

# المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

## أولاً المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أحمد أبوزيد (١٩٨٧): سيكولوجية الذات والتوافق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٢- إبراهيم فشتوش (١٩٨٣) ١ اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٣- إبراهيم مذكور (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية، تصدير ومراجعة إبراهيم مذكور، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٤- أبو العزائم عبدالمنعم الجمال (١٩٨٢): دراسة حول ابتكارية المنبوذ والمقبول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- ٥- إجلال محمد سري (١٩٨٨): اختبار ذكاء الاطفال، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦- أحمد الخشاب (١٩٧١): الاجتماع التربوي والإرشاد الاجتماعي، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.
- ٧- أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٣): مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين، القاهرة، دار الفكر الجامعي.
- ٨- أحمد زكي صالح (١٩٥٩): الأسس النفسية للتعليم الثانوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٩- أحمد عبدالعزيز سلامة، عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٦): علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١٠- أحمد فائق (١٩٧٠): أثر تقدير الذات وتصور تقدير الآخر على سوسيومترية جماعة صغيره، في قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، إعداد لويس كامل مليكه، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر.
- ١١- أحمد محمد المهدي (١٩٩٠): دراسة في تنمية السلوك الاجتماعي الايجابي عند الأطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية البنات.

- ١٢- أرنولد جيزل (١٩٥٦): الطفل من الخامسة إلى العاشرة، ترجمة عبدالعزيز توفيق جاويد - أحمد عبدالسلام الكرداني، القاهرة، لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- ١٣- أسماء عبدالعال الجبري (١٩٨٤): العلاقة بين بعض سمات شخصية مشرفة الحضارة وتقبل الطفل لها - رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ١٤- أسماء عبدالعال الجبري (١٩٩١): تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ١٥- إسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي (١٩٩٨): الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، ط٢، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتب.
- ١٦- أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٩٣): المكانة السوسيو مترية وعلاقتها بالإتزان الإنفعالي دراسة على جماعات طلابية صغيرة، بحث القي في المؤتمر التاسع لعلم النفس في مصر، أسوان، كلية التربية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الخامس، شهر يونيو، ٨٣-١١٢.
- ١٧- إعتدال عباس حسانين (١٩٩٤): أثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء في حل المشكلات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قناة السويس، كلية التربية بالإسماعيلية.
- ١٨- السيد محمد خيرى (١٩٧٢): قياس وتشخيص الروح المعنوية لدى العمال الصناعيين، القاهرة، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- ١٩- اليس وايتزمان (١٩٥٩): التربية الاجتماعية للأطفال، ترجمة فؤاد البهي السيد وعبدالعزيز القوصي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٢٠- أماني البيومي درويش (١٩٩٥): استخدام البرنامج في العمل مع الجماعات وتنمية السلوك القيادي للطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.

- ٢١- أ. م. كولز (١٩٩٢): المدخل إلى علم النفس المرضي الإكلينيكي، ترجمة عبدالغفار عبدالحكيم الدمياطي - ماجدة حامد حماد - حسن على حسن، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٢٢- أمل حسونة (١٩٩٥): تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية (دراسة تجريبية)، رسالة دكتوراه غير منشور، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ٢٣- أميمه أمين (١٩٩١): الموسيقى وطفل الحضانة - تطبيقات عملية في التربية الموسيقية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٤- أميمة محمد عبدالفتاح (١٩٩١): برنامج مقترح في الإرشاد النفسي لأطفال الرياض المنعزلين اجتماعياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية البنات.
- ٢٥- إيفال. عيسى (١٩٩٣): المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة، ترجمة عبدالعزيز بن عبدالله الدخيل وآخرون، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٢٦- إيمان سعد السيد زناتي (١٩٩٩): فاعلية برنامج حركي في تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية.
- ٢٧- إيمان عبدالحليم على الخولي (١٩٩٦): المكانة السوسيو مترية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى أطفال المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، فرع بنها، كلية التربية.
- ٢٨- ت. أ. أنسكو & ج. سكوبلر (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي التجريبي، ترجمة عبدالحמיד صفوت إبراهيم، الرياض، جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات.
- ٢٩- تهاني محمد عثمان منيب (١٩٩٤): التفاعل الاجتماعي داخل الفصل المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

- ٣٠- ثروت محمد عبدالمنعم إبراهيم (١٩٩٤): أثر مفهوم الذات المعرفي والوجداني على التحصيل الأكاديمي وعدد الساعات الفصلية المسجلة، مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، العدد العشرون، شهر يناير، ٣٢-١.
- ٣١- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٠): نظريات الشخصية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٢- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٦): الذكاء ومقاييسه، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٣- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩): علم النفس والطفل: البحث والممارسة، ورقة عمل مقدمة لبرنامج تدريب الباحثين الشبان في مجالات الطفولة بجمهورية مصر العربية، المجلس العربي للطفولة والتنمية بالتعاون مع معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ومركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس.
- ٣٤- جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٨٩): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الثاني، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٥- جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٩١): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الرابع، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٦- جابر عبدالحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء السادس، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٧- جان بياجيه (١٩٧٨): سيكولوجية الذكاء، ترجمة سيد محمد غنيم، القاهرة، دار المعرفة.
- ٣٨- جوزال عبدالرحيم (١٩٩٠): المناشط الفنية لطفل الرياض، مرشد المعلمة، وزارة التربية والتعليم، إدارة رياض الأطفال.
- ٣٩- جون كونجر، بول موسن، جيروم كيجان (١٩٨٧): سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة أحمد عبدالعزيز سلامة، جابر عبدالحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٤٠- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٢): علم النفس الاجتماعي، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤١- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي، ط٥، القاهرة، عالم الكتب.

