

## فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	يوضح أهم صفات النجوم والمعزولون	٥٠
٢	يوضح تصنيف اختبارات الذكاء	٥٥
٣	يوضح الاعتماد المتبادل في الموقف التعاوني والتنافسي في نظرية دويتش	٦٦
٤	يوضح التسهيل داخل الاعتماد المتبادل المتزايد والمعرقل في نظرية دويتش	٦٧
٥	يوضح اتجاه الحركة نحو الهدف في نظرية دويتش	٦٨
٦	يوضح تقسيم العينة من حيث النوع	١٣٦
٧	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير السن	١٣٧
٨	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء	١٣٧
٩	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التعاون	١٣٨
١٠	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير مفهوم الذات	١٣٨
١١	يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين على بنود الاختبار السوسيومتري	١٤٨
١٢	يوضح دلالة الفروق بين درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين على اختبار ذكاء الأطفال	١٧٨
١٣	يوضح دلالة الفروق بين درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين على مقياس التعاون	١٨١
١٤	يوضح دلالة الفروق بين درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين على مقياس مفهوم الذات	١٨٥
١٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار ذكاء الأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي	١٩١
١٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار ذكاء الأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي	١٩٢
١٧	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار ذكاء الأطفال	١٩٢

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التعاون بين القياس القبلي والقياس البعدي.	١٩٧
١٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس التعاون بين القياس القبلي والقياس البعدي	١٩٨
٢٠	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التعاون	١٩٨
٢١	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التعاون بين القياس البعدي والقياس التتبعي (المرجأ)	٢٠٦
٢٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات للأطفال بين القياسين القبلي والبعدي	٢٠٧
٢٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات للأطفال بين القياسين القبلي والبعدي	٢٠٨
٢٤	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مفهوم الذات للأطفال	٢٠٨
٢٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات بين القياس البعدي والقياس المرجأ	٢١٤
٢٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات القبول ومتوسط درجات الرفض لكل من الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين بالمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي	٢١٦
٢٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات القبول ومتوسط درجات الرفض لكل من الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين بالمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي	٢١٧
٢٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات القبول ومتوسط درجات الرفض لكل من الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين بالمجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والمرجأ	٢٢٥
٢٩	يوضح درجات الطفل الأكثر نبذاً (قبل تطبيق البرنامج) في كل من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات مقارنة بمتوسط درجات الجماعة	٢٢٨

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
٣٠	يوضح درجات الطفل الأكثر نبذاً (قبل تطبيق البرنامج) في كلٍ من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات في القياس البعدي مقارنة بدرجاته في نفس المتغيرات في القياس القبلي	٢٢٩
٣١	يوضح درجات القبول والرفض للطفل الأكثر نبذاً قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه	٢٣٠
٣٢	يوضح درجات أحد الأطفال المنبوزين قبل تطبيق البرنامج مقارنةً بمتوسط درجات الجماعة	٢٣١
٣٣	يوضح درجات الذكاء والتعاون ومفهوم الذات في كلٍ من القياس القبلي والقياس البعدي لأحد الأطفال المنبوزين	٢٣٢
٣٤	يوضح درجات أحد الأطفال المنبوزين في القبول والرفض قبل وبعد تطبيق البرنامج	٢٣٢
٣٥	يوضح درجات الطفل النجم قبل تطبيق البرنامج في كلٍ من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات مقارنةً بمتوسط درجات الجماعة	٢٣٤
٣٦	يوضح درجات الطفل النجم في كلٍ من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات في القياس البعدي مقارنة بدرجاته في نفس المتغيرات في القياس القبلي	٢٣٥
٣٧	يوضح درجات قبول ورفض الطفل النجم في القياسين القبلي والبعدي	٢٣٦
٣٨	يوضح درجات أحد الأطفال النجوم في كلٍ من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات مقارنةً بمتوسط درجات الجماعة	٢٣٧
٣٩	يوضح درجات أحد الأطفال النجوم في كلٍ من الذكاء والتعاون ومفهوم الذات في القياس البعدي مقارنةً بدرجاته في نفس المتغيرات في القياس القبلي	٢٣٨
٤٠	يوضح درجات القبول والرفض لأحد الأطفال النجوم في القياسين القبلي والبعدي	٢٣٨

## فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٣٤	يوضح العلاقات المتبادلة (المزدوجة)	١
٣٥	يوضح العلاقات المركزية	٢
٣٥	يوضح العلاقات المتتابعة	٣
٣٥	يوضح العلاقات الدائرية المقفلة	٤
٣٦	يوضح العلاقات المنفردة	٥
٣٧	يوضح مصفوفة البهي للعلاقات السوسيومترية	٦
٤٢	يوضح العوامل المؤثرة في عملية الابتكار	٧
٧٢	يوضح علاقات التفاعل في المواقف الفردية والتنافسية والتعاونية	٨
٨٣	يوضح بنية مفهوم الذات	٩
١٣٥	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١٠
١٤٣	يوضح البطاقة التي يتم تسجيل اختيارات القبول والرفض لكل طفل بها	١١
١٤٤	يوضح المصفوفة التي يتم تسجيل اختيارات القبول والرفض للأطفال بها	١٢
١٦١	يوضح مكونات النظام في برنامج تنمية المكانة السوسيومترية لطفل ما قبل المدرسة	١٣
١٦٢	يوضح مراحل النموذج التائي الثماني لبناء البرنامج	١٤