

# الفصل الرابع

## { منهج الدراسة وإجرائتها }

أولاً :- عينة الدراسة :-

- ١ - خصائص العينة ومواصفاتها .
- ٢ - كيفية الحصول على العينة .

ثانياً : أدوات الدراسة :-

- ١ - إستمارة البيانات الشخصية والإجتماعية
- ٢ - مقياس وكسر لذكاء الأطفال .
- ٣ - إختبار الشخصية للأطفال .

ثالثاً : خطوات الدراسة :

رابعاً : الأساليب الإحصائية :-

## مقدمة

قدمت الباحثة فى الفصول السابقة عرضاً لمشكلة الدراسة والهدف منها ثم عرضاً للإطار النظرى الخاص بالمشكلة ، ثم تناول الفصل الثالث عرضاً للدراسات السابقة المتناسبة مع جوانب الدراسة ، وكيفية الإفادة منها فى الدراسة الحالية .

وتقدم الباحثة فى هذا الفصل عرضاً للمنهج الذى أتبع فى إجراء الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة والأدوات المستخدمة وأخيراً الأساليب الإحصائية التى استخدمت فى الدراسة وفيما يلى عرضاً لهذه الخطوات:-

### أولاً : عينة الدراسة :-

#### ١ - خصائص العينة ومواصفاتها

تتكون عينة الدراسة من ٨٠ طفلاً كفيفاً من الجنسين تم إختيارهم من محافظتى القاهرة والجيزة بحيث تتجانس مجموعتا الإقامة الداخلية والخارجية من حيث العمر الزمنى ومستوى الذكاء والمستوى الإجتماعى والإقتصادى ومن تقع أعمارهم الزمنية فى الفئة العمرية من ٦ إلى ٩ سنوات بمتوسط عمر ٧٫٢ وأنحراف معيارى ٠٫٩٨ والخاليه من أى إعاقة أخرى عدا كف البصر.

هذا وتقسم العينة إلى مجموعتين :-

#### أ - مجموعة الإقامة الداخلية :-

وتتكون من ٤٠ طفلاً وتشتمل على .

- مجموعة الذكور . وتشتمل على ٢٠ طفلاً من التلاميذ المكفوفين .

- مجموعة الإناث . وتشتمل على ٢٠ طفلة من التلميذات الكفيفات .

#### ب - مجموعة الإقامة الخارجية :-

وتتكون من ٤٠ طفلاً وتشتمل على .

- مجموعة الذكور . وتشتمل على ٢٠ طفلاً من التلاميذ المكفوفين .

- مجموعة الإناث . وتشتمل على ٢٠ طفلة من التلميذات الكفيفات .

وقد أخذت عينة الدراسة من مدارس المكفوفين والكفيفات بالقاهرة والجيزة ومدة الإقامة فى الداخلية بالنسبة للعينة التى اختيرت من الأطفال المكفوفين المقيمين فى الداخلية تتراوح ما بين سنة إلى ثلاث سنوات ودرجة الكف لا تزيد فيها حدة الإبصار عن ٦٠/٣ بالنسبة لعينة الدراسة .

## ٢- كيفية الحصول على العينة

ويوضح الجدول التالي رقم (١) مصادر العينة بالنسبة لنوعى الإقامة فى الجنسين :-

## جدول رقم (١) يوضح

## مصادر العينة بالنسبة لنوعى الإقامة للجنسين

الجموع	أطفال ،إناث،		أطفال ،ذكور،		إسم المدرسة
	إقامة خارجية	إقامة داخلية	إقامة خارجية	إقامة داخلية	
٢٣			١٠	١٣	١ - مدرسة المركز النموذجى لرعاية المكفوفين بحلمية الزيتون بالقاهرة (بنين)
١٧			١٠	٧	٢ - مدرسة النور بحمامات القبة بالقاهرة (بنين)
٢٢	١٤	١٨			٣ - مدرسة النور والامل بمصر الجديدة بالقاهرة (بنات)
٨	٦	٢			٤ - مدرسة النور بالمهندسين بالجيزة (بنات)
٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	المجموع الكلى

## (أ) العمر الزمني : -

تراوحت أعمار الأطفال من الذكور والإناث ما بين ٦ سنوات إلى ٩ سنوات والجدول التالي رقم

(٢) يوضح توزيع أفراد العينة بالنسبة للعمر الزمني .