- ٤٢- حامد عبدالسلازم زهران (١٩٩٠): علم نفس النمو (الطفولة، المراهقة)، ط٥، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤٣- حسن شحاته (١٩٨٢): أسس علم الاجتماع، ط٢، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٤٤- حسنية غنيمي (١٩٩٢): برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية البنات.
- ٤٥- حسين عبدالعزيز الدريني (١٩٨٣): المدخل في علم النفس، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٤٦- خليل قطب محمد (١٩٩١): دراسة نمائية لبعض جوانب شخصية النجوم وفقاً للمكانة السوسيوومترية لدى تلاميذ المراحل الابتدائية، الإعدادية، الثانوية من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.
- ٤٧- دالاس دلابين، بيرت جرين (١٩٦٨): مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيق، ترجمة فوزي بهلول مراجعة سيد خير الله، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٤٨- ديفيد و. جونسون، روجر ت. جونسون (١٩٩٨): التعليم الجماعي والفردي التعاون والتنافس والفردية، ترجمة محمود بهجات، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤٩- رجاء محمود أبوعلام (١٩٩٣): علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم.
- ٥٠- رجاء محمود أبوعلام (١٩٩٩): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، القاهرة، دار النشر للجماعات.
- ٥١- رجاء محمود أبوعلام، نادية محمود شريف (١٩٩٥): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٣، الكويت، دار القلم.
- ٥٢- رضا السيد إبراهيم (١٩٩٨): أثر برنامج مقترح في الإرشاد النفسي على نمو طفل الرياض المنطوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ٥٣- رمزية الغريب (١٩٦٤): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٥٤- زيدان عبد الباقي محمود (١٩٦٩): منهج القياس الاجتماعي ووسائله في قياس العلاقات الاجتماعية مع دراسة تطبيقية لبعض جماعات العمل في بعض المصالح رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الآداب.
- ٥٥- زيدان عبد الباقي محمود (١٩٧٤): التفكير الاجتماعي نشأته وتطوره، ط٢، القاهرة، مكتبة غريب.
- ٥٦- زينب محمود شقير (١٩٩٤): المخاوف وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والتوافق لدى عينة من أطفال مرحلة الحضانه في الريف والحضر بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد العشرون، شهر يونيو، ٩٣-١٣٢.
- ٥٧- سامي بن محمد ملحم (١٩٩٠): مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال دراسة ميدانية لبناء مفهوم ذات إيجابي، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثاني، العلوم التربوية (٢)، ٥٩٥-٦٣٦.
- ٥٨- سحر عبدالغني عبود (١٩٩٦): برنامج إرشادي في تنمية الجانب المعرفي وتعديل السلوك لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية (٤-٦ سنوات)، بحث مقدم بمؤتمر ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام، كلية رياض الأطفال بالدقي، في الفترة ١٨-١٩ سبتمبر، ٤٧٠-٤٩٦.
- ٥٩- سعد جلال (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، الإسكندرية، منشأه المعارف.
- ٦٠- سعد عبدالرحمن (١٩٦٧): أسس القياس النفسي الاجتماعي، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.
- ٦١- سعد عبدالرحمن (١٩٨٣): السلوك الإنساني وتحليل وقياس المتغيرات، ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٦٢- سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٣): البرنامج التربوي النفسي لخبرة من أناء، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ٦٣- سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٧): برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الصدر لخدمات الطباعة (سيسكو).

- ٦٤- سعدية محمد على بهادر (١٩٩٤): المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، ط ٢، القاهرة، مطبعة المدني، المؤسسة السعودية بمصر.
- ٦٥- سميرة محمد إبراهيم (١٩٨٣): مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى الأطفال اللقطاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ٦٦- شرين صبحي صالح (١٩٩٧): الاتجاهات الوالديه كما يدركها الأبناء وعلاقتها بإنطواء الطفل، مجلة ثقافة الطفل، المجلد ٢١، ص ص ٦٠-٧٢.
- ٦٧- صفيه عبدالرحمن & عواطف عبدالكريم & نادية عبدالعزيز & أحمد سويلم (١٩٨٩): التربية الحركية والموسيقية، الكتاب الأول، وزارة التربية والتعليم، إدارة رياض الاطفال.
- ٦٨- صلاح مصطفى الفوال (١٩٨٢): علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية، علاقات ومجالات وميادين، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦٩- طلعت منصور، حليم بشاي (١٩٨١): مقياس مفهوم الذات للأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٧٠- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧): موسوعة التربية الخاصة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧١- عادل كمال السيد محمد خضر (١٩٨٦): دراسة رسم الطفل لنفسه مع الأقران كدلاله على مدى التكيف الشخصي والاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- ٧٢- عباس محمود عوض (١٩٧١): العلاقة بين إصابات العمل والمكانة السوسيو مترية وحوادث العمل في ضوء علم النفس، القاهرة، دار المعارف.
- ٧٣- عبدالرحمن العيسوي (١٩٩١): علم النفس العام، الإسكندرية، دار المعرفة الجماعة.
- ٧٤- عبدالستار إبراهيم، عبدالعزيز عبدالله الدخيل، رضوى إبراهيم (١٩٩٣): العلاج السلوكي للطفل أساليبه ونماذج من حالاته، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٨٠، شهر ديسمبر.
- ٧٥- عبدالفتاح دويدار (١٩٩٦): سيكولوجية النمو والإرتقاء، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٧٦- عبدالمنعم الحفني (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، بيروت، مكتبة مدبولي.

