان لها أثر كبير في تاريخ الإنسانية، ومن هذه الأحداث الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية. أي العبارات التالية تعبر عن رأيك في هاتين الحربين؟

- أ - حققت آمالا عظيمة للدول التي انتصرت فيها.
- ب - أدت إلى تطوير استخدام الأسلحة النووية.
- ج - دمرت الدول التي خاضت الحرب سواء المنتصرة أو المهزومة.
- د - ساعدت في تطوير الآلات الحربية والتقدم

السؤال العاشر:

استخدم المصريون العديد من اللغات على مر العصور، وتختلف طبيعة كل لغة عن اللغات الأخرى.

كل ما يلي يعد لغة استخدمها المصريون عدا:

- أ - اللغة الهيروغليفية.
- ب - اللغة الأردية.
- ج - اللغة القبطية.
- د - اللغة العربية.

مصر وإنشاء جامعة الدول العربية



شكل (١٠) جامعة الدول العربية

مصر والوحدة العربية:

ولدت فكرة إنشاء جامعة الدول العربية كشكل من أشكال الاتحاد العربي في مصر، وليس هذا بغريب على موقف مصر من البلاد العربية، إذ وقفت مصر باستمرار إلى جانب الشعوب العربية في كفاحها لنيل استقلالية حتى إذا قامت الحرب العالمية الثانية رأيت بريطانيا أن من مصلحتها قيام نوع من الوحدة العربية.

- أولاً: إرضاء للعرب وضماناً لمساعدتهم لها في منحة الحرب الدائرة.
- ثانياً: تكتيلاً للدول العربية وراء مصالح الاستعمار على أساس أن الدول العربية كلها كانت مناطق نفوذه، ومن السهل توجيه أي نظرة عربية نحو هذه المصالح، حيث أظهرت الحرب الأهلية البالغة للمنطقة العربية اقتصادياً بسبب البترول الذي تزخر به أرضها، وأهمية قناة السويس البالغة لنقل هذا البترول بالإضافة لأهميتها الإستراتيجية الأخرى.

أهداف المدرس

- عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،
- بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادراً على أن:
- ١- تقدر جهود مصر في إنشاء جامعة الدول العربية.
 - ٢- تعدد أهم أدوار جامعة الدول العربية.
 - ٣- تفسر أسباب ضعف ميثاق جامعة الدول العربية.
 - ٤- تبرز دور القوى الأجنبية في قيام دولة إسرائيل.
 - ٥- تلخص البيان الذي ألقاه مصطفى باشا النحاس في مجلس الشيوخ المصري.
 - ٦- تسمي الدول العربية التي أسست جامعة الدول العربية.
 - ٧- تبرهن تاريخياً على صحة مقولة "إن مصر لها دور ريادي في حصول كثير من الأقطار العربية على استقلالها".
 - ٨- تبدي رأيك في ميثاق جامعة الدول العربية.
 - ٩- تبدي رأيك في سياسة الاستعمار في الوطن العربي فيما بين الحربين ١٩١٨م: ١٩٣٠م.
 - ١٠- تقترح عدداً من الأمور التي تفعل دور الجامعة العربية.
 - ١١- تقدر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن.
 - ١٢- تقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه.

ومن جانب آخر كانت الحرب مناسبة لنمو الحركات الوطنية في البلاد العربية، فقد وجدت الشعوب العربية فرصتها في هذه الحرب للتخلص من سيطرة الدول الاستعمارية التي أكرهتها على حرب لم تكن لها فيها ناقة ولا جمل، وجاء ذلك مصحوبا لتنبه عربي إلى المخاطر التي تهدد المنطقة والشعوب العربية بسبب الهجرة الجماعية الصهيونية التي سمحت بها الحكومة البريطانية إلى فلسطين، ولذا تزايد اهتمام التفكير العربي بضرورة (جمع الصفوف) لمواجهة الخطر الصهيوني وللتخلص من السيطرة الأجنبية. ولذلك فقد سعت الدول الاستعمارية الغربية - خاصة بريطانيا - إلى محاولة التخفيف من حدة العداء العربي لها، واستمالة الدول العربية، فأعلنت - وبينما كانت الحرب العالمية الثانية على أشدها - عن ترحيبها بأي عمل في اتجاه الوحدة العربية، وجاء هذا الإعلان على لسان وزير خارجيتها (المستر إيدن) في ٢٩ من مايو سنة ١٩٤١ م عندما أدلى بتصريح قال فيه:

" إن كثيرين من مفكري العرب يرجون للشعوب العربية درجة من الوحدة أكبر مما يوجد بها الآن، ويبدو أنه من الطبيعي ومن الحق وجوب تقوية الروابط الثقافية والاقتصادية بين البلدان العربية، بل والروابط السياسية أيضا، وحكومة صاحب الجلالة من ناحيتها ستؤيد أية خطة تلقى من العرب موافقة عامة."

وأبدى العرب فتورا نحو هذا التوجيه البريطاني وعرفوا أهدافه والحرب على أشدها، فأصدر وزير خارجية بريطانيا إعلانا ثانيا في فبراير ١٩٤٣ م جاء فيه:

" إن حكومة صاحب الجلالة - كما أوضحت من قبل - تؤيد كل حركة يقوم بها العرب لتعزيز الوحدة الثقافية والاقتصادية والسياسية بينهم، ومن الجلي أن الخطوة الأولى لتحقيق أي مشروع يجب أن تأتي من جانب العرب أنفسهم."

واستجابت مصر فأخذت على عاتقها دعوة الحكومات العربية إلى إجراء مباحثات ومشاورات في الموضوع، وذلك بعد أن ألقى مصطفى النحاس باشا رئيس الحكومة المصرية بيانا في مجلس الشيوخ المصري في مارس ١٩٤٣م قال فيه:

" إنني معني من قديم بأحوال الأمة والمعاونة على تحقيق آمالها في الحرية والاستقلال، وقد خطت خطوات واسعة صادفها التوفيق، ومنذ أعلن مستر إيدن تصريحه فكرت طويلا ورأيت أن الطريقة المثلى التي يمكن بها التوصل إلى غاية مرضية هي أن تتناول هذا الموضوع الحكومات العربية الرسمية، وانتهيت من دراستي إلى أنه يحسن بالحكومة العربية المختلفة فيما ترمي إليه من آمال كل على حدة، ثم تبذل الجهود للتوفيق بين آرائها ما استطاعت إلى ذلك سبيلا، ثم تدعوهم بعد ذلك إلى مصر معا في اجتماع ودي لهذا الغرض، حتى تبدأ السعي للوحدة العربية بجهة متحدة بالفعل، فإذا تم التفاهم أو كاد وجب أن يعقد مؤتمر لإكمال بحث الموضوع واتخاذ ما يراه من القرارات محقق للأغراض التي تنشدها الأمة العربية "

المشاورات التمهيدية أو مباحثات الوحدة العربية:

وبناء على ذلك بدأت المباحثات الثنائية في القاهرة بين رئيس الحكومة المصرية (مصطفى النحاس باشا) وبين رؤساء الحكومات العربية الأخرى في المشرق العربي للتباحث وتبادل وجهات النظر حول كيفية قيام " وحدة عربية " أو (اتحاد بين الدول العربية).

بروتوكول الإسكندرية:

وعندما انتهت المشاورات التمهيدية دعت حكومة مصر إلى عقد لجنة تحضيرية للمؤتمر العربي العام ضم ممثلي الدول العربية التي اشتركت في تلك المشاورات، وبدأت اللجنة اجتماعها بالإسكندرية في ٢٥ من سبتمبر ١٩٤٤م، وقد أقر اجتماع الإسكندرية ما عرف باسم " بروتوكول الإسكندرية " في ٧ من أكتوبر ١٩٤٤م على النحو التالي:

١- تؤلف جامعة الدول العربية من الدول العربية المستقلة التي تقبل الانضمام إليها، ويكون لهذه الجامعة مجلس يسمى مجلس جامعة الدول العربية تمثل فيه الدول المشتركة في الجامعة على قدم المساواة، وتكون مهمته مراعاة

تتفيذ ما تبرمه هذه الدول فيما بينها من الاتفاقات، وعقد اجتماعات دورية لتوثيق الصلات بينها وتنسيق خططها السياسية تحقيقا للتعاون بينها وصيانة لاستقلالها وسيادتها من كل اعتداء بالوسائل الممكنة وللنظر بصفة عامة في شئون البلاد العربية ومصالحها .

- ٢- ويضيف البروتوكول: " وتكون قرارات هذا المجلس ملزمة لمن يقبلها".
- ٣- كما نص البروتوكول أيضا على أنه لا يجوز على كل حال الالتجاء إلى استعمال القوة لفض المنازعات بين دولتين من دول الجامعة، كما لا يجوز اتباع سياسة خارجية تضر بسياسة جامعة الدول العربية.
- ٤- وأخيرا الاعتراف بسيادة واستقلال الدول المنضمة إلى الجامعة بحدودها القائمة فعلا.

وفي مارس ١٩٤٥م استأنفت اللجنة اجتماعاتها في القاهرة، وعدلت الاتفاق فكان ميثاق جامعة الدول العربية، وصدر في ٢٢ من مارس ١٩٤٥م، ووقعته سبع دول عربية هي: مصر، والمملكة العربية السعودية، وسورية، ولبنان / والأردن، والعراق، واليمن، وترك الباب مفتوحا لانضمام كل دولة عربية تتال استقلالها فيما بعد، وفعلا انضمت إلى الجامعة العربية: ليبيا، والسودان، وتونس، والمغرب، عندما حقق كل منها استقلالها وتبعها باقي البلاد العربية فيما بعد.

وقد صارت القاهرة مقرا لمجلس الجامعة وأجهزتها، واختير عبد الرحمن عزام باشا أول أمين عام للجامعة العربية.

عوامل ضعف ميثاق جامعة الدول العربية:

وقد جاء الميثاق أضعف من بروتوكول الإسكندرية في تأكيد الروابط بين الدول الأعضاء بسبب كثرة التحفظات التي أبدتها معظم المندوبين، ويبدو أن ذلك يرجع إلى عاملين:

♦ الأول: الاستعمار، فقد كان لدى الدول الاستعمارية مخطط محدد لمدى ما يسمح به من وحدة بين العرب.

الثاني: المنافسات الأسرية والاعتبارات الإقليمية والطائفية التي حرصت عليها الملوك والأسر الحاكمة في ذلك الوقت، مما أضعف إرادة العرب، ولم ينتبه العرب إلى أهمية الفرصة التي ضاعت عليهم حينئذ إلا عندما وقعت كارثة فلسطين بعد سنوات.

ولهذين العاملين أتى ميثاق جامعة الدول العربية ضعيفا، فكانت الجامعة اتحاد حكومات لا اتحاد شعوب، ولذلك نص في الميثاق على أن تكون القرارات بالإجماع حتى تكون ملزمة لجميع الدول المشتركة في الجامعة، أما ما يتقرر بالأغلبية فلا يسري إلا على الدول التي قبله، ولقد كان هذا أول الضعف في كيان الجامعة، إذ عطل كثيرا من قرارات مجلسها.

ومع ذلك نص الميثاق على أشياء كانت أساس طيبا للتعاون، فقد جاء فيه أن الغرض من الجامعة توثيق الصلات بين الدول العربية المشتركة فيها، وتنسيق خططها السياسية تحقيقا للتعاون بينها، وصيانة استقلالها وسيادتها، والنظر بصورة عامة في شئون البلاد العربية ومصالحها.

وكذلك من أغراضها تعاون هذه الدول بحسب نظم كل دولة منها وأحوالها في الشئون الاقتصادية وشئون المواصلات والشئون الاجتماعية والصحية.

ونص الميثاق على أن لدول الجامعة العربية الراغبة فيما بينها في تعاون أوثق مما نص عليه في الميثاق أن تعقد فيما بينها من الاتفاقيات ما تشاء كما نص الميثاق، على أنه لا يجوز اللجوء إلى القوة لفض المنازعات التي تقوم بين دولتين أو أكثر من أعضاء الجامعة، وكان الميثاق أبرم بين دول أجنبية لا دول بدأت مشاورتها بالرغبة في إقامة وحدة فيما بينها.

وعلى الرغم مما يبدو في ميثاق الجامعة من ضعف إلا أنه كان مظهرا للتعاون بين العرب على كل حال، وقد أسهمت بنصيب مشكور في القضايا العربية كاستقلال سوريا ولبنان واستقلال ليبيا والمغرب العربي خصوصا الجزائر.

وكان نجاح الجامعة في غير ميدان السياسة أعظم فقد حققت نتائج ملحوظة في مجالات التعاون الثقافي والاقتصادي والصحي والاجتماعي.

وظهر نقص ميثاق الجامعة واضحا في محنة فلسطين، فقد أخفقت فيه الجامعة إخفاقا ذريعا، فقد عجزت الجامعة بحكم ميثاقها عن إنشاء قوة عسكرية تقوم بالعمليات الحربية التي كان يقتضيها الموقف، ومكنت الثغرات الموجودة في الميثاق بعض حكام العرب من الخضوع لضغط الدول الغربية، ولقد أظهرت هذه المحنة مدى التفكك السياسي في الجبهة العربية أثناء حرب سنة ١٩٤٨م لتحرير فلسطين.

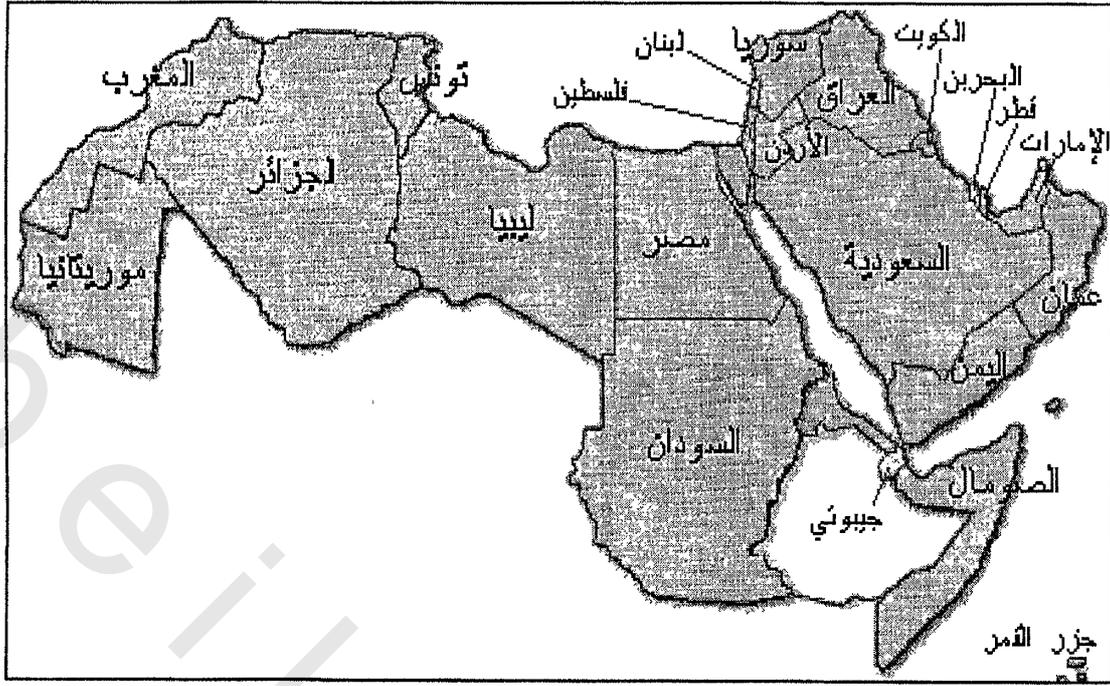
ميثاق الضمان الجماعي سنة ١٩٥٠م:

ونتيجة لذلك حاولت جامعة الدول العربية أن تقيم وحدة عسكرية بين الدول المشتركة فيها، فعقدت ميثاقا للضمان الجماعي (معاهدة الدفاع المشترك في ١٧ من يونيه سنة ١٩٥٠م)، وانضمت إليه بعض الدول ولم تنضم دول عربية أخرى.

وقد نصت المادة الثانية من هذه المعاهدة على أن الدول المتعاقدة تعتبر كل اعتداء مسلح يقع على أية دولة أو أكثر منها اعتداء عليها جميعا، ولذلك فإنها عملا بحق الدفاع الشرعي- الفردي والجماعي- عن كيانها تلزم بأن تبادر إلى معونة الدولة المعتدى عليها، بأن تتخذ على الفور- منفردة أو مجتمعة- جميع التدابير لرد الاعتداء وإعادة الأمن والسلام إلى نصابها.

وهذه الأحكام- كما هو واضح- أحكام ذهبية في توثيق التعاون السياسي والعسكري بين الدول العربية مذهبها بعيدا، وهي لو نفذت حقا لأحالت حلم العرب في الاتحاد إلى حقيقة ملموسة، ولكن شيئا من هذه الأحكام لم ينفذ، إذ سرعان ما وضح الانقسام بين الحكومات التي تتألف منها الجامعة، مما جعل مصر تستعيز عن ذلك بمعاهدات ثنائية ترمي إلى توثيق التعاون السياسي والعسكري والاقتصادي والثقافي بينها وبين الدول العربية الراغبة في ذلك.

ورغم كل هذه السلبيات السابق ذكرها، فقد اتسع نشاط الجامعة وزاد عدد أعضائها فلقد تكونت لجامعة الدول العربية عدد من اللجان والهيئات والمجالس المتخصصة في كثير من المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وإذا كانت الجامعة غداة تكوينها قد ضمت سبع دول فقط، فإنها الآن أصبحت تضم اثنتين وعشرين عضوا آخرها جزر القمر عام ١٩٩٣م.



شكل (١١) خريطة الوطن العربي
(الدول المنضمة لجامعة الدول العربية)

التقويم

السؤال الأول:

"يعد إنشاء جامعة الدول العربية شكل من أشكال الاتحاد العربي في مصر."

أقرأ هذه العبارة موضحاً ما يلي

- أ- جهود مصر في إنشاء جامعة الدول العربية ؟
- ب- أهم أدوار جامعة الدول العربية .؟
- ج- أسباب ضعف ميثاق جامعة الدول العربية.؟

السؤال الثاني :

- ١- لخص البيان الذي ألقاه مصطفى باشا النحاس في مجلس الشيوخ المصري .
- ٢- اذكر الدول العربية التي أسست جامعة الدول العربية ومن أول أمين عام جامعة الدول العربية .
- ٣- كيف يمكن أن نفع من دور الجامعة العربية ؟
- ٤- ما رأيك في دور جامعة الدول العربية تجاه القضية الفلسطينية الآن ؟

السؤال الثالث :

- تتعدد المنظمات العربية والدولية التي لها أنشطة مختلفة في كافة المجالات. اي من المنظمات التالية منظمة عربية؟
- أ - منظمة الأمم المتحدة.
 - ب- منظمة اليونسكو.
 - ج - منظمة الفاو.
 - د - منظمة الألسكو.

دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي

لقد كان لمصر دور رئيس في استقلال الشعوب العربية، وفي التحاقها بالجامعة العربية سواء كان ذلك قبل ثورة يوليو ١٩٥٢م أم بعد قيام الثورة المصرية، فلقد ناصرت مصر على المستوى الشعبي والرسمي كل حركات التحرر في المشرق العربي أو المغرب العربي، فأيدت استقلال سوريا ولبنان، كما أيدت عروبة فلسطين في الأمم المتحدة، كما قامت بدور بارز في جامعة الدول العربية عند عرض قضايا التحرر من الاستعمار في شمال أفريقيا، وساعدت في استقلال ليبيا وتوحيدها.

وبعد قيام الثورة في يوليو ١٩٥٢م دعمت حركات التحرر ضد الاستعمار البريطاني في الخليج العربي والجنوب العربي، كما أيدت بالمال والسلاح ثورة الجزائر ضد الاستعمار الفرنسي حتى نالت استقلالها عا ١٩٦٢م، وكذلك كان موقف مصر من حركات التحرر من الاستعمار في باق البلاد العربية، ولا أدل على ذلك من موقف مصر من منح السودانيين حق تقرير مصيرهم وتحريرهم من السيطرة البريطانية، وذلك عندما عقدت حكومة الثورة ١٩٥٣م اتفاقية السودان مع الحكومة البريطانية، التي أسدت إلى السودان حقوقا جلية، فقد أخذت بيده إلى طريق الحرية والاستقلال الذي أعلن سنة ١٩٥٦م بعد جلاء القوات الأجنبية (راجع عزيزي الطالب خريطة... لتتعرف كيف حصلت كل دولة عربية على استقلالها)

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به ،

يصبح الطالب قادرا على أن :

- ١- تتسدر جهود مصر في استقلال الدول العربية .
- ٢- تتعرف تاريخ استقلال كل دولة عربية .
- ٣- تذكر الدوافع الحقيقية لبريطانيا في تاييد الحركة الصهيونية .
- ٤- تفسر النتائج التي تترتبت على تصريح بلفور عام ١٩١٧م .
- ٥- تتبوع دور مصر في مساندة القضية الفلسطينية منذ بدايتها حتى الآن .
- ٦- تبدي رأيك في مدى مراعاة إسرائيل لحقوق الإنسان الفلسطيني .
- ٧- تشرح كيف لم يراعى الكتاب الأبيض الأول عام ١٩٢٢ حقوق الإنسان الفلسطيني .
- ٨- تشارك مع زملائك في جمع معلومات عن تصريح بلفور عام ١٩١٧م .
- ٩- تبدي رأيك في دور المرأة الفلسطينية في الاحتجاج على الاستيطان الإسرائيلي .
- ١٠- تشرح وجهة نظرك في المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية عام ١٩٢٥م .
- ١١- تطعي أدلة تاريخية تؤكد مدى تدعيم بريطانيا وانجلترا وفرنسا لإقامة وطن لليهود في فلسطين .

الصراع العربي الإسرائيلي

١- تطور القضية الفلسطينية منذ القرن (١٩) حتى قيام دولة إسرائيل:

مقدمة:

فلسطين عربية، هذه هي الحقيقة التاريخية، وهي حقيقة سعت الصهيونية بالتعاون مع الدول الكبرى إلى محوها تمام للقول بأن إسرائيل حقيقة تاريخية، ولكن الفرق بين المقولتين أن الثانية تقوم ضد حقوق الإنسان في وطنه الذي يقيم فيه هو وأجداده منذ آلاف السنين، وتدعو إلى فتح أبواب (فلسطين) ثم (إسرائيل) أمام هجرة اليهود من أوروبا وآسيا وأفريقيا ومن أي مكان إلى (فلسطين إسرائيل).

ولقد كان اليهود مشتتين في بلاد العالم يتطلعون في الوقت نفسه إلى العودة إلى فلسطين يوماً، وهو أمل ظل عالقا بهم منذ السبي البابلي، وبعد أكثر من ألف عام تجددت الآمال، ولكن بأسلوب القرن التاسع عشر والعشرين.

ولقد كانت النهضة الفكرية التي انطلقت في أوروبا قد رفعت معها المستوى الفكري لليهود، كما أن الانطلاقة الاقتصادية الكبرى التي شملت معظم أوروبا أعطت فرصة واسعة لليهود لاستثمار مهاراتهم الاقتصادية في تكوين ثروات كبيرة، وحيث إن النظرية القومية كانت هي السائدة في التاريخ الحديث، فقد كان اليهود - وهم غالباً ما يعيشون في (جيتو) خاص بهم- يعملون على الحفاظ على مقوماتهم اليهودية الخاصة في مواجهة نمو المشاعر القومية لدى الشعوب التي يعيشون بين ظهرانيها ، الأمر الذي صعد من العداوة التي كانت بين اليهود من جهة والشعوب الأوروبية المسيحية من جهة أخرى.

ومنذ مطلع القرن التاسع عشر والمفكرون اليهود يلتمسون أية وسيلة لتهجير اليهود إلى فلسطين على اعتبار أنها أرض الميعاد والأرض التي وعد الله بها شعب الله المختار، وأنها هي الأرض التي ستجمع شعب اليهود المشتتين منذ العصور القديمة بين مختلف شعوب العالم.

وفي عام ١٨٩٧م عقد المؤتمر اليهودي الأول، لبحث المسألة اليهودية وفيه تحددت فكرة (إقامة وطن قومي لليهود)، ثم تحددت فلسطين في مؤتمر عام ١٩٠٥م لتكون الوطن القومي لليهود تحت شعار: العودة إلى فلسطين، ذلك كان بداية الحركة

الصهيونية (العودة إلى فلسطين)، وأنشئت المنظمة الصهيونية العالمية والصندوق الصهيوني لتمويل عمليات الهجرة وشراء الأراضي للمهاجرين اليهود إلى فلسطين.

وفي خلال هذه الفترة عام ١٨٩٣ نظمت المرأة الفلسطينية أول مظاهرة احتجاجاً ضد الاستيطان اليهودي في فلسطين بعد أن أقيمت أول مستوطنة يهودية في منظمة العفو الدولية.

تصريح بلفور:

وفي أثناء الحرب العالمية الأولى نظرا لارتباط مصالح بريطانيا بمصالح الحركة الصهيونية، أصبحت بريطانيا مستعدة لتأييد اليهود في إنشاء وطن قومي، ومن هنا صدر الأمر البريطاني المعروف بتصريح بلفور في صورة خطاب موجه إلى رئيس الطائفة اليهودية في بريطانيا في ٢ نوفمبر ١٩١٧ كما يلي:

نص تصريح بلفور

عزيزي اللورد روتشيلد... أعبر لكم عن بالغ سروري إذ أنقل إليكم باسم حكومة صاحب الجلالة التالي بالعطف على الأماني اليهودية الصهيونية، وهو التصريح الذي عرض على مجلس الوزراء ونال موافقته. إن حكومة صاحب الجلالة تنظر بعين العطف إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، وستبذل أقصى مساعيها لتيسير تحقيق هذا الهدف، على أن يكون مفهوماً أن شيئاً لن يعمل قد يكون من شأنه المساس بالحقوق المدنية والدينية التي تتمتع بها الطوائف الحالية غير اليهودية في فلسطين. ولا بالحقوق ولا بالوضع السياسي الذي يتمتع به اليهود في أي بلد آخر. أكون ممتناً إذا أحطتم المنظمات الصهيونية علماً بهذا التصريح.

المخلص... آرثر جيمس بلفور

فمع أن الولايات المتحدة دخلت الحرب فعلا في إبريل ١٩١٧ م، وتهافت حكومة القيصر في روسيا أمام ثورة أكتوبر ١٩١٧ م حتى خرجت روسيا من الحرب ظلت الأهمية القصوى لدى الانجليز لكسب اليهود لصالح المعركة التي تخوضها ولصالح الإمبراطورية البريطانية بعد انتهاء الحرب. ويجدر بنا أن نحل ذلك التصريح الذي يعتبر من الأمور الرئيسية التي أدت إلى قيام إسرائيل في عام ١٩٤٨ م.

١. نص التصريح على أن تأسيس الوطن القومي اليهودي في فلسطين، ومن ثم ليس كل فلسطين يصبح وطنا قوميا للصهيونيين.

٢. لم يشر النص إلى عرب فلسطين بل صراحة يكاد يغفل وجودهم اللهم إلا عندما تحدث النص على (طوائف غير يهودية) ومن ثم كان الانجليز يضررون منذ البداية استبعاد حقيقة قائمة حينذاك وهي (عرب فلسطين) و(عربيتها). مع أن تعداد فلسطين كان على النحو التالي في ١٩١٨ م (٦٤٤ ألف نسمة من العرب)، و(٥٦ ألف نسمة من اليهود) أي حوالي ٨% من تعداد السكان.

٣. إن بريطانيا منحت إقليما لا تملكه إلى طائفة لا تملكه دون استشارة أهل البلاد الذين كانوا الأغلبية المطلقة لسكانه، بل وعاملت بريطانيا العرب - بمقتضى النص - على اعتبار أنهم مجرد طائفة ما. فبعد إنتهاء الحرب توالى المذكرات العربية والصهيونية على المسؤولين من دول الحلفاء وعلى مؤتمر الصلح. فقد طالب فيصل بن الحسين في مذكرته في ١٩١٩/١/٢٩ م باستقلال العرب ومنهم عرب فلسطين، بينما طالبت مذكرة صهيونية في ١٩١٩/٢/٣ م بالاعتراف بالحق التاريخي لليهود في فلسطين، حقهم في إقامة وطن قومي لهم هناك على النحو التالي:

١. وضع فلسطين تحت الانتداب.

٢. العمل على تطبيق نص تصريح بلفور.

٣. إقامة مجلس تمثيلي لليهود فلسطين.

فاتفقت فرنسا وانجلترا على أن تكون فلسطين تحت الانتداب الانجليزي وأن تلتزم الحكومة البريطانية بتنفيذ تصريح بلفور دون أية إشارة إلى العرب صراحة مع أنهم كانوا يشكلون أغلبية سكان فلسطين، وبذلك تكون عصبه الأمم - التي اقرت نظام الانتداب قد

تخلت عن واحد من أهم أهدافها ألا وهو مساعدة الشعوب على أن تحكم نفسها بنفسها وأسارت في طريق إبادة عرب فلسطين وتهويدها.

سياسة الانتداب البريطاني في فلسطين:

عين هربرت صمويل مندوبا ساميا بريطانيا، وشكل إدارة عليا ذات طابع صهيوني، وصدرت القوانين التي تنقل الأراضي المملوكة للدولة إلى اليهود والقوانين التي تسهل انتقال الأراضي بالشراء أو بالتنازل من أيدي العرب إلى اليهود، وكانت رعوس الأموال الصهيونية مستعدة لتغطية طلبات أي بائع حتى ولو كانت الأسعار مرتفعة فالمهم هو الاستحواذ على الأرض.

وقد أصدرت الحكومة الإنجليزية (الكتاب الأبيض) الأول في ١٩٢٢م محددة فيه سياستها التي ستنتهجها في فلسطين، وكانت على النحو التالي:

- ١- إن حكومة جلالة الملك لا تتصور أن فلسطين كلها ستصبح يهودية مثل أن إنجلترا إنجليزية، وكان هذا من باب التمويه.
- ٢- إن تصريح بلفور غير قابل للتغيير، وأنه يعني أن وطننا قوميا لليهود يؤسس في فلسطين.
- ٣- من الضروري زيادة عدد الطائفة اليهودية بالمهاجرة.
- ٤- العمل على الارتقاء بفلسطين حتى تصبح مؤهلة كمركز للشعب اليهودي.

رفض العرب هذا لكتاب الأبيض الذي افتأت بكل وضوح وقصد إغفال حقوق الإنسان بالنسبة لعرب فلسطين، وأخذت حكومة الانتداب في تنفيذ ما ورد في الكتاب الأبيض من حيث فتح باب الهجرة أمام اليهود، وانتقال الأراضي إلى أيدي اليهود حتى ولو كان ذلك باستصدار قوانين نزع الملكية والتركيز على التحاق الشباب بالأراضي الزراعية والأعمال الحقلية وتحميل العربي بأعباء ضريبية ثقيلة تجعله يبيع أرضه.

وكان من بين الصدمات الكبرى الأولى بين العرب واليهود في ١٩٢٩م نتيجة لتعدي اليهود على حق العرب في (حائط البراق) الذي يضم (حائط المبكى) أحد مقدسات اليهود وهو ملتصق بالمسجد الأقصى، ولم تتوقف الصدمات الدموية إلا بعد تدخل القوات

الإنجليزية، ولحقيقة أنها تدخلت ضد العرب حتى سيطرت على الموقف، ولم تعامل اليهود إلا معاملة رقيقة.

الكتاب الأبيض سنة ١٩٣٠ م:

وفي سنة ١٩٣٠م أصدرت بريطانيا كتابها الأبيض الثاني، وتضمن:

- ١- تأكيد تنفيذ وتطبيق تصريح بنفور.
- ٢- رفض إقامة حكومة دستورية ديمقراطية، على اعتبار أن ذلك يتنافى مع هدفها في تكوين فلسطين اليهودية، واقترحت الحكومة البريطانية تشكيل مجلس تشريعي من العرب واليهود.
- ٣- أوصت الحكومة البريطانية بفرض قيود على الهجرة اليهودية إلى فلسطين بطرق غير مشروعة، ولكن لم تضع الحكومة الإجراءات اللازمة لتنفيذها لمنع هذا التسلسل.

٤- انتقد الكتاب الأبيض تسلسل أعداد ليست بالقليلة من اليهود إلى فلسطين بطرق غير مشروعة، ولكن لم تضع الحكومة الإجراءات اللازمة لتنفيذها لمنع هذا التسلسل.

ومع أن الكتاب الأبيض كان يعوزه الحسم في القضايا التي أثارها، ومع أنه كان من المتعذر تنفيذ ما جاء فيه إلا بقرارات أخرى من الحكومة البريطانية، فقد اعتبره الصهيونيون تخلياً من جانب بريطانيا عن القيام بما التزمت به نحو إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين وظلوا وراء الحكومة البريطانية حتى أصدرت بيانات سحب فيها كل ما وجد فيه الصهيونيون مساساً بمخططهم نحو فلسطين لليهود فقط.

لقد أخذت جموع اليهود تتدفق على فلسطين بسبب اضطهاد هتلر ونظام حكمه النازي لليهود، وكانت فلسطين هي الجبهة المفضلة لدى اليهود الألمان، وخاصة أن الحكومات الإنجليزية والوكالة اليهودية كانت تمد يد المساعدة بكل كثافة إلى المهاجرين لكي يستقروا في فلسطين بشكل إنتاجي، بل وقد أكد البرلمان الإنجليزي أن تملك ح

أدت تلك التطورات إلى تشكيل اللجنة العربية العليا في ١٩٣٥م للدفاع عن حقوق عرب فلسطين، وقدمت الزعامات العربية في ٢٥ من نوفمبر ١٩٣٥م مذكرة طالبت فيها بما يلي:

- ١- تشكيل حكومة نيابية.
- ٢- إيقاف الهجرة اليهودية الشرعية منها وغير الشرعية.
- ٣- إصدار بطاقة شخصية لمواطني فلسطين حتى لا يدعيها من لا حق له فيها.
- ٤- منع انتقال الأراضي من العرب إلى اليهود وسن قانون الأفدنة الخمسة على نسق قانون مماثل صدر في مصر يقيها بعيدا عن النزاع أو المصادرة. في كل الأحوال.

التقويم

السؤال الأول :

اقرأ العبارة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"كان لمصر دور ريادي في حصول كثير من الأقطار العربية على استقلالها ، والتحاقها بجامعة الدول العربية " .

- ١- دلل على صحة هذه العبارة تاريخيا .
- ٢- ما رأيك في هذا الدور ؟
- ٣- في أي عام استقلت كل من : الجزائر والسودان .
- ٤- ما آخر دولة عربية التحقت بجامعة الدول العربية ؟

السؤال الثاني :

بم تفسر ؟

- تأييد بريطانيا لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين .
- بعد تصريح بلفور ١٩١٧م من الأمور الرئيسية التي أدت إلى قيام دولة إسرائيل عام ١٩٤٨م .
- كان لعصبة الأمم دور في إبادة فلسطين وتهوديتها .

السؤال الثالث :

صدر الكتاب الأبيض الأول عام ١٩٢٢م ، في ضوء ذلك اذكر ما يلي :

- كيف لم يرع الكتاب الأبيض حقوق الإنسان .
- ما أهم النصوص الواردة في الكتاب الأبيض .
- اذكر نص مذكرة الزعامات العربية الصادرة في نوفمبر ١٩٣٥م .
- قارن بين الكتاب الأبيض الأول ، والكتاب الأبيض الثاني من حيث : سنة الصدور ، وأهم النصوص .

السؤال الرابع :

تتبع دور المرأة الفلسطينية في الاحتجاج على الاستيطان الإسرائيلي .

السؤال الخامس:

من المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة " مجلس الأمن " الذي يعمل على حفظ السلام والأمن الدوليين، ولكن به عدة دول تمتلك حق الفيتو والذي يعطيها الحق في الاعتراض على أي قرار دون إبداء الأسباب.

أي من العبارات التالية تعبر عن وجهة نظرك في مجلس الأمن؟

- أ- يقوم بدوره على أكمل وجه.
- ب- ليس لـ_____ أي دور.
- ج- ينفذ قرارات الأمم المتحدة فقط.
- د- ينجح في بعض القرارات ويفشل في أخرى.

السؤال السادس :

هناك العديد من الغزوات التي تعرضت لها مصر على مر العصور من دول أخرى، في رأيك يرجع السبب في ذلك إلى:

- أ- معاداة مصر للدول المجاورة.
- ب- حب المصريين للسيطرة والهيمنة.
- ج- موقع مصر المتميز جغرافياً.
- د- ضعف الشعب المصري في مواجهة العدو.

الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م

بعد المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية تمسكت الحكومة الإنجليزية بموقفها فأدى ذلك إلى اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين في ١٩٣٦م، واستمرت حتى ١٩٣٩م، وقد استخدمت حكومة الانتداب أشد أنواع البطش من قصف بالطائرات، وهدم بيوت المجاهدين، وتطبيق العقاب الجماعي على القرى، ومع ذلك استمرت الثورة واقتربت نذر الحرب العالمية الثانية، فلجأت الحكومة البريطانية إلى ملوك العراق والسعودية والأردن لكي ينصحوا الثوار بالتوقف عن الثورة والتباحث مع لجنة بيل (Peel) الإنجليزية التي أرسلتها الحكومة الإنجليزية إلى فلسطين.

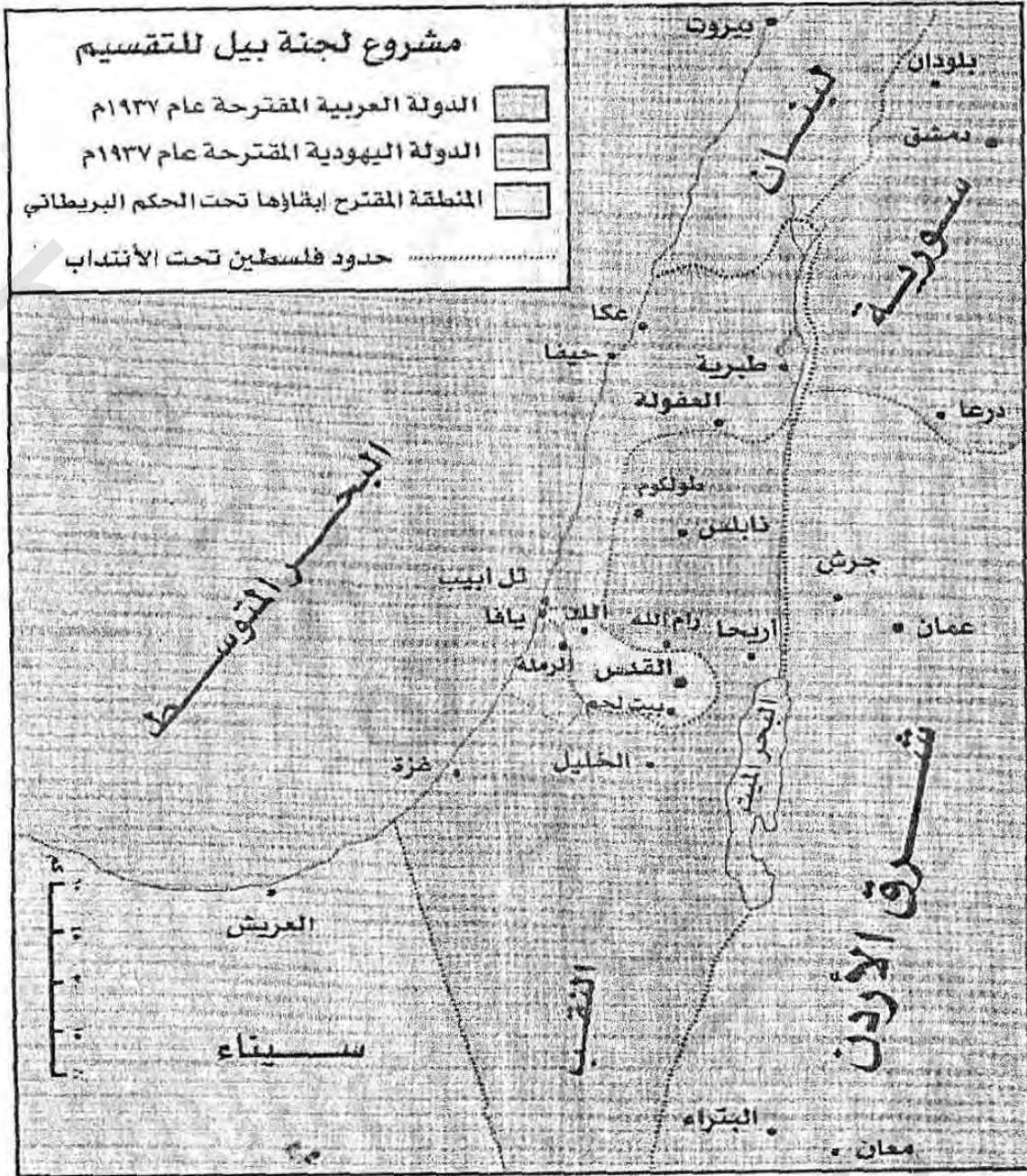
توقف القتال وتباحث زعماء عرب فلسطين مع اللجنة، ولكن تحيزت اللجنة إلى جانب اليهود، ولكنها أصدرت أول مشروع لتقسيم فلسطين إلى دولة عربية وأخرى يهودية، وقد وافق اليهود على التقسيم على اعتبار أنه سيعطيهم فرصة العمل بكل حرية على أرض تابعة لهم تبعية مباشرة لتكون نواة (إسرائيل)، أما العرب فقد رفضوه على اعتبار أن أي اقتطاع لأية بقعة من فلسطين يعد عدواناً لا مثيل له على حقوق شعب يعيش على أرضه، وخاصة أن ما خصص لليهود كان أحسن ما في فلسطين من أرض، وتساءلوا أهكذا يتحول اللاجئ اليهودي إلى مالك، وصاحب الأرض العربي مطروداً من أرضه ليعيش في دولة عربية فقيرة محرومة من مقومات الدولة (انظر خريطة التقسيم)، ولذلك عاد عرب فلسطين إلى الثورة المسلحة (شكل ١٢) يوضح مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧م).

ومن الجدير بالذكر أن المرأة الفلسطينية قد شاركت في ثورة ١٩٣٦م ضد الاستعمار البريطاني لتسهيله هجرة يهود العالم إلى فلسطين.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، « بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادراً على ان:

١. تشرح أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦م.
٢. تذكر دور المرأة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦م.
٣. تصدركم على الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩م.
٤. تكتب مقالة عن دور الولايات المتحدة الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية.
٥. تحدد على خريطة فلسطين مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م.
٦. تذكر النتائج التي ترتبت على اعتراف الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي بدولة فلسطين.
٧. توضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية.
٨. تكتب عشرة سطور عن مجلس الأمن.
٩. تلخص نتائج الثورة العربية الكبرى في فلسطين على ١٩٣٦م.
١٠. تقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات.



شكل (١٢) مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧

وأفزعت فكرة التقسيم عرب فلسطين فعادوا إلى الثورة فلجأت الحكومة البريطانية إلى محاولة جمع الطرفين العربي والصهيوني للتوصل إلى حل مقبول، وكانت بريطانيا فعلا تريد التوصل إلى حل، حيث إن غيوم الحرب العالمية الثانية كانت قد تلبدت، ولكن

عجز المجتمعون حول المائدة المستديرة عن التوصل إلى اتفاق فأصدرت الحكومة البريطانية الكتاب الأبيض لعام ١٩٣٩م، وقد جاء فيه:

- ١- التمسك بنص تصريح بلفور.
 - ٢- تسهيل الهجرة اليهودية.
 - ٣- تحديد عدد المهاجرين.
 - ٤- قمع الهجرة غير المشروعة.
 - ٥- حكم ذاتي يشارك فيه العرب واليهود تمهيدا لقيام دولة فلسطين.
 - ٦- إسناد الوظائف الرئيسية إلى العرب واليهود على أساس نسبة عدد السكان من الطرفين.
 - ٧- وضع قيود على انتقال الأراضي من أيدي العرب إلى اليهود.
- ولكن هذا الكتاب الأبيض لم يوضع موضع التنفيذ بسبب نشوب الحرب العالمية الثانية واستخدام إنجلترا القوة العسكرية الفائقة في إخماد ثورة الفلسطينيين، وأخذ الموقف الداخلي والخارجي يتغير لصالح الصهيونية.

دور الولايات المتحدة:

كانت الولايات المتحدة شديدة الانحياز إلى جانب الصهيونية، التي كانت تقدم للولايات المتحدة خدمات واسعة النطاق في جهودهم لتعطيم ألمانيا النازية، وفي دعم مصالح الولايات المتحدة في الشرق الأوسط الذي أصبح على أهمية قصوى بالنسبة لها، إذ أثبتت شركات البترول الأمريكية العاملة فيه أن منطقة الخليج العربي تعوم على بحيرة من البترول وأن من يسيطر على الشرق الأوسط يستطيع أن يسيطر على العالم.

قرارات مؤتمر بلتيمور:

هكذا التقت المصالح الأمريكية مع المصالح الصهيونية، وعقد في بلتيمور - الولايات المتحدة - مؤتمر حضره مندوبون عن المنظمات الصهيونية الأمريكية والأوروبية الموجودة في فلسطين وحضره (هاي ترومان الذي تولى الرئاسة بعد وفاة الرئيس روزفلت، وكان يشغل منصب نائب الرئيس) الذي سيصبح رئيسا للولايات المتحدة ابتداء من ١٩٤٥م إلى ١٩٥٣م، و أصدر المؤتمر قراراته على النحو التالي:

١. إنشاء دولة يهودية.
٢. تشكيل قوة عسكرية تحارب تحت علمها الخاص تأكيدا بأن الشعب اليهودي له قوميته، وله علمه وله الحق في الالتحاق بهيئة الأمم المزمع إقامتها بعد الحرب.
٣. فتح أبواب فلسطين للهجرة المطلقة إليها بلا قيود.
٤. منح (الوكالة اليهودية) حقوقا إدارية وتنظيمية في داخل فلسطين تمهيدا لاستلام اليهود أمور الحكم والإدارة في فلسطين.
٥. إلغاء الكتاب الأبيض سنة ١٩٣٩م.

وبينما كانت ألمانيا النازية تلفظ أنفاسها الأخيرة قامت الوكالة اليهودية بدعاية واسعة النطاق عما اقترفه النازي من جرائم بشعة ضد يهود ألمانيا وشرق أوروبا وزعمت أن عددا من قتلهم النازي أو أحرقهم حوالي ستة ملايين ضحية، وفي أعقاب الحرب العالمية الثانية شحنت الوكالة اليهودية عشرات الألوف من ألمانيا إلى فلسطين بشكل أزعج سلطات الانتداب البريطاني حيث أن البلاد ما كانت لتستوعب هؤلاء إلا على حساب العرب هناك، أو بمعنى آخر أنه إذا أريد قيام وطن قومي بهذه الطريقة فإن ذلك لن يتأتى إلا بإبادة عرب فلسطين.

وعندما اعترضت حكومة الانتداب على فتح أبواب فلسطين هكذا أمام الهجرة اليهودية التي بلغت مائة ألف دفعة واحدة لجأت المنظمات الصهيونية إلى الولايات المتحدة فتبنت قضيتهم وطلبت من إنجلترا بأسلوب شديد اللهجة أن تفتح أبواب فلسطين للمهاجرين الجدد، وما كانت إنجلترا حينذاك بقادرة على معارضة الولايات المتحدة الحليفة الأقوى التي لولاها لما نزلت الهزيمة بألمانيا.

وبينما أصبحت الولايات المتحدة المؤيد الأول والأقوى لقيام دولة يهودية، كانت إنجلترا ترى أنها لا تستطيع الاستمرار في الانتداب على فلسطين، بل لقد كانت المنظمات الصهيونية ترى أن دور إنجلترا في التمهيد لقيام دولة يهودية قد انتهى، وأنها أصبحت دولة من الدرجة الثانية، وأن الدور القيادي في هذا الصدد للولايات المتحدة الأمريكية، وخاصة أن ترومان نجح في انتخابات الرئاسة سنة ١٩٤٥م، كما أن نجاح الحزب الوطني الديمقراطي حزب ترومان - في الانتخابات يرجع إلى الأموال الباهظة التي أنفقها اليهود.

اللجنة الإنجليزية الأمريكية ١٩٤٦م:

واستخدمت المنظمات الصهيونية أجهزتها الإرهابية السرية في الضغط على إنجلترا، فعلى يد إرهابيين سقط وزير التموين الإنجليزي (اللورد موين) صريعا ونسف الإرهابيون الصهيونيون فندق الملك داود في القدس بما فيه من نزلاء في ٢٢ من يوليو ١٩٤٦م، وأدى ذلك إلى أن تشرك إنجلترا الولايات المتحدة معها في إيجاد حل للمشكلة الفلسطينية، فتشكلت لجنة إنجليزية أمريكية في نوفمبر ١٩٤٦م، وكان مجرد تشكيل هذه اللجنة لصالح الأهداف الصهيونية، وصدرت قراراتها على النحو التالي:

١- فلسطين ستكون دولة يهودية.

٢- فتح باب الهجرة اليهودية.

٣- حرية انتقال الأراضي من العرب إلى اليهود.

وحاولت الحكومة البريطانية عن طريق عقد مؤتمر في لندن الوصول إلى حل ما، إلا أن الصهيونيين رفضوا حضوره إلا إذا وافقت بريطانيا على قيام دولة يهودية في فلسطين، وحضره العرب وكشفوا فقط عن مخطط إبادة اليهود لعرب فلسطين، ولما انتهى المؤتمر على هذا النحو أعلنت بريطانيا نفض يدها عن المشكلة ووضعها بين يدي هيئة الأمم المتحدة.

قرار التقسيم في الأمم المتحدة ١٩٤٧م:

رفعت القضية إلى الجمعية العامة للأمم المتحدة وانتهت المداولات إلى قرار بتقسيم فلسطين بين العرب واليهود (انظر الخريطة شكل ١٣)، وأعلنت حكومة بريطانيا أنها ستسحب من فلسطين في ميعاد غايته ١٥ من مايو ١٩٤٨م، وكانت كل هذه التطورات لصالح اليهود، حيث كانت لديهم القوة المدربة والأموال الكثيرة والدعم الدولي وعلى رأسه كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي (حاليا الاتحاد الروسي) بينما كانت البلاد العربية التي تدعم الحق العربي في فلسطين مشغولة هي الأخرى في تحرير نفسها من الاحتلال الأجنبي. وتدفقت على فلسطين العناصر العسكرية اليهودية التي كانت تقاتل خلال الحرب وكانوا على خبرة عالية عسكرية، بينما كانت قوات عرب فلسطين بدائية

التقويم

السؤال الأول:

اذكر أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦ م .

السؤال الثاني:

من قراءتك لخريطة مشروع تقسيم فلسطين ، أجب عما يلي :

- ماذا تستنتج من قراءة هذه الخريطة .
- ما المدن التي أعطيت لدولة فلسطين .

السؤال الثالث:

كانت الولايات المتحدة شديدة الانحياز إلى جانب الصهيونية ، فما الأسباب والودافع وراء ذلك ؟

السؤال الرابع:

"منذ بداية القضية الفلسطينية ، تمارس القوات الصهيونية الإرهاب على الفلسطينيين " في ضوء هذه العبارة وضح :

- ما يدل على ذلك من خلال دراستك للأحداث التاريخية .
- ما رأيك في تلك الممارسات التي تتبعها القوات اليهودية

السؤال الخامس:

ما النتائج التي ترتبت على :

- اندلاع ثورة فلسطين الكبرى ١٩٣٦ م .
- اعتراف الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي بإسرائيل .

السؤال السادس:

قيم الأحداث التاريخية التالية :

- بنود الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩ م .
- ثورة فلسطين الكبرى ١٩٣٦ م .



حروب ١٩٤٨م ، ١٩٥٦م ، و ١٩٦٧م

أهداف الدرس

عزيمي الطالب ، عزيمتي الطالبة ، ،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع
وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح
قادرا على أن :

- ١ . توضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ .
- ٢ . تفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨م .
- ٣ . تحدد على خريطة الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧م .
- ٤ . تقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات .
- ٥ . تفسر أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م .
- ٦ . تتعرف اختصاصات مجلس الأمن .
- ٧ . تشرح أسباب هزيمة القوات المصرية عام ١٩٦٧م .
- ٨ . تلخص أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧م .

وعندما كانت آخر القوات الإنجليزية تغادر فلسطين أعلن قيام دولة إسرائيل، واعترفت بها كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي وغيرهما من معظم دول العالم، وأصدرت جامعة الدول العربية قرارها بدخول الجيوش العربية لإعادة السكينة والأمن إلى فلسطين التي تجري على أرضها دماء العرب.

وقد دخلت القوات المصرية والأردنية والعراقية والسورية، ولكنها كانت غير مدربة وغير مستعدة وغير متحدة الفكر أو الخطة فأدى ذلك إلى هزيمة القوات العربية واستولت القوات الإسرائيلية ليس فقط على الأجزاء التي خصصتها الأمم المتحدة بمقتضى قرار التقسيم لليهود ولكن أكثر منها بكثير، واضطرت البلاد العربية المواجهة (مصر - الأردن - سوريا - لبنان) إلى عقد اتفاقيات الهدنة (هدنة رودس) ١٩٤٩م، وأعلنت الولايات المتحدة وفرنسا وانجلترا في ١٩٥٠م ضمان هذه الحدود الجديدة لإسرائيل.

