

# الفصل الخامس

## { نتائج الدراسة ومناقشتها }

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

ثالثاً : خلاصة وتعليق

رابعاً : توصيات تربوية

## مقدمة

قدمت الباحثة فى الفصل الرابع عرضاً للمنهج الذى أتبع فى إجراء الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة والأدوات المستخدمة وخطوات الدراسة والأساليب الإحصائية التى إستخدمت فى معالجة الجانب الإحصائى .

وتقدم الباحثة فى هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها ويحتوى على : -

- مقارنة درجات التوافق بأبعاده لدى مجموعات الدراسة بالنسبة لأثر متغير الإقامة .

- مقارنة درجات التوافق بأبعاده لدى مجموعات الدراسة بالنسبة لأثر متغير الجنس .

- دراسة العلاقة التفاعلية بين متغيرات الدراسة وأثر متغير التفاعل .

وذلك فى ضوء التوافق الشخصى والتوافق الإجتماعى والتوافق العام كل على حده .

## أولاً: عرض النتائج

أعتمد فى تحليل البيانات على تحليل التباين ثنائى الإتجاه وذلك فى ضوء متغيرات الدراسة

الأساسية وهى : -

**المتغيرات المستقلة :** (١) نوع الإقامة (داخلىة - خارجىة)

(٢) نوع الجنس (ذكور - إناث)

**أما المتغيرات التابعة فهى مستمدة من :** -

- درجات الأطفال على مقياس التوافق الشخصى (الدرجة الكلية)

- درجات الأطفال على مقياس التوافق الإجتماعى (الدرجة الكلية)

- درجات الأطفال على مقياس التوافق العام (مجموع المقياسين)

لذلك سوف تستعرض الباحثة النتائج كما يلى :-

□ تحليل التباين لدرجات التوافق الشخصى حيث كانت فروض هذا المقياس هى

كما يلى : -

**الفرض الأول :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلىة - خارجىة) فى

متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصى.

**الفرض الثانى :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) فى متوسط درجات

الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصى .

**الفرض الثالث :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة

ومتغير الجنس وذلك فى درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الشخصى.

## جدول رقم (٩) يوضح

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى متغيرى الإقامة (داخلى وخارجى) والجنس (ذكور وإناث) بالنسبة للتوافق الشخصى فى مقياس الشخصية للأطفال.

مستوى الدلالة	ف	متوسط الربعات	درجات الحرية	مجموع الربعات	مصدر التباين
غير دال	٣٥٧	٩٤٦١	١	٩٤٦١	الإقامة (داخلىة - خارجية)
غير دال	٣٤٤	٩١١	١	٩١١	الجنس (ذكور - إناث)
غير دال	٠.٨	٢١١	١	٢١١	التفاعل بين المجموعات
		٢٠١٢١٢	٧٦	٢٦٤٨	الخطأ
		٢٦١٨	٧٩	٢١١٧٩٩	المجموع

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٩) ما يلى :-

- بالنسبة لتغير نوع الإقامة :- يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) وصلت إلى ٣٥٧ وهى غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لتغير الجنس :- يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) وصلت إلى ٣٤٤. وهى غير داله إحصائياً .

- بالنسبة لتغير التفاعل :- يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) وصلت إلى ٠.٨ وهى غير دالة إحصائياً .

ويتضح من ذلك أن قيمة (ف) لا تتعدى القيمة الجدولية وقدرها ٣٩٦ عند درجات حرية

(٧٩.١) لتصبح دالة عند مستوى ٠.٥ مما يشير الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً (محمود السيد

أبو النيل، ١٩٨٤ ، ٢٤١).

وقد حاولت الباحثة أن تتعرف على مدى وجود فروق ترجع لمتغيرات الدراسة المستقلة على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي ويتضح من الجداول التالية المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم ( ت ) ودالاتها الإحصائية :-

(١) بالنسبة لمتغير نوع الإقامة على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي (إختبار الشخصية للأطفال).

### جدول رقم (١٠) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة أطفال الإقامة الداخلية وعينة أطفال الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الشخصي .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٤٠		ن = ٤٠		
			ع	م	ع	م	
لصالح مجموعة الإقامة الداخلية	٠.٥	٢٠٣	١٢٨	٤٤٠	١٥٧	٥٠.٥	أ - اعتماد الطفل على نفسه
	غير دال	١٥٦	١١٧	٦٤٠	١١١	٦٨٠	ب - إحساس الطفل بقيمته
	غير دال	٥٦	١٢٩	٥٣٣	١٠٨	٥١٨	ج - شعور الطفل بحريته
	غير دال	٣٧	١٣٢	٥٥٢	١٠٥	٥٦٣	د - شعور الطفل بالإنتماء
لصالح مجموعة الإقامة الداخلية	٠.٥	٢١٦	٢٠٤	٥٠٣	١٥٥	٥٩٠	هـ - التحرر من الميل إلى الانفراد
	غير دال	٧٦	٢٠٤	٥٧٣	١٤٤	٦٠٣	و - الخلو من الأعراض العصابية
	غير دال	١٩١	٥٨٤	٣٢٤٠	٤٢١	٣٤٥٨	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي

تبيين النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٠) ما يلي :-

- بالنسبة للبعد (أ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٠٣ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٥ لصالح مجموعة الإقامة الداخلية.

- أما البعد (ب) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٥٦ وهي غير دالة إحصائياً.

- والبعد (ج) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥٦ وهي غير دالة إحصائياً.

- والبعد (د) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٣٧ وهي غير دالة إحصائياً.

- والبعد (هـ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢١٦ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٥

لصالح مجموعة الإقامة الداخلية.

- والبعد (و) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٠.٧٦. وهي غير دالة إحصائياً .

أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١.٩١ وهي غير دالة إحصائياً . حيث أن القيمة الجدولية (ت) بدرجات حرية ٧٨ تساوى ١.٩٩

(فؤاد البهى السيد، ١٩٧٩ ، ١٤١ ،)

وهكذا تحقق الفرض الاول وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

(٢) بالنسبة لمتغير الجنس على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي (إختبار الشخصية للأطفال)

### جدول رقم (١١) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور (داخلي وخارجي) والبنات (داخلي وخارجي) لدرجات التوافق الشخصي.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (داخلي وخارجي)		عينة الذكور (داخلي وخارجي)		العينة
			ن = ٤٠		ن = ٤٠		
			ع	م	ع	م	
							أ - إعتقاد الطفل على نفسه
	غير دال	١.٥	١.٥٤	٤.٧٠	١.٣٩	٤.٧٥	ب - إحساس الطفل بقيمته
	غير دال	٣.٩	١.١٥	٦.٥٥	١.١٧	٦.٦٥	ج - شعور الطفل بحريته
	غير دال	٣.٨	١.٢٠	٥.٢٠	١.١٨	٥.٣٠	د - شعور الطفل بالإنتماء
	غير دال	صفر	١.١٣	٥.٥٨	١.٢٦	٥.٥٨	هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد
	غير دال	٣.٠	١.١٢	٥.٥٣	١.٥٧	٥.٤٠	و - الخلو من الأعراض العصابية
	غير دال	١.٤١	١.٨١	٥.٦٠	١.٦٩	٦.١٥	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي
	غير دال	٥.٨	٥.٥٨	٣.٣١٥	٤.٧٩	٣.٣٨٣	

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١١) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ١.٥ ، والبعد (ب) ٣.٩ ، والبعد (ج) ٣.٨ ، والبعد (د) صفر ، والبعد (هـ) ٣.٠ ، والبعد (و) ١.٤١ وهي نسب غير دالة إحصائياً .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق رقم (١١) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥.٨ وهي غير دالة إحصائياً .

وهكذا تحقق الفرض الثانى . وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

(٢) بالنسبة لمتغير الجنس ذكور (إقامة داخلية × إقامة خارجية) على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي (إختبار الشخصية للأطفال).