- ٧٧- عبدالهادي السيد عبده (١٩٨٦): نمذجة العلاقات السببية والنمائية بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وبعض المتغيرات الأخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى والثانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد الثامن، ص ١٠٣، صص ١٠١-١٦٠.
- ٧٨- عبلة حنفي (١٩٨٠): فنون أطفالنا، ط١، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٧٩- عزوز عبدالنبي (١٩٨٤): في تربية الطفولة المبكرة، تونس، مجلة الفكر، العدد ١٠.
- ٨٠- عطيات عبدالخالق خليل (ب. ت): عش العصافير، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨١- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مؤسسة الأصالة.
- ٨٢- عواطف إبراهيم محمد (١٩٨٣): تعلم الطفل في دور الحضانه بين النظرية والتطبيق، تقديم إبراهيم عصمت مطاوع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨٣- عواطف إبراهيم محمد (١٩٨٣): قصص أطفال دور الحضانه، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨٤- عواطف إبراهيم محمد (١٩٨٧): الثقافة الصحية في برامج دور الحضانه، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨٥- عيسى عبدالله جابر (١٩٨٩): دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادي لعلاج أطفال مضطربين سلوكياً عن طريق اللعب، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ٨٦- غريب عبدالفتاح (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٨٧- فتحية رياض عبدالله (١٩٨٧): مفهوم الذات لدى أطفال الريف في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية الآداب.
- ٨٨- فرج طه (١٩٨٠): علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط٣، القاهرة، دار المعارف.
- ٨٩- فهمي الغزوي (١٩٩٢): المدخل إلى علم الاجتماع، عمان، دار الشروق.
- ٩٠- فؤاد ابو حطب (١٩٨٢): القدرات العقلية، القاهرة، الأنجلو المصرية.

- ٩١- فؤاد البهي السيد (١٩٧٥): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩٢- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩٣- فؤاد البهي السيد (١٩٨٠): علم النفس الاجتماعي، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩٤- فوزية دياب (١٩٧٩): نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٩٥- كاميليا عبدالفتاح (١٩٩٠): رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية، القاهرة، إدارة رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.
- ٩٦- كرم محمد الجندي (١٩٧٢): العلاقة بين اشتراك العضو في نشاط الجماعة ومكانته فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية.
- ٩٧- كمال دسوقي (١٩٦٩): دينامكية الجماعة في علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٩٨- كمال دسوقي (١٩٨٨): ذخيرة علوم النفس، المجلد الأول، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ٩٩- ك. هول، ج. لندي (١٩٧١): نظريات الشخصية، ترجمة فرج أحمد فرج، قدرى محمود حفني، لطفي محمد فهم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٠٠- مارفن شو (١٩٨٦): ديناميات الجماعة دراسة سلوك الجماعات الصغيرة، ترجمة مصوي حنوره، محي الدين أحمد حسنين، القاهرة، دار المعارف.
- ١٠١- محمد أبو العلا أحمد (١٩٩٢): علم النفس، القاهرة، مكتبة عين شمس.
- ١٠٢- محمد بيومي على حسن (١٩٩٠): الشعور بالوحدة لدى أطفال يفتقرون إلى أصدقاء، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٤، ص ٧١-٨٧.
- ١٠٣- محمد شحاته ربيع (١٩٧٧): دراسات في علم النفس الاجتماعي، القاهرة، مطبعة الجبلاوي.
- ١٠٤- محمد شمس الدين أحمد (١٩٨٦): العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مطبعة يوم المستشفيات.

- ١٠٥- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٦١): اختبار مفهوم الذات للصغار، القاهرة، النهضة المصرية.
- ١٠٦- محمد فتحي يوسف عبد الحميد (١٩٩٣): الخصائص الشخصية المرتبطة بالمكانة السوسيو مترية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ١٠٧- محمد محسن سيد العرقان (١٩٧٧): ديناميات الاختبار السوسيو مترية دراسة في الجماعات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- ١٠٨- محمد نبيل عبد الحميد (١٩٧٤): العلاقة بين المكانة السوسيو مترية للعامل وكفايته الانتاجية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- ١٠٩- محمود عبد الحليم منسي (١٩٨٧): الدافعية والابتكار لدى الأطفال، جدة، مركز النشر العلمي بجامعة الملك عبدالعزيز.
- ١١٠- مديحة محمد العزبي (١٩٨٠): دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة السوسيو مترية لأطفال المؤسسات المحرومين من الرعاية الأسرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية.
- ١١١- مكرم شاكر إسكندر (١٩٧٧): العلاقة بين توافق الطالب ومكانته السوسيو مترية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- ١١٢- مصطفى سويف (١٩٨٣): مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١٣- مصطفى فهمي (١٩٧٨): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مكتبة مصر.
- ١١٤- مصطفى فهمي (١٩٧٨): التكيف النفسي، القاهرة، مكتبة مصر.
- ١١٥- منصور حسين، مصطفى زيدان (١٩٨٢): الطفل المراهق، القاهرة، النهضة المصرية.
- ١١٦- منى محمد جاد (١٩٩٣): رياض الأطفال والمفاهيم العلمية، بدون ناشر.
- ١١٧- منى محمد كمال (١٩٩٨): استطلاع رأي عينة من المربيات العاملات في رياض الأطفال حول أساليب التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، بحث

منشور بمؤتمر طفل الغد وتنشئته، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة، ٦٠-٨١.

