

# مراجع الدراسة

## أولاً: المراجع العربية

### (أ) القوانين والقرارات والنشرات:

- ١- وزارة التربية والتعليم: قانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١.
- ٢- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم ٢٠٣ بتاريخ ٢٤/٦/١٩٩٠م بشأن الاتحادات الطلابية والريادة.
- ٣- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم ١٤٣ لسنة ١٩٩٤ بشأن خطة الدراسة للصفين الثانى والثالث الثانوى العام.
- ٤- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم ٥ بتاريخ ١٣/١/١٩٩٣م بشأن مجالس الآباء والمعلمين.
- ٥- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم ١٣٢ بتاريخ ٢٩/١٠/١٩٨٥م بشأن الحوافز ومكافآت الأنشطة التربوية.
- ٦- وزارة التربية والتعليم: السياسة التعليمية فى مصر، المكتب الفنى للوزير، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ٧- وزارة التربية والتعليم: مشروع مبارك القومى إنجازات التعليم فى ٥ أعوام، قطاع الكتب، القاهرة، أكتوبر ١٩٩٦م.
- ٨- وزارة التربية والتعليم: نشرة عامة رقم ١١ بتاريخ ١١/٩/١٩٩٦م بشأن أوجه صرف مقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التى تحصل من الطلبة والطالبات للصرف على الأنشطة المختلفة.

(ب) المعاجم:

٩- مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٨م.

(ج) الرسائل العلمية:

١٠- خالد حسين النبتيتي: "تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوى العام فى الأردن"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٢م.

١١- شاكر محمد فتحى أحمد: "دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسى بالمرحلة الإعدادية فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة وإنجلترا"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠م.

١٢- عبد السلام الحسينى كاشف: "تقويم الدور التربوى للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.

١٣- عصام توفيق عبد الحليم قمر: "دور جماعات النشاط الاجتماعى بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب فى جمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول"، رسالة دكتوراه، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٧م.

١٤- محمد عبد الوهاب الصيرفى: "تطوير التعليم الثانوى الفنى لتلبية احتياجات خطة التنمية المحلية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.

١٥- محمود عطا محمد على مسيل: "السياسة التعليمية وأثرها على النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية العامة - دراسة مقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية، وجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الزقازيق، ١٩٨٦م.

١٦- مسلم محمد عليوة حميد: "نظام إدارة المدرسة الثانوية فى مصر وأثره على الأداء المدرسى" (دراسة ميدانية)، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

١٧- منى إبراهيم عبد السلام حسن: "تطور النشاط المدرسى فى المرحلة الابتدائية فى ضوء تغيرات السياسة التعليمية بمصر فى الفترة "١٩٣٠ - ١٩٨١"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٩م.

١٨- منى عبد الفضيل عبد الفتاح الألفى: "القيم التربوية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٥.

١٩- نادية حسن السيد: "التخطيط لبعض برامج كليات التربية المصرية (باستخدام أسلوبى دلفى وبروت)"، رسالة دكتوراه، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣.

٢٠- ياسر عبد الحافظ على: "تطوير نظام إعداد المعلم فى كليات التربية بجامعة قناة السويس فى ضوء مدخل التعليم المتوجه نحو المجتمع"، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧م.

#### (د) الكتب العربية:

٢١- أبو الفتوح رضوان وآخرون: المدرس فى المدرسة والمجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣م.

٢٢- أحمد إبراهيم أحمد: نحو تطوير الإدارة المدرسية - دراسات نظرية وميدانية، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٢٣- أحمد إسماعيل حجي: تخطيط التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٢م.

٢٤- أحمد حسين اللقانى: المناهج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢٥- أحمد حسين اللقانى وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الأول، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٠م.

٢٦- أحمد على الحاج محمد: التخطيط التربوى - إطار لمدخل تنموى جديد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٢م.

٢٧- أحمد فتحى سرور: تطوير التعليم فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه (التعليم قبل الجامعى)، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٨٩م.

٢٨- إقبال الأمير السمالوطى: التخطيط الاجتماعى، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢٩- جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦م.

٣٠- جودت أحمد سعاده وعبد الله محمد إبراهيم: المنهج المدرسى الفعال، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩١م.