## جدول رقم (٢) يوضح

## توزيع أفراد العينة بالنسبة للعمر الزمني

المجموع	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية		فئات العمر		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	سنة	شهر	سنة
٢٠	٥	٥	٣	٧	٦	١١	من ٦ -
٢٧	٨	٦	١٠	٣	٧	١١	من ٧ -
٢٣	٥	٧	٤	٧	٨	١١	من ٨ -
١٠	٢	٢	٣	٣	٩ سنوات		
٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	المجموع الكلي		

متوسط عمر العينة = ٧ر٢ بإنحراف معياري ٩٨

## (ب) مستوى الذكاء : -

تم إختيار مجموعة الإقامة الداخلية بحيث تتجانس مع مجموعة الإقامة الخارجية في

مستوى الذكاء وذلك باستخدام الجزء اللفظي من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (محمد عماد الدين

إسماعيل ولويس كامل ملكية) .

والجدول التالي رقم (٢) يوضح متوسط درجات أفراد العينة في المقياس .

## جدول رقم (٢) يوضح

متوسط درجات أفراد العينة في مقياس وكسلر للذكاء ن = ٨٠

مستوى الدالة	قيمة ( ت )	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية	
		ن = ٤٠		ن = ٤٠	
		٢٤	٢٤	١٤	١٤
غير دالة	١ر٨٢	١ر٦٢	٩٤ر٨	٢ر٠١	٩٥ر٥٨

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٨٢ وهى غير دالة إحصائياً ولذلك يوجد تجانس بين مجموعتى الدراسة فى متغير الذكاء .

### ج - المستوى التعليمى : -

أخذت عينة من الأطفال فى الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الإبتدائية حيث كان عدد تلاميذ الصف الأول ٣٦ طفلاً والصف الثانى ٢٠ طفلاً والصف الثالث ١٤ طفلاً . والجدول التالى رقم (٤) يوضح توزيع أفراد العينة بالنسبة للمستوى التعليمى .

#### جدول رقم (٤) يوضح .

#### توزيع أفراد العينة بالنسبة للمستوى التعليمى

الجموع	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية		الصف
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
٣٦	٩	٩	١٠	٨	الأول الإبتدائى
٢٠	٥	٩	٨	٨	الثانى الإبتدائى
١٤	٦	٢	٢	٤	الثالث الإبتدائى
٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	المجموع الكلى

## ثانياً: أدوات الدراسة :-

استخدمت فى هذه الدراسة الأدوات التالية :-

### ١ - استمارة البيانات الشخصية والإجتماعية (اعداد الباحثة) . ملحق رقم (١)

وتحتوى هذه الإستمارة على البيانات التالية :

إسم المفحوص ، النوع ، تاريخ الميلاد الصف الدراسى ، الترتيب بين أفراد الأسرة ، أسباب الكف ، درجة الكف ، العنوان ، مهنة الأب ، المستوى التعليمى للأب ، مهنة الأم ، المستوى التعليمى للأم ، عدد أفراد الأسرة ، إجمالى دخل الأسرة .

وتم ملئ جزء من بيانات هذه الإستمارة بواسطة الطفل وأتمتت الباحثة فى الحصول على باقى البيانات من ملفات أفراد العينة عن طريق الأخصائية النفسية بالمدرسة لعدم معرفة الطفل بأسباب الكف ودرجة الكف وبعض البيانات الأخرى التى يصعب على الطفل إدراكها .

### ٢ - مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الأطفال (اعداد محمد عماد الدين إسماعيل و لويس كامل مليكة ، ١٩٨٣) . ملحق رقم (٢)

وتم إستخدام الجزء اللفظى من المقياس ويشتمل على الإختبارات التالية :-

- ١ - المعنومات .
- ٢ - الفهم .
- ٣ - الحساب .
- ٤ - المتشابهات .
- ٥ - المفردات .