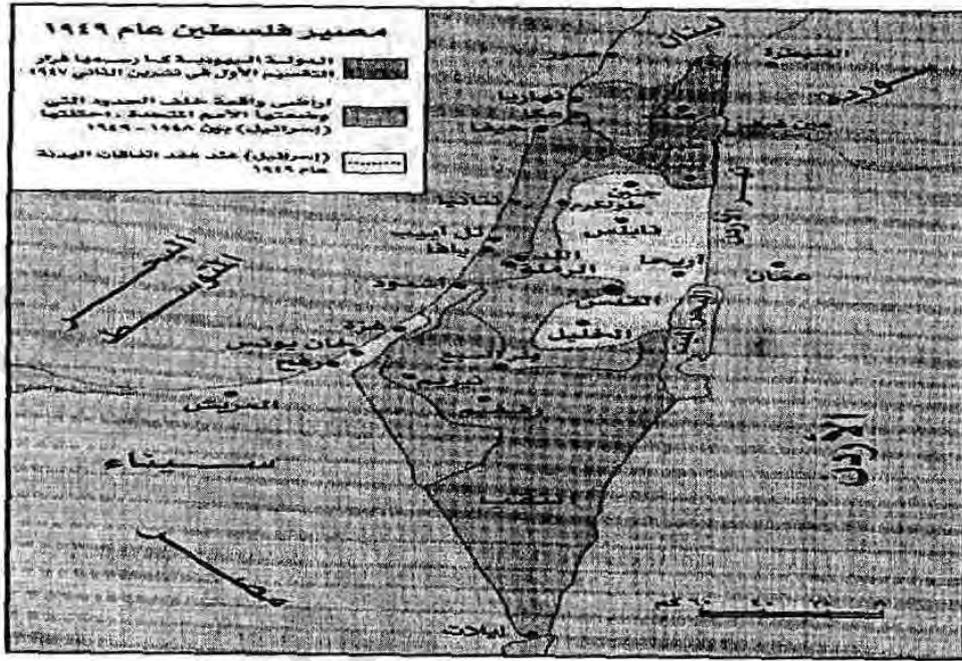
ولكن البلاد العربية رفضت الاعتراف بدولة إسرائيل، ومن ثم أصبحت القضية ساخنة باستمرار وتنفجر من وقت لآخر، كما سيتبين بعد ذلك خاصة في عهد ثورة ١٩٥٢م في مصر وقيادتها للحركة الوحدوية العربية.

مصر والصراع العربي الإسرائيلي بعد حرب فلسطين

١٩٤٨/١٩٤٩م:

سبق أن عرضنا لحرب فلسطين ١٩٤٨م، وما ترتب عليها من هزيمة للعرب وتوسع إسرائيل في الأراضي العربية واستيلائها على أراض أكثر من التي كانت

مخصصة لها في قرار التقسيم الذي وافقت عليه الأمم المتحدة ١٩٤٧م (شكل ١٤ فلسطين بعد حرب ١٩٤٨م.



شكل (١٤) مسير فلسطين بعد حرب ١٩٤٨م

فقد توغل اليهود في شمال فلسطين وجنوبها حيث استولوا على النقب ووصلوا إلى العقبة، وأنشأت إسرائيل ميناء إيلات، وبذلك استطاع اليهود الاستيلاء على كل فلسطين ما عدا قطاع غزة ومنطقة غرب الأردن والقدس القديمة، وفي الوقت نفسه كان نحو مليون من أهالي فلسطين قد فروا من وطنهم وتركوه لليهود ضعفا.

العدوان الثلاثي ١٩٥٦م:

كانت إسرائيل مطمئنة إلى بعض الدول العربية، إما لأنها بعيدة عن حدودها أو لوقوعها تحت نفوذ الدول الموالية لإسرائيل، أو لعدم قدرتها عسكريا على التصدي لها، ولكنها كانت تعتقد أن مصر بعد قيام ثورة ١٩٥٢م هي العقبة الحقيقية في طريق أطماعها.

لذلك انتهزت الفرصة عندما تلاققت مقاصد الاستعمار الغربي. مع مقاصدها بمناسبة تأميم حكومة الثورة لشركة قناة السويس في يوليو ١٩٥٦م، وافقت على مؤامرة مع كل من إنجلترا وفرنسا، وبدأت القوات الإسرائيلية تهاجم الحدود المصرية في ٢٩ من

أكتوبر ١٩٥٦م وأندرت الدولتان الاستعماريّتان كلا من مصر وإسرائيل بوقف القتال على أن تقف قوات كل منهما على بعد أميال قليلة من جانبي قناة السويس، ولما رفضت مصر الإنذار هاجمت القوات الاستعمارية الانجليزية والفرنسية منطقة القناة لتطويق الجيش المصري في سيناء، ولكن القيادة المصرية فوتت عليهم هذا الغرض فارتدت وأخلت سيناء حيث تقدم الجيش الإسرائيلي واحتلها.

استمر الفدائيون من رجال الجيش بالاشتراك مع الشعب في قتال القوات الاستعمارية في بورسعيد، وتدخلت الأمم المتحدة ونددت بالعدوان على مصر وطالبت المعتدين بالانسحاب، وضغطت الولايات المتحدة على كل من إنجلترا وفرنسا، كما هدد الاتحاد السوفيتي الدول المعتدية، بالإضافة إلى ثورة العمال المتعطلين في إنجلترا وفرنسا ضد حكومتهما بسبب ما تعرضوا له من البطالة، وبذلك فشل الاعتداء واضطرت الدول المعتدية إلى سحب قواتها بعد أن وافقت مصر على قرار الأمم المتحدة بوجود قوة طوارئ دولية على الحدود الفاصلة بين مصر وإسرائيل، وفي منطقة شرم الشيخ المطلّة على خليج العقبة، وتمكنت إسرائيل من الملاحه في خليج العقبة.

العدوان الإسرائيلي (٥ يونيو سنة ١٩٦٧ م):

لثالث مرة تلتقي أغراض الصهيونية مع مقاصد الاستعمار، فالصهيونية مخططاتها التوسعية التي تعبر عنها بعبارة "من النيل إلى الفرات" مع برنامج زمني محسوب، وكانت للدول الاستعمارية خصوصا الولايات المتحدة في ذلك الوقت أغراضها في القضاء على الحركة الشيوعية في المناطق الإستراتيجية من العالم وأهمها في نظره في ذلك الوقت المنطقة العربية حتى تستقيم لها ما تريده من السيطرة العالمية وتطويق الاتحاد السوفيتي من الجنوب، وضمان احتكار ثروات المنطقة خصوصا البترول وانهزت إسرائيل الفرصة على استدراج الدول العربية إلى حرب غير مستعدة لها.

هبت مصر لتنفيذ التزاماتها بمقتضى اتفاقيات الضمان الجماعي والدفاع المشترك وأعلنت أنها إزاء التهديد الإسرائيلي المسلح تقف إلى جانب سوريا ضد أي عدوان عليها، وأغلقت خليج العقبة في وجه الملاحه الإسرائيلية، وذلك إحكاما للحصار الاقتصادي الذي يفرضه العرب على إسرائيل.

ولم تكن إسرائيل وحدها في المعركة ولكن مال معها مئات المتطوعين والطيارين، والقواد العسكريين، وكان معها أجهزة تجسس علمية أمريكية من أحدث طراز صورت لها المواقع المصرية، وأبطلت لصالحها عمل أجهزة الدفاع المصرية ونقلت إليها تعليمات القيادة المصرية.

وقد أدركت البلاد العربية أن الخطر الإسرائيلي أصبح يهددها جميعا إن لم تدعم دول المواجهة، فعقدت مؤتمر قمة في الخرطوم (أغسطس ١٩٦٧م)، وقرر هذا المؤتمر ضرورة تكاتف العرب ضد العدوان الإسرائيلي خاصة من حيث تقديم الدول العربية الغنية الدعم المالي لدول المواجهة (مصر، وسوريا، والأردن).

قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢:

سعى مجلس الأمن للتدخل وإيجاد حل للمشكلة، وبعد مداوولات طويلة أصدر قراره رقم ٢٤٢ في نوفمبر سنة ١٩٦٧م الذي يقضي بانسحاب إسرائيل من أراض عربية حسب التفسير الإسرائيلي، ومن الأراضي العربية حسب التفسير المصري التي احتلت في حرب ١٩٦٧م، وأن تنهي كل الدول حالة الحرب، وأن تحترم الاستقلال والسيادة الإقليمية والاستقلال السياسي لكل دولة في المنطقة، وحققها في العيش بسلام في نطاق حدود مأمونة ومعترف بها.

كما نص القرار أيضا على ضمان حرية الملاحة في الممرات الدولية، وتسوية مشكلة اللاجئين، وإنشاء مناطق منزوعة السلاح، وطلب القرار من السكرتير العام للأمم المتحدة تعيين ممثل خاص لإجراء الاتصالات مع الدول المعنية للوصول إلى تسوية سلمية، ورغم موافقة مصر على قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ إلا أن إسرائيل عملت على فشل جميع الجهود الدولية لتحقيق الانسحاب من الأراضي المحتلة، بل إنها تمادت في إقامة المستوطنات اليهودية في الأراضي العربية المحتلة، وحاولت تهويد الضفة الغربية للأردن، وعلى هذا بدأت مصر حرب الاستنزاف للقوات الإسرائيلية إلى أن قامت حرب أكتوبر ١٩٧٣م العاشر من رمضان ١٣٩٣هـ.

تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧ م:

تحركت مصر في الفترة التي أعقبت هزيمة مصر سنة ١٩٦٧م في اتجاهين متكاملين هما:

١- تكثيف الجهود الدبلوماسية على الصعيد الدولي لإقناع دول العالم في حق العرب في تحرير أراضيهم المغتصبة، وحق الشعب الفلسطيني في حل مشكلته وتقرير مصيره.

٢- إعداد الدولة للحرب (انظر الشكل ١٦)، وقد تحقق ذلك بالأمر الآتي:

- دعم القوات المسلحة بكل ما تحتاجه من أموال وأسلحة حديثة وقوى بشرية.
- عمل الرئيس الراحل أنور السادات (الذي تولى الرئاسة بعد وفاة الرئيس جمال عبد الناصر في سبتمبر ١٩٧٠م) على توحيد الجبهة الداخلية وإقرار الدستور الدائم للدولة سنة ١٩٧١م.
- كما عملت مصر على تنقية الجو العربي من عدم الثقة وتصفية الخلافات وتوحيد الصف تمهيدا لاستخدام جميع إمكانات العرب ومواردهم من أجل معركة المصير، كما عملت على تنسيق خطة عسكرية مشتركة بين مصر وسوريا.



شكل (١٦) الرئيس الراحل أنور السادات أثناء الإعداد لحرب أكتوبر

التقويم

السؤال الأول:

بم تفسر؟

- هزيمة الجيوش العربية في حرب ١٩٤٨ م .
- العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ م .
- هزيمة القوات المصرية في يونيو ١٩٦٧ م .

السؤال الثاني:

على خريطة مصر وفلسطين وضح الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧ م .

السؤال الثالث :

بعد قراءتك لقرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ وضح ما يلي :

١. ما مجلس الأمن ؟
٢. ما أهم اختصاصات مجلس الأمن ؟

السؤال الرابع :

فيما لا يزيد عن خمسة أسطر أكتب أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧ م .

السؤال الخامس :

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى تلوث البيئة، مثل الحروب التي تحدث بين الدول ، ومنها لجوء بعض أصحاب المصانع إلى إلقاء مخلفات المصانع في المياه

كل ما يلي يعد من أضرار التلوث المائي عدا:

- أ - هدر الثروة السمكية .
- ب- انتشار الأمراض والأوبئة .
- ج - انتشار الحشرات الضارة .
- د - فساد التربة الزراعية .

حرب أكتوبر ١٩٧٣م

مقدمة:

منذ آلاف السنين ومن وقت أن قامت على ضفاف النيل أول دولة في التاريخ، وشبه جزيرة سيناء جزء من أرض مصر، لم تنفصل عن وطنها الأم أبداً، وفي حرب يونيو ١٩٦٧م وبسبب حدوث بعض الأخطاء العسكرية في الداخل وتدبير بعض المؤامرات ضد مصر في الخارج، وقعت أرض سيناء الطاهرة تحت الاحتلال الإسرائيلي.

ولم تؤد هزيمة حرب يونيو ١٩٦٧م إلى فقد مصر عزيمتها وتصميمها لاستعادة أرضها السليبية التي اغتصبها العدوان الإسرائيلي، ولذا أمضت للقيادة المصرية الفترة ما بين حرب يونيو ١٩٦٧م، وحرب أكتوبر ١٩٧٣م والتي بلغت حوالي ست سنوات في عمل متواصل وجهد مستمر، في إعادة بناء القوات المسلحة على أسس علمية مدروسة، ثم دخولها في حرب الاستنزاف التي ألحقت أفدح الخسائر بالتحصينات الإسرائيلية وبالأسلحة وبالأفراد، وعقب أن فشلت كل الجهود السياسية للتوصل إلى حل سلمي عن طريق الأمم المتحدة نظراً لتعنت إسرائيل، وإصرارها على الاحتفاظ بجميع الأراضي العربية التي احتلتها قررت مصر الدخول في حرب مقدسة لتحرير الأرض المغتصبة بعقول وأفكار وخبرات أبنائها وحدهم. وتم ذلك في تنسيق محكم مع القوات السورية تحت إشراف القيادة الاتحادية، والتي تولي القيادة العامة لها الفريق أحمد إسماعيل، وقد تم التخطيط والتنسيق على الجبهتين المصرية والسورية بدقة ومهارة تأمين وبلغت خطة الخداع لصرف أنظار إسرائيل عن التحضيرات الهجومية على الجبهتين من النجاح إلى الحد الذي جعل إسرائيل تفاجأ بالهجوم المصري السوري مفاجأة تامة مما جعل الكثيرين من الخبراء يطلقون على ما حدث أنه زلزال في إسرائيل.

أهداف السدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادراً على أن :-

١. تقارن بين حرب أكتوبر ١٩٧٣م وحرب ١٩٦٧م من حيث الأسباب والنتائج.
٢. تفسر أسباب انتصار مصري في حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٣. تتعرف مراحل حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٤. تلخص بأسلوبك خطة الحرب في معركة أكتوبر عام ١٩٧٣م.
٥. تقدر دور المقاتل العربي والمصري أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٦. تصف كيف تم اقتحام قناة السويس في حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٧. توضح على خريطة الوطن العربي الأراضي العربية التي تم تحريرها بعد حرب ١٩٧٣م.
٨. تبدي رأيك في آثار الحروب على الشعوب.
٩. تقدر قيمة السلام.
١٠. تستشعر أهمية التسامح.
١١. تقدر حق الإنسان في العيش آمناً مطمئناً.



شكل (١٧) التخطيط لحرب أكتوبر

مراحل عمليات حرب أكتوبر ١٩٧٣ م:

بدأت عمليات حرب أكتوبر في الساعة الثانية تماماً يوم السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣م في توقيت واحد على الجبهتين المصرية والسورية، وتم التنفيذ على أربع مراحل رئيسة كما يلي:

المرحلة الأولى: تحقيق المهمة الأساسية للقوات المسلحة:

وتنقسم هذه المرحلة إلى خمس مراحل فرعية:

١- الضربة الجوية الشاملة:



شكل (١٨)

الرئيس محمد حسني مبارك

في الساعة الثانية تمام قامت ٢٢٠ طائرة مصرية من المقاتلات والمقاتلات القاذفة بعبور قناة السويس في اتجاه الشرق على ارتفاع منخفض بعد أن أقلعت من ٢٠ قاعدة جوية لتنفيذ المهمة التي حددها اللواء طيار محمد حسني مبارك قائد القوات الجوية في الضربة المركزة الأولى ضد أهداف العدو في عمق سيناء التي شملت مركز قيادة العدو والمطارات والقواعد الجوية الرئيسية، ومواقع الصواريخ المضادة للطائرات ومدفعيات العدو

بعيدة المدى وبعض مناطق الشؤون الإدارية وحصن بودابست (من حصون خط بارليف) الذي يقع شرق مدينة بور فؤاد، وقد نجحت الضربة الجوية في تحقيق أهدافها بنسبة حوالي ٩٠% نتج عنها تدمير مركز القيادة الرئيسي لقوات العدو وشل إمكاناته.

٢- التمهيد النيراني:

في الساعده الثانيه وخمس دقائق بدأت ٢٠٠٠ قطعة مدفعية هاون ولواء صواريخ تكتيكية أرض أرض للتمهيد النيراني الذي يعد واحدا من أكبر عمليات التمهيد النيراني في التاريخ على طول خط المواجهه مع العدو، وحققت أكبر قدر من الخسائر في الأهداف الإسرائيلية وإجبار قوات العدو على الاحتماء بالملاجئ مما سهل عملية عبور قوات الاقتحام المصرية للقناة وحصار حصون خط بارليف.

٣- اقتحام قناة السويس:

(أ) مع بدء التمهيد النيراني بدأت مجموعات اقتناص الدبابات عبور قناة السويس بواسطة قوارب مطاطية بمهمة تدمير دبابات العدو ومنعها من التدخل في عمليات عبور القوات الرئيسية.

(ب) في الساعده الثانيه وعشرين دقيقة بدأ عبور الموجات الأولى في القوارب الخشبية والمطاطية، وذلك في الفواصل بين النقط الحصينة في خط بارليف مدعمة بأسلحة خفيفة مضادة للدبابات وصواريخ الكتف المضادة للطائرات كما زودت بسلاالم من الحبال ليتسنى للأفراد تسلق الساتر الترابي.

(ج) في الساعده الثانيه وخمس وثلاثين دقيقة قامت طلائع القوات التي عبرت القناة برفع الأعلام المصرية.

(د) تقدمت وحدات المهندسين العسكريين في قواربها الخشبية وسط ذلك الحجم المستعر لعمل (٦٠) فتحة في الساتر الترابي، ثم بدأت تشغيل الطلمبات التي تقوم بجذب المياه من القناة فاندفعت كالسيل الجارف مكتسحة أمامها الرمال حتى تم فتح الثغرات ، وفي الوقت نفسه اندفعت مئات من العربات الضخمة المحملة بمهمات الكباري من أماكنها على الشاطئ الغربي وأسقطت حمولتها إلى الماء حيث بدأت وحدات الكباري في عمليات تركيبها وبدأت الكباري تقام أمام الثغرات التي فتحت في الساتر الرملي

واندفعت إثر ذلك الدبابات والعربات المجنزرة والمعدات الثقيلة، حيث عبرت على الكباري إلى الشاطئ الشرقي للقناة.

هـ) عندما بدأت قوات العدو تفيق من الصدمة ظهرت طائراته في سماء المعركة لتحاول بشتى الوسائل منع قواتنا من العبور، وتركزت هجماتها على الكباري والمعدات على امتداد القناة، وسرعان ما تصدت لها قوات الدفاع الجوي وبدأت طائرات العدو تتهاوى واحدة وراء الأخرى طوال يومي السادس والسابع من أكتوبر إلى الحد الذي جعل قائد الطيران الإسرائيلي يصدر أوامره مساء يوم ٦ من أكتوبر بعدم اقتراب الطائرات الإسرائيلية من القناة لمسافة أقل من ١٥ كم لتجنب الوقوع في كمائن الصواريخ المصرية.

وهكذا بحلول الساعة الثامنة من صباح يوم ٧ من أكتوبر وفي خلال فترة زمنية لا تزيد عن ١٨ ساعة كانت القوات المصرية قد حققت انتصارا حاسما في معركة التحرير فقد تمكنت من عبور أصعب مانع مائي في العالم ومن اقتحام حصون خط بارليف المنيع التي كانت مجهزة لصد الهجوم المصري، وفي الوقت الذي تقدمت فيه قواتنا شرقا إلى مسافة ٣-٤ كم من القناة نجحت طائرات الهليكوبتر المصرية في إنزال مجموعات من رجال الصاعقة في عمق سيناء لمهاجمة قوات العدو في العمق، وتعطيل تدخل الاحتياطيات الإسرائيلية المدرعة في المعركة.

٤- صد الهجمات الإسرائيلية المضادة:

اعتبارا من صباح يوم ٧ من أكتوبر بدأت إسرائيل تفيق من صدمة المفاجأة التي حاقت بها لذا أصدر القائد الإسرائيلي الذي يواجه الجبهة المصرية أمره بأن تتحرك الدبابات وقوات الاحتياطي إلى الجبهة؛ حتى امتلأت الطرق في شمال سيناء بآلاف المركبات والدبابات وشنت القوات الجوية الإسرائيلية هجمات مكثفة على قواعد الصواريخ المصرية ومواقع الدفاع الجوي ومناطق إنشاء الكباري على قناة السويس، ولكنها تكبدت خسائر فادحة في الطائرات، وعشرات من الجنود الإسرائيليين في الأسر، كما بدأت هجوما مضادا صباح يوم ٨ من أكتوبر على منطقة رعوس الكباري المصرية شرق القناة شمال الإسماعيلية، ولكن القوات المصرية قامت بعمل جيب من النيران اندفعت إليه قوات العدو في هجومها الكاسح، وما هي إلا ساعات قلائل حتى تم صد

الهجوم الإسرائيلي وتكبيده خسائر فادحة بلغت مئات من الدبابات والقتلى والمصابين، والأسرى الذين كان على رأسهم العقيد (عساف ياجوري) قائد إحدى كتائب الدبابات.

٥- استكمال تحقيق المهمة الأساسية للقوات المسلحة:

في الوقت الذي لحق فيه الفشل بالخطط الإسرائيلية، وتوالت فيه الضربات الموجعة على قواتها المدرعة في سيناء كان يوم الاثنين ٨ من أكتوبر يوما ناجحا بالنسبة للقوات المصرية على جميع المستويات، فعلى إثر صد الهجمات الإسرائيلية المضادة على رءوس كباري الفرق المصرية صدرت أوامر القيادة المصرية للقوات المسلحة بتطوير الهجوم شرقا بالتنسيق مع بعضها بعض للاستيلاء على الخط العام بعمق ٨-١٠ كم شرق القناة المحدد لها كمهمة تالية وفقا للخطة الموضوعية مع تدمير وتصفية جميع النقاط القوية للعدو في قطاع هذه الفرق.

وقد تمكنت القوات في هذا اليوم من استكمال تحرير مدينة القنطرة شرق ورفع الأعلام المصرية على أبنيتها بعد تطهيرها من قوات العدو واضطرت (جولدا مائير) رئيسة وزراء إسرائيل إلى طلب النجدة من الولايات المتحدة كي تتدخل لإنقاذ إسرائيل مما دعا الولايات المتحدة إلى إنشاء الجسر الجوي الأمريكي الذي يعد أكبر جسر جوي عرفه التاريخ، وحاولت إسرائيل خلال الفترة التي أعقبت فشل الهجوم المضاد يوم ٨ من أكتوبر عدة مرات اختراق الدفاعات المصرية، ولكن جميع محاولاتها باءت بالفشل كما فقدت إسرائيل جميع حصون خط بارليف عدا حصن (بودابست) الواقع شرق مدينة بور ففؤاد كما سقطت في أيدي القوات المصرية العديد من المواقع الحصينة في عمق سيناء، وقد نجحت القوات المصرية خلال تلك المعارك في الوصول إلى عمق ١٢-١٥ كم شرق القناة وتوحيد رأس كوبري كل من الجيشين الثاني، والثالث وبذلك تحققت المهمة الأساسية للقوات المسلحة المصرية، وشهدت تلك الفترة نشاط جوي إسرائيلي مكثف ضد القوات المصرية على امتداد الجبهة مع التركيز على مدينة بور سعيد، ولكن وسائل الدفاع الجوي والقوات الجوية المصرية تصدّت بنجاح لهجمات الطيران الإسرائيلي.

المرحلة الثانية: تطوير الهجوم شرقا يوم ١٤ من أكتوبر ١٩٧٣ م:

كانت سوريا قد حققت نجاحا كبيرا هي الأخرى ضد إسرائيل وأوشكت على الوصول إلى تحرير معظم هضبة الجولان المحتلة، ولذا فقد ركزت إسرائيل جهودها ضد

سوريا بقصف جوي مركز ضد القوات السورية وفي العاصمة دمشق، ولما بدا الموقف في هضبة الجولان ينذر بالخطر سارعت مصر بتطوير الهجوم في سيناء حتى تجذب القوات الإسرائيلية في اتجاه مصر تخفيفاً للضغط على سوريا، ولقد بدأ الهجوم المصري صباح يوم ١٤ من أكتوبر وذلك بتوجيه هجمة جوية ضد أهداف العدو في عمق سيناء أعقبها قصف مركز بالمدفعية ضد المواقع الإسرائيلية في الجبهة، وفي نفس هذا اليوم دارت أشرس المعارك الجوية بين طائرات العدو وقواتنا الجوية فوق سماء الدلتا، حيث دفع العدو ٧٠ - ٨٠ طائرة لتهاجم المطارات المصرية فتصدت لها الطائرات المصرية واشتبكت معها في قتال شرس أسفر عن سقوط خمس عشرة طائرة إسرائيلية من طراز فاننوم مقابل تسع طائرات ميغ مصرية، وبعد هذا اليوم من أمجد أيام تاريخ قواتنا الجوية.

المرحلة الثالثة: صد الهجوم الإسرائيلي المضاد شرق القناة (١٥٠١٧ من أكتوبر)

حشدت إسرائيل في اتجاه الجبهة المصرية قوات مدرعة ضخمة تدعمها قوات المشاة والقوات الجوية والمدفعية ومختلف الأسلحة، وهاجمت اعتباراً من صباح يوم ١٥ من أكتوبر منتصف الجبهة واستطاعت قواتنا أن تحبط الهجوم وتحدث في صفوف القوات الإسرائيلية خسائر فادحة، واستمر العدو في دفع قواته على موجات متتالية في ذلك القطاع حتى تمكن من إحداث ثغرة في الدفاعات المصرية عند منطقة الدفرزوار جنوب الإسماعيلية، ثم قام بدفع قوة صغيرة من قواته غرب القناة مستغلاً خلو المنطقة من القوات بعد أن تحركت الوحدات المصرية التي كانت تحتل المنطقة إلى الشرق لتشارك في عملية التطوير.

المرحلة الرابعة: التصدي لقوات العدو غرب القناة (١٨-٢٤ من أكتوبر)؛

بعد أن فشلت جميع محاولات إسرائيل لاختراق رعوس الكباري التي أنشأتها القوات المصرية على امتداد الجبهة ولمسافة تصل إلى ١٥ كم شرق القناة، أخذت تركز جهودها لإحداث اختراق في دفاعات القوات المصرية تقوم من خلاله بدفع قواتها إلى غرب القناة، وقد تمكنت من إحداث هذا الاختراق بالفعل، ثم قامت بدفع قوات كبيرة من تلك الثغرة إلى غرب القناة وأخذت تهاجم مواقع الدفاع الجوي حتى تتيح الفرصة لقواتها الجوية لتعمل بحرية تامة دون تدخل من دفاعنا الجوي، وحاولت القوات الإسرائيلية أن تستولي على هدف استراتيجي غرب القناة في أسرع وقت لتيقن أنها أن مجلس الأمن على

وشك إصدار قرار بوقف إطلاق النار، وتقدمت قواتها شمالا في محاولة للاستيلاء على مدينة الإسماعيلية، ولكنها تكبدت خسائر جسيمة، واضطرت لوقف الهجوم والتحول بجهودها الرئيسية نحو الجنوب، وفي ٢٢ من أكتوبر أصدر مجلس الأمن قرارا بوقف إطلاق النار، وأعلنت كل من مصر وإسرائيل قبول هذا القرار ليسري اعتبارا من الساعة السادسة والدقيقة الثانية والخمسين مساء ذلك اليوم، واحترمت مصر القرار، ولكن إسرائيل سرعان ما أدركت ورطتها في دفع قوات كبيرة غرب القناة دون أن تستولي على هدف رئيس، بل إنها أصبحت محاصرة بالقوات المصرية من جميع الجهات وأصبحت مهددة تهديدا خطيرا، وسارعت بخرق وقف إطلاق النار، وقامت بمحاولة أخيرة لحفظ ماء الوجه، فدفعت بقواتها جنوبا في محاولة للاستيلاء على مدينة السويس يوم ٢٤ من أكتوبر، ولكن المقاومة الباسلة للقوات المصرية والمقاومة الشعبية داخل السويس أفشلت الهجوم، وعاد العدو المحاولة مرة أخرى، وتمكن من الوصول إلى بعض المناطق في قلب المدينة، ولكن سرعان ما تصدت لها القوات المدافعة ودمرت الدبابات والعربات المدرعة المحترقة مما أجبر العدو إلى الانسحاب ونشر قواته حول السويس تاركا بداخلها دبابات كثيرة محترقة وجثث مبعثرة، ورغم صدور قرارين من مجلس الأمن يومي ٢٣، ٢٥ من أكتوبر تطالب كل من مصر وإسرائيل باحترام وقف إطلاق النار، وتظاهرت إسرائيل بقبولهما إلا أنها ظلت كعادتها تمارس انتهاكاتها الصارخة للقرارات الدولية فحاولت مهاجمة السويس مرة أخرى يوم ٢٨ من أكتوبر، ولكن الهجوم تحطم على صخرة الدفاع للقوات المصرية حتى تيقنت إسرائيل من استحالة تحقيق أهدافها وتوقفت عن الهجوم.

وهكذا توقف القتال الدامي الذي استمر ٢٣ يوما استطاعت فيه القوات المصرية أن تقتحم قناة السويس وتصنع معجزة عسكرية بكل المقاييس ونجحت في تدمير خط بارليف وتدمير المئات من الدبابات والعربات المدرعة الإسرائيلية والاستيلاء على الضفة الشرقية للقناة بعمق ٥ كم وقوة ٥ فرق مشاة كاملة تدعمها فرقتان مدرعتان وآلاف من المدافع والصواريخ وتحميها شبكة متكاملة للدفاع الجوي بينما كانت القوات الإسرائيلية تعاني موقفا هشا لتواجد قوات كبيرة من جيشها شريحة ضيقة من غرب القناة تحيط بها قوات ضخمة من الجيش المصري على استعداد لتدميرها والقضاء عليها لولا صدور قرار وقف إطلاق النار وتدخل الأمم المتحدة والمجتمع الدولي لتبدأ معركة السلام منذ ذلك الحين.

التقويم

السؤال الأول:

قارن بين حرب أكتوبر ١٩٧٣ م وحرب ١٩٦٧ م من حيث الأسباب والنتائج .

السؤال الثاني:

بم تفسر :

انتصار مصر في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .

السؤال الثالث:

لخص بأسلوبك مراحل حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .

السؤال الرابع:

اكتب فقرة تصف فيها رأيك في دور المقاتل العربي والمصري أثناء حرب أكتوبر

١٩٧٣ م .

السؤال الخامس:

صف بأسلوبك كيف تم اقتحام قناة السويس في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م؟

السؤال السادس:

وضح على خريطة الوطن العربي الأراضي العربية التي تم تحريرها بعد حرب ١٩٧٣ م.

السؤال السابع:

ما رأيك في آثار الحروب على الشعوب ؟

السؤال الثامن:

وضح تاريخياً دور التضامن العربي في مواجهة الخطر الصهيوني .

السؤال التاسع:

من وجهة نظرك اذكر مثالا توضح فيه أهمية السلام للأفراد والمجتمعات .

السؤال العاشر:

يعتقد البعض ان الأعداء ينبغي ان يكونوا اعداءً ، ولا مجال للصالح والتسامح بينهم .

♦ مار رأيك في هذا القول .

♦ دلل تاريخيا على الرأي الذي تؤيده .

السؤال الحادي عشر:

هنالك مقولة منتشرة بين الطلاب في فترة الأجازة الصيفية، وهي السفر أو اللعب لتضييع

الوقت. ما رأيك في مثل هذه التصرفات؟

أ - أوافق على هذا بدلا من فعل أشياء تضر بالوطنــــن.

ب-أوافق على هذا لأنه ليس هناك مشكلة في تضييع بعض الوقت.

ج - لا أوافق؛ لأن الحفاظ على الوقت يؤدي إلى التنميةــــة.

د - لا أوافق؛ لأنني لا أحب السفر أو اللعب

السؤال الثاني عشر:

هناك العديد من المشكلات التي تواجه مصر على مر العصور مثل مشكلة الفقر، والامية،

والانفجار السكاني، والبطالة.

كل ما يلي يعد حلا لمواجهة هذه المشكلات عدا:

أ - الهجرة للدول الأجنبية.

ب- الاهتمام بالعلم والعلماء.

ج - التخطيط العلمي السليم.

د- الإدارة الصحيحة للمواقف.

الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها

١. لقد كانت حرب أكتوبر حدثًا فريداً بلا شك بل نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي، وقد تعرضت كدولة لمفاجأة إستراتيجية كاملة أفقدت الإسرائيليين ثقتهم في جيشهم وفي جهاز مخابراتهم، الذي كن يدعى أنه أقدر جهاز مخابرات، في العالم خبرة بثئون الشرق الأوسط كما تعرضت القوات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان لمفاجأة تكتيكية أفقدت أفرادها توازنهم وأجبرتهم على الانسحاب من مواقعهم الأمامية، وكان الأمر الذي أدهش العالم هو نجاح سوريا في تحقيق المفاجأة على المستويين الاستراتيجي والتكتيكي، رغم التطور الهائل في وسائل الاستطلاع الحديثة وقدرتهما على خداع جهازي المخابرات الإسرائيلية والمخابرات الأمريكية في وقت واحد.
٢. تمكنت القوات المصرية من تفويض أسس العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية خلال حرب أكتوبر، ففقدت بالتالي ميزاتها الرئيسية، وأهمها خفة الحركة والقدرة على المناورة وتحقيق السيادة الجوية على ميدان المعركة.
٣. ثبت أن المواقع الدفاعية الطبيعية والصناعية والدفاعات الحصينة لا يمكنها أن تقف حائلاً أمام الجيوش الحديثة بما لديها من تجهيزات وأسلحة ومعدات، وبخاصة إذا كان لديها العزيمة والإرادة والتصميم على القتال.
٤. لا شك أن حرب أكتوبر قد قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط رأساً على عقب فقد كانت إسرائيل تركز بعد حرب يونيو ١٩٦٧م على نغمة التفوق النوعي للفرد الإسرائيلي ومقدرته على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما يقلل إلى حد كبير من ميزة التفوق العددي العربي.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،،
بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع
وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح
قادراً على أن:

١. تفسر النتائج التي ترتبت على حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م.
٢. تبدي رأيك في جهود الرئيس أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي.
٣. تشرح الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٤. تقدر جهود المقاتل العربي وكفاءته في استخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة.
٥. توضح أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي.
٦. ترسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٧. تلخص الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م

٥. جاءت حرب أكتوبر فكان من أبرز سماتها ظهور كفاءة المقاتل العربي ومدى ارتفاع مستوى نوعيته وقدرته على استيعاب واستخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة بما فيها الأسلحة الإلكترونية، لقد أثبت كل من المخطط والقائد والمقاتل العربي كفاءته وقدراته الحقيقية في ميدان القتال، ولذا فإنه بإضافة النوعية العربية المتفوقة على الكم العندي فسوف تكون للعرب الكفة الراجحة في أي صراع مقبل في الشرق الأوسط.

٦. أثبت الدفاع الجوي المصري فعاليته في الحد من التفوق الجوي الإسرائيلي على أرض المعركة، وبفضل شبكة الدفاع الجوي المشكلة أساس من الصواريخ أرض جو سام، عجزت الطائرات الإسرائيلية عن تدمير الكباري التي أقامتتها القوات المصرية على قناة السويس، وبذا تم تأمين تدفق القوات، والإمدادات طوال مراحل الحرب إلى الضفة الشرقية، ولقد أجبرت النتائج التي أحرزتها قوات الدفاع الجوي المصرية الدوائر العسكرية الغربية على إعادة النظر في أنظمة دفاعها الجوي فيما يختص بالتوازن بين الطائرات المقاتلة والصواريخ المضادة للطائرات، فقد أثبتت أهمية الصواريخ المضادة للطائرات.

٧. إن تحقيق مبدأ الحشد الذي هو من أهم مبادئ الحرب قد أدى نجاح الضربة الجوية المركزة التي أفقدت العدو توازنه منذ اللحظات الأولى من القتال كما أن نجاح هذه الضربة في شل مراكز الإعاقة والسيطرة الجوية للعدو أتاح الفرصة للطائرات المصرية بمختلف أنواعها وواجباتها، كي تعمل بحرية، وخاصة في المرحلة الأولى من الحرب.

٨. وقد حقق التعاون الفعال مع وسائل الدفاع الجوي تأمين وحماية القوات والأهداف الحيوية للدولة، وكانت ثقة الطيارين بأنفسهم وروحهم المعنوية العالية، سببا في جعلهم يتفوقون على المعدلات القياسية العالمية، وأخيرا ثبت أنه يلزم الدول النامية التي لا تملك قاعدة صناعية حربية أن يكون لديها مخزون كاف من السلاح لمواصلة المعركة حتى لا تستطيع الدول الكبرى التحكم في قرار مواصلة القتال.

٩. وعن النتائج الإستراتيجية للحرب، يمكن التأكيد بأن من أهم النتائج هو تحقيق الهدف الرئيس الذي كان ينشده الرئيس الراحل محمد أنور السادات، وهو إنهاء حالة اللاسلام

واللاحرب الذي كان إستمرارها لا يعني سوى انهيار مصر وتعرضها لدمار محقق فقد أرغمت القوتان العظيمنتان على التدخل المباشر لمحاولة إيجاد حل للنزاع العربي الإسرائيلي، وعلى ممارسة تأثيرهما القوي لإنهاء حالة الركود الذي ساد الموقف السياسي منذ انتهاء حرب يونيو ١٩٦٧م، وذلك بهدف التوصل إلى إقرار السلام في الشرق الأوسط.

١٠. كما أظهرت الحرب بجلاء مدى أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي، فقد اتخذت الدول العربية جميعا خطوات عملية لتدعيم مصر وسوريا، فقامت تسع دول منها بتقديم الدعم العسكري لهما بنسب متفاوتة وهي العراق والجزائر وليبيا والأردن والمغرب والسعودية والسودان والكويت وتونس، كما قررت دول الخليج والمملكة العربية السعودية تقديم الدعم المالي لهما، فقدمت السعودية مائتي مليون دولار لسوريا، وقدمت الإمارات مائة مليون دولار لمصر، وخمسين مليون دولار لسوريا، وأسهمت قطر بخمسة عشر مليون دولار لمصر، وبمعونات عينية من الأدوية والقمح ووضع الرئيس الجزائري (بومدين) خلال زيارته للاتحاد السوفيتي مائتي مليون دولار تحت تصرف كل من مصر وسوريا لدى الحكومة السوفيتية لتدبير ما قد تحتاجه الدولتان من تسليح.

١١. وعلى الجبهة الاقتصادية اتخذت الدول العربية المنتجة للبتترول قرارا بتخفيض إنتاجها من البترول، ثم أعلنت تطبيق الحظر الكامل على صادراتها إلى الولايات المتحدة، وبذلك تأكد دور البترول كسلاح فعال لتحقيق الأهداف السياسية العربية، فقد ارتبط أمام العالم بإعادة إسرائيل إلى حدود ما قبل ٥ من يونيو ١٩٦٧م، وقد أثر الحظر البترولي تأثيرا فعالا في دول أوروبا الغربية واليابان، مما جعلها تضغط بقوة على الولايات المتحدة للاستجابة إلى الحق العربي، وعلى المستوى السياسي اتسع نطاق المعركة إلى آفاق بعيدة غير متوقعة، فقد أصيب حلف الأطلسي بشرخ كبير نظرا لغضب الأعضاء من موقف الولايات المتحدة المتسلط تجاهها، وكانت صدمة كبيرة لهذه الدول عندما طلبت منها الولايات المتحدة أن تقدم إلى طائراتها تسهيلات الهبوط والتزود بالوقود في مطاراتها وقواعدها الجوية وتمكينها من إقامة الجسر الجوي الطويل لنقل الإمدادات والأسلحة والذخائر من القواعد الجوية الأمريكية إلى إسرائيل، وقد اعتذرت بعض هذه الدول من عدم إمكاناتها تقديم هذه

التسهيلات، ورفضت بعض الدول الأخرى رفضاً باتاً صريحاً حرصاً على عدم إثارة العرب ضدها، وخشية رفض إمدادها بالبترول من جهة وإيمان معظمها بعدالة قضية العرب من جهة أخرى، ولم تتمكن الطائرات الأمريكية إلا من استخدام مطار واحد فقط في جزر الأزور في المحيط الأطلنطي التابعة للبرتغال، وفي المقابل غضبت الإدارة الأمريكية من موقف حلفائها الأوربيين، واعتبرت موقفهم المعارض من هبوط طائرات الجسر الجوي الأمريكي في مطاراتهم بمثابة جحود ونكران للجميل، باعتبار أن مظلتها النووية في أوروبا الغربية وقتئذ هي التي تحمي هذه الدول من الخطر النووي السوفيتي، وعلى المستوى الأفريقي قامت اثنتان وعشرون دولة بقطع علاقاتها الدبلوماسية بإسرائيل، فضل عن ثماني دول أخرى كان قد سبق لها قطع علاقاتها معها في أعقاب حرب يونيو ١٩٦٧م، وكانت هذه الخطوة بمثابة نجاح كبير للسياسة المصرية إزاء القارة الأفريقية، وكانت تمثل في الواقع إضافة جديدة لتحقيق عزلة إسرائيل سياسياً ودعماً ولا شك فيه للسياسة العربية.

التقويم

السؤال الأول :

في ضوء قراءتك لنتائج حرب أكتوبر ، وضح ما يلي :

- كيف كانت هذه الحرب نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي .
- أهم النتائج الاستراتيجية للحرب .
- كيف استفادت الدول العربية من الحرب .

السؤال الثاني :

دلل تاريخيا على صدق العبارة التالية :

" أظهرت حرب أكتوبر ١٩٧٣م أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي ".
الإسرائيلي .

السؤال الثالث :

"عقب الانتهاء من حرب أكتوبر ١٩٧٣ ظهرت شخصيات سياسية كان لها دور في إحداث السلام بين العرب وإسرائيل" .

في ضوء ذلك وضح :

- أحد هذه الشخصيات المصرية التي كان لها دور في السلام العربي الإسرائيلي .
- رأيك في جهود هذه الشخصية .
- أهم نصوص معاهدة السلام ١٩٧٩م .

السؤال الرابع :

هناك العديد من المناسبات الوطنية التي تحتفل بها مصر، مثل الاحتفال بنصر السادس من أكتوبر . ما رأيك في هذه الاحتفالات؟

أ - أرى أن هذه الاحتفالات تزيد من المواطنة عند الأفراد.

- ب- أرى أن توزع الأموال التي تنفق على هذه الاحتفالات على الفقراء.
ج - أرى أن هذه الاحتفالات لا تمثل شيئاً بالنسبة لي.
د - أرى أن نمتنع عن مثل هذه الاحتفالات ولا نتذكر الماضي

السؤال الخامس :

هناك العديد من مظاهر الحياة الاجتماعية التي تميز الشعب المصري على مر العصور منها الاحتفال بالزواج، والاحتفال بالمولود، لكن لوحظ في الفترة الأخيرة استخدام مكبرات الصوت في هذه الاحتفالات.

- إذا كنت مسئولاً في المجلس المحلي بمدينتك أو قرينتك كيف تتصرف؟
أ - تطالب بعدم استخدام مكبرات الصوت؛ حرصاً على راحة الناس.
ب - تحاول منع استخدامها في كل الأماكن، حتى لا يزعج الآخرين.
ج - تشارك في الاحتفال والاستمتاع بالليلة، لأنها حفل جميل.
د - تتجاهل الموقف؛ لأن هذه الأمور حرة شخصية.

جهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

بدأ تفكير الرئيس محمد أنور السادات في اتخاذ مبادرة حضارية من أجل حل النزاع العربي الإسرائيلي حلا جذريا بغية السلام الدائم العادل، فخطى الخطوات التالية:



شكل (١٩) الرئيس السادات عندما ذهب إلى إسرائيل

(أ) مبادرته بالذهاب إلى إسرائيل في ١٩ من نوفمبر ١٩٧٧م، حيث دعا إلى إقامة السلام الدائم والعادل في منطقة الشرق الأوسط، وتجنّب الأجيال القادمة ويلات الحرب.

(ب) الاعتراف بالحقوق الشرعية للشعب الفلسطيني.

مؤتمر القمة في كامب ديفيد من ١٥ - ١٧ سبتمبر ١٩٧٨م:

دعا الرئيس جيمي كارتر رئيس الولايات المتحدة الأمريكية كلا من الرئيس محمد أنور السادات، ومناحم بيغن رئيس وزراء إسرائيل إلى عقد اجتماع في كامب ديفيد بالولايات المتحدة انتهى بوضع إطار للسلام يقوم على الأسس التالية:

- ١- الانسحاب الكامل من سيناء.
- ٢- تطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل.
- ٣- تحقيق الحقوق الشرعية للفلسطينيين عن طريق اشتراك الأردن وممثلي الفلسطينيين في تحديد مستقبل الضفة الغربية وقطاع غزة على أن يسبق ذلك إنهاء الحكم العسكري الإسرائيلي وإقامة الحكم الذاتي الكامل.

أهداف المدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به تصبح قادرا على أن:

١. تذكر جهود الرئيس الراحل محمد أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي.
٢. تعدد أسس مؤتمر قمة كامب ديفيد (سبتمبر ١٩٧٨م).
٣. تسرد بنود معاهدة السلام (٢٦ من مايو ١٩٧٩م) بين مصر وإسرائيل.
٤. تشرح بأسلوبك النتائج التي ترقبت على معاهدة السلام ١٩٧٩م.
٥. تبين موقف كل من فلسطين وإسرائيل طبقا لمؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م.
٦. تقارن بين مؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م من حيث: التاريخ، والأطراف، والموضوعات التي بحثها.

معاهدة السلام في ٢٦ من مارس ١٩٧٩م بين مصر وإسرائيل بمشاركة الولايات المتحدة الأمريكية وأهم نصوصها:

- ١- إنهاء حالة الحرب والامتناع عن التهديد بالحرب وحل المشكلة بالوسائل السلمية.
 - ٢- الانسحاب الإسرائيلي التام من شبه جزيرة سيناء.
 - ٣- الاعتراف بسيادة كل طرف من أطراف النزاع على أرضه.
 - ٤- إقامة علاقات طبيعية سياسية واقتصادية وثقافية بين البلدين.
 - ٥- إقامة مناطق محدودة السلاح على جانبي الحدود بعمق أكثر في سيناء.
 - ٦- بدء مفاوضات الحكم الذاتي للضفة الغربية وقطاع غزة بعد شهر من التصديق على معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية.
 - ٧- الأساس الذي قامت عليه كل من اتفاقية كامب ديفيد سنة ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م هو القرار ٢٤٢ الصادر عن مجلس الأمن ١٩٦٧م والذي يدعو إلى إنهاء حالة الحرب بين العرب وإسرائيل واحترام سيادة كل دول المنطقة وانسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي المحتلة في حرب ١٩٦٧م.
- وقد حرص الجانبان على تنفيذ نصوص المعاهدة، فتم الجلاء الكامل عن شبه جزيرة سيناء في ٢٥ إبريل ١٩٨٢م، كما انتهى الخلاف على بعض علامات الحدود بين مصر وإسرائيل بحكم هيئة التحكيم الدولية ١٩٨٩م بأحقية مصر في شريط طابا وغيره من نقاط الحدود، وبذلك عادت مصر إلى حدودها السابقة.
- أما فيما يتعلق بتحقيق الحقوق الشرعية للفلسطينيين طبقاً لما دار في مؤتمر القمة كامب ديفيد (١٩٧٨) عن طريق اشتراك الأردن وممثلي الفلسطينيين في تحديد مستقبل الضفة الغربية وقطاع غزة، فقد بدأ الحوار بين العرب وإسرائيل للوصول إلى صيغة مناسبة لهذه الحقوق، ولم يكن الأمر يسيراً بل كان غاية في الصعوبة حيث وقف كل من الجانبين العربي والإسرائيلي متمسكا بحقوقه ومبادئه.

وانتهى الأمر إلى حدوث ترتيبات بين الفلسطينيين وإسرائيل في مدينة أوسلو بالنرويج كما حدث حوار بين عدة أطراف عربية مع إسرائيل في مدريد بأسبانيا. وكانت الحكومة المصرية ترعى هذه المباحثات مع الولايات المتحدة الأمريكية.

وأخيرا أعلن عن قيام سلطة وطنية في قطاع غزة وأريحا لكي تعبر عن آماني الشعب الفلسطيني في الوطن الفلسطيني والحكومة الفلسطينية وما يزال الطريق طويلا للتوصل إلى اتفاقات سلام دائم ونهائي في الشرق الأوسط.

التقويم

السؤال الأول:

ما أسس مؤتمر كاب ديفيد سبتمبر ١٩٧٨م ؟

السؤال الثاني :

اقرأ العبارة التالية ثم أجب عما يليها :

" كان للرئيس محمد أنور السادات دور كبير في إحداث السلام العربي والإسرائيلي

١. دلل على صحة هذه العبارة تاريخيا .

٢. اذكر أهم هذه الجهود .

٣. ما تصرفك لو طلب منك السفر إلى إسرائيل من التفاوض للسلام ؟

السؤال الثالث :

اقرأ نصوص معاهدة السلام مارس ١٩٧٩م ثم أجب عما يأتي :

١. اذكر أهم نصوص المعاهدة .

٢. ما رأيك في هذه النصوص ؟

علامات مضيئة في تاريخ مصر والعرب الحديث

١٩١٩

- مشاركة المرأة المصرية في ثورة ١٩١٩ للمطالبة بالاستقلال عن الاحتلال الانجليزي.

١٩٢٠

- أصدرت نبوية موسى في مصر كتاب "المرأة والعمل" وتتصدى فيه للآراء المعارضة لعمل المرأة.

١٩٢١

- كوكب حفني ناصف أول مبعوثة مصرية لدراسة الطب في إنجلترا .

١٩٢٣

- أسست هدى شعراوي "الاتحاد النسائي المصري".

- سافر وفد "الاتحاد النسائي المصري" إلى روما للمشاركة في المؤتمر النسائي العالمي.

١٩٢٤

- أسست نبيهة ناصر مدرسة بير زيت العليا في فلسطين والتي تحولت إلى جامعة بير زيت عام ١٩٧٤.

١٩٢٥

- تأسيس جمعية النهضة النسائية في رام الله (فلسطين).

- أصدر الاتحاد النسائي المصري مجلة " المصرية " .

- أصدرت فاطمة اليوسف مجلة "روز اليوسف" التي تميزت باهتمامها بالبعد السياسي، وقد أصبحت فيما بعد من المجلات السياسية الرائدة في مصر.

١٩٢٦

- حصلت أول فتاة تونسية على شهادة الثانوية.

١٩٢٨

- إنشاء أول مدرسة حكومية ابتدائية للبنات في البحرين.

- توحيدة بن الشيخ أول تونسية تدخل التعليم العالي.

- نعمت الخالدي تشكل جمعية السيدات العربيات كجمعية سياسية في فلسطين.

- دخول أول طالبة جامعة القاهرة.

١٩٢٩
<ul style="list-style-type: none">• تأسيس "الاتحاد النسائي العربي" في القدس برئاسة زليخة الشهابي.• زينب كامل حسن تحصل على بكالوريوس الكيمياء من جامعة لندن، وتصبح أول فتاة مصرية تنضم إلى هيئة تدريس قسم الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة المصرية.
١٩٣٠
<ul style="list-style-type: none">• الطاهر الحداد يدعو إلى تحرير المرأة التونسية ومساواتها في الحقوق والواجبات مع الرجل، ويطالب بحقها في اختيار شريك حياتها وحقها في التعليم، في كتابه امرأتنا في الشريعة والمجتمع.• الدكتورة لوريس ماهر أول طبيبة سورية تتخرج من المعهد الطبي العربي.• الدكتورة هيلينا سيداروس أول طبيبة مصرية.
١٩٣١
<ul style="list-style-type: none">• فاطمة بنت سالم بن سيف المعمرى أول امرأة عمانية تحصل على الليسانس في الأدب من قسم الدراسات القديمة من الجامعة المصرية.
١٩٣٢
<ul style="list-style-type: none">• أسست بشيرة بن مراد، رائدة العمل الاجتماعي النسائي في تونس "الاتحاد النسائي الإسلامي".• صدور مجله "ليلي" كأول مجلة نسائية بتونس .• تأسيس منظمة المرأة العربية في جنين (فلسطين) .• مشاركة المرأة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦ ضد الاستعمار البريطاني لتسهيله هجرة يهود العالم إلى فلسطين.
١٩٣٧
<ul style="list-style-type: none">• أتاحت للفتاة البحرينية فرصة الدراسة في الخارج.• الدكتورة توحيدة بن الشيخ أول طبيبة تونسية، تخرجت من كلية الطب بباريس.
١٩٣٨
<ul style="list-style-type: none">• انعقاد مؤتمر للمرأة في القاهرة لمناقشة قضية فلسطين، وهو أول مؤتمر نسائي يجمع شمل المرأة العربية في ملتقى واحد.
١٩٣٩
<ul style="list-style-type: none">• فاطمة علي إبراهيم الزباني أول بحرينية تمتحن التمريض.