٣١- حسن شحاتة: النشاط المدرسى - مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الطبعة الخامسة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٨م.

٣٢- حسن مصطفى وآخرون: اتجاهات جديدة فى الإدارة المدرسية، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٢م.

٣٣- حسن منصور عبد العال: محاضرات فى تطور الفكر التربوى، جامعة الزقازيق، ١٩٨١م.

٣٤- حسين عبد الله محضر: الجديد فى الإدارة المدرسية، الطبعة الثالثة، دار الشروق، جدة، ١٩٨٣م.

٣٥- رشدى لبيب: معلم العلوم - مسئولياته، أساليب عمله، إعداده، نموه العلمى والمهنى، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٧م.

٣٦- رياض منقريوس: الإدارة المدرسية الحديثة، الجزء الثالث، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٠م.

٣٧- زكريا إبراهيم: دراسات فى الفلسفة المعاصرة، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٦٨م.

٣٨- سعد مرسى أحمد: تطور الفكر التربوى، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨١م.

٣٩- سعيد اسماعيل على: التعليم الثانوى الواقع والمستقبل، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٩م.

٤٠- ..... : الفكر التربوى العربى الحديث، عالم المعرفة، الكويت، مايو، ١٩٨٧م.

٤١- سماح رافع محمد: تدريس المواد الفلسفية فى التعليم الثانوى العام فى مصر والدول العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٦م.

٤٢- سهام محمود العراقى: تاريخ وتطور اتجاهات الفكر التربوى، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، ١٩٨٤م.

٤٣- صلاح عبد الحميد مصطفى: الإدارة المدرسية فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر، دار المريخ للنشر، الرياض، ١٩٨٧م.

٤٤- عبد الله عبد الدائم: الثورة التكنولوجية فى التربية العربية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٧م.

- ٤٥ - عبد الله عبد الدائم : مراجعة استراتيجية تطوير التربية العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، تونس، ١٩٩٥ م.
- ٤٦ - عبد الحميد بهجت فايد: أصول الإدارة والتنظيم في المؤسسات الإنتاجية والخدمية، معهد الكفاية الإنتاجية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣ م.
- ٤٧ - عبد الغنى النورى: اتجاهات جديدة فى الإدارة التعليمية فى البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٩١ م.
- ٤٨ - عبد الغنى عبود: التربية المقارنة فى نهايات القرن - الأيدلوجيا والتربية من النظام إلى اللانظام، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ٤٩ - عدلى سليمان: المدرسة والمجتمع (من منظور اجتماعى)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- ٥٠ - عرفات عبد العزيز سليمان وبيومى محمد ضحاوى: الإدارة التربوية الحديثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٨ م.
- ٥١ - فايز مراد مينا: مناهج التعليم العام - دراسة تحليلية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٠ م.
- ٥٢ - فرنسيس عبد النور: التربية والمناهج، دار نهضة مصر للطبع والنشر، القاهرة، د- ت.
- ٥٣ - فكرى حسن ريان: المناهج الدراسية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٢ م.
- ٥٤ - ..... : النشاط المدرسى - أسسه، أهدافه، تطبيقاته، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٩ م.
- ٥٥ - محمد رفعت رمضان وآخران: أصول التربية وعلم النفس، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٧٥ م.

٥٦- محمد سليمان شعلان وآخرون: الإدارة المدرسية والإشراف الفنى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٧م.

٥٧- محمد عبد العال حمادة وآخرون: جماعات النشاط المدرسى والدور التربوى، مطابع دار الشعب، القاهرة، ١٩٩٣م.

٥٨- محمد منير مرسى: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٧.

٥٩- ..... : المدرسة والتمدرس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م.

٦٠- ..... : الإصلاح والتجديد التربوى فى العصر الحديث، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.

٦١- ..... : فلسفة التربية - اتجاهاتها ومدارسها، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣م.

٦٢- ..... : المرجع فى التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨١م.

٦٣- محمد منير مرسى وعبد الغنى النورى: تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٧م.

٦٤- محمود أبو زيد إبراهيم: المنهج الدراسى بين التبعية والتطور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩١م.

٦٥- مدحت كاظم: المكتبة والعملية التعليمية، جمعية المكتبات المدرسية، دار وهدان للطباعة، القاهرة، ١٩٩٠م.