ويستخدم الجزء اللفظى فى الحالات التى يتعزز فيها إستخدام الإختبارات العملية التى تحتاج إلى الإبصار ولذلك تم تطبيق الجزء اللفظى على عينة الدراسة تطبيقاً فردياً نظراً لظروف الإعاقة .

وفيما يلى وصف موجز لهذه الإختبارات الفرعية التى يتألف منها المقياس اللفظى :-

#### ١- المعلومات العامة :-

ويتكون هذا الجزء من (٣٠) ثلاثون سؤالاً تتناول مجموعة كبيرة من الحقائق مثل (الأذن ، الأرجل ، الماء ، أيام الاسبوع ، السد العالى) وهكذا من هذا القبيل .

وليس الغرض من هذه الأسئلة إختبار الناحية الدراسية وإنما القصد منها هو الكشف عن أنواع المعلومات التي يستطيع الطفل تعلمها عن طريق تفاعله مع ثقافته .

#### ٢ - الفهم : -

يحتوى هذا الإختبار على (١٤) أربعة عشر سؤالاً تتعلق بضرورة مراعاة بعض الأصول الإجتماعية وكيفية حل مشكلات الحياة اليومية .

#### ٣ - الحساب : -

ويتكون هذا الجزء من (١٦) ست عشرة مسألة من النوع الذى يواجهه التلميذ فى المدرسة وتعطى الدرجة على أساس سرعة إستجابته وصحتها .

#### ٤ - التسابحات : -

ويتكون هذا الإختبار من (١٦) ستة عشر زوجاً من الأسماء أو الأشياء مثل (الأولاد - البنات) ، (البرتقال - الموز) ، (الفحم - الخشب) ويطلب من المفحوص ذكر أوجه الشبه التى يرى إنها توجد بين كل زوج من هذه الأسماء أو الأشياء .

#### ٥ - المفردات : -

يتكون هذا الإختبار من (٤٠) أربعين كلمة يطلب من المفحوص تعريف كل منها مثال ذلك . يعنى إيه شاطيء ؟ يعنى إيه جواب ؟ يعنى إيه مساء ؟ ..... الخ

ومن شروط المقياس التى التزمت بها الباحثة أثناء التطبيق هى توفير حجرة هادئة لهذا الغرض وتكوين علاقة طيبة بين المختبر وبين المفحوص ووقت كاف يسمح بتطبيق الإختبار فى سهولة ويسر بالنسبة لكل من المختبر والمفحوص . وهناك بعد ذلك قواعد عامة تساعد مراعاتها على توفير أحسن جو يمكن أن يؤدي منه هذا الإختبار ومنها أن يراعى فى جلسة الطفل المفحوص أن تكون مريحة وتدوين الإجابات حرفياً ، إذ أن هذه هى الطريقة الوحيدة التى يضمن بها المختبر أن يكون تقديره للإجابات صحيحاً عندما يرجع إليها مرة ثانية بعد الإنتهاء من إجراء الإختبار ، خصوصاً أن طبيعة الإختبار لا تسمح بتقدير الإجابات فى نفس الوقت الذى يجرى فيه .

ولا يجوز للمختبر أن يوحى إلى المفحوص بأنه يمكن أن يحسن إجابته مع مراعاة عدم إختبار الطفل أثناء فترات اللعب أو نواحي النشاط المختلفة التى قد يؤدي حرمانه منها إلى تشتيت إنتباهه .

والخلاصة إنه يجب أن يشعر الطفل بأنه متقبل وان نترك له شيئاً من الحرية ، ولكن فى الوقت نفسه يجب أن نحقق شيئاً من الضبط والسيطرة على الموقف حتى يمكن إجراء الإختبار بشكل صحيح .

وقد التزمت الباحثة بالتعليمات الخاصة بالمقياس عند إجرائها على عينه الدراسة ، كما استخدمت استمارة إجابة خاصة لتسجيل إجابات المفحوصين وتصحيحها ، وقد رتبت فيها الإختبارات ، وخصصت خانة للزمن فى الإختبارات التى حدد فيها الزمن ، وقد طبق فردياً .

وكان يتم تسجيل الإجابة حرفياً فى إختبارات المفردات والمتشابهات والفهم .

واستعانت الباحثة فى تصحيح الإجابات بنماذج التصحيح الخاصة بالمقياس .