١١٨- منيرة احمد حلمي (١٩٧٨): التفاعل الاجتماعي، القاهرة، الأنجلو المصرية.

١١٩- مي محمد لطفي زمزم (١٩٩٢): مفهوم الذات وبعض أساليب التعزيز وعلاقتها بالتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي دراسة تفاعلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية التربية.

١٢٠- نادية محمود شريف (١٩٩٠): الأسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها لتعلم وتعليم الطفل، الكويت، دار القلم.

١٢١- نادية محمود شريف، محمود محمد إبراهيم (١٩٩٩): مقدمة في القياس والتقويم، القاهرة، بدون ناشر.

١٢٢- هانم معوض شهاب (١٩٩٩): فاعلية استخدام مسرح العرائس في تنمية مهارات الصداقة لدى أطفال الرياض رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

١٢٣- هدى حسن أحمد شوقي (١٩٩٦): برنامج حركي مقترح لاكساب أطفال الحضانات مفهوم الذات الإيجابي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.

١٢٤- هدى قناوي (١٩٨٣): الطفل وتنشئته وحاجاته، القاهرة، الأنجلو المصرية.

١٢٥- هدى محمود الناشف (١٩٩٧): استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٢٦- هدى محمود الناشف، جوزال عبدالرحيم (١٩٨٩): مرشد المعلمة في المهارات اللغوية لطفل الرياض، الكتاب الأول، إدارة رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.

١٢٧- وليم و. لامبرت، وولاس إ. لامبرت (١٩٨٧): علم النفس الاجتماعي، ترجمة: سلوى الملا، مراجعة: محمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار الشروق.

- ١٢٨- يعقوب موسى علي (١٩٩٦): التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بليبيا، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ١٢٩- يوسف ميخائيل أسعد (١٩٧٣): الشخصية القوية، القاهرة، مكتبة غريب.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 130- Asher, S. R. & Oden, S. (1977): "Coaching Children in Social Skills for Friendship Making", Child Development, vol. 47, pp. 455-506.
- 131- Bethke, Elizabeth Day (1993): "Social Status Locus of Control, and locus of Causality in 7 to 9 Year Old Children", Ph.D., California School of Professional Psychology, Dis. Abs. Int. no. AAC9408209.
- 132- Bierman, Karen & Schwartz, Lori A. (1986): "Selecting Social Intervention Techniques for Aggressive Rejected Children" Paper Presented at Annal Convention of the American Psychological Assciation, New York, U. S. A., ERIK Document online ED273883.
- 133- Bukowski, W. M. & New Comb, A. F. (1984): "Stability and Determinantes of Sociometric Status and Friendship Choice: A longitudinal Perspective", Developmental Psychology, vol. 20, no. 5, pp. 941-952.
- 134- Carson, J. L. (1994): "The Role of Affective Exchanges Between Children of Varying Degrees of Social Acceptance and Their Parents and Peers", Ph.D.; University of Illinois at Urbana – Champaign, Dis. Abs. Int. no. AAC9416343.
- 135- Carton, Erin Elena (1996): "Children's Sociometric Status: Sex Differences in the Correlates of Peer Acceptance and Rejection", Ph.D., Emory University, Dis. Abs. Int. no. AAC9625613.
- 136- Charlet, Mary Lynne (1993): "A multi domain, Multivariate Model of Social competence in Third, Fourth, and Fifth Grade Children (Peer Acceptance, third, Grade, Fourth Grade)", Ph.D., University of Detroit Mercy, Dis. Abs. Int. no. AAC9324807.
- 137- Cinoman, A. H. (1993): "Social Status in Young Children: Age and Sex Differences in Self- concept, Problem – Solving, Social

- Desirability, and Cognitive Tempo”, Ph.D., The Ohio State University, U. S. A., Dis. Abs. Int. no. AAC9316143.
- 138- Conger, J. C. & Keane, S. P. (1981): “Social Skills Intervention in the treatment of Isolated or Withdrawn children”, Psychological Bulletin, vol. 90, no. 3, pp. 478-195.
- 139- Crites, Marsha S. (1989): “Child Development and Intergenerational Programming”, J. Children in Contemporary Society, vol. 20, no. 3- 4, pp. 33-43.
- 140- David, L. G. (1986): “Developmental Physical Education for today’s Children”, 3rd ed., Times Mirror Higher ED. Group, INC.
- 141- Dodge, Kenth (1983): “Behavioral Antecedents of Pecsocial Status”, Child Development, vol. 54, pp. 324-340.
- 142- Dyck, Julie Ann (1993): “Social Competence, Depression, and Problem Behaviors as a Function of Children’s Sociometric Status and Ethnicity.”, Ph.D., California School of professional Psychology, U. S. A., Dis. Abs. Int. no. AAC9408200.
- 143- Eller, Susan Kee (1992): “Behavioral Correlates of peer Rejection in Kindergarten”, Ph.D., The University of North Carolina at Chapel Hill, Dis. Abs. Int. no. AAC9309872.
- 144- Goldman, M. & Stockbouer, J. (1977): “Intergroup Competition and Cooperation”, J. Experimental Social Psychology, vol. 13, pp. 81-88.
- 145- Guordo, Carol J. (1969): “Sociometric Status and Self Concept in sixth Graders”, J. Educational Research, vol. 62, no. 7, pp. 320-322.
- 146- Hall, R. & Rocklin, T. & Dansereall, D. & Donnell, A. & Lambiotte, J., and Young, M. (1988): “The Rolle of Individual Differences in the Cooperative Learning of Teaching Meterial” J. Educational Psychology, vol. 80, no. 2, pp. 176.
- 147- Hartup, W. (1992): “Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts”, ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL., on Line ED 345854.
- 148- Hazen, Nancy L. & Black, Betty (1989): “Preschool Peer Communication Skills: The Role of Social Status and Interaction Context”, Child Development, Vol. 60, pp. 867-876.
- 149- Healy, Brian (1995): “Daily Activity Levels of Boys with Attention – Deficit Hyperactivity Disorder and Boys with Conduct