٦٦- ..... : مختارات من قضايا التعليم، جمعية المكتبات المدرسية، دار الأمل للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٠م.

٦٧- ممدوح عبد المنعم الكنانى: مدى تحقق التنظيم الهرمى للحاجات عند ماسلو، مكتبة ومطبعة مصر، القاهرة، ١٩٨٧م.

٦٨- منصور حسين ومحمد مصطفى زيدان: سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفنى التربوى، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٧٦م.

٦٩- نازلى صالح أحمد: حول التعليم العام ونظمه (دراسات مقارنة)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤م.

٧٠- وهيب سمعان ورشدى لبيب: دراسات فى المناهج، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٢م.

#### (هـ) الكتب المترجمة:

٧١- إدجار جونستون ورولاندا فاونس: النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية (دعم المنهج التربوى)، ترجمة: محمد على العريان، دار القلم، القاهرة، ١٩٦٤م.

٧٢- ج. ماكس وينجو ورالى شور لنج: التربية العملية للمعلمين بالمدارس الابتدائية، ترجمة: سامى ناشد، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٧م.

٧٣- ج واين رايتستون وآخران: التقويم فى التربية الحديثة، ترجمة: محمد محمد عاشور وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٥م.

٧٤- جوزيف كوفمان: التعليم فى الولايات المتحدة تاريخه وتطوره، ترجمة: وديع سعيد، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٦٦م.

٧٥- دافيد اوستن ونوبل جفدن: تخطيط الجدول المدرسى عملية تعاونية بين النظار والمدرسين، ترجمة: محمد الهادى عفيفى، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٦م.

٧٦- ديوبولد فان دالن: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخران، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤م.

٧٧- وليم جيمس: البراجماتية، ترجمة: محمد على العريان، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٥م.

#### (و) المؤتمرات والندوات:

٧٨- عبد الفتاح جلال: نحو تطوير التعليم الابتدائى، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى، مجلة التربية والتعليم، المجلد الثالث، العدد السابع، وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، يونيو ١٩٩٣م.

٧٩- نبيل عبد الخالق متولى: معلم الأنشطة التربوية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٥م.

٨٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية: ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة، فى المدة من ٧/٢٤ إلى ٧/٢٧، القاهرة، ١٩٨٩م.

٨١- وزارة التربية والتعليم: رؤية مستقبلية للنشاط المدرسى، ندوة عقدت فى الفترة من ١٢/٢٨ إلى ١٢/٣٠، دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة رسالة الخليج العربى، العدد ٤١، السنة الثانية عشر، الرياض، ١٩٩٢م.

(ز) المقالات والدوريات والأبحاث:

٨٢- أحمد إسماعيل حجي: "التعليم الثانوى فى مصر بعد تطبيق التعليم الأساسى (دراسة مقارنة)"، صحيفة التربية، العدد الثالث، السنة ٣٦، القاهرة، مارس ١٩٨٥م.

٨٣- أحمد محمد أحمد: "النشاط الثقافى الحر - واقعة ومعوقات تحقيقه بالتعليم الثانوى العام"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد الثالث عشر، الجزء الأول، يناير ١٩٩٧م.

٨٤- أحمد محمد على رشوان: "أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى فى الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم فى اللغة العربية (دراسة تجريبية)"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثانى، يونيه ١٩٩٤م.

٨٥- حميدة عبد العزيز إبراهيم: "بعض مشكلات الأنشطة الطلابية بالجامعة (دراسة ميدانية)"، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد الأول، المجلد الخامس، ١٩٩٢م.

٨٦- خيرى على إبراهيم: "صيغ مقترحة للنشاط المدرسى بالمرحلة الثانوية فى ضوء الواقع والمعوقات (دراسة ميدانية)"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد العشرون، يونيو ١٩٩٤م.

٨٧- رزق حسن عبد النبى: "دور الأنشطة التربوية فى تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية (دراسة ميدانية)"، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، العدد الثانى، مارس ١٩٩٣م.

٨٨- رسمى عبد الملك رستم وشعبان حامد على: تخطيط عودة الأنشطة التربوية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٣م.

٨٩- روبيرت ب. وستبروك: "جون ديوى"، مجلة مستقبلات، المجلد الأول، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة، ١٩٩٣م.