### ٣ - إختبار الشخصية للأطفال (إعداد . عطية محمود هنا ، ١٩٦٥) . ملحق رقم (٣)

أعد هذا الإختبار عطية محمود هنا ، ١٩٦٥ . لإستخدامه فى البيئة المصرية وقد أخذ هذا الإختبار عن إختبار كاليفورنيا للأطفال ، ويتميز هذا الإختبار بأنه يكشف عن عدة نواح من شخصية الطفل يطلق عليها التكيف العام وينقسم إلى قسمين رئيسيين : -

□ **القسم الأول : « التكيف الشخصى »** ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الذاتى أو الشخصى ، وهو يتضمن النواحي الآتية : -

(أ) **إعتماد الطفل على نفسه** : أى ميل الطفل إلى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به ، ودون الإستعانة بغيره ، وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع فى ذلك لأحد غيره . والطفل المعتمد على نفسه يكون عادة قادراً على تحمل المسئولية كما إنه يكون عادة على قدر كبير من الثبات الإنفعالى .

(ب) **إحساس الطفل بقيمته** : أى شعوره بتقدير الآخرين له ، ويأنهم يرون أنه قادر على النجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس ويأنه محبوب أو إنه مقبول من الآخرين .

(ج) **سور الطفل بحريته** : أى شعوره بأنه قادر على توجيه سلوكه ، وبأن له الحرية فى أن يقوم بقسط فى تقدير سلوكه ، وإنه يستطيع أن يضع خطه فى المستقبل ، ويتمثل هذا الشعور فى ترك الفرصة للطفل فى أن يختار أصدقاءه وأن يكون له مصروف خاص به .

(د) **سور الطفل بالإنتماء** : أى شعور الطفل بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه ويأنهم يتمنون له الخير ومثل هذا الطفل على علاقات حسنة بمدرسيه ويفخر بمدرسته عادة .

(هـ) **تحرر الطفل من الميل إلى الإنفراد** : أى أنه لا يميل إلى الإنطواء أو الإنعزال ومثل هذا الطفل لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى أو التوهم وما يتتبعه من تمتع جزئى غير دائم . والشخص الذى يميل إلى الإنفراد يكون عادة حساساً وحيداً ، مستغرقاً فى نفسه .

(و) **خلو الطفل من الأعراض العصائية** : أى أنه لا يشكو من الأعراض والمظاهر التى تدل على الإنحراف النفسى ، كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف ، أو الشعور المستمر بالتعب ، أو البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض العصائية .

□ **القسم الثانى : « التكيف الإجتماعى »** : ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الإجتماعى ، وهو يتضمن النواحي الآتية :

(أ) **إعتراف الطفل بالمستويات الإجتماعية** : أى إنه يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم ، وكذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة ، وبعبارة أخرى إنه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما إنه يتقبل أحكامها برضاء .

(ب) **إكتساب الطفل للمهارات الإجتماعية** : أى إنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة كما إنه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم ، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً ، يراعى الآخرين ويساعدهم .

(ج) **تحرر الطفل من السيول المضادة للمجتمع** : أى أن الطفل لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين ، أو العراك معهم ، أو عصيان الأوامر ، أو تدمير ممتلكات الغير . وهو كذلك لا يرضى رغباته على حساب الآخرين كما إنه عادل فى معاملته لغيره .

(د) **علاقات الطفل بأسرته** : أى أن الطفل على علاقات طيبة مع أسرته ، ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره ، وتعامله معاملة حسنة ، كما يشعر فى كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له . وهذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة معتدلة على الطفل وتوجيهها لسلوكه .

(هـ) **علاقات الطفل فى البيئة المحلية** : أى أن الطفل متكيف فى البيئة المحددة التى يعيش فيها ، يشعر بالسعادة عندما يكون مع جيرانه ، وهو يتعامل معهم دون شعور سلبى أو عدوانى ، كما يحترم القواعد التى تحدد العلاقة بينه وبينهم وكذلك يهتم بالوسط الذى يعيش فيه .

