

# ملاحق الدرر استر

وزارة التربية والتعليم  
مستشار علم النفس والخدمات النفسية

بيان بالأخصائيين والأخصائيات العاملين  
ببعض محافظات الوجه البحري والقاهرة والجيزة لعام ١٩٩٧/٩٦

م	المحافظة	أخصائيين	أخصائيات	مجموع كلي	% الذكور	% الإناث
١	القاهرة	٦٥	١٤٨	٢١٣	٣٠,٥	٦٩,٥
٢	الجيزة	٢٧	٩٣	١٢٠	٢٢,٥	٧٧,٥
٣	القليوبية	٣٣	٨٥	١١٨	٢٨	٧٢
٤	أشرفية	٨٨	١٢٦	٢١٤	٤١,١	٥٨,٩
٥	الدقهلية	٢٨	٣٨	٦٦	٤٢,٤	٥٧,٦
٦	المنوفية	٣٥	٧٤	١٠٩	٣٢,١	٦٧,٩
٧	المرية	٥٤	٧١	١٢٥	٤٢,٢	٥٧,٨
٨	قفر الشيخ	١٥	٢٨	٤٣	٣٤,٩	٦٥,٦
٩	البحيرة	١٥	٣٠	٤٥	٣٣,٣	٦٦,٧
	المجموع	٣٦٠	٦٩٣	١٠٥٣	٣٤,٢	٦٥,٨

مستشار علم النفس للخدمة النفسية

عبد النواب أمين حرب

(١٧٣)

## ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم الإرشاد النفسى

السيد الأستاذ الدكتور /

بعد تقديم وأفر الاحترام

يقوم الباحث باعداد مقياس عن الرضا المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى كجزء من عمله فى رسالة الماجستير المعنونة "الرضا النفسى والمهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية" تحت إشراف

الأستاذ الدكتور

سهير كامل احمد

الأستاذ الدكتور

جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية أستاذ علم النفس وعميد كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

ويتشرف بإبداء رأيكم فى عبارات المقياس ومدى مطابقتها لما تقيس من أبعاد, أى تعليقات أو إيضاحات ترونها سيادتكم .

ونشكر لسيادتكم تعاونكم الصادق وحسن توجيهاتكم

الباحث

## تابع ملحق رقم (٢)

## الصورة الأولية لمقياس الرضا المهني للأخصائي النفسي المدرسي

أبعاد المقياس وتتمثل في :-

١. البعد الأول : المكانة الاجتماعية للمهنة .

وتتمثل في النظرة الاجتماعية للمهنة وما يحققه العمل للفرد من موضع احترام وتقدير ومكانه اجتماعيه مرموقة وما يشعر به الفرد من ارتفاع وضعه أو تدنيه أو تقدير واحترام من جانب الآخرين في الموقف البيئي الحياتي الذي يعيش فيه وما يقوم به من أدوار في تربية النشء .

م	العبارة بالمقياس	ملائمة	التعديل المقترح
١	لا يعير أفراد المجتمع أى اهتمام للأخصائي النفسي المدرسي لما يقوم به من عمل.		
٢	يشعر أفراد المجتمع بالرضا عن عمل الأخصائي النفسي بالمدرسة.		
٣	يقدر أولياء أمور الطلاب الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة		
٤	يدرك المعلمون الدور التربوي والإرشادي الذي يقدمه الأخصائي النفسي بالمدرسة		
٥	تقدر أسرة الأخصائي النفسي أهمية ما يقوم به من عمل .		
٦	يحرص أولياء الأمور على اتباع توجيهات وإرشادات الأخصائي النفسي بالمدرسة		
٧	تثال مهنة الأخصائي النفسي المدرسي مركزا مرموقا في المجتمع .		
٨	تضايقني الاتجاهات المجتمعية السالبة نحو مهنة الأخصائي النفسي		
٩	مهنة الأخصائي النفسي توسع دائرة العلاقات الاجتماعية في مجال العمل المدرسي		
١٠	عملى كأخصائي نفسي ينال تقدير واحترام زملائي بالمدرسة .		
١١	أشعر أن عمل الأخصائي النفسي بالمدرسة عمل مهم ونافع للمجتمع		
١٢	أرى إن عملى كأخصائي نفسي بالمدرسة لا يحقق المكانة التي أطمح إليها		
١٣	أفضل العمل كأخصائي في مجال آخر غير التربية والتعليم .		
١٤	أتمنى أن يحظى الأخصائي النفسي المدرسي بالمكانة الاجتماعية اللائقة		
١٥	ينظر الطلاب الى الأخصائي على أنه أقدر الأشخاص في المدرسة على فهم مشكلاتهم النفسية .		
١٦	تقدر إدارة المدرسة أهمية الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة		
١٧	تقدر القيادات التربوية أهمية الدور المهني للأخصائي النفسي بالمدرسة.		

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١٨	ينظر بعض الأخصائيين الاجتماعيين للأخصائي النفسي على أنه دخيل على المدرسة.		
١٩	أصبح وجود الأخصائي النفسي بالمدرسة واقعا ملموسا وحيويا .		
٢٠	دورك كأخصائي نفسي مدرسي غريب على معظم العاملين بالمدرسة		
٢١	يسود رأى عند بعض أفراد المجتمع بأن الأخصائي النفسي لا يتعامل إلا مع ذوى الحالات النفسية المضطربة .		

### ٢ . البعد الثاني: تحقيق الذات .

ويقصد به ما يحققه الفرد من استخدام لقدراته وتتمنية لاستعداداته الكامنة وما يتمتع به من ثقة بالنفس وكفائه في العمل وقبول اجتماعي ورضا عن الذات وشعور بالسعادة .