٩٠- سيف الإسلام على مطر: "التخطيط التربوى - المفهوم والعملية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد السادس، الجزء الرابع (١)، ديسمبر ١٩٨٤م.

٩١- عبد الغنى النورى: "التخطيط للأبنية المدرسية والتجهيزات"، مجلة كلية التربية، العدد ٢٣، السنة ٢٠، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، يونية ١٩٩٠م.

٩٢- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية: "معوقات أداء الإدارة المدرسية عن تحقيق أهداف التعليم الثانوى العام"، شعبة بحوث التخطيط التربوى، القاهرة، مايو ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م.

٩٣- محمد محمود رضوان: "تصيب الثقافة فى برامج التعليم"، دورية المجالس القومية المتخصصة، العدد الثالث، السنة الحادية عشر، رئاسة الجمهورية، القاهرة، يوليو / سبتمبر ١٩٨٦م.

٩٤- محمود البسيونى: "النشاط المدرسى واتجاهاته التطبيقية"، صحيفة التربية، العدد الثالث، السنة ١٤، القاهرة، مارس ١٩٦٢م.

٩٥- محمود كامل الناقية: "الأسس العامة للنشاط المدرسى"، صحيفة التربية، العدد الثانى، السنة ٣١، القاهرة، مارس ١٩٧٩م.

٩٦- ..... : "محنة النشاط التربوى ونحن ننادى ببناء الإنسان المصوى"، صحيفة التربية، العدد الأول، السنة ٣١، القاهرة، يناير ١٩٧٩م.

٩٧- نادى كمال عزيز: "الأنشطة المدرسية بين الواقع والمأمول فى مدارسنا الابتدائية (دراسة ميدانية)"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

**(A) Books:**

- 1- **Armstrong David G and Others:** Education An Introduction. 3<sup>rd</sup> Ed, Macmillan publishing Co, New York, 1989.
- 2- **Callahan Joseph F, Clark Leonard H:** Introduction to American Education. 2<sup>nd</sup> Ed, Macmillan Publishing Co, INC, U.S.A., 1983.
- 3- **Caulfield Ian Schultz John:** Planning For Change, Strategic Planning In Local Government. Longman Group UK L td, Great Britain, 1989.
- 4- **Clark Leonard H, Starr Irving S:** Secondary and Middle School Teaching Methods. 4<sup>th</sup> Ed, Macmillan Publishing Co, New York, 1986.
- 5- **Coombs, Philip H:** What is Educational Planning? UNESCO, IIEP, Paris, 1970.
- 6- **Daughtrey. Greyson Lewis. Clifford Gray:** Effective Teaching Strategies In Secondary Physical Education. 5<sup>th</sup> Ed, W.B. Saunders Co, U.S.A., 1988.
- 7- **Gupta. Mohan Prakash:** Education system Analysis, and Reforms. Pratibha Printing Press, New Delhi, 1984.
- 8- **Hatoff Sydelle H, and Others:** Teacher's Practical Guide For Educating Young Children, A Growing Program. Allyn and Bacon, INC, U.S.A., 1981.

- 9- **Hughes Larry W, Ubben Gerald C:** The secondary Principal's Hand Book: A Guide To Executive Action. Allyn and Bacon, INC, U.S.A., 1980.
- 10- **Kindred Leslie W., and Others:** The Middle School Curriculum, A Practitioner's Hand Book. 2<sup>nd</sup> Ed, Allyn and Bacon, INC, U.S.A., 1981.
- 11- **Kingele William E:** Teaching In Middle Schools. Allyn and Bacon., INC, U.S.A., 1979.
- 12- **Leeper Sarah Hammond, and Others:** Good School For Young Children. 4<sup>th</sup> Ed, Macmillan Publishing Co, New York 1984.
- 13- **Lounsbury John H, Vars Gordon F:** A Curriculum For The Middle School Years. Harper and Row Publishers INC, New York, 1978.
- 14- **Mcquade Finlay, Champagne David W:** Developing The Rest of The School Through Extracurricular Activities. How To Make A Better School. Allyn and Bacon, U.S.A., 1995.
- 15- **Moore Kenneth D:** Secondary Instructional Methods. WM. C. Brown Communications, INC, U.S.A., 1994.
- 16- **Neal Philip, Palmer Joy:** Environmental Education In The Primary School. Basil Blackwell L td, Great Britain, 1990.
- 17- **Parnes Herbert S:** Readings In The Economics of Education. UNESCO, Paris, 1971.