### ويستخدم هذا الاختيار فى عدة نواحي أهمها : -

- ١ - الكشف عن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف التى تواجهه وإلى أى مدى ينمو الطفل نمواً سوياً من الناحية الشخصية والاجتماعية .
- ٢ - الكشف عن مدى إرضاء الأسرة والمدرسة والبيئة التى يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية والتى تتمثل فى النواحي التى يقيسها الاختبار مثل مدى إستدلال الطفل وإحساسه بقيمته وغيرها من النواحي .
- ٣ - تحديد الأنماط المختلفة لتكيف التلاميذ فى المرحلة الأولى من التعليم سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم . وبذلك يمكن للمدرس أو المرشد النفسى أن يحدد النقط التى تحتاج إلى نوع من الإهتمام أو الرعاية أو العلاج فى شخصية التلاميذ .
- ٤ - البحوث والدراسات المتعلقة بالطفل وطريقة تنشئته وبنواحي النقص أو القوة فى النظم المدرسية السائدة ، وذلك بمقارنة مجموعات الأطفال الذين يخضعون لنظم مدرسية متباينة .
- ٥ - تدريب المدرسين على أساليب دراسة الشخصية وملاحظة الأطفال وإستخدام نتائج الإختبار فى رفع مستوى العملية التربوية .

### ثبات الإختبار : -

فيما يتعلق بثبات الإختبار ، وجد واضعو الإختبار أن معامل الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية بإستخدام معادلة سبيرمان وبراون هى :

الإختبار بأكمله : التكيف العام ٩٢ر

القسم الأول : التكيف الشخصى ٨٩ر

القسم الثانى : التكيف الإجتماعى ٨٧ر

وفيما يتعلق بثبات الإختبار ، فقد حسبت معاملات الثبات بطريقة كودرريتشاردسون ، وأتضح أن معاملات الثبات المختلفة تتراوح بين ٧٦ر ، ٨٩ر . وقد أعتبر ثبات الأختبار كافياً للإعتماد عليه .

### صدق الإختبار : -

فيما يتعلق بصدق الإختبار ، فإن واضعيه ، ذكروا ان تحليل محتويات الإختبار يشير إلى صدقه المنطقي . وتتراوح معاملات الصدق لأجزاء الإختبار بين ٧٨ إلى ٣٠ . ومعنى هذا أن بعض الأجزاء تتميز بمعامل صدق عال ، فى حين أن بعضها يتصف بمعامل صدق منخفض . وإن معاملات الصدق هذه كافية للإعتماد عليه .

أما بالنسبة للدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب ثبات وصدق جديد لإختبار الشخصية للأطفال عام ١٩٩٢ للتأكد من مدى صلاحية تطبيق الإختبار على الطفل الكفيف وذلك على عينة إستطلاعية ويتضح ذلك فيما يلي :-

تم تطبيق الإختبار على عدد ٤٠ طفلاً من المكفوفين ثم بعد ذلك تصحيح الإختبار ورصد النتائج وفق مفتاح التصحيح .

### أ - ثبات الإختبار : -

أستخدمت طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الإختبار فتم تقسيم العبارات إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك بالنسبة لكل بعد من أبعاد التكيف الشخصى والتكيف الإجتماعى وبذلك أصبح كل نصف من نصفى الإختبار يتكون من (٤٨) عبارة .

ويرمز إلى المتوسط الحسابى (م) ، الإنحراف المعياري (ع) ، التباين (ع٢) ثم معامل الارتباط بين نصفى الإختبار وقيمة معامل الثبات . والجدول التالى رقم (٥) يوضح المعاملات الإحصائية .

#### جدول رقم (٥) يوضح

#### المعاملات الإحصائية المستخدمة لحساب الثبات بين نصفى الإختبار

الإختبار		التكيف الإجتماعى		التكيف الشخصى		الإختبار نوع العبارات المعاملات
العبارات الزوجية	العبارات الفردية	العبارات الزوجية	العبارات الفردية	العبارات الزوجية	العبارات الفردية	
٣٦٠٦٦٣	٣٧٠١٥٠	١٩٠٨١٣	٢٠٠٥١٣	١٦٠٨٥٠	١٦٠٦٢٨	م
٤٠٥٥٣	٣٠٩٤٩	٢٠٢٥٦	٢٠٢١٠	٣٠٢٣٠	٢٠٤٦٤٩	ع
٢٠٠٧٢٣	١٥٠٥٩٧	٥٠٠٩١	٤٠٨٨٦	١٠٠٤٢٣	٧٠٠١٩	ع٢
٦٦١٠		٥٢٢٠		٥٤٦٨		معامل الارتباط
٨٠		٦٩		٧١		قيمة معامل الثبات