- Disorder”, Ph.D., Fordham University, Dis. Abs. Int. no. AAC9613854
- 150- Hetherington, E. M. & Parke, R. D. (1986): “Child Psychology” 3rd ed., Mc Graw Hill Co.
- 151- Honig, Alice S. & Wittmer, Donnas (1991): “Helping Children Become More Prosocial: Tips for Teachers”, Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association for the Education of Young Children, New York, U. S. A, ERIC Document online ED343693.
- 152- Jacobs, Marlene R. (1996): “A Developmental Perspective on Peer Rejection: Mechanisms of Stability and Change”, Ph.D., Duke University, Dis. Abs. Int. no. AAC9621740.
- 153- James, W. H. (1993): “The Effects of Implementation Times of Asocial Skills Program”, Ph.D., Hofstra University, Dis. Abs. Int. no. AAC 9324412.
- 154- Jewett, J. (1992): “Aggression and Cooperation: Helping Young Children Develop Constructive Strategies”, ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL., on Line ED 351147.
- 155- Johnson, D. & Jonson, R. (1981): “Cooperative Interaction Versus Individual Competition and Individualistic Efforts: Cognitive Reasoning Strategies”, J. Educational Psychology, vol. 73, no. 1, pp. 33-92.
- 156- Johnson, D. & Jonson, R. (1991): “Learning Together and Alone Cooperative Competitive and Individualistic Learning,” 3rd ed., Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
- 157- Johnson, D. & Maruyama, G. & Johnson, R. & Nelson, D. and Skon, L. (1981): “Cooperative and Individualistic Goal Structures on a Chivement”, A meta Analysis Psychological Bulletin, vol. 89, no. 1, pp. 47-62.
- 158- Leonard, Kathleen M. (1995): “Improving the Social Skills of Kindergarten Students in Their Multicultural Setting Through a Peacemaking Program”, Ph.D., Nova University, Florida, U. S. A, ERIK Document online ED 384422.
- 159- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995): “Assessment and Evaluation in Teaching”, 6th ed., New York, MacMillan Co..

- 160- Marsh, H. W. (1987): "The Hierarchical Structure of Self Concept and the Application of Hierarchical Confirmatory Factor Analysis", J. Educational Measurement, vol. 24, pp. 17-39.
- 161- Maxwell, Kelly Lynne (1993): "The Relationships Among Achievement, Social Status, Behavior, and Risk for Retention in Kindergartners, Ph.D; The University of North Carolina at Chapel Hill, Dis. Abs. Int. no. AAC 9324073.
- 162- Mehaffey, Joyce Irene (1992): "Effectiveness of Self-Modeling as Asocial Skills Training and Status Improvement Technique for Neglected Children", Ph.D., University of Massachusetts, U. S. A, Dis. Abs. Int. no. AAC 9233108.
- 163- Mize, Sara Jane (1996): "Peer Reputation and Sociometric Status: Comparisons of Neglected, Rejected, and Average Status Groups", Ph.D., University of Cincinnati, Dis. Abs. Int. no. Aac962294.
- 164- Poteat, G. M. & Ironsmith, Marsha (1983): "The Modification of Children's Social competence: Issues in Applied Research" Reports Research, North Carolina, U. S. A., ERIC Document online ED253343.
- 165- Purkey, W. W. (1988): "An Overview of Self-Concept Theory for Counselors", ERIC Clearinghouse on Counseling and Personnel Services Ann Arbor MI., on Line ED 304630.
- 166- Putallaz, Martha (1983): "Predicting Children's sociometric Status From Their Behavior, Child Development, vol. 54, pp. 1417-1426.
- 167- Putallaz, Martha (1987): "Maternal Behavior and Children's Sociometric Status, Child Development, vol. 58, pp. 324-340.
- 168- Runion, Elizabeth Jane (1992): "An Examination of Associations Between Children's Popularity and Mothers' and Children's Views of Relationships", Ph.D., North Carolina University, U.S.A, Dis. Abs. Int. no. AAC9303947.
- 169- Schmidt, Patricia Ruggiano (1995): "Working and Playing with Others: "Cultural conflict in a Kindergarten Literacy Program", Reading Teacher Journal, vol. 48, no. 5, pp. 404-412.
- 170- Schneider, Barry H. & Daniels, Tina (1992): "Peer Acceptance and Social Play of Gifted Kindergarten Children", Exceptionality a Research Journal, vol. 3, no. 1, pp. 17-29.