### جدول رقم (١٢) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الشخصي .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة ذكور الإقامة الخارجية		عينة ذكور الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
لصالح ذكور الإقامة الداخلية	٠.٥	٢١٤	١٣٠	٤٣٠	١٣٦	٢٠	أ - إعتقاد الطفل على نفسه
	غير دال	٥٤	١١٩	٦٥٥	١١٦	٦٧٥	ب - إحساس الطفل بقيمته
	غير دال	٢٦	١٣٣	٥٢٥	١٠٤	٥٣٥	ج - شعور الطفل بحريته
	غير دال	٦٢	١٤٣	٤٤٥	١٠٨	٥٧٠	د - شعور الطفل بالإنتماء
	غير دال	صفر	١٦٩	٤٤٠	١٤٧	٤٤٠	هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد
	غير دال	٧٥	٢٠٩	٥٩٥	١١٨	٦٣٥	و - الخلو من الأعراض العصائية
	غير دال	١٢٣	٥٧٩	٣٢٩٠	٣٤٣	٣٤٧٥	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٢) ما يلى :-

- بالنسبة للبعد (أ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢١٤ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٥ لصالح الذكور ذوى الإقامة الداخلية.

- أما بالنسبة لباقي الأبعاد الخمسة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين العينتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (ب) ٥٤ ، والبعد (ج) ٢٦ ، والبعد (د) ٦٢ ، والبعد (هـ) صفر ، والبعد (و) ٧٥ وهى نسب غير دالة إحصائياً . حيث أن القيمة الجدولية (ت) بدرجات حرية ٢٨ تساوى ٢٠٢ . (محمود أبو النيل ١٩٨٤ ، ١٩٩٠)

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٢٣ وهى غير دالة إحصائياً.

(٤) بالنسبة لمتغير الجنس إناث (إقامة داخلية × إقامة خارجية) على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي (إختبار الشخصية للأطفال).

### جدول رقم (١٣) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الإناث ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الشخصي.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة إناث الإقامة الخارجية		عينة إناث الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
لصالح إناث الإقامة الداخلية	غير دال	٨٢ر	١٢٨ر	٤٥٠ر	١٧٧ر	٤٩٠ر	أ - إعتقاد الطفل على نفسه
	غير دال	٦٨ر	١١٦ر	٦٢٥ر	١٠٩ر	٦٨٥ر	ب - إحساس الطفل بقيمته
	غير دال	٠٥ر	١١٧ر	٤٤٠ر	١١٢ر	٥	ج - شعور الطفل بحريته
	غير دال	١٤ر	٢٢٣ر	٦٠ر	١٠٥ر	٥٥٥ر	د - شعور الطفل بالإنتماء
	٠٥ر	٢٨٣ر	٢٣٢ر	٤٦٥ر	١٥٠ر	٦٤٠ر	هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد
	غير دال	٣٥ر	٢٠١ر	٥٥٠ر	١٦٣ر	٥٧٠ر	و - الخلو من الأعراض العصابية
	غير دال	٤٤ر	٦٠١ر	٣١٩٠ر	٤٩٦ر	٣٤٤٠ر	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٣) ما يلى :-

- بالنسبة للبعد (أ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٨٢ر وهى غير دالة إحصائياً.
- أما البعد (ب) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٦٨ر وهى غير دالة إحصائياً.
- والبعد (ج) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٠٥ر وهى غير دالة إحصائياً.
- والبعد (د) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٤ر وهى غير دالة إحصائياً.
- أما البعد (هـ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٨٣ر وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ر لصالح إناث الإقامة الداخلية.
- والبعد (و) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٣٥ر وهى غير دالة إحصائياً.
- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٤٤ر وهى غير دالة إحصائياً.

(هـ) بالنسبة لمتغير الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصي (إختبار الشخصية للأطفال)

جدول رقم (١٤) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية لدرجات التوافق الشخصي .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (داخلي)		عينة الذكور (داخلي)		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
لصالح الإناث نوى الإقامة الداخلية	غير دال	٦٠ر	١٧٧ر	٩٠ر٤	٣٦ر١	٢٠ر٥	أ - إعتدال الطفل على نفسه
	غير دال	٢٨ر	٠٩ر١	٨٥ر٦	١٦ر١	٧٥ر٦	ب - إحساس الطفل بقيمته
	غير دال	٠٢ر١	١٢ر١	٥	٠٤ر١	٣٥ر٥	ج - شعور الطفل بحريته
	غير دال	٤٥ر	٠٥ر١	٥٥ر٥	٠٨ر١	٧٠ر٥	د - شعور الطفل بالإنتماء
	٠٥ر	١٣ر٢	٥٠ر١	٤٠ر٦	٤٧ر١	٤٠ر٥	هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد
	غير دال	٤٥ر١	٦٣ر١	٧٠ر٥	١٨ر١	٣٥ر٦	و - الخلو من الأعراض العصبية
	غير دال	٢٦ر	٩٦ر٤	٤٠ر٣	٤٣ر٣	٧٥ر٣	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي

تبين النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٤) ما يلي :-

- بالنسبة للبعد (أ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٦٠ر وهي غير دالة إحصائياً.
- والبعد (ب) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٨ر وهي غير دالة إحصائياً.
- والبعد (ج) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٠٢ر١ وهي غير دالة إحصائياً .
- والبعد (د) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٤٥ر وهي غير دالة إحصائياً .
- أما البعد (هـ) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٣ر٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٥ر لصالح مجموعة الإقامة الداخلية .
- والبعد (و) يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٤٥ر١ وهي غير دالة إحصائياً .
- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٦ر وهي غير دالة إحصائياً.

(٦) بالنسبة لتغير الذكور والإناث ذوى الإقامة الخارجية على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الشخصى  
(إختبار الشخصية للأطفال).

جدول رقم (١٥) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث ذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الشخصى .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (خارجى)		عينة الذكور (خارجى)		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
			أبعاد التوافق الشخصى				
غير دال	٤٩ر	١٢٨ر	٤٥ر	١٣٠ر	٤٣ر	أ - إعتقاد الطفل على نفسه	
غير دال	٨١ر	١١٦ر	٦٢٥ر	١١٩ر	٦٥ر	ب - إحساس الطفل بقيمته	
غير دال	٣٦ر	١٢٧ر	٤٥ر	١٣٣ر	٥٢٥ر	ج - شعور الطفل بحريته	
غير دال	٣٦ر	١٢٣ر	٥٦٥ر	١٤٣ر	٥٤٥ر	د - شعور الطفل بالإنتماء	
غير دال	١١٧ر	٢٣٢ر	٤٦٥ر	١٦٩ر	٤٥٠ر	هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد	
غير دال	٦٩ر	٢٠١ر	٥٥٠ر	٢٠٨ر	٥٩٥ر	و - الخلو من الأعراض العصابية	
غير دال	٥٤ر	٦٠١ر	٣١٩٠ر	٥٧٩ر	٣٢٩٠ر	الدرجة الكلية للتوافق الشخصى	

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٥) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٤٩ر ، والبعد (ب) ٨١ر ، والبعد (ج) ٣٦ر ، والبعد (د) ٣٦ر ، والبعد (هـ) ١١٧ر ، والبعد (و) ٦٩ر ، وهى نسب غير دالة إحصائياً.

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصى يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥٤ر ، وهى غير دالة إحصائياً.

ومن النتائج الموضحة بالجدول رقم (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية وهكذا تحقق الفرض الثالث. وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

□ نتائج تحليل التباين بالنسبة لدرجات التوافق الإجتماعى حيث كانت فروض الدراسة على هذا المقياس كما يلي :

**الفرض الرابع :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلية - خارجية) فى متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الإجتماعى.

**الفرض الخامس :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) فى متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الإجتماعى .

**الفرض السادس :** لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة ومتغير الجنس وذلك فى درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الإجتماعى.

**جدول رقم (١٦) يوضح**

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى متغيرى الإقامة (داخلى وخارجى) والجنس (ذكور واناث) بالنسبة للتوافق الإجتماعى فى مقياس الشخصية للأطفال.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الإقامة (داخلية - خارجية)	٤٨٠٠٥	١	٤٨٠٠٥	٣١٨	غير دال
الجنس (ذكور - إناث)	٨٠٠	١	٨٠٠	٠٥٣	غير دال
التفاعل بين المجموعات	٨٠٠	١	٨٠٠	٠٥٣	غير دال
الخطأ	١١٤٩٩	٧٦	١٥١٣		
المجموع	١١٩٩٥٥	٧٩	١٥١٨		

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٦) ما يلى :-

- بالنسبة لمتغير نوع الإقامة : يتضح من الجدول رقم (١٦) أن قيمة (ف) وصلت إلى ٣١٨ وهى غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لمتغير الجنس : يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) وصلت إلى ٠٥٣ وهى غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لمتغير التفاعل : يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) وصلت إلى ٠٥٣ وهى غير دالة إحصائياً .