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان وبراون

$$r_{\text{أأ}} = \frac{r^2}{r+1}$$

رأأ = معامل الارتباط بين النصفين . (فؤاد البهي السيد ١٩٧٩ ، ٥٢٣) .

ويلاحظ من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات تراوحت بين ٦٩ر إلى ٨٠ر وتعتبر هذه القيم مرتفعة أى أن الاختبار يتميز بثبات مرتفع ويصلح للتطبيق على هذه الفئة العمرية من الأطفال المكفوفين .

#### ب - صدق الاختبار :

لحساب صدق الاختبار استخدمت معاملات الارتباط بين درجة أبعاد المقياس وكل من التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعى والتوافق العام .

والجدول التالى رقم (٦) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فى التكيف الشخصى والدرجة الكلية للتكيف الشخصى .

#### جدول رقم (٦)

حساب صدق الاختبار ويوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فى التكيف الشخصى والدرجة الكلية للتكيف الشخصى .

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	أبعاد التوافق الشخصى
٠٠١ر	٥٧٤٦ر	أ - إعتماذ الطفل على نفسه
٠٠١ر	٤٨٦٤ر	ب - إحساس الطفل بقيمته
٠٠١ر	٤٠٦٨ر	ج - شعور الطفل بحريته
٠٠١ر	٦٠٦٠ر	د - شعور الطفل بالإنتماء
٠٠١ر	٧٥٦٤ر	هـ - تحرر الطفل من الميل إلى الإنفراد
٠٠١ر	٦٦٦٥ر	و - خلو الطفل من الأعراض العصابية

ويتضح من نتائج الجدول السابق رقم (٦) أن قيمة معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠٠١. وهذا يدل على أن أبعاد التكيف الشخصي ترتبط ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية للتكيف الشخصي مما يدل على صدق هذه الأبعاد في قياس التكيف الشخصي .

والجدول التالي رقم (٧) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد في التكيف الإجتماعى والدرجة الكلية للتكيف الإجتماعى .

#### جدول رقم (٧)

حساب صدق الإختبار ويوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد في التكيف الإجتماعى والدرجة الكلية للتكيف الإجتماعى .

أبعاد التوافق الإجتماعى	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أ - إعتراف الطفل بالمستويات الإجتماعية .	٤١٠٩ر	٠٠١
ب - إكتساب الطفل للمهارات .	٦١٨٣ر	٠٠١
ج - تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع	٦٢٢٣ر	٠٠١
د - علاقات الطفل بأسرته	٤٠٨٤ر	٠٠١
هـ - علاقات الطفل فى المدرسة	٦٦٩٩ر	٠٠١
و - علاقات الطفل فى البيئة المحلية	٦٤١٧ر	٠٠١

ويتضح من نتائج الجدول السابق رقم (٧) أن قيمة معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠٠١. وهذا يدل على أن أبعاد التكيف الإجتماعى ترتبط ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية للتكيف الإجتماعى مما يدل على صدق هذه الأبعاد في قياس التكيف الأجتماعى .

والجدول التالي رقم (٨) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية ، وكذلك درجات التكيف الشخصي والتكيف الإجتماعى مع الدرجة الكلية للمقياس .