• الدكتورة سهير القلماوي أول مصرية تحصل على درجة الدكتوراه في الآداب من الجامعة المصرية.
١٩٤٢
• فاطمة بنت سالم المعمري أول امرأة عمانية تحصل على درجة الماجستير بمرتبة شرف من الجامعة المصرية.
• فاطمة راشد تؤسس أول حزب نسائي مصري باسم "الحزب النسائي المصري".
١٩٤٤
• تأسيس أول منظمة نسائية أردنية باسم "جمعية التضامن النسائي".
• تخرج الدكتورة زكية بنت سالم بن سيف المعمري من الجامعة المصرية كأول طبيبة عامة عمانية.
• هدى شعراوي تؤسس "الاتحاد النسائي العربي" في القاهرة بحضور ممثلات لست دول عربية هي مصر والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين وشرق الأردن.
• ليندا أمين مسعود أول قائدة طائرة مصرية وعربية وأول امرأة تُعلم الطيران.
١٩٤٦
• نشأة أول حركة نسائية جزائرية باسم "جمعية النساء المسلمات الجزائريات" برئاسة السيدة مامية شنوف.
• ملكة الدار محمد هي أول كاتبة ورواية سودانية.
• صدور أول مجلة سودانية نسائية بعنوان "بنت الوادي".
• عائدة فهمي أول عاملة مصرية تصبح عضو مجلس إدارة نقابة عمالية.
١٩٤٨
• ماهية نجيب أول صحفية يمنية .
١٩٤٩
• الدكتورة نجاح ساعاتي أول صيدلانية سورية.
• درية شفيق تؤسس في مصر " اتحاد بنات النيل" والذي دعا إلى تعديل القوانين من أجل دعم مكانة المرأة في المجتمع ومنحها حقوقها الاجتماعية والسياسية.
١٩٥٠
• تأسيس أول جمعية نسائية في البحرين.
• الفلسطينية يسرا صلاح تحصل على درجة الماجستير من الولايات المتحدة الأمريكية.

١٩٥١
• افتتاح أول مدرسة ثانوية للفتيات في البحرين.
١٩٥٢
• حصلت امرأة بحرينية على أول سجل تجاري لمزاولة العمل التجاري الحر.
• إجازة الدكتورة خالدة زاهر كأول طبيبة سودانية .
• تأسيس الاتحاد النسائي السوداني.
١٩٥٣
• بثينة كيالي أول سورية تحصل على درجة البكالوريوس في الهندسة المدنية.
• حصلت المرأة اللبنانية على حق التصويت و الترشيح.
١٩٥٤
• تأسيس مدرسة "القاسمية" للبنات كأول مدرسة لتعليم الفتيات في الإمارات.
• حصلت المرأة السورية على حق التصويت والترشيح بدون شرط.
١٩٥٥
• فاطمة بنت سالم المعمرى أول امرأة عمانية تحصل على درجة الدكتوراه من كلية الآداب جامعة لندن، وذلك في مجال اللغة اللاتينية.
• رضية إحسان الله أول مديرة فندق في اليمن.
١٩٥٦
• تأسيس الاتحاد القومي للمرأة التونسية (الاتحاد الوطني حاليا) كأول تنظيم نسائي تونسي.
• إصدار مجلة "الأحوال الشخصية التونسية" كأول إنجاز إصلاحي تشريعي يتحقق بعد الاستقلال مباشرة وتتضمن أحكاما واضحة في مجال حقوق المرأة .
• شريفة بنت محمد بن ناصر للمكي أول امرأة عمانية تخرجت من الجامعة الأمريكية بالقاهرة تخصص اقتصاد وعلوم سياسية.
• حصلت المرأة المصرية على حق التصويت والترشيح.
١٩٥٧
• أمينة شكري أول نائبة في البرلمان المصري ل، وهي بذلك أول امرأة عربية تشارك في البرلمانات الحديثة.
١٩٥٨
• إصدار قانون النظام التربوي في الجمهورية التونسية والذي يضمن الحق في التعليم لكل

الأطفال دون تمييز .
• دخلت المرأة السورية بالتعيين إلى البرلمان الاتحادي الذي فُعل في عهد الوحدة.
• فوزية غانم أول مذيعة يمنية.
١٩٥٩
• حصلت المرأة التونسية على حق التصويت والترشيح .
١٩٦٠
• ألس سمعان أول مذيعة بحرينية في مجال الإذاعة.
١٩٦١
• حصلت المرأة الموريتانية على حق التصويت والترشيح.
• تأسيس الإتحاد القومي للمرأة الموريتانية.
١٩٦٢
• حصلت المرأة الجزائرية على حق التصويت و الترشيح ، ونجحت في دخول البرلمان في نفس العام.
• إنشاء" الإتحاد الوطني للنساء الجزائريات" كأول جمعية نسائية في الجزائر .
• حكمت أبو زيد أول وزيرة مصرية (وزارة الشؤون الاجتماعية).
١٩٦٣
• دخلت أول امرأة لبنانية البرلمان.
• حصلت المرأة الليبية على حق التصويت والترشيح.
١٩٦٤
• حصلت المرأة السودانية على حق التصويت والترشيح.
١٩٦٥
• دخلت المرأة السودانية البرلمان.
• انعقاد المؤتمر الأول للاتحاد العام للمرأة الفلسطينية.
• نجيبة حداد أول يمنية تعمل في مجال هندسة الصوت بالإذاعة.
١٩٦٦
• عزة غانم أول يمنية تحصل على شهادة البكالوريوس .
١٩٦٧
• تأسيس الاتحاد العام النسائي في سوريا.

• حصلت المرأة اليمنية على حق التصويت والترشيح.
١٩٦٨
• أمينة الشتيوي عويج أول قاضيه في تونس.
• أمينة زكريا أول يمنية تعمل كمخرجة تلفزيونية.
• حميدة زكريا أول قاضية في اليمن.
١٩٦٩
• الدكتورة صديقة علي أحمد العوضي هي أول طبيبة بحرينية.
• تعيين أول قاضية لبنانية.
١٩٧٠
• إنشاء مدرسة "الزهراء" كأول مدرسة بنات في عمان.
• منى بنت محفوظ المنذري أول مذبة عمانية.
١٩٧٢
• تم إصدار أول مجلة تعنى بالمرأة في الجزائر تحت اسم "الجزائرية".
• وضحة بنت علي بن محمد العوفي أول امرأة عمانية تلتحق بجهاز الشرطة.
• ناشئة بنت سعود بن محمد الخروصي أول مهندسة عمانية.
• إشهار "جمعية المرأة العمانية" كأول جمعية نسائية بعمان.
١٩٧٣
• تأسست جمعية نهضة المرأة الطيبانية كأول جمعية نسائية في الإمارات.
• دخلت أول امرأة سورية البرلمان بالانتخاب.
١٩٧٤
• حصلت المرأة الأردنية على حق التصويت والترشيح.
• الدكتورة عائشة السيار أول امرأة تتبوأ موقع وكيل وزارة في الإمارات.
• الدكتورة ليلي أحمد عبد الرحمن أول صيدلانية بحرينية مؤهلة.
• دخول المرأة السورية سلك القضاء.
١٩٧٥
• تأسيس الاتحاد النسائي العام في الإمارات.
• تعيين أول وزيرة في السودان (وزارة الشؤون الاجتماعية).
• خديجة بنت حسن بن سليمان اللواتي أول دبلوماسية بعمان.

١٩٧٦
• لولوة العوضي أول محامية بحرينية.
• نجاح العطار أول وزيرة في سوريا (وزارة الثقافة).
• عائشة كن أول وزيرة في موريتانيا (وزارة الشؤون الاجتماعية).
١٩٧٨
• فائقة فاروق أول سفيرة تونسية.
• مريم رابح أول امرأة تتولى رئاسة بلدية في تونس (مدينة توزر بالجنوب).
١٩٧٩
• إنعام المفتي أول وزيرة في الأردن (وزارة الشؤون الاجتماعية).
• صدور مجلة "زهرة الخليج" أول مجلة نسائية في الإمارات.
• عائشة راتب أول سفيرة مصرية (الدانمرك).
١٩٨٠
• صدور مجلة "العمانية" أول مجلة للمرأة العمانية.
• راقية حميدان أول محامية يمنية.
١٩٨١
• صدقت مصر على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
١٩٨٣
• فتحية مزالي أول وزيرة في تونس (وزارة العائلة والنهوض بالمرأة).
• سميرة أميل حنا أول سفيرة لبنانية (اليابان).
• نصره داعر أول مهندسة بناء ومنشآت يمنية.
• فتحية محمد عبد الله أول امرأة تصبح نائب لوزير الثقافة والإعلام وعضو هيئة رئاسة الدولة في اليمن.
١٩٨٤
• زهون اونيسي أول وزيرة في الجزائر (وزارة التنمية الاجتماعية).
• صدقت اليمن على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• الدكتورة عزة غانم أول يمنية تحصل على شهادة الدكتوراه من جامعة صنعاء في علم النفس التربوي.

١٩٨٥
• صدقت تونس على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• هدى بنت عبد الله بن أحمد الغزالي أول مديرة عامة لشؤون المرأة والطفل في عمان.
• تعيين ليلى شهيد أول سفيرة فلسطينية (ايرلندا).
١٩٨٦
• تقلدت سيدة منصب رئيسة اللجنة الدائمة للتربية والتعليم بالمجلس الوطني السوداني (البرلمان).
١٩٨٨
• صبا ناصر أول سفيرة سورية (بلجيكا).
• إنشاء الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية.
• دخلت المرأة اليمنية البرلمان .
١٩٨٩
• ليلى شرف أول امرأة تعين في مجلس الأعيان الأردني.
• راجحة بنت محمود بن محمد اللواتي أول سيدة عضو في غرفة تجارة وصناعة عمان.
• صدقت ليبيا على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
١٩٩٠
• إنشاء مركز الدراسات والبحوث والتوثيق والإعلام حول المرأة (الكريديف) كأول مركز متخصص في مجال المرأة في تونس.
• الدكتورة رؤوفة حسن أول عميدة لكلية الإعلام في جامعة صنعاء والدكتورة عزة غانم أول عميدة لكلية التربية جامعة صنعاء .
• أسماء الباشا أول امرأة يمنية تعمل وكيل مساعد لوزارة التخطيط والتعاون الدولي.
١٩٩٢
• إنشاء اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة.
• صدقت الأردن على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• إحداث كتابة دولة لدى الوزير الأول مكلفة بشؤون المرأة والأسرة في تونس و ارتقت إلى وزارة في عام ١٩٩٦ .
• فاطمة المقرم أول سفيرة ليبية (غانا).
• إنشاء أول هيئة تعنى بشؤون المرأة الموريتانية (كتابة الدولة لشؤون المرأة).

١٩٩٣
• توجان فيصل أول امرأة تدخل مجلس النواب الأردني بالانتخاب.
• اعتماد الإستراتيجية الوطنية للمرأة من قبل الحكومة الأردنية، وهي أول إستراتيجية للمرأة في العالم العربي.
• نزيهة زروق أول امرأة تعين في الديوان السياسي لحزب الأغلبية (التجمع الدستوري الديمقراطي) في تونس.
• تكوين أول إتحاد لنساء الأعمال في السودان وهو عضو بالمكتب التنفيذي لغرفة نساء الأعمال العربية.
• الدكتورة نجاة جمعان أول امرأة ترأس شركة تجارية في اليمن.
١٩٩٤
• الدكتورة الأردنية أمل الصباغ أول عربية تنتخب لإدارة منظمة إقليمية حكومية وهي "المركز الإقليمي للإصلاح الزراعي والتنمية الريفية في الشرق الأدنى".
• تقلدت سيدة منصب رئيسة لجنة الشؤون الاجتماعية بالمجلس الوطني السوداني (البرلمان).
• إنشاء اللجنة الوطنية لشؤون المرأة في سوريا.
• حصلت المرأة العمانية على حق التصويت والترشيح، ودخلت مجلس الشورى كل من طيبة بنت محمد بن راشد المعولي وشكور بنت محمد بن سالم الغماري.
• انتصار الوزير أول وزيرة في فلسطين (وزارة الشؤون الاجتماعية).
• إيمان ناصر الدين أول قاضية في فلسطين.
• سلوى صايغ أول وكيل نيابة في فلسطين.
• فاطمة البرناوي أول قائدة لجهاز الشرطة النسائية في فلسطين.
• فاطمة الزينة منت السباغ أول نائبة موريتانية في البرلمان الموريتاني.
١٩٩٥
• إيمان فطيمات أول رئيسة بلدية أردنية.
١٩٩٦
• تغريد حكمت أول قاضية في الأردن.
• سهير العلي أول مديرة لبنك أمريكي في الأردن.
• اعتماد اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة الجهة المرجعية للحكومة في جميع ما يتعلق بشؤون المرأة.

• الدكتورة نعيمة القصير من البحرين تعين كخبيرة في منظمة الصحة العالمية.
• إنشاء وزارة شؤون المرأة و الأسرة في تونس.
• تكوين اللجنة الوطنية للنهوض بالمرأة السودانية .
• مروة جنكون تقلدت منصب رئيسة لجنة تنمية المجتمع بالمجلس الوطني السوداني (البرلمان).
• تقلدت سيدة منصب رئيسة لجنة الصناعة بالمجلس الوطني السوداني (البرلمان).
• سميحة خليل أول امرأة تتقدم لانتخابات رئيس السلطة الوطنية الفلسطينية.
• إنشاء اللجنة الوطنية للمرأة في اليمن.
١٩٩٧
• لوزية حنون تتقدم لخوض الانتخابات الرئاسية في سابقة هي الأولى من نوعها في تاريخ الجزائر، وهو ما كررته مرة أخرى في الانتخابات الرئاسية لعام ٢٠٠٤.
• الدكتورة زكية بنت محمد بن ناصر المكي أول طبيبة عمانية تتخرج من كلية طب جامعة السلطان قابوس وأول طبيبة أطفال تعين في مستشفى جامعة السلطان قابوس.
• راجحة بنت عبد الأمير بن علي أول وكيل وزارة عمانية (وكيل وزارة الاقتصاد الوطني لشؤون التنمية).
• صدور أول قانون لانتخابات المجلس التشريعي في فلسطين والذي نص على حق المرأة في التصويت والترشح في فلسطين.
• صدقت لبنان على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
١٩٩٨
• نانسي باكير أول أمينة عامة لوزارة أردنية.
• سعاد بنت محمد بن ناصر المكي أول مستشارة قانونية بسلطنة عمان.
• زينب محمد عبد الكريم أول سفيرة سودانية.
• روزا عبد الخالق أول امرأة تعمل كابتن طيار في اليمن.
١٩٩٩
• تعيين الدكتورة ريماء خلف أول امرأة نائب لرئيس الوزراء الأردني.
• رنا الصباغ أول رئيسة تحرير جريدة سياسية يومية في الأردن هي "الجوردان تايمز".
• أول سيدة تترأس مجلس الدولة للقضاء في الجزائر
• تعيين أول سيدة في منصب والي (محافظ) في الجزائر.

• خديجة بنت حسن بن سليمان اللواتي أول سفيرة عمانية (هولندا).
• فوزية بنت غازي بن جمعة العربي أول امرأة عمانية عضو في مجلس رجال الأعمال.
• علياء حاتوج بوران أول سفيرة أردنية (بلجيكا).
• الشيخة هيا بنت راشد آل خليفة أول سفيرة بحرينية (فرنسا).
• الدكتورة فاريبا الدرازي من البحرين تعين مستشارا إقليميا بالمكتب الإقليمي لشرق المتوسط التابع لمنظمة الصحة العالمية.
• إنشاء المجلس القومي للمرأة في مصر.
• تعيين أمة العليم السوسوة أول سفيرة يمنية (هولندا).
• الدكتورة وهيبه فارح أول وزيرة في اليمن.
• الدكتورة خديجة الهيصمي أول امرأة تُدرّس في كلية القيادة و الأركان باليمن.
• الدكتورة رويدة المعاينة أول مديرة مستشفى حكومي في الأردن. (مستشفى الملك عبد الله المؤسسي)
• تعيين سيدات في المجلس الاستشاري لإمارة الشارقة في أول ظهور برلماني للمرأة الإماراتية.
• حصلت المرأة البحرينية على حق الترشيح والتصويت.
• تأسيس المجلس الأعلى للمرأة في مملكة البحرين.
• لولوة العوضي أول بحرينية وخليجية برتبة وزيرة عينت أمينا عاما للمجلس الأعلى للمرأة في البحرين.
• تعيين الدكتورة الشيخة مريم بنت حسن آل خليفة أول رئيسة لجامعة البحرين.
• تعيين وجيهة البحارنة (البحرين) سفيرة للسلام من قبل اتحاد الأديان الدولي للسلام العالمي.
• أول مستشارة للرئيس للشئون القانونية في السودان.
• الدكتورة سامية أحمد محمد أول رئيسة للمجلس الأعلى للزكاة في السودان
• تقلدت سيدة منصب رئيسة لجنة السلام بالمجلس الوطني السوداني.
• خديجة ردمان أول مندوبة لليمن بالمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (الاييسكو) في المغرب.

٢٠٠٢
• الدكتورة رويدة المعاينة أول رئيسة لجامعة أردنية.
• سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك تدشن الإستراتيجية الوطنية لتقدم المرأة الإماراتية.
• تأسيس أول مجلس لسيدات أعمال أبو ظبي لدعم نشاط المرأة في القطاع الاقتصادي.
• صدقت البحرين على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• منى يوسف المؤيد أول سيدة أعمال بحرينية تنتخب لعضوية مجلس إدارة غرفة تجارة وصناعة البحرين
• شاركت المرأة البحرينية في الانتخابات النيابية كمرشحة وناخبة.
• تكونت شبكة نسائية سودانية للسلام والتنمية وإعادة التعمير تضم حوالي (٨٩) منظمة طوعية تعمل في مجال بناء السلام.
• صدقت سوريا على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• ناجية بنت خلفان بن مبارك المعولي أول امرأة عمانية تحمل رخصة طيار تجاري آلي.
• زمزم بنت حسن بن يوسف مكي ورحمة بنت ناصر بن حمد المحرزي أول عضويتين في المجلس البلدي في عمان.
٢٠٠٣
• بدء عمل منظمة المرأة العربية بدخول اتفاقية إنشائها حيز النفاذ.
• القاضية الأردنية تغريد حكمت تنتخب لعضوية المحكمة الجنائية الدولية.
• توقيع الإمارات على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (السيداو).
• الدكتورة حصة عمران أول دبلوماسية تشغل منصب وزير مفوض في الإمارات.
• الشيخة نورة آل خليفة، السيدة منى الكواري، والسيدة منى أبل، هن أول سيدات يعين في منصب وكيل نيابة في مملكة البحرين.
• أول عمانية برتبة وزيرة هي عائشة بنت خلفان بن جميل السبابية التي عينت رئيسة للهيئة العامة للصناعات الحرفية .
• زهيرة كمال وزيرة لأول وزارة لشئون المرأة والأسرة في دولة فلسطين.
• انتخاب السفيرة الليبية نجاة حجاجي رئيسة للجنة حقوق الإنسان في الأمم المتحدة.
• تهاني الجبالي أول قاضية في مصر.
• عائشة بنت جدان أول سيدة موريتانية تعلن ترشيحها للرئاسة.
• الدكتورة خديجة الهيصمي أول يمنية ترأس المعهد الوطني للعلوم الإدارية.

٢٠٠٤
• الأردنية نانسي باكير أول سيدة تتولى منصب مساعد أمين عام في جامعة الدول العربية بدرجة سفيرة.
• دكتورة لبنى القاسمي أول وزيرة في دولة الإمارات.
• الدكتورة ندى عباس حفاظ أول وزيرة بحقيبة وزارية في مملكة البحرين (وزارة للصحة)، وهي أول بحرينية وعربية تعين وزيرا للصحة.
• الدكتورة الشيخة مريم بنت حسن آل خليفة والدكتورة فاطمة البلوشي أول خليجيتين تعينان في الهيئة الاستشارية لمجلس التعاون الخليجي.
• عائشة مبارك جابر وموزة راشد أحمد أول ضابطتين برتبة عقيد في تاريخ البحرين والخليج.
• ليلي حاجي أول بحرينية وخليجية تدير مصرفا نسائيا.
• سلوى المحسنى أول امرأة تتولى منصب والي (محافظ) في تونس.
• تعيين أول امرأة في منصب وكيل جمهورية في تونس.
• نعيمة مازوني عميد أول للشرطة في الجزائر وهي أعلى مرتبة في سلك الأمن الوطني.
• راوية بنت سعود بن احمد البوسعيدي أول وزيرة عمانية توكل لها حقيبة وزارية(وزارة التعليم العالي).
• نائلة معوض أول سيدة تترشح للانتخابات الرئاسية في لبنان.
• صدور قانون في مصر يسمح للأُم المصرية المتزوجة من أجنبي بإعطاء أبنائها الجنسية المصرية.
• الدكتورة أروى الربيع أول وكيلة بوزارة الصحة في اليمن.
٢٠٠٥
• سهير المعاينة أول امرأة تعين حاكم إداري في الأردن.
• أول امرأة تترأس بورصة السوق المالية التونسية .
• فوزية نعمان تعين أول وكيلة بوزارة التربية والتعليم اليمنية.
٢٠٠٦
• نجاح العطار أول عربية تعين نائبا لرئيس الجمهورية في سوريا.
• منى جاسم محمد الكواري أول قاضية بحرينية (محكمة الكبرى المدنية).
• الشيخة هيا بنت راشد آل خليفة أول امرأة عربية تتولى رئاسة الجمعية العامة للأمم المتحدة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٥)

تاريخ مصر والعرب الحديث

(دليل المعلم)

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فايزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

أ.د / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ

تاريخ مصر والعرب الحديث (دليل المعلم)

مقدمة:

عزيزي معلم التاريخ ...

عزيزتي معلمة التاريخ ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف دراسة التاريخ إلى تنمية ثلاثة أشياء مهمة لدى الطالب تتمثل في: بعض المعارف والمعلومات التاريخية، وبعض المهارات التي تتعلق بالتاريخ، والثقافة المحلية والثقافة العربية الإسلامية والثقافة العامة، وبعض القيم والاتجاهات والميول نحو التاريخ المحلي والعربي والإسلامي والعالمي.

وهذا يؤدي إلى فهم التاريخ فهما صحيحا، فكما تعلم عزيزي المعلم أن حلقات الزمن الثلاث: الماضي، والحاضر، والمستقبل، لا بد أن تتكامل معا كي يعيش المجتمع آمنا مطمئنا، مما يعود بالأمر والرخاء على أبنائه، فيسهم في الحفاظ على ما أنتجه السابقون من حضارة وثقافة، ويحقق التنمية المستدامة في كافة المجالات.

لذا تم إعداد كتاب الطالب ليتضمن مجموعة من الموضوعات التاريخية التي تهدف إلى تنمية بعض الأمور المهمة التي تسهم في ترسيخ قيم المواطنة الجيدة لديهم كأبناء مجتمع واحد، ويعيشون مع مجتمعات أخرى، في عصر تتسابق فيه الدول والمجتمعات والبقاء للأقوى والأصلح.

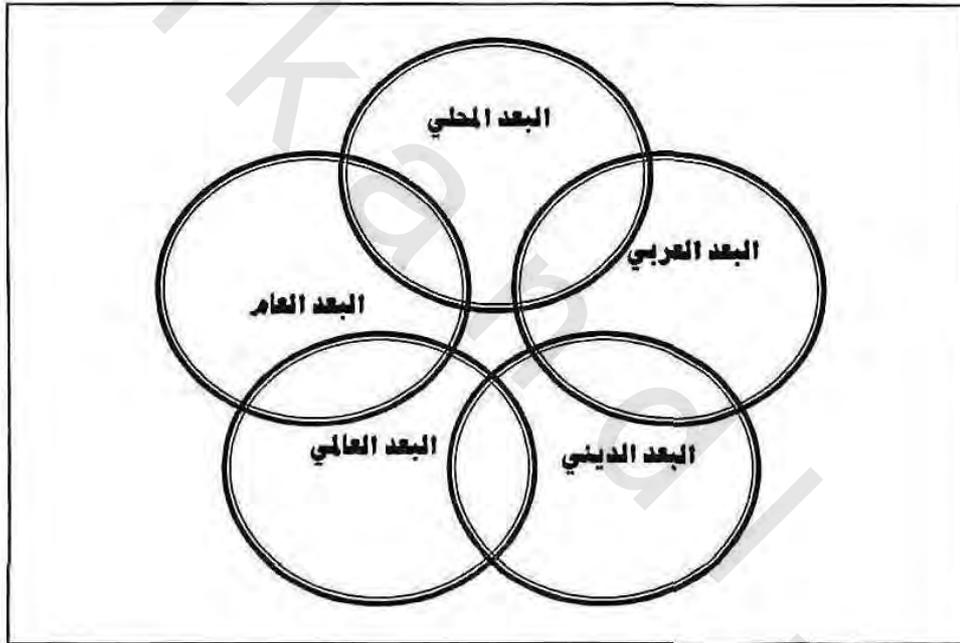
وهذه الموضوعات من شأنها أن تنمي وعي الطالب بالمجتمع المصري، وبالمجتمع العربي، وبالمجتمع الإسلامي، وبالمجتمع العالمي، وليس هذا فحسب، بل يتوقع أيضا أن يلم ببعض الأمور العامة التي لا تنتمي لدولة واحدة، بل أبناء المجتمع العالمي الواحد يشتركون فيها جميعا، وهذه الأمور - عزيزي المعلم - تعرف بأبعاد الذاتية الثقافية.

لذا عزيزي المعلم - أقدم لك هذا الدليل لما لك من دور فعال في تنمية هذه الأمور لدى الطلاب.

فالطالب عندما يتعلم تاريخ مصر في أي عصر (البعد المحلي) لابد أن يتعلم ما يحيط بمصر من أحداث تاريخية ترتبط بدول أخرى، هذه الدول قد تكون تتكلم باللغة العربية (البعد العربي)، أو تدين بالأديان الموجودة في مصر (الإسلام - النصرانية) (البعد الديني)، أو دول أجنبية غزت مصر أو لها علاقات تعاون مشترك مع مصر (البعد العالمي)، أو تتعلم بعض الأحداث التاريخية التي أثرت في تاريخ البشر ككل، ولا تنتمي لدولة معينة (البعد العام) .

وبالتالي فهناك علاقة مشتركة بين هذه الأبعاد جميعا، والشكل التالي يوضح لك هذه

العلاقة:



محتوى كتاب الطالب:

عزيزي المعلم، عزيزتي المعلمة،،،

صمم هذا الدليل كي يساعدك في شرح برنامج مقترح في التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية العامة، بحيث يسهم في إكسابهم بعض المعلومات التاريخية التي من شأنها أن تحقق الهدف من تعلم التاريخ بصورة عامة، وتنمية أبعاد الذاتية الثقافية، والوعي بحقوق المرأة ممن ناحية أخرى.

ومن المتوقع أن طلاب المرحلة الثانوية قد ألموا بالعديد من المعارف والمعلومات واكتسبوا عددا من القيم والاتجاهات حول تاريخ مصر، وتاريخ العالم العربي، وتاريخ العالم، وجاء هذا الكتاب ليسهم - كغيره من المقررات الدراسية الأخرى - في تعميق الانتماء والولاء الوطني والديني، بما يحقق فهم الآخر والتواصل معه، دون ذوبان فيه أو انبهار به.

وسوف تتعدد الموضوعات، وتختلف الأنشطة التعليمية التي تقدم خلال الكتاب بحيث يمارس الطلاب عددا من الأمور التي تحقق أهداف الكتاب.

ويتضمن هذا الكتاب مجموعة من الموضوعات التاريخية عن تاريخ مصر والعالم العربي الحديث، وتعتمد دراسة موضوعات هذا الكتاب على نشاط ومجهود الطالب على أنه طالب إيجابي نشط، يعمل عقله وفكره كي يتعلم.

لذا يرجى منك عزيزي المعلم أن تستخدم استراتيجيات تدريس تسهم في تحقيق التعلم النشط، وقيام الطالب بالأنشطة والمهام التي تطلب منه، سواء أكانت هذه المهام موجودة في الكتاب، أم تطلبها منه؛ حيث إن القيام بهذه الأنشطة والمهام يساعده على الوصول إلى تعلم أفضل.

ويتضمن كل درس من دروس الكتاب العناصر التالية:

- أهداف الدرس.
- محتوى الدرس.
- التقويم.

وعليك أن تلاحظ - عزيزي المعلم - أنه قد تم صياغة هذا الدليل كي يساعدك ويوجهك في كل خطوة من خطوات التدريس وفقا لبعض طرائق التدريس الحديثة، ومع ذلك فإن هذا الدليل بمثابة مرشد وموجه، ويمكنك أن تضيف له ما تريد بشرط أن تحقق الأهداف المطلوبة من كل درس، حيث إنك المشرف الفعلي على تنفيذ عملية التدريس.

محتوى الدليل:

عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة

لقد اشتمل هذا الدليل على العناصر التالية:

- ١- مقدمة: الدليل وكيفية استخدامه.
- ٢- أهمية الدليل.
- ٣- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل.

- ٤- مقترحات يمكن الاستعانة والاسترشاد بها.
- ٥- بعض مداخل وطرائق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس محتوى البرنامج.
- ٦- أدوار المعلم.
- ٧- أدوار الطالب.
- ٨- الأهداف العامة للبرنامج.
- ٩- الخطة الزمنية لتدريس البرنامج.
- ١٠- تدريس محتوى البرنامج (الدروس التي يحتوي عليها البرنامج)، والخطوات المتبعة في ذلك هي:

◀ مقدمة عن الوحدة، وتتضمن:

- ترتيب الوحدة من بين وحدات البرنامج.
- الأهداف العامة للوحدة .
- أسماء الدروس التي تتضمنها.
- أهمية الوحدة، والموضوعات التي تحتوي عليها.
- طرائق التدريس المقترحة.
- أساليب التقويم المتبعة .

◀ الخطوات الإجرائية لتدريس كل درس، وتتضمن:

- عنوان الدرس.
- خلفية عن الدرس، وتشمل: ترتيب الدرس بين دروس الوحدات، أهم النقاط التي يتناولها الدرس.
- مربع حوار يتضمن:

• زمن تنفيذ الدرس.

• المكان.

• الأنشطة.

• المواد التعليمية المطلوبة.

- الأهداف الإجرائية للدرس.

- خطوات السير في الدرس.

- التقويم، والواجب المنزلي.

١١- بعض المراجع المعينة لتدريس البرنامج.

وفيما يلي توضيح للعناصر السابقة:

أولاً: مقدمة: الدليل وكيفية استخدامه:

عزيزي المعلم ، عزيزتي المعلمة...

هذا الدليل يرشدك لتدريس البرنامج المقترح لتنمية أبعاد الذاتية الثقافية، والوعي بحقوق المرأة، لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويتضمن هذا الدليل مجموعة من العناصر التي تحتاج إليها لتدريس هذا البرنامج، وسيكون أمامك صورة مصغرة من الصفحة الأولى لكل درس من دروس البرنامج في إحدى زوايا هذا الدليل، مما يساعدك على ربط توجيهات الدليل مع ما يراه الطالب في البرنامج أثناء دراسته من موضوعات وأنشطة ؛ وهذا سيزيد فائدة الدليل بالنسبة لك كمعلم.

وعليك أن تلاحظ أن هذا الدليل مرن لا يفيد حريتك، إنما يعينك في تدريس البرنامج، ومن الممكن أن تضيف إلى ما جاء فيه ما شئت من أنشطة ووسائل تعليمية، ومن الممكن أن تكيف خطوات السير في الدرس وفقاً لطبيعة الطلاب الذين تدرس لهم ووفقاً لطبيعة الفصل.. وغير ذلك، بشرط أن تحقق الأهداف المرجوة.

وستجد في هذا الدليل الأسس التي تسيّر عليها عند تنفيذ كل درس من دروس البرنامج دون عناء أو مشقة؛ فهو يحدد لك الزمن والمكان، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس، كما أنه يخطط لك الأهداف الخاصة بكل درس حتى تكون مقياساً لك لنجاحك مع الطلاب.

إضافة إلى ذلك فإنه يرسم لك طريقة التهيئة المناسبة للدخول إلى الدرس بالإثارة والمناقشة، هذا بالإضافة إلى عرض الدرس بإحدى طرائق التدريس المناسبة، وتجدر الإشارة إلى أن طرائق التدريس المستخدمة في البرنامج متنوعة ، وهي معروضة في جزء مستقل بهذا الدليل ، كي ترجع إليها كلما احتجت لذلك .

وفي نهاية كل درس يأتي دور التقويم لتعرف ما تم تحقيقه من أهداف، ويمكنك أن تستخدم التقويم الأولي والتقويم المرحلي مع التقويم النهائي.

ولكى تتجح عزيزي المعلم في تحقيق الهدف المرجو من تدريس البرنامج المقترح، وهو تنمية أبعاد الذاتية الثقافية والوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية، فإنه يجب عليك مراعاة ما يلي:

- علاقتك بالطلاب سر نجاح هذا البرنامج، فعليك أن تشجعهم على التعبير عن آرائهم وخبراتهم، وتحترم تلك الآراء وتساعدهم على تنظيم أفكارهم؛ ليكونوا أكثر فعالية.
- المرونة عند تدريس موضوعات البرنامج، بشرط الالتزام بتحقيق الأهداف.
- التأكد من تنظيم البيئة الصفية بصورة تسمح براحة الطلاب نفسياً وجسدياً، بحيث يكون مكان التدريس صحياً وجيد التهوية، ولا بد أن يقعد الطلاب في شكل يمكنهم من مشاهدة بعضهم البعض، وتجنب طريقة القعود التي لا تحقق أهداف الدروس؛ لأنه شكل غير عملي وغير محبب للطلاب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وخاصة أثناء تكوين مجموعات التعلم أو العمل.

- التأكد من فهم الطلاب لدروس البرنامج، وتمكنهم من المهارات المتضمنة في كل درس، ولا تنتقل من درس إلى آخر إلا عند التأكد من ذلك.
- الاستخدام الجيد لدليل المعلم، حيث إنه يعد الطريق الذي تسير وتنفذ دروس البرنامج في ضوءه.

ثانياً: أهمية الدليل:

عزيزي المعلم،،، تكمن أهمية الدليل الذي بين يديك في أنه:

- ١- يساهم في إثراء معارف المعلم فيما يتعلق بعملية التعلم والتعليم.
- ٢- يساهم في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
- ٣- يوضح لك الأهداف العامة للبرنامج، والأسس التي ينطلق منها.
- ٤- يزودك بخلفية عن كل وحدة بما تتضمنه من دروس، وخلفية عن كل درس.
- ٥- يساهم في تحقيق الأهداف الإجرائية (معرفية - ومهارية - ووجدانية) لكل درس من دروس البرنامج.
- ٦- يقترح لك زمن تدريس كل موضوع من موضوعات البرنامج.
- ٧- يقترح لك بعض الوسائل والأنشطة التي تساعدك في تحقيق أهداف البرنامج.
- ٨- يحدد لك خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات التي يتضمنها كل درس.
- ٩- يقترح بعض طرائق التدريس التي تساعد في تحقيق أهداف الدرس.
- ١٠- يحسن من عملية تقويم الدروس.
- ١١- يقترح بعض المراجع التي يمكن أن يستعين بها المعلم أثناء تدريسه للوحدة (علماً بأن عدد كبير من هذه المراجع موجود على الأسطوانة المدمجة (CD) التي ستوزع عليك مع هذا الدليل).

ثالثاً: الفلسفة التي يقوم عليها الدليل:

كي يتم تدريس مناهج التاريخ بالصورة المرجوة، فلا بد من وجود دليل للمعلم يوضح خطوات وإجراءات السير في تدريس كل درس من دروس كتاب الطالب.

ويعتمد هذا الدليل الذي بين يديك على الفلسفة العامة لتعليم التاريخ في عصر المعلومات، وهي فلسفة المعايير، والجودة الشاملة، وهذه الفلسفة مؤداها: " ينبغي أن يصل الطالب إلى أعلى مستوى من الإلتقان لتحقيق الوعي بالأحداث التاريخية، والتفكير التاريخي، مما يؤهله إلى الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية، والإمام بحقوق المرأة " .

رابعاً: مقترحات عامة يمكن الإسئانة والاسترشاد بها:

أبها الزمبل العرز ٠٠٠ أئها الزمبله العرزة...

هناك مجموعة من الأمور العامة التي ينبغي أن تضعها في حسابك عند تدريس محتوى البرنامج لطلاب المرحلة الثانوية، وأهم هذه التوجيهات ما يلي:

- اقرأ الدليل جيداً قبل البدء في تدريس البرنامج؛ حتى تدرك محتواه بصورة عامة، فكل عنصر من عناصر الدليل يساعدك على فهم العناصر الأخرى.
- اقرأ أهداف الدرس على الطلاب ليتعرفوا ما هو متوقع منهم.
- حدد النقاط الرئيسية لكل درس قبل البدء في تدريسه.
- كن قدوة للطلاب عند تدريبهم على مهارة معينة، أو حق معين.
- ركز على أبعاد الذاتية الثقافية التي يتضمنها كل درس.
- ركز على حقوق المرأة التي يبرزها كل درس.
- تأكد من أن حجرة الصف مرتبة بشكل يسمح للطلاب بالراحة الجسمية والنفسية.
- احرص عند تنفيذ الأنشطة على جعل أعضاء كل مجموعة يتعاونون معا ويتبادلون الأفكار والآراء ويتناقشون معا بتنفيذ المهام المطلوبة منهم، وذلك دون إحداث شغب أو ضجيج.
- احرص على إشاعة جو من الألفة والصدقة والشعور بالأمان داخل حجرة الدراسة.
- اطلب من الطلاب كتابة تقارير مختصرة حول ما يتعلمونه إذا تطلب الأمر ذلك..
- حدد أفضل المجموعات من حيث الإدارة - المناقشة - تنفيذ المهام... الخ، وقدم التعزيز المناسب في كل حصة وسجل أسماء المجموعات المتميزة في سجل الشرف الخاص بالفصل حتى آخر الدراسة.
- استخدم الوسائل التعليمية في وقتها المناسب، بحيث لا تشتت انتباه الطلاب.
- راع أن تتوع في طرائق التدريس التي تستخدمها بحيث تحقق شرطين مهمين من شروط التعلم الفعال، وهما: الإفادة والإمتاع.

خامساً: بعض استراتيجيات وطرائق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس محتوى البرنامج.

عزيزي المعلم...، عزيزتي المعلمة:

تجدر الإشارة إلى أن هناك مصطلحات متعددة قد يستخدمها البعض على أنها مترادفات لكلمة واحدة، ولكن في الحقيقة هناك فروق بين هذه المصطلحات، وأهم هذه المصطلحات: مدخل التدريس، استراتيجية التدريس، طريقة التدريس، أسلوب التدريس.

والخط الذي يجمع بين هذه المصطلحات جميعاً أنها عبارة عن مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم لتحقيق عدد من الأهداف، والفرق بينها يكمن في طبيعة هذه الخطوات وتنفيذها، مدى شمولية أو خصوصية هذه الخطوات.

وعند تدريس موضوعات البرنامج هناك مجموعة من الأهداف العامة التي ينبغي عليك أن تضعها في حسابك عندما تعلم التاريخ للطلاب، وإن لم تكن هذه الأهداف صريحة وواضحة في محتوى الكتاب فعليك أن تبرزها من خلال طرائق التدريس التي ستعرض لك بعد قليل.

وأهم هذه الأسس ما يلي:

◆ من المفترض أن يحقق تعليم التاريخ تنمية الأبعاد المختلفة للذاتية الثقافية (البعد المحلي، البعد

العربي، البعد الديني، البعد العالمي، البعد العام): وهذا من شأنه أن يسهم في تنمية الوعي الثقافي.

◆ عند تنفيذ وشرح الدروس داخل قاعة التدريس عليك مراعاة مبادئ التعلم النشط: حيث تؤكد مبادئ

التعلم النشط أن الطالب لن يتعلم إذا لم يبذل جهداً فيما يتعلم؛ لذلك عزيزي المعلم هناك بعض

الأنشطة التي ينبغي أن تؤديها مع الطلاب عندما تعلمهم لمحتوى البرنامج، فكن مستعداً لذلك.

◆ عليك مراعاة تنمية الذكاءات المتعددة: حيث كشفت الدراسات مؤخراً أن الفرد منا لا يمتلك ذكاءً

واحداً، بل يمتلك عدة ذكاءات، وهذه الذكاءات متعددة، من بينها: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي،

والذكاء المكاني....

◆ تنمية مهارات التفكير: فطبيعة التاريخ بصورة عامة، تستلزم أن ننمي مهارات التفكير لدى الطلاب

مثل: النقد الإيجابي من خلال إبراز مميزات وعيوب الأحداث التاريخية، وإصدار الأحكام على ما

يواجههم، تفسير بعض الأحداث التاريخية، أو الشرح والتوضيح، وغير ذلك من مهارات التفكير.

◆ مراعاة مبادئ حقوق الإنسان بما تتضمنه من حقوق للمرأة وحقوق للطفل: خاصة مع وجود اتهام

- وهو اتهام باطل - للعرب والمسلمين بأنهم لا يعرفون حقوقهم، ولا يؤدون واجباتهم؛ لذا لا بد

عليك عند تدريس التاريخ أن تكون أنت قدوة في مراعاة حقوق الإنسان، وتمارسها مع الطلاب،

وتبرزها كي يمارسوها في حياتهم.

وفيما يلي عرض لأهم هذه الطرائق - باختصار - ويمكن الرجوع إلى الأدبيات التربوية التي تناولت هذه المداخل والطرائق بالتفصيل، ومرفق في نهاية الدليل عدد من هذه المراجع، بالإضافة إلى الاسطوانة المدمجة (CD) المرفقة بالبرنامج ويوجد عليها بعض المراجع التي تتناول طرائق التدريس. ونظرا لكثرة هذه الطرائق فإنه ينبغي أن تعرف :

كيف تختار طريقة التدريس الأفضل؟

عليك أن تعلم أن طريقة التدريس تتم في ضوء مجموعة من المعايير: بعضها خاص بالدرس المراد تدريسه، وبعضها خاص بالطلاب، وبعضها خاص بالمعلم نفسه، وبعضها خاص بتوفير ظروف معينة في بيئة قاعة الدرس، وفيما يلي أبرز هذه المعايير:

- ١- أن تتناسب الطريقة مع الهدف المراد تحقيقه.
- ٢- أن تناسب الطريقة الدرس الذي ستشرحه.
- ٣- أن تناسب عدد الطلاب.
- ٤- أن تراعي ما بين الطلاب من فروق فردية.
- ٥- أن يختار المعلم الطريقة التي تناسب قدراته ومعرفته بالمادة الدراسية.
- ٦- أن تناسب علاقة المدرس بالطالب.
- ٧- أن تناسب الطريقة الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة في قاعة التدريس.

عزيزي المعلم،،، عزيزتي المعلمة،،،

بعد أن تعرفت معايير اختيار طريقة التدريس المناسبة، فيما يلي مجموعة من استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة، وعليك أن تختار منها ما يتناسب مع المعايير السابقة.

أولاً: طريقة حل المشكلات:

ما المشكلة؟ وكيف نحلها؟

سؤال قد يبدو سهلاً.

يقصد بالمشكلة أنه موقف محير يحتاج إلى حل.

وما أكثر المشكلات التي تواجه المعلم عند تدريسه لأي محتوى دراسي.

وكي تتعرف كيف تواجه المشكلات التي تواجهك في الفصل عليك أن تتعرف:

مراحل تنفيذ طريقة حل المشكلة في التدريس:

- إثارة المشكلة.
- تحديد المشكلة
- جمع البيانات والمعلومات
- توليد حلول مؤقتة للمشكلة
- المفاضلة بين الحلول واختيار الأفضل
- التخطيط للحل وتنفيذه
- تعميم الحل

ثانياً: القدح الذهني:

يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة. أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار

كما يعرف أسلوب القدح الذهني على أنه أسلوب يستخدم في دراسة مشكلة ما أو موضوع ما، وفيه تجتمع مجموعة من الخبراء؛ ليصلوا إلى حلول أصيلة من خلال المناقشة وطرح الحلول والبدائل وتفاعل الأداء، ويكون الهدف الرئيس هو التوصل إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار، وليس مناقشة الآراء ونقدها. وبصورة مجمل، فإنه لكي يحقق استخدام هذا الأسلوب أهدافه يحسن الالتزام بمبدأين، وأربع قواعد مهمة:

المبدأ الأول: تأجيل الحكم على قيمة الأفكار أثناء المرحلة الأولى من عملية القدح الذهني.
المبدأ الثاني: الإسراع بالحكم على قيمة الأفكار يولد الكف، بمعنى أن أفكاراً كثيرة من النوع المعتاد يمكن أن تكون مقدمة للوصول إلى أفكار قيمة أو غير ثابتة في مرحلة لاحقة من عملية القدح الذهني.

أما القواعد الأربع فهي:

القاعدة الأولى: لا يجوز انتقاد الأفكار التي يشارك بها أعضاء الفريق أو طلبه الصف مهما بدت سخيفة أو تافهة، وذلك انسجاماً مع المبدأ الأول المشار إليه أعلاه، حتى يكسر الخوف والتردد لدى المشاركين.

القاعدة الثانية: تشجيع المشاركين على إعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار دون الالتفات لنوعها والترحيب بالأفكار الغريبة أو المضحكة أو غير التقليدية.

الغاعدة الثالثة: التركيز على الكم المتولد من الأفكار اعتماداً على المبدأ الثاني، الذي ينطلق من الافتراض بأنه كلما زادت الأفكار المطروحة كلما زادت الاحتمالية بأن تبرز من بينها فكرة أصيلة.

الغاعدة الرابعة: الأفكار المطروحة ملك للجميع، وبإمكان أي من المشاركين الجمع بين فكرتين أو أكثر أو تحسين فكرة أو تعديلها بالحذف والإضافة.

وقد أوضح روشكا أن هناك ثلاث مراحل عند التدريس وفقاً لأسلوب القدح الذهني:

◆ **المرحلة الأولى:** ويتم فيها توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية التي تتطوي عليها، وتبويب هذه العناصر من أجل عرضها على المشاركين الذين يفضل أن تتراوح أعدادهم ما بين (١٠-١٢) فرداً، ثلاثة منهم على علاقة بالمشكلة موضوع التفكير، والآخرين بعيدو الصلة عنها، ويفضل أن يختار المشاركون رئيساً للجلسة يدير الحوار، ويكون قادراً على خلق الجو المناسب للحوار، وإثارة الأفكار، وتقديم المعلومات، ويتسم بالفكاهة، كما يفضل أن يقوم أحد المشاركين بتسجيل كل ما يعرض في الجلسة دون ذكر أسماء (وهو مقرر الجلسة).

◆ **المرحلة الثانية:** ويتم فيها وضع تصور للحلول من خلال إلقاء الحاضرين بأكثر عدد ممكن من الأفكار، وتجميعها، وإعادة بنائها (يتم العمل أولاً بشكل فردي ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي بالإفادة من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة)، وتبدأ هذه المرحلة بتذكير رئيس الجلسة للمشاركين بقواعد التفكير وضرورة الالتزام بها، وأهمية تجنب النقد، وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

◆ **المرحلة الثالثة:** ويتم فيها تقويم الحلول واختيار أفضلها.

وقد صاغ أحد الباحثين هذه الخطوات في صورة إجرائية كالتالي:

- ١- تحديد، ومناقشة المشكلة (موضوع الجلسة).
- ٢- إعادة صياغة المشكلة (موضوع الجلسة).
- ٣- تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني.
- ٤- البدء بعملية العصف الذهني.
- ٥- إثارة المشاركين إذا ما نضب لديهم معين الأفكار.
- ٦- التقويم.

ثالثاً: التعلم التعاوني:

يقوم التعلم التعاوني على أساس تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يتراوح عدد كل مجموعة بين (٢ -

٧)، بحيث يتعاون الطالب معاً بصورة تعاونية، ويأخذ كل دارس مهمة تعليمية معينة أما بمفرده أو بالاشتراك مع زملائه.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني:

- ١- التهيئة الحافزة.
- ٢- توضيح المهام التعاونية.
- ٣- المرحلة الانتقالية.
- ٤- مرحلة عمل المجموعات والتفقد والتدخل.
- ٥- مرحلة المناقشة الصفية.
- ٦- ختم الدرس.

رابعاً: التفكير الجمعي:

يعرف التفكير الجمعي على أنه عبارة عن " موقف تعليمي يخططه المعلم، وقد يشترك معه معلمون آخرون في لقاء مع مجموعة من الطلاب؛ ليفكروا معاً بشكل تعاوني، يعتمد على التكامل بين الآراء من أجل الوصول إلى حل لمشكلة ما ".

خطوات تنفيذ طريقة التفكير الجمعي داخل الفصل:

المرحلة الأولى: التهيئة الحافزة لتداعي الأفكار، وتحديد المشكلة:

يقوم المعلم في هذه المرحلة بجذب انتباه الطلاب إلى الموضوع أو المشكلة المراد منهم تعلمها، ويمكنه تهيئة الطلاب تهيئة حافزة بعدة طرائق منها السؤال المثير لانتباه الطلاب عن شيء يتعلق بموضوع الدرس، أو ربط الدرس بالأحداث الجارية، أو سرد قصة قصيرة تتعلق بموضوع الدرس ... وغير ذلك من وسائل التهيئة الحافزة.

المرحلة الثانية: تحديد المهام، وتقسيم المجموعات، وانتقال كل دارس لمجموعته:

بعد أن يهيئ المعلم الطلاب للدرس الجديد، فإنه يحدد الموضوع الذي سيتعلمونه، ويقسمه إلى مهام، ويحدد عدد المجموعات وفقاً لطبيعة المهمة، وبناء عليه يقسم الفصل إلى مجموعات، ثم يذهب كل دارس إلى مجموعته.

المرحلة الثالثة: توليد الأفكار، والتفقد والتدخل:

بعد أن يذهب كل دارس إلى مجموعته، يبدأ كل واحد منهم في عملية التفكير مع زملائه للانتهاء من المهام المنوطة بهم، وأثناء أداء الطلاب لمهامهم قد تظهر بعض المشكلات التي تواجه الطالبين، مثل صعوبة معينة في الدرس، أو اختلاف بعض الطلاب على فكرة ما، أو علو صوت مجموعة ما، فإنه على المعلم أن يتدخل لحل هذه المشكلات وما شابهها.

المرحلة الرابعة: تقويم حلول المجموعات وتطويرها، والإعلان عن المجموعة الفائزة:

بعدما ينتهي الطلاب من تقديم أفكارهم حول المهام التي تعلموها، يقوم المعلم بإتاحة الفرصة لمناقشة الأفكار التي قدمتها كل مجموعة لأداء مهامها، ويطور الأفكار التي تحتاج إلى تطوير، ويقوم أداء المجموعات في ضوء مجموعة من المعايير مثل: القيادة الجيدة، علم

إحداث شغب أثناء التعلم، جدة الأفكار التي قدمتها المجموعة وأصالتها ... الخ. ثم يعلن عن المجموعة الفائزة ويطلب من الطلاب أن يهنئوا هذه المجموعة ليعودهم على روح التعاون.

المرحلة الخامسة: إغلاق الدرس، وتحديد الدرس المقبل:

بعد أن يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة، لا يترك الفصل ويذهب، وإنما عليه أن يغلق الدرس إغلاقاً جيداً بحيث يتأكد من أن كل دارس قد فهم الدرس، ثم يحدد الدرس الذي سيتعلمه الطلاب في الحصة القادمة كي يستعدوا له.

التدريس التبادلي

يقصد بالتدريس التبادلي Reciprocal Teaching نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص نصاً قرائياً معيناً. وفي هذا النشاط يلعب كل منهم (المعلمون والطلاب) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة.

وقد يختلط هذا المفهوم باستراتيجية التدريس عن طريق طرح الأسئلة، وهي الاستراتيجية التقليدية في الأدبيات التربوية. والخلاف بين المفهومين أو الاستراتيجيتين كبير. صحيح أن المعلم يقود زمام المناقشة في التدريس التبادلي، لكن هذه الاستراتيجية تفسح المجال للطلاب لأن يقود النقاش الجماعي والحوار مع زملائه كفريق من أجل إثراء النص ذاته عند مستوى معرفي معين يتناسب مع إدراك الطلاب. إن تبادل الأفكار بين المعلم والطلاب، وبين الطالب قائد المجموعة وبين المجموعة، ثم بين أفراد المجموعة بعضهم وبعض هو محور التدريس التبادلي.

استراتيجيات التدريس التبادلي

التدريس التبادلي يأخذ شكل استراتيجيات يوظفها المعلم في شكل متتال تسلم كل منها للأخرى. وتكاد تجمع الأدبيات التربوية في هذا المجال على أن هذه الاستراتيجيات أربع، هي: التلخيص / توليد الأسئلة / الاستيضاح / التنبؤ. وإن كان البعض يضيف إليها استراتيجية خامسة هي القراءة، ويضيف آخرون استراتيجية التمثيل أو تكوين رؤيا Visualization. وفيما يلي عرض لكل منها:

• **التلخيص:** ويقصد به قيام الطالب بإعادة صياغة ما درسه موجزاً إياه وبلغته الخاصة. وهذا يدربه على تمثيل المادة وتكثيفها، والتمكن من اختيار أهم ما ورد بها من أفكار، وتحقيق التكامل بينها وبين ما سبق من أفكار. وقد يبدأ الطلاب بتلخيص جملة طويلة في كلمة مثلاً أو كلمتين، ثم تلخيص فقرة تدرج في الطول ثم تلخيص النص كله. وأخيراً، فإن التلخيص يساعد على تجميع الأفكار السابقة وتذكرها تمهيداً لاستقبال أفكار أخرى جديدة في فقرات أو نصوص قادمة.