- 18- **Power, Edward J:** Philosophy of Education. Prentice-Hall, INC, U.S.A., 1982.
- 19- **Psacharopoulos George, Woodhall Maureen:** Education for Development, An Analysis of Investment choices. Oxford University. The World Bank, Washington, 1985.
- 20- **Romano Louis G, Georgiady Nicholas P:** Building An Effective Middle School. W. M, C. Brown Communications INC, U.S.A., 1994.
- 21- **Simpson Ronald D, Anderson Norman D:** Science, Students, and Schools A Guide For the Middle and Secondary School Teachers. John Wiley, Sons, INC, U.S.A., 1981.
- 22- **Spring Joel:** American Education. 7<sup>th</sup>. Ed, Mc Graw, INC, U.S.A., 1996.
- 23- **S.V. Supe:** An Introduction To Extension Education. Oxford. Ibh Publishing Co, New Delhi, 1984.
- 24- **Tanner C. Kenneth, Holmes C. Thomas:** Microcomputer Applications In Educational Planning and Decision - Making. Teachers College Press, Columbia University, U.S.A., 1985.
- 25- **Thomas R. Murray:** International Comparative Education Practices. Issues Prospects. Pergamon press, INC, New York, 1990.
- 26- **Trump J. Lloyd, Miller Delmas F:** Secondary School Curriculum Improvement. 3<sup>rd</sup> Ed, Allyn and Bacon, INC, U.S.A., 1979.

- 27- **UNESCO:** Education And Essential Needs of the Rural Population of Central America Experiments In Six Villages. Paris, 1980.
- 28- **UNESCO:** Education for International Cooperation And Peace At The Primary School Level. Switzerland, 1983.
- 29- **Wayn Weiten:** Psychology Applied to Modern Life. Brooks/ Cole Publishing Co, Monterey, California, 1983.
- 30- **Wood Charles L, and Others:** The Secondary School Principle Manager and Supervisor. 2<sup>nd</sup> Ed, Allyn and Bacon, INC, Boston, U.S.A., 1985.

**(B) Periodicals and Seminars:**

- 31- **Collies Betty:** Evaluating Large – Scale, Computer Related Educational Activities: An Example from the Netherlands. In World Year Book of Education, Assessment and Evaluation, Kogan Page Limited and Contributors, Great Britain, 1990.
- 32- **D'amico Joseph J:** Strategic Planning for Educational Reform and Improvement. A Journal For School Administrators, Vol. 19. No, 4, Illinois State University, Winter 1988. U.S.A., 1989.
- 33- **Holland Alyce, Andre Thomas:** Participation In Extracurricular Activities In Secondary School: What Is Known, What Needs to Be Known? Review of Educational Research, American Educational Research Association, Vol. 57. No, 4, Washington, Winter, 1987.

- 34- Lucas, John A, and Others:** Evaluation of Student Activities Through Surveys of Harper College Students and Employees. William Rainey Harper Coll., Palatine Office of Planning and Research. Illinois, U.S.A., 1993.
- 35- UNESCO:** Educational Planning In the Context of Current Development Problems. An (IIEP) Seminar. IIEP, 3-8, October, Vol. 1, 1983, Paris, 1984.
- 36- West Anne, Pennel Hazel:** Survey of Inner London Headteachers: Educational Expenditure and out of School and Extracurricular Activities. Journal of Educational Research, National Foundation for Educational Research, Vol., 37, No, 2, London, Summer 1995.

**(C) Encyclopedia and Dictionary:**

- 37- Alkin Marvin C:** Encyclopedia of Educational Research. 6<sup>th</sup> Ed, Vol., (2) Macmillan Publishing Co, New York, 1992.
- 38- Good Carter, V:** Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> Ed, MC Graw – Hill Book company, New York, 1973.
- 39- Hawkins Joyce M, Allen Robert:** The Oxford Encyclopedia English Dictionary. Oxford University, 1991.
- 40- Husen Torsten, Postletwaite T, Neville:** The International Encyclopedia of Education. Research and Studies, Supplementary, Vol., 2, Pergamon Press plc., Great Britain, 1990.