**جدول رقم (٨) يوضح**

**قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية ، وكذلك درجات التكيف الشخصي والتكيف الإجتماعى مع الدرجة الكلية للمقياس.**

المقاييس الفرعية	الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	أ	٤٠٣٠ر	٠٠١
	ب	٢٨٣٤ر	٠٠١
	ج	٢٩٩٩ر	٠٠١
	د	٥٧٢٥ر	٠٠١
	هـ	٧٢٧٨ر	٠٠١
	و	٦٨٧٥ر	٠٠١
	المجموع	٨٩٣٤ر	٠٠١
التكيف الإجتماعى	أ	٣٠٠٤ر	٠٠١
	ب	٤٣٣٩ر	٠٠١
	ج	٦٣٩٦ر	٠٠١
	د	٣١٦٣ر	٠٠١
	هـ	٦٢١٣ر	٠٠١
	و	٤٠٩٩ر	٠٠١
	المجموع	٨٠٢٤ر	٠٠١

ويتضح من الجداول السابقة أرقام (٦) ، (٧) ، (٨) أن الإختبار صادق وتدل هذه القيم على أن معاملات الصدق لأجزاء إختبار الشخصية للأطفال المكفوفين تتراوح ما بين ٠.٧٦ إلى ٠.٣٠ ، ومعنى هذا أن بعض

الأجزاء تتميز بمعامل صدق عال ، في حين أن بعضها يتصف بمعامل صدق منخفض ، ويلاحظ أن بعض معاملات الصدق هذه كافية .

وقد أعتبر ثبات الإختبار وصدقه كافياً للإعتماد عليه وخاصة بالنسبة لقسميه الأول والثاني والمجموع الكلي .

ووجدت الباحثة ان تحليل محتويات الإختبار تشير إلى صدقه المنطقي وبذلك أصبح إختبار الشخصية للأطفال مناسب للتطبيق على الطفل الكفيف وتشير النتائج إلى ذلك .

أما بالنسبة لطريقة تطبيق الإختبار فكانت فردية وقامت الباحثة بقراءة العبارات على الأطفال وتأكدت من أن كل طفل قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة وذلك بتوضيحها لهم بما لا تخرج عن معناها لكل طفل على حده .

### ثالثاً: خطوات الدراسة :-

١ - تم تطبيق إستمارة البيانات الشخصية والإجتماعية على جميع أطفال مجموعة الإقامة الداخلية والخارجية (ذكور وإناث) وإستكمال البيانات عن طريق الملفات الخاصة بالأطفال .

٢- تم تطبيق مقياس وكسلر للذكاء على جميع أطفال مجموعة الإقامة الداخلية والخارجية (ذكور وإناث).

٣ - تم إختيار مجموعة من المقيمين داخلياً وعددهم مساوٍ لعدد مجموعة الإقامة الخارجية (٤٠ طفل منهم ٢٠ ذكور و٢٠ إناث) على أساس تجانس هذه المجموعة مع مجموعة الإقامة الداخلية من حيث مستوى الذكاء والعمر الزمني والمرحلة التعليمية.

٤ - تم تطبيق إختبار الشخصية للأطفال على عينة أطفال المجموعتين (داخلي وخارجي) .

٥ - تم تقدير درجات أطفال المجموعتين .

٦ - تمت معالجة النتائج إحصائياً بإستخدام :-

أ - تحليل التباين ثنائي الإتجاه .

ب - إختبار (ت) .

٧ - تم تفسير ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة .

٨ - تم تقديم التوصيات التربوية المنبثقة من الدراسة .

ويمكن تلخيص ما تناولته الدراسة في ثلاثة أجزاء رئيسية هي : -

**الجزء الأول :** مقارنة درجات التوافق الشخصي بأبعاده لدى مجموعات الدراسة بالنسبة لأثر متغير الإقامة ثم

أثر متغير الجنس ثم أثر متغير التفاعل .

**الجزء الثاني :** مقارنة درجات التوافق الإجتماعى بأبعاده لدى مجموعات الدراسة بالنسبة لأثر متغير الإقامة

ثم أثر متغير الجنس ثم أثر متغير التفاعل .

**الجزء الثالث :** مقارنة درجات التوافق العام لدى مجموعات الدراسة بالنسبة لأثر متغير الإقامة ثم أثر متغير

الجنس ثم أثر متغير التفاعل .

**رابعاً :- الأساليب الإحصائية :-**

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : -

١ - حساب المتوسط الحسابى . Arithmetic mean

٢ - حساب الانحراف المعياري . Standard Deviation

٣ - إختبار (ت) . t. Test

٤ - إختبار تحليل التباين . Analysis of Variance