

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	جدول تحليل المحتوى -----	٧٤
(٢)	جدول نسب الاتفاق بين تحليل الباحثة وأحد المتخصصين -----	٧٥
(٣)	جدول المفاهيم المتضمنة في الوحدة الدراسية -----	٧٥
(٤)	الأهمية النسبية تبعاً لعدد الصفحات والحصص لكل موضوع ع	
	(مفهوم رئيسي) -----	١٠٥
(٥)	الأهمية النسبية تبعاً لعدد المفاهيم الفرعية والتحتية لكل مفهوم رئيسي	١٠٥
(٦)	جدول توزيع الأهداف في كل موضوع (مفهوم رئيسي) -----	١٠٦
(٧)	الوزن النسبي لأهداف تدريس كل موضوع (مفهوم رئيسي) في الوحدة	
	الدراسية (جدول الأهداف التعليمية) -----	١٠٨
(٨)	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي -----	١١٠
(٩)	أرقام المفردات والمستويات المعرفية التي تقيسها -----	١١٠
(١٠)	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في الصورة النهائية -----	١١٨
(١١)	عدد المفردات في مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) -----	١١٨
(١٢)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين	
	التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد	١٣٤
	المجموعة الضابطة -----	
(١٣)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين	
	التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد	١٣٥
	المجموعة التجريبية (١) -----	
(١٤)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين	
	التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢)	١٣٦
	في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي -----	

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١٥)	تحليل التباين لدرجات المجموعات الثلاث في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي-----	١٣٧
(١٦)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدى في درجات المجموعات الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار التفكير العلمي-----	١٣٩
(١٧)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدى في درجات المجموعة التجريبية (١) في الدرجة الكلية لاختبار التفكير العلمي-----	١٤٠
(١٨)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للمجموعة التجريبية (٢) في الدرجة الكلية لاختبار التفكير العلمي-----	١٤١
(١٩)	تحليل التباين لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمي-----	١٤٣
(٢٠)	اختبار شيفية Scheffe في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي	١٤٥
(٢١)	اختبار شيفية Scheffe في التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمي---	١٤٨

ثالثا: فهرس خرائط المفاهيم

الموضوع	الصفحة
خريطة مفاهيم الطاقة-----	٨١
خريطة مفاهيم البيئة-----	٨٢

رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين على المحتوى العلمى للبرنامج التعليمى-----	١
(٢)	معايير بناء البرنامج التعليمى والخطاب المرفق بها واستمارة التحكيم-----	٢
(٣)	أسماء السادة المحكمين على شاشات البرنامج التعليمى من المتخصصين فى علوم الحاسب-----	٤
(٤)	معايير التحكيم على شاشات البرنامج التعليمى والخطاب المرفق بها واستمارة التحكيم-----	٥
(٥)	استمارة لاستطلاع الرأى فى البرنامج التعليمى خاصة بطلاب الصف الأول الثانوى-----	٧
(٦)	شاشات البرنامج التعليمى والمحتوى العلمى له (مدخل المعرفة المنظمة - المدخل التقليدى)-----	٨
(٧)	أسماء السادة المحكمين على الاختبار التحصيلى-----	١٣٦
(٨)	استمارة السادة الحكم على الاختبار التحصيلى-----	١٣٧
(٩)	الصورة المبدئية لاختبار التحصيل الدراسى-----	١٣٩
(١٠)	موافقة مكتب الأمن بوزارة التربية والتعليم على تطبيق أدوات البحث بالمدارس-----	١٥٤
(١١)	معامل السهولة والصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى والحكم عليها-----	١٥٦
(١٢)	الدرجات الخام لكل طالبة عن الأسئلة الفردية والزوجية وتحديد معامل الصدق والثبات لاختبار التحصيلى-----	١٥٨
(١٣)	الصورة النهائية لاختبار التحصيل الدراسى-----	١٦٠
(١٤)	ورقة اجابة اختبار التحصيل الدراسى-----	١٧٤
(١٥)	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى-----	١٧٥

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٧٦	معامل السهولة والصعوبة والتميز لكل مفردة من مفردات اختبار التفكير العلمى والحكم عليها-----	(١٦)
١٧٧	الدرجات الخام لكل طالبة عن الأسئلة الفردية والزوجية وتحديد معامل الصدق والثبات لاختبار التفكير العلمى-----	(١٧)
١٧٩	اختبار التفكير العلمى-----	(١٨)