**(D) Dissertation Abstract International (D.A.I):**

- 41- Mcombs, Linda Ann:** A Study of The Relation Ship Among student Involvement In Activities, Leadership of Principal, and School Climate. Ph. D, University of South Carolina, Vol., 64, No, 7, D.A.I, 1994.
- 42- Marshall William C:** Educational Needs of Rural Adolescent, the Anatomy of A Rural Secondary Curriculum. ED. D, University of Massachusetts, Vol., 41, No. 8, D.A.I, 1980.

# ملخص الدراسة

## ١- ملخص الدراسة باللغة العربية

الأنشطة التربوية أحد العناصر الهامة في بناء الشخصية المتكاملة للطلاب في مرحلة التعليم الثانوى العام وتمتاز بأن الإقبال على ممارستها يتم برغبة شخصية ودون ضغط أو إكراه، وأن تحقيق أقصى نمو للطلاب لا يتم من خلال المقررات الدراسية فقط فهذه المقررات لا يمكنها أن تلبى كل حاجات واهتمامات الطلاب فهي بالكاد تقف عند الجانب المعرفى فقط ولذلك لا بد أن يكون معها وبجانبيها الأنشطة التربوية فهما معاً جناحاً العملية التربوية وبدون "المقررات والأنشطة" معاً لن تتم عملية التعليم بكفاءة وفاعلية ولن يتم تحقيق الأهداف الموضوعية.

وعلى الرغم من أهمية الأنشطة إلا أنها تواجه العديد من المشكلات والصعوبات من حيث الإمكانيات المختلفة لممارستها والإقبال عليها، وأيضاً من ناحية الإيمان بالجدوى التربوية لها، حتى أن بعض أولياء الأمور بل وبعض المسؤولين والعاملين في حقل التربية وإدارة المدارس يعتبرون ممارسة الأنشطة التربوية مضيعة للوقت والجهد، ولا طائل ولا فائدة منها وأنه يجب إهمالها والتركيز على النجاح في الأمتحانات فقط بمعنى الاهتمام كل الاهتمام بالمواد الدراسية المقررة فقط.

وهذا يدل على أن الأنشطة مازالت تسير سيراً عشوائياً حسب الاجتهادات الشخصية (لبعض المسؤولين فقط) وبدون تخطيط علمى دقيق لمختلف جوانبها.

هذه النظرة السالبة للأنشطة في حاجة إلى التغيير والتطوير بما يتفق مع أهمية هذه الأنشطة ودورها التربوى الفعال، وهذا يتطلب ضرورة تخطيطها على أسس وقواعد علمية سليمة وصولاً إلى وضع نموذج مقترح لذلك مما يساعد في مواجهة مشكلاتها، ومن ثم الإقبال على ممارستها والاستفادة منها وهكذا تحقق أهدافها التربوية المحددة.

ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

### ١- الخطوة الأولى:

وهي الإطار العام للدراسة وعرض فيها مشكلة الدراسة، ثم أهدافها وأهميتها، ثم منهج الدراسة حيث يتم استخدام المنهج الوصفي، ثم المصطلحات المستخدمة في الدراسة وأهمها

مصطلح الأنشطة التربوية ومصطلح التخطيط التربوي، ثم عرض الباحث لعدد من الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) وقسمها إلى ثلاثة أقسام هي: دراسات تناولت الأهداف وأهمية الأنشطة، ودراسات تناولت تقويم وإدارة وتخطيط الأنشطة، ودراسات مقارنة للأنشطة التربوية بين مصر وبعض الدول المتقدمة، ثم خطوات الدراسة وهي مقسمة إلى خمسة فصول.

## ٢- الخطوة الثانية:

وتتضمن الأنشطة التربوية في التعليم الثانوى العام وذلك من خلال تحديد لماهية الأنشطة التربوية، وتطور الاهتمام بها في مصر، ثم عرض لأهميتها وأهدافها، ثم الأسس والشروط الواجب توافرها في برامج الأنشطة التربوية، ثم عرض لفلسفة وأهداف مرحلة التعليم الثانوى العام.