- 171- Shavelson, R. J. & Bolus, R. (1982): "The Interplay of Theory and Methods", J. Educational Psychology, vol. 74, pp. 3-17.
- 172- Shavelson, R. J. & Hubner, J. J. and Stanton, G. C. (1976): "Validation of Construct Interpretations", Review of Educational Research, vol. 46, pp. 407-441.
- 173- Shaw, M. & Costanzo, P. (1982): "Theories of Social Psychology", 2nd ed., Mc-Graw Hill Book Co., New York, U. S. A.
- 174- Stevens, M. (1991): "The Effects Cooperative Learning and Direct Intruction in Reading Comprehension Strategies on Idea Identification", J. Educational Psychology, vol. 83, no. 1, pp. 8-16.
- 175- Stewart, Shannon L. (1994): "Social Problem – Solving in Anxious – Withdrawn Children: Maternal Involvement with an Unfamiliar Peer", Ph.D., Yourk University, Canada, Dis. Abs. Int. no. AAC NN81421.
- 176- Strein, W. (1995): "Assessment of Self – Concept", ERIC Clearinghouse on Counseling and Student Services Greensboro NC., on Line ED 389962.
- 177- Tjosvold, D. (1984): "Cooperation theory and Organizations", J. Humam Relations" vol. 37, no. 9, 743-767.
- 178- Winterhoff, P. A. (1995): "Kindergartners Who Become Friends: Classroom Influences on Interactions and Patterns of Stability and Change", Ph.D. The University of North Carolina at Greensboro, Dis. Abs. Int. no. AAC 9618170.



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

## برنامج مقترح لتنمية المكانة السوسيو-عرقية لطفل واقبل المدرسة وعلاقتها ببعض سماته الشخصية

ملخص رسالة ماجستير مقدمة من

الباحثة/ أسماء توفيق مبروك مصطفى

معيدة بقسم علم النفس التربوي

### إشراف

أ.م.أ. / نادية محمود شريف

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً  
جامعة القاهرة

أ.م.أ. / جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

## ملخص الرسالة باللغة العربية

### المقدمة:

تعتبر العلاقات الاجتماعية جزءاً هاماً من حياة الطفل حيث تعكس تلك العلاقات مدى تكيف الطفل مع أقرانه، ومدى ما حققه من نمو اجتماعي، ويترتب على قدرة الطفل على إقامة هذه العلاقات مع أقرانه وذويه نجاحه في أسرته ودراسته وفي عمله مستقبلاً، وفي حياته الاجتماعية عموماً. وتختلف قدرة الأطفال على الاتصال مع أقرانهم تبعاً لاختلاف شخصياتهم وأساليب تربيتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية والعقلية - وتسعى الدراسة الحالية للتعرف على أهم السمات المميزة للأطفال الذين يشغلون مكانة سوسيو مترية مرتفعة بين أقرانهم، والتي ترجع إلى قدراتهم على إقامة علاقات طيبة معهم. وبعد التعرف على هذه السمات يتم العمل على تنميتها لدى الأطفال الذين يشغلون مكانة سوسيو مترية منخفضة بين أقرانهم من خلال برنامج أنشطة مخصص لتنمية المكانة السوسيو مترية لهؤلاء الأطفال.

### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- ما العلاقة بين المكانة السوسيو مترية للطفل وبين بعض السمات الشخصية والعقلية له (الذكاء - مهارة التعاون - مفهوم الذات لديه)؟  
أو بمعنى آخر هل هناك فروق بين الطفل النجم وبين الطفل المنبوذ في كل من الذكاء ومهارة التعاون ومفهوم الذات؟
- ٢- هل يمكن تعديل وضع المرفوضين Rejecteds ليكونوا أكثر قبولاً من الجماعة التي ينتمون إليها من خلال برنامج لزيادة المكانة السوسيو مترية للأطفال؟
- ٣- هل يؤثر هذا البرنامج إيجابياً على الطفل النجم Star ويحتفظ بنجوميته داخل جماعته؟

### الهدف من الدراسة:

- ١- التعرف على العلاقة بين المكانة السوسيو مترية للطفل وبعض سماته الشخصية والعقلية (القدرة العقلية للطفل، مهارة التعاون، مفهوم الذات لديه).
- ٢- بناء برنامج خاص بزيادة المكانة السوسيو مترية للأطفال داخل الجماعة. حيث يتم من خلال هذا البرنامج:  
أ- محاولة تعديل وضع المرفوضين من قبل الجماعة وتصحيحه.

ب- محاولة المحافظة على وضع الأطفال النجوم داخل الجماعة والإستفادة منهم في مساعدة زملائهم على المشاركة في الأنشطة المختلفة.

### عينة الدراسة:

بلغت العينة الأساسية للدراسة الحالية ٦٢ طفلاً من الجنسين (٣٢ ذكور، ٣٠ إناث) من أطفال الصف الثاني بالروضة (KG/2) من مدرسة أم الأبطال التجريبية بالهرم إدارة غرب الجيزة التعليمية.

كما بلغت العينة الاستطلاعية للدراسة ٣٤ طفلاً من الجنسين (١٨ طفلاً، ١٦ طفلة) من أطفال المستوى الثاني (KG.2) بنفس الروضة.

### الأدوات المستخدمة:

- ١- الاختبار السوسيومترى إعداد الباحثة
- ٢- اختبار نكاه الأطفال إعداد إجلال سري
- ٣- مقياس التعاون إعداد أسماء عبدالعال الجبري
- ٤- مقياس مفهوم الذات إعداد سعدية بهادر
- ٥- برنامج تنمية المكانة السوسيومترية إعداد الباحثة

### خطوات الدراسة:

- ١- الدراسة الاستطلاعية: حيث تم إجراء هذه الدراسة للتأكد من وضوح بنود وصور الاختبار السوسيومترى وصدقه وثباته وكذلك تم تطبيق البرنامج المقترح للتأكد من مناسبته للأطفال ولتحقيق أهداف البرنامج.
- ٢- القياس القبلي: حيث تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة الحالية على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية.
- ٣- تنفيذ البرنامج المقترح: تم تطبيق البرنامج المقترح على أطفال المجموعة التجريبية فقط بشكل يومي لمدة شهرين تقريباً.
- ٤- القياس البعدي: حيث تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة الحالية على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية للتعرف على التحسن الذي حدث لأطفال المجموعة التجريبية ولم يحدث مثله لدى أطفال المجموعة الضابطة حيث يمكن إرجاع هذا التحسن إلى البرنامج الذي تم تقديمه لأطفال المجموعة التجريبية دون الضابطة.