• **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص المتلقى. ومن أجل ذلك يلزم الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من النص حتى تطرح الأسئلة حولها. مما يعني تنمية قدراتهم على التمييز بين ما هو أساسي يسأل عنه وما هو ثانوي لا يؤثر كثيراً في تلقي النص. وطرح الأسئلة ليس مسألة سهلة. إن طرح سؤال جيد يعني فهماً جيداً للمادة؛ تمثلاً لها وقدرة على استثارة الآخرين للإجابة. وجدير بالذكر أن الطلاب عندما يصوغون أسئلتهم يتولون بأنفسهم مراجعتها والتأكد من قدرتها على جمع المعلومات المطلوبة سواء من حيث أفكارها أو عددها أو صياغتها. وتدعم هذه الخطوة سابقها التلخيص. وتأخذ بيد الطالب خطوة للأمام نحو فهم النص. وتوليد الأسئلة هنا عملية مرنة ترتبط بالهدف الذي يتوخاه المعلم أو المنهج والمهارات المطلوب تنميتها. القراءة مثلاً لها مستويات كثيرة. هناك ما يسمى بقراءة السطور، وهناك قراءة ما بين السطور، وهناك قراءة ما وراء السطور. هناك مراحل في القراءة تبدأ بالتعرف ثم الفهم ثم النقد ثم التفاعل والتطبيق... وهكذا. ويمكن للمعلم أن يكلف الطالب بتوليد أسئلة تتناسب مع كل مستوى أو مرحلة مما سبق. ومن معايير التوليد الجيد للأسئلة أن تستثير الطلاب للإجابة وأن تساعد على توليد أسئلة جديدة. السؤال الجيد يستثير سؤالاً جيداً آخر. ومن المعايير كذلك أن تساعد الأسئلة على الأداء الجماعي وليس فقط الإجابة الفردية من طالب معين. ولقد تستلزم الإجابة عن الأسئلة الجيدة مراجعة قراءة النص للبحث عن الإجابة المناسبة. وهذا أيضاً من معايير جودتها.

• **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستجلي بها الطلاب أفكاراً معينة من النص أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها من الطلاب. وفي هذه العملية يحاول الطلاب الوقوف على أسباب صعوبة فهم النص. وبلغة اصطلاحية يحاولون تحديد أسباب تدني انقرائية النص. كأن تكون به كلمات صعبة أو جديدة، أو مفاهيم مجردة كما قلنا أو معادلات، أو معلومات ناقصة... وغيرها. ومثل هذه الأسباب تدفع الطلاب بالطبع لمزيد من القراءة والانطلاق فيها أو التوقف لطرح أسئلة جديدة يستوضح بها الطلاب قضايا أخرى. وتفيد عملية الاستيضاح هذه الطلاب ذوي الصعوبات في التعلم. وعملية الاستيضاح تساعد بلا شك هذا الصنف من الطلاب ممن لا يتجاوز قراءة السطور أو مجرد فك الخط كما نقول.

• **التنبؤ:** يقصد به تخمين تربوي يعبر به الطالب عن توقعاته لما يقوله المؤلف من خلال النص. إنه جسر بين ما يعرفه الطالب الآن من النص وما لا يعرفه منه. وتتطلب هذه الاستراتيجية من الطالب أن يطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في النص كلما خطى في قراءته خطوات معينة. وتعد هذه الفروض بعد ذلك بمثابة هدف يسعى الطالب لتحقيقه، سواء بتأكيد

الفروض أو رفضها.. ويعد التنبؤ أيضاً استراتيجية تساعد الطالب على فهم بنية التاريخ، وكذلك في قدرتهم على التقويم الناقد لأفكار المؤلف، فضلاً عن استثارة خيالهم.

خطوات التدريس:

تمر عملية التدريس التبادلي بخطوات نجلها فيما يلي:

١. خلال المرحلة الأولى للاتصال بالنص يتولى المعلم مسؤولية تقديم سؤال بذكر العنوان ويطلب من الطلاب التنبؤ بما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار أو ما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا.
٢. يقوم أحد الطلاب بالتنبؤ من خلال عنوان النص. فإذا لم يستطع أحد ذلك قام المعلم بقراءة الجملة الأولى من النص سائلاً طالباً آخر أن يتنبأ بما فيه...
٣. قد يتنبأ طالب آخر بشيء... وعندها يكلف المعلم طالباً آخر أن يستوثق من تنبؤ زميله والتأكد من أن الأفكار التي طرحها موجودة في النص.
٤. بعد ذلك يسلم المعلم زمام المناقشة لطالب آخر يثق في قدرته على إدارة الحوار. فيتولى الطالب طرح سؤال يطلب منه التنبؤ بما ورد في الفقرات التالية.
٥. يقوم طالب آخر بتلخيص ما وصل إليه الطلاب، ثم تقوم المجموعة بالبحث عن إجابة سؤال كان قد طرحه طالب آخر... وهكذا...
٦. يتبادل الطلاب والمعلم الأدوار. ويقرأ المعلم فقرة، يقوم طالب بالتنبؤ بالأفكار الأساسية والثانوية، يطرح طالب سؤالاً عن فكرة غامضة أو كلمة صعبة أو غير ذلك مستخدماً في ذلك استراتيجية الاستيضاح، يقوم آخر بتلخيص الفقرات... وهكذا حتى ينتهي النص.
٧. يبدأ المعلم في الانسحاب من الموقف عندما يطمئن إلى قدرة الطالب على توظيف الاستراتيجيات الأربع، وأن النص في طريقه لأن يفهمه الطلاب جيداً.

سادساً: أدوار المعلم أثناء تدريس البرنامج:

عزيزي المعلم ... إنك تعد أحد العوامل المهمة في عملية التدريس، إذ أنك تؤدي مجموعة من الأدوار التي لا يمكن الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال، ومهما كانت النظرية أو المدخل أو الطريقة أو الاستراتيجية أو الأسلوب أو النموذج المتبعة في عملية التدريس، فإنه لا يمكن لعملية التدريس أن تحقق الهدف منها بدون المعلم إذ هو الذي يطبق هذه النظرية، أو ذاك المدخل أو تلك الطريقة ...، ويفعلها ويحافظ على نجاحها.

وعلى الرغم من أن طرائق التدريس الحديثة التي تركز على التعلم النشط تؤكد الدور الإيجابي للطالب وتولييه اهتماما كبيرا، إلا أن هذا التأكيد لا يقلل من فعالية المعلم ودوره في عملية التدريس.

ولما كان البرنامج الذي تقوم بتدريسه لطلاب المرحلة الثانوية يعتمد على عدد من طرائق التدريس التي تجعل من الطالب نشطا إيجابيا أثناء تعلم التاريخ، فإن هناك مجموعة من الأدوار التي ينبغي عليك أن تؤديها على الرغم من اختلاف هذه الطرائق.

وهذا الأدوار والمهام تتحدد في ثلاثة أدوار أساسية، مشتقة من جوانب عملية التدريس: التخطيط، التنفيذ، والتقويم، حيث إن المعلم يخطط لعملية التدريس؛ كي يصل بعملية التعلم إلى أفضل ما يكون، وحتى لا يفاجئ بأمر لم يكن قد وضعه في حسبانته، ثم يذهب إلى الفصل وينفذ ما خطط له، وبعد الانتهاء من عملية التعلم عليه أن يقوم نواتج التعلم، ويحكم - بمشاركة الطلاب - على أداء الأفراد.

وفيما يلي عرض لأدوارك عزيزي المعلم، التي ينبغي أن تضعها في حسابك عند تدريس البرنامج:

- ١- أدوار ومهام المعلم قبل عملية التدريس (التخطيط).
- ٢- أدوار ومهام المعلم أثناء عملية التدريس (التنفيذ).
- ٣- أدوار ومهام المعلم بعد عملية التدريس (التقويم).

وهذه الأدوار يلاحظ أنها تكون في جوانب عملية التدريس (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، ويمكن عرضها فيما يلي:

أ: قبل عملية التدريس:

هناك مجموعة من الأدوار التي ينبغي أن تؤديها قبل دخول قاعة التدريس، كي تفعل عملية التدريس، وأهم هذه الأدوار تدور حول:

- ١- تحديد المحتوى المراد تدريسه.
- ٢- تحديد الأهداف.
- ٣- تحديد أدوار ومهام كل مجموعة.
- ٤- ترتيب حجرة الفصل.
- ٥- إعداد المواد والوسائل التعليمية.
- ٦- تجريب الوسائل السمعية والبصرية المزود بها دروس البرنامج.
- ٧- تعرف المهارات التي ينبغي تنميتها في كل درس من دروس البرنامج.
- ٨- تحديد كيفية تنفيذ الأنشطة المرفقة بالبرنامج.
- ٩- تحديد أساليب التقويم المناسبة.

ب: أثناء عملية التدريس:

هناك مجموعة من الأدوار التي ينبغي على المعلم أن يؤديها أثناء عملية التعليم؛ كي يحافظ على جودة التعلم، وتجدر الإشارة إلى أن دور المعلم أثناء تنفيذ عملية التعلم يمر بعدة مراحل:

- دورك عند أول لقاء مع الطلاب.
- دورك في أثناء عملية التعلم.
- دورك في نهاية عملية التعلم.

أولاً: دور المعلم عند أول لقاء مع الطلاب:

عندما يدرس المعلم لمجموعة من الطلاب يلتقي بهم لأول مرة، فعليه أن:

- ١- يعرف نفسه إليهم، ويتعرف إليهم.
 - ٢- يوضح مواعيد وقواعد عملية التعلم التي يستمرون عليها.
 - ٣- يوضح أدوار الطلاب في عملية التعلم.
 - ٤- يبين لهم كيف يستفسرون عن مشكلة تواجههم.
 - ٥- يتفق معهم على علامات معينة عند السير في تعلم المهام والأنشطة المراد تعلمها (علامة بلون معين تدل على أنهم يتقدمون في تعلمهم، وعلامة بلون آخر لتدل على أنهم يتقدمون ببطء، وعلامة بلون ثالث تدل على أنهم لا يؤديون مهامهم كما هو مطلوب منهم ...)، وذلك لتشجيع وتنمية التواصل غير اللفظي.
 - ٦- يوضح محكات العمل ومعايير النجاح.
 - ٧- أساليب التعزيز التي يمكن استخدامها كمكافأة للمجموعة الفائزة.
- هذا، وليس هناك ما يمنع أن يكرر المعلم إجراء أو أكثر من الإجراءات السابقة إذا دعت الضرورة إلى ذلك.

ثانياً: أدوار المعلم أثناء عملية التعلم:

بعد أن تتفق مع الطلاب على حقوق وواجبات كل منهما، فإنه بعد ذلك عندما يدخل الفصل للتدريس، فما عليك إلا أن يهيئ التلاميذ تهيئة حافزة للموضوع المراد دراسته، ويمكن للمعلم أن يهيئ التلاميذ تهيئة توجيهية من خلال:

- ١- مشكلة تطرحها لتعرف ردود فعل الطلاب تجاهها.
- ٢- قصة تسردها.
- ٣- سؤال تطرحه.
- ٤- تربط موضوع الدرس الجديد بالأحداث الجارية.
- ٥- تربط الدرس الحالي بالدرس السابق.

وغير ذلك من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها لتهيئة الطلاب للموضوع الجديد، ويمكن لأي معلم أن يهيئ الطلاب بالأسلوب الذي يراه مناسباً، بشرط أن تجذب هذه التهيئة انتباه الطلاب، وتكون مرتبطة بموضوع الدرس، ولا تستغرق وقتاً طويلاً.

وبعد أن يتفق المعلم مع الطلاب على قواعد العمل، فإن هناك مجموعة من الأدوار التي عليه أن يؤديها، لعل أهمها:

- ١- توضيح محكات ومعايير النجاح.
 - ٢- شرح المهمة المراد تحقيقها.
 - ٣- ملاحظة سلوك الطلاب عند تعلمهم.
 - ٤- مساعدة الطلاب على عدم الخروج عن الموضوع المراد دراسته.
 - ٥- معاونة الطلاب على استخدام المادة العلمية المتصلة بالموضوع، إذ من الضروري أن يلم الطالب بأجزاء الموضوع كاملة.
 - ٦- مساعدة الطلاب جميعهم على الاشتراك في الدرس.
 - ٧- المحافظة على اتجاه سير عملية التعلم نحو تحقيق الأهداف المرجوة.
 - ٨- تقديم المساعدة للطلاب لتنفيذ المهمة المطلوبة، وأن يجيب عن أسئلتهم واستفساراتهم.
 - ٩- أحياناً يطلب المعلم من الطلاب تقديم تقرير سريع عن سلوكهم أثناء تعلمهم، وقد يكون هذا التقرير لفظي (شفهي - مكتوب - مرسوم)، أو غير لفظي (إشارة - تواصل عيني ...)، مما يعزز مهارات التواصل اللغوي بأشكاله المختلفة لدى الطلاب، ومن الممكن للمعلم أن يتفق مع الطلاب على أنواع اتصال أخرى مثل:
 - أن يضع أمام المجموعة بطاقة بلون معين (متفق عليه)، إذا وجد أنها تتقدم في أداء مهماتها بنجاح.
 - أن يضع أمام المجموعة بطاقة بلون معين (متفق عليه)، إذا وجد أنها لا تؤدي أدوارها بالصورة المرجوة؛ وذلك بهدف لفت نظرها لمحاولة تحسين أدائها.
 - ١٠- التدخل لتعليم مهارات معينة (مثل مهارات الاتصال اللغوي، مهارات اجتماعية ...)
 - ١١- معاونة الطلاب على تقويم عملية التعلم.
- ومن بين أدوار المعلم أثناء عملية التعلم تنظيم البيئة الصفية.

تنظيم البيئة الصفية؛

إن تنظيم البيئة الصفية في عملية التعلم، يعد أمراً مهماً، ومن الممكن تنظيم الفصل بأحد

الأشكال التالية:

- ١- الصفوف المتوازية.
- ٢- تنظيم الفصل على شكل حدوة فرس أو حرف U.
- ٣- تنظيم الفصل لمجموعات على شكل حرف U.

٤- تنظيم التلاميذ في مجموعات مستطيلة.

٥- تنظيم التلاميذ في شكل دائرة.

٦- مربع ينقصه ضلع

... أو أي شكل آخر يراه المعلم بشرط ألا يعوق هذا الشكل عملية التواصل بين الطلاب.

ثالثاً: أدوار المعلم في نهاية التعلم:

عندما ينتهي الطلاب من تعلم المهام المراد تعلمها، فإنهم بذلك يكونون قد انتهوا من الدرس، ولا يبقى سوى التقويم وغلقت الدرس، وهذا ما سيتضح في العنصر التالي الخاص بأدوار المعلم بعد عملية التدريس.

ج: بعد عملية التدريس:

من أهم أدوارك بعد انتهاء الطلاب من تعلم المهام التي كلفوا بدراستها ، تقويم أداء الطلاب وتقديم غلق للدرس. وذلك كما يلي:

١- تقويم تعلم الطلاب.

٢- معالجة عمل المجموعات.

٣- تقديم غلق للدرس، وتحديد الدرس المقبل.

سابعاً: أدوار الطالب:

يمكن تلخيص أدوار الطالب فيما يلي:

أ- أدوار الطالب قبل عملية التدريس:

ينبغي على الطالب أن يستعد للدرس الذي سيتعلمه في الحصة التالية، إذ أنه مكلف أثناء عملية تعلمه بأن يكون نشطاً وفاعلاً.

ب- أدوار الطالب أثناء عملية التدريس:

هناك مجموعة من الأدوار التي ينبغي أن يؤديها الطلاب أثناء تعلمهم - خاصة في طرائق التعلم الجمعي - وذلك لنجاح عملية التعلم والتوصل إلى تنفيذ الأهداف المطلوبة من كل طالب، مع مراعاة:

١- تحقيق الأهداف.

٢- سرعة تلبية ما يطلبه المعلم.

٣- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء مجموعته، ومع باقي المجموعات في الأنشطة المعرفية.

٤- أداء كل طالب لدوره المطلوب منه، ومن أهم الأدوار ما يلي:

القائد: ويكون القائد مسئولاً عن:

- ◀ قيادة عملية التعلم والحوار داخل المجموعة.
- ◀ توجيه زملائه نحو تحقيق المهمة.
- ◀ توجيه زملائه إلى عدم إضاعة الوقت.
- ◀ التأكد من فهم زملائه للمهمة.
- ◀ تنفيذ وإتقان كل عضو للهدف المطلوب منه، والخطوات الواجب اتباعها لذلك.

المنسق: ومن أهم أعماله أنه:

- ◀ يوضح العلاقات بين المعلومات التي يتم تعلمها، ويحاول الربط بينها.
- ◀ يقوم بالاستفسار من مجموعة أخرى عن مشكلة ما تواجه المجموعة نيابة عن زملائه.
- ◀ يسعى إلى توفير الاحتياجات اللازمة للتعلم.
- ◀ يسعى إلى تحقيق التعاون بين مجموعته وباقي المجموعات.

طالب الفكر والآراء: وهو الذي:

- ◀ يستوضح وجهة نظر أو اقتراحاً قيمياً متصلاً بالمشكلة.
- ◀ يقترح أسئلة يكون من شأنها أن تساعد باقي أفراد المجموعة على تقديم فكرٍ تتعلق بالمهمة المطلوب إنجازها، وهذا لا يعني ألا يقدم هذا الطالب فكراً أثناء تعلمه؛ بل إن الفكر التي يقدمها قد تفتح المجال لفكرٍ أخرى.

المنشط: ويكون مسئولاً عن:

- ◀ تشجيع كل عضو في المجموعة على المشاركة الإيجابية وتقديم فكره لتنفيذ المهمة.
- ◀ بحث المجموعة على الإنجاز.
- ◀ يدعو المجموعة إلى تقديم أكبر عدد من الفكر الجيدة.

المقوم الناقد: ومن أهم أعماله أنه:

- ◀ يوضح جودة الفكر التي تتوصل إليها المجموعة.
- ◀ يقرب بين الفكر التي تتوصل إليها المجموعة.
- ◀ ذا وجد خلل في أداء زملائه يقترح الحل المناسب.

المقرر: وأهم أعمال مقرر المجموعة ما يلي:

- ◀ يكتب ويسجل ما يدور من مناقشات، وما تتوصل إليه المجموعة من فكر.
- ◀ يقرأ الفكر على المجموعة قبل أن يكتبها بصورة نهائية.

◀ يعرض ما توصلت إليه المجموعة على المجموعات الأخرى.

٥- أن يتبادل الطلاب هذه الأدوار من حين لآخر وذلك كي لا يستأثر أحد الطلاب بدور يحبه أو يشعر طالب آخر بأنه في دور لا يريده.

٦- يعمل كل طالب على تفعيل العمل داخل المجموعات من خلال أداء كل واحد لدوره المطلوب منه.

٧- أن يشترك كل طالب في تقديم المساعدة لباقي أعضاء المجموعة.

٨- أن يقدم كل طالب ما لديه من فكر وآراء تتعلق بالموضوع المراد دراسته.

ج - أدوار الطالب بعد عملية التدريس:

بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ المهام المطلوبة منهم، فعليهم:

١- أن يخضعوا للتقويم الذي يقوم به المعلم للمجموعات، سواء كان هذا التقويم فردياً

أو جماعياً.

٢- تشجيع المجموعة الفائزة، وتهنئتها.

٣- جمع الأدوات التي استخدمت في عملية التدريس ووضعها في مكانها المناسب.

وأثناء تنفيذ دروس البرنامج وأداء كل من المعلم أو الطالب لدوره، قد تظهر بعض المعوقات التي

تحول دون تحقيق الهدف من عملية التفكير، وهذا ما سيوضح فيما يلي:

صعوبات قد تعوق عملية التعلم:

عزيزي المعلم،،،

هناك مجموعة من الصعوبات التي قد تعوق تحقيق أهداف البرنامج بالدرجة المطلوبة، وتذكر دائماً

أن " المعوقات تبدو دائماً أسوأ إذا لم تواجهه "، وأهم هذه الصعوبات:

١. التردد في اتخاذ القرار المناسب في ضوء الأدلة المتاحة وهذا ما يسمى بالقرار من غير قرار.

٢. اللجوء إلى حسم المواقف على طريقة أبيض وأسود أو صح - خطأ مع إمكانية وجود عدة خيارات.

٣. التبسيط الزائد لمشكلات معقدة.

٤. الاعتماد على الأمثال أو الأقوال المعروفة في اتخاذ القرار دون اعتبار لخصوصيات الموقف.

٥. أن تحتكر مجموعة من الطلاب عملية التعلم دون غيرها.

٦. الاعتماد على الإلقاء فقط (اللفظية الزائدة) من قبل المعلم، وتجاهل أحاديث وحوارات الطلاب.

٧. عدم مشاركة كافة الطلاب في تنفيذ الأنشطة المطلوبة.

٨. عدم قدرة المعلم على إدارة الصف إدارة فعالة.

وعليك عزيزي المعلم أن تساعد الطلاب كي يصلوا إلى أفضل نتائج التعلم، وتساعدهم أيضاً على

التغلب على أية معوقات قد تواجههم.

ثامنا: الأهداف العامة للبرنامج.

عزيزي المعلم... تعد الأهداف التعليمية عنصرا من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم، حيث إن عدم تحديد الأهداف يؤدي إلى تحركات عشوائية وتصرفات غير منظمة من قبل المحاولة والخطأ، ومن ثم فإن العمل الجيد هو الذي تحدد أهدافه تحديدا دقيقا، يسعى القائمون عليه إلى تحقيقها. والبرنامج الذي بين يديك - عزيزي المعلم - يهدف إلى تنمية أبعاد الذاتية الثقافية، الوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وانبثق عن هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية الأخرى، حيث هدف البرنامج إلى تنمية:

- الوعي بالبعد المحلي.
- الوعي بالبعد الديني.
- الوعي بالبعد العربي.
- الوعي بالبعد العالمي.
- الوعي بالبعد العام.
- الوعي بحقوق المرأة الدينية.
- الوعي بحقوق المرأة الاجتماعية.
- الوعي بحقوق المرأة الاقتصادية.
- الوعي بحقوق المرأة السياسية والمدنية.
- الوعي بحقوق المرأة التعليمية.

وانبثق عن هذه الأهداف عدد من الأهداف الإجرائية بلغ مجموعها سبعة وثمانين (٨٧) هدفا إجرائيا، وزرعت على دروس البرنامج، وقد وضع في الاعتبار كتابة أهداف الدرس قبل عرض محتواه؛ وذلك لما دلت عليه نتائج بعض الدراسات من أن معرفة الطالب السابقة للأهداف المراد منه تحقيقها تزيد من تحصيله وتنمي مهاراته.

وتتمثل الأهداف الإجرائية للبرنامج في أن الطالب بعد دراسة موضوعات البرنامج وتنفيذ الأنشطة المرتبطة يصبح قادرا على أن:

- ١- يتعرف أسباب ثورة ١٩١٩م.
- ٢- يقدر دور المرأة المصرية في مقاومة الاحتلال البريطاني.
- ٣- يوضح كيف قامت ثورة ١٩١٩م على أساس القومية المصرية وليس على أساس الدين.
- ٤- يذكر أسماء إحدى النساء الشهيرات في فترة ثورة ١٩١٩م.



- ٥- يلخص أهم أحداث ثورة ١٩١٩م.
- ٦- يبرهن تاريخيا على الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب المصري أثناء ثورة ١٩١٩م.
- ٧- يذكر أهم الأحزاب السياسية في مصر في هذه الفترة كأحد مظاهر الحياة السياسية في مصر.
- ٨- يستنتج الحقوق التي حصلت عليها المرأة في فترة ثورة ١٩١٩م.
- ٩- يفسر أسباب معاهدة ١٩٣٦م.
- ١٠- يذكر النتائج التي تترتب على معاهدة ١٩٣٦م.
- ١١- يتعرف ملامح العلاقات بين مصر وبريطانيا بعد معاهدة ١٩٣٦م.
- ١٢- يسمي القوى السياسية التي ظهرت بعد معاهدة ١٩٣٦م.
- ١٣- يشرح النتائج التي تترتب على نشوب الحرب العالمية الثانية في ٣ من سبتمبر ١٩٣٩م.
- ١٤- يقدر جهود الوفد في ربط مصر بالأمة العربية.
- ١٥- يبدي رأيه في الحكومات التي تولت في مصر في الفترة من ١٩٣٧م على ١٨٤٢م.
- ١٦- يفسر أسباب مقتل أحمد ماهر باشا، ومحمود فهمي النقراشي كمنادج للوزراء الذين ولاهم الملك فروق في الفترة من ١٩٤٤م على ١٩٥٠م.
- ١٧- يوضح أسباب إلغاء معاهدة ١٩٣٦م.
- ١٨- يذكر أسماء بعض الوزراء الذين تولوا الوزارة قبل ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- ١٩- يستشهد تاريخيا على فظائع الاستعمار البريطاني يوم ٢٥ من يناير ١٩٥٢م.
- ٢٠- يذكر نتائج منبحة الإسماعيلية عام ١٩٥٢م.
- ٢١- يقارن بين مواقف حزب الوفد وأحزاب الأقلية من الملك فاروق والإنجليز.
- ٢٢- يتعرف الأسباب والعوامل التي أدت إلى قيام ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م.
- ٢٣- يشرح الظروف والأحداق التي تم فيها تشكيل تنظيم الضباط الأحرار.
- ٢٤- يبدي رأيه في تنظيم الضباط الأحرار.
- ٢٥- يلخص البيان الذي ألقاه السادات في صباح يوم الثورة.
- ٢٦- يذكر رد فعل الوحدات العسكرية في القاهرة بعد إلقاء بيان الثورة يوم ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م.
- ٢٧- يسرد الأحداث التاريخية التي أعقبت ثورة يوليو ١٩٥٢م.

- ٢٨- يذكر المبادئ التي قامت عليها ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- ٢٩- يلخص أهم إنجازات ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- ٣٠- يبدي رأيه في الحقوق التي أعطتها ثورة يوليو للمرأة المصرية.
- ٣١- يشرح كيف كانت ثورة يوليو حدثا مصريا عربيا عالميا.
- ٣٢- يوضح كيف كان جمال عبد الناصر بطلا قوميا.
- ٣٣- يبرهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارة التي تقول: " إن عهد الرئيس مبارك هو امتداد طبيعي لعصر ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- ٣٤- يوضح النتائج التي تترتبت على تقسيم الاستعمار للوطن العربي إلى أجزاء.
- ٣٥- يفسر كيف أضعف الاستعمار الهوية الثقافية العربية.
- ٣٦- يذكر أهم الأحداث التاريخية العالمية في فيما بين عامي ١٩١٨م: ١٩٣٩م.
- ٣٧- يتعرف أشكال التقارب بين الشعوب العربية فيما بين الحربين العالميتين.
- ٣٨- يذكر جهود المرأة العربية في دعم القضايا التي واجهت الدول العربية.
- ٣٩- يذكر نص معاهدة الإخاء بين العراق والسعودية ١٩٣٦م.
- ٤٠- يستنكر سياسة الاستعمار في التفرقة بين شعوب الوطن العربي.
- ٤١- يقدر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن.
- ٤٢- يقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه.
- ٤٣- يذكر أهم الأحداث التاريخية العالمية في فيما بين عامي ١٩١٨م: ١٩٣٩م.
- ٤٤- يعدد أهم أدوار جامعة الدول العربية.
- ٤٥- يفسر أسباب ضعف ميثاق جامعة الدول العربية.
- ٤٦- يبرز دور القوى الأجنبية في قيام دولة إسرائيل.
- ٤٧- يلخص البيان الذي ألقاه مصطفى باشا النحاس في مجلس الشيوخ المصري.
- ٤٨- يسمي الدول العربية التي أسست جامعة الدول العربية.
- ٤٩- يبرهن تاريخيا على صحة مقولة " إن مصر لها دور ريادي في حصول كثير من الأقطار العربية على استقلالها ".
- ٥٠- يبدي رأيه في ميثاق جامعة الدول العربية.

- ٥١- يبدي رأيه في سياسة الاستعمار في الوطن العربي فيما بين الحربين
١٩١٨م: ١٩٣٠م.
- ٥٢- يقترح عددا من الأمور التي تفعل دول الجامعة العربية.
- ٥٣- يقدر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن.
- ٥٤- يقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي
تواجهه.
- ٥٥- يقدر جهود مصر في استقلال الدول العربية.
- ٥٦- يتعرف تاريخ استقلال كل دولة عربية.
- ٥٧- يذكر الدوافع الحقيقية لبريطانيا في تأييد الحركة الصهيونية.
- ٥٨- يفسر النتائج التي ترتبت على تصريح بلفور عام ١٩١٧م.
- ٥٩- يتتبع دور مصر في مساندة القضية الفلسطينية منذ بدايتها حتى الآن.
- ٦٠- يبدي رأيه في مدى مراعاة إسرائيل لحقوق الإنسان الفلسطيني.
- ٦١- يشرح كيف لم يراعي الكتاب الأبيض الأول عام ١٩٢٢ حقوق الإنسان الفلسطيني.
- ٦٢- يشارك مع زملائك في جمع معلومات عن تصريح بلفور عام ١٩١٧م.
- ٦٣- يبدي رأيه في دور المرأة الفلسطينية في الاحتجاج على الاستيطان الإسرائيلي.
- ٦٤- يشرح وجهة نظره في المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية عام ١٩٣٥م.
- ٦٥- يعطي أدلة تاريخية تؤكد مدى تدعيم بريطانيا وانجلترا وفرنسا لإقامة وطن لليهود
في فلسطين.
- ٦٦- يشرح أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦م.
- ٦٧- يذكر دور المرأة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦
- ٦٨- يصدر حكما على الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩.
- ٦٩- يكتب مقالة عن دور الولايات المتحدة الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية.
- ٧٠- يحدد على خريطة فلسطين مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م.
- ٧١- يذكر النتائج التي ترتبت على اعتراف الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي بدولة
فلسطين.
- ٧٢- يوضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية.
- ٧٣- يفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨م.

- ٧٤- يحدد على خريطة الراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧م.
 ٧٥- يكتب عشرة سطور عن مجلس الأمن.
 ٧٦- يلخص نتائج الثورة العربية الكبرى في فلسطين على ١٩٣٦م.
 ٧٧- يقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات.
 ٧٨- يقارن بين حرب أكتوبر ١٩٧٣ م وحرب ١٩٦٧م من حيث الأسباب والنتائج.
 ٧٩- يفسر أسباب انتصار مصر في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
 ٨٠- يلخص خطة الحرب في معركة أكتوبر عام ١٩٧٣ م.
 ٨١- يفسر النتائج التي تترتب على حرب أكتوبر عام ١٩٧٣.
 ٨٢- يبدي رأيه في جهود الرئيس أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي.
 ٨٣- يستعرض أهم نصوص معاهدة السلام عام ١٩٧٩م بين مصر وإسرائيل.
 ٨٤- يشرح الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
 ٨٥- يقدر جهود المقاتل العربي وكفاءته في استخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة.
 ٨٦- يوضح أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي.
 ٨٧- يرسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

ناسعا: الخطة الزمنية لتدريس البرنامج:

يوضح الجدول التالي الخطة الزمنية المقترحة لتدريس البرنامج:

الوحدة	الدرس	عدد الحصص المقترحة
الوحدة الأولى مصر بعد الحرب العالمية الأولى	١- ثورة مصر القومية ١٩١٩م .	٢
	٢- وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري.	٢
	٣- المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م.	٢
	٤- ثورة يوليو ١٩٥٢م .	٢
	٥- قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.	٢
	٦- انجازات الثورة ونتائجها .	٢
الوحدة الثانية حركة القومية العربية	١- تطور حركة القومية العربية .	٢
	٢- مصر وإنشاء جامعة الدول العربية .	٢
	٣- دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي.	٢
	٤- الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م.	٢

عدد المحصر المقترحة	الدرس	الوحدة
٢	١- حروب ١٩٤٨م، ١٩٥٦م، ١٩٦٧م.	الوحدة الثالثة مصر وقضايا العالم العربي المعاصرة
٢	٢- حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .	
٢	٣- الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها.	
٢	٤- جهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي.	

ويضاف للزمن السابق حصتان قبل البدء في تنفيذ البرنامج يوضح فيها المعلم الهدف من البرنامج والموضوعات التي يشتملها، والمهارات التي يمكن اكتسابها وتمييزها من خلال البرنامج. كما يضاف زمن تطبيق الاختبار القبلي، والاختبار البعدي.

عاشرا: تدريس محتوى البرنامج:

فيما يلي عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة، تصور لتدريس دروس البرنامج الذي بين يديك، وسوف يحتوي كل درس على:

- عنوان الدرس.
- خلفية عن الدرس، وتشمل: ترتيب الدرس بين دروس الوحدات، أهم النقاط التي يتناولها الدرس.
- مربع حوار يتضمن:
 - زمن تنفيذ الدرس.
 - المكان.
 - المواد التعليمية المطلوبة.
 - الأنشطة والتدريبات.
 - طرائق التدريس المقترحة.
- الأهداف الإجرائية للدرس.
- خطوات السير في الدرس.
- التدريبات التي يكلف بها الطلاب.
- التقويم، والواجب المنزلي.

وهذا الجزء سيتم التركيز عليه، إذ أنه يوضح لك كيف يتم تدريس محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف المرجوة.

الوحدة الأولى
مصر بعد الحرب العالمية الأولى

- ١- ثورة مصر القومية ١٩١٩ م .
- ٢- وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري .
- ٣- المتغيرات الداخلية والدولية بعد
معاهدة ١٩٣٦ م .
- ٤- ثورة يوليو ١٩٥٢ م .
- ٥- قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .
- ٦- انجازات الثورة ونتائجها .

الوحدة الأولى مصر بعد الحرب العالمية الأولى

مقدمة الوحدة :

هذه هي الوحدة الأولى في البرنامج المقترح ، وتتكون من ستة دروس هي :

- ١- ثورة مصر القومية ١٩١٩ م .
- ٢- وزارة الشعب وارتضاع المد الثوري.
- ٣- المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦ م.
- ٤- ثورة يوليو ١٩٥٢ م .
- ٥- قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
- ٦- انجازات الثورة ونتائجها .

وتهدف هذه الوحدة إلى تزويد الطلاب ببعض المعلومات والأحداث التاريخية عن ثورة ١٩١٩ ، وكيف كانت هذه الثورة مثالا حقيقيا للوحدة الوطنية بين أبناء مصر رجالا ونساء ، مسلمين وأقباط ، وكيف تكونت وزارة الوفد ، وأهم التغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦ ، والعوامل التي مهدت لقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ ، وأهم النتائج التي ترتبت على هذه الثورة .

وهذه المعارف والأحداث التاريخية من شأنها أن تنمي وعي الطلاب ببعض مظاهر الهوية الثقافية من حيث انتمائه لوطنه مصر ، واقتدائه بمن سبقوه الذين لم يألوا جهدا في الدفاع عن الوطن وتحقيق الرفعة له ، كما أن هذه الوحدة تسهم أيضا في بيان دورة المرأة في المجال السياسي وكيف كانت تسهم مع الرجل في الدفاع عن الوطن والمشاركة في الثورات ، وما نتج عن مشاركتها في الثورات من نتائج إيجابية أعادت لها حقوقها المكفولة لها مرة ثانية بعد فترة غياب .

ثورة مصر القومية ١٩١٩م

خلفية:

هذا أول درس في وحدة " مصر بعد الحرب العالمية " والتي ترسم صورة مبسطة عن إحدى الثورات التي قامت بها مصر، تلك الثورة التي تسمى (ثورة مصر القومية) ، وهي ثورة ١٩١٩م ، وتوضح للطلاب من هذا الدرس أسباب الثورة ونتائجها ودور بعض النساء الشهيرات في الحياة السياسية في مصر ، كما يقدم الدرس صورة مبسطة عن تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م وأهم تحفظاته.

ثورة مصر القومية ١٩١٩م

تعد ثورة ١٩١٩م أول ثورة قومية في تاريخ مصر الحديث، وبدلته ظهور الأمة المصرية كاملة موحدة تتكون من مصريين، ومصريين نكث بآخون تعرفه بين معلمين وأباطة وسعي الاستقلال قائم عن أية دولة أجنبية، وبالتالي كانت ثورة بدلية ظهور مصر الحديثة التي تقوم نظامها السياسي على أساس قومية مصرية وحدها وليس على أساس الدين أو الجنس.

أين ثورة ١٩١٩م كانت مصر تحت السيادة لثمانية (تركيا)، وكانت تعين بالولاء السلطان لثاني، باعتبارها جزءاً من العالم الإسلامي، ولم تكن فكرة الاستقلال الوطني عن تركيا مطروحة لأن الشعب المصري كان يقدر بأنه جزء من العالم الإسلامي الذي يتكون من لوميات عديدة ولا يشكل قومية منفصلة عنه، وكان يدين بكرة لجامعة الإسلامية باعتبارها شعباً مسلماً.

وكانت الحركة الوطنية في ذلك الحين تستهدف تحرير مصر من الاحتلال البريطاني، ولكنها لا تستهدف الانفصال عن دولة لثمانية والاستقلال قائم عنها لأن ذلك في نظر الشعب المصري كان من شأنه أن يفتك وحدة العالم الإسلامي.

التاريخ	الحدث
١٩١٩م	١- تعرفت اميدى ثورة ١٩١٩م
١٩١٩م	٢- تصدىق الوزارة المصرية على مفاوضات الاحتلال البريطاني
١٩١٩م	٣- اوضاع كفيف قامت لثورة ١٩١٩م على اساس القومية المصرية وليس على اساس الدين
١٩١٩م	٤- تصدىق لسياسة إحدى التسام الشهير لثورة ١٩١٩م
١٩١٩م	٥- تصدىق لعم لثمانية ثورة ١٩١٩م
١٩١٩م	٦- ابراهيم توكيخيا على الوحدة الوطنية بين لثورة القومية المصري لثورة ١٩١٩م
١٩١٩م	٧- تصدىق لاصم الاحزاب المصرية في مصر في سنة الفسنة تصادم مطهر الحديث اسبانية في مصر
١٩١٩م	٨- تصدىق المحرق التي حصلت عليها لثورة ١٩١٩م
١٩٢٦م	٩- تصدىق لسياسة مملكة ١٩٢٦م
١٩٢٦م	١٠- تصدىق التصديق التي توكيخيا على مملكة ١٩٢٦م
١٩٢٦م	١١- تصدىق لسياسة حقوق الإنسان الواردة في دستور ١٩٢٦م

الزمن:

٩٠ دقيقة (حصتان) .

المكان:

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة:

- كتاب الطالب .
- صورة لزعماء الثورة .
- صورة لصفية زغول .
- نموذج لجريدة الوفد .

• علامات للهدوء ولانتهاء الوقت.

الأنشطة التعليمية:

- مقالة عن أسباب ثورة ١٩١٩م ، ونتائجها.

طرائق التدريس المقترحة:

- التعلم التعاوني .
- التفكير الجمعي .
- التدريس التبادلي .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :

- ١- يتعرف أسباب ثورة ١٩١٩م.
- ٢- يقدر دور المرأة المصرية في مقاومة الاحتلال البريطاني .
- ٣- يوضح كيف قامت ثورة ١٩١٩م على أساس القومية المصرية وليس على أساس الدين.
- ٤- يذكر أسماء إحدى النساء الشهيرات في فترة ثورة ١٩١٩م .
- ٥- يلخص أهم أحداث ثورة ١٩١٩م .
- ٦- يبرهن تاريخيا على الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب المصري أثناء ثورة ١٩١٩م.
- ٧- يذكر أهم الأحزاب السياسية في مصر في هذه الفترة كأحد مظاهر الحياة السياسية في مصر.
- ٨- يستنتج الحقوق التي حصلت عليها المرأة في فترة ثورة ١٩١٩م.
- ٩- يفسر أسباب معاهدة ١٩٣٦م .
- ١٠- يذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م .
- ١١- يستخلص حقوق الإنسان الواردة في دستور ١٩٢٣م .

إجراءات التدريس:

- عزيزي المعلم ... نظرا لأن هذا الدرس هو أول درس من دروس البرنامج ، فمن فضلك راجع أدوار المعلم في تدريس البرنامج ، مع التركيز على دور المعلم عند لقائه بالمتعلمين لأول مرة .
- عرف الطلاب الهدف من تدريس البرنامج ، وهذا الهدف يتمثل في تزويدهم ببعض المعلومات والمهارات والقيم التي تسهم في تنمية أبعاد الذاتية الثقافية (المصري - الديني - العربي - العالمي - العام) ، وحقوق المرأة (الدينية - الاجتماعية - السياسية والمدنية - الاقتصادية - العلمية) .

- فيما يلي توضيح لخطوات تدريس هذا الدرس وفقا لطريقة التعلم التعاوني:

التمهيد للدرس :

بمجرد دخولك الفصل قم بما يلي :

- انتظر حتى يسود الهدوء والاطمئنان داخل الفصل ثم ألقى التحية على الطلاب .
- مهد للدرس من خلال عرض نسخة من جريدة الوفد ، واسأل الطلاب عن مؤسس حزب الوفد .
- تلقى الإجابات من الطلاب حتى تصل إلى أن درس اليوم يتعلق بزعيم من زعماء الوفد وهو سعد زغول وقيادته لثورة ١٩١٩م .
- اطلب من الطلاب فتح الكتاب على الدرس .

- قم بتدوين التاريخين : الهجري والميلادي ، وعنوان الدرس على السبورة .

نويه مهم :

عزيزي العلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

لاحظ أن الخطوات السابقة جميعها - عدا مضمون بند التمهيد - يجب أن تتكرر في كل درس ، حيث إن هذه الأمور تعد من الثوابت التدريسية التي ينبغي أن تلتزم بها .
ومن ثم فعليك أن تقوم بهذه الأمور في بداية كل درس مهما اختلفت الطريقة ، ومهما اختلف الطلاب ، حتى وإن لم تتم الإشارة إليه في بداية كل درس .

تكوين المجموعات:

- بعد إعلانك عن موضوع الدرس ، قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ستة طلاب .
- تعطي كل مجموعة لنفسها اسما .
- وزع علامات الهدوء وانتهاء الوقت (عبارة عن لوحات مكتوب عليها : يرجى الهدوء ، وانتهى الوقت) على المجموعات ، مما يساعد في الإدارة الذاتية لعملية التعلم .
- وزع الأوار على الطلاب داخل كل مجموعة (القائد - المنسق - المنشط - الشارح ...) .
- وزع المهام على المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة مهمة مختلفة عن المجموعات الأخرى .

عمل المجموعات، والتفقد والتدخل :

- اترك الفرصة للمجموعات كي تنفذ المهام المطلوبة منها .
- حدد الوقت المسموح لهم لانتهاء من المهمة وفقا لمستوى الطلاب .
- بعد انتهاء الوقت اجعل الطالب المكلف بدور (الشارح) من كل مجموعة يعرض ما توصلت إليه المجموعة .
- كرر الخطوة السابقة إلى أن تنتهي كافة المجموعات من عرض المهام التي كلفت بها .
- أثناء قراءة الدرس اعرض على الطلاب الصور الخاصة بزعماء الثورة ، واعرض صورة صافية زغلول كنموذج للنساء اللاتي شاركن في ثورة ١٩١٩ م .

تقويم المجموعات :

- بعد الانتهاء من تعلم المهام المطلوبة ناقش طلابك في الأجزاء التي تم تعلمها من الدرس ، ومدى فهمهم لها ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب ، ثم اعرض عليهم الأسئلة التالية :

- ١- ما أسباب ثورة ١٩١٩م.
- ٢- ما رأيك في دور المرأة المصرية في مقاومة الاحتلال البريطاني ؟
- ٣- وضح كيف قامت ثورة ١٩١٩م على أساس القومية المصرية وليس على أساس الدين.
- ٤- اذكر أسماء إحدى النساء الشهيرات في فترة ثورة ١٩١٩م .
- ٥- لخص أهم أحداث ثورة ١٩١٩م .
- ٦- برهن تاريخيا على الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب المصري أثناء ثورة ١٩١٩م.
- ٧- اذكر أهم الأحزاب السياسية في مصر في هذه الفترة كأحد مظاهر الحياة السياسية في مصر.
- ٨- استنتج الحقوق التي حصلت عليها المرأة في فترة ثورة ١٩١٩م.
- ٩- بم تفسر : ظهور معاهدة ١٩٣٦م ؟
- ١٠- اذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م .
- ١١- ما حقوق الإنسان الواردة في دستور ١٩٢٣م ؟

إغلاق الدرس ، والإعلان عن المجموعة الفائزة :

عزيزي المعلم ، في هذه المرحلة قم بتلخيص ما تم تعلمه في الدرس ، وأعلن عن المجموعة الفائزة ، وقدم التعزيزات المناسبة للمجموعة الفائزة ، ولا تنس أن تضع لوحة على الحائط تكتب فيها أسماء المجموعة الفائزة بعد الانتهاء من دراسة كل درس .
ووضح لهم أن الدرس المقبل عن (وزارة الشعب ارتفاع المد الثوري).

وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري

خلفية:

هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة الأولى من البرنامج ، وهو يرسم صورة عن صدور الدستور في مصر ، واختيار وزارة يمثلها الشعب ، وأسباب انتكاس الحركة الوطنية في مصر بعد مقتل السردار .

وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري

على أن صدور دستور سنة ١٩٢٣م، جرت انتخابات عامة، لكي يختار الشعب ممثليه في البرلمان، وقد أُعلنت عن فوز الوفد برئاسة سعد زغلول بأغلبية ساحقة بلغت ٩٠% وأُفد سعد زغلول أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر في ٢٨ من يناير ١٩٢٤م.

وقد نعمت مصر في عهد أول شار لحبة لدستورية، إذ توجهت إلى ترقية شؤون البلاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية، عن طريق تصال لعماله لبريطانية، وبيع أكبر جزء من أراضي لحكومة الصغار لمزعين وزبائن مزيية وزارة المعارك ووضع مشروع قانون لتعليم الإجباري للبنين والبنات.

كما نص الدستور على أن المصنوعون لدى القطن يكونون وفتشوايون من شتى بالحقول السياسية والقتصادية والقتصادية من لوليات، وتكاليف لعامة لا يمكن يتبع أي ملك سبت الأصل والجنس.

كما قامت لوزرة بصيغ الإدارة لمصرية بالصيغة لمصرية عن طريق إحلال لموظفين لمصريين محل لموظفين الأجانب، وتقليص لحبة الاقتصادية من سيطرة الأجنبية، وتقليص لحبة الاقتصادية من سيطرة الأجنبية. كما قامت بشجيع لحركة لوظيفة أي سودان، التي تسعى لوحدة مصر والسودان وتحرير ولدي لبل من الإنجليز.

الحدث التاريخي

مؤرخ العالم، عززي خليفة -
يعد التعمير من مائة هذا مشروع
وتعمير أهلة لرجلة به صبح
الصور على أن :-

١. كتصرف لضم الأحزاب السياسية الكندية في مصر في العصر الحديث .
٢. كتصرف من مشاهير الحياة الدستورية في مصر في عصر وزارة الشعب .
٣. كتصرف لسياسات انتقال الحركة الوطنية في مصر والمواطن أثناء الاحتلال البريطاني .
٤. كتصرف الانتاج التي لركبت على مقتل السردار ستاك في مصر .
٥. كتصرف لسياسات التكماس الحركة الوطنية بعد مقتل السردار .
٦. كتصرف من معاهدة ١٩٣٦م .
٧. كتصرف في الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد صدور دستور ١٩٢٣م .
٨. كتصرف الثالث التي لركبت على معاهدة ١٩٣٦م .

الزمن :

٩٠ دقيقة (حصتان) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة .

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- بعض الصور عن رؤساء الوزارة الدستورية .

الأنشطة :

- كتابة نص دستور ١٩٢٣م .

طرائق التدريس المقترحة :

- التدريس التبادلي .
- الحوار والمناقشة .
- التفكير الجمعي .

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :
١. يتعرف أهم الأحزاب السياسية الشعبية في مصر في العصر الحديث .
 ٢. يذكر بعض مظاهر الحياة الدستورية في مصر في عصر وزارة الشعب .
 ٣. يفسر أسباب اشتعال الحركة الوطنية في مصر والسودان أثناء الاحتلال البريطاني .
 ٤. يذكر النتائج التي ترتبت على مقتل السيرلي ستاك في مصر .
 ٥. يلخص أسباب انتكاس الحركة الوطنية بعد مقتل السردار .
 ٦. يعدد نصوص معاهدة ١٩٣٦م .
 ٧. يبدي رأيه في الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد صدور دستور ١٩٢٣م .
 ٨. يذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م .

إجراءات التدريس :

فيما يلي تدرس الدرس وفقا لخطوات التدريس التبادلي :

التمهيد للدرس :

- عزيزي المعلم ، ابدأ الدرس بأن تطلب من أحد الطلاب قراءة نص دستور ١٩٢٣م الموجود بكتاب الطالب ، والذي نص على :

المصريون لدى القانون سواء وهم متساوون في التمتع بالحقوق السياسية والمدنية وفيما عليهم من الواجبات والتكاليف العامة لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الأصل أو الجنس

- اطرح بعض التساؤلات حول هذا النص مثل :
 - ما رأيك في هذا النص ؟
 - هل حصلت المرأة على أي حقوق بمقتضى هذا الدستور ؟
- بعد الإجابة عن هذه التساؤلات أخبرهم بأنكم ستعرفون معا هذه الأحداث وما تبعها بالتفصيل .
- بعد ذلك قسم الطلاب إلى مجموعات .
- ابدأ مع الطلاب خطوات الدرس وفقا للتدريس التبادلي وذلك كما يلي :
- وزع على الطلاب الأوراق التالية (هذه الأوراق تمثل مراحل التدريس التبادلي ، ويمكنك تصويرها واستخدامها وقتما تريد) .

مهمات التدريس التبادلي

في مادة التاريخ

عنوان الدرس

.....

عنوان الوحدة

.....

اسم المجموعة

.....

أعضاء المجموعة

المهمة

الاسم

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم والتاريخ

.....

مهمة التلخيص

عزيزي الطالب (الملخص) ، من فضلك قم بتلخيص فقرات الدرس من خلال تركيزك على عرض الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية ، وفقا للجدول التالي :

الفقرة ----- :

.....

الفكرة الرئيسة

الملخص (الأفكار الفرعية)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ولا تنس عزيزي الطالب أن تكرر هذا الأمر في فقرات الدرس جميعها ، وتذكر أن تقوم بتلخيص الدرس كاملا في النهاية من خلال ربطك بين الأفكار الرئيسة للدرس ، والأفكار الفرعية التي ضمنها .

مهمة النساؤل

- عزيزي الطالب (المتسائل) ، من فضلك قم بوضع عدة أسئلة على فقرات الدرس مع مراعاة :
- تنوع الأسئلة المطروحة .
 - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال .
 - لا تجب عن السؤال مباشرة بل ، في حالة عدم معرفة المجموعات الإجابة عن السؤال أعطهم مفاتيح للإجابة.

الفقرة ----- :

.....

السؤال

الإجابة النموذجية

مهمة التوضيح

عزيزي الطالب (الموضح) من فضلك قم بتوضيح الأجزاء الصعبة أو الغامضة في فقرات

الدرس ، مع مراعاة توضيح:

- المفردات الجديدة غير الواضحة .
- المفاهيم غير المألوفة أو الصعبة .
- الأحداث التاريخية الغامضة.

Area for writing the explanation, featuring horizontal dotted lines for text entry.

وبعد أن توزع الأوراق السابقة على الطلاب قم بإجراء الخطوات التالية التي تمثل إجراءات التدريس التبادلي:

أولاً: مرحلة التلخيص:

- اطلب من الطلاب في كل مجموعة أن تفتح كتاب الطالب الذي قدمته لهم ، وتقوم بقراءة الفقرة الأولى من الدرس قراءة جيدة ، واستخلص الفكرة الرئيسة وأهم الأفكار الفرعية ، واترك لهم الوقت الكافي لالنتهاء من المهمة.
- اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلت إليه في الورق الذي وزعته عليهم .
- اطلب من الشارح في كل مجموعة أن يقرأ الأفكار الرئيسة التي تم التوصل إليها .
وإليك مثال على ذلك :

أثر صدور دستور سنة ١٩٢٣م، جرت انتخابات عامة، لكي يختار الشعب ممثليه في البرلمان، وقد أسفرت عن فوز الوفد برئاسة سعد زغلول بأغلبية ساحقة بلغت ٩٠% وألف سعد زغلول أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر في ٢٨ من يناير ١٩٢٤م.

وقد نعمت مصر في عهده بأول ثمار الحياة الدستورية، إذ اتجهت إلى ترقية شئون البلاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية، عن طريق فصل العملة البريطانية، وبيع أكبر جزء من أراضي الحكومة لصغار المزارعين وزيادة ميزانية وزارة المعارف ووضع مشروع قانون التعليم الإجباري للبنين والبنات.

كما نص الدستور على أن المصريون لدى القانون سواء وهم متساوون في التمتع بالحقوق السياسية والمدنية وفيما عليهم من الواجبات والتكاليف العامة لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الأصل أو الجنس .

كما قامت الوزارة بصبغ الإدارة المصرية بالصبغة المصرية عن طريق إحلال الموظفين المصريين محل الموظفين الأجانب، وتخليص الحياة الاقتصادية من السيطرة الأجنبية. وتخليص الحياة الاقتصادية من السيطرة الأجنبية. كما قامت بتشجيع الحركة الوطنية في السودان، التي تسعى لوحدة مصر والسودان وتحرير وادي النيل من الانجليز.

ولتكن الأفكار الرئيسة هي :

- صدور دستور عام ١٩٢٣م .
- وزارة سعد زغلول أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر عام ١٩٢٤م .
- الدستور يساوي بين المصريين.