وقد حاولت الباحثة أن تتعرف على مدى وجود فروق ترجع لمتغيرات الدراسة المستقلة على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الإجتماعى .

ويتضح من الجداول التالية المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها الإحصائية : -

(١) بالنسبة لمتغير نوع الإقامة على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الاجتماعى (إختبار الشخصية للأطفال).

### جدول رقم (١٧) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة أطفال الإقامة الداخلية وعينة أطفال الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الإجتماعى .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت) مستوي الدلالة	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٤٠		ن = ٤٠		
			ع	م	ع	م	
							أبعاد التوافق الإجتماعى
	غير دال	١٣٩	١٢٩	٦١٠	١١١	٦٤٨	المستويات الإجتماعية
	غير دال	١١٥	٩٠	٤٤٥	١٢٢	٥٧٣	المهارات الإجتماعية
	غير دال	١٦٣	١٥٨	٧١٠	٧٥	٧٥٥	التحرر من الميل المضادة للمجتمع
	غير دال	١٣	٨٤	٧٤٣	٨٤	٧٤٠	العلاقات فى الأسرة
	غير دال	٧٥	١١٩	٧٠٨	٨٧	٧٢٥	العلاقات فى المدرسة
	غير دال	٩٤	١٤١	٦٤٠	١٤٥	٦٧٠	العلاقات فى البيئة المحلية
	غير دال	١٨٠	٤١٣	٣٩٥٥	٣٥٤	٤١١٠	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى

تبيين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٧) ما يلى : -

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ١٣٩ ، والبعد (ب) ١١٥ ، والبعد (ج) ١٦٣ ، والبعد (د) ١٣ ، والبعد (هـ) ٧٥ ، والبعد (و) ٩٤ ، وهى نسب غير دالة إحصائياً .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الاجتماعى يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٨٠ وهى غير دالة إحصائياً .

وهكذا تحقق الفرض الرابع . وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة .

(٢) بالنسبة لمتغير الجنس على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الاجتماعي (إختبار الشخصية للأطفال).

**جدول رقم (١٨) يوضح**

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الاحصائية بين عينة الأطفال الذكور (داخلي وخارجي) والاناث (داخلي وخارجي) لدرجات التوافق الإجتماعى .

إتجاه الفرق	قيمة (ت) مستوى الدلالة	عينة الإناث		عينة الذكور		العينة	
		(داخلي وخارجي)		(داخلي وخارجي)			
		ن = ٤٠		ن = ٤٠			
		ع	م	ع	م	أبعاد التوافق الإجتماعى	
	غير دال	٤٦ر	١٢٩ر	٦٣٥	١١٤ر	٦٢٣	أ - المستويات الإجتماعية
	غير دال	١٠ر	١١١ر	٥٦٠	١٠٦ر	٥٥٨	ب - المهارات الإجتماعية
	غير دال	صفر	١٠٧ر	٧٣٣	١٤٢ر	٧٣٣	ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع
	غير دال	٤٠ر	٨٩ر	٧٣٨	٧٨ر	٧٤٥	د - العلاقات فى الأسرة
	غير دال	١١٩ر	١٠٧ر	٧٠٣	٩٩ر	٧٣٠	هـ - العلاقات فى المدرسة
	غير دال	صفر	١٤٧ر	٦٥٥	١٤١ر	٦٥٥	و - العلاقات فى البيئة المحلية
	غير دال	٢٣ر	٣٦٤	٤٠٢٣	٤١٨ر	٤٠٤٣	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٨) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين العينتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٤٦ر ، والبعد (ب) ١٠ر ، والبعد (ج) صفر ، والبعد (د) ٤٠ر ، والبعد (هـ) ١١٩ر ، والبعد (و) صفر ، وهى نسب غير دالة إحصائياً .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٣ر وهى غير دالة إحصائياً .

وهكذا تحقق الفرض الخامس . وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

(٢) بالنسبة لمتغير الجنس ذكور (إقامة داخلية × إقامة خارجية) على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الاجتماعي (إختبار الشخصية للأطفال).

جدول رقم (١٩) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الاجتماعي .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة ذكور الإقامة الخارجية		عينة ذكور الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
							أبعاد التوافق الاجتماعي
غير دال	٩٧	١٣٦	٦٠٥	٨٨	٦٤٠		أ - المستويات الاجتماعية
غير دال	١٥	٩٩	٥٥٥	١١٤	٥٦٠		ب - المهارات الاجتماعية
غير دال	٧٧	١٨٧	٧١٥	٧٦	٧٥٠		ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع
غير دال	٤٠	٨٩	٧٤٠	٦٩	٧٥٠		د - العلاقات فى الأسرة
غير دال	٣١	١١٦	٧٢٥	٨١	٧٣٥		هـ - العلاقات فى المدرسة
غير دال	٨٩	١٣٥	٦٣٥	١٤٨	٦٧٥		و - العلاقات فى البيئة المحلية
غير دال	١٠٢	٤٩١	٣٩٧٥	٣٢٩	٤١١٠		الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (١٩) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين العينتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٩٧ ، والبعد (ب) ١٥ ، والبعد (ج) ٧٧ ، والبعد (د) ٤٠ ، والبعد (هـ) ٣١ ، والبعد (و) ٨٩ ، وهى نسب غير دالة إحصائياً .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٠٢ وهى غير دالة إحصائياً .

(٤) بالنسبة لمتغير الجنس إناث (إقامة داخلية x إقامة خارجية) على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الاجتماعي (إختبار الشخصية للأطفال).

### جدول رقم (٢٠) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الإناث ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الإجتماعى.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة إناث		عينة إناث		العينة
			الإقامة الخارجية		الإقامة الداخلية		
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
						أبعاد التوافق الإجتماعى	
		ع	م	ع	م		
غير دال	٩٨ر	١٢٧ر	٦١٥	١٣٢	٦٥٥	أ - المستويات الإجتماعية	
غير دال	١٤٥ر	٨١ر	٥٣٥	١٣١	٥٨٥	ب - المهارات الإجتماعية	
غير دال	١٦٦ر	١٢٨ر	٧٠٥	٧٥	٧٦٠	ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
غير دال	٥٢ر	٨٣ر	٧٤٥	٩٨	٧٣٠	د - العلاقات فى الأسرة	
غير دال	٧٣ر	١٢١ر	٦٩٠	٩٣	٧١٥	هـ - العلاقات فى المدرسة	
غير دال	٤٣ر	١٥٠ر	٦٤٥	١٤٦	٦٦٥	و - العلاقات فى البيئة المحلية	
غير دال	١٥٥ر	٣٢٨ر	٣٩٣٥	٣٨٥	٤١١٠	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى	

تبيين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٠) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين العينتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٩٨ ، والبعد (ب) ١٤٥ ، والبعد (ج) ١٦٦ ، والبعد (د) ٥٢ ، والبعد (هـ) ٧٣ ، والبعد (و) ٤٣ وهى نسب غير دالة إحصائياً .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق رقم (٢٠) أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٥٥ وهى غير دالة إحصائياً .

(٥) بالنسبة لتغير الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الإجتماعى (إختبار الشخصية للأطفال).

جدول رقم (٢١) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية لدرجات التوافق الإجتماعى.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (داخلى)		عينة الذكور (داخلى)		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
							أبعاد التوافق الإجتماعى
غير دال	٤٢ر	١٣٢	٦٥٥	٨٨	٦٤٠		أ - المستويات الإجتماعية
غير دال	٦٤ر	١٣١	٥٨٥	١١٤	٥٦٠		ب - المهارات الإجتماعية
غير دال	٤٢ر	٧٥	٧٦٠	٧٦	٧٥٠		ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع
غير دال	٧٥ر	٩٨	٧٣٠	٦٩	٧٥٠		د - العلاقات فى الأسرة
غير دال	٧٢ر	٩٣	٧١٥	٨١	٧٣٥		هـ - العلاقات فى المدرسة
غير دال	٢١ر	١٤٦	٦٦٥	١٤٨	٦٧٥		و - العلاقات فى البيئة المحلية
غير دال	صفر	٣٨٥	٤١١٠	٣٢٩	٤١١٠		الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢١) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٤٢ر ، والبعد (ب) ٦٤ر ، والبعد (ج) ٤٢ر ، والبعد (د) ٧٥ر ، والبعد (هـ) ٧٢ر ، والبعد (و) ٢١ر ، وهى نسب غير دالة إحصائياً.