٥- القياس التتبعي: حيث تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة الحالية مرة أخرى على أطفال المجموعة التجريبية بعد مرور شهر ونصف تقريباً من إجراء القياس البعدي للتأكد من استمرار أثر البرنامج الذي تم تطبيقه من خلال مقارنة نتائج هذا القياس بالقياس البعدي.

### الإسلوب الإحصائي المستخدم:

تم استخدام عدة أساليب إحصائية عند معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام أدوات الدراسة المختلفة هذه الأساليب هي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) t. test.
- حساب حجم الأثر.

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين في الذكاء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الأطفال النجوم.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين في مهارة التعاون عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الأطفال النجوم.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال النجوم والأطفال المنبوذين في مفهوم الذات عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الأطفال النجوم.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار ذكاء الأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار ذكاء الأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار ذكاء الأطفال في القياس البعدي.

- ٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التعاون بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ولصالح القياس البعدي.
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس التعاون بين القياس القبلي والقياس البعدي.
- ٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التعاون في القياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التعاون بين القياس البعدي والقياس المرجأ.
- ١١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات للأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات للأطفال بين القياس القبلي والقياس البعدي.
- ١٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات للأطفال في القياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- ١٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات للأطفال بين القياس البعدي والقياس المرجأ.
- ١٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار السوسيومتري بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.
- ١٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على الاختبار السوسيومتري بين القياس القبلي والقياس البعدي.
- ١٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار السوسيومتري بين القياس البعدي والقياس المرجأ.

## توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى عدة توصيات منها:

- الاهتمام بتدريب الأطفال على التفاعل الاجتماعي السليم على المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة المختلفة التي تقدمها الروضة. وعدم التركيز على الأنشطة المعرفية فقط.
- تشجيع الأطفال على ممارسة العمل الجماعي القائم على التعاون بينه وبين زملائه.
- إعداد كتيب كمرشد لمعلمة أطفال ما قبل المدرسة عن المهارات والقيم الاجتماعية التي يجب إكسابها للطفل (على غرار مرشد المعلمة للإعداد للكتابة، للإستعداد للقراءة...).
- تدريب المعلمات خاصة غير المتخصصات على تصميم أنشطة ومواقف تعليمية متنوعة بين الأنشطة الفردية التي تنمي الاستقلال والاعتماد على النفس... والأنشطة الجماعية التي تنمي مهارات التعاون والمشاركة والمساعدة.
- الاهتمام بمواجهة حالات النبذ والإنزال في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يمكن التغلب عليها في هذه المرحلة بشكل أسهل من المراحل التالية.
- إيجاد وسيلة تحقق إمكانية إطلاع المعلمات والمشرفات والقائمت على تربية طفل ما قبل المدرسة على نتائج الأبحاث والدراسات التي تجري على أطفال هذه المرحلة من أجل تنمية مهارات معينة، أو تعديل سلوك ما أو علاج أي قصور في شخصية الطفل للاستفادة من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات وكذلك من البرامج التي تقدمها. فالقيمة الحقيقية للعلم تكمن في الاستفادة من نتائجه في واقع الحياة وربطه بالاحتياجات الفعلية للأفراد.

## البحوث المقترحة:

اقترحت الدراسة الحالية إجراء مجموعة من الدراسات والبحوث منها:

- دراسة العلاقة بين المكانة السوسيوومترية لطفل ما قبل المدرسة وبين كل من درجة العدوان، النشاط الزائد، القدرة الابتكارية للطفل.
- دراسة العلاقة بين مكانة الطفل السوسيوومترية داخل فصله ومكانته بين مجموعة من أطفال الفصول المختلفة من نفس المدرسة.
- دراسة العلاقة بين اختيارات الطفل على الاختبار السوسيومترية، وبين اختياراته الفعلية أثناء ممارسة النشاط لمن يعملون معه.
- دراسة تتبعه للأطفال قيد الدراسة الحالية (الذين تعرضوا للبرنامج) خلال مراحل التعليم المختلفة للتعرف على مكانتهم السوسيوومترية بين أقرانهم خلال تلك المراحل.
- دراسة أثر برنامج لتعديل سلوك العدوان وآخر لتخفيف حدة النشاط الزائد على تنمية المكانة السوسيوومترية لطفل ما قبل المدرسة.



**Cairo University**  
**Institute of Educational Studies &**  
**Research**  
**Educational Psychology Department**

# **Suggested Programme for Developing Sociometric Status for Pre-School Child and its Relation with Some Personality Traits**

**Thesis Presented for the Fullfillment of the Master Degree in  
Education – Educational Psychology Department**

**Submitted by**  
**Asmaa Tawfik Mabrouk Mostafa**  
**A Demonstrator in Educational Psychology Department**

**Supervised by**

**Prof. Gaber Abdul Hameed Gaber**  
**Prof. of Educational Psychology**  
**Institute of Educational Studies &**  
**Research**  
**Cairo University**

**Prof. Nadia Mahmoud Sherief**  
**Prof. and Chairman of Educational**  
**Psychology Department**  
**Institute of Educational Studies & Research**  
**EX-Dean of Faculty of Kindergarten**  
**Cairo University**

**2000**

## The Summary

### Introduction:

Social relations is considered an important part of child's life since these relations reflect to what extent a child can be adapted with his peers and to what extent a child achieved his social growth, As a result of child capability to establish these relations with his peers and family he achieves success in family, study and work in the future and in his social life in general: Children capability to communicate is different from one to another according to their lives, educational approaches, characteristics, and personal and mental capabilities. The study investigates the important personality traits of children with high sociometric status between their peers as they can establish good relations with them and after defining these personality traits the following step is to develop it in children with less sociometric status between their peers through a particular activities programme for developing sociometric status for those children.