- تخلص الحياة المصرية من السيطرة الأجنبية .
- بعد ذلك اطلب من الطلاب أن يربطوا بين هذه الأفكار لتكون ملخصا للقطعة ، و اتركهم حتى ينتهوا من هذه المهمة .

وليكن التلخيص الذي قدمته إحدى المجموعات كالتالي :

صدر دستور سنة ١٩٢٣م، وجرت انتخابات عامة، فاز فيها حزب الوفد وألف سعد زغلول أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر في ٢٨ من يناير ١٩٢٤م، وقد سواى السيدتور بين المصريين في الأصل والجنس ، وأحل الموظفين المصريين محل الأجانب ، مما خلص الحياة الاقتصادية من السيطرة الأجنبية ، وكان لهذه الوزارة دور في تشجيع الحركة الوطنية لتحرير البلاد ووحدة مصر والسودان .

ثم اختر أحد الطلاب (مقرر كل مجموعة) واطلب منه أن يقرأ الملخص الذي توصلت إليه كل مجموعة ، حتى تنتهي من المجموعات كلها .

المرحلة الثانية : التساؤل (توليد الأسئلة) :

- بعد الانتهاء من التلخيص ، اطلب من كل مجموعة أن تضع مجموعة من الأسئلة على ملخص القطعة السابقة ، ثم يطرحوا هذه الأسئلة على بعضهم البعض داخل المجموعة ويضعوا لها إجابات .
 - بعد الانتهاء من هذه المهمة اختر مقرر إحدى المجموعات واطلب منه قراءة الأسئلة التي صاغوها ، ويستمع من المجموعات الأخرى الإجابة عن هذه الأسئلة .
- ولكن الأسئلة على القطعة التي تم تلخيصها مثل :

- متى صدر أول دستور مصر ؟
- ما أول وزارة شعبية في مصر ، ومتى تألفت ؟
- ما أهم نص في دستور ١٩٢٣ .
- ما أهم مظاهر الحياة الاقتصادية في مصر بعد صدور دستور ١٩٢٣م ؟

اطلب من المجموعات الأخرى عرض أية أسئلة إضافية لم يتم طرحها على بقية الطلاب .

المرحلة الثالثة : التوضيح :

- في هذه المرحلة اطلب من الطلاب الاستفسار عن بعض الكلمات أو العبارات غير المفهومة في القطعة ، ثم ناقش الطلاب فيها ، ومن بين الألفاظ المتوقع الاستفسار عنها وتوضيحها :
- الدستور - وزارة شعبية - انتخابات .

- بعد مناقشة هذه الكلمات وتوضيحها للطلاب اطلب منهم تحويل هذه الكلمات إلى تساؤلات والإجابة عنها مثل :
 - ما الدستور ؟
 - ما الوزارة الشعبية ؟
 - ماذا نقصد بالانتخابات ؟

المرحلة الرابعة : التنبؤ :

- في هذه المرحلة اطلب من الطلاب بعد إغلاق الكتاب ، كتابة الأفكار المتوقعة والتي يمكن التنبؤ بها بعد دراسة القطعة السابقة من الدرس ، وسترد في القطعة القادمة .
- اترك المجموعات تنتبأ بالأفكار في القطعة القادمة ثم اختر مقرر إحدى المجموعات يطرح ما توصلت إليه المجموعة .

كرر هذه الأمور حتى تنتهي من الدرس كاملا .

التقويم :

- كي تتأكد من تحقق الأهداف اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب ، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية :
١. ما أهم الأحزاب السياسية الشعبية في مصر في العصر الحديث ؟
 ٢. اذكر بعض مظاهر الحياة الدستورية في مصر في عصر وزارة الشعب .
 ٣. بم تفسر : اشتعال الحركة الوطنية في مصر والسودان أثناء الاحتلال البريطاني ؟
 ٤. اذكر النتائج التي ترتبت على مقتل السيرلي ستاك في مصر .
 ٥. لخص أسباب انتكاس الحركة الوطنية بعد مقتل السردار .
 ٦. عدد نصوص معاهدة ١٩٣٦م .
 ٧. ما رأيك في الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد صدور دستور ١٩٢٣م ؟
 ٨. اذكر النتائج التي ترتبت على معاهدة ١٩٣٦م .

إغلاق الدرس :

- بعد الانتهاء من دراسة بقية الفقرات قم بالتعليق على الدرس ولخص محتواه ، ومن الممكن أن تطلب من أحد الطلاب أن يعطي ملخصا للدرس كاملا .
- بعد ذلك وضح أن الدرس القادم عن (المتغيرات الداخلية والخارجية بعد معاهدة ١٩٣٦م) .

المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م

خلفية:

هذا هو الدرس الثالث من دروس وحدة (مصر بعد الحرب العالمية الأولى) ويتناول هذا الدرس الأحداث التاريخية التي أعقبت معاهدة ١٩٣٦ م ، سواء كانت هذه الأحداث داخلية مثل توالي الوزارات ، وحكومة الأقليات ، أو أحداث دولية من تدخل أجنبي في شؤون البلاد.

المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م

بعد معاهدة ١٩٣٦م انتهت صفحة من نضال الشعب المصري من أجل تحقيق الاستقلال وتحولت العلاقات بين بريطانيا ومصر إلى علاقات تحالف.

وفي مرحلة قادمة ظهرت أوى سياسية جديدة في مصر شكلت في جماعة الإخوان المسلمين، وجماعة مصر الفتوة، وقد تحالفتا مع الملك فاروق ذو الولد، وكانت تسيطر على المحور (ألمانيا، وإيطاليا) وكانت ملتان لجانعتان تمارسان نشاطهما السياسي من خلال ميليشيات (أي لوى شبه عسكرية) ترشديا لعضدات ملونة (اللون الأصفر لجماعة الإخوان المسلمين، واللون الأخضر لجماعة مصر الفتوة)، وقد استغلتهما هذه الميليشيات ضد فولد ولخدمة ملك.

وفي الوقت نفسه زدد نفوذ القصر وسيطرته مع اعتلاء ملك فاروق لشاب العرش، وتعيين علي ماهر باشا رئيسا للوزراء الملكي، وهو ذو ميول محورية، ولزيادة نفوذ لخدم الإمبراطور في القصر الملكي على ملك فاروق.

وبفضل هذه العوامل الجديدة تمكن ملك فاروق من إقالة وزارة مصطفى كمال باشا في ٢٠ من ديسمبر ١٩٣٧م، وأعاد حكومة الأقلية منتهكا بذلك الدستور وأحكامه، حكمت البلاد منذ ٢٠ من ديسمبر ١٩٣٧م إلى ٤ من أبريل ١٩٤٢م حكومات الأقلية التالية:



حكومة محمد مصطفى باشا (من ١٩٣٧/١٢/٢٠م إلى ١٩٣٩/٨/١٨م)

شكلى (أحمد مصطفى باشا)

أحداث التاريخ
عزيرى هلب، عزيرى هلبية -
بند، التتيرين، وما هذا هو
وحتى هتلا لوجلا به صبح
١٩٣٨م على لى :
١- استكر لضم القوى
السياسية التي ظهرت في
مصر بعد معاهدة
١٩٣٦م.
٢- استكر للتتالغ السن
أوليسنا على الحروب
العالمية الثانية ١٩٣٩م .
٣- إيدى وليك في حكومات
الأقلية التي لولت في
فترة حكم الملك فاروق .
٤- لئسر لى باشا مستل أحمد
ماهر باشا وسعود
الشراشي .
٥- لئان بين موقف القديب
من حكومات الأقلية
وحكومة الملك .
٦- لئسر لى باشا إلقاء
معاهدة ١٩٣٦م .
٧- إيدى وليك في جهود
حكومة الوفاق وسط
مصر يائنة للتربية .
٨- لئان بين موقف حزب
الرفد وأجزاء الأقلية من
الملك فاروق للإيجاز .

الزمن :

٩٠ دقيقة (حصتان)

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة :

• كتاب الطالب .

الأنشطة التعليمية :

• كتابة فقرة عن مجلس الأمن

• كمنظمة عالمية .

طرائق التدريس المقترحة :

• حل المشكلات .

• الحوار والمناقشة .

• التفكير الجمعي .

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :
١. يذكر أهم القوى السياسية التي ظهرت في مصر بعد معاهدة ١٩٣٦م.
 ٢. يذكر النتائج التي ترتبت علي الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩م .
 ٣. يبدي رأيه في حكومات الأقلية التي تولت في فترة حكم الملك فاروق .
 ٤. يفسر أسباب مقتل أحمد ماهر باشا ومحمود النقراشي .
 ٥. يقارن بين موقف الشعب من حكومات الأقلية وحكومة الشعب .
 ٦. يفسر أسباب إلغاء معاهدة ١٩٣٦م .
 ٧. يبدي رأيه في جهود حكومة الوفد في ربط مصر بالأمة العربية.
 ٨. يقارن بين مواقف حزب الوفد وأحزاب الأقلية من الملك فاروق والإنجليز.

إجراءات التدريس :

فيما يلي عرض لخطوات تدريس الدرس وفقا لأسلوب حل المشكلات :

إثارة المشكلة:

♦ قم بعرض ما يلي على الطلاب :

"إنه في عهد الملك فاروق تألفت وزارات عديدة في مصر ، ولم تستمر هذه الحكومات طويلا ، ولم تحظ بأي تأييد شعبي" .

♦ ناقش الطلاب في أسباب عدم استمرار هذه الحكومات ، ثم ابدأ في صياغة المشكلة ، واكتبها في شكل سؤال تعرضه على السبورة أمام الطلاب .

صياغة المشكلة :

لماذا تدهور الموقف السياسي في مصر بعد معاهدة ١٩٣٦م ؟

جمع المعلومات عن المشكلة :

عزيزي المعلم في هذه المرحلة وجه طلابك لجمع المعلومات والبيانات عن معاهدة ١٩٣٦م ، ونصوص المعاهدة ، وأسباب إلغاء هذه المعاهدة ، والأحوال السياسية في مصر أثناء تلك الفترة .

لاحظ أنك قد وجهت الطلاب لهذه المعلومات من الحصة السابقة منذ أن طلبت منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم عند غلق الدرس السابق .

صياغة الفروض :

ابدأ في مناقشة الطلاب في المعلومات والبيانات التي تم جمعها بحيث يصلوا منها لمجموعة من الفروض لحل هذه المشكلة ، ولتكن هذه الفروض مثل :

- حكم البلاد حكما ديكتاتوريا من قبل الملك فاروق .
- تعيين حكومات لم تحظ بتأييد الشعب .

- ظهور قوى سياسية في مصر استخدمت لخدمة الملك .
- انتهاك الدستور وأحكامه وتوليد حكومة الأقليات .

ناقش الطلاب في هذه الفروض وفقا للبيانات والمعلومات التي تم جمعها .
التوصل إلى الحل :

من خلال المناقشة والحوار وتفسير البيانات التي جمعها الطلاب ، يمكنك التوصل إلى الحل الأمثل بإجماع الطلاب والمعلم .
تعميم الحل :

طبق هذا التعميم أو الاستنتاج الذي تم التوصل إليه على مواقف جديدة تؤكد صحة هذا المبدأ مستعرضا بعض المواقف والأحداث التاريخية التي تؤكد ذلك .

التقويم :

كلف الطلاب بقراءة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس بكتاب الطالب ، وقدم التعزيزات المناسبة ، كما وجه إليهم الأسئلة التالية :

١. اذكر أهم القوى السياسية التي ظهرت في مصر بعد معاهدة ١٩٣٦م .
٢. اذكر النتائج التي ترتبت علي الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩م .
٣. ما رأيك في حكومات الأقلية التي تولت في فترة حكم الملك فاروق؟
٤. بم نفسر : مقتل أحمد ماهر باشا ومحمود النقراشي؟
٥. قارن بين موقف الشعب من حكومات الأقلية وحكومة الشعب .
٦. بم تفسر : إلغاء معاهدة ١٩٣٦م ؟
٧. ما رأيك في جهود حكومة الوفد في ربط مصر بالأمة العربية؟
٨. قارن بين مواقف حزب الوفد وأحزاب الأقلية من الملك فاروق والإنجليز .

إغلاق الدرس :

قم بإغلاق الدرس بجعل أحد الطلاب يقرأ جزءا من الدرس ، واجعل بقية الطلاب يركزون على النقاط المهمة في الدرس ، وعقب على كل جزئية حتى تتأكد من إتقان الطلاب لمحتوى الدرس ، ومن الممكن أن تطلب من الطلاب أن يضعوا أسئلة عن الأجزاء التي تتم قراءتها وتتم الإجابة عنها .
ثم اطلب منهم الإعداد للدرس القادم وهو (العوامل التي أدت إلى قيام ثورة ١٩٥٢م) .

العوامل التي أدت قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

خلفية:

عزيزي المعلم هذا هو الدرس الرابع من دروس الوحدة الأولى ، وهو العوامل التي أدت إلى قيام ثورة ١٩٥٢م ، وهذا الدرس يعرض نبذة عن الضباط الأحرار ، وكيف تم هذا التشكيل ودوره في قيام الثورة.

العوامل التي أدت قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

عزيزي الطالب ، عزيزي الطالبة هناك عدة من العوامل التي أدت إلى قيام الثورة هي :

١. كان تحرير مصر من الاحتلال البريطاني هو الهدف الرئيسي الذي نركزت عليه فكان الضباط الوطنيين الشبان بعد أن قضت لهم الأحداث في معاهدة ١٩٣٦م لم تؤد إلى استقلال حقيقي للبلاد لأن جيش الاحتلال ظل مرتبطاً على الأراضي لمصرية متحدثاً كقوة لمصريين. ولقد تولى لاسمي البريطاني الذي كان يدير سياسة مصر ويتحكم في شؤونها منذ بدء الاحتلال البريطاني لمصر في سبتمبر ١٨٨٢م استمرت سيطرته على زمام الحكم برغم تغييره ليه ليصبح فيه اثنين بريطاني.
٢. وعلى الرغم من أن قبضة الجيش المصري قد ضعفت عقب إبرام معاهدة ونقص جيش من كفاءة الانجليزي وكسل معاونيه من الضباط الإنجليز لأن سياسة بريطانيا لم تلبس لتخلي عن قبضتها الحديدية على الجيش المصري فأرسلت بعثتها العسكرية لتمثل في الظاهر على تطويع الجيش وتدريبه بينما كان ولجها الحقيقي مكلفة به من رئاستها هو العمل على إضعاف هذا الجيش وتخالفه ولحيلولة دون تقدمه ونهوضه حتى لا يتاح له الفرصة ليرأس إلى مستوى جيوش الحديثة قوية وبصبح خطراً على جيش الاحتلال البريطاني.
٣. كانت حرب فلسطين ١٩٤٨م من أكبر الحوادث التي أدت إلى إثارة لخط وخطب في نفوس الضباط المصريين الشبان لقد أدركوا بأنفسهم في ساحات القتال مقدار الجرم الذي ارتكبه جيش مصر في الحرب دون ترتيب واستعداد وبلا أسلحة أو ذخائر أو معدن كافية لكي يلقى هذه الهزيمة الشائنة. وكانت لثبارة التي قالها أبطال شهيد لمحمد أحمد عبد العزيز أبناً استشهاده تتمثل أمامهم بحروف من نور وهي " من ميدان الجهاد الحقيقي لا هسر " فمدق نقيب القصة لجيش مصري.

المستوى الدراسي

عزيزي الطالب - عزيزي الطالبة -
يتمه واتتم من حزمة هذا الموضوع
وتتمه الكشكلا الرجلا به صحح
ثورة على ان .

١. تعرضت لأسباب والوسائل التي لها معنى فيم ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
٢. تبرز في رؤيتك في تنظيم الضباط الأحرار.
٣. تخرج للطريق والأحداث التي نشأ فيها التنظيم الضباط الأحرار.
٤. تتضمن أحداث مهدييل قيام الثورة.
٥. تخرج صيف صكان حاداً في فبراير عام ١٩٥٢م عندما يريد الضباط الأحرار.
٦. تشرح بالأدلة التاريخية على صحة التبرير الذي تمسول به جمال عبد الناصر بعد بطلان هويا.
٧. تشرح أسباب الثورة ١٩١٩م وأسباب الثورة يوليو ١٩٥٢م.
٨. تكتب مقالة تتضمن فيه الأسباب التي أدت إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

الزمن :

٤٥ دقيقة (حصة وحدة) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- صورة الضباط الأحرار.
- عرض صورة محمد نجيب أول رئيس لجمهورية مصر العربية.

الأنشطة :

- مقالة عن أسباب ثورة ٢٣ من يوليو .

طرائق التدريس المقترحة :

- القدر الذهني .
- التفكير الجمعي .
- التدريس التبادلي .

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :
١. يتعرف الأسباب والعوامل التي أدت على قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٢. يبدي رأيه في تنظيم الضباط الأحرار
 ٣. يشرح الظروف والأحداث التي نشأ فيها تنظيم الضباط الأحرار.
 ٤. يلخص أحوال مصر قبيل قيام الثورة .
 ٥. يشرح كيف كان حادث ٤ فبراير عام ١٩٤٢ حدثا مهينا للضباط الأحرار .
 ٦. يبرهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارة التي تقول : إن جمال عبد الناصر يعد بطلا قوميا .
 ٧. يقارن بين أسباب ثورة ١٩١٩ وأسباب ثورة يوليو ١٩٥٢م .
 ٨. يكتب مقالا يلخص فيه الأسباب التي أدت إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام أسلوب القدح الذهني ، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا

الدرس :

المرحلة الأولى : التمهيد للدرس :

- عزيزي المعلم في البداية عليك أن تقسم الطلاب إلى مجموعات يتراوح عددا أفراد المجموعة بين (١٠ - ١٢ طالبا) .
- ذكر الطلاب بآداب الحوار والنقاش ، وأهمية تجنب نقد أية أفكار للآخرين ، بل لابد أن يسود جو من الألفة وتقبل الأفكار كما يقال .
- اعرض على الطلاب قواعد القدح الذهني (راجع هذه القواعد والتي عرضت في جزء سابق من هذا الدليل) .
- وزع المهام على المجموعات بأن تعرض المشكلة التي سيتم التفكر فيها أمام الطلاب .
- اختر أحد الطلاب - يتميز بحسن الخط وسرعته - لكتابة الأفكار التي على السبورة .
- اجعل الطلاب يختارون رئيسا للجلسة .

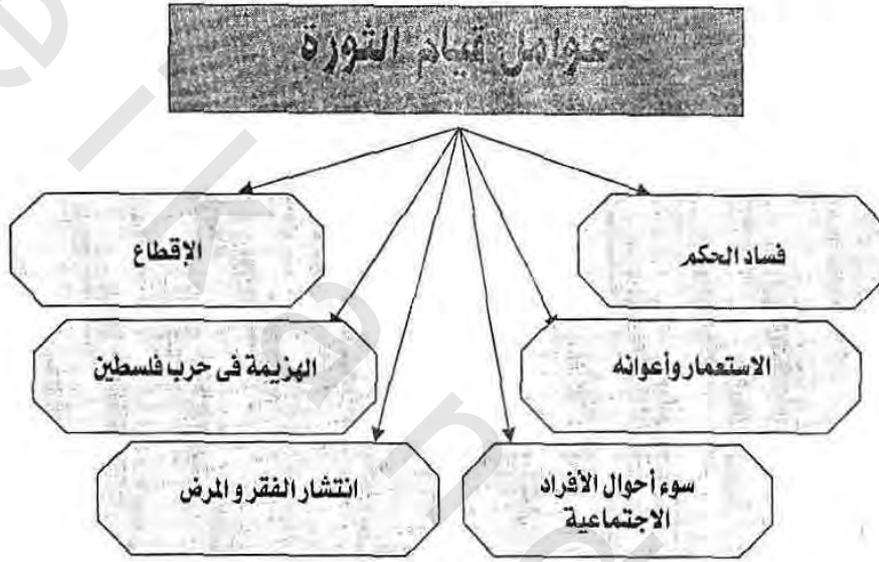
بعد ذلك قم عزيزي المعلم بطرح الموضوع كي يتفكر فيه الطلاب في صورة السؤال التالي :ما السباب والدواعي التي أدت إلى قيام ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م ؟

المرحلة الثانية : استقبال أفكار الطلاب وتدوينها :

- بعد طرح الموضوع على الطلاب اسمح لكل طالب أن يقول فكرة بشكل فردي .
- اجعل الطالب الذي اخترته ليسجل الأفكار (المسجل) يدون الأفكار على السبورة .

لنكر أفكار الطلاب كما هو موضح في الشكل التالي :

ويمكنك أن نرسم هذا الشكل على السبورة كملخص لعوامل قيام الثورة



لاحظ أنه من الممكن أن تتم هذه العملية (توليد الأفكار) في كل مجموعة على حدة ، ويكون لكل مجموعة طالب يقوم بدور (المسجل) وآخر يقوم بدور (الشارح أو العارض) ، من الممكن أيضا أن تكون عملية التفكير مع الفصل مجملا .

المرحلة الثالثة : تنقيح الأفكار والتوصل للحل :

في هذه المرحلة يتم انتقاء الأفكار الصحيحة والأكثر دقة والأفضل ، والتي تمثل عناصر الدرس . ولاحظ أنه ليس بالضرورة أن يتم التفكير في مشكلة ، ولكن من الممكن أن تختار أي موضوع من الموضوعات بالدرس ، ويتم تناوله وفقا لخطوات القرح الذهني ، وهكذا باقي أجزاء الدرس .

♦ وفي هذه المرحلة قم بعرض الفيلم الوثائقي من على الأسطوانة المدمجة (CD) والذي يلقي فيه الرئيس السادات بيان الثورة .

♦ اعرض الصورة الموجودة على الأسطوانة المدمجة والتي توضح الضباط الأحرار .

التقويم :

٣ كلف الطلاب بقراءة الأسئلة الموجودة في نهاية للدرس بكتاب الطالب ، وقدم التعزيزات المناسبة ، كما وجه إليهم الأسئلة التالية :

١. ما الأسباب والعوامل التي أدت على قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م؟
٢. ما رأيك في تنظيم الضباط الأحرار؟
٣. اشرح الظروف والأحداث التي نشأ فيها تنظيم الضباط الأحرار.
٤. لخص أحوال مصر قبيل قيام الثورة .
٥. اشرح كيف كان حادث ٤ فبراير عام ١٩٤٢ حدثاً مهيناً للضباط الأحرار .
٦. برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارة التي تقول : إن جمال عبد الناصر يعد بطلا قومياً .
٧. قارن بين أسباب ثورة ١٩١٩ وأسباب ثورة يوليو ١٩٥٢م .
٨. اكتب مقالا يلخص فيه الأسباب التي أدت إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

غلق الدرس :

قم بتعزيز الإجابات الصحيحة التي يقدمها الطلاب ، وقم بتلخيص محتوى الدرس للطلاب ، واطلب منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم (قيام الثورة في ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م) .

قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

خلفية:

هذا هو الدرس الخامس من دروس وحدة "مصر بعد الحرب العالمية الأولى" والذي تناول الحديث عن قيام الثورة في ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م، وبيان الثورة الذي صدر عنها، وكيف غادر الملك فاروق مصر

قيام الثورة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

١. كانت لجنة مهيأة لدى لجنة لتنظيم على قيام بالثورة عام ١٩٥٥م حتى يستكمل تنظيم (ضباط الأحرار) بنائه داخل مختلف الأسلحة ولوجدها وهي مسألة لم تكن سهلة في وجود أجهزة متعددة للأمن مثل المخابرات لدراسة وبوليس انبساطي وأجهزة لذلك خاصة بالأمن كما أن أجهزة المخابرات البريطانية والأمريكية لم تكف عن نشاطها في تلك الأونة بحثا عن ضباط الأحرار.
٢. عقب حرب القاهرة في ٢٦ يناير ١٩٥٢ لجه تفكير لجنة قيادة لتنظيم إلى فتعجيل بموعده ثورة ليأتي مبكرًا ثلاث سنوات عن ميعاده، واعتبر شهر نوفمبر ١٩٥٢م موعدًا للقيام بالثورة.
٣. أثيرت حالة قهوض وتضطرب والاضطرب في سادات في الفترة التي أعقبت حرب القاهرة وحتى قيام الثورة والتي لم تتجاوز سنة أشهر (من ٢٢ يناير إلى ٢٢ يوليو ١٩٥٢م) لذلك فاروق إلى تشكيل أربع وزارات متتالية دون انتخابات كان رؤسائها ووزراءها كلهم غير منتخبتين إلى حزب.

الاستعداد للتدريس

- عزيمى المصطفى، عزيمى المصطفى -
بعد الانتهاء من وحدة هذا الموضوع
وتنفيذ أنشطة الوحدة به تصبح المعلم
عاشقاً له =
١. لتدريس الأسباب التي عجلت بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٢. للنخس البيان الذي أنشاه السادات صباح يوم الثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٣. لتذكر البيان التي قامت عليها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٤. لتدريس الطباع الشعب المصري بعد مسماع البيان الذي أنشاه السادات صباح يوم الثورة.
 ٥. للنخس الخطة التي رسمها الضباط الأحرار للقيام بالثورة.
 ٦. لتدريس جهود النصار قبل ولجاءه وبعد الثورة.
 ٧. لتدريس كيف رحل الملك فاروق عن مصر للأبد.

٤. عجل لذلك فاروق بتقديم موعد لثورة حين أصدر لقرار محمد حيدر قائد لعماد القوات المسلحة إرضاء لذلك لقراره بحل مجلس إدارة نادي لضباط الأحرار في ١٦

الزمن:

٩٠ دقيقة (حصتان).

المكان:

الفصل، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة:

- كتاب الطالب.
- أسطوانة مدمجة (CD) عليها بيان الثورة.
- فيلم وثائق عن ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- صورة الضباط الأحرار.

الأنشطة:

- لوحة حائط عن مبادئ الثورة.
- مشاهدة فيلم وثائقي عن الثورة، وكتابة تقرير عنه.

طرائق التدريس المقترحة:

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التدريس التبادلي.

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :
١. يتعرف الأسباب التي عجلت بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٢. يلخص البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 ٣. يذكر المبادئ التي قامت عليها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.
 ٤. يشرح انطباع الشعب المصري بعد سماع البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة .
 ٥. يلخص الخطة التي رسمها الضباط الأحرار للقيام بالثورة .
 ٦. يقدر جهود الثوار قبل وأثناء وبعد الثورة .
 ٧. يتعرف كيف رحل الملك فاروق عن مصر للأبد .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام أسلوب المناقشة، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

♦ يمكنك التمهيد للدرس الحالي بربطه بالدرس السابق من خلال طرح السؤال التالي على الطلاب :

ما أسباب ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ؟

♦ ومن خلال إجابات الطلاب يمكنك التوصل إلى عنوان الدرس الحالي ، وهو قيام ثورة ٢٣ من يوليو

١٩٥٢ م .

♦ تأكد من كتابة التاريخين : الهجري والميلادي ، وعنوان الدرس على السبورة .

تقسيم المجموعات :

- قسم الطلاب إلى مجموعات.
- ناقش الطلاب في أسباب ثورة ١٩٥٢م .
- تلقى الإجابات من الطلاب ، وعزز الإجابات الصحيحة .
- كلف أحد الطلاب بقراءة (مراحل قيام الثورة في ٢٣ من يوليو ١٩٥٢) .
- قم بالتعليق على هذه المراحل وشارك الطلاب في النقاش واستمع لآرائهم واستفساراتهم .
- اطلب من الطلاب تلخيص هذه المراحل ، واختر أحد مقرري المجموعات كي يعرض هذا الملخص على زملائه .
- اترك للطلاب الفرصة للمناقشة الجماعية واستمع لآرائهم .

- اختر الأفضل من مناقشات الطلاب مع توضيح المبرر .
- اطلب من أحد الطلاب قراءة البيان الخاص بالثورة ، ثم اسأل السؤال التالي للمجموعات :
ما رأيك في بيان الثورة؟
- اترك كل مجموعة من المجموعات فترة للنقاش حول هذا البيان .
- استمع لآرائهم ، وحل هذه الآراء وناقشهم فيها .
- في هذه الأثناء يمكنك عرض الأسطوانة المدمجة عن الثورة أمام الطلاب .
- يمكنك سؤال الطلاب عن الضباط الأحرار ، وأهم مبادئ الثورة ، ورأيهم فيها .
- أثناء سماع إجابات الطلاب نقاشهم فيها ، وحدد أفضل هذه الإجابات .
- اعرض صورة الضباط الأحرار ، واطلب منهم تسمية الأشخاص الذين في الصورة .
- كلف مجموعة بكتابة مقال عن جمال بعد الناصر .
- كلف مجموعة أخرى بإعداد مجلة حائط عن مبادئ ثورة يوليو .

التقويم :

كلف الطلاب بقراءة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس بكتاب الطالب ، وقدم التعزيزات المناسبة ،
كما وجه إليهم الأسئلة التالية :

١. ما الأسباب التي عجلت بقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م؟
٢. تلخص البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
٣. تذكر المبادئ التي قامت عليها ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.
٤. تشرح انطباع الشعب المصري بعد سماع البيان الذي ألقاه السادات صبيح يوم الثورة .
٥. تلخص الخطة التي رسمها الضباط الأحرار للقيام بالثورة .
٦. تقدر جهود الثوار قبل وأثناء وبعد الثورة .
٧. تتعرف كيف رحل الملك فاروق عن مصر للأبد .

غلق الدرس :

قم بتعزيز الإجابات الصحيحة التي يقدمها الطلاب ، وقم بتلخيص محتوى الدرس للطلاب ، واطلب منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم (إنجازات الثورة ومبادئها) .

إنجازات الثورة ونتائجها

خلفية:

يتعرف هذا هو الدرس السادس والأخير من دروس وحدة " مصر بعد الحرب العالمية " وفي هذا الدرس يتعرف الطلاب إنجازات الثورة ونتائجها في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والمجال العربي والدولي، والحقوق التي منحتها الثورة للمرأة.

إنجازات الثورة ونتائجها

عملت الثورة منذ قيامها على تحقيق كثير من الاتجازات في مختلف المجالات ومن أهم هذه الاتجازات :

- في المجال السياسي،
١. إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في ١٨ يونيو ١٩٥٢م وتعيين كوك محمد نجيب أول رئيس لجمهورية مصر.
 ٢. إلغاء دستور عام ١٩٢٣م يوم ٢٠ ديسمبر ١٩٥٢م.
 ٣. حل جميع الأحزاب السياسية ومصادرة جميع أموالها لصالح الشعب يوم ١٧ يناير ١٩٥٢م.
 ٤. توقيع اتفاقية لجلاء عن مصر في ٢٩ أكتوبر ١٩٥٤م وأُزرد فيها جلاء القوات البريطانية عن الأراضي المصرية خلال عشرين شهراً من توقيع الاتفاقية وقد تم جلاء آخر لوج من القوات البريطانية عن أرض مصر يوم ١٣ يونيو ١٩٥٦م. وكذلك رحل الإنجليز عن مصر بعد احتلال دم أربعة وسبعين عاماً وهي ١٨ يونيو ١٩٥٦م رفع جمال عبد الناصر علم مصري على مبنى لبحرية في بورسعيد وأصبح لمصر عبدان في ١٨ يونيو عبد لجمهورية التي أعلنت في ٢٨ يونيو ١٩٥٢م وعبد لجلاء الذي تم في ١٨ يونيو ١٩٥٦م.
 ٥. تأميم الشركة لعالمية قناة السويس في يوم ٢٦ يوليو سنة ١٩٥٦م أعلن الرئيس جمال عبد الناصر لمرق لجمهوري الذي يقضي بتأميم الشركة لعالمية قناة السويس ونقل جميع ما لها من أموال وحقوق وما عليه من التزامات إلى الدولة.

أهداف الدرس

متميز الطالب متميزي المادة - بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع وتحت إ المشاهدة لتاريخه تصبح قوما محترفة -

١. التعرف على الجولات الثورة في الجالات المختلفة .
٢. لعدد الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م .
٣. لبيدي ريك في الحقوق التي أمطتها الثورة للمرأة .
٤. لشرح كيف كانت ثورة ٢٣ يوليو ثورة مصرية وعربية وصالية .
٥. لدل تاريخيا على صحة العبارة القائلة أن عصر الرئيس مبارك هو امتداد طبيعي لثورة ١٩٥٢م .
٦. لخص نتائج ثورة ١٩٥٢م .
٧. لشرح جهود الرئيس الراحل جمال عبدالناصر .
٨. لتأثر بين الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ١٩٥٢م وثورة ١٩٥٢م .
٩. لبيدي ريك في الجالات الثورة في الجالات الاقتصادية .

الزمن :

٩٠ دقيقة (حصتان) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة .

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- فيلم وثائقي عن الثورة .
- صور فوتوغرافية عن السد العالي .

الأنشطة :

- كتابة مقال عن حقوق المرأة بعد الثورة .

طرائق التدريس المقترحة :

- خرائط المفاهيم .
- الحوار والمناقشة .
- التدريس التبادلي .

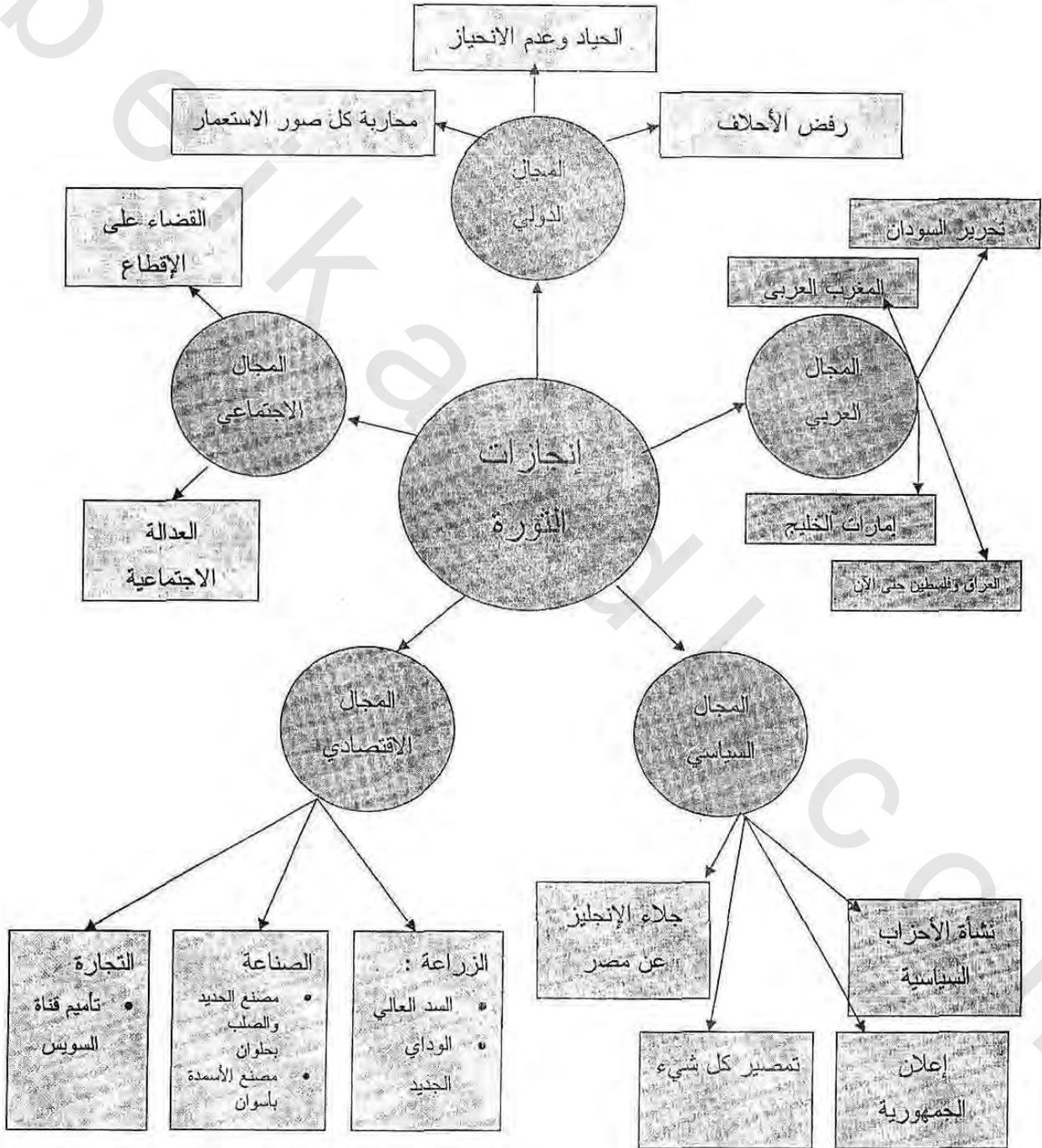
أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :
١. يتعرف إنجازات الثورة في المجالات المختلفة .
 ٢. يعدد الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م .
 ٣. يبدي رأيه في الحقوق التي أعطتها الثورة للمرأة .
 ٤. يشرح كيف كانت ثورة ٢٣ يوليو ثورة مصرية وعربية وعالمية .
 ٥. يدلل تاريخيا على صحة العبارة القائلة أن عصر الرئيس مبارك هو امتداد طبيعي لثورة ١٩٥٢م .
 ٦. يلخص نتائج ثورة ١٩٥٢م .

٧. يقدر جهود الرئيس الراحل جمال عبد الناصر .
٨. يقارن بين الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ١٩١٩م وثورة ١٩٥٢م
٩. يبدي رأيه في انجازات الثورة في المجال الاقتصادي .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،، يمكن التمهيد للدرس من خلال عرض الشكل التالي على الطلاب :



و لمعرفة المزيد عن الثورة وإنجازاتها يلقى المعلم ببعض الأسئلة منها :

- ◆ ماذا يقصد بتأميم قناة السويس؟
 - ◆ ما أهم الأحزاب السياسية التي كانت قبل الثورة؟ ولماذا حلتها الثورة؟
 - ◆ ما الهدف من إصدار الثورة لقوانين الإصلاح الزراعي - قوانين يوليو الاشتراكية؟
 - ◆ ما دور الثورة في مساندة الشعوب العربية والأفريقية والآسيوية في التحرر من الاستعمار؟
 - ◆ ما الأدلة على محاربة الثورة للاستعمار بكل أشكاله وصوره؟
 - ◆ ما المقصود بالحياد الإيجابي وعدم الانحياز؟
 - ◆ لماذا تحتفل مصر بعيد الفلاح في ٩ سبتمبر من كل عام؟
 - ◆ ماذا يعنى بالتأمين؟ و ما الفرق بين التأمين و التأمين؟
- ويتلقى المعلم الإجابة عن هذه الأسئلة ، ويعزز الإجابات الصواب .
بعد ذلك يقدم لهم السؤال التالي :

◆ كيف كانت ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م ثورة مصرية عربية عالمية؟

التقويم:

١. ما إنجازات الثورة في المجالات المختلفة .
٢. ما الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م؟
٣. ما رأيك في الحقوق التي أعطتها الثورة للمرأة؟
٤. اشرح بأسلوبك كيف كانت ثورة ٢٣ يوليو ثورة مصرية وعربية وعالمية .
٥. دلل تاريخيا على صحة العبارة القائلة أن عصر الرئيس مبارك هو امتداد طبيعي لثورة ١٩٥٢م.
٦. لخص نتائج ثورة ١٩٥٢م .
٧. ما رأيك في جهود الرئيس الراحل جمال عبد الناصر؟
٨. قارن بين الحقوق التي حصلت عليها المرأة بعد ثورة ١٩١٩م وثورة ١٩٥٢م .
٩. ما رأيك في إنجازات الثورة في المجال الاقتصادي؟

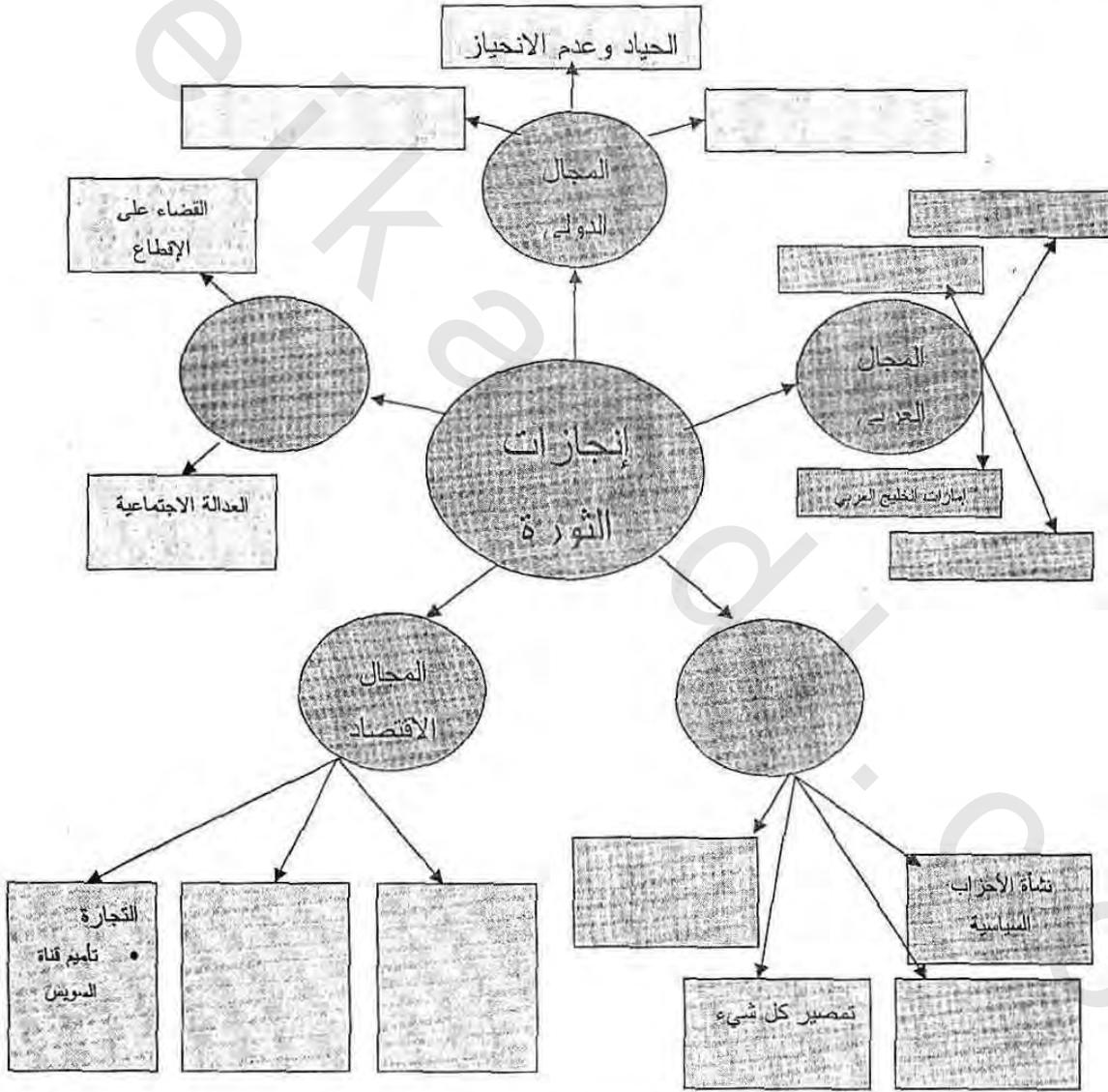
عزيزي المعلم ... عزيزتاي المعلمة ...

نظرا لأنه هذا الدرس آخر درس في الوحدة ، فمن فضلك قم بمراجعة عامة على الوحدة ،
ووجه بعض الأسئلة العامة عن أجزاء الوحدة المختلفة.

غلق الدرس :

عزيزي المعلم يمكن غلق الدرس من خلال عرض الشكل التالي ، وابحث تطلب من الطلاب تكلمة

الأجزاء الناقصة :



قم بتعزيز الإجابات الصحيحة التي يقدمها الطلاب ، وقم بتلخيص محتوى الدرس للطلاب ، واطلب
منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم (تطور القومية العربية) ، وهذا الدرس يمثل أول درس في الوحدة
الثانية من البرنامج .

الوحدة الثانية
حركة القومية العربية

١. تطور حركة القومية العربية .
٢. مصر وإنشاء جامعة الدول العربية .
٣. دور مصر في استقلال البلاد العربية
ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي
٤. الثورة العربية الكبرى في فلسطين

١٩٣٦ م.

الوحدة الثانية حركة القومية العربية

مقدمة الوحدة :

هذه هي الوحدة الثانية في البرنامج المقترح ، وتتكون من أربعة دروس هي :

١. تطور حركة القومية العربية .
٢. مصر وإنشاء جامعة الدول العربية .
٣. دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي
٤. الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م.

وتهدف هذه الوحدة إلى تزويد الطلاب ببعض المعلومات الأحداث التاريخية عن تطور حركة القومية العربية ، وكيف كان لمصر دور في إنشاء جامعة الدول العربية ، كما تبرز الوحدة جهود مصر في استقلال الدول العربية ، ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي ، وكذلك بعض الأحداث عن الثورة العربية في فلسطين عام ١٩٣٦م .

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يصبح الطالب قادرا على أن :
- ١- يوضح النتائج التي تترتب على تقسيم الاستعمار للوطن العربي إلى أجزاء.
 - ٢- يفسر كيف أضعف الاستعمار الهوية الثقافية العربية .
 - ٣- يذكر أهم الأحداث التاريخية العالمية في فيما بين عامي ١٩١٨م:١٩٣٩م.
 - ٤- يتعرف أشكال التقارب بين الشعوب العربية فيما بين الحربين العالميتين .
 - ٥- يذكر جهود المرأة العربية في دعم القضايا التي واجهت الدول العربية .
 - ٦- يذكر نص معاهدة الإخاء بين العراق والسعودية ١٩٣٦م.
 - ٧- يستنكر سياسة الاستعمار في التفرقة بين شعوب الوطن العربي .
 - ٨- يقدر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن .
 - ٩- يقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه.

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ، فيما يلي توضيح لخطوات تدريس هذا الدرس وفقا لطريقة التفكير الجمعي :

المرحلة الأولى : التهيئة الحافزة لتداعي الفكر ، وتحديد المشكلة .

ابدأ هذا الدرس بحوار مع الطلاب عن المقولة المشهورة على لسان المستعمرين : " فرق تسد " ، ومن خلال شرح الطلاب لمعنى هذه العبارة ، وضح لهم أن الاستعمار له سياسة واحدة في كل مكان وزمان؛ إلا وهي سياسة التفريق بين أبناء الأمة الواحدة ، وأن درس اليوم يوضح ما كان يفعله الاستعمار في الوطن العربي ، ثم أخبرهم بأنهم ستعلمون اليوم درسا يتناول : " تطور الحركة القومية العربية " . .

وبعد تحديد موضوع الدرس وضح للطلاب أن درس يتناول تقديم فكرة عامة عن تطور الحركة القومية العربية ، والعراقيل التي واجهت نمو هذه الحركة وتطورها ، وما كان يفعله الاستعمار ليفرق بين الدول العربية.

المرحلة الثانية : تحديد المهام ، وتقسيم المجموعات ، وانتقال كل طالب لمجموعته .

بعد أن تعلن للطلاب عن الدرس ، قم بتحديد الأجزاء التي سيتعلمونها في كل حصة ، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات ، وحدد دور كل طالب في مجموعته ، فهناك القائد ، وهناك الناقد ، وهناك الشارح ،

وهناك المنسق ... (راجع أوار الطالب في مقدمة الدليل) ودع الفرصة للطلاب بعد معرفة كل واحد منهم لدوره أن ينتقل إلى مجموعته دون شغب أو ضوضاء .

المرحلة الثالثة : توليد الفكر ، والتفقد والتدخل .

بعد أن ينتقل كل طالب إلى مجموعته وتستقر المجموعات ، اطلب من الطلاب أن يفتحوا الكتاب على الدرس ويتعلموا المهام المطلوبة منهم ، ثم اترك لهم فرصة لتوليد الفكر الخاصة بالجزء الأول من الدرس ، وإذا اعترضت مشكلة ما لأية مجموعة فتدخل لترشدهم إلى حلها (سواء بأن يسأل أحد الطلاب - المنسق - مجموعة أخرى ، أو أن تجيب أنت عنه إذا لم تعرفه باقي المجموعات) .

وأثناء عمل المجموعات وتوليدهم للفكر أكد على الطلاب أن هناك معارف ومهارات وقيم يجب أن نتعلمها ، ومن هذه الأمور أبعاد الذاتية الثقافية ، وحقوق المرأة التي سبق أن تعرفوها في الدروس السابقة .

وعندما ينتهي الطلاب من قراءة الدرس وينتهون منه ، أجعلهم يقومون بتنفيذ نشاط (أي البلاد بلدي؟) وركز على البعد العربي .

المرحلة الرابعة : تقويم حلول المجموعات وتطويرها ، والإعلان عن المجموعة الفائزة .

عندما تنتهي المجموعات من تعلم المهام المطلوبة منهم ، ناقش الطلاب في أهم النقاط التي تم تعلمها من هذا الدرس ، وفهمهم للدرس بشكل عام ، وعزز الفكر الجيدة ، وصبوب كذلك الفكر التي تحتاج إلى تصويب . وكي تتأكد من فهمه للدرس وجه إليهم مجموعة من الأسئلة كتقويم لأداء المجموعات ، ومن الممكن أن يكون بعض هذه الأسئلة واجب منزلي ، وهذه الأسئلة هي :

١- وضح النتائج التي ترتبت على تقسيم الاستعمار للوطن العربي إلى أجزاء .

٢- فسر كيف أضعف الاستعمار الهوية الثقافية العربية .

٣- اذكر أهم الأحداث التاريخية العالمية في فيما بين عامي ١٩١٨م:١٩٣٩م .

٤- ما أشكال التقارب بين الشعوب العربية فيما بين الحربين العالميتين ؟

٥- اذكر جهود المرأة العربية في دعم القضايا التي واجهت الدول العربية .

٦- اذكر نص معاهدة الإخاء بين العراق والسعودية ١٩٣٦م .

٧- ما رأيك في سياسة الاستعمار في التفرقة بين شعوب الوطن العربي؟

٨- وضح - مع ذكر الأدلة التاريخية - جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن .

٩- ما وجهة نظرك في دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه؟

وبعد أن تتأكد من مستوى الطلاب ، أعلن عن المجموعة الفائزة ، وعززها بالتعزيزات المناسبة (راجع الشروط التي لا بد أن تتوافر في المجموعة التي تفوز ، وهذه الشروط موجودة في بداية كتاب الطالب) .

المرحلة الخامسة : إغلاق الدرس ، وتحديد الدرس المقبل .

في هذه المرحلة عزيزي المعلم لخص ما تم تعلمه من الدرس ، وكلف الطلاب الذين لم يحققوا الأهداف المرجوة بواجب منزلي يجعلهم يسايطرون باقي زملائهم ، ثم بعد ذلك اطلب منهم أن يلخصوا ما تعلموه في (تقرير) وتكتب كل مجموعة تقريرا خاصا بها يتناول ما تم تعلمه في هذا اليوم ، وأهم المشكلات التي واجهت المجموعة أثناء عملية التعلم ، تمهيدا لطلبها أو تجنبها في اللقاء القادم ، ويمكنك عزيزي المعلم أن تكلف أحد المتعلمين أن يكتب تقريرا عاما لليوم . وأن هذا التقرير سيناقش في اللقاء المقبل . وأخيرا وضح لهم أنهم سيدرسون في الحصة القادمة موضوعا جديدا بعنوان (مصر وإنشاء جامعة الدول العربية) ، وأن هذا الموضوع سيتناول كيف نشأت فكرة جامعة الدول العربية وتطورت ، إلى أن تحول الحلم إلى حقيقة في عام ١٩٤٥ م .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يصبح الطالب قادرا على أن :

- ١- يقدر جهود مصر في إنشاء جامعة الدول العربية .
- ٢- يعدد أهم أدوار جامعة الدول العربية .
- ٣- يفسر أسباب ضعف ميثاق جامعة الدول العربية.
- ٤- يبرز دور القوى الأجنبية في قيام دولة إسرائيل.
- ٥- يلخص البيان الذي ألقاه مصطفى باشا النحاس في مجلس الشيوخ المصري .
- ٦- يسمي الدول العربية التي أسست جامعة الدول العربية.
- ٧- يبرهن تاريخيا على صحة مقولة " إن مصر لها دور ريادي في حصول كثير من الأقطار العربية على استقلالها " .
- ٨- يبدي رأيه في ميثاق جامعة الدول العربية.
- ٩- يبدي رأيه في سياسة الاستعمار في الوطن العربي فيما بين الحربين ١٩١٨م: ١٩٣٠م.
- ١٠- يقترح عددا من الأمور التي تفعل دور الجامعة العربية .
- ١١- يقدر جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن .
- ١٢- يقدر دور التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه.

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام التعلم التعاوني (الجيجسو)، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ

هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،، يمكنك التمهيد للدرس الحالي من خلال طرح السؤال التالي :

ماذا تعرف عن جامعة الدول العربية ، وما دورها ؟

♦ تلقى إجابات الطلاب ، ثم وضح لهم أن هذا هو موضوع درس اليوم ، وأخبرهم أن هذا الدرس سيتعرفون من خلاله فكرة إنشاء جامعة الدول العربية ، ودور مصر في إنشائها ، والعوامل التي أدت إلى ضعف ميثاق جامعة الدول العربية .

♦ لا تنس عزيزي المعلم تدوين العنوان والتاريخين الهجري والميلادي على السبورة .