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق رقم (٢١) أن قيمة (ت) وصلت إلى صفر وهى غير دالة إحصائياً.

(٦) بالنسبة لمتغير الذكور والإناث ذوى الإقامة الخارجية على الأبعاد الفرعية الستة لمقياس التوافق الإجتماعى (إختبار الشخصية للأطفال).

جدول رقم (٢٢) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث ذوى الإقامة الخارجية لدرجات التوافق الإجتماعى.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (خارجى)		عينة الذكور (خارجى)		العينة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
			أبعاد التوافق الإجتماعى				
غير دال	٢٤ر	٢٤ر	١٢٧ر	٦١٥ر	١٣٦ر	٦٠٥ر	أ - المستويات الإجتماعية
غير دال	٦٩ر	٦٩ر	٨١ر	٥٣٥ر	٩٩٩ر	٥٥٥ر	ب - المهارات الإجتماعية
غير دال	٢٠ر	٢٠ر	٢٨ر	٢٠٥ر	٨٧ر	٧١٥ر	ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع
غير دال	١٩ر	١٩ر	٨٣ر	٧٤٥ر	٨٨٣ر	٧٤٠ر	د - العلاقات فى الأسرة
غير دال	٩٣ر	٩٣ر	٢١ر	٦٩ر	١١٦ر	٧٢٥ر	هـ - العلاقات فى المدرسة
غير دال	٢٢ر	٢٢ر	٥٠ر	٦٤٥ر	٣٥ر	٦٣٥ر	و - العلاقات فى البيئة المحلية
غير دال	٣٠ر	٣٠ر	٢٨ر	٣٩٣٥ر	٩٩١ر	٣٩٧٥ر	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى

تبيين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٢) ما يلى :-

- بالنسبة للأبعاد الستة يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين العينتين حيث بلغت قيمة (ت) فى البعد (أ) ٢٤ر ، والبعد (ب) ٦٩ر ، والبعد (ج) ٢٠ر ، والبعد (د) ١٩ر ، والبعد (هـ) ٩٣ر ، والبعد (و) ٢٢ر وهى نسب غير دالة إحصائياً.

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق رقم (٢٢) أن قيمة (ت) وصلت إلى ٣٠ر وهى غير دالة إحصائياً.

ومن النتائج الموضحة بالجدول رقم (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً وهكذا تحقق الفرض السادس . وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

□ نتائج تحليل التباين بالنسبة لدرجات التوافق العام حيث كانت فروض الدراسة على هذا المقياس كما يلي :

**الفرض السابع :** لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير نوع الإقامة (داخلية - خارجية) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق العام.

**الفرض الثامن :** لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في متوسط درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق الإجتماعي.

**الفرض التاسع :** لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين كل من متغير نوع الإقامة ومتغير الجنس وذلك في درجات الأطفال على إختبار الشخصية للتوافق العام.

**جدول رقم (٢٣) يوضح**

نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه لدرجات أطفال مجموعات الدراسة في متغيرى الإقامة (داخلى وخارجى) والجنس (ذكور واناث) بالنسبة للتوافق العام فى مقياس الشخصية للأطفال.

مصدر التباين	مجموع الربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	ف	مستوى الدلالة
الإقامة (داخلية - خارجية)	٢٧٧ر٥١	١	٢٧٧ر٥١	٤٧٤	٠.٥
الجنس (ذكور - إناث)	١٥٣١	١	١٥٣١	٢٦٢	غير دال
التفاعل بين المجموعات	٥٥١	١	٥٥١	٠.٩٤	غير دال
الخطأ	٤٤٤٩ر٨٥	٧٦	٥٨ر٥٥		
المجموع	٤٧٤٨ر١٨	٧٩	٦٠.١٠٤		

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٣) ما يلى :-

- بالنسبة لمتغير نوع الإقامة : يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن قيمة (ف) وصلت إلى ٤٧٤ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٥.

- بالنسبة لمتغير الجنس : يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن قيمة (ف) وصلت إلى ٢٦ وهى غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمتغير التفاعل : يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن قيمة (ف) وصلت إلى ٠.٩ وهى غير دالة إحصائياً.

وقد حاولت الباحثة أن تتعرف على مدى وجود فروق ترجع لمتغيرات الدراسة المستقلة على المقياس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعى) لمقياس الشخصية للأطفال التوافق العام . ومعرفة الى أى من الإقامتين داخلية أم خارجية إتجاه هذا الفرق الدال إحصائياً عند مستوى ٠.٥ ر بالنسبة لمتغير نوع الإقامة.

(١) بالنسبة لمتغير نوع الإقامة على المقياس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعى) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام.

#### جدول رقم (٢٤) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة أطفال الإقامة الداخلية وعينة أطفال الإقامة الخارجية للدرجة الكلية للتوافق العام.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	مجموعة الإقامة الخارجية		مجموعة الإقامة الداخلية		العينة
			ن = ٤٠		ن = ٤٠		
			ع	م	ع	م	
لصالح مجموعة الإقامة الداخلية	غير دال	١٩١	٥٨٤	٣٢٤٠	٤٢١	٣٤٥٨	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي
	غير دال	١٨٠	٤١٣	٣٩٥٥	٣٥٤	٤١١٠	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى
	٠.٥	٢٢٠	٨٧٢	٧١٩٥	٦٢٢	٧٥٦٨	الدرجة الكلية للتوافق العام

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٤) ما يلى :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٩١ وهى غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٨٠ وهى غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٢٠ وهى دالة عند مستوى ٠.٥ ر لصالح مجموعة الإقامة الداخلية.

وتلك النتيجة لا تحقق صحة الفرض السابع.

(٢) بالنسبة لتغير الجنس على المقاييس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعي) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام .

جدول رقم (٢٥) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور (داخلي وخارجي) وعينة الأطفال الإناث (داخلي وخارجي) للدرجة الكلية للتوافق العام.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت) مستوى الدلالة	عينة الإناث (داخلي وخارجي)		عينة الذكور (داخلي وخارجي)		العينة
			ن = ٤٠		ن = ٤٠		
			ع	م	ع	م	
	غير دال	٥٨ر	٥٥٨ر	٣٣١٥	٤٧٩ر	٣٣٨٣	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي
	غير دال	٢٣ر	٣٦٤ر	٤٠٢٣	٤١٨ر	٤٠٤٣	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعي
	غير دال	٥٠ر	٧٦٧ر	٧٣٣٨	٧٩١ر	٧٤٢٥	الدرجة الكلية للتوافق العام

تبين النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢٥) ما يلي :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥٨ر وهي غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق الإجتماعي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٣ر وهي غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥٠ر وهي غير دالة إحصائياً.

وهكذا تحقق الفرض الثامن . وذلك يعني قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

(٣) بالنسبة لمتغير الجنس ذكور (إقامة داخلية × إقامة خارجية) على المقاييس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعي) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام.

جدول رقم (٢٦) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية للدرجة الكلية للتوافق العام.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة ذكور		عينة ذكور		العيننة
			الإقامة الخارجية		الإقامة الداخلية		
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
		ع	م	ع	م	مقياس التوافق العام	
	غير دال	١٫٢٣	٥٫٧٩	٣٢٫٩٠	٣٫٤٣	٣٤٫٧٥	الدرجة الكلية للتوافق الشخصى
	غير دال	١٫٠٢	٤٫٩١	٣٩٫٧٥	٣٫٢٩	٤١٫١٠	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعى
	غير دال	١٫٢٩	٩٫٤١	٧٢٫٦٥	٥٫٨٨	٧٥٫٨٥	الدرجة الكلية للتوافق العام

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٦) ما يلى :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصى يتضح من الجدول السابق أن قيمة ( ت ) وصلت إلى ١٫٢٣ وهى غير دالة إحصائياً.
- بالنسبة لمقياس التوافق الإجتماعى يتضح من الجدول السابق أن قيمة ( ت ) وصلت إلى ١٫٠٢ وهى غير دالة إحصائياً.
- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة ( ت ) وصلت إلى ١٫٢٩ وهى غير دالة إحصائياً.

(٤) بالنسبة لمتغير الجنس إناث (إقامة داخلية × إقامة خارجية) على المقاييس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعي) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام.

جدول رقم (٢٧) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الإناث ذوى الإقامة الداخلية وذوى الإقامة الخارجية للدرجة الكلية للتوافق العام .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة إناث		عينة إناث		العينة	
			الإقامة الخارجية		الإقامة الداخلية			
			ن = ٢٠		ن = ٢٠			
				ع	م	ع	م	مقياس التوافق العام
غير دال		١٤٤	٦٠١	٢١٩٠	٤٩٦	٣٤٤٠	٤١٩٠	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي
غير دال		١٥٥	٣٢٨	٣٩٣٥	٣٨٥	٤١١٠	٣٨٥	الدرجة الكلية للتوافق الإجتماعي
غير دال		١٨٠	٨١٥	٧١٢٥	٦٦٩	٧٥٥٠	٦٦٩	الدرجة الكلية للتوافق العام

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٧) ما يلى :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٤٤ وهى غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق الإجتماعي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٥٥ وهى غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٨٠ وهى غير دالة إحصائياً.

(٥) بالنسبة لمتغير الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية على المقاييس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجماعي) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام.

**جدول رقم (٢٨) يوضح**

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث نوى الإقامة الداخلية للدرجة الكلية للتوافق العام.

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (داخلي)		عينة الذكور (داخلي)		العيننة
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
	غير دال	٢٦ر	٤٩٦ر	٣٤٤٠ر	٣٤٣ر	٣٤٧٥ر	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي
	غير دال	صفر	٣٨٥ر	٤١١٠ر	٣٢٩ر	٤١١٠ر	الدرجة الكلية للتوافق الإجماعي
	غير دال	١٨ر	٦٦٩ر	٧٥٥٠ر	٥٨٨ر	٧٥٨٥ر	الدرجة الكلية للتوافق العام

تبيين النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢٨) ما يلي :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٢٦ر وهي غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق الإجماعي يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى صفر وهي غير دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ١٨ر وهي غير دالة إحصائياً.

(٦) بالنسبة لمتغير الذكور والإناث نوى الإقامة الخارجية على المقاييس الفرعية (التوافق الشخصي والتوافق الإجماعي) لإختبار الشخصية للأطفال التوافق العام .

جدول رقم (٢٩) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودالاتها الإحصائية بين عينة الأطفال الذكور والإناث نوى الإقامة الخارجية للدرجة الكلية للتوافق العام .

إتجاه الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عينة الإناث (خارجي)		عينة الذكور (خارجي)		العينة  مقياس التوافق العام
			ن = ٢٠		ن = ٢٠		
			ع	م	ع	م	
غير دال	٤هـ	٦٠١	٣١٩٠	٥٧٩	٣٢٩٠	الدرجة الكلية للتوافق الشخصي	
غير دال	٣٠ر	٣٢٨	٣٩٣٥	٤٩١	٣٩٧٥	الدرجة الكلية للتوافق الإجماعي	
غير دال	٥٠هـ	٨١٥	٧١٢٥	٩٤١	٧٢٦٥	الدرجة الكلية للتوافق العام	

تبين النتائج الموضحة فى الجدول رقم (٢٩) ما يلى :-

- بالنسبة لمقياس التوافق الشخصى يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٤هـ وهى غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لمقياس التوافق الإجماعى يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت الى ٣٠ر وهى غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لمقياس التوافق العام يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) وصلت إلى ٥٠هـ وهى غير دالة إحصائياً .

ومن النتائج الموضحة بالجداول رقم (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) . يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً . وهكذا تحقق الفرض التاسع وذلك يعنى قبول هذا الفرض من فروض الدراسة.

## ثانياً: مناقشة النتائج

### ١ - مناقشة نتائج فروض مقياس التوافق الشخصي :

بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الشخصي دلت النتائج كما هي موضحة بجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة وبمناقشة تلك النتائج يمكن إرجاع عدم وجود فروق بين مجموعات الدراسة بالنسبة للتوافق الشخصي الى أن ظروف الكفيف والكفيفة في مرحلة الطفولة قد تتشابه الى حد كبير سواء أكانت الإقامة داخلية أم خارجية.

معنى ذلك أن نوعية الإقامة ليس لها تأثير على الدرجة الكلية للتوافق الشخصي بالنسبة للطفل الكفيف.

. أي ان الطفل الكفيف سواء كان في الإقامة الداخلية أو الإقامة الخارجية يتميز بالإعتماد علي النفس ، والشعور بالقيمة الذاتية ، والشعور بالحرية ، والانتماء إلي الآخرين وهو متحرر من الإنطواء أو الميل إلي الإنفراد والانعزال ، وخالي من الأمراض العصابية وهي مجموعة الجوانب التي تكون الدرجة الكلية للتوافق الشخصي تبعاً للمقياس المستخدم .

وقد قامت الباحثة بدراسة الأبعاد السابق الإشارة إليها بصورة منفصلة وذلك للتعرف علي احتمال وجود فروق في كل بعد من هذه الأبعاد بين الأطفال في الإقامة الداخلية والخارجية وتشير النتائج في جدول رقم (١٠) الي أن الأطفال ذوي الإقامة الداخلية تميزوا وتفوقوا في المتوسطات المرتبطة بالإعتماد علي النفس علي الطفل الكفيف في الإقامة الخارجية . ويمكن تفسير ذلك بأن الطفل الكفيف في الإقامة الداخلية أكثر ميلاً الي القيام بأعمال دون ان يطلب منهم القيام بها ودون الإستعانة بغيره ، وإنه أكثر تحملاً للمسئولية ، وأكثر قدرة علي الثبات الإنفعالي .

كما اشارت نتائج نفس الجدول إلي أن الطفل الكفيف في الإقامة الداخلية أكثر تحملاً من الميل الي الإنفراد والانعزال .

كمحاولة لتفسير ذلك تري الباحثة أن الإقامة الداخليه للكفيف ربما تكون أسهمت أو ساعدت علي تدريب الطفل علي الإعتماد علي الذات ، وجعله أكثر بعداً عن الإنفراد والانعزال . فالجو العام المحيط بالإقامة الداخلية يتميز بانه جو مرح تتعدد فيه الأنشطة الإجتماعيه المتفاعله بين الأطفال ومع الكبار وتكثر به الحفلات والمناسبات وكل هذه الأمور يتيح للكفيف الفرصه لأن يشارك ويندمج ويبعد أن الإنفراد والانعزال كما تقوده تلك المشاركة علي تحمل المسئولية والظهور والظهور بمظهر المعتمد علي نفسه .

- أما بالنسبة لمتغير الجنس فالنتائج تشير إلي عدم فروق داله إحصائية بين متوسط درجات مجموعة

الذكور (داخلي - خارجي) ومجموعة الإناث (داخلي - خارجي) علي التوافق الشخصي الكلي للمقياس .

- أما بالنسبة لمتغير التفاعل بين كل من نوع الإقامة والجنس فلم تظهر النتائج أن هناك فروقاً داله إحصائياً وتعني هاتين النتيجةين أن مشكلات الطفل الكفيف متشابهه إلي حد كبير سواء كان من الذكور أو الإناث وتحت أي شكل من الإقامة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب) علي المراهقين المكفوفين .

وقد حاولت الباحثة أيضاً أن تتعرف علي مدي وجود فروق ترجع لمتغير الجنس أو متغير التفاعل علي الأبعاد الجزئية للمقياس .

وقد أظهرت النتائج بأن عينة الإناث في ظروف الإقامة الداخلية أظهرن تفوقاً في التوافق الشخصي في البعد (هـ) وهو التحرر من الميل إلي الانفراد .

ويعني ذلك أن الإناث الكفيفات في الإقامة الداخلية أفضل من زميلاتهن في الإقامة الخارجية في هذا البعد مما يشير إلي أن إطار الإقامة الداخلية تسمح للطفلة الكفيفه بمزيد من الاندماج والمشاركة والتفاعل وبيعبدها عن الانعزال والانفراد ، وتتفق هذه النتجة مع نتجة سومرز Sommers في دراسه عن أثر الإتجاهات الوالديه والبيئيه والإجتماعيه علي سلوك المراهق الكفيف ونمو شخصيته .

### ٢ - مناقشة نتائج فروض مقياس التوافق الاجتماعي :

أظهرت النتائج الموضحة في جدول رقم (١٧) إلي عدم وجود فروق داله إحصائية بين مجموعات الدراسة بالنسبة للتوافق الاجتماعي للدرجة الكلية وتتناول أبعاد المقياس في هذا المجال عدة نواحي ترتبط بعلاقات الطفل الإجتماعيه مثل إتباع الطفل للمستويات الإجتماعيه وإكتسابه لها وعدم وجود ميول مضاده للمجتمع وعلاقاته المدرسية وعلاقاته في بيئته المحليه . ويوضح ذلك إلي أي مدي يقوم الطفل بوظيفته كعضو في المجتمع الذي يعيش فيه ومدي توافقه مع المعايير والمستويات السلوكيه الإجتماعيه .

وقد جاءت النتائج جميعها مشيره إلي عدم وجود فروق سواء كانت تلك الفروق ترتبط بمتغير الإقامة فلم توجد فروق ترجع إلي كلا النوعين (داخليه -خارجيه) ولم تظهر فروق ترجع إلي متغير الجنس أو إلي متغير التفاعل بين الجنس والإمامه .

ويمكن تفسير ذلك بأن ما يواجهه الطفل في الإقامة الداخليه ذكرا كان أم أنثي يتشابه مع ما يواجهه في الإقامة الخارجييه وربما كان طبيعة العجز والإعاقه عاملاً مساعداً علي ظهور تلك النتجة فالكفيف بصفة عامه

شخصيه هادئه ، أقل عنفا ، كما أن حالة الإعاقة تجعله يستسلم بدرجة كبيره لمعايير السلوك التي تفرض عليه حتي يمكنه أن يحصل علي القبول والإستحسان من المحيطين به سواء كان ذلك في الإقامة الداخليه أو في الإقامة الخارجي .

كما يمكن القول بأن هذه النتائج بصفه عامه ربما جاءت بهذه الصورة تبعاً لطبيعة المتغيرات التي أختارتها الباحثة وحددت مستوياتها . فربما لو كانت الدراسة أخذت متغير الإقامة الداخليه وميزت له مستويات تبعاً لعدد السنوات التي أمضاها الكفيف في الإقامة الداخليه أو الخارجييه ربما ظهرت نتائج مغايره كذلك ربما لو صنف عينة الدراسه إلي أعمار أو صفوف دراسيه مختلفه ربما ظهر تأثير الإقامة وتأثير الصف الدراسي أو مرحلة العمر وربما جاءت النتائج غير ذلك .

### ٣ - مناقشة نتائج فروض مقياس التوافق العام :-

- بالنسبة للتوافق العام دلت النتائج كما هي موضحة بجدول رقم (٢٤) إلى أن مجموعة الإقامة الداخليه أكثر توافقاً من مجموعة الإقامة الخارجييه في توافقها العام وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد عبد الظاهر الطيب لأثر الإقامة الداخليه على التوافق الشخصي والإجتماعي للمراهقين المكفوفين من الجنسين . وقد يرجع ذلك إلى أن الإقامة الداخليه تحقق إشباعاً مباشراً للحاجات الأساسية العامه للطفل الكفيف دون جهد مبذول من جانبه .

ويتضح من ذلك أن نوع الإقامة له تأثير على التوافق العام ولكن نوع الجنس ليس له أى تأثير على التوافق العام كما هو واضح من جداول رقم (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) ويتفق تفسير ذلك مع ما سبق توضيحه وتفسيره بالنسبة للمقاييس الفرعية وهي التوافق الشخصي والتوافق الإجتماعي مع هذه المتغيرات الموضحة بالجدول السابق ذكرها إن التوافق العام هو مجموع التوافق الشخصي بأبعاده مع التوافق الإجتماعي بأبعاده فيما سبق تفسيره ومناقشته تفصيلاً .

### ثالثاً: - خلاصة وتعقيب

إن الدراسة الحالية فى تناولها لتوافق الأطفال المكفوفين إنما تركز على جانب أساسى هو جانب الإقامة من حيث الداخلية (المؤسسة) والخارجية (الأسرة).

وإذا كانت النتائج الأولى للدراسة تعطى إنطباعاً بأن الإقامة الداخلية أفضل من الإقامة الخارجية، فى تحقيق توافق عام للأطفال المكفوفين، فإن المعالجة الإحصائية لأبعاد التوافق لدى كل من الجنسين فى الإقامة الداخلية والإقامة الخارجية، قد أوضحت أن مفهوم التوافق لا ينبغى النظر إليه نظرة سطحية عامة ، فلقد أوضحت تلك المعالجات الإحصائية أن الإقامة الداخلية تحقق توافقاً عاماً سطحياً حيث يشعر الكفيف بأنه لا يختلف عن المحيطين به، ولكن ذلك كله وإن كان يبدو فى صورة درجات عالية على إختبار التوافق العام فإنه يكشف عن جوهره عند دراستنا لأبعاد المقاييس الفرعية (التوافق الشخصى والتوافق الإجتماعى).

وقد أوضحت النتائج أن أطفال الإقامة الداخلية أكثر اعتماداً على أنفسهم وأكثر تحراً من الميل إلى الإنفراد ويتضح ذلك فى جدول رقم (١٠) وقد يرجع ذلك إلى أن الإقامة الداخلية ، تحقق إطاراً من الأمن والطمأنينة للطفل الكفيف، وتعفيه من الكثير من مشكلات الحياة اليومية ، كما إنها تشبع حاجاته الأساسية دون جهد من جانبه ، وهو لا يميل إلى الإنطواء أو الإنعزال . ذلك بالنسبة للتوافق الشخصى.

بينما أوضحت نتائج جداول رقم (١٢)، (١٩)، (٢٦) أن التوافق الشخصى والتوافق الإجتماعى والتوافق العام لا يختلف لدى الأطفال الذكور فى الإقامة الداخلية والأطفال الذكور فى الإقامة الخارجية وإن كانت النتائج أوضحت أن الأطفال الذكور فى الإقامة الداخلية أكثر اعتماداً على أنفسهم.

بينما أوضحت نتائج جداول رقم (١٣)، (٢٠)، (٢٧) أن التوافق الشخصى والتوافق الإجتماعى والتوافق العام لا يختلف لدى الأطفال الإناث فى الإقامة الداخلية والأطفال الإناث فى الإقامة الخارجية وإن كانت النتائج أوضحت أن الأطفال الإناث فى الإقامة الداخلية أكثر تحراً من الميل إلى الإنفراد.

وخلاصة ما تم عرضه تفصيلاً نستطيع أن نقول :-

أن الإقامة الداخلية ذات تأثيراً محدوداً يظهر فى بعض أبعاد التوافق الشخصى والتوافق العام وليس فى جميع الأبعاد ، والتوافق الإجتماعى . وهذا لا يحقق توافقاً بالمعنى العميق أم إنه يحقق التوافق على مستوى البيئة المحدودة المغلقة فى الإقامة الداخلية ولذلك نأتى ببعض التوصيات التربوية التى تساعدنا للوصول إلى أفضل المستويات لصالح الطفل الكفيف لكى يصبح شخصاً متوافقاً منتجاً، فعلاً ومؤثراً فى مجتمعه الذى يعيش فيه.

## رابعاً: توصيات تربوية :-

تعتبر عملية التوافق، حجر الأساس فى عملية التربية ، فالطفل غير المتوافق تصعب تربيته وتأهيله وإعداده ليقوم بدوره فى المستقبل.

وإذا كانت تربية الأطفال وإعدادهم ليحملوا مسئولية المستقبل هى أهم المسئوليات التى يحملها المجتمع ويتحملها المجتمع فإن تربية الأطفال المعوقين تعتبر مسئولية مضاعفة من مسئوليات المجتمع. ذلك أن الطفل المعوق من الناحية الإجتماعية ، يتم النظر إليه على إنه عبء على المجتمع وليس لنا أن نتوقع منه الإسهام فى الإنتاج أو فى تقدم هذا المجتمع.