### Problem of the study:

The study problem is defined in the following questions:

- 1- What is the relation between sociometric status for a child and some personal and mental traits (intelligence – co-operative skill – self concept)? In another way are there differences between popular, rejected children in intelligence, co-operative skill and self concept?
- 2- Can the rejected position be modified to be more acceptable from their group through a programme to increase their sociometric status?
- 3- Does this programme affect positively on the popular and keeps his status in his group?

### Aims of the study:

- 1- Recognizing the relation between sociometric status for a child and some of his personal and mental traits (intelligence – co-operative – self concept).
- 2- Recognizing reasons for rejection and facing it through an activity programme.
- 3- Trying to modify the rejected position to their group and correcting it through a programme to increase child's sociometric status.
- 4- Trying to keep populars position in their group and using them to help children in participating in activities.
- 5- Constructing a programme to increase child's sociometric status in his group.

- 6- Designing a scale for sciometric status including all activities that child practises in Kindergarten.

### **Sample of the study:**

The basic sample was 62 child (32 males and 30 females) in (K. G. 2) enrolled in Om El Abtal Experimental Kindergarten, Al-Ahram, educational administration of West Giza.

The consulting sample was 32 child (18 males & 14 females) in (K. G. 2) at the same Kindergarten.

### **The study instruments:**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1- Sciometric test                            | (Prepared by the Researcher) |
| 2- Children intelligence test.                | (Prepared by Iglall Serry)   |
| 3- Co-operation scale.                        | (Prepared by Asmaa ElGabry)  |
| 4- Self-concept scale.                        | (Prepared by Saadya Bahader) |
| 5- A programme to increase sciometric status. | (Prepared by the Researcher) |

### **Steps of experimental study:**

#### **1- Consulting study:**

This study was conducted to ensure the clarity of the items and forms of sciometric test and to apply the suggested programme to evaluate its suitability for children and reaching its aims.

#### **2- Pre-measurement:**

Applying used tests and measurements in measuring current study variables on the children of both the experimental and control group before the implementation of the programme on the experimental group children.

#### **3- Implementation of the suggested programme:**

The suggested programme was implemented on the experimental children group on a daily basis for about two months.

#### **4- Post –measurement:**

Applying used tests and measurements in measuring current study variables on the children of both the experimental group and control group after the implementation of the programme on the experimental group children to observe the development of the experimental group children observe and didn't happen to the control group because of not applying the programme on it.

#### **5- Successive measurement:**

Applying used tests and measurements in measuring current study variables another time on the experimental group after about one month and half from post-measurement to be sure of the continuity of the applied programme effect through comparing the results of this measurement to post-measurement.

## 6- Statistical analysis:

A lot of statistical methods have been used on treating the data that collected using the different study tools:

- Means of score.
- Stander deviation.
- t. test.
- Effect size.

## Results of the study:

The study has led us to several results:

- 1- There are statistical significant differences between means of score of populars and rejected children in intelligence test at 0.05 in favour of populars.
- 2- There are statistical significant differences between means of score of populars and rejected children on co-operative skill scale at 0.01 in favour of populars.
- 3- There are statistical significant differences between means of score of populars and rejected children in self concept scale at 0.01 in favour of populars.
- 4- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children on children intelligence test between pre and post measurement at 0.05 in favour of post measurement.
- 5- There are statistical significant differences between means of score of control group children on children intelligence test between pre and post measurement at 0.05 in favour of post measurement.
- 6- There are no statistical significant differences between means of score of experimental group children and control group children on children intelligence test in post measurement.
- 7- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children on co-operative skill scale between pre-and post measurement at 0.001 in favour of post measurement.
- 8- There are no statistical significant differences between means of score of control group children on co-operative skill scale between pre-and post measurement.
- 9- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children and control group children on co-operative skill scale in post measurement at 0.001 in favour of experimental group children.
- 10- There are no statistical significant differences between means of score of experimental group children on co-operative skill scale between post measurement and successive measurement.

## ----- THE SUMMARY -----

5

- 11- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children on self –concept scale between pre and post measurement at 0.001 in favour of post measurement.
- 12- There are no statistical significant differences between means of score of control group children on self- concept scale between pre-and post measurement.
- 13- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children and control group children on self –concept scale in post measurement at 0.001 in favour of experimental group children.
- 14- There are no statistical significant differences between means of score of experimental group children on self- concept scale between post measurement and successive measurement.
- 15- There are statistical significant differences between means of score of experimental group children on the sociometric test between pre and post measurement at 0.05 in favour of post measurement.
- 16- There are no statistical significant differences between means of score of control group children on sociometric test between pre and post measurement.
- 17- There are no statistical significant differences between means of score of experimental group children on sociometric test between post measurement and successive measurement.

### **Key Words:**

Sociometric status \ Intelligence \ Co-operation \ self-Concept \ Pre-school child \ Program.