## ٣- الخطوة الثالثة:

وهي التخطيط التربوي للأنشطة في هذه المرحلة وذلك من خلال تعريف التخطيط التربوي، ثم الحديث عن أساليبه مثل: أسلوب تقدير الاحتياجات من التعليم وأسلوب تقدير تكلفة التعليم والعائد منه وأسلوب بيرت وأسلوب دلفى، ثم عرض لمراحل التخطيط التربوي وهي مرحلة إعداد الخطة ومرحلة تحديد الأهداف ومرحلة تقدير تكلفة الخطة ثم مرحلة التنفيذ والمتابعة وأخيراً مرحلة تقويم الخطة، ثم تعرض الدراسة لواقع تخطيط الأنشطة التربوية ومشكلاته.

## ٤- الخطوة الرابعة:

وهي عرض للخبرة الأمريكية في مجال التخطيط للأنشطة في المدرسة الثانوية، فيتم عرض لتنظيم التعليم والإشراف عليه في الولايات المتحدة حيث يتم ذلك عن طريق ثلاث جهات هي: الحكومة الفيدرالية، وحكومات الولايات، ثم الحكومة المحلية، ثم عرض لأهداف التعليم الثانوى، وبعد ذلك عرض للأنشطة التربوية في المدرسة الثانوية الأمريكية من حيث: تعريف الأنشطة التربوية، وأسس الأنشطة، ثم أهداف وأهمية الأنشطة، ثم الأسس الفلسفية للأنشطة، ثم أنواعها ومجالاتها المختلفة، ثم عرض خطوات التخطيط للأنشطة التربوية لتحديد

الأسس والقواعد التي تتضمنها هذه الخطوات وهذه الخطوات هي تحديد الحاجات والاهتمامات، والتنظيم والإشراف، والتخطيط والتنفيذ، ثم التقويم وأساليبه المختلفة.

#### ٥ - الخطوة الخامسة:

وهي تشتمل على نتائج الدراسة وتضم: النموذج المقترح لتخطيط الأنشطة التربوية في المرحلة الثانوية وهو يحتوى على ثمانية محاور مختلفة وهي الأهداف، والأسس الفلسفية، أسس وقواعد تخطيط وتنفيذ الأنشطة، مكونات برنامج الأنشطة ومواعيده، والإشراف، والتمويل، أسس وقواعد التقويم، والانفتاح على مؤسسات وأجهزة المجتمع المختلفة، ثم عرض لمقترحات وتوصيات الدراسة، والدراسات والبحوث المقترحة في المجال.

## 2- Abstract

This study deals with an important subject that belongs to the field of fundamentals of education.

The researcher has come up to the fact that Egyptian secondary schools have early realized the importance of educational activities for all the students.

Educational activities penetrate all subject matters and are considered as an integral part of the curriculum.

Educational activities comprise an important element in building up student's personality physically, mentally emotionally, and socially.

On the other hand these activities give students the opportunity to display their talents and interests and help them to express their feelings and ideas, and this creates a spirit of friendliness and cooperation and respect among students and between students and teachers.

Despite that, there are still some (parents, teachers, and principals...) who consider educational activities a waste of time and effort, and the researcher's point of view that there are some problems and obstacles prevent students from practicing these activities properly, and there is also a clear gap between the theoretical side of the educational activities and the actual position of these activities in the general secondary education.

This unbalanced position calls for knowing the American experience in planning the educational activities to build up a proposed

model (proposed plan) for planning these activities in the general secondary education.

*The study proceeded in several steps through five chapters:*

**Chapter (1):**

Involves the general framework of the study which includes the study problem objectives and importance, and methodology, its terms, and previous studies in the field, and the steps followed to solve the problem.

**Chapter (2):**

Involves the educational activities in the secondary school concerning the concept, development, importance and objectives, principles, and the aims of the secondary education.

**Chapter (3):**

Involves the educational planning for educational activities focussed on the definition, the techniques, and the stages, and the actual position for the educational activities and their problems.

**Chapter (4):**

Involves the American experience in the field of planning the educational activities through the following: the educational system in the U.S.A, organization and supervision, secondary school its objectives. The educational activities, and their definition, principles, objectives and

importance, philosophical principles, sorts and fields, and the steps of planning to recognize principles and rules of its planning.

**Chapter (5):**

Involves the results of study, and suggested studies in the field, and the recommendations of the study.