♦ قسم الدرس إلى أجزاء لتوزعها بعد ذلك على الطلاب في المجموعات وفقا للخطوات التالية :

المرحلة الأولى : تكوين المجموعات الام :

- ◆ بعد إعلانك للطلاب عن موضوع الدرس ابدأ في توزيع الأدوار على الطلاب ، بحيث يأخذ كل طالب دوره في مجموعته (القائد - المنشط - الشارح ...)
- ◆ وزع المهام بحيث يأخذ كل طالب جزءا من الدرس مختلف عن زملائه في المجموعة .
- مع مراعاة انه في الدرس الحالي يمكن تقسيم الدرس إلى ستة أجزاء ، وبالتالي يكون عدد الطلاب في كل مجموعة ستة طلاب بحيث يأخذ كل طالب في المجموعة جزءا يختلف عن بقية زملائه .
- ولك مطلق الحرية في تقسيم الدرس لأجزاء حسب ما تراه مناسباً .
- ◆ اطلب من كل طالب في المجموعة دراسة الجزء الخاص به ليستعد بعد ذلك للانتقال إلى مجموعة الخبراء .

المرحلة الثانية : تكوين مجموعة الخبراء :

- ◆ بعد انتهاء كل طالب من دراسته للجزء المخصص له اطلب من الطلاب في المجموعات الانتقال إلى مجموعات الخبرة ، بحيث يجتمع الطلاب الذين أخذوا الجزء (١) في مجموعة واحدة ، والطلاب الذين أخذوا الجزء (٢) في مجموعة واحدة ،،، وهكذا في بقية أجزاء الدرس ، وقد تستغرق مرحلة النقاش هنا في المجموعة حوالي ١٥ دقيقة .
- ◆ نبه على الطلاب أنهم يتعاونون معا في فهم تفاصيل المهمة المكلفون بها جيدا لأنهم سيتولون شرحها لبقية زملائهم في المجموعة عندما يرجعون إليها .

المرحلة الثالثة : العودة إلى المجموعات الام :

- ◆ بعد فترة النقاش في مجموعات الخبرة يعود كل طالب إلى مجموعته الأساسية ، ويبدأ في توضيح الجزء الخاص به وشرحه لبقية زملائه في المجموعة ، بحيث يشرح كل طالب الجزء الخاص به إلى أن ينتهوا من شرح أجزاء الدرس جميعها .

التقويم :

- ١- ما رأيك في جهود مصر في إنشاء جامعة الدول العربية ؟
- ٢- اذكر أهم أدوار جامعة الدول العربية .
- ٣- بم تفسر أسباب ضعف ميثاق جامعة الدول العربية؟
- ٤- اذكر دور القوى الأجنبية في قيام دولة إسرائيل .
- ٥- لخص البيان الذي ألقاه مصطفى باشا النحاس في مجلس الشيوخ المصري .
- ٦- ما الدول العربية التي أسست جامعة الدول العربية؟

٧- برهن تاريخيا على صحة مقولة " إن مصر لها دور ريادي في حصول كثير من الأقطار العربية على استقلالها".

٨- ما رأيك في ميثاق جامعة الدول العربية؟

٩- ما رأيك في سياسة الاستعمار في الوطن العربي فيما بين الحربين ١٩١٨م: ١٩٣٠م؟

١٠- اقترح عددا من الأمور التي تفعل دور الجامعة العربية .

١١- ما رأيك جهود المرأة العربية في خدمة قضايا الوطن ؟

١٢- ما رأيك التحالف بين الشعوب أو أبناء الشعب الواحد في حل المشكلات التي تواجهه؟

فلق الدرس :

قم بتعزيز الإجابات الصحيحة التي يقدمها الطلاب ، وقم بتلخيص محتوى الدرس للطلاب ، واطلب منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم (دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي) ، وهذا الدرس يمثل ثاني درس في الوحدة الثانية من البرنامج .

دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي

خلفية:

عزيزي المعلم هذا هو الدرس الثالث من دروس وحدة مصر وقضايا العام العربي ، ويعرض هذا الدرس نبذة عن قضية الصراع العربي الإسرائيلي ، وما ترتب عليه من أحداث مثل صدور تصريح بلفور ، والانتداب البريطاني ، ثم صدور الكتاب الأبيض ١٩٣٠ .

دور مصر في استقلال البلاد العربية ومواجهة الصراع العربي الإسرائيلي

لقد كان لمصر دور رئيس في استقلال شعوب عربية، وفي نشأتها بالجامعة العربية حول ذلك قبل ثورة يوليو ١٩٥٢م ثم بعد أيام ثورة لمصرية، لقد ناصر مصر على المستوى الشعبي والرسمي كل حركات التحرر في مشرق عربي أو مغرب عربي، فأيدت استقلال سوريا ولبنان، كما أيدت عروبة فلسطين في الأمر المتخذة، كما قامت بدون بارز في جامعة الدول العربية عند عرض قضايا لتحرر من الاستعمار في شمال أفريقيا، وساعدت في استقلال ليبيا وتونس.

وبعد أيام ثورة في يوليو ١٩٥٢م دعمت حركات التحرر ضد الاستعمار البريطاني في كينيا وجزر المحيط الهندي، كما أيدت بالمال والصلاح ثورة الجزائر ضد الاستعمار الفرنسي حتى نالت استقلالها عام ١٩٦٢م، وكذلك كان موقف مصر من حركات التحرر من الاستعمار في باقي البلاد العربية، ولا أقل على ذلك من موقف مصر من منح السودان حق تقرير مصلحته وتحريره من سيطرة بريطانية، وذلك عندما عقدت حكومة ثورة ١٩٥٢م اتفاقية السودان مع الحكومة البريطانية، التي أهدت إلى السودان حقاً جليلاً، فقد أخذت بيداً إلى طريق الحرية والاستقلال الذي أعلن سنة ١٩٥٦م بعد جلاء السوك الأجنبية (راجع عزيزي فطالب خريطة... لتعرف كيف حصلت كل دولة عربية على استقلالها)

الاستقلال	بعد الاتحادي من حركة هذا الموضوع
١- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	وكتيحية الأنشطة الموجهة له، ويصبح الطالب قادراً على أن:
٢- تحرير سوريا من الاستعمار الفرنسي	١- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٣- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٢- تحرير سوريا من الاستعمار الفرنسي
٤- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٣- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٥- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٤- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٦- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٥- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٧- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٦- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٨- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٧- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٩- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٨- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
١٠- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٩- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
١١- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	١٠- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
١٢- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	١١- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
١٣- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	١٢- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
١٤- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	١٣- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
١٥- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	١٤- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
١٦- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	١٥- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
١٧- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	١٦- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
١٨- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	١٧- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
١٩- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	١٨- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٢٠- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	١٩- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٢١- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٢٠- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٢٢- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٢١- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٢٣- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٢٢- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٢٤- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٢٣- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٢٥- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٢٤- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٢٦- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٢٥- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٢٧- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٢٦- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٢٨- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٢٧- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٢٩- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٢٨- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٣٠- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٢٩- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٣١- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٣٠- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٣٢- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٣١- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٣٣- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٣٢- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٣٤- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٣٣- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٣٥- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٣٤- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٣٦- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٣٥- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٣٧- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٣٦- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٣٨- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٣٧- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٣٩- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٣٨- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٤٠- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٣٩- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٤١- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٤٠- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٤٢- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٤١- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٤٣- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٤٢- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٤٤- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٤٣- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٤٥- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٤٤- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٤٦- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٤٥- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٤٧- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٤٦- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٤٨- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٤٧- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٤٩- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٤٨- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٥٠- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٤٩- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٥١- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٥٠- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٥٢- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٥١- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٥٣- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٥٢- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٥٤- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٥٣- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٥٥- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٥٤- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٥٦- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٥٥- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٥٧- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٥٦- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٥٨- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٥٧- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٥٩- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٥٨- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٦٠- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٥٩- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٦١- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٦٠- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٦٢- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٦١- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٦٣- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٦٢- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٦٤- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٦٣- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٦٥- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٦٤- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٦٦- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٦٥- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٦٧- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٦٦- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٦٨- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٦٧- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٦٩- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٦٨- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٧٠- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٦٩- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٧١- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٧٠- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٧٢- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٧١- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٧٣- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٧٢- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٧٤- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٧٣- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٧٥- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٧٤- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٧٦- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٧٥- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٧٧- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٧٦- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٧٨- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٧٧- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٧٩- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٧٨- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٨٠- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٧٩- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٨١- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٨٠- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٨٢- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٨١- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٨٣- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٨٢- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٨٤- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٨٣- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٨٥- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٨٤- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٨٦- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٨٥- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٨٧- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٨٦- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٨٨- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٨٧- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٨٩- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٨٨- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٩٠- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٨٩- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
٩١- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٩٠- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني
٩٢- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي	٩١- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني
٩٣- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني	٩٢- تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي
٩٤- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني	٩٣- تحرير السودان من الاستعمار البريطاني
٩٥- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني	٩٤- تحرير كينيا من الاستعمار البريطاني
٩٦- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي	٩٥- تحرير جزر المحيط الهندي من الاستعمار البريطاني
٩٧- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي	٩٦- تحرير الجزائر من الاستعمار الفرنسي
٩٨- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي	٩٧- تحرير المغرب من الاستعمار الفرنسي
٩٩- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني	٩٨- تحرير تونس من الاستعمار الفرنسي
١٠٠- تحرير اليمن من الاستعمار البريطاني	٩٩- تحرير العراق من الاستعمار البريطاني

الزمن:

١٣٥ دقيقة (ثلاث حصص) .

المكان:

الفضل ، أو حجرة مناهل المعرفة .

المواد التعليمية المطلوبة:

- كتاب الطالب .
- خريطة " فلسطين "
- أسطوانة مدمجة " الأطلس التاريخي للوطن العربي " .
- صور للانتهاكات الإسرائيلية لفلسطين .

الأنشطة التعليمية:

- كتابة مقالة عن تطور القضية الفلسطينية منذ صدور تصريح بلفور حتى صدور المذكرة العربية عام ١٩٣٥م .

طرائق التدريس المقترحة:

- الحوار والمناقشة .
- التفكير الجمعي .
- التدريس التبادلي .

اهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يصبح الطالب قادرا على أن :

- ١- يقدر جهود مصر في استقلال الدول العربية.
- ٢- يتعرف تاريخ استقلال كل دولة عربية .
- ٣- يذكر الدوافع الحقيقية لبريطانيا في تأييد الحركة الصهيونية .
- ٤- يفسر النتائج التي ترتبت على تصريح بلفور عام ١٩١٧ م .
- ٥- يتتبع دور مصر في مساندة القضية الفلسطينية منذ بدايتها حتى الآن .
- ٦- يبدي رأيه في مدى مراعاة إسرائيل لحقوق الإنسان الفلسطيني .
- ٧- يشرح كيف لم يراعي الكتاب الأبيض الأول عام ١٩٢٢ حقوق الإنسان الفلسطيني.
- ٨- يشارك زملاءه في جمع معلومات عن تصريح بلفور عام ١٩١٧ م .
- ٩- يبدي رأيه في دور المرأة الفلسطينية في الاحتجاج على الاستيطان الإسرائيلي .
- ١٠- يشرح وجهة نظره في المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية عام ١٩٣٥ م .
- ١١- يعطي أدلة تاريخية تؤكد مدى تدعيم بريطانيا وانجلترا وفرنسا لإقامة وطن لليهود في فلسطين .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام أسلوب المناقشة، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

عزيزي المعلم يمكنك التمهيد لهذا الدرس بعرض اسطوانة مدمجة (CD) تعرض من خلالها بعض صور الانتهاكات الإسرائيلية للشعب الفلسطيني ، ثم بعد ذلك ناقش الطلاب فيها ، ووضح لهم أن هذه المشاهد تمثل شكل من أشكال تطور القضية الفلسطينية والتي هي موضوع اليوم .

وإليك خطوات السير في الموضوع وفقا للتدريس التبادلي :

المرحلة الأولى : التلخيص :

- قسم الطلاب إلى مجموعات وزع الأدوار عليهم (القائد - المقرر - الشارح ...) .
- اطلب من كل مجموعة أن تفتح كتاب الطالب وتقوم بقراءة القطعة الأولى من الدرس قراءة متأنية واستخلاص ما ورد بها من أفكار رئيسة ، واترك لهم الفرصة حتى ينتهوا من المهمة.
- اطلب من المقرر كل مجموعة أن يعرض الأفكار الأساسية التي توصلت إليها المجموعة .
- اطلب منهم أن يربطوا بين هذه الأفكار الرئيسية ليكونوا ملخصا عام للفقرة .

• اطلب من الشارح أو الغارض أو المتحدث أن يعرض الملخص الذي توصلت إليه المجموعة.

• قارن مع الطلاب بين الملخصات التي توصلت إليها المجموعات .

المرحلة الثانية : توليد الأسئلة :

• في هذه المرحلة اطلب من كل مجموعة أن تضع مجموعة من الأسئلة على ملخص القطعة السابقة ، ويطرحوها على أنفسهم ، ويضعوا الإجابة النموذجية عنها .

• اطلب من كل مجموعة أن تطرح الأسئلة التي كتبتها على بقية المجموعات .

• اطلب من كل مجموعة أن تكتب الأسئلة التي أضافتها المجموعات الأخرى .

المرحلة الثالثة : التوضيح :

• في هذه المرحلة اطلب من الطلاب الاستفسار عن العبارات أو الكلمات غير المفهومة في في القطعة ، ثم ناقشهم فيها .

• اطلب من كل مجموعة أن تحول هذه الكلمات أو العبارات إلى تساؤلات ، ثم ناقشهم فيها .

المرحلة الرابعة : التنبؤ :

• أطلب من الطلاب السؤال التالي :

ما الأفكار والأحداث التاريخية التي يمكن أن تكون بالقطعة القادمة من الدرس؟

• أترك للطلاب الفرصة والوقت كي يتوقعوا الأفكار والأحداث التاريخية في القطعة القادمة.

• اطلب من مقرري المجموعات أن يطرحوا هذه الأفكار أمام باقي المجموعات .

• قارن هذه الأفكار والأحداث بما سيتم عرضه في القطعة القادمة .

التقويم :

عزيزي المعلم كي تتأكد من تحقق أهداف الدرس قم بتوجيه الأسئلة التالية على الطلاب ، مع مراعاة

أن هذه الأسئلة من الممكن أن تطرح في الوقت المناسب من الحصة ، وليس شرطاً أن تطرحا في نهاية

الحصة، بل من الأفضل أن تقوم تعلم الطلاب أولاً بأول :

١- ما رأيك في جهود مصر في استقلال الدول العربية؟

٢- اكتب نبذة مختصرة عن تاريخ استقلال كل دولة عربية .

٣- انكر الدوافع الحقيقية لبريطانيا في تأييد الحركة الصهيونية .

٤- بم تفسر النتائج التي ترتبت على تصريح بلفور عام ١٩١٧م ؟

٥- تتبع دور مصر في مساندة القضية الفلسطينية منذ بدايتها حتى الآن .

٦- ما رأيك في مدى مراعاة إسرائيل لحقوق الإنسان الفلسطيني؟

- ٧- اشرح كيف لم يراعي الكتاب الأبيض الأول عام ١٩٢٢ حقوق الإنسان الفلسطيني.
 - ٨- شارك زملائك في جمع معلومات عن تصريح بلفور عام ١٩١٧م ، وزاكتبوا تقريراً عنه .
 - ٩- ما رأيك في دور المرأة الفلسطينية في الاحتجاج على الاستيطان الإسرائيلي ؟
 - ١٠- اشرح وجهة نظرك في المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية عام ١٩٣٥م .
- اذكر بعض الأدلة التاريخية التي تؤكد مدى تدعيم بريطانيا و إنجلترا وفرنسا لإقامة وطن لليهود في

فلسطين :

إغلاق الدرس :

عزيزي المعلم بعد الانتهاء من دراسة الدرس وفقاً للخطوات السابقة يمكنك أن تطلب من الطلاب تنفيذ النشاط الخاص بكتابة مقالة عن "تطور القضية الفلسطينية" ، ثم لخص الدرس ، ثم أطلب منهم التحضير للدرس القادم (الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م)

الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م

خلفية: عزيزي المعلم هذا هو الدرس الرابع من دروس الوحدة الثانية (مصر وقضايا العالم العربي) ويقدم هذا الدرس لمحة تاريخية عن الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦م ، ويعطي فكرة عن مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧م ، ودور الولايات المتحدة ، وقرارات مؤتمر بلتيمور ، ثم قرار التقسيم عام ١٩٤٧م .

الثورة العربية الكبرى في فلسطين ١٩٣٦م

بعد مذكرة تبي كدتها إزعاجات لبرية سسكت لحكومة الإنجليزية بموتها لأدى ذلك إلى اندلاع ثورة لبرية كبرى لي فلسطين لي ١٩٣٦م، وسمرت حتى ١٩٣٩م. وقد استهدمت حكومة الانتداب أمد أنواع قبطن من نصف بالطائرات، وهدم بيوت لسجادين، وتطبيق لعقاب لساعي على لثري، ومع ذلك لسمرت ثورة وفكرت نذر لبرب لعالية ثانية، فلجأت لحكومة لبريطانية إلى ملوك لبرق والسعودية والأردن لكي ينصحوأ لثول بالثوقف عن ثورة ولشاحت مع لجنة بيل (Peel) الإنجليزية التي أرسلتها لحكومة الإنجليزية إلى لسطين. توكف قتال وشاحت زمام عرب لسطين مع اللجنة، ولكن تحيزت اللجنة إلى جانب ليهود، ولكنها أصدرت أول مشروع تقسيم لسطين إلى دولة عربية وأخرى ليهودية، وقد وفق ليهود على لتقسيم على اعتبار أنه سيحطهم لرضة لصل بكل حربة على أرض تابعة لهم لبعمة مبالغة لتكون نوذ (لسرلين)، كما لبرب لثذ رضوه، على اعتبار أن أي لقطاع لأرض بقعة من لسطين بعد عدولنا لا مثيل له على حقوق شعب يعيش على أرضه، وخاصة أن ما خصص لليهود كان أحسن ما لي لسطين من أرض، وشاءوا أمكذا بلحول لأجني ليهودي إلى مالك، وصاحب الأرض لبري مطرودا من أرضه ليعيش في دولة عربية كثيرة محرومة من مقومات لدولة (لظن خريطة لتقسيم)، ولذلك عاد عرب لسطين إلى ثورة مسلحة (فكل) بوضع مشروع تقسيم لسطين عام ١٩٣٧م.

المصادر المستخدمة

عزيزي المعلم، يرجى التعليق - بعد الدرس من حصة هذا الموضوع وتوحيد الأسئلة الفرجانية صحح الامور على قه -

١. تشرح أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦م.
٢. تشرح يوم البرقة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦م.
٣. تشرح حكم المجلس الثوري الفلسطيني عام ١٩٣٦م.
٤. تكتب مذكرة عن يوم الالام المتحدة الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية.
٥. تشرح على خريطة فلسطين مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م.
٦. تشرح النتائج التي تركزت على اعتراض الالام المتحدة والاتحاد السوفياتي بدولة فلسطين.
٧. توضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية.
٨. تكتب عشرة أسئلة عن سبب الامور.
٩. تشرح نتائج الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦م.
١٠. تشرح يوم البرقة العربية في سوريا والكويت.

ومن الجدير بالذكر أن لثورة الفلسطينية قد شاركت في ثورة ١٩٣٦م ضد الاستعمار لبريطاني لتسهيل لجرة ليهود لعال إلى لسطين

الزمن :

٩٠ دقيقة (حصتان) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- خريطة " خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م "
- أسطوانة مدمجة " الأطلس التاريخ للوطن العربي " .
- الأنشطة التعليمية :
- كتابة مقالة عن قرارات تقسيم فلسطين .

طرائق التدريس المقترحة :

- الحوار والمناقشة .
- التفكير الجمعي .
- حل المشكلات .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :

١. يشرح أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦ م .
٢. يذكر دور المرأة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦
٣. يصدر حكماً على الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩ .
٤. يكتب مقالة عن دور الولايات المتحدة الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية .
٥. يحدد على خريطة فلسطين مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧ م .
٦. يذكر النتائج التي ترتبت على اعتراف الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي بدولة فلسطين .
٧. يوضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية .
٨. يكتب عشرة سطور عن مجلس الأمن .
٩. يلخص نتائج الثورة العربية الكبرى في فلسطين على ١٩٣٦ م .
١٠. يقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام أسلوب المناقشة، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

يمكنك عزيزي المعلم التمهيد لهذا الدرس موجها حديثك للطلاب أنهم درسوا في الدرس السابق دور مصر ف مواجهة الصراع العربي الإسرائيلي ، وعرفوا المذكرة التي قدمتها الزعامات العربية ، فما نص هذه المذكرة ، وما النتائج التي ترتبت عليها ؟

ومن خلال مناقشة الطلاب وتعرف آرائهم توصل إلى أن موضوع درس اليوم مترتب على الدرس السابق مما أدى إلى قيام ثورة عربية عرفت باسم " الثورة العربية الكبرى " .

- ابدأ في تدريس الدرس من خلال عرض السؤال التالي : ما أسباب الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦ م ؟
- تلقى إجابات الطلاب وعقب عليها وصحح الخطأ منها مكملاً ما ينقص .
- اعرض عليهم خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧ م .
- ابدأ في مناقشة الطلاب في محتوى الخريطة موضحاً لهم الأجزاء التي حصلت عليها إسرائيل ، والأجزاء التي حصل عليها الشعب الفلسطيني .

- أسأل الطلاب ك ماذا تتوقع أن يكون رد الشعب العربي بعد تقسيم فلسطين عام ١٩٣٧ م .
- تلقى مقترحات الطلاب وناقشهم فيها ، واستخرج منها أفضلها .
- أطلب من أحد الطلاب قراءة نصوص الكتاب الأبيض علم ١٩٣٩ م
- أسألهم : هل من حق بريطانيا أن تعطي ما لا تملك لمن لا يستحق ؟ ، وما دورها في تسهيل قيام الدولة اليهودية.
- أسألهم ما دور المرأة الفلسطينية في الكفاح ضد الاستعمار الإسرائيلي .
- ناقش الطلاب في قرار التقسيم عام ١٩٤٧ م ، وحدد لهم على الخريطة مناطق العرب ومناطق اليهود، ولماذا رفضت الدول العربية هذا التقسيم ، وماذا ترتب على هذا الرفض من مذابح ضد العرب في دير ياسين .
- اطلب من الطلاب إعداد لوحة حائط عن مشروع القضية الفلسطينية عام ١٩٤٧ م .

التقويم :

١. اشرح أسباب اندلاع الثورة العربية الكبرى في فلسطين عام ١٩٣٦ م .
٢. اذكر دور المرأة الفلسطينية في ثورة ١٩٣٦
٣. ما رأيك في الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩ ؟
٤. اكتب مقالة عن دور الولايات المتحدة الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية .
٥. حدد على خريطة فلسطين مشروع تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧ م .
٦. اذكر النتائج التي ترتبت على اعتراف الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي بدولة فلسطين.
٧. وضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية.
٨. اكتب عشرة سطور عن مجلس الأمن.
٩. لخص نتائج الثورة العربية الكبرى في فلسطين على ١٩٣٦ م.
١٠. ما رأيك في دور المرأة العربية في الحروب والثورات ؟

فلق الدرس :

- عقب على محتوى الدرس وقم بتلخيص الدرس ، وتأكد من تحقق أهدافه .
- اطلب من الطلاب تنفيذ النشاط الختامي وإعداد مقالة عن قرارات التقسيم ١٩٣٧ ، ١٩٤٧ م .
- وضح لهم أن الدرس القادم (حروب ١٩٤٨ م ، ١٩٥٦ م ، ١٩٦٧ م) ، وهو أول درس من دروس الوحدة الثالثة التي عنوانها (مصر وقضايا العالم العربي المعاصر).

الوحدة الثالثة
مصر وقضايا العالم العربي المعاصرة

١. حروب ١٩٤٨م، ١٩٥٦م، ١٩٦٧م.

٢. حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

٣. الدروس المستفادة من حرب أكتوبر

ون نتائجها

٤. جهود مصر في إنهاء النزاع العربي

الإسرائيلي

الوحدة الثالثة

مصر وقضايا العالم العربي المعاصرة

مقدمة الوحدة :

· هذه هي الوحدة الثالثة في البرنامج المقترح ، وتتكون من أربعة دروس هي :

١ . حروب ١٩٤٨م ، ١٩٥٦م ، ١٩٦٧م .

٢ . حرب أكتوبر ١٩٧٣م .

٣ . الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها

٤ . جهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

وتهدف هذه الوحدة إلى تزويد الطلاب ببعض المعلومات والأحداث التاريخية عن حروب ١٩٤٨م ، ١٩٥٦م ، ١٩٦٧م ، وأسباب الهزيمة والنصر في هذه الحروب ، كما تقدم الوحدة لمحة عن حرب أكتوبر ١٩٧٣م ، و مراحلها ، ثم الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها وجهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .

وهذه المعارف والأحداث التاريخية من شأنها أن تنمي وعي الطلاب ببعض مظاهر الهوية الثقافية من حيث انتمائه لوطنه مصر ، واقتدائه بمن سبقوه الذين لم يألوا جهدا في الدفاع عن الوطن وتحقيق الرفعة له ، كما أن هذه الوحدة تسهم أيضا في بيان الحروب التي خاضتها مصر في العصر الحديث ، تبرز هذه الحروب كفاءة المقاتل كما تعطي الطلاب صورة عن الجهود التي تبذلها مصر لتحقيق السلام .

حروب ١٩٤٨ م . و ١٩٥٦ م . و ١٩٦٧ م

خلفية:

عزيزي المعلم ، هذا هو الدرس الأول من دروس الوحدة الثالثة " مصر وقضايا العالم العربي المعاصر " ، وهذا الدرس يقدم فكرة عن حرب ١٩٤٨ ، وأسباب هزيمة العرب ، وحرب ١٩٥٦ م ، ثم ١٩٦٧ ، وقرار مجلس الأمن رقم (٢٤٢).

حروب ١٩٤٨ م . و ١٩٥٦ م . و ١٩٦٧ م

وعندما كانت آخر ثوبك الإنجليزية تغادر فلسطين أعلن قيام دولة إسرائيل، واعتزلت بها كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي وغيرها من معظم دول العالم، وتعددت جامعة لدول عربية قبلها بدخول لجيوش العربية لإعانة سكنة والأمن على فلسطين التي تجري على أرضها دماء لعرب.

وقد دخلت ثوبك لمصرية والأردنية والعربية وسورية، ولكنها كانت غير مدربة وغير مستعدة وغير متحدة فكر أو لخطه فأدى ذلك إلى هزيمة ثوبك العربية وثوبك الثوبك الإسرائيلية ليس فقط على الأجزاء التي خصصتها الأمم المتحدة بمقتضى قرار تقسيم اليهود ولكن أكثر منها بكثير، وتضطرت لبلاد العربية لمواجهة (مصر - الأردن - سوريا - لبنان) إلى عقد اتفاقيات الهدنة (هدنة رودس) ١٩٤٩م وأعطت لولايات المتحدة وفرنسا ولجنتا في ١٩٥٠م ضمان هذه الحدود الجديدة لإسرائيل.

ولكن لبلاد عربية رفضت الاعتراف بدولة إسرائيل، ومن ثم أصبحت قضية ساخنة باستمرار وتلجج من وقت لآخر، كما سبق بعد ذلك خاصة في عهد ثورة ١٩٥٢م في مصر وثباتها للحركة لوحيدوية عربية.

٢- مصر والصراع العربي الإسرائيلي بعد حرب فلسطين ١٩٤٩/١٩٤٨م:

سبق أن عرضنا لحرب فلسطين ١٩٤٨م، وما ترتب عليها من هزيمة العرب وتوسع إسرائيل في الأراضي العربية وأسيلاها على أرض أكثر من التي كانت

أحداث التاريخ
عزيزي الطالب، عزيمتي الحافلة -
يعد التحتم من حمة هذا الموضوع
وتحديداً مشكلة لإجتماعه صحح
المدار على أنه:
١. توضح مدى خريشة فلسطين
خبرو الدولة الإسرائيلية بعد
حرب ١٩٤٨.
٢. تفسر أسباب هزيمة الثوبك
العربية في حرب ١٩٤٨م.
٣. تشرح مدى خريشة الأراضي
العربية التي سيطر عليها
إسرائيل بعد حرب ١٩٤٨م.
٤. تشرح دور المرأة العربية في
الحروب والثورات.
٥. تفسر أسباب العدوان الثلاثي
على مصر عام ١٩٥٦م.
٦. تشرح اختصاص مجلس
الأمن.
٧. تشرح أسباب هزيمة الثوبك
العربية عام ١٩٤٨م.
٨. توضح لهم تدبيرهم معرباً
الفترة التي أعقبت حرب
١٩٤٨م.

الزمن:

٩٠ دقيقة (حصتان).

المكان:

حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة:

- كتاب الطالب .
- خريطة " الوطن العربي "
- أسطوانة مدمجة " الأطلس التاريخ للوطن العربي " .
- فيلم وثائقي عن حرب ١٩٤٨م .
- فيلم وثائقي عن حرب ١٩٥٦م .
- فيلم وثائقي عن حرب ١٩٦٧م .

الأنشطة:

- عمل ألبوم صور عن الانتهاكات الإسرائيلية لحقوق الإنسان الفلسطيني .

طرائق التدريس المقترحة:

- الأحداث الجارية .
- الحوار والمناقشة .
- حل المشكلات .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :

١. يوضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ .
٢. يفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨م.
٣. يحدد على خريطة الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧م.
٤. يقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات .
٥. يفسر أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ م .
٦. يتعرف اختصاصات مجلس الأمن .
٧. يشرح أسباب هزيمة القوات المصرية عام ١٩٦٧م.
٨. يلخص أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧ م .

إجراءات التدريس :

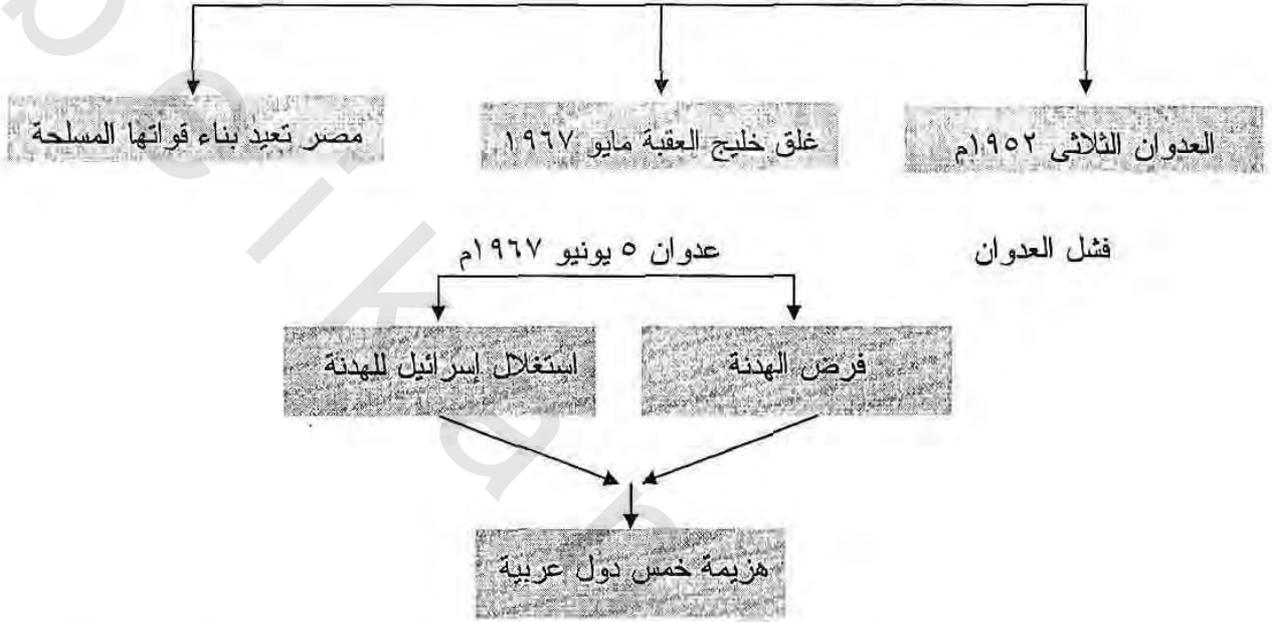
عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام مدخل الأحداث الجارية، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا

الدرس :

- يمكنك عزيزي المعلم التمهيد للدرس من خلال عرض فيلم وثائقي عن حرب ١٩٤٨ م ، الموجود معك على الأسطوانة المدمجة ، مع عرض بعض الصور في الوقت الحالي عن انتهاكات الإسرائيليين لحقوق الشعب الفلسطيني واستمع إلى التعليقات على هذه الصور والأحداث الجارية كمدخل في تدريس الدرس.
- في ضوء ما عرضته للطلاب من أحداث وصور ، ناقش الطلاب في حرب فلسطين ، وأسباب هزيمة الجيوش العربية في هذه الحرب ، ونتائجها .
- ثم وضح لهم أن ما يحدث اليوم من انتهاكات يعد نتيجة مترتبة على هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨ م .
- اطلب من الطلاب فتح الكتاب ، واعرض لهم الخريطة التي توضح مصير فلسطين بعد حرب ١٩٤٨م، ووضح لهم الأراضي التي استولت عليها إسرائيل بعد هزيمة العرب في ١٩٤٨ م .
- اعرض عليهم الفيلم الوثائقي الخاص بالعدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ م .

- وضع للطلاب أسباب العدوان والنتائج التي ترتبت عليه .
- وضع لهم موقف الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة من أعمال إسرائيل في هذه الحرب .
- اعرض عليهم الفيلم الوثائقي الخاص بحرب ١٩٦٧ م .
- ناقش الطلاب في النتائج التي ترتبت على هذه الحرب .
- ثم اعرض على الطلاب الشكل التالي :



- وضع هذه الأحداث للطلاب ، وتعرف منهم على نتائج الحروب ١٩٤٨ م ، ١٩٥٦ م ، ١٩٦٧ م ، والقرارات الخاصة بمجلس الأمن .
- يمكنك عرض خريطة التوسع الإسرائيلي الموجودة بكتاب الطالب .
- استخدم الأحداث الجارية في توضيح انتهاكات إسرائيل لحقوق الأسرى المصريين في حرب ١٩٦٧ م .
- ناقشهم في حديث الصحف عن قيام إسرائيل بإعدام الأسرى المصريين .
- كلف الطلاب بإعداد تقرير من خلال الدوريات والصحف والمجلات عن هذا الموضوع وتجميع ألبوم من الصور يوضح هذه الانتهاكات في الوقت الحالي .

التقويم:

١. وضع على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ .
٢. بم تفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨م؟

٣. حدد على خريطة الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧م.
٤. مار رأيك في دور المرأة العربية في الحروب والثورات ؟
٥. بم تفسر أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م ؟
٦. اذكر اختصاصات مجلس الأمن .
٧. اشرح أسباب هزيمة القوات المصرية عام ١٩٦٧م.
٨. لخص أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧م .

فلقى الدرس :

لخص الدرس والأحداث المهمة فيه ، وساعد الطلاب في تنفيذ النشاط الصفّي ، وقدم لهم إرشادات لتنفيذ النشاط الختامي .

ثم اطلب منهم الإجابة عن أسئلة التقويم الموجودة في كتاب الطالب ، واطلب منهم الإعداد والتحضير للدرس القادم (حرب أكتوبر ١٩٧٣ م) .

أهداف الدرس :

- في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :
١. يوضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ .
 ٢. يفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨ م.
 ٣. يحدد على خريطة الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧ م.
 ٤. يقدر دور المرأة العربية في الحروب والثورات .
 ٥. يفسر أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ م .
 ٦. يتعرف اختصاصات مجلس الأمن .
 ٧. يشرح أسباب هزيمة القوات المصرية عام ١٩٦٧ م.
 ٨. يلخص أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧ م .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،، عزيزتي المعلمة ،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام التعلم التعاوني، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

- يمكنك التمهيد للدرس الحالي من خلال ربطه بالدرس السابق ، فنذكر الطلاب بحروب ١٩٤٨ م ، و١٩٥٦ م ، و١٩٦٧ م .
 - ثم أسأل الطلاب السؤال التالي : ماذا تتوقع أن يكون رد فعل مصر بعد هزيمة يونيو ١٩٦٧ م ؟
 - ومن خلال إجابات الطلاب ومناقشتهم توصل إلى درس اليوم (حرب أكتوبر ١٩٧٣ م) ، بعد ذلك اعرض الفيلم التسجيلي الموجود على القرص المدمج (CD) على الطلاب .
- بعد ذلك قم بتدريس الدرس وفقا للتعلم التعاوني (الجيجسو) كما يلي :
- المرحلة الأولى : تكوين المجموعات الام :
- بعد إعلان موضوع الدرس للطلاب ، قم بتقسيمهم إلى مجموعات .

- وزع الأدوار داخل كل مجموعة (القائد - المنشط - الشارح ...) .
- وزع المهام داخل كل مجموعة على الطلاب بحيث يأخذ كل طالب جزءا مختلفا عن بقية زملائه .
- يمكن تقسيم الدرس الحالي إلى ستة أجزاء (وبالتالي فإن عدد أفراد المجموعة يكون ستة طلاب) .

لاحظ أنه من الممكن أن يشترك أكثر من طالب في مهمة واحدة ، وذلك إذا كانت المهمة كبيرة أو أن مستوى الطلاب الذين يأخذونها ضعيف .

- اطلب من كل طالب أن يطلع على الجزء الذي كلف به ، واطلب منهم أن يعرفوه .

المرحلة الثانية : تكوين مجموعات الخبرة :

- بعد انتهاء كل طالب من الطلاب من دراسة الجزء الخاص به ، اطلب منهم أن يكونوا مجموعات الخبرة ، والتي تضم الطلاب الذين أخذوا نفس المهمة معا ، بحيث - مثلا - يجتمع الطلاب الذين أخذوا المهمة (١) معا ، والذين أخذوا المهمة (٢) معا ،،، وهكذا .
- اترك الفرصة للطلاب في دراسة الأجزاء المكلفين بها جيدا ؛ لأن كل طالب سيشرح المهمة عندما يعود لمجموعته لبقية زملائه .

- بعد الانتهاء من المناقشة اطلب من كل طالب أن يعود إلى مجموعته .

المرحلة الثالثة : العودة إلى مجموعات الأم :

- بعد العودة إلى المجموعات الأم اطلب من كل طالب أن يشرح لزملائه المهمة التي كلف بها، حتى ينتهي الطلاب جميعهم من شرح أجزاء الدرس لبعضهم .
- ويمكن عزيزي المعلم عرض الأفلام الوثائقية أثناء تدارس الطلاب لأجزاء الدرس .
- ومن الممكن أيضا أن تجعل كل مجموعة تكتب تقريرا على أحداث الفيلم الوثائقي .

التقويم :

١. وضح على خريطة فلسطين حدود الدولة الإسرائيلية بعد حرب ١٩٤٨ .
٢. بم تفسر أسباب هزيمة القوات العربية في حرب ١٩٤٨م؟
٣. حدد على خريطة الأراضي العربية التي سيطرت عليها إسرائيل بعد حرب ١٩٦٧م.
٤. ما رأيك دور المرأة العربية في الحروب والثورات ؟
٥. بم تفسر أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م ؟.

٦. اذكر اختصاصات مجلس الأمن.
٧. اشرح أسباب هزيمة القوات المصرية عام ١٩٦٧م.
٨. لخص أهم تحركات مصر في الفترة التي أعقبت حرب ١٩٦٧م .

غلق الدرس :

لخص الدرس وعقب على أجزائه واطلب من أحد الطلاب قراءته كاملاً ، وأعلن عن المجموعة الفائزة ، وقدم التعزيز المناسب .
وأخيرا لا تنس أن تخبر الطلاب أن الدرس المقبل عنوانه (الدروس المستفادة من حرب أكتوبر) .

الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها

خلفية:

عزيزي المعلم هذا هو الدرس الثالث من دروس الوحدة الثالثة ، وهو يستعرض أهم الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م ، وكيف أن هذه الحرب قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط ، وأهمية التضامن العربي في مواجهة العدو الإسرائيلي .

الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها

١. لقد كانت حرب أكتوبر حدثاً فريداً بلا شك بل نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي، وقد تعرضت كدولة لمفاجأة إستراتيجية كاملة فندت الإسرائيليين تفهم في جيشهم وفي جهاز مخابراتهم، الذي كن يدعى أنه كان جهاز مخابرات في لعالم خبرة بثقون الشرق الأوسط كما تعرضت لقوك الإسرائيلى على جبهتي سيناء وجولان لمفاجأة تكتيكية فندت أركانها مؤثرهم وأجبرتهم على الانسحاب من مواقعهم الأمامية، وكان الأمر الذي أدهش لعالم هو نجاح سوريا في تطويق المفاجأة على مستويين الاستراتيجي والتكتيكي، رغم لشقون لهائل في وسائل الاستطلاع الحديثة وأدريتها على خداع جهاز مخابرات الإسرائيلى وللمخابرات الأمريكية في وقت واحد.

٢. تمكنت قوك مصرية من تويض أسس لعقبة القتالية للقوك الإسرائيلى خلال حرب أكتوبر، ففقدت بالنسبة ميزتها الرئيسية، وأهمها خفة الحركة وقدرتها على المناورة وتطويق أسبانه لجوية على ميدان المعركة.

٣. ثبت أن لموقع لدفاعية لطبيعية ولصناعية ولدفاعات لحصينة لا يمكنها أن تكف حائلاً أمام لجوش الحديثة بما لديها من تجهيزات وأسلحة ومعدك، وبخاصة إذا كان لديها لعزيمة والإرادة والتصميم على القتال.

٤. لا شك أن حرب أكتوبر قد أثبتت موازين قوة في الشرق الأوسط ربما على عقب فقد كانت إسرائيلى تركز بعد حرب يونيو ١٩٦٧م على نعمة لتقوى قومي القرد الإسرائيلى ومقارنه على استخدام لتكنولوجيا حديثة مما يثقل إلى حد كبير من ميزه لتقوى لعديدي لعربي.

أهداف الدرس

عزيزي المعلم عزيزي المعلمية -
يتمد الاهتمام من مرة هذه الموضوع
وتحفيد فحسلة لدرجة يدصح
لقدروا على أن :

١. تعرض لتفجع التي تربيت على حرب لختوير عام ١٩٧٣.
٢. يبردي وليك لاجيوا الرئيس لوزالسدالان ليلبناء السلام العربي الإسرائيلى.
٣. تشرح الدروس المستفادة من حرب لختوير ١٩٧٣.
٤. تفسر جيوا القائل لعربي وكذا يكتسه لاستخدام التمددة الدينية واللعفة.
٥. توضع لعقبة لتهدامن العربي لاجهة لتقطر الإسرائيلى.
٦. ترسوم خريطة للاراضي العربية بعد حرب لختوير ١٩٧٣.
٧. تخلص الدروس المستفادة من حرب لختوير ١٩٧٣

الزمن :

٤٥ دقيقة (حصه واحده) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة .

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- خريطة " الوطن العربي "
- أسطوانة مدمجة " الأطلس التاريخ للوطن العربي " .
- بعض الصحف والمجلات عن حرب أكتوبر .

الأنشطة:

- رسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب ١٩٧٣ م .
- كتابة مقالة عن نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .

طرائق التدريس المقترحة :

- التفكير الجمعي .
- الحوار والمناقشة .
- التدريس التبادلي .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :

١. يفسر النتائج التي تترتبت على حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م.
٢. يبدي رأيه في جهود الرئيس أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي .
٣. يشرح الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
٤. يقدر جهود المقاتل العربي وكفائه في استخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة .
٥. يوضح أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي.
٦. يرسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٧. يلخص الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام التفكير الجمعي ، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

المرحلة الأولى : التهيئة الحافزة لتداعي الفكر ، وتحديد المشكلة

يمكنك عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة يمكنك أن تهيئ لهذا الدرس من خلال طرح السؤال التالي

على الطلاب للتفكير فيه : " إسرائيل قوة لا تقهر " .

اترك الطلاب فترة مناسبة للتفكير في هذه العبارة وصحتها التاريخية ، ثم تلقى آراءهم وناقشهم فيها،

وتوصل معهم إلى أن هذه القوة تم قهرها في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .

ثم وضح للطلاب أن موضوع درس اليوم يتناول نتائج حرب أكتوبر والدروس المستفادة من هذه

الحرب .

وهذا الدرس يوضح لنا كيف أن حرب أكتوبر ١٩٧٣م بينت قوة المقاتل العربي ، ودمرت رأس القوة

الإسرائيلية ، والعراقيل التي واجهت القوات العربية في مواجهة القوة الإسرائيلية .

المرحلة الثانية : تحديد المهام ، وتقسيم المجموعات ، وانتقال كل طالب لمجموعته :

في هذه المرحلة عليك عزيزي المعلم أن تقسم الطلاب إلى مجموعات ، وتوضح المهام المطلوبة ،

وأن توزع أجزاء الدرس على المجموعات .

تستطيع عزيزي المعلم في هذه المرحلة بعد أن ينتقل كل طالب إلى مجموعته ويستقر فيها ، أن تطلب منهم أن يفتحوا كتاب الطالب ويقرؤوا المهمات التي حددتها لهم .

فمثلا : قسم الدرس إلى أجزاء، وأعط كل مجموعة جزءا تبدأ في التفكير فيه ، وهكذا باقي المجموعات ، وكرر إعطاء المجموعات أجزاء الدرس الباقية حتى تنتهي من بقية المهمات .

وفي هذا الدرس يمكنك عزيزي المعلم تقسيم الدرس إلى ستة أجزاء ، بحيث يتم تكون كل مهمة فقرتين ، وتبدأ كل مجموعة في دراسة هاتين الفقرتين والتفكير فيهما ، وبعدما تنتهي المجموعات من المهمة تبدأ في عرض ما توصلت إليه .

اترك الوقت الكافي للتفكير في المهمة التي كلفوا بها ، وإذا اعترضتهم مشكلة فتدخل لترشدهم إلى حلها .

وأثناء قيام الطلاب بالتفكير في أداء المهمات يمكنك أن تعرض لهم خريطة (شبه جزيرة سيناء) لتعرفهم مكان الحرب .

كذلك يمكنك عرض الصحف والمجلات التي بها معلومات عن حرب أكتوبر ١٩٧٣م ، ويمكن أن توزع عليهم بعض من هذه الصحف أثناء أدائهم للمهمة للاسترشاد بها في توليد أفكار جديدة تساعدهم في دراسة الدرس .

المرحلة الرابعة : تقييم حل المجموعات وتطويرها والإعلان عن المجموعة الفائزة :

عندما تنتهي المجموعات من المهمات المطلوبة منهم ، ناقش الطلاب فيما تعلموه من الدرس ، وتلقى منهم الأفكار التي توصلوا إليها ، وناقشهم فيها ، وعزز الفكر الجيدة ، وصوب وناقش الفكر التي تحتاج إلى تصويب .

وفيما يلي بعض الأسئلة التي تتأكد بها من تحقق أهداف الدرس (مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس شرطا أن تطرح هذه الأسئلة بعد الانتهاء من الدرس ، بل يمكنك أن تطرح منها ما يتناسب مع مهمات الدرس) .:

١. بم تفسر النتائج التي تربت على حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م؟
٢. ما رأيك في جهود الرئيس أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي ؟
٣. اشرح الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م .
٤. ما رأيك في جهود المقاتل العربي وكفائه في استخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة ؟
٥. وضح أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي.

٦. ارسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

٧. لخص الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م

وكي تغلق الدرس لخص للطلاب ما تم تعلمه في الدرس . وكلفهم بالنشاط التالي :

- كتابة مقالة عن حرب أكتوبر ١٩٧٣م .
- ثم رسم خريطة للأراضي العربية بعد حرب ١٩٧٣م .
- واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب .
- وأخيرا وضح لهم أن موضوع الدرس القادم (جهود مصر في إنهاء النزاع العربي للإسرائيلي) واطلب منهم الإعداد والتحضير لهذا الدرس .

جهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

خلفية: عزيزي المعلم ،، عزيزتي المعلمة ،، هذا و الدرس الرابع من دروس وحدة (مصر وقضايا العالم العربي المعاصر) ، وهو يتناول نبذة عن جهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي ، وذهب الرئيس السادات إلى إسرائيل ، كما يعطي لمحة عن مؤتمر القمة في كامب ديفيد ، وفكرة عن معاهدة السلام وأهم نصوصها .

بجهود مصر في إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

بدأ تكبير الرئيس محمد نور السادات في نخبة مبادرة حضارية من أجل حل النزاع العربي الإسرائيلي خلال جذريا بغية لسلام لذلك فساد، تخطى لخطوط قتالية:



الرئيس السادات مع نوابه إلى إسرائيل

(أ) مبادرته بالذهاب إلى إسرائيل في 19 من نوفمبر 1977م، حيث دعا إلى إقامة لسلام دائم ولتبادل في منطفة الشرق الأوسط، وتجنب الأجيال القادمة وبيلات لحرب.

(ب) الاعتراف بالحقوق الشرعية للشعب الفلسطيني.

مؤتمر القمة في كامب ديفيد من 15 - 17 سبتمبر 1978م:

دعا الرئيس جيمي كارتر رئيس لولايات المتحدة الأمريكية كلا من الرئيس محمد نور لسادات، ومناح بيجن رئيس وزراء إسرائيل إلى عقد اجتماع في كامب ديفيد بالولايات المتحدة لتهيي بوضع إطار لسلام يقوم على الأسس قتالية:

1- الاتساع لكامل من سيناء.

2- تطبيع لعلاقات بين مصر وإسرائيل.

3- تحقيق لحقوق الشرعية للفلسطينيين عن طريق ستركة الأردن وممثلي فلسطينيين في تحديد مسكبل لصفحة لغربية ونطاق غزة على أن يسبق ذلك إلهاء لحكم لسكري الإسرائيلي وإقامة لحكم لثاني لكامل.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب، عزيزتي طالبة - بعد 45 دقيقة من دراسة هذا الدرس وتعبير هاتئة لاجلابة صرح قادرا على أن :-

1. تشرح جهود الرئيس الراحل محمد نور السادات لإتمام السلام العربي الإسرائيلي .
2. تذكر أهم مؤتمرات قمة كامب ديفيد (سبتمبر 1978م).
3. تذكر بنود معاهدة السلام (19 من سبتمبر 1978م) بين مصر وإسرائيل .
4. تشرح بالوسيلة التي تفضلها كيف تقيمت على معاهدة السلام 1978م .
5. تبين موقفك ككل من تطبيع وإسرائيل طبقا لمؤتمر كامب ديفيد 1978م، ومعاهدة السلام 1978م .
6. تذكر بين مؤثر كامب ديفيد 1978م، ومعاهدة السلام 1978م من حيث: التوقيع، والأهداف، والوجود على التي بحريا .

الزمن :

45 دقيقة (حصة واحدة) .

المكان :

الفصل ، أو حجرة مناهل المعرفة.

المواد التعليمية المطلوبة :

- كتاب الطالب .
- خريطة " الوطن العربي "
- أسطوانة مدمجة " فيلم وثائق : خطاب الرئيس السادات في الكنيست الإسرائيلي " .

الأنشطة:

- كتابة مقالة عن جهود الرئيس السادات حل قضية النزاع العربي الإسرائيلي .
- طرائق التدريس المقترحة :
- الأحداث الجارية.
- الحوار والمناقشة .
- حل المشكلات .

أهداف الدرس :

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على أن :

١. يذكر جهود الرئيس الراحل محمد أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي .
٢. يعدد أسس مؤتمر قمة كامب ديفيد (سبتمبر ١٩٧٨م).
٣. يسرد بنود معاهدة السلام (٢٦ من مايو ١٩٧٩م) بين مصر وإسرائيل .
٤. يشرح بأسلوبه النتائج التي ترتبت على معاهدة السلام ١٩٧٩م.
٥. يبين موقف كل من فلسطين وإسرائيل طبقاً لمؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م .
٦. يقارن بين مؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م من حيث : التاريخ ، الأطراف ، والموضوعات التي بحثها .

إجراءات التدريس :

عزيزي المعلم ،،، عزيزتي المعلمة ،،،

يمكنك تدريس هذا الدرس باستخدام أسلوب المناقشة، وإليك الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذا الدرس :

التمهيد للدرس :

يمكنك عزيزي المعلم التمهيد لهذا الدرس من خلال عرض الفيلم الوثائقي الذي يتناول خطاب الرئيس السادات في الكنيست الإسرائيلي ، وهذا الفيلم موجود على الأسطوانة المدمجة المرفقة مع دليل المعلم .
ناقش الطلاب في قرار الرئيس السادات في الذهاب إلى " القدس " .
لجعلهم يستمعون إلى خطاب الرئيس السادات ، واتركهم يحللون ما يستمعون إليه ، ووضح لهم ما تضمنه الخطاب من معان تحت على السلام العادل والاعتراف بالشعب الفلسطيني .
وضح للطلاب أن ما شاهدوه هو موضوع الدرس ، وأبدأ في التدريس وفقاً للحوار والمناقشة:

- اعرض عليهم الصحف والمجلات التي أحضرتها والتي تتحدث عن مؤتمر كامب ديفيد ١٥ - ١٧ سبتمبر ١٩٧٨م .
- ناقش الطلاب في بنود المؤتمر وأسسها وبين لهم كيف أن هذا المؤتمر كان يدعو إلى السلام العادل ، وكيف أنه كان يدعو إلى الانسحاب الكامل من سيناء وتحقيق الحقوق الشرعية للفلسطينيين .
- اعرض عليهم بعض الصحف التي تناولت معاهدة السلام ٢٦ من مارس ١٩٧٩م بين مصر وإسرائيل .
- ناقش الطلاب في أهم نصوص المعاهدة وأسألهم عن آرائهم في بنود المعاهدة .
- ناقشهم في أهم النتائج التي ترتبت على معاهدة ٢٦ مارس ١٩٧٩ .
- ناقش الطلاب في دور الرئيس السادات في تحقيق السلام .