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١	أعتقد أن مهنة الأخصائي النفسي المدرسي تتفق وميولى واستعداداتي		
٢	أشعر بالرضا النفسي عن عملي كأخصائي نفسي مدرسي .		
٣	أشعر بالسعادة عندما أقوم بمساعدة طلاب المدرسة .		
٤	أشعر أن أفكاري وأرائي تنال اهتمام زملائي .		
٥	أخجل أن أعرف نفسي من خلال مهنتي .		
٦	لا أشعر بقيمتي الذاتية كعضو في المجتمع المدرسي .		
٧	أود لو إنني أعمل في مهنة أخرى .		
٨	أشعر إن عمل الأخصائي النفسي المدرسي عمل روتيني ورتيب		
٩	أتمتع بدرجة عالية من الثقة بالنفس في تادية عملي .		
١٠	ألوم ذاتي إذا شعرت بأى تقصير في أداء عملي .		
١١	أشعر بحب واستجابة الطلاب أثناء تادية عملي في حل مشكلاتهم .		
١٢	عملي كأخصائي نفسي مدرسي يحتاج إلى درجة عالية من القبول الاجتماعي.		
١٣	أرى أن الأخصائي النفسي بالمدرسة أكثر العاملين توافقاً في عملهم المهني .		
١٤	أتميز بالدقة والتنظيم في أداء عملي .		
١٥	أقوم بحل مشكلات الطلاب وأنا مكره على ذلك .		
١٦	أشعر بتوحد وتحقيق ذاتي مع مهنة الأخصائي النفسي المدرسي.		
١٧	لدى القدرة على تكوين علاقات مهنية تحقق أهداف الخدمة النفسية		

### ٣ . البعد الثالث : العائد المادى .

ويقصد به مدى تناسب الأجور والحوافز والبدلات مع الجهود المبذولة ومدى كفاية هذا العائد فى تحقيق الاكتفاء الذاتى للحاجات الضرورية من مأكى وملبس ومسكن وعلاج وتعليم و تأمين مستقبله واستقراره الوظيفى و مدى تناسبه مع العائد المادى لأقرانه من التخصصات الأخرى.

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١	يحق لى دخلى من عملي كأخصائي نفسي مدرسي مستوى معيشة مناسب		
٢	أعتقد أن الأجر الذى أحصل عليه يتناسب مع الجهد الذى أبذله		

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
٣.	أرى أن العائد المادي للدرجة الوظيفية التي أشغلها مناسبة .		
٤.	عملي في موقع آخر غير المدرسة يدر لي دخلاً أفضل .		
٥.	قلة أعداد الأخصائيين النفسيين تعطي لي الفرصة لأجور إضافية في العمل		
٦.	يحقق لي عملي الكفاية المادية بالنسبة لحاجاتي الضرورية من مسكن، ملابس، علاج، تعليم ومعيشة .		
٧.	يتيح لي عملي كأخصائي نفسي مدرسي فرصة الحصول على إعاره خارجية كزملائي المعلمين .		
٨.	يجب أن يتقاضى الأخصائي النفسي المدرسي بدل طبيعة عمل مثل زميله الذي يعمل في مجال الخدمة النفسية للتربية الخاصة .		
٩.	يجب أن يتقاضى الأخصائي النفسي المدرسي بدل طبيعة عمل كأصحاب المهن الأخرى .		
١٠.	يضايقتني أن دخلي كأخصائي نفسي مدرسي محدود للغاية .		
١١.	أتمنى أن أجد عملاً آخر غير مهنة الأخصائي النفسي المدرسي يحقق لي عائداً مادياً أفضل .		
١٢.	أرى أن المشتغلين بمهن أخرى أفضل مادياً من الأخصائيين النفسيين المدرسيين		
١٣.	يضايقتني أن زميلي المعلم بالمدرسة دخله المادي أفضل مني .		
١٤.	أرى أن دخل الأخصائي النفسي المدرسي يمكنه من الظهور بالمظهر اللائق		
١٥.	مهنة الأخصائي النفسي ممتعه بغض النظر عن العائد المادي .		
١٦.	يجب أن يحصل الأخصائيين النفسيين المثاليين على مكافآت مادية أو أدبية تقديراً لمجهوداتهم .		
١٧.	يتناسب العائد المادي للأخصائي النفسي المدرسي مع الوظائف الأخرى المناظرة لجهات أخرى .		
١٨.	يوفر لي العمل كأخصائي نفسي مدرسي الشعور بالأمن والاستقرار الوظيفي .		

#### ٤. البعد الرابع : ظروف وبيئة العمل .

وهي تلك الظروف التي تؤثر في درجة تقبل الفرد لبيئة ومحيط العمل ومدى توفر ما يحتاجه من أدوات ووسائل تساعد على في إنجاز عمله ويرتبط هذا البعد أيضاً بمدى ما يتوفر للأخصائي من المعاونة والتقبل من زملاءه ورؤسائه العاملين بالمدرسة لتأدية دوره المهني .

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١.	عدم تناسب عدد الأخصائيين النفسيين بالمدرسة مع عدد الطلاب يؤثر سلباً على أداء عمل الأخصائي .		
٢.	عمل الأخصائي النفسي المدرسي مرهق في ظل مشكلات العصر .		
٣.	هناك تكامل واضح بين الخدمة النفسية والتربية الاجتماعية لخدمة الطالب بالمدرسة .		
٤.	يستطيع الأخصائي النفسي المدرسي بخبرته ومهارته أن يهيئ مناخ مدرسي مناسب وملامح للإجازة .		
٥.	يدعم دور الأخصائي النفسي العلاقات الإنسانية في المجتمع المدرسي .		