وإن كان الطفل الكفيف يحتاج إلى الأسرة فى رعايتها وحمايتها له فهو ايضا يحتاج إلى الإقامة الداخلية بعيداً عن الاسرة حيث تتوفر له فرصة التعلم والتدريب واكتساب الخبرات على يد متخصصين فى التربية الخاصة.

فإن توفير الضمانات التى تحقق له التوافق على المستوى العميق يطرح أمامنا بعض المقترحات كتوصيات يمكن أن نأخذ بها وتأتى كما يلى :-

١- أن يتم نوع من التوازن بين بقاء الطفل الكفيف بين أفراد أسرته، وبين إتاحة الفرصة له لى يتلقى تدريبه وتعليمه على يد متخصصين فى مجال تربية وتأهيل المكفوفين بحيث لا نحرمه من أى الميزتين .

٢- توعية وإرشاد أسرة الطفل الكفيف ومساعدتها على تقبل طفلها المعوق . وتوجيهها إلى أفضل الطرق لتربية الطفل الكفيف ورعايته. على أن تكون رعاية الأسرة لطفلها الكفيف قائمة على أساس واضح من التقبل بعيداً عن مشاعر الضيق أو عدم التقبل من ناحية والحماية الزائدة من ناحية أخرى . لإن تقبل الطفل الكفيف لنفسه ولإعاقته يعد إنعكاسا لتقبل المجتمع له . والاسرة هى المجتمع الأول الذى يعكس للطفل الكفيف صورته عن نفسه. ويعكس له تقبل الآخرين له ومن هنا تبرز أهمية توعية وإرشاد أسرة الكفيف.

٣- توعية الطفل الكفيف بمعنى التوافق الحقيقى مع النفس، ومع الأسرة ومع المجتمع والتركيز على أن التوافق عملية تقوم على تعديل الذات بأكثر مما تقوم على تعديل المجتمع.

٤- أن يعمل القائمون على تنمية الإمكانيات المتاحة للطفل الكفيف، حتى يحقق لنفسه شعور بالأمن ، مع مساعدته على ادراك أن كف البصر ما هو إلا نوع من أنواع الإعاقة، وأن إمكانيات الكائن البشرى هائلة لا تقف فى طريقها إعاقة مهما كان نوعها.

- ٥- أن يعمل القائمون على تربية الطفل الكفيف على إدماجه بصورة حقيقية مع أقرانه من المبصرين فى أنواع النشاط المختلفة كالحفلات والرحلات والمسابقات العلمية والفنية حتى تتضح للطفل الكفيف الصورة الواقعية للمجتمع مما يفيد فى تحقيق التوافق على أن يتم ذلك تحت إشراف دقيق مع الإستفادة من تلك المواقف فى تعليم الطفل الكفيف وتدريبه على المهارات والعادات الإجتماعية التى يحبها المجتمع.
- ٦- أن يتم تعميق مفهوم التوافق لدى القائمين على تربية الأطفال بصفة عامة وتربية الطفل المعوق بصفة خاصة، بحيث يتخطى هذا المفهوم حدود المسايمة إلى تحقيق الإمكانيات وتفجير الطاقات والتطلع نحو الأفضل.
- ٧- أن تعاد صياغة المناهج التعليمية للأطفال المكفوفين على أساس أن الطفل الكفيف يواجه نفس مشكلات الحياة ولكن بإمكانيات مختلفة. ومن هنا فإن هذه المناهج يجب أن تضع فى إعتبارها إعداد الطفل الكفيف إعداداً سليماً وتدريبه على تحمل المسئولية وإشباع حاجاته وميوله وزيادة خبراته وربطه بالمجتمع وليس كافياً أن تقدم للطفل الكفيف مناهج الأطفال المبصرين مكتوبة بالحروف البارزة بعد حذف ما يستحيل ادراكه بغير البصر منها.

# المراجع

## أولا المراجع العربية

- ١- إبراهيم رحومه زايد وآخرون (١٩٨٤) : المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية . طرابلس ، الجماهيرية العربية الليبية : المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان .
- ٢- أحمد يونس ومصطفى حنورة (١٩٩١) : رعاية الطفل المعوق صحياً ونفسياً وإجتماعياً . القاهرة : دار الفكر العربى .
- ٣- أحمد زكى صالح (١٩٧٥) : التكيف فى معجم العلوم الإجتماعية . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٤- أحمد عبد الرحيم العمري (١٩٩٤) : «دراسة تقويمية للبرامج المعدة للتعامل مع الطفل الكفيف» رسالة ماجستير غير منشورة . القاهرة : معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٥ - أميره عبد العزيز الديب (١٩٩٢) : مفهوم الذات لدى الكفيف وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية . فى مجلة مركز معوقات الطفولة ، مجلة غير دورية لبحوث ودراسات نوى الحاجات الخاصة ، العدد الأول يناير .
- ٦- إنشراح محمد دسوقى (١٩٩١) : التحصيل الدراسى وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسى . فى مجلة علم النفس ، العدد العشرون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٧- تشفى وبريقامان (١٩٦١) : تكيف الكفيف . ترجمة محمد عبد المنعم نور . القاهرة : مطبوعات دار الهلال .
- ٨ - توماس . ج . كارول (١٩٦٩) : رعاية المكفوفين نفسياً وإجتماعياً ومهنياً . ترجمة صلاح مخيمر . القاهرة : عالم الكتب .
- ٩- جابر عبد الحميد ، علاء كفافى (١٩٨٨) : معجم علم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ١٠- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) : الصحة النفسية والعلاج النفسى . كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب .

- ١١- حسين أحمد دالى (١٩٧٩) : «أثر الإندماج لدى كفيفى البصر على توافقهم الشخصى والإجتماعى» بالجزائر رسالة ماجستير غير منشور . القاهرة : كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٢- زينب حسين أبو العلا (١٩٩٢) : تعديل الإتجاهات الوالدية السالبة نحو كف البصر من متطور نموذج عملية المساعدة فى خدمة الفرد «دراسة ميدانية» فى مجلة مركز معوقات الطفولة.
- ١٣- زينب عباس صالح (١٩٦٣) : التدريب وأثره فى التكيف الإجتماعى . فى الدورة التدريبية الثانية لرعاية البيئة المنزلية فى ميدان المكفوفين . القاهرة : المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين .
- ١٤- سعد المغربى (١٩٩٢) : حول مفهوم الصحة النفسية أو التوافق . فى مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٢٣ .
- ١٥- سميرة أبوزيد (١٩٨٧) : برنامج مقترح لرياض الأطفال المكفوفين . بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل ، جامعة حلوان ، كلية التربية بالزمالك .
- ١٦- سميرة أبوزيد (١٩٨٨) : مدى ملائمة البيئة التربوية للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى . المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى (تنشئته ورعايته) المجلد الثانى .
- ١٧- سهير كامل أحمد (١٩٩٤) : سيكولوجية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ١٨- سيد خيرالله ، لطفى بركات (١٩٦٧) : سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٩- سيد محمد محمد غنيم (١٩٧٥) : سيكولوجية الشخصية محدداتها ونظرياتها . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٢٠- صلاح مخيمر (١٩٧٠) : مدخل إلى الصحة النفسية . القاهرة : الأنجلو المصرية .

- ٢١- عبد التواب يوسف (١٩٨٠) : رعاية الطفل المعوق . القاهرة : دار المعارف .
- ٢٢- عبد الرحيم بخيت (١٩٨٨) : الخصائص التوافقية والعصابية والذهانية لحالات عربية وأمريكية .  
فى مجلة علم النفس ، العدد السادس ، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب .
- ٢٣- عبد العزيز السيد الشخصى (١٩٩٢) : أثر أسلوب الرعاية على مستوى القلق لدى المكفوفين واتجاهاتهم  
نحو الإعاقة البصرية . فى مجلة مركز معوقات الطفولة ، جامعة  
الأزهر ، العدد الأول .
- ٢٤- عبد العزيز السيد الشخصى (١٩٩٤) : اتجاهات حديثة فى رعاية المعوقين بصرياً . فى مجلة الإرشاد  
النفسى ، جامعة عين شمس ، العدد الثانى .
- ٢٥- عبد العزيز سلامه وآخرون (١٩٧٤) : علم النفس الإجتماعى . دار النهضة العربية .
- ٢٦- عبد العزيز القوصى (١٩٧٠) : أسس الصحة النفسية . الكويت : دار القلم .
- ٢٧- عطية محمود هنا (١٩٦٥) : إختبار الشخصية للأطفال . كراسة التعليمات ، القاهرة : مكتبة  
النهضة المصرية .
- ٢٨- فاخر عاقل (١٩٨٥) : معجم علم النفس . بيروت : دار العلم للملايين .
- ٢٩- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٦٩) : أثر الإعاقة البصرية على تكوين مفهوم الذات . رسالة دكتوراه ،  
غير منشورة . القاهرة : كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣٠- فتحى عبد الرحيم وحليم بشاى (١٩٨٢) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين وإستراتيجيات التربية الخاصة .  
الكويت : دار القلم ، الجزء الأول .
- ٣١- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٨٢) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين وإستراتيجيات التربية الخاصة .  
الكويت : دار القلم ، الجزء الثانى ، الطبعة الثانية .
- ٣٢- فرج عبد القادر طه (١٩٨٠) : علم النفس الصناعى والتنظيمى . دار المعارف ، الطبعة الثالثة .
- ٣٣- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر  
العربية ، الطبعة الثالثة .
- ٣٤- فوزية دياب (١٩٨٠) : نحو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضارة . القاهرة : مكتبة  
النهضة المصرية .

- ٣٥- كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٩) : رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية . القاهرة : مطابع الشروق .
- ٣٦- كريشى وأخرون (١٩٧٤) : سيكولوجية الفرد فى المجتمع . (ترجمة) حامد الفقى وسيد خيرالله . القاهرة : الأنجلو المصرية .
- ٣٧- كمال دسوقى (١٩٧٤) : علم النفس ودراسة التوافق . بيروت : دار النهضة العربية .
- ٣٨- لطفى بركات أحمد (١٩٨١) : تربية المعوقين فى الوطن العربى . الرياض : دار المريخ .
- ٣٩- محمد أبو العلا أحمد (١٩٩٢) : العلوم السلوكية . القاهرة : مكتبة عين شمس .
- ٤٠- محمد أبو العلا أحمد (١٩٩٣) : علم النفس . القاهرة : مكتبة عين شمس .
- ٤١- محمد سيد فهمى (١٩٨٣) : السلوك الإجتماعى للمعوقين . تقديم غريب سيد أحمد دراسة فى الخدمة الإجتماعية ، المكتب الجامعى الحديث .
- ٤٢- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٧٤) : «دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى المكفوفين والمبصرين رسالة ماجستير» . غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٤٣- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٠) : أثر الإقامة الداخلية على التوافق الشخصى والإجتماعى للمراهقين المكفوفين من الجنسين . القاهرة : المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين .
- ٤٤- محمد عبد المعبود مرسى (١٩٩٠) : الطفل الكفيف فى مؤسسات الرعاية الإجتماعية . المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٤٥- محمد عباس عفيفى (١٩٧٩) : «مدى التوافق النفسى لفئة ضعاف البصر» . رسالة ماجستير . غير منشورة . القاهرة : كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٤٦- محمد عماد الدين ولويس مليكه (١٩٨٣) : مقياس وكسلر لذكاء الأطفال . كراسة التعليمات . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . طبعة خامسة .
- ٤٧- محمود الزيدى (١٩٦٥) : العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسى لدى مجموعة من الطلاب الجامعيين . فى كتاب قراءات فى علم النفس الإجتماعى ، إعداد لويس مليكه (١٩٦٥) . القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر .

- ٤٨- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٤) : الإحصاء النفسى والإجتماعى والتربوى . كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، مكتبة الخانجى ، القاهرة : دار الرفاعى بالرياض .
- ٤٩- مختار حمزه (١٩٥٦) : سيكولوجية المرضى وذوى العاهات . القاهرة : دار المعارف .
- ٥٠- مصطفى فهمى (١٩٨٠) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين . القاهرة : مكتبة مصر .
- ٥١- نادية سليم الزيتى (١٩٩٠) : أثر استخدام الجماعة الصغيرة فى تعديل مفهوم الذات لدى مكفوفى البصر . المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى ، المجلد الثانى .
- ٥٢- هدى محمد قناوى (١٩٨٨) : الطفل تنشئته وحاجاته . الطبعة الثانية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٣- هناء يحيى أبو شهبه (١٩٩٢) : مدى الرضا لدى أبناء قرية الأطفال SOS عن أساليب الرعاية البديلة وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسى . القاهرة : فى مجلة مركز معوقات الطفولة ، جامعة الأزهر ، العدد الاول .
- ٥٤- هنرى ب . (١٩٥٧) : حياة المكفوفين . (ترجمة) جمال بدران وطلعت أباطة . القاهرة : النهضة العربية .

## ثانياً المراجع الأجنبية

55. Bowman, M, (1954) : Adjustment to blindness , state Council for the blind.  
Dept. of Welfare Common wealth, chicago Press .
56. Briland, D.H. A. (1960) : Comparative study of speech of blind and sighted children. Speech monger. 17, PP 98 - 103.
57. Cown, A.M. (1961) : Adjustment to Visual disability in Adolescence :  
American foundation for the blind, New York :  
PP 120 - 124.
58. Cuts forth, D. T. (1950) : Personality and social adjutment among the blind  
in: Zahl, P. Blindness . N. J. : Princeton University  
Press.
59. Eidelberg, L. (1968) : Encyclopedia of psychoanalysis (Edt.) the free  
press.
60. English, H.B. & English, A. (1958) : Acomprehensive Dictionary of psychoanalytical  
Terms. London : Longmans.
61. Eysenck. H.J. and Arold, W. (Edit.) (1974) : Encyclopedia of Psychology  
Acontinuum book, the seabury press.
62. Griffis, GW. (1964) : Adjustment Problems of Adolescents with Defective  
vision, Cownet al. Adjustment to Disability in a  
dolescence ? N. Y American foundation for the  
blind. P. 9.
63. Harriman, P.L. (Ed.) (1947) : Encyclopepia of psychology. New. Philosophical  
Library.

64. Hirshoren, A. (1983) : Behavior problems in blind Children and youth, Psychology in the schools, 20 (2), 197 - 201.
65. Lairy, R. A. (1982) : Some Problems in the Adjustment of the Blind Children , M.A. Dissertation , Wayne State Univ.
66. Miller, M. (1986) : Psychological disorders in the blind, M. A. Dissertation. Hull University, England.
67. Munn, N. (1950) : Psychology fundamentals of human adjustment, N. Y, George & Co.
68. Ryba, K. A. & Chapman, J (1983) : Psychological Adjustment of Visually handicapped children. Australia New Zealand J. of development al disablities, 8 (3), 91-93.
69. Schindele, R. (1985) : The social adjustment of visually handicapped in different Educ Settings, Educ, Univ. of Heidelberg, Dept. of Educ psychol and Social of the Visually Handicapped, Western Germany.
70. Schnittjer, J.C. (1981) : Astudy in Adjustment of blind children, Instit. of blind. London.
71. Sing, V. & Cooper. H. (1982) : Some psychological problems of blind children Indian psychological review 18 (1-4), 122-128.
72. Sommers, Vita, S. (1944) : The influence of parental attitudes and social environment of the personality Development of the adolescent blind. American foundation for the blind, New York, PP. 148 - 152.

73. Stevens, B. H. (1983) : The prevalence of Meladjustment of children attending a residential school for the visually handicapped, Unpublished master dissertation, Instute of blind, London.
74. Teare, J.F. (1948) : Behavioral adjustment of children attending a residential school for the blind, J. of development & behavioral pediatrics, 5 (5), 237 - 240.
75. Williams, H. A. (1985) : Anxiety and self concept Acomparision of blind and sighted children Doctoral dissertation, Univ. of Columbia.
76. Wolman, B. (1973) : Dictionary of Behavioral science (ED.) Von. Nostrand reinhold company.