- اطلب منهم قراءة الدرس ، وتحديد العناصر الرئيسية فيه .
- كلف الطلاب بعمل تقرير عن حياة الرئيس السادات ، ودوره في تحقيق السلام ، وإنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .

التقويم :

١. اذكر جهود الرئيس الراحل محمد أنور السادات في بناء السلام العربي الإسرائيلي .
٢. عدد أسس مؤتمر قمة كامب ديفيد (سبتمبر ١٩٧٨م).
٣. اسرد بنود معاهدة السلام (٢٦ من مايو ١٩٧٩م) بين مصر وإسرائيل .
٤. اشرح بأسلوبك النتائج التي ترتبت على معاهدة السلام ١٩٧٩م.
٥. بين موقف كل من فلسطين وإسرائيل طبقا لمؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م .
٦. قارن بين مؤتمر كامب ديفيد ١٩٧٨م، ومعاهدة السلام ١٩٧٩م من حيث : التاريخ ، والأطراف ، والموضوعات التي بحثها .

خلق الدرس :

لخص الدرس ووضح النقاط الغامضة فيه ، ووضح لهم أن هذا الدرس هو الدرس الأخير من دروس البرنامج ، واشكرهم على مشاركتهم في دراسة البرنامج راجيا الله عز وجل التوفيق والتفوق .

كما اطلب منهم الاستعداد لتطبيق مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية ، ومقياس الوعي بحقوق المرأة تطبيقا بعيدا .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٦)

مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية في صورته النهائية

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فايزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

أ.د / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ

تعليمات مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية

عزيزي طالب المرحلة الثانوية،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك مجموعة من الأسئلة التي يتطلب منك الإجابة عنها بدقة، وهي تدور حول وعيك بالثقافة المحلية، والعربية، والدينية، والعالمية، وهو ما يعرف بأبعاد الذاتية الثقافية.

وكي تتعرف كيفية الإجابة الصواب يرجى منك قراءة التعليمات التالية قبل البدء في الإجابة عن أسئلة المقياس:

- يتكون هذا المقياس من خمسة محاور، يقيس المحور الأول: البعد المحلي، ويقيس المحور الثاني: البعد العربي، ويقيس المحور الثالث: البعد الديني، ويقيس المحور الرابع البعد العالمي، أما المحور الخامس فيقيس البعد العام.
- يرجى التأكد من فهمك لتعليمات المقياس جيدا قبل الإجابة عن أسئلة كل محور من محاوره.
- أفهم معنى السؤال جيدا قبل أن تجيب عنه.
- تجنب أن تكتب أية إجابة في كراسة الأسئلة
- أجب عن الأسئلة في مفتاح الإجابة المرفق.
- لا تترك سؤالاً دون إجابة.
- اختر إجابة واحدة لكل سؤال؛ لأنك إذا اخترت أكثر من إجابة ستلغى درجة السؤال.

كيفية الإجابة:

- ضع علامة (√) أمام البديل المناسب في مفتاح الإجابة.

كيفية التصحيح:

- تحسب درجة واحدة لكل اختيار صحيح.

مثال:

مفتاح الإجابة					السؤال	م
البديل الصواب				رقم السؤال	" هناك العديد من المصادر والمراجع التاريخية التي تتناول الأحداث التاريخية، وقد يكون هناك تشابه بين عناوين المؤلفات لأكثر من مؤلف ". ونظرا لتعدد مصادر المعلومات، فإن المصدر الأكثر دقة للحصول على معلومة تاريخية معينة هو الشخص: أ- الذي يهوى قراءة التاريخ والتأليف فيه. ب- المتخصص في دراسة التاريخ. ج- المتخصص في دراسة الجغرافيا. د- الذي سمع عن هذه الفترة.	١
د	ج	ب	أ			
		√				

إليك المقياس، من فضلك اقلب الصفحة

مقياس الوعي بأبعاد الذاتية الثقافية
لطلاب المرحلة الثانوية

رقم	السؤال
١	تجلت أسمى معاني الوحدة الوطنية بين المصريين في ثورة ١٩١٩م ، والدليل على ذلك التعاون بين: أ - الأحزاب المختلفة. ب- الحكومة والشعب. ج - الحكومة وقادة الثورة. د - المسلمين والأقباط.
٢	شاركت النساء في العديد من الثورات التي قام بها المصريون ضد المستعمر الأجنبي، حيث كان لهن دور كبير في هذه الثورات، ومن بين النساء اللاتي شاركن في ثورات في العصر الحديث..... أ - درية شفيق. ب- روز اليوسف. ج - صفية زغلول. د - عائشة راتب.
٣	حكى لك معلم التاريخ أن مصر القديمة كان بها تراث فني كبير. أهم الفنون المصرية القديمة: أ - الرسم على الجدران. ب- الكتابة على الزجاج. ج - الموسيقى والغناء. د - الكتابة على ورق البردي.
٤	هناك العديد من الأمور التي تبين طبيعة الحركة السياسية في مصر على مر العصور، من هذه الأمور تكوين الأحزاب السياسية. أي من الأحزاب التالية الحاكم في مصر؟ أ - حزب الوفد. ب- الحزب الوطني الديمقراطي. ج - الحزب الناصري. د - حزب التجمع.
٥	هناك العديد من مظاهر الحياة الاجتماعية التي تميز الشعب المصري على مر العصور منها الاحتفال بالزواج، والاحتفال بالمولود، لكن لوحظ في الفترة الأخيرة استخدام مكبرات الصوت في هذه الاحتفالات. إذا كنت مسئولاً في المجلس المحلي بمدينتك أو قريرتك كيف تتصرف؟ أ - تطالب بعدم استخدام مكبرات الصوت؛ حرصاً على راحة الناس. ب - تحاول منع استخدامها في كل الأماكن، حتى لا يزعج الآخرين. ج - تشارك في الاحتفال والاستمتاع بالليلة، لأنها حفل جميل. د - تتجاهل الموقف؛ لأن هذه الأمور حرة شخصية.

السؤال	م
هناك العديد من الدلائل التي تدل على أن مصر تذخر بالعديد من مظاهر الحياة الثقافية على مر العصور. كل ما يلي يعد دليلاً على اهتمام مصر بالثقافة ونشرها <u>عدا</u> : أ - تمثال الكاتب القرفصاء. ب - مهرجان القراءة للجميع. ج - معرض القاهرة الدولي للكتاب. د - السماح بتعدد الأحياء.	٦
تمثل الزراعة والصناعة والتجارة أبرز مظاهر الحياة الاقتصادية في أية دولة في العالم، وقد كانت مصر دولة زراعية متقدمة جداً، ولكن ليس على حساب الصناعة والتجارة. من أهم مظاهر الاهتمام بالزراعة: أ - إقامة المصانع. ب - إنشاء البنوك. ج - بناء الأسواق الكبيرة. د - شق الترع والقنوات.	٧
هناك العديد من المشكلات التي تواجه مصر خلال السنوات الأخيرة مثل: مشكلة الفقر، والامية، والانفجار السكاني، والبطالة. كل ما يلي يعد حلاً لمواجهة هذه المشكلات <u>عدا</u> : أ - الإدارة الصحيحة للمواقف. ب - الاهتمام بالعلم والعلماء. ج - التخطيط العلمي السليم. د - الهجرة للدول الأجنبية.	٨
هناك العديد من الثورات التي قام بها المصريون لمواجهة الظلم والفساد، ومن بين هذه الثورات في العصر الحديث: الثورة القومية عام ١٩١٩م، وثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م. افترض أنك عشت في إحدى الثورتين السابقتين، وطلب منك المشاركة في إحدى هاتين الثورتين، ماذا كنت تفعل؟ أ - تترك الأمر للقيادة السياسية النشطة لأنهم أعلم منك بالأمر. ب - تمتنع عن المشاركة خوفاً من القبض عليك. ج - تشارك فيها لأنها تدعو للاستقلال الوطني. د - تشارك فيها حتى لا يقال أنك جبان.	٩
استخدم المصريون العديد من اللغات على مر العصور، وتختلف طبيعة كل لغة عن اللغات الأخرى. كل ما يلي يعد لغة استخدمها المصريون <u>عدا اللغة</u> : أ - العبرية. ب - العربية. ج - القبطية. د - الهيروغليفية.	١٠

السؤال	
المحور الثاني : البعد الديني	
١١	<p>انتشرت في مصر عبر العصور المختلفة ديانات عدة، منها ديانات سماوية وأخرى غير سماوية.</p> <p>من بين الديانات التي اعتنقها المصريون كل ما يلي عدا الديانة:</p> <p>أ - الإسلامية.</p> <p>ب - البوذية.</p> <p>ج - النصرانية.</p> <p>د - اليهودية.</p>
١٢	<p>يعتقد البعض أن أسس التشريع الديني تتمثل في الكتب السماوية فقط، ولكن هناك بعض مصادر التشريع الأخرى التي لا تتعارض مع روح التشريع الديني مثل : القياس، والعرف، فمثلا لم يرد في القرآن أو الإنجيل نص يحرم التدخين والمخدرات، لكن ورد نص يحرم أشياء شبيهة مثل الخمر.</p> <p>والسبب في تعدد أسس التشريع الديني هو:</p> <p>أ - ما يستجد من أحكام لم تكن في عصر الأنبياء.</p> <p>ب - عدم شمول الكتب السماوية لكافة الأحكام.</p> <p>ج - عدم مرونة علماء الدين الذين يتمسكون بالكتب السماوية.</p> <p>د - عدم دراسة كافة قضايا ومشكلات الناس على مر العصور.</p>
١٣	<p>زار مصر عبر العصور عدد من الأنبياء والرسل. أي من الأنبياء ثم يزرمصر؟</p> <p>أ - سيدنا يوسف عليه السلام.</p> <p>ب - سيدنا موسى عليه السلام.</p> <p>ج - سيدنا عيسى عليه السلام.</p> <p>د - سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.</p>
١٤	<p>طلب منك إعداد كلمة عن أحد علماء الدين في مصر في العصر الحديث تلقيها في الإذاعة المدرسية.</p> <p>من رجل الدين بين الأسماء التالية؟</p> <p>أ - سعد زغلول.</p> <p>ب - محمد عبده.</p> <p>ج - محمد فريد.</p> <p>د - مصطفى كامل.</p>
١٥	<p>هناك العديد من دور العبادة التي تم بناؤها في مصر على مر العصور، ومن أشهر هذه الدور المسجد الذي بني عند الفتح الإسلامي لمصر.</p> <p>ما اسم هذا المسجد؟</p> <p>أ - مسجد السيدة زينب.</p> <p>ب - مسجد عمرو بن العاص.</p> <p>ج - مسجد الفتاح.</p> <p>د - مسجد النور.</p>

السؤال	
١٦	اللغة التي تمارس بها الشعائر الدينية اليهودية هي: أ - اللغة العربية. ب - اللغة العبرية. ج - اللغة القبطية. د - اللغة الرومانية.
١٧	أرسل الله تعالى العديد من الرسل الذين نعرفهم جميعا، ولكن أكثر الأمم التي أرسل الله - عز وجل - لها رسلا وأنبياء هم بنو إسرائيل. أي من الأنبياء التاليين لم يرسل تبني إسرائيل؟ أ - يونس. ب - زكريا. ج - يحيى. د - عيسى.
١٨	هناك العديد من المنظمات والهيئات الدولية التي أنشئت لتخدم الأديان على مستوى العالم. أي مما يلي يعد منظمة دينية؟ أ - منظمة حقوق الإنسان. ب - هيئة اليونسكو. ج - منظمة العفو الدولية. د - منظمة الإيسيسكو.
المحور الثالث: البعد العربي	
١٩	على الرغم من وقوع الدول العربية في مناطق متجاورة إلا أنه قد ترتب على اختلاف طبيعة المناخ في الدول العربية اختلاف في بعض العادات والتقاليد. كل مما يلي يعد نتيجة لاختلاف المناخ في البلاد العربية عدا الاختلاف في: أ - الاحتفالات. ب - المأكول. ج - المسكن. د - النوم.
٢٠	تتعدد المنظمات العربية والدولية التي لها أنشطة مختلفة في كافة المجالات. أي من المنظمات التالية منظمة عربية؟ أ - منظمة الأمم المتحدة. ب - منظمة اليونسكو. ج - منظمة الفاو. د - منظمة الأيسكو.

السؤال	م
هناك العديد من الثورات التي قامت في الوطن العربي والتي تركت بصمتها على الأمة العربية، وكان لها أبطال مازالوا يعيشون في ذاكرة الأمم حتى الآن. أي من الثورات التالية كانت باعثا للثورات العربية التي تلتها؟ أ - الثورة الجزائرية. ب- ثورة الضباط الأحرار بمصر. ج - الثورة العربية الكبرى بالسعودية. د- ثورة الفاتح من سبتمبر الليبية.	٢١
طلب منك معلم الدراسات الاجتماعية إعداد كلمة عن مشكلة الأمية بمناسبة اليوم العربي لمحو الأمية (٨ من يناير) وإلقائها في الإذاعة المدرسية. ماذا ستفعل؟ أ - ترفض لأنك لا تحب المشاركة في الإذاعة المدرسية. ب- ترفض بأدب لأن الأمية ليست مشكلة تواجه المجتمع العربي. ج - توافق لأنك تحب أن تطيع المعلم في كل شيء. د- توافق لأنك تريد أن تسهم في بيان أسباب وحل هذه المشكلة.	٢٢
هناك العديد من الزعماء والقادة العرب الذين تركوا آثارا كبرى في مجتمعاتهم، حتى وإن لم يكونوا رؤساء لدولهم، فإذا طلب منك كتابة تقرير عن أحد هؤلاء الزعماء فمن تختار؟ أ - طه حسين. ب- عمر مكرم. ج - إسماعيل القباني. د- عمر المختار.	٢٣
تختلف العملات التي تستخدم في العالم العربي. أي العملات التالية ليست عملة عربية؟ أ - الجنيه. ب- الريال. ج - الدرهم. د- اليورو.	٢٤
تؤدي الجامعات دورا مهما في حركة التنوير العلمي منذ زمن بعيد، كما أنها تعمل على حل مشكلات المجتمع وتنمية البيئة. أي الجامعات العربية مر على إنشائها قرن من الزمن؟ أ - جامعة الإسكندرية. ب- جامعة بيروت العربية. ج - جامعة الخليج العربي. د- جامعة القاهرة.	٢٥

سؤال	م
<p>يعد الوطن العربي مهدا لكافة الديانات السماوية، لكن لوحظ أن هناك بعض الديانات غير السماوية التي انتشرت بين شعوب العالم. أي مما يلي ليس ديانة سماوية؟</p> <p>أ - الإسلام. ب - البوذية. ج - المسيحية. د - اليهودية.</p>	٢٦
<p>يعاني الوطن العربي من مشكلات عديدة من أهمها: الأمية - البطالة - الفقر - فإذا طلب منك معلم اللغة العربية كتابة مقال عن هذه المشكلات، فما موقفاك؟</p> <p>أ - أوافق لأنني أحب أن أسمع كلام أستاذي. ب - أوافق لأنني أحب أن أعرف كثيرا عن هذا الموضوع. ج - أرفض لأن هذه الموضوعات لا تهمني. د - أرفض لأن هذا سوف يشغلني عن مذاكرة دروسي.</p>	٢٧
<p>تعد مكتبة بغداد إحدى أكبر المكتبات العربية في التاريخ على مر العصور، وقد حكى التاريخ أن التتار عندما أرادوا أن يعبروا نهر دجلة جعلوا كتب مكتبة بغداد سدا يسرون عليه بخيولهم.</p> <p>أكبر مكتبة عربية في العصر الحديث هي؟</p> <p>أ - مكتبة الإسكندرية. ب - مكتبة القاهرة. ج - مكتبة الملك عبد العزيز. د - مكتبة الملك فهد.</p>	٢٨
<p>يزخر الوطن العربي بكثير من أبنائه المفكرين والمبدعين الذين حصلوا على جوائز عالمية مثل جائزة نوبل. كل مما يلي حصل على جائزة نوبل <u>عند</u>:</p> <p>أ - أحمد شوقي. ب - أحمد زويل. ج - محمد البرادعي. د - نجيب محفوظ.</p>	٢٩
المحور الرابع: البعد العالمي	
<p>هناك العديد من الأحداث التاريخية المشهورة التي كان لها أثر كبير في تاريخ الإنسانية، ومن هذه الأحداث الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية.</p> <p>أي العبارات التالية تعبر عن الرأي الصواب في هاتين الحربين؟</p> <p>أ - حققت أمالا عظيمة للدول التي انتصرت فيها. ب - أدت إلى تطوير استخدام الأسلحة النووية. ج - دمرت الدول التي خاضت الحرب سواء المنتصرة أو المهزومة. د - ساعدت في تطوير الآلات الحربية والتقدم التكنولوجي.</p>	٣٠

السؤال	م
يلقى الطفل اهتماما كبيرا في دول العالم جميعا، وقد أنشئت منظمات عالمية تهتم بحقوق الطفل. اي من المنظمات التالية تختص بحماية حقوق الطفل؟ أ - منظمة حقوق الإنسان. ب- منظمة العفو الدولية. ج - منظمة الأمم المتحدة. د - منظمة اليونسكو.	٣١
يعد (ونستون تشرشل) أحد القادة البارزين في الحرب العالمية الثانية، وكان له نزعات استعمارية وتوسعية. ما رأيك في شخصية ونستون تشرشل؟ أ - شخصية حربية مثالية. ب- شخصية استعمارية انتهازية. ج - قيادي مناضل ماهر. د - لم أكون رأيا محددًا فيه.	٣٢
هناك العديد من الجوائز العالمية التي تقدم لمن يتفوقون في مجالات مختلفة تفيد البشر على مستوى العالم. اي الجوائز التالية تقدم للسلام؟ أ - جائزة الأغا خان. ب- جائزة نوبل. ج - جائزة الملك فيصل. د - جائزة كيوللو.	٣٣
تتعدد العملات التي تتداول في كافة أنحاء العالم، وتطغى بعض العملات أحيانا على عملات أخرى. اي من العملات التالية عملة الاتحاد الأوربي؟ أ - الاسترليني. ب- الدولار. ج - الين. د - اليورو.	٣٤
من المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة " مجلس الأمن " الذي يعمل على حفظ السلام والأمن الدوليين، ولكن هناك بعد الدول التي تمتلك حق الفيتو والذي يعطيها الحق في الاعتراض على أي قرار دون إبداء الأسباب. اي من العبارات التالية تعبر عن وجهة نظرك في مجلس الأمن؟ أ - يقوم بدوره على أكمل وجه. ب- ليس له أي دور. ج - ينفذ قرارات الأمم المتحدة فقط. د - ينجح في بعض القرارات ويفشل في أخرى.	٣٥

السؤال	م
<p>هناك عدد كبير من اللغات المنتشرة في جميع أنحاء العالم، ولكن هناك ست لغات تكتب بها الأمم المتحدة كافة إصداراتها نظرا لأهمية هذه اللغات وكثرة من يتكلمون بها.</p> <p>كل ما يلي لغات تكتب بها تقارير الأمم المتحدة <u>عدا اللغة:</u></p> <p>أ - الإنجليزية.</p> <p>ب - البرتغالية.</p> <p>ج - العربية.</p> <p>د - الفرنسية.</p>	٣٦
<p>تعد مشكلة التلوث النووي من أخطر المشكلات التي يتعرض لها العالم الآن.</p> <p>من وجهة نظرك ما أهم السبل لحل هذه المشكلة؟</p> <p>أ - محاربة الدول التي تستخدم المواد النووية.</p> <p>ب - مقاطعة الدول التي تستخدم المواد النووية.</p> <p>ج - عمل اتفاقيات عالمية للحد من التلوث النووي.</p> <p>د - الاعتماد على المسؤولين في حل المشكلة.</p>	٣٧
المحور الخامس: البعد العام	
<p>قال لك المعلم في حصة التاريخ أن للعلامة آثارا إيجابية وآثارا سلبية في مختلف المجتمعات.</p> <p>من أهم المخاطر الثقافية للعوثة على المجتمعات:</p> <p>أ - زيادة دخل الفرد.</p> <p>ب - تهميش الثقافات المحلية.</p> <p>ج - الانغلاق الثقافي.</p> <p>د - تلوث البيئة.</p>	٣٨
<p>طلب منك معلمك كتابة مقالة عن التحديات التي تواجه الأمم في القرن الحادي والعشرين. ما أهم هذه التحديات؟</p> <p>أ - حرية التنقل بين دول العالم.</p> <p>ب - انتشار ثقافة الإنترنت والتطور التكنولوجي.</p> <p>ج - وجود مشكلات بيئية وثقافية وسياسية واقتصادية.</p> <p>د - كثرة المصانع في الدول النامية والمتقدمة.</p>	٣٩
<p>لكل أمة ثقافتها المحلية التي تتميز بها، وهذه الثقافة لا بد أن تتكامل مع الثقافات الأخرى. بناء على ما سبق يتبقى على كل فرد أن:</p> <p>أ - يهتم بثقافة بلده ومجتمعه.</p> <p>ب - يبتعد عن الثقافات الأخرى.</p> <p>ج - يطلع على ثقافة الآخرين كمظهر للرفاهية العلمية.</p> <p>د - يلم بالثقافة المحلية والعربية والإسلامية والعالمية.</p>	٤٠

سؤال	م
<p>نظرا للصراعات والتعصب الفكري والسياسي بين المجتمعات، يدعو البعض لفكرة التفاهم والتسامح الدولي بين الثقافات المختلفة.</p> <p>من وجهة نظرك ما السبيل لذلك؟</p> <p>أ - نشر اللغة الأجنبية لتحقيق التفاهم بين الشعوب.</p> <p>ب- نشر اللغة العربية لتحقيق التفاهم بين الشعوب.</p> <p>ج - نشر ثقافة العولمة وتأثيرها على الشعوب.</p> <p>د - نشر ثقافة حوار الحضارات والتفاهم بين الشعوب.</p>	٤١
<p>في حديث لك مع أحد زملائك قال لك إنه يمكننا أن نفيد من ثقافة المجتمعات الأخرى في جوانب عديدة مثل الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية والعلمية.</p> <p>ما موقفك من هذا الرأي؟</p> <p>أ- اتفق معه؛ لأنه يمكن أن نفيد من الثقافات الأخرى في بعض الجوانب.</p> <p>ب- اتفق معه لأنه يمكن أن نفيد من الثقافات الأخرى في جميع الجوانب.</p> <p>ج- لا اتفق معه لأنه تأثير الثقافات الأخرى في المجتمع المحلي سلبي دائما.</p> <p>د- لا اتفق معه لأن مجتمعي لا يتأثر بثقافة المجتمعات الأخرى.</p>	٤٢
<p>لك زميل في المدرسة يقلد ما يفعله أبناء الثقافات الأخرى دائما، حتى وإن كانت لا تتفق مع عادات وتقاليد وقيم مجتمعه.</p> <p>ما رأيك في هذا الشخص؟</p> <p>أ - أؤيده؛ لأن نشر هذه الأفعال رمـز للتقدم.</p> <p>ب- أؤيده في ذلك؛ لأنه مطلع على كل ما هو جديد.</p> <p>ج - انتقده؛ لأن هذا لا يتناسب مع قيم مجتمعنا.</p> <p>د - انتقده وأتساجر معه؛ لأنه يقلد الآخرين.</p>	٤٣
<p>قال لك معلم التربية الدينية أنه من حكمة الله -عز وجل- أنه خلق الناس شعوبا وقبائل ومختلفين في الثقافة ليتعارفوا.</p> <p>لذلك إذا كان لك زميل ينتقد ثقافة الآخرين في كل شيء فبم تنصحه:</p> <p>أ - ألا يطلع على ثقافة الآخرين حتى يحافظ على ثقافته المحلية.</p> <p>ب- أن يحارب الثقافات الأخرى لأنها مضررة بالثقافة المحلية.</p> <p>ج - أن يحافظ على ثقافته ويحترم ثقافة الآخرين.</p> <p>د - أن يفرض ثقافته على ثقافة الآخرين كي يشعر بالفخر.</p>	٤٤
<p>هناك بعض عناصر الثقافة التي تتأثر بها من الثقافات الأخرى تسمى بديلات الثقافة. ما تأثير البديلات الثقافية؟</p> <p>أ - تقوي العادات والتقاليد.</p> <p>ب- تؤثر دائما بالسلب.</p> <p>ج - تؤثر بالسلب أو بالإيجاب.</p> <p>د - تؤثر دائما بالإيجاب.</p>	٤٥

السؤال	الرقم
ذهبت مع أحد أفراد أسرتك لشراء ملابس العيد، ووجدت في أحد المحلات بعض الملابس المستوردة، ولا تتناسب مع العادات والتقاليد المصرية. كيف تتصرف في هذا الموقف؟ أ - تشتري منه كي تساير الموضة. ب - تشتري منه لأن الأشياء الغريبة تعجبك. ج - لا تشتري منه لأنه لا تتناسب قيم المجتمع. د - لا تشتري منه لأنها غالية الثمن جدا.	٤٦
قال أحد الطلاب لمعلمه أنه يرفض العولمة الثقافية؛ لأنها تمثل خطرا كبيرا على الأمم. ما رأيك في ذلك؟ أ - اتفق معه لأن العولمة الثقافية تهدر ثقافات الأمم. ب - اتفق معه لأن العولمة بأشكالها تمثل تهديدا للعالم. ج - اختلف معه لأن العولمة الثقافية كلها إيجابيات. د - اختلف معه لأنه لا يوجد أي خطر من العولمة الثقافية.	٤٧
هناك العديد من المناسبات الوطنية التي تحتفل بها مصر، مثل الاحتفال بنصر السادس من أكتوبر. ما رأيك في هذه الاحتفالات؟ أ - أرى أن هذه الاحتفالات تزيد من المواطنة عند الأفراد. ب - أرى أن توزع الأموال التي تتفق على هذه الاحتفالات على الفقراء. ج - أرى أن هذه الاحتفالات لا تمثل شيئا بالنسبة لي. د - أرى أن نمتنع عن مثل هذه الاحتفالات ولا نتذكر الماضي.	٤٨
هنالك مقولة منتشرة بين الطلاب في فترة الإجازة الصيفية، وهي السفر أو اللعب لتضييع الوقت. ما رأيك في مثل هذه التصرفات؟ أ - أوافق على هذا بدلا من فعل أشياء تضر بالوطن. ب - أوافق على هذا لأنه ليست هناك مشكلة في تضييع بعض الوقت. ج - لا أوافق؛ لأن الحفاظ على الوقت يؤدي إلى التنمية. د - لا أوافق؛ لأنني لا أحب السفر أو اللعب.	٤٩
هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى تلوث البيئة، مثل الحروب التي تحدث بين الدول، ومنها لجوء بعض أصحاب المصانع إلى إلقاء مخلفات المصانع في مياه النيل. كل ما يلي يعد من أضرار التلوث المائي عدا : أ - هدر الثروة السمكية. ب - انتشار الأمراض والأوبئة. ج - انتشار الحشرات الضارة. د - فساد التربة الزراعية.	٥٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٧)

مقياس الوعي بحقوق المرأة لطلاب المرحلة الثانوية

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية / تاريخ)

إشراف

د / فايزة أحمد أحمد السيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

أ.د. / رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

تعليمات مقياس الوعي بحقوق المرأة

عزيزي طالب المرحلة الثانوية،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يدك مجموعة من الأسئلة التي يتطلب منك الإجابة عنها بدقة، وهي تدور حول الوعي ببعض حقوق المرأة، بما يتضمنه ذلك من وعي بالحقوق الدينية، والحقوق الاجتماعية، والحقوق السياسية والمدنية، والحقوق الاقتصادية، والحقوق العلمية .

وكي تتعرف كيفية الإجابة الصواب يرجى منك قراءة التعليمات التالية قبل البدء في الإجابة عن أسئلة المقياس:

- يتكون هذا المقياس من خمسة محاور، يقيس المحور الأول: الوعي بالحقوق الدينية، ويقيس المحور الثاني: الوعي بالحقوق الاجتماعية، ويقيس المحور الثالث: الوعي بالحقوق السياسية والمدنية، ويقيس المحور الرابع الوعي بالحقوق الاقتصادية، أما المحور الخامس فيقيس الوعي بالحقوق العلمية.
- يرجى التأكد من فهمك لتعليمات المقياس جيدا قبل الإجابة عن أسئلة كل محور من محاوره.
- افهم معنى السؤال جيدا قبل أن تجيب عنه.
- تجنب أن تكتب أية إجابة في كراسة الأسئلة
- أجب عن الأسئلة في مفتاح الإجابة المرفق.
- لا تترك سؤالا دون إجابة.
- اختر إجابة واحدة لكل سؤال؛ لأنك إذا اخترت أكثر من إجابة ستلغى درجة السؤال.

كيفية الإجابة:

- ضع علامة (√) أمام البديل المناسب في مفتاح الإجابة.

كيفية التصحيح:

- تحسب درجة واحدة لكل اختيار صحيح.

مثال:

مفتاح الإجابة

السؤال

البديل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
	√			١

" هناك العديد من المصادر والمراجع التي تتناول التطور التاريخي لحقوق الإنسان "

ونظرا لتعدد مصادر المعلومات، فإن المصدر الأكثر دقة للحصول على معلومة تاريخية معينة هو الشخص:

- أ- الذي يهوى قراءة التاريخ والتأليف فيه.
- ب- المتخصص في دراسة التاريخ والجغرافيا.
- ج- المتخصص في دراسة تاريخ حقوق الإنسان.
- د- الذي سمع عن حقوق الإنسان.

إليك المقياس، من فضلك اقلب الصفحة.

مقياس الوعي بحقوق المرأة لطلاب المرحلة الثانوية

الأسئلة	
المحور الأول: الحقوق الدينية:	
١	<p>سمعت من يقول: " إنه ليس للمرأة الحق في الخروج من المنزل لأداء الشعائر الدينية؛ لأنه يجب على المرأة أن تؤدي أعمالها كلها في المنزل "، ما رأيك في هذا القول؟</p> <p>أ- اتفق مع هذا الرأي؛ لأن خروج المرأة من المنزل فتنة. ب- اتفق مع هذا الرأي لأن المرأة ينبغي ألا تخرج من المنزل حتى لأداء العبادات. ج- أرفض هذا الرأي، حيث يمكن للمرأة الخروج من المنزل في أي وقت. د- أرفض هذا الرأي، لأنه يمكن للمرأة أن تخرج لأداء العبادات وفقا لحدود الشرع.</p>
٢	<p>نسمع كثيرا أن هناك بعض الأزواج يمنعون زوجاتهم من أداء الشعائر الدينية بحجة أن وظيفتها هي رعاية المنزل وتربية الأولاد وأن الله خلقها لذلك، ما رأيك في هذا القول؟</p> <p>أ- اختلف مع هذا الرأي لأنه من حق المرأة أداء العبادات وإقامة الشعائر الدينية. ب- اتفق مع هذا الرأي؛ لأن الوظيفة الأساسية للمرأة هي رعاية المنزل وتربية الأولاد. ج- أرى أن تترك المرأة تربية أولادها لغيرها وتتفرغ لأداء الشعائر الدينية. د- أرى أن تعمل المرأة على تربية أولادها، ثم تؤدي الشعائر الدينية وقت فراغها.</p>
٣	<p>قال لك أحد زملائك: " إن المرأة ليس لها الحق في الميراث؛ لأنها إن ورثت سيأخذ زوجها ما ترثه "، ماذا سيكون رد فعلك؟</p> <p>أ- أرفض ذلك؛ لأنه من حقوق المرأة أن ترث مثل الرجل تماما. ب- أرفض ذلك؛ لأن الشرع بين حق المرأة في الميراث. ج- أوافق على ذلك؛ لأن توريث المرأة يبطل الميراث. د- أوافق على ذلك؛ لأن المرأة قد أخذت حقها في الميراث عند تربيتها.</p>
٤	<p>ينادي الكثير من الأشخاص والهيئات العالمية والمحلية بضرورة مساواة المرأة بالرجل ومنع التمييز للرجل على حساب المرأة ما موقفك؟</p> <p>أ- أرى أن المرأة تساوي الرجل في كل شيء حتى في الميراث. ب- أرى أن الرجل أفضل من المرأة؛ لأن الرجال قوامون على النساء. ج- أرى أن المرأة أفضل من الرجل؛ لأن الدين يوصي بالأم أكثر من الأب. د- أرى أن الأديان السماوية تساوي بين الرجل والمرأة في الحدود الشرعية.</p>
٥	<p>هناك عدد من الأمور التي يختلف الناس عليها فيما يتعلق بمساواة الرجل والمرأة، من وجهة نظرك، أي مما يلي يتساوى فيه الرجل مع المرأة؟</p> <p>أ- المساواة في الإنفاق على المنزل. ب- المساواة في جزاء الأخررة. ج- المساواة في تكاليف الزواج. د- المساواة في الخروج من المنزل.</p>

المحور الثاني: الحقوق الاجتماعية:	
٦	<p>ترى في بعض المجتمعات أن المرأة لا يحق لها أن تختار شريك حياتها، ما رأيك؟</p> <p>أ- اتفق مع هذا الرأي لأنه ليس من حق المرأة أن تختار زوجها. ب- اتفق مع هذا الرأي؛ لأن الزوج هو الذي يختار الزوجة. ج- أرفض ذلك لأنه من حق المرأة أن تختار زوجها. د- أرى أن اختيار المرأة لزوجها إباحية وخروج عن الشرع.</p>
٧	<p>هناك بعض الأسر التي ترفض تزويج بناتها للاستفادة من الدخل الذي تساعد به الأسرة. ما رأيك في هذا التصرف؟</p> <p>أ- أرى أنه من حق الأسرة أن تستفيد من مرتب ابنتها. ب- أرى أنه من حق المرأة أن تتزوج رغم الأعباء الاقتصادية. ج- أرى أن زواج الفتاة مكلف اقتصاديا للأسرة وبالتالي يجب عدم تزويجها. د- أرى أن عدم تزويج الفتاة يسهم في تخفيف المشكلة السكانية.</p>
٨	<p>حكى لك صديق أن هناك رجلاً توفيت زوجته، ولديه عدد من الأبناء، فتزوج من امرأة أخرى، وفوجئت بعد زواجها منه أنه لا يريد أولاداً منها. من وجهة نظرك ما التصرف الصواب؟</p> <p>أ- أنصح المرأة بأن تطيع زوجها ولا تتجرب. ب- أعاطف مع هذا الزوج لأنه ليس في حاجة إلى الأطفال. ج- أرفض سلوك الزوج لأن المرأة من حقها أن تصبح أماً. د- اتفق مع هذا الزوج لأن هذا يقلل عدد أفراد الأسرة.</p>
٩	<p>هناك فكرة منتشرة بين العديد من الأزواج تتعلق بأن كثرة الأبناء تزيد من دخل الأسرة لأنهم سيساعدونه في العمل وفي الإنفاق على الأسرة، حتى وإن كان ذلك على حساب صحة الأم، ما رأيك في ذلك؟</p> <p>أ- أرى أن الأم يجب أن تتجنب كثيراً لزيادة دخل الأسرة. ب- أرى أن الأم من حقها تنظيم الأسرة إذا كانت هناك ضرورة لذلك. ج- اتفق مع هذا الرأي لأننا في حاجة إلى الطاقة البشرية. د- أرى أن الرجل وليس المرأة - هو المسئول عن تنظيم الأسرة.</p>
١٠	<p>هناك بعض الأسر التي تفرق في المعاملة بين الولد والبنت، بحجة أن الولد هو الذي يخلد ذكرى الأسرة. ما رأيك في هذا التمييز؟</p> <p>أ- أرفض هذا التمييز لأنه لا فرق بين الولد والبنت. ب- أرفض هذا التمييز تعاطفاً مع البنت لأنها ضعيفة. ج- أوافق على هذا الرأي لأن المرأة لا تملك التصرف وحدها. د- أوافق على هذا التمييز لأن الولد بالفعل أفضل من البنت.</p>
١١	<p>قرأت في إحدى الجرائد إعلاناً عن وظيفة مطلوب لها فتاة للعمل كمدرسة في إحدى المدارس وكانت لك أخت مؤهلة لهذه الوظيفة، فما موقفك؟</p> <p>أ- أعرض عليها الإعلان لتذهب للعمل لأن من حقها أن تعمل. ب- ترفض عملها بحجة أن الوظيفة الوحيدة لها هي المنزل. ج- تخفي عنها الإعلان لأنك لا تريدها أن تعمل. د- تخفي عنها الإعلان لأنك ترى أن عمل المرأة حرام.</p>

السؤال	
١٢	<p>تتعرض المرأة في بعض المجتمعات لانتهاكات وظلم؛ لذلك طلب منك مشرف الإذاعة المدرسية إلقاء كلمة في الإذاعة عن المعاملة العادلة للمرأة، فما رأيك؟</p> <p>أ- أرفض ذلك لأنني لا أهتم بمثل هذه المواضيع. ب- أوافق لأن من حق المرأة أن تحصل على معاملة عادلة. ج- أعتذر لاعتقادي أنه لا توجد مشكلة ضد المرأة. د- أعتذر للمعلم لأن هذا يشغلني عن دروســــي.</p>
١٣	<p>قرأت في قانون الأحوال الشخصية عبارة تقول "أن المنزل من حق الزوجة إذا انفصل عنها الزوج ولديها أطفال، فما رأيك في هذا القانون؟</p> <p>أ- أطالب بإلغاء هذا القانون لأن البيت من حق الزوج. ب- أرى أن هذا القانون غير عادل وفيه ظلم للرجل. ج- لا أبدي رأياً لأن هذا الموضوع لا يعنيني في شيء. د- أؤيد هذا القانون لأنه يحقق الأمان للأطفال.</p>
١٤	<p>قرأت في صحيفة أن هناك زوجة انفصل عنها زوجها ولديهما أطفال، ويريد الأب أن يأخذ هؤلاء الأطفال في حضنته ويمنع الأم من رؤيتهم. إذا قابلت هذا الشخص، ماذا تفعل معه؟</p> <p>أ- تتصح به أن يترك الأطفال للأم لأن من حقها حضنتهم. ب- تؤيده فيما يفعل لأنه يستطيع أن ينفق على الأطفال. ج- تتشاجر معه لأنه يتصرف عكس العادات والتقاليد. د- تتجاهل الموضوع لأنه لا يهمك فكل شخص حر فيما يفعل.</p>
المحور الثالث: الحقوق السياسية والمدنية:	
١٥	<p>سمعت من أحد الزملاء أن هناك فتاة طلبت من أخيها أن يستخرج لها بطاقة انتخابية كي تشارك في عملية الانتخابات، ما رأيك؟</p> <p>أ- أرفض لأنني لا أسمح لها بالمشاركة خوفاً عليها من الزحام. ب- أرفض لأن صوت المرأة ليس له تأثير في الانتخابات. ج- أوافق لأنها فرد يعيش في المجتمع ومن حقها أن تختار من يمثلها. د- أوافق حتى لا تغضب مني؛ لأنني أحب أختــــي.</p>
١٦	<p>طلب منك الإدلاء بصوتك في الانتخابات لصالح سيدة نشطة تقوم بدور كبير في خدمة المنطقة التي تسكن فيها، فما موقفك؟</p> <p>أ- تمتنع عن الإدلاء بصوتك لأنك لا تهتم بمثل هذه الأمور. ب- ترفض الإدلاء بصوتك؛ لأنك لا توافق أن تمتلك امرأة. ج- تدلي بصوتك لصالحها طالما أنها كفء لذلك. د- تدلي بصوتك تعاطفاً مع المرأة ضد الرجل.</p>
١٧	<p>هناك بعض التطورات التي طرأت على المناصب التي تتولاها المرأة منها توليها مناصب سياسية مهمة. ما رأيك في تولي المرأة للمناصب السياسية؟</p> <p>أ- توافق على تولي المرأة المناصب السياسية حسب ما يوافق الشرع. ب- توافق على تولي المرأة كافة المناصب العامة في الدولة. ج- ترفض أن تتولي المرأة المناصب السياسية لأنها لا تصلح لها. د- ترفض أن تتولى المرأة المناصب السياسية لأن المرأة عاطفية وضعيفة.</p>

السؤال	
١٨	<p>يرى البعض أن الحرية بأشكالها: حرية العمل - الخروج من المنزل - التعليم - الترفيه... حق مكفول للرجل فقط.</p> <p>هل توافق على ذلك؟</p> <p>أ- نعم أوافق لأن المرأة أقل في المستوى من الرجل.</p> <p>ب- نعم لأن إعطاء المرأة الحرية يدمر المجتمع.</p> <p>ج- لا أوافق لأن للمرأة الحق في التمتع بحريتها في حدود الشرع.</p> <p>د- لا أوافق لأن المرأة تساوي الرجل في كل شيء.</p>
١٩	<p>في إحدى الجلسات الأسرية كان أفراد الأسرة يتحدثون في أمر يتعلق بالأسرة وأرادت الابنة أن تدلي برأيها.</p> <p>إذا كنت ولي امر الأسرة ماذا سيكون تصرفك؟</p> <p>أ- ترفض أن تستمع لرأي الابنة لأنه غير مهم.</p> <p>ب- ترفض أن تستمع لرأيها لأنه ليس من حقها التدخل في الأمور المهمة.</p> <p>ج- توافق أن تستمع لرأيها تعاطفاً معها فهي مازالت صغيرة.</p> <p>د- توافق لأن من حقها التعبير عن رأيها بحرية طالما رأيها صواب.</p>
٢٠	<p>سمعت في أحد البرامج التلفزيونية أن بعض الدول تجبر المرأة على تغيير جنسيتها إذا تم زواجها من شخص يحمل جنسية دولة أخرى.</p> <p>ما رأيك؟</p> <p>أ- أوافق لأن المرأة يجب أن تتبع جنسيتها جنسية زوجها.</p> <p>ب- أوافق على ذلك إذا طلب الزوج منها تغيير جنسيتها.</p> <p>ج- أرفض ذلك لأن من حق المرأة الإبقاء على جنسيتها أو تغييرها.</p> <p>د- أرفض ذلك لأن الدولة هي المسؤولة عن تغيير الجنسية.</p>
٢١	<p>في انتخابات اتحاد الطلاب بالمدرسة أشار أحد الطلاب أنه يجب أن يقوم البنون فقط بالإدلاء بأصواتهم في الانتخابات.</p> <p>إذا كنت مدير المدرسة كيف تتصرف مع هذا الطالب؟</p> <p>أ- أنصح أن يتراجع عن رأيه لأن صوت البنت يساوي صوت الولد.</p> <p>ب- أهدده بأنه إن لم يمتنع عن هذا سيفصل من المدرسة.</p> <p>ج- أشاركه في الرأي لأن الأولاد هم كفاء لذلك.</p> <p>د- أتركه ولا اهتم بما يقول فكل شخص يفعل ما يريد.</p>
المحور الرابع: الحقوق الاقتصادية:	
٢٢	<p>سمعت أن هناك فتاة تزوجت بشاب وفوجئت بعد الزواج أن زوجها يرغبها على استرداد المهر الذي دفعه لها. ما رأيك؟</p> <p>أ- أرى أن ترد له المهر لأنه هو الذي ينفق على المنزل.</p> <p>ب- أرى أن ترد له المهر حتى تستمر الحياة الزوجية.</p> <p>ج- أعارض ذلك لأن المهر حق للزوجة ولا حق للزوج فيه.</p> <p>د- أعارض ذلك لأنني لا أحب الزوج الطماع.</p>

رقم	السؤال
٢٣	<p>وأنت في حصة القراءة حكى لك معلم اللغة العربية قصة قصيرة عن فتاة تعمل في وظيفة ما، ونظرا لذلك امتنع زوجها عن الإنفاق عليها بحجة أنها تعمل ولديها أموال تتفق منها على نفسها، ما موقفك؟</p> <p>أ- اتفق مع هذا الرجل لأن المرأة تعمل ولا تحتاج إلى أموال من زوجها.</p> <p>ب- اتفق مع هذا الرجل وأرى أن من حقه الامتناع عن الإنفاق على المنزلة.</p> <p>ج- لا اتفق مع هذا الرجل وأرى أن تترك المرأة العمل كي ينفق عليها زوجها.</p> <p>د- لا أتفق مع هذا الرجل؛ لأنه من حق الزوجة أن ينفق عليها زوجها حتى وإن كانت تعمل.</p>
٢٤	<p>ترفض بعض الأسر أن تعطي المرأة ميراثها الذي حدده لها الشرع، اعتقادا منها أن توريث المرأة يبدد أموال الأسرة.</p> <p>من وجهة نظرك هل هذا التصرف صواب؟</p> <p>أ- نعم؛ لأن توريث المرأة بالفعل يبدد أموال الأسرة.</p> <p>ب- نعم، وإن لزم الأمر تعطيها الأسرة بعض المال.</p> <p>ج- لا؛ لأن من حق المرأة أن ترث وفقا لما أمر به الشرع.</p> <p>د- لا؛ لأن زوج المرأة قد يكون في حاجة إلى هذا الميراث.</p>
٢٥	<p>هناك رجل تزوج بامرأة ثرية، وبعد الزواج طلب منها أن تكتب له كل ما تملك، وتترك له حرية التصرف في أموالها، خوفا من اعتقاد الناس بأنها تتفق عليه.</p> <p>إذا قابلت هذا الزوج ما موقفك معه؟</p> <p>أ- اتجاهله ولا اهتم به لأن مثل هذه الأمور لا تعنيني، فكل شخص حر فيما يفعل له.</p> <p>ب- أنصح الزوج بأن يترك لزوجته حرية التصرف في أموالها تحاشيا لحدوث مشكلات بينهما.</p> <p>ج- أنصح الزوج بأن يترك لزوجته حرية التصرف في أموالها لأن من حقه ذلك.</p> <p>د- أنصح الزوج بأن يأخذ هذه الأموال مقابل إنفاقه على زوجته، خوفا من كلام الناس.</p>
٢٦	<p>يلجأ بعض أصحاب الشركات والمصانع إلى تشغيل الإناث؛ لأنهم يرون أن الأنثى توافق على أي أجر، لدرجة أنهم يدفعون للأنثى نصف ما يدفعونه للرجل.</p> <p>إذا كنت صاحب شركة أو مصنع وتعمل لديك فتيات ماذا تفعل؟</p> <p>أ- أعطيها نصف الأجر لأن طبيعتها ضعيفة ولا تعمل مثل الرجل.</p> <p>ب- أعطيها نصف الأجر لأنها لا تساوي الرجل.</p> <p>ج- أعطيها أجرها بالكامل وأطلب منها أعمالا أخرى إضافية مثل التنظيف.</p> <p>د- أعطيها أجرها بالكامل طالما تؤدي الأعمال المكلفة بها.</p>
المحور الخامس: الحقوق العلمية:	
٢٧	<p>قرأت في قصة أن هناك فتاة لا يريد والدها أن يجعلها تكمل تعليمها لأنها لا تريد من التعليم سوى معرفة القراءة والكتابة فقط.</p> <p>إذا كنت مكان هذا الأب، كيف تتصرف؟</p> <p>أ- أمنع الفتاة من تكملة تعليمها؛ حتى توفر المصاريف التي تتفق عليها.</p> <p>ب- أمنع الفتاة من تكملة تعليمها؛ لأنه يكفي أن تعرف القراءة والكتابة.</p> <p>ج- أجعل الفتاة تكمل تعليمها حتى تحصل على الشهادة التي تؤهلها لها قدراتها.</p> <p>د- أجعل الفتاة تكمل تعليمها حتى لا يتكلم الناس علي.</p>

السؤال	
٢٨	<p>هناك فتاة أنهت دراستها الجامعية وتريد استكمال دراستها في الماجستير والدكتوراة. إذا كنت ولي أمر الأسرة ما موقفك من هذه الفتاة؟</p> <p>أ- أشجعها على مواصلة دراستها لأن ذلك ينمي شخصيتها ومهاراتها. ب- أشجعها على مواصلة دراستها لافتخر بها أنا وباقي العائلة. ج- أرفض مواصلة دراستها، حتى لا يضيع عمرها ولا تتزوج. د- أرفض مواصلة دراستها، خوفا من إهدار المال والجهود.</p>
٢٩	<p>يروى لنا التاريخ أن هناك العديد من النساء اللاتي تفوقن في مجالات فنية وأدبية مثل أروى بنت عبد المطلب، والخنساء، ولكن البعض يرى أن هؤلاء النساء قلة، فالإبداع الأدبي والفني قاصر على الرجال فقط.</p> <p>ما موقفك؟</p> <p>أ- اتفق مع هذا الرأي لأن هذه الأعمال من اختصاص الرجال. ب- اتفق مع هذا الرأي لأنه حتى ولو تفوقت بعض النساء فالرجال أكثرية. ج- اختلف مع هذا الرأي لأن الأعمال الأدبية تناسب طبيعة المرأة العاطفية. د- اختلف مع هذا الرأي لأن الذي يحكم الإبداع الفني والأدبي الموهبة وليس الجنس.</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٨)

كراصة الإجابة عن

مقياسي أبعاد الذاتية الثقافية، والوعي بحقوق المرأة

لطلاب المرحلة الثانوية

إعداد

هناء حسني علي إبراهيم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية/تاريخ)

من فضلك اكتب البيانات التالية:

..... / الاسم
..... / الإدارة التعليمية
..... / المدرسة
..... / الفصل

أولاً

مفتاح إجابة اختبار
أبعاد الذاتية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية

المحور الأول : البعد المصري :

البدائل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠

المحور الثاني : البعد الديني :

البدائل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				١١
				١٢
				١٣
				١٤
				١٥
				١٦
				١٧
				١٨

المحور الثالث : البعد العربي :

الدليل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	ا	
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦
				٢٧
				٢٨
				٢٩

المحور الرابع : البعد العالمي :

الدليل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	ا	
				٣٠
				٣١
				٣٢
				٣٣
				٣٤
				٣٥
				٣٦
				٣٧

المحور الخامس : البعد العام :

البديل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				٣٨
				٣٩
				٤٠
				٤١
				٤٢
				٤٣
				٤٤
				٤٥
				٤٦
				٤٧
				٤٨
				٤٩
				٥٠

ثانيا

مفتاح إجابة اختبار
الوعي بجقوق المرأة لطلاب المرحلة الثانوية

المحور الأول: الحقوق الدينية:

البدل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	ا	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥

المحور الثاني: الحقوق الاجتماعية:

البدل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	ا	
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢
				١٣
				١٤

المحور الثالث: الحقوق السياسية والمدنية:

البديل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				١٥
				١٦
				١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١

المحور الرابع: الحقوق الاقتصادية:

البديل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦

المحور الخامس: الحقوق العلمية:

البديل الصواب				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
				٢٧
				٢٨
				٢٩

ملحق [٩]

معاملات السهولة ، والصعوبة ، والتباين لفردات اختبار الوعي بأبعاد الذاتية
الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية

سلسل السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التباين
-١	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٤
-٢	٠,٨٩	٠,١١	٠,١٠
-٣	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢٠
-٤	٠,٨٩	٠,١١	٠,١٠
-٥	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
-٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥
-٧	٠,٨٩	٠,١١	٠,١٠
-٨	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٢٥
-٩	٠,٨٧	٠,١٣	٠,١١
-١٠	٠,٨٧	٠,١٣	٠,١١
-١١	٠,٨٢	٠,١٨	٠,١٥
-١٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣
-١٣	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٤
-١٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
-١٥	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
-١٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
-١٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٢٤
-١٨	٠,١٤	٠,٨٦	٠,١٢
-١٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
-٢٠	٠,١٨	٠,٨٢	٠,١٥
-٢١	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٢٤
-٢٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
-٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
-٢٤	٠,٨٨	٠,١٢	٠,١٠

التيابن	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معدل السؤال
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	-٢٥
٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٩٤	-٢٦
٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٧١	-٢٧
٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	-٢٨
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	-٢٩
٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٥٤	-٣٠
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	-٣١
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	-٣٢
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	-٣٣
٠,٢٣	٠,٣٦	٠,٦٤	-٣٤
٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨	-٣٥
٠,٢٤	٠,٦١	٠,٣٩	-٣٦
٠,٢٢	٠,٣٢	٠,٦٨	-٣٧
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	-٣٨
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	-٣٩
٠,٢٣	٠,٣٦	٠,٦٤	-٤٠
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	-٤١
٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٥٤	-٤٢
٠,١٧	٠,٢١	٠,٧٩	-٤٣
٠,١٥	٠,١٨	٠,٨٢	-٤٤
٠,٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	-٤٥
٠,١٨	٠,٢٤	٠,٧٦	-٤٦
٠,٢٤	٠,٦١	٠,٣٩	-٤٧
٠,٢٤	٠,٣٩	٠,٦١	-٤٨
٠,١٩	٠,٢٦	٠,٧٤	-٤٩
٠,٢٠	٠,٧١	٠,٢٩	-٥٠

ملحق [١٠]

معاملات السهولة ، والصعوبة ، والتباين لفردات اختبار الوعي بحقوق المرأة

لطلاب المرحلة الثانوية

التباين	معامل الصعوبة	معامل السهولة	مسلسل السؤال
٠,٢٠	٠,٢٧	٠,٧٣	-١
٠,١٨	٠,٢٤	٠,٧٦	-٢
٠,١٠	٠,١٢	٠,٨٨	-٣
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	-٤
٠,١٥	٠,١٨	٠,٨٢	-٥
٠,١٠	٠,١٢	٠,٨٨	-٦
٠,١١	٠,١٣	٠,٨٧	-٧
٠,١٥	٠,١٨	٠,٨٢	-٨
٠,١٨	٠,٢٣	٠,٧٧	-٩
٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٧١	-١٠
٠,٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	-١١
٠,١٠	٠,١١	٠,٨٩	-١٢
٠,١٩	٠,٢٦	٠,٧٤	-١٣
٠,١٥	٠,١٨	٠,٨٢	-١٤
٠,٢٠	٠,٢٧	٠,٧٣	-١٥
٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	-١٦
٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	-١٧
٠,١٥	٠,١٩	٠,٨١	-١٨
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	-١٩
٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	-٢٠
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	-٢١
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	-٢٢
٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٧١	-٢٣
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	-٢٤
٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٥٤	-٢٥
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	-٢٦
٠,٢٤	٠,٣٨	٠,٦٢	-٢٧
٠,٢٤	٠,٣٨	٠,٦٢	-٢٨
٠,١٩	٠,٢٦	٠,٧٤	-٢٩

ملحق [١١]

الموافقات الإدارية على تطبيق تجربة البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أحيط سيادتكم علما بأن الباحثة/ هناء حسني علي إبراهيم ، المدرس المساعد بالقسم تقوم بإجراء رسالة دكتوراه بعنوان " برنامج مقترح في التاريخ وأثره في تنمية أبعاد الذاتية الثقافية والوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، وقد انتهت من إعداد أدواتها ، وهي تحتاج إلى تطبيق هذه الأدوات في إحدى المدارس الثانوية بمحافظة أسيوط (مدرسة أولاد محمد مرجان الثانوية بدشلوط، التابعة لإدارة ديروط التعليمية) .

يرجى التكرم برفع هذا الطلب إلى السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية ، ليتفضل مشكورا بالموافقة على رفع الطلب لوكيل وزارة التربية والتعليم بأسيوط لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتطبيق تجربة البحث.

ونشكر لكم خالص تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير

أ.د / رفعت محمد حسن الميجي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

والمشرف على البحث

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
من المملكة العربية السعودية أرسل إليكم ، وإلى أسرة
كلية التربية بأسبوط ، تحية عطرة من أرض الله المباركة
وأحيطكم علماً بأن الباحثة / هناد حسن علي إبراهيم
المدرس المساعد بالقسم ، تقوم بإجراء رسالته دكتوراه بعنوان
"مناهج مقترح في التاريخ ، وأثره في تنمية أبعاد الذاتية
الثقافية ، والوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية"
وقد انتهت من إعداد أدواتها ، وهي تحتاج إلى تطبيق هذه
الأدوات في إحدى المدارس الثانوية بمحافظة أسبوط .
يرجى التكرم برفع هذا الطلب إلى السيد الأستاذ الدكتور /
عميد الكلية ، ليتفضل شكوراً بالموافقة على رفع الطلب
لوكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة أسبوط لاقتضاء الإجراءات
اللازمة لتطبيق تجربة البحث
وذاشكر لكم خالص تعاونكم
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير
د/ فائزة أحمد أحمد السيد

تحريراً في
١٥ / ٣ / ٢٠٠٨ م

التوقيع / د/ فائزة أحمد السيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية المساعد
والمشرفة على البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بأسسيوط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد

فتقوم الباحثة / هناء حسني علي إبراهيم ، المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس (تخصص : مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية) ، بدراسة للحصول
على درجة الدكتوراه عنوانها : برنامج مقترح في التاريخ وأثره في تنمية أبعاد الذاتية
الثقافية والوعي بحقوق المرأة لدى طلاب المرحلة الثانوية ومن متطلبات هذه الدراسة
تطبيق تجربة البحث بإحدى المدارس الثانوية.

والمرجو من سعادتكم تسهيل مهمة الباحثة في تطبيق تجربة البحث بمدرسة :

(أولاد محمد مرجان الثانوية بدشروط) التابعة لإدارة ديروط التعليمية .

شاكرين لكم خالص تعاونكم

ملحق [١٢]

المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث

١- حساب نسبة الاتفاق:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

٢- معامل الارتباط: تم حساب الارتباط بطريقة العزوم (سبيرمان):

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - 2 \text{ مج س ص} + \text{مج ص}^2][n \text{ مج ص}^2 - 2 \text{ مج س ص} + \text{مج س}^2]}}$$

٣- معامل الثبات: تم حساب الثبات وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي للاختبار

$$a = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\text{مج ع}^2 \text{ ف}}{\text{مج ع}^2 \text{ ك}} \right)$$

حيث:

ن = عدد مفردات الاختبار .

ع^٢ ف = تباين درجات الأفراد على المفردة (الفقرة) الواحدة .

ع^٢ ك = التباين الكلي (المشاهد) لدرجات الأفراد على الاختبار ككل .

٤- معامل الصدق:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$$

٥- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث : ص = الإجابات الصواب على المفردة .

خ = الإجابات الخطأ على المفردة .

- * معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .
- * معامل التباين (التمييز) = معامل السهولة × معامل الصعوبة .

-٦ معادلة حساب زمن تطبيق الاختبار:

زمن الاختبار = $\frac{\text{أول طالب ينتهي من الإجابة} + \text{آخر طالب ينتهي من الإجابة}}{٢}$

٢

-٧ المتوسط الحسابي:

$$\text{س} = \frac{\text{عدد الدرجات}}{\text{عدد الأفراد}}$$

-٨ اختبار "ت" في حالة ن = ١ = ن ٢ لمتوسطين مرتبطين:

م ف

$$ت = \frac{\text{مج ٢ ف}}{\text{ن (ن - ١)}}$$

- حيث : م ف = متوسط الفروق بين المتوسطين .
- مج ٢ ف = مجموع مربعات انحراف الفروق عن متوسط الفروق .
- ن = عدد الأفراد (ويلاحظ هنا أن درجة الحرية = ن - ١)

-٩ معادلة حجم الأثر لكارل :

٢م - ١م

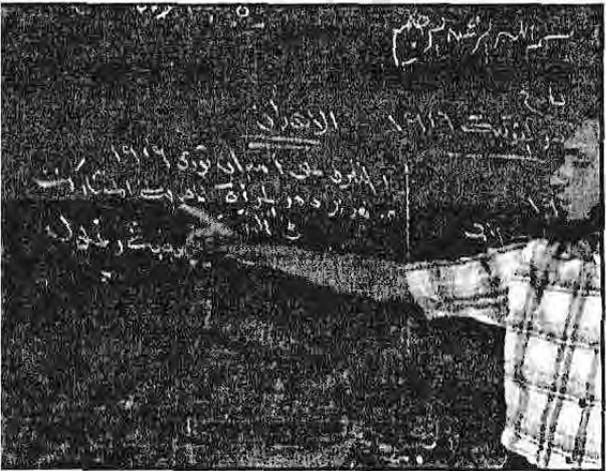
$$\text{حجم التأثير} = \frac{\text{٢م - ١م}}{\text{٢ع}}$$

٢ع

- حيث م ١ = متوسط القياس البعدي .
- م ٢ = متوسط القياس القبلي .
- ٢ع = الانحراف المعياري للقياس القبلي .

ملحق [١٣]

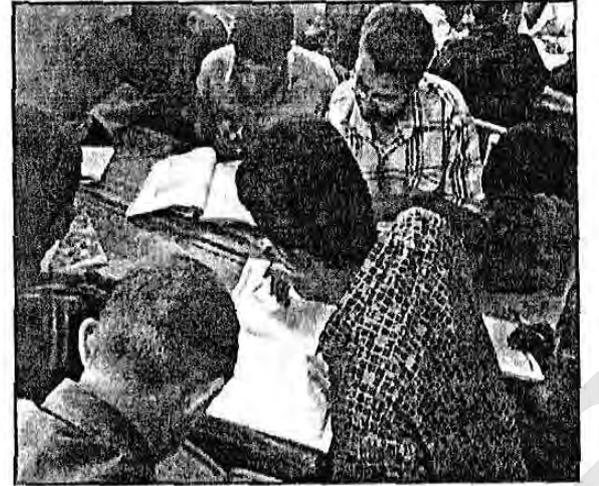
بعض الصور التي التقطت أثناء تنفيذ تجربة البحث



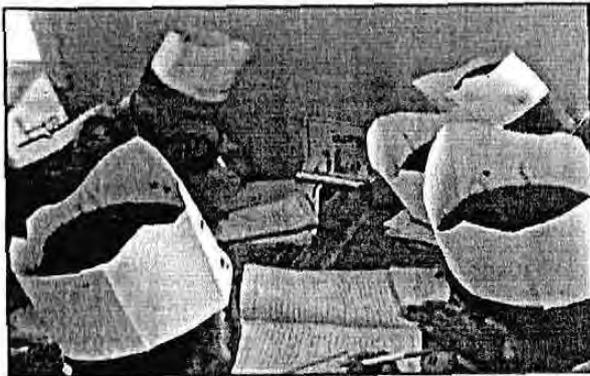
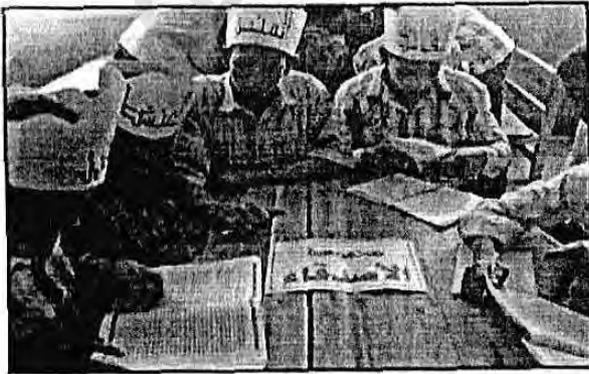
المعلم أثناء تنفيذ تجربة البحث (يجيب عن استفسارات الطلاب ، يتفقد ويتدخل أثناء
التعلم الجمعي ، يعرض أهداف الدرس على الطلاب)



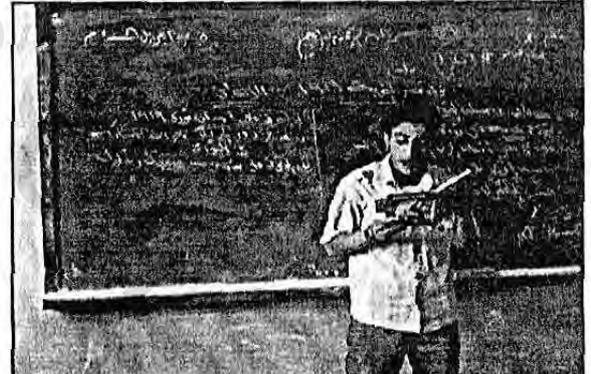
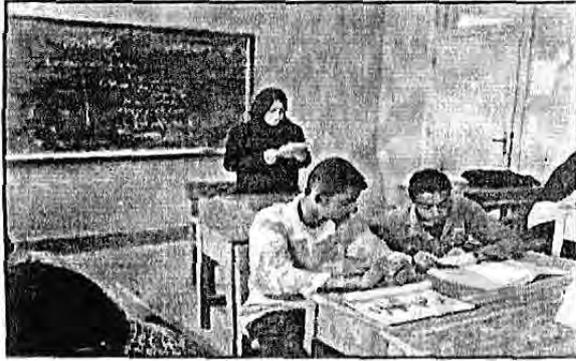
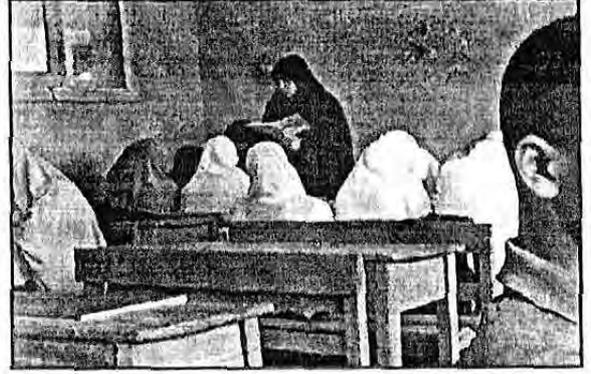
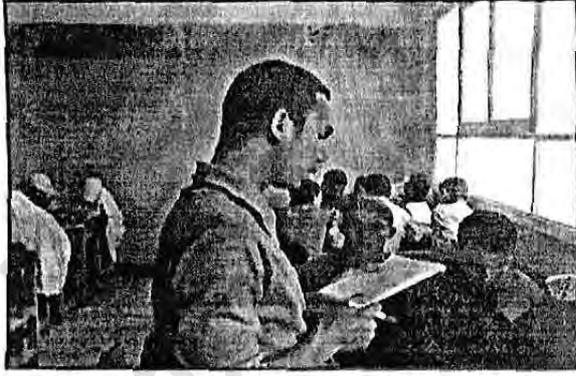
الباحثة أثناء متابعتها لتنفيذ تجربة البحث في مراحلها المختلفة (الإجابة عن استفسارات الطلاب ، المشاركة في الإشراف على تطبيق أدوات القياس ، متابعة شرح المعلم)



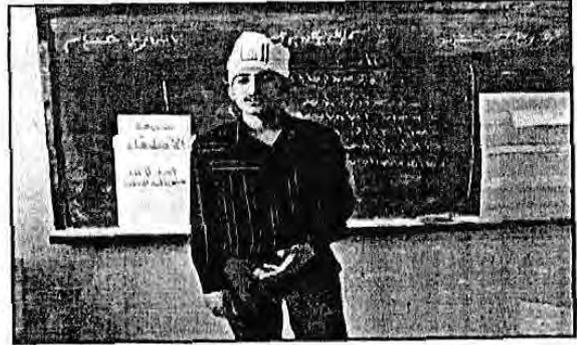
الطلاب أثناء تعلمهم ، وتنفيذهم للمهام التعليمية



الطلاب أثناء تعلمهم ، وتنفيذهم للمهام التعليمية



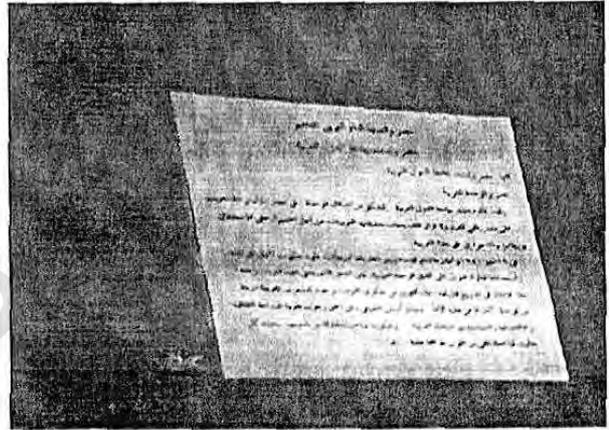
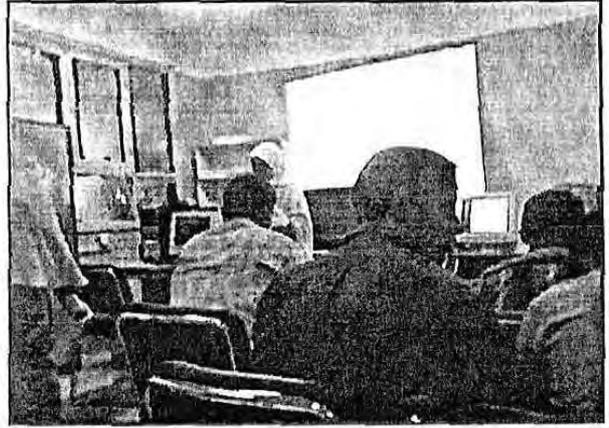
الطلاب أثناء عرضهم لبعض الأنشطة أثناء التعلم



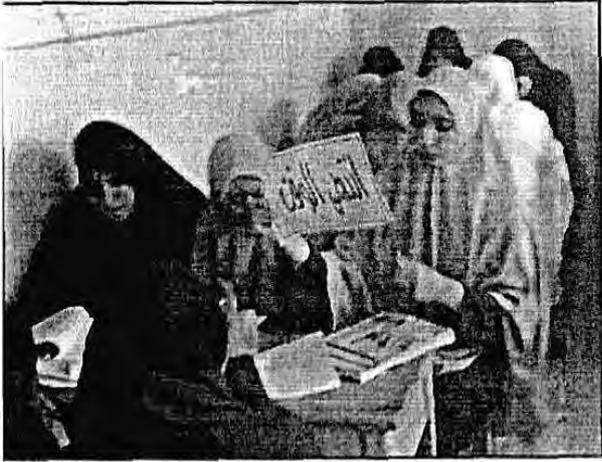
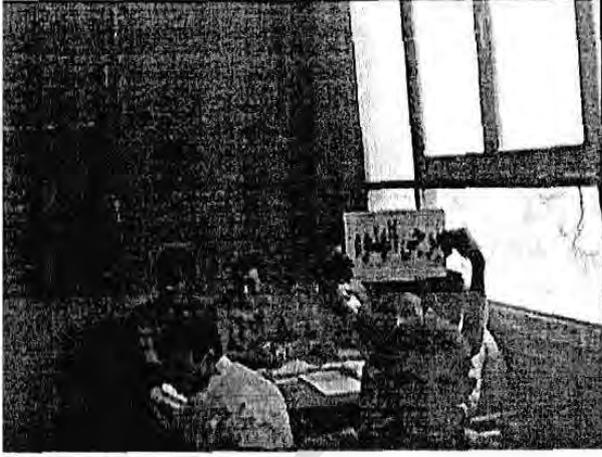
الطلاب أثناء عرضهم لبعض الأنشطة أثناء التعلم



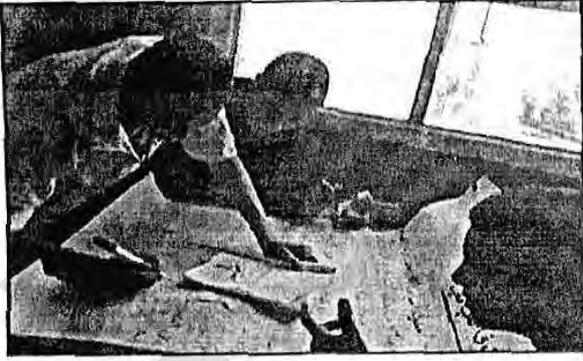
الطلاب أثناء عملية التقويم ، وتعزيزه للطلاب



الطلاب أثناء تعلمهم ، في غرفة مناهل المعرفة



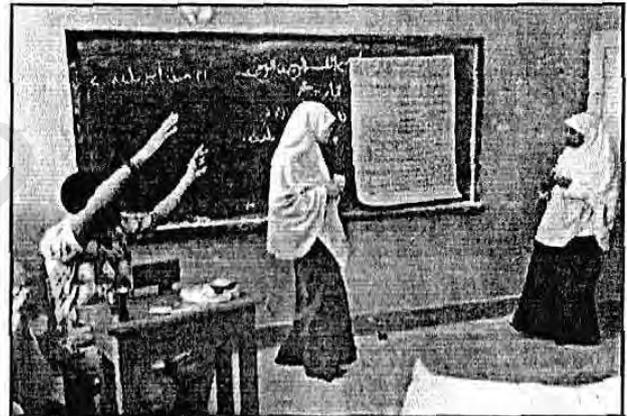
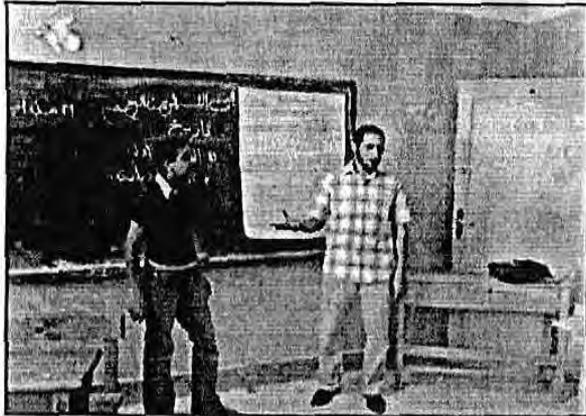
الطلاب أثناء إدارتهم لتعلمهم (لافتات بالهدوء ، وانتهاء وقت تنفيذ المهمات)



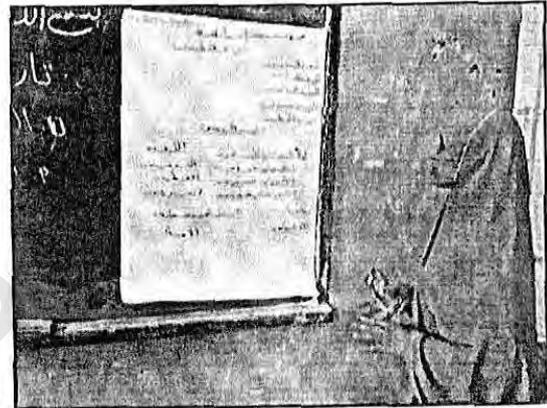
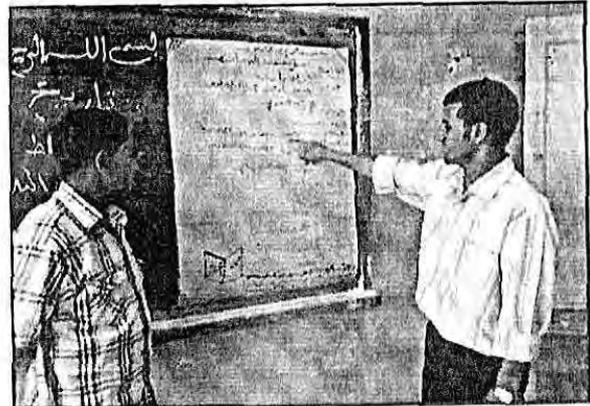
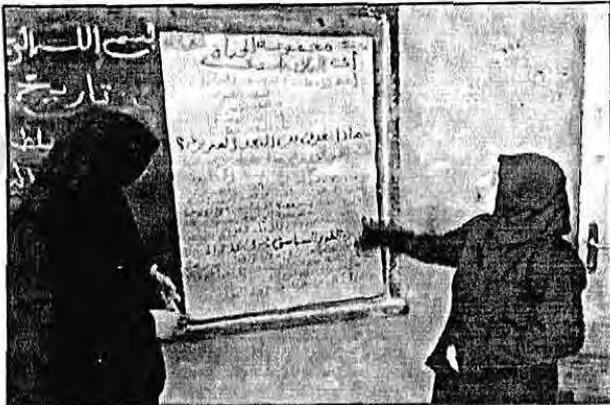
الطلاب أثناء تنفيذهم لأنشطة البرنامج (من خلال ورش عمل مصغرة حول
أبعاد الذاتية الثقافية ، وحقوق المرأة)



المعلم أثناء متابعته تنفيذ الطلاب لورش العمل



الطلاب أثناء عرضهم لمنتجات ورش العمل



الطلاب أثناء عرضهم لمنتجات ورش العمل

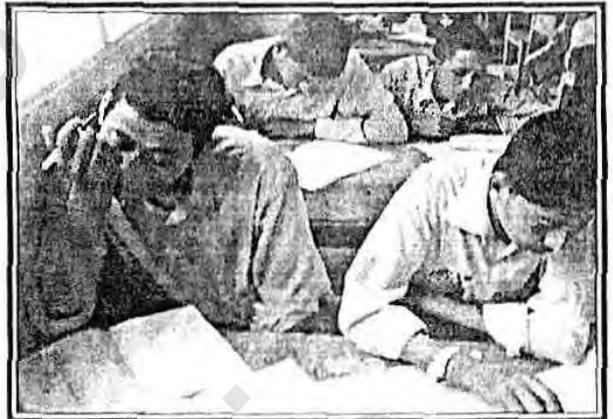
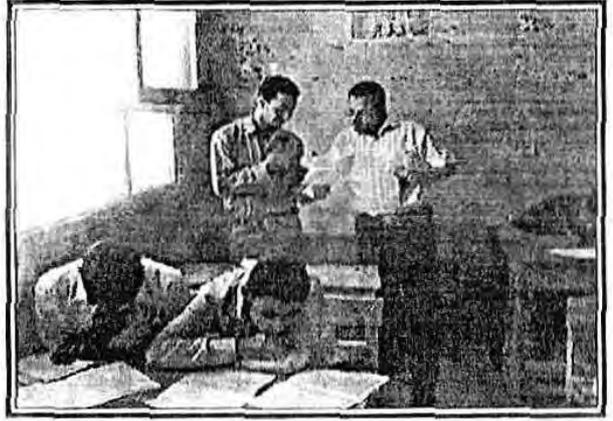
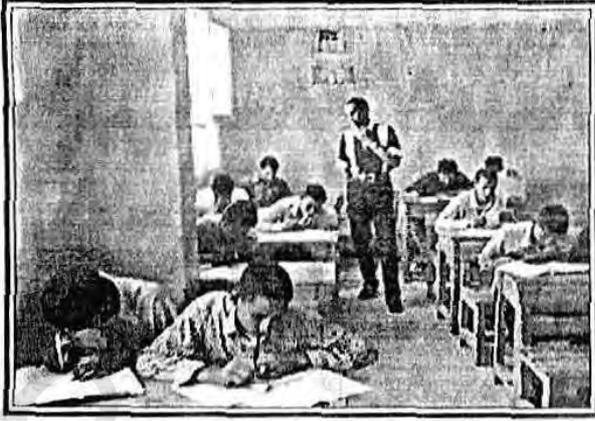
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 مجموعة الحقوق السياسية
 رَأَى رَعْنَدُ الْحَقُوقِ السِّيَاسِيَّةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الحقوق السياسية (السياسة)

المجموعة الأولى
 الحقوق السياسية
 (أربع دفتين)
 الشاملة لثلاثة

المجموعة الأولى
 الحقوق السياسية
 (أربع دفتين)
 الشاملة لثلاثة

نماذج من أنشطة الطلاب



الطلاب أثناء تطبيق أدوات القياس عليهم | اختبار الوعي بإبعاد الذاتية الثقافية ،
واختبار الوعي بحقوق المرأة

ملحق [١٤]

نموذج من أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ تجربة البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

«وقل لعمركم لئن لم يلز الله عمله لورسوله

والمؤمنون»

التاريخ

تاريخ محرم الحديب

«الفصل الثاني عشر»

[محرم يوم الحرب العالمية الأولى]

مجموعة الرسائل

تحت عنوان ثورة مصر القومية ١٩١٩م

* فكرة القومية قبل ثورة ١٩١٩م :-

* الشرح :

تعتبر ثورة ١٩١٩م أول ثورة قومية في تاريخ مصر الحديث، وقد وفتت مصر إلى فمط لا دون تفردية بين مسلمين وقياط كسعد ويا جمداء إلى الاستقلال عن كمة دولة أجنبية ولم تكن فكرة القومية المصرية موجودة قبل ثورة ١٩١٩م، لأنها كانت مجرد ولادة تامة للدولة العثمانية باعتبارها جزءاً من (العالم الإسلامي) ولم تكن فكرة الاستقلال الوطني عن تركيا (أي السيادة العثمانية) مما سرودة قبل الثورة لأن الشعب المصري الذي كان يشعر بأنه جزء من العالم الإسلامي وكانت الحركة الوطنية تهدف إلى تحرير مصر من الاحتلال البريطاني لا الانفصال عن الدولة العثمانية وقد قاد الحركة الوطنية بهن الأعني كل من مصطفى كامل وعفد عويد الدين كاد وديسون بالولاء للسلطان الحمادي صاحب السيادة الشرعية على مصر.

* التلخيص :

تعتبر ثورة ١٩١٩م أول ثورة قومية في تاريخ مصر الحديث حيث أنها كانت بداية كرم وراية الأمة المصرية موحدة مسلمين وقياط كسعد ويا جمداء إلى الاستقلال عن بريطانيا قبل هذه الثورة كانت مصر تحت السيادة العثمانية وهي جزء من العالم الإسلامي ولم تكن فكرة الاستقلال الوطني عن تركيا موجودة فمصر كانت تدبر فكرة الجامعة كرم الإسلاميين ولقد قاد الحركة الوطنية كل من مصطفى

كامل وحمد و زيد اللذان كانا يريدنا ان نواله
للسلطان العثماني وكانا يسعيان للإستقلال عن الاحتلال
البريطاني .

الأسئلة

- ١- تعد ثورة ١٩١٩ أول ثورة قومية في التاريخ الحديث ؟
- ٢- لم تكن فكرة القومية المصرية مما روجها ثورة ١٩١٩ ؟
- ٣- انحصرت الحركة الوطنية في تحرير مصر من الاحتلال البريطاني ؟

* أوضاع مصر أثناء الحرب العالمية الأولى

الاسباب الغير مباشرة للثورة

التشريح

وبدأ الأمر يتغير بعد دخول الدولة العثمانية
في حربها ضد إنجلترا (الحرب العالمية الأولى)
انتهجت انجلترا هذه الغزوة و أعلنت الحرب
البريطانية على مصر وانهاء السيادة العثمانية
وفي أثناء الحرب استبدت انجلترا بالشعب المصري
فقد قامت بتجنيد المصريين قسراً للعمل في الخطوط
الحافية و عمارة هواشي الفلاحين وحبوهم بأبغس
الأتان واستولت على القملن المصري فارتفعى ائقان
الحبوب العزائية و غيرها دون أن يباحبها ارتفاع
في المرتبان والاجور وقرضت الأحكام العرفية وامت
المصفاة مما جعل المصري يشع أنه في سجن كبير
من مملوك روح الحبب عن المصريين .

١- نتائج الحرب العالمية الأولى

تبدأ الحرب العالمية الأولى عندما دخلت الدولة العثمانية
 تحت إيطالية قامت إيطاليا بغزو ليبيا من ليبيا على مصر ١٩١٤ م
 باستيلاء بالشعب المصري فقامت بحفظ المصالح بين الدول في
 لخمولة الخليفة ومبادئ المواثيق والجنود بأخذ الأمن
 المستولى على الإقطاعات وأرتمت لسكان الجيوب الغذائية
 والعسوق جات وفرضت النظام العرفية وأتمت الصداقة مما
 كان سبب غير مباشر لإقامة الثورة

الأسباب الثلاثة

١- مالم يتأخر المستشرقين على
 دخول الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى ضد إنجلترا
 فمن إنجلترا الحماية البريما لاسية على مصر
 ٢- هذا يحدث لو
 لم يدخل السلطان العثماني في الحرب ضد إنجلترا
 ٣- ثم تمسك
 شعور المصريين بأنهم يعيشون في سجن كبير
 السبب المباشر للثورة

الشرح

رأيت الظروف العالمية تتدهوراً لخدمة الشعب المصري
 على تجزئة الولايات المتحدة وشؤون العالم للتخالف معهم في الحرب
 في ضوء ذلك أعلن وليسون مبدأ حق تقرير المصير حتى
 كل أمم في تقرير مصيرها وأعلن مبدأ التلقين عقبه الأمم
 لحل المشكلات بين الدول سلمياً ولقد أعلن هذا البيان
 للشعب المصري أملاً من الاستقلال وفكر واحد عربى

فتمهنتهم على عمية الديم فلما انتهت الحرب العالميه
وهزمت فيها الدولة العثمانية تطرح الشعب المصري الى
الاستقلال التام وكان قد سقطت فكرة الجامعة الاسلاميه
ومن اجل ذلك قرر سعد ورفاقه مقابله المعتمد البريطاني
والمبولد بالموافقه على سفرهم الى انجلترا لمفاوضة الحكومة
البريطانية للسماح لهم بالسفر الى باريس لعرض قضيتهم استقلال
مصر على مؤتمر الصلح ولكنهم فوجئوا بالرفض منهم قبل المعتمد
البريطاني حيث قال ايهم ثلثه فكيف يقولون السهم فقام
سعد زغلول باستلام حسب الوعد وجمع التوكيلات من الامه
ليكون لهم الحق في التحدث باسم الشعب فادركت انجلترا
خطورة ذلك فالتفت القبض على سعد ورفاقه وبقيهم

الى جزيرة مالطة ١٩١٩م

وهنا ظهر دور المرأة في موازنة زوجها فطالبت صحفية
ذلول النفس مع زوجها الى جزيرة مالطة

التأخير !

قام دول الحلفاء حرماً منهم ان يجدوا شعوب العالم الديم
ابن ولين هيداً حق تقرير المصير وحق كل امة في تقرير
مصيرها فلان ذلك املاً للشعب المصري في الاستقلال
ويجاء انتهاء الحرب العالمية الاولى قام ثلاثة من الزعماء
المصريين بمقابله المعتمد البريطاني وعرضهم عليه ان يقروا
بجزء قضيتهم على مؤتمر الصلح العالمي فرفض المعتمد
البريطاني وقاموا بتأسيس حزب الوفد حتى يتعمد الحركة الوطنية
فقام بجمع التوكيلات من الامه وتم القبض على سعد زغلول
ورفاقه ونفيهم الى جزيرة مالطة وهنا ظهر دور المرأة
بقيادة صحفية ذلول برفضا لتفرض زوجها

الاستقالة

س١٧ / بأي شيء واجهت الخيبر ثورة ١٩١٩ ؟
 س١٨ / لقد أخذ سعد زغلول بالمقولة « لا بأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس » وضح ذلك ؟
 س١٩ / هذا الصنف من مفادونات سعد زغلول ؟
 س٢٠ / كان استقلال مصر استقلالاً شكلياً فقط وضح ؟
 س٢١ / ماهي التعفظات الأربعة التي تضمن عليها تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ ؟
 س٢٢ / حال التمرد من التي تضمن عليها الدستور ١٩٢٣ ؟
 س٢٣ / إن الدين لله والوطن للجميع وضح ذلك ؟

* حل تقويم الكتاب على الدرس الأول *

إجابة السؤال الأول

- ١ - لأنها كظهرت الأمة المصرية كاملةً وأحدةً مهيمنةً فقط
- ٢ - تعاليف فيها المسلمين والاعتقاد بدو واحدة
- ٣ - قامت على القومية المصرية دون النظر إلى الدين
- ٤ - جعلت المرأة تتحدث بوجهها في الاستقلال
- ٥ - كظهرت المرأة مساندةً لزوجها - مثالاً - صفيحة زغلول

إجابة السؤال الثاني

- ١ - أرى أن خروج المرأة لم يجدي شيئاً بل وأثر سلبياً على المرأة في المجتمع وما بعد وأدى إلى مطالبتها بالمسؤولية بالرجل والمزوج إلى القتل وما يهاجبه من مخالفته للشرع حتى الثنويات ومرحامة الرجال وعشرها
- ٢ - أرى أنها حققت لمصر الاستقلال التام فمحصلاً

إجابة السؤال الثالث

- ١ - أوافق لأن من حقها التعبير عن رأيها طالما رأيها هو

إجابة السؤال الرابع

- ١ - أوافق لأنها للمرأة الحق في التمتع بحريتها في حدود الشرع

إجابة السؤال الخامس

الحزب الوطني الديمقراطي

اجابة السؤال السادس

٢) صحيفة زغلول

وزارة الشعب وارتفاع المد الثوري

أهم الأسئلة ١٩٤٤

- ١- توتر الموقف الدولي في عهد وزارة نسيم باشا؟
- ٢- طلب بريطانيا التفاوض مع جميع الأحزاب؟
- ٣- إسمتة وزارة سعد زغلول؟
- ٤- سميت وزارة محمد محمود بوزارة القيمة الحديدية؟
- ٥- لم تستمر وزارة عدلي يكن باشا وقت طويل؟
- ٦- فشل مفاوضات سعد محمد بك وكالد؟
- ٧- ما النتائج المترتبة على...؟
- ٨- تفصيل بربرانيا التفاوض مع مصر بحرية وبدون فيود؟
- ٩- قوى سعد زغلول وثباته وزارة الوفد؟
- ١٠- معاهدة ١٩٣٦؟
- ١١- مقتل السير وارنر ستاك؟
- ١٢- اختر الاجابة الصحيحة
- أول وزارة شعبية دستورية في تاريخ مصر هي...
 - (وزارة شريف باشا - وزارة طاهر الخاس باشا - وزارة سعد زغلول - وزارة محمد محمود باشا)
- ١٣- قائد بين تفويض ٢٨ فبراير ١٩٢٤ والمعاهدة المصرية لبريطانية
- ١٤- مبرمب الظروف والنتائج
- ١٥- سأل أو كى أسباب معاهدة ١٩٣٦؟
- ١٦- على ما ينص
- ١- من يوم ١٣ فبراير ١٩٣٦
- ٢- من يوم ١٣ فبراير ١٩٣٦

سؤال ١٠ أذكر يوم ومن معاهدة ١٩٣٦ م ؟
 حيث مصر بعد المكاسب من حرب معاهدة
 ١٩٣٦ م ومنح ذلك ؟
 سؤال ١١ متى توفي سعد زغلول ؟ ومن خلفه في رئاسة
 الحزب ؟

حل تقويم الكتاب على الدرس الثاني

إجابة السؤال الأول :
 (١) وزارة سعد زغلول باشا

إجابة السؤال الثاني :
 (٢) لقد تمتعت مصر بالثمن الحقوق المدنية
 والسياسية مثل حقها في الانتخاب ولابداء الرأي
 ومثال على ذلك صيغة زغلول وفي التعليم حيث أصبح
 التعليم اجبارية على الرجال والنساء.

(٣) أتت من المرأة الحق بهدية الحقوق ولكن في حدود
 ما أمر به الشريعة والعرف
 (٤) يدل على أن الشعب عسى حياة الديمقراطية
 والجميع الحرية في التعبير عن آرائه.

إجابة السؤال الثالث :
 (٥) اسقام اول حكومة شعبية منتخبة بإرادة الشعب في مصر
 ووزارة سعد زغلول

(٦) طالب الإنجليز مصر فتعويض فزده ثم فحلون حثيه

(٧) سحب القوات المصرية من السودان

(٨) إضمارك جمارك الاستكيز دليق

(٩) استقال وزارة سعد زغلول

(١٠) انتهاء احتلال مصر عسكرياً

(١١) إلغاء الامتيازات الأجنبية

(١٢) انضمام مصر الى عصبة الأمم

(١٣) الاعتراف بمصر دولة حرة مستقلة ذات سيادة



Faculty of Education
Dept. of Curriculum and Instruction

*A Suggested Program in History and its Effect on Developing Secondary
School Students' Culture Identity Dimensions
and Women's Rights Awareness*

*A Thesis
Submitted By*

Hanaa Hosney Ali Ibrahim

*Assistant Lecture at the Dept. of Curricula & Methods of Teaching
Faculty of Education , Assiut University*

For

*Obtaining the PhD In Philosophy of Education (Curriculum and
Methods of Teaching Social Studies " History ")*

Supervised by

Prof./Refat Mohamed Hassan Elmelegy

*Professor of curricula and Math
instruction ,*

Faculty of Education - Assiut University

Dr. / Fayza Ahmed Ahmed El Sayed

*Associate Professor of curricula and Social
Studies instruction ,*

Faculty of Education - Assiut University

1429 – 2008

Acknowledgment

I Wish to Express my Thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparation of the Theses

Abstract

- Title:** .A Suggested Program in History and it's Effect on Developing Secondary School Students' Culture Identity Dimensions and Women's Rights Awareness
- Author :** Hanaa Hosney Ali Ibrahim .
- Degree:** PH.D degree .
- Department & School:** Dept. of Curricula and Instruction , Faculty Of Education , Assuit University Arab Republic Of Egypt .
- Date:** 1429 – 2008 .
- Adviser:** **Prof. Refat Mohamed Hassan Elmelegy** : professor of Curricula and Instruction , Faculty of Education , Assuit University .
Dr.Fayza Ahmed Ahmed Elsayed : Associate professor of Curricula and Instruction , Faculty of Education , Assuit University .

conclusions of The Study:

- A list of cultural identity dimensions necessary for secondary stage students.
- A list of women's rights that secondary stage students should be aware of.
- History books in the secondary stage show cultural identity dimensions.
- History books in the secondary stage do not show women's rights.
- There was a statistical difference at the 0.01 level between means of scores of research group in the pre-post testing favoring the post-testing, in the cultural identity dimension test.
- There was a statistical significant difference at the 0.01 level between the mean scores of research group in the pre-post testing, favoring the post-testing in the women's rights awareness test.
- There was a statistical correlation at the 0.01 level between . means of scores of research group in the cultural identity dimension test and women's rights awareness test.

Summary

Research Summary and Results:

Since the end of the twentieth century, several countries have been witnessing a lot of challenges mostly related to globalization which makes powerful countries dominate, politically, socially, economically, culturally, and educationally, those countries which if not able to catch up with them, they would be crushed in.

The effect of the interference of the powerful countries in the internal affairs of the weak countries has been clearly observed specially with the appearance of the international treaties which oblige all countries to make their lands and marketpen for different goods. If these countries are unable to acculturate its citizens and make them aware of what is going on, in and out of their societies, this will affect the national identity of citizens, and will eventually lead to interference in the local culture of the country at the public as well as the private levels, which will affect their customs, traditions, and their perspectives towards the different issues they believe in.

Culture means whatever man produced whether at the physical or the abstract levels throughout his life in a specific place since his early life till the present. So, culture is cumulative which is transmitted from generation to the next generation. This does not mean that the culture of a society is not affected by the culture of other societies, since all societies now are open due to fast means of communication and transportation, consequently they are affected by each other's cultures due to what is called horizontal transmit, or transferring of the culture of a society to another society.

The development in the concept of culture has lead to a change in the concept of curriculum. In the past the curricula stressed the intellectual aspect of the society. Now they deal with all aspects which affect the individual as well as the society. So, the relationship between the curriculum and the aspects of culture has focused in the necessity of having the curriculum stress the public components and at the same time to refer to the private components of culture concerned with ethnic, religious, or professional as important organizational privacies. Also, the curriculum has to highlight the role of cultural alternatives or variables to clarify their characteristics; the advantages, and disadvantages that may result from using these alternatives or applying them in every day life. This is a natural function of curriculum, since it is an expression of a group of factors such as the society and its culture, its philosophy, the hopes it aspires to achieve for its citizens.

One of the main tasks of the instructional curricula which are offered to learners in any country, is to participate in the development of citizenship in its modern form which is the citizenship of country, region, religion, and the whole world for all people in a way that protects them from cultural closure or cultural dissipation. So instructional curricula have to help the individual be aware of the

importance of belonging to his country, religion, and the whole world and at the same time to maintain his customs, traditions, and values which his original country has. A citizen may borrow something that belongs to another culture if it is useful and at the same time when a cultural alternative is exposed to one's society's customs, traditions, and values it may be accepted if it fits with them in this situation it moves to the private culture of a group of people, or more as a public culture for most of the people of the society. If this alternative culture does not cope with the culture of the society, then it is rejected.

History is one of the branches of social studies which is interested in studying events, and interactions between man and the environment. Moreover, it expresses the society's events and conditions along the ages. Advanced societies as well as developing ones realized that history is the memory people tend to, to learn lessons. Since history has no longer become the study of events just for entertainment, but its study has become a means for developing citizens intellectually, emotionally to be aware of things going on in the society with respect to issues and problems which are themselves history events.

History as a subject has an essential role in forming the individual's mentality, and attitudes due to its nature, as it is closely related to society and the changes that have been happening in the past, now, and in the future. This act of forming frequently occurs through the history subject in the form of conforming to color, race, gender, or religion. Sometimes it takes the form of excessive surrender, and it rarely tends to form an enlightened citizen able to develop himself, or society. A citizen who is moderate in all his life affairs.

In addition to the general importance of history, it has a special importance nowadays due to interference in other countries' affairs. No longer can any country now be isolated within its own borders and live in prosperity, leaving other countries to face problems of famines, poverty, terrorism, or underdevelopment since communication revolution reality has overcome limits of time and place.

Considering the Arab nation in general, and the Egyptian society in particular, we can say that the modern Arab citizen who witnesses globalization challenges since the beginning of the eightieth of the twentieth century till the first decade of the twenty first century, encounters two opposing worlds, having two different cultures that are difficult to differentiate. Two unequal cultures. One of them is an original culture that carries original citizenship, and another culture that is alienating, that leads him to lose his original culture, and to adopt an artificial racial one. The Arabic citizen is in a situation where he is unable cope with those two opposing cultures, so he becomes like southern poor countries suffering from cultural alienation, so he does not know how to face the challenges of globalization and the problem of identity.

So, when planning to prepare individuals to encounter life situations, the international domain should be taken into account. A proverb says: "think globally, and carry out locally), since there is a call for the importance of international education, where national schools should be open for foreign teachers to teach in these schools as they have the experience, and academic mastery that qualify them to teach in any place in the world.

This attitude means that thinking should be global, whereas action should be local, so the global dimension should be an essential part of different countries' thinking, which will eventually be reflected in their curricula, methods of teaching, language of instruction, techniques used, and specializations needed by the society.

Developing awareness of the global, and local dimensions, in addition to the development of religious and national dimensions are known as cultural identity dispositions, which are one of the means of intellectual contribution, since this contribution is not achieved without having interactions with different parties, otherwise it becomes similar not reciprocal. Identity means variation in sources, means, objectives, and values which due to their identity, achieve the integration of civilization in its function to fulfill the basic different human needs.

Learners' identities are connected with the basic components of the curriculum, whether implicit or explicit. Some studies assured that cultural identity is formed through language learning as one of the identity components, they also assured the importance of the teacher's role as one of the main components of curriculum, in forming the cultural identity as he is the main source of transmitting information and he is considered the alternative of parents in schools.

These facts assure that maintaining the cultural identity of learners has no longer become a social luxury, but has become a necessity in an age that needs a more mature intellect which can not be developed through formal learning systems only no matter how effective they are without the aid of non formal learning means represented by mass media and other cultural means.

Globalization culture is characterized by the fact that it overlooks much of the societal values, and it does not care about identity, citizenship rights, job opportunities, or environmental affairs. To the contrary sometimes it considers them as obstacles that must be removed.

The importance of developing the different cultural. Identity dimensions for students has national, social, economical, and political considerations.

Maintaining the nation's customs and traditions is one of the national considerations, since the individual should be aware of the dangers of cultural domination, so he keeps his loyalty to his country in a way that does not collide with the identification of other nations' customs and traditions from which he can choose the ones that strengthen own citizenship.

Concerning the social considerations, they mean maintaining the social relations and overt manners which the whole society believe in, such as ways of dressing, eating, drinking, man's relation with the woman, father's relation with his son, etc, since the identification of the others social aspects makes the individual honor them, but he has to keep the social aspects that stem from his original society.

Added to this, developing the cultural identity leads also to economical development. Realizing the relationship between one's society and the other societies, helps make the individual prefer the national goods first, even if they are more expensive, but he may also buy foreign goods if they can not be manufactured in his own country.

So, culture is the aim of development, and its goal. So it is very important for any nation to have a great interest in forming its cultural identity clearly, so as it

integrated the international experience with its original identity forming a unique and original existence.

The woman's issue is one of the important components of cultural identity, since there has been a misconception in the Arabic and Islamic culture that women have not had adequate freedom, and have been deprived from their rights.

Some studies have confirmed this issue, as they showed that:

- The Arabs do not look at Muslim women fairly. So these studies recommended that researchers in the field of comparative education, and women studies benefit from the age of modern means of communication to introduce a new vision that reveals the false illusions of the West that have been widely spreading through mass media and education so as to charge people's emotions towards women in the Islamic Arabic world.
- Western media makes use of all its potentialities to show Arabic women as examples of powerlessness and ignorance.

Also, some studies showed that different curricula did not deal with women issues or tried to show their role in an adequate form that suits its position in the society.

Although religion cares much about the role of women as the main component of the society, and the Arabic governments in general, and the Egyptian government in particular show great interest in women's affairs, yet, there are several techniques to support women in practicing all their rights.

So, the present study has introduced a program for developing the cultural identity dimensions, and awareness of women's rights of first year secondary students.

The researcher identified the research problem through feeling the importance of developing cultural identity dimensions in the age of globalization, and also the importance of developing an awareness of women's rights as one of the issues related to cultural identity. The researcher felt that maintaining cultural identity, and showing women's role in developing the society, are two challenges that teaching history faces in the twenty first century. Since history teaching is important in developing cultural identity dimensions, awareness of women's rights. Also consulting experts in social studies in general, and in teaching history in particular. Another source of identifying the problem was the recommendations of some conferences.

Based on the issues mentioned above, the research problem has been identified in the lack of studies conducted in social studies in general, and in history teaching in particular that aim at developing the cultural identity dimensions of students in different instructional stages specially secondary stage. This necessitated conducting a study to identify to what extent do the assigned history courses prepare students in the secondary stage culturally to be able to face the cultural challenges of globalization which

is connected with cultural domination, false perceptions about women's issue, and awareness of women's rights in different societies, since they are the main component of the society that affect and are affected by cultural, political, and economical changes that occur in the society.

Secondary stage students need to develop their cultural identity dimensions (religious, local, national, and international), and they need to develop awareness of women's rights as women are an effective component in the society that is affected by cultural changes.

The researcher tried to answer the following questions:

1. What are the cultural identity dimensions that secondary stage students should be aware of?
2. What are the women's rights that secondary school students should be aware of?
3. To what extent do history books in the secondary stage show the cultural identity dimensions?
4. To what extent do history books in the secondary stage show women's rights?
5. What are the components of a suggested program in history to develop cultural identity dimensions, and awareness of women's rights of secondary stage students?
6. How effective is the suggested program in teaching history, in developing cultural identity dimensions of secondary stage students?
7. How effective is the suggested program in teaching history in developing awareness of women's rights?

So, the present research aimed at:

1. Preparing a list of cultural identity dimensions necessary for secondary stage students.
2. Preparing a list of women's rights that students at the secondary stage should be aware of.
3. Identifying to what extent the history books in the secondary stage show cultural identity dimensions.
4. Identifying to what extent the history books in the secondary stage show women's rights.
5. Preparing a suggested program in history based on cultural identity dimensions, and women's rights lists for secondary stage students. This program includes a student book, and a teacher's guide.
6. Identifying the effectiveness of the suggested program in developing cultural identity dimensions for secondary stage students.
7. Identifying the effectiveness of the suggested program in history in developing awareness of women's rights for secondary stage students.

The significance of the present research has been shown as it may:

1. Help researchers through the program it prepared in teaching history for developing cultural identity dimensions, and awareness of women's rights. The scales designed for measuring cultural identity dimensions and

awareness of women's rights make it possible for conducting similar programs and designing similar scales in future researches.

2. Help students in studying social studies since it presents a student book stated in a way that develops cultural identity whether at the local, national, religious, or international levels. Also, the present research will help students develop their awareness of women's rights as well.
3. Cope with the educational dispositions which call for implying the rights of men, women, and children in different curricula.

To answer the research questions and achieve its objectives, **the researcher has prepared the following tools:**

Data Collection Tools:

1. A questionnaire for the experts to define the cultural dimensions necessary for secondary stage students.
2. A questionnaire for the experts to assign women's rights that secondary stage students should be aware of.

Teaching Tools:

3. A program in history based on cultural identity dimensions, which necessitated the following: The content of the program (teacher's guide)
Student book.

Assessment Tools:

4. Awareness of cultural identity dimensions scale for secondary stage students.
5. Awareness of women's rights scale for secondary stage students

The research has been limited to:

1. First year secondary stage students which have been chosen since history is taught as a required subject only in the first and second year, and it is taught as an optional subject in the second or third year. Choosing second or third year students for conducting the research would be difficult since they are enrolled in the secondary school certificate.
2. Cultural identity dimensions (Egyptian, Arabic, Islamic, International, and Global)
Women's rights (Religious, Social, Political, Civil, Economical, and Scientific).

The present research has implemented the following two designs:

- **Descriptive design**, which has been used in writing the theoretical framework, research procedures followed in preparing tools, and in making content analysis for the history book for the secondary stage students.
- **Quasi-experimental design**, which has been used in conducting the research experiment on the students chosen. The present research used the one group experimental design with both pre and post testing.

The present research has achieved the following findings:

- A list of cultural identity dimensions necessary for secondary stage students.
- A list of women's rights that secondary stage students should be aware of.

- History books in the secondary stage show cultural identity dimensions.
- History books in the secondary stage do not show women's rights.
- There was a statistical difference at the 0.01 level between means of scores of research group in the pre-post testing favoring the post-testing, in the cultural identity dimension test.
- There was a statistical significant difference at the 0.01 level between the mean scores of research group in the pre-post testing, favoring the post-testing in the women's rights awareness test.
- There was a statistical correlation at the 0.01 level between means of scores of research group in the cultural identity dimension test and women's rights awareness test.

Research Recommendations:

In the light of the research findings, the following recommendations may be introduced:

- 1)Based on the cultural identity dimensions list the present research arrived at, it may be recommended that these dimensions are implied in the history books for secondary stage students.
- 2)Based on the women' rights list the present research arrived at, it may be recommended that these right s are implied in the history books for the secondary stage students.
- 3)Based on the research findings concerning non existence of women's rights in the required form, it may be recommended that they are implied in social studies books in general, and in history books in particular.
- 4)Using teaching approaches that suit the modern age challenges such as using the communicative , whole, functional, and computer assisted learning in teaching history.

Suggested Research Topics:

Based on the findings of the present study, the following topics may be suggested:

- 1)The effectiveness of a suggested program in developing cultural identity dimensions for teachers of history.
- 2)The effectiveness of a suggested program in social studies in developing cultural identity dimensions of primary stage students.
- 3)the effectiveness of a suggested program in cultural identity dimensions for prep stage students.
- 4)The effectiveness of a suggested program in social studies in developing awareness of the rights of people with special needs for secondary stage students.'
- 5)The effectiveness of a suggested program in social studies in developing awareness of women's rights for primary stage students.
- 6)The effectiveness of a suggested program in social studies in developing awareness of women's rights for prep stage students.
- 7-The effectiveness of a suggested program in Islamic history for developing awareness of Islamic Arabic culture for learners speaking languages other than Arabic.