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
٦.	يشارك الأخصائي النفسى فى التخطيط لكل جوانب العمل المدرسى والبيئة المحيطة.		
٧.	يستطيع الأخصائي النفسى أن ينظم الندوات والمؤتمرات المرتبطة بالمشكلات المدرسية والإسهام فيها بالمناقشة .		
٨.	عملى كأخصائي نفسى مدرسى نمطى يفيد مواهبى .		
٩.	يؤثر الموقع الجغرافى لمدرستى بالنسبة لمنزلى على رضائى عنها .		
١٠.	علاقائى بزملائى بالمدرسة طيبه .		
١١.	أشارك زملائى فى المناسبات المختلفة .		
١٢.	أستشير بعض زملائى فى المشكلات التى تواجهنى .		
١٣.	تتسم بيئة العمل بالتنافس بين العاملين.		
١٤.	تهيئ إدارة المدرسة مناخاً صحياً يسوده الود والاحترام المتبادل		
١٥.	عندما أكون بالمدرسة أشعر أننى بين أسرئى .		
١٦.	لا تعير إدارة المدرسة أى اهتمام لإرشادات الأخصائي النفسى بالمدرسة		
١٧.	بيروقراطية العمل ولوائحه تعوقنى من ممارسة عملى المهنى .		
١٨.	نظام العمل بالمدرسة ممتنع للغاية .		
١٩.	المدرسة التى أعمل بها تنقصها كثير من الإمكانيات .		
٢٠.	أجد صعوبة كبيره فى الذهاب والاياب للمدرسة مما يسبب لى إرهاقا شديدا		
٢١.	أقبل الأعمال الإضافية التى أكلف بها من قبل إدارة المدرسة .		
٢٢.	أجد نفسى مقيدا بنظم ولوائح غير مناسبة لعملى كأخصائي نفسى مدرسى .		
٢٣.	أشعر إننى غير سعيد ببيئة العمل التى أعمل فيه .		
٢٤.	توفر إدارة المدرسة الميزانية المخصصة للأخصائي النفسى التى تمكنه من شراء الاختبارات والأدوات لتقديم خدماته بكفاءة .		

#### ٥ . البعد الخامس : الممارسة المهنية .

ويقصد بها مدى وضوح المسئوليات والأدوار المهنية الأخصائي النفسى لجميع العاملين بالمدرسة، فضلا عن مدى استطاعته تطويع معارفه العلمية والعملية فى الممارسة المهنية .

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١.	أجد صعوبة فى عملى وخاصة عند التعامل مع الطلاب ذوى الحاجات والمشكلات الخاصة .		
٢.	هناك وضوح فى التعليمات والإجراءات المطلوب تنفيذها عند ممارسة عملى المهنى .		
٣.	يمكن للمدرسة أن تستغنى عن دورى الذى أقوم به .		
٤.	أشعر أن بعض المهنيين لا يلتزمون بأخلاقيات المهنة .		
٥.	يتيح لى موجهو الخدمة النفسية الفرصة المناسبة لمناقشة الطرق والوسائل المهنية الجديدة للقيام بدورى المهنى على أكمل وجه .		
٦.	أستخدم الجانب التطبيقى فى عملى أكثر من الجانب النظرى .		
٧.	يختلف الدور الفعلى التطبيقى فى عملى عن الدور الذى تحدده نشرات الوزارة .		
٨.	أحرص دائما للحصول على المشورة والمساندة المهنية من موجهى الخدمة النفسية المدرسية .		
٩.	أسعى دائما لترقية التكامل فى العلم والتعليم والممارسة .		

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١٠	أوثق دائما عملي المهني والعلمي بشكل مناسب لكي يسهل لي ممارسة مهنية بشكل أفضل .		
١١	يختلف أداء كل أخصائي بحسب الأطر النظرية المدروسة بكل جامعه		
١٢	يضايقني عدم تعاون بعض المعلمين في تسهيل ممارستي المهنية .		
١٣	أشعر أن عملي كأخصائي نفسي مدرسي حقق أهدافي وطموحاتي .		
١٤	أشعر أن مهنة الأخصائي النفسي المدرسي عمل شيق وجذاب .		
١٥	يتحدد دوري ومسئولياتي المهنية بدقة .		
١٦	تعدد مسئولياتي من أسباب اضطرابي وعدم قدرتي على التنفيذ .		
١٧	عدم وضوح دوري كأخصائي نفسي مدرسي نظراً لاستحداث هذه المهنة .		
١٨	يقع على عاتقي أعمال مكتبية وإدارية كثيرة بالمدرسة غير مرتبطة بعمل المهني		
١٩	هناك وقت محدد ومنظم بالمدرسة أمارس فيه عملي .		
٢٠	أشعر بالرضا عن عملي الذي أقوم به كأخصائي نفسي مدرسي .		
٢١	هناك تنسيق عمل بين الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي بالمدرسة		
٢٢	يتاح لي فرصة التجديد والابتكار والإبداع في عملي المدرسي .		
٢٣	لدي حرية كبيره في أداء عملي بالطريقة التي أريدها .		
٢٤	أشجع الطلاب ذوي المهارات القيادية وأدريهم على تحمل المسئولية		
٢٥	يتوقف نجاح الخدمة النفسية المدرسية على درجة التعاون والتكامل بين جهود كل من الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي بالمدرسة		

#### ٦ . البعد السادس : الإمكانيات وفرص التدريبات المتاحة .

ويقصد بها مدى توافر الأدوات والاختبارات والمقاييس والتجهيزات المكانية اللازمة للممارسة المهنية للأخصائي ومدى توافر الدورات التدريبية المستمرة والبرامج الإرشادية والتدريب على أحدث الاستخبارات والنظريات والأساليب العلمية الحديثة.

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١	تيسر لي إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ مهام عملي .		
٢	توفر المدرسة حجرة خاصة للأخصائي يمارس فيها عمله الذي يتميز بالسرية .		
٣	هناك دورات تدريبية مستمرة توفرها الوزارة للأخصائيين النفسيين أثناء العمل .		
٤	توفر الإدارة التعليمية للأخصائي النفسي كل ما هو جديد في مجال الخدمة النفسية المدرسية .		
٥	يحتاج الأخصائي النفسي المدرسي الى دورات تدريبية يغلب عليها الجانب التحصيلي المعرفي .		
٦	يحتاج الأخصائي النفسي المدرسي الى دورات تدريبية يغلب عليها الجانب المهاري العملي .		
٧	يحتاج الأخصائي النفسي المدرسي حديث التعيين الى دورات تدريبية قبل الممارسة تجمع بين النظرية والتطبيق .		
٨	توفر المدرسة للأخصائي النفسي المكان الخالي من الضوضاء الذي يشعر فيه المبحوث بالجو المطمئن .		

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
٩.	المقاييس والاختبارات والتجهيزات المكانية التي تتفق وطبيعة عملي متوفرة بشكل جيد .		
١٠.	يوجد بالمدرسة المطبوعات والسجلات اللازمة لعملي بالكم المناسب		
١١.	يتوفر بالمدرسة الأنشطة اللازمة لأداء دورى المهني .		
١٢.	توفر المدرسة العروض الاعلامية والمطبوعات التي توضح دورى كأخصائى نفسى.		
١٣.	توفر المدرسة وسائل الاتصال اللازمة لإنجاز عملي المهني .		
١٤.	توفر المدرسة البرامج الإرشادية التي يحتاجها عملي كأخصائى نفسى .		
١٥.	توفر المدرسة للأخصائى فرص التدريب على أحدث الاستخبارات والنظريات والأساليب العلمية .		
١٦.	أقوم بعمل الأبحاث عن الظواهر والمشكلات التي تظهر بالمدرسة وأعرضها عل المسئولين		

## ٧ . البعد السابع : فرص الترقى المتاحة .

ويقصد بها مدى إتاحة الفرص القائمة للترقية على أسس موضوعيه وعادله ومدى تماثل فرص الترقى للأخصائيين النفسيين مع المهنيين الآخرين بالمدرسة .

م	العبارة بالمقياس	ملاحظة	التعديل المقترح
١.	لا يوجد أمامى فرص جيده للترقى والتقدم .		
٢.	يتيح لى العمل كأخصائى نفسى مدرسى الفرص الكافية للترقى .		
٣.	يوفر الهيكل الإدارى بالتربية والتعليم فرص الترقى للأخصائى النفسى المدرسى .		
٤.	يمكن للأخصائى النفسى ان يكون مديراً للمدرسة .		
٥.	تتماثل فرص الترقى للأخصائيين النفسيين مع المهنيين الآخرين بالمدرسة		
٦.	فرص الترقية فى مجال عملي جيده .		
٧.	أحب أن انتقل الى وظيفة أخرى تكون فيها فرص الترقية أكبر .		
٨.	كثيراً ما تتحكم العلاقات الشخصية فى ترقيات الأخصائيين النفسيين بالمدرسة .		
٩.	كثيراً ما تتحكم العلاقات الشخصية فى التقارير السرية للأخصائيين وغيرهم من العاملين بالمدرسة .		
١٠.	تعتمد ترقيات الأخصائيين النفسيين أساساً على الكفاءة فى العمل .		
١١.	الأقدمية هى أساس الترقية بغض النظر عن الكفاءة .		

## ملحق رقم (٣)

أسماء الأساتذة المحكمين

استاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم علم النفس بتربية كفر الشيخ جامعة طنطا	د. امال عبد السميع أباطة
مدرس علم النفس كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة	د. خالد عبد الرازق السيد
مدرس علم النفس التعليمية بكلية التربية جامعة طنطا – كفر الشيخ	د. خيرى المغازي
استاذ الصحة النفسية كلية التربية بينها	أ.د سامية القطان
استاذ علم النفس التربوي معهد الدراسات والبحوث التربوية	أ.د رجاء ابو علام
استاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة الأزهر	أ.د صلاح صادق صديق
استاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة طنطا	أ.د عبد السلام احمدي الشيخ
استاذ علم النفس كلية التربية – جامعة حلوان	أ.د سلوى عبد الباقي
استاذ ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية ورئيس قسم الإرشاد النفسى – جامعة القاهرة	أ.د علاء الدين كفاقي
استاذ مساعد علم النفس بكلية الآداب – جامعة الاسكندرية	د. مايسة النيال
استاذ مساعد الإرشاد النفسى معهد الدراسات والبحوث – جامعة القاهرة	د. محمد درويش
استاذ ورئيس قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة طنطا	أ.د محمد أحمد سلامة
استاذ علم النفس التربوي وعميد كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة	أ.د نادية شريف

مكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية بوزارة التربية والتعليم

مستشار علم النفس والخدمة النفسية بوزارة لتربية والتعليم	عبد التواب أمين حرب
موجه عام علم النفس والخدمة النفسية بمكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية	فؤاد احمد عثمان
موجه عام علم النفس والخدمة النفسية بمكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية	أمجد محمد عطية
اخصائي نفسي اول بمكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية	شحاتة محمد زيان
اخصائي نفسي أول بمكتب استشاري علم النفس بوزارة التربية والتعليم	سهير محمد سالم

## ملحق رقم (٤)

## الصورة الاستطلاعية لمقياس الرضا المهني

أخي الفاضل اختي الفاضلة /

الأخصائي النفسي بمدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

يشرفني المشاركة برأيك الشخصي في الإجابة على عبارات المقياس الذي يهدف إلى قياس مدى رضاك عن بعض جوانب مهنتك حيث تعتبر بعض الأعمال أكثر إثارة للاهتمام وبعثا على الرضا من غيرها.

المطلوب منك :

استيفاء استمارة البيانات الديموجرافية ثم قراءة كل عبارة بدقة ووضوح وأمام كل عبارة ثلاثة احتمالات للإجابة .

موافق متردد غير موافق

ضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن درجة موافقتك على كل عبارة ، وارجو عدم ترك عبارة بدون إبداء رأيك فيها مع ملاحظة الاتي :

- لا توجد إجابات صحيحة واخرى خاطئة .
- هذه البيانات سرية وخاصة بالبحث العمل فقط .
- لا يوجد وقت محدد للإجابة .

ونشكر لسيادتكم تعاونكم الصادق معنا ،،،،،،

والله ولي التوفيق

الباحث

## تابع ملحق رقم (٤)

مقياس الرضا المهني للأخصائي النفسي المدرسي

١- البعد الأول : المكانة الاجتماعية للمهنة :

م.م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
١	يدرك أفراد المجتمع أهمية دور الأخصائي النفسي في المدرسة .			
٢	يقدر أولياء أمور الطلاب الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة			
٣	تقدر أسرة الأخصائي النفسي أهمية ما يقوم به من عمل .			
٤	يحرص أولياء الأمور على أتباع توجيهات وإرشادات الأخصائي النفسي بالمدرسة			
٥	تحتل مهنة الأخصائي النفسي المدرسي مكانة ملائمة في المجتمع.			
٦	توسع مهنة الأخصائي النفسي دائرة العلاقات الاجتماعية في مجال العمل المدرسي.			
٧	يحترم زملائي بالمدرسة عملي كأخصائي نفسي مدرسي .			

م	العبارة	موافق	متردد	غير موافق
٨	تقدر إدارة المدرسة أهمية الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة .			
٩	أشعر أن عمل الأخصائي بالمدرسة عمل مهم ونافع للمجتمع .			
١٠	تقدر القيادات التربوية أهمية الدور المهني للأخصائي النفسي بالمدرسة .			
١١	ينظر الطلاب الى الأخصائي على أنه أقدر الأشخاص في المدرسة على فهم مشكلاتهم النفسية .			
١٢	أرى إن عملي كأخصائي نفسي بالمدرسة لا يحقق المكانة التي أطمح إليها			
١٣	دوري كأخصائي نفسي مدرسي غريب على معظم العاملين بالمدرسة .			
١٤	أصبح وجود الأخصائي النفسي بالمدرسة واقعا ملموسا وحيويا .			

ملاحظة : أكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر موضحا المكانة الاجتماعية لمهنة الأخصائي النفسي المدرسي . وهل هناك نقاط لم يتم الإشارة إليها في هذا البعد ؟

### ٢- البعد الثاني : تحقيق الذات

م	العبارة	موافق	متردد	غير موافق
١	تتفق مهنة الأخصائي النفسي المدرسي مع ميولي واستعداداتي .			
٢	أشعر بالرضا النفسي عن عملي كأخصائي نفسي مدرسي .			
٣	أشعر بالسعادة عندما أقوم بمساعدة تلاميذ المدرسة في حل مشكلاتهم .			
٤	أشعر أن أفكاري وأرائي تنال اهتمام زملائي			
٥	أود لو إنني أعمل في مهنة أخرى .			
٦	أشعر إن عمل الأخصائي النفسي المدرسي عمل روتيني ورتيب .			
٧	أتمتع بدرجة عالية من الثقة بالنفس في تأدية عملي .			
٨	الوم ذاتي إذا شعرت بأي تقصير في أداء عملي .			
٩	أشعر بحب واستجابة الطلاب أثناء تأدية عملي في حل مشكلاتهم .			
١٠	أرى أن الأخصائي النفسي بالمدرسة أكثر العاملين توافقا في عملهم المهني .			
١١	أحرص في أداء عملي كأخصائي نفسي مدرسي على الدقة والتنظيم .			
١٢	لدي القدرة على كإخصائي نفسي مدرسي على تكوين علاقات مهنية تحقق أهداف الخدمة النفسية المدرسية .			
١٣	أقوم بحل مشكلات الطلاب وأنا مكره على ذلك .			
١٤	أقوم بحل مشكلات التلاميذ وأنا مكره على ذلك .			

ملاحظة : أكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر عن مدى تحقيق ممارستك لمهنة الأخصائي النفسي المدرسي لذاتك . وهل هناك نقاط لم يتم الإشارة إليها ؟

### ٣- البعد الثالث : العائد المادي

م	العبارة	موافق	متردد	غير موافق
١	يحق لي دخلي من عملي كأخصائي نفسي مدرسي مستوى معيشة مناسب			
٢	أرى أن الأجر الذي أحصل عليه مناسباً يتناسب مع الجهد الذي أبذله .			
٣	أرى أن العائد المادي للدرجة الوظيفية التي أشغلها مناسبة .			
٤	أرى إن عملي كأخصائي نفسي في مجالات أخرى أفضل ماديا من عملي الحالي			
٥	تتاح لي فرصة القيام بأعمال إضافية تزيد من دخلي نظراً لقلة أعداد الأخصائيين النفسيين بالمدارس			
٦	أرى أن دخل الأخصائي المدرسي النفسي يمكنه من الظهور بالمظهر اللائق .			

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
٧	يتيح لي عملي كأخصائي نفسي مدرسي فرصة الحصول على إغارة خارجية كزملاي المعلمين .			
٨	ارى أن يتقاضى الأخصائي النفسي المدرسي بدل طبيعة عمل مثل زميله الذي يعمل في مدارس الفئات الخاصة .			
٩	بضايقتني أن دخلني كأخصائي نفسي مدرسي محدود للغاية .			
١٠	ارى أن المشتغلين بمهن أخرى أفضل مادياً من الأخصائيين النفسيين المدرسيين			
١١	اتمنى أن أجد عملاً آخر غير مهنة الأخصائي النفسي المدرسي يحقق لي عائداً مادياً أفضل .			
١٢	بضايقتني أن زميلي المعلم بالمدرسة دخله المادى أفضل منى .			
١٣	مهنة الأخصائي النفسي ممتعه بغض النظر عن العائد المادى .			
١٤	يجب أن يحصل الأخصائيين النفسيين المثاليين على مكافآت مادية أو أدبية تقديراً لمجهوداتهم .			

ملاحظة : أكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر موضحاً رأيك عن المقابل المادي لمهنة الاخصائي النفسي المدرسي. وهل هناك نقاط في هذا البعد لم يتم الإشارة إليها ؟

#### ٤- البعد الرابع : بيئة العمل وإمكاناته

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
١	عدم تناسب عدد الأخصائيين النفسيين بالمدرسة مع عدد الطلاب يؤثر سلبياً على أداء عمل الأخصائي .			
٢	هناك تنسيق وتعاون بين عمل الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي لخدمة التلميذ بالمدرسة			
٣	تتيح لي المدرسة المشاركة كأخصائي نفسي في التخطيط لجوانب العمل المدرسي والبيئة المحيطة .			
٤	استطيع كأخصائي نفسي مدرسي أن أنظم الندوات والمؤتمرات المرتبطة بالمشكلات المدرسية والإسهام فيها بالمناقشة وهذا ما يسعدني ويرضيني			
٥	تتسم بيئة العمل بالتنافس بين العاملين .			
٦	تهيئ إدارة المدرسة مناخاً صحياً يسوده الود والاحترام المتبادل			
٧	عندما أكون بالمدرسة أشعر أنني بين أسرتي .			
٨	تيسر لي إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ مهام عملي .			
٩	توفر المدرسة حجرة خاصة للأخصائي يمارس فيها عمله الذي يتميز بالسرية .			
١٠	توفر إدارة الخدمة النفسية المدرسية المواد الإعلامية والمطبوعات التي توضح دوري كأخصائي نفسي مدرسي			
١١	توفر إدارة المدرسة الميزانية المخصصة للأخصائي النفسي التي تمكنه من شراء الاختبارات والأدوات لتقديم خدماته بكفاءة .			
١٢	المدرسة التي أعمل بها تنقصها كثير من الإمكانيات .			
١٣	توفر المدرسة وسائل الاتصال اللازمة لإجاز عملي المهني .			
١٤	توفر المديرية التعليمية للأخصائي النفسي النشرات الدورية عن الخدمة النفسية المدرسية وكل ما هو جديد فيها .			

ملاحظة : أكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر موضحاً رأيك عن بيئة العمل (مدرستك) وإمكاناتها، وهل هناك نقاط في هذا البعد لم يتم الإشارة إليها ؟

## ٥- البعد الخامس : الممارسة المهنية

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
١	أجد صعوبة في عملي وخاصة عند التعامل مع التلاميذ ذوي الحاجات والمشكلات الخاصة .			
٢	هناك وضوح في التعليمات والإجراءات المطلوب تنفيذها عند ممارسة عملي المهني .			
٣	الاحظ أن بعض المهنيين لا يلتزمون بأخلاقيات المهنة .			
٤	يتيح لي موجهو الخدمة النفسية المدرسية الفرص المناسبة لمناقشة الطرق والوسائل المهنية الجديدة للقيام بدوري المهني على أكمل وجه .			
٥	أستخدم الجانب التطبيقي في عملي أكثر من الجانب النظري .			
٦	يختلف الدور الفعلي التطبيقي في عملي عن الدور الذي تحدده نشرات الوزارة .			
٧	أحرص دائما للحصول على المشورة والمساعدة المهنية من موجهي الخدمة النفسية المدرسية .			
٨	أتقن دائما عملي المهني والعلمي بشكل مناسب لكي يسهل لي ممارسة مهنية بشكل أفضل .			
٩	يتحدد دوري ومسئولياتي المهنية بدقة .			
١٠	تعدد مسئولياتي من أسباب اضطرابي وعدم قدرتي على التنفيذ .			
١١	يقع على عاتقي أعمال مكتبية وإدارية كثيرة بالمدرسة غير مرتبطة بعملي المهني .			
١٢	استمتعت بأداء عملي كإخصائي نفسي مدرسي .			
١٣	لدي حرية كبيرة في أداء عملي بالطريقة التي أريدها .			
١٤	أشجع التلاميذ ذوي المهارات القيادية وأدربهم على تحمل المسئولية .			

ملاحظة : أكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر موضحاً رأيك عن ممارستك لمهنة الأخصائي النفسي المدرسي . وهل هناك نقاط في هذا البعد لم يتم الإشارة إليها ؟

## ٦- البعد السادس : فرص التدريبات والترقي المتاحة

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
١	توفر الوزارة للأخصائيين النفسيين المدرسيين دورات تدريبية مستمرة خلال فترة الخدمة .			
٢	توفر الوزارة للأخصائيين النفسيين المدرسيين حديثي التعيين دورات تدريبية قبل ممارسة العمل تجمع بين النظرية والتطبيق .			
٣	يتيح موجهو الخدمة النفسية المدرسية للأخصائي النفسي فرص التدريب على أحدث المقاييس والاختبارات لإكساب المهارات والفنيات الإرشادية			
٤	يحتاج الأخصائي النفسي المدرسي الى دورات تدريبية يغلب عليها الجانب المهاري العملي .			
٥	توفر الوزارة للأخصائي النفسي المدرسي دورات تدريبية بمراكز الإرشاد النفسي بالكليات المتخصصة .			
٦	توفر المدرسة للأخصائي النفسي المدرسي الفرص المناسبة لعمل الأبحاث عن الظواهر والمشكلات النفسية التي تظهر بالمدرسة وعرضها على المسئولين .			
٧	أرى أن الدورات التدريبية التي يتلقاها الأخصائيين النفسيين المدرسيين غير كافية .			
٨	يتيح لي العمل كأخصائي نفسي مدرسي الفرص الكافية للترقي .			
٩	تتاح فرص الترقي للأخصائي النفسي لمناصب أعلى في المهنة .			

غير موافق	متردد	موافق	العبارات	رقم
			تتماثل فرص الترقى للأخصائيين النفسيين مع المهنيين الآخرين بالمدرسة	١٠
			فرص الترقية في مجال عملي جيدة .	١١
			أحب أن انتقل الى وظيفة أخرى تكون فيها فرص الترقية أكبر .	١٢
			كثيراً ما تتحكم العلاقات الشخصية في التقارير السرية للأخصائيين وغيرهم	١٣
			من العاملين بالمدرسة .	
			تعتمد ترقيات الأخصائيين النفسيين أساساً على الكفاءة في العمل .	١٤

ملاحظة : اكتب فقرة موجزة لا تزيد عن خمسة أسطر موضحاً رأيك عن فرص التدريبات والترقي المتاحة أمام الأخصائي النفسي المدرسي . وهل هناك نقاط في هذا البعد لم يتم الإشارة إليها ؟

نهاية العبارات مع خالص شكري وتحياتي

والله ولي التوفيق

،، الباحث،،

## ملحق رقم (٥)

## الصورة النهائية لمقياس الرضا المهني للأخصائي النفسي المدرسي

ش	البيانات	موافق	متكرر	غير موافق
١	يدرك أفراد المجتمع أهمية دور الأخصائي النفسي في المدرسة .			
٢	يقدر أولياء أمور الطلاب الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة			
٣	تقدر أسرة الأخصائي النفسي أهمية ما يقوم به من عمل .			
٤	يحرص أولياء الأمور على اتباع توجيهات وإرشادات الأخصائي النفسي بالمدرسة			
٥	تحتل مهنة الأخصائي النفسي المدرسي مكانة ملامة في المجتمع.			
٦	توسع مهنة الأخصائي النفسي دائرة العلاقات الاجتماعية في مجال العمل المدرسي.			
٧	يحترم زملائي بالمدرسة عملي كأخصائي نفسي مدرسي .			
٨	تقدر إدارة المدرسة أهمية الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي بالمدرسة .			
٩	اشعر أن عمل الأخصائي بالمدرسة عمل مهم ونافع للمجتمع .			
١٠	تقدر القيادات التربوية أهمية الدور المهني للأخصائي النفسي بالمدرسة.			
١١	ينظر الطلاب الى الأخصائي على أنه أقدر الأشخاص في المدرسة على فهم مشكلاتهم النفسية .			
١٢	أرى أن عملي كأخصائي نفسي بالمدرسة لا يحقق المكانة التي أطمح إليها			
١٣	دوري كأخصائي نفسي مدرسي غريب على معظم العاملين بالمدرسة .			
١٤	أصبح وجود الأخصائي النفسي بالمدرسة واقعاً ملموساً وحيوياً .			
١٥	تتفق مهنة الأخصائي النفسي المدرسي مع ميولي واستعداداتي .			
١٦	اشعر بالرضا النفسي عن عملي كأخصائي نفسي مدرسي .			
١٧	اشعر بالسعادة عندما أقوم بمساعدة تلاميذ المدرسة في حل مشكلاتهم .			
١٨	اشعر أن أفكاري وأرائي تنال اهتمام زملائي			
١٩	أود لو أنني أعمل في مهنة أخرى .			
٢٠	اشعر إن عمل الأخصائي النفسي المدرسي عمل روتيني ورتيب .			
٢١	أتمتع بدرجة عالية من الثقة بالنفس في تادية عملي .			
٢٢	ألوم ذاتي إذا شعرت بأى نقصير في أداء عملي .			
٢٣	اشعر بحب واستجابة الطلاب أثناء تادية عملي في حل مشكلاتهم .			
٢٤	أرى أن الأخصائي النفسي بالمدرسة أكثر العاملين توافقاً في عملهم المهني .			
٢٥	أحرص في أداء عملي كأخصائي نفسي مدرسي على الدقة والتنظيم .			
٢٦	لدي القدرة كأخصائي نفسي مدرسي على تكوين علاقات مهنية تحقق أهداف الخدمة النفسية المدرسية			
٢٧	أقوم بحل مشكلات الطلاب وأنا مكره على ذلك .			
٢٨	أقوم بحل مشكلات التلاميذ وأنا مكره على ذلك .			
٢٩	يحقق لي دخلي من عملي كأخصائي نفسي مدرسي مستوى معيشة مناسب			
٣٠	أرى أن الأجر الذي أحصل عليه مناسباً يتناسب مع الجهد الذي أبذله .			
٣١	أرى أن العائد المادي للدرجة الوظيفية التي أشغلها مناسبة .			
٣٢	أرى أن عملي كأخصائي نفسي في مجالات أخرى أفضل مادياً من عملي الحالي			
٣٣	تتاح لي فرصة القيام بأعمال إضافية تزيد من دخلي نظراً لقلّة أعداد الأخصائيين النفسيين بالمدارس			
٣٤	أرى أن دخل الأخصائي المدرسي النفسي يمكنه من الظهور بالمظهر اللائق .			
٣٥	يتيح لي عملي كأخصائي نفسي مدرسي فرصة الحصول على إعارة خارجية كزملائي المعلمين .			
٣٦	أرى أن يتقاضى الأخصائي النفسي المدرسي بدل طبيعة عمل مثل زميله الذي يعمل في مدارس الفئات الخاصة			
٣٧	يضايقتني أن دخلي كأخصائي نفسي مدرسي محدود للغاية .			

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
٣٨	أرى أن المشتغلين بمهن أخرى أفضل مادياً من الأخصائيين النفسيين المدرسين			
٣٩	أتمنى أن أجد عملاً آخر غير مهنة الأخصائي النفسي المدرسي يحقق لي علماً مادياً أفضل .			
٤٠	يضايقتني أن زميلي المعلم بالمدرسة دخله المادى أفضل منى .			
٤١	مهنة الأخصائي النفسي ممتعه بغض النظر عن العائد المادى .			
٤٢	يجب أن يحصل الأخصائيين النفسيين المثاليين على مكافآت مادية أو أدبية تقديراً لمجهوداتهم .			
٤٣	عدم تناسب عدد الأخصائيين النفسيين بالمدرسة مع عدد الطلاب يؤثر سلبياً على أداء عمل الأخصائي			
٤٤	هناك تنسيق وتعاون بين عمل الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي لخدمة التلميذ بالمدرسة			
٤٥	تتيح لي المدرسة المشاركة كأخصائي نفسي فى التخطيط لجوانب العمل المدرسي والبيئة المحيطة .			
٤٦	أستطيع كأخصائي نفسي مدرسي أن أنظم الندوات والمؤتمرات المرتبطة بالمشكلات المدرسية والإسهام فيها بالمناقشة وهذا ما يسعدني ويرضيني .			
٤٧	تتسم بيئة العمل بالتنافس بين العاملين .			
٤٨	تهيئ إدارة المدرسة مناخاً صحياً يسوده الود والاحترام المتبادل			
٤٩	عندما أكون بالمدرسة أشعر أنني بين أسرتي .			
٥٠	تيسر لي إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ مهام عملي .			
٥١	توفر المدرسة حجره خاصة للأخصائي يمارس فيها عمله الذى يتميز بالسرية .			
٥٢	توفر إدارة الخدمة النفسية المدرسية المواد الإعلامية والمطبوعات التي توضح دوري كأخصائي نفسي مدرسي			
٥٣	توفر إدارة المدرسة الميزانية المخصصة للأخصائي النفسى التى تمكنه من شراء الاختبارات والأدوات لتقديم خدماته بكفاءة .			
٥٤	المدرسة التى أعمل بها تنقصها كثير من الإمكانيات .			
٥٥	توفر المدرسة وسائل الاتصال اللازمة لإنجاز عملي المهني .			
٥٦	توفر المدرسيات التعليمية للأخصائي النفسى المنشورات الدورية عن الخدمة النفسية المدرسية وكل ما هو جديد فيها .			
٥٧	أجد صعوبة في عملي وخاصة عند التعامل مع التلاميذ ذوي الحاجات والمشكلات الخاصة .			
٥٨	هناك وضوح في التعليمات والإجراءات المطلوب تنفيذها عند ممارسة عملي المهني .			
٥٩	ألاحظ أن بعض المهنيين لا يلتزمون بأخلاقيات المهنة .			
٦٠	يتيح لي موجهو الخدمة النفسية المدرسية الفرص المناسبة لمناقشة الطرق والوسائل المهنية الجديدة للقيام بدوري المهني على أكمل وجه .			
٦١	أستخدم الجانب التطبيقي في عملي أكثر من الجانب النظري .			
٦٢	يختلف الدور الفعلى التطبيقي في عملي عن الدور الذى تحدده نشرات الوزارة			
٦٣	أحرص دائماً للحصول على المشورة والمساندة المهنية من موجهي الخدمة النفسية المدرسية .			
٦٤	أتقن دائماً عملي المهني والعلمي بشكل مناسب لكي يسهل لي ممارسة مهنية بشكل أفضل .			
٦٥	يتحدد دوري ومسئولياتي المهنية بدقة .			
٦٦	تعدد مسئولياتي من أسباب اضطرابي وعدم قدرتي على التنفيذ .			
٦٧	يقع على عاتقي أعمال مكتبية وأداريه كثيرة بالمدرسة غير مرتبطة بعمل المهني .			
٦٨	أستمتع بأداء عملي كأخصائي نفسي مدرسي .			

م	العبارات	موافق	متردد	غير موافق
٦٩	لدي حرية كبيرة في أداء عملي بالطريقة التي أريدها .			
٧٠	أشجع التلاميذ ذوي المهارات القيادية وأدريهم على تحمل المسؤولية .			
٧١	توفر الوزارة للأخصائيين النفسيين المدرسين دورات تدريبية مستمرة خلال فترة الخدمة .			
٧٢	توفر الوزارة للأخصائيين النفسيين المدرسين حديثي التعيين دورات تدريبية قبل ممارسة العمل تجمع بين النظرية والتطبيق .			
٧٣	يتيح موجهو الخدمة النفسية المدرسية للأخصائي النفسي فرص التدريب على أحدث المقاييس و الاختبارات لإكساب المهارات والفنيات الإرشادية .			
٧٤	يحتاج الأخصائي النفسي المدرسي الى دورات تدريبية يغلب عليها الجانب المهاري العملي .			
٧٥	توفر الوزارة للأخصائي النفسي المدرسي دورات تدريبية بمراكز الإرشاد النفسي بالكليات المتخصصة			
٧٦	توفر المدرسة للأخصائي النفسي المدرسي الفرص المناسبة لعمل الأبحاث عن الظواهر والمشكلات النفسية التي تظهر بالمدرسة وعرضها على المسؤولين .			
٧٧	أرى أن الدورات التدريبية التي يتلقاها الأخصائيين النفسيين المدرسين غير كافية .			
٧٨	يتيح لي العمل كأخصائي نفسي مدرسي الفرص الكافية للترقي .			
٧٩	تتاح فرص الترقى للأخصائي النفسي لمناصب اعلى في المهنة .			
٨٠	تتمثل فرص الترقى للأخصائيين النفسيين مع المهنيين الآخرين بالمدرسة			
٨١	فرص الترقية في مجال عملي جيدة .			
٨٢	أحب أن أنتقل الى وظيفة أخرى تكون فيها فرص الترقية أكبر .			
٨٣	كثيراً ما تتحكم العلاقات الشخصية في التقارير السرية للأخصائيين وغيرهم من العاملين بالمدرسة .			
٨٤	تعتمد ترقيات الأخصائيين النفسيين أساساً على الكفاءة في العمل .			

## مقياس الرضا الوظيفي للعاملين في التعليم

### تعليمات :

يحتوي هذا المقياس على مجموعة من الفقرات تهدف الى قياس مدى رضاك عن المهنة التي تقوم بها. والمسرد منك أن تقدر كل عبارة حسب درجة انطباقها عليك وذلك على النحو التالي :

- إذا كنت ترى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة تامة ضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة تامة أمام العبارة .
- إذا كنت ترى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة كبيرة أمام العبارة .
- إذا كنت ترى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة متوسطة أمام العبارة .
- إذا كنت ترى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة ضعيفة ضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة ضعيفة أمام العبارة .
- إذا كنت ترى أن العبارة لا تنطبق عليك بالمره ضع علامة ( ✓ ) تحت كلمة بالمره أمام العبارة .

( ٧٩ )

م	العبارة	تامة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	بالمره
١٣	مرتضى مناسب للجهد الذي أقوم به .					
١٤	المكافآت الإضافية التي أحصل عليها جزئية					
١٥	العمل الذي أقوم به يتناسب وهادئ في الحياة .					
١٦	أشعر بالأمان في عملي .					
١٧	علاقاتي بزملائي يسودها الود .					
١٨	تتاح لي فرص كثيرة لتكوين صداقات .					
١٩	الأشخاص الذين أعمل معهم يهتمون بي شخصياً .					
٢٠	يتوفر لي في مكان عملي جميع متطلبات العمل .					
٢١	أتلقى المعونة والادوات الكافية لإجاز عملي .					
٢٢	لدي من التفويض ما يكفي لإجاز عملي .					
٢٣	مسئولياتي في العمل محددة تماما .					
٢٤	رئيسي كفاء في عمله .					
٢٥	رئيسي في العمل شخص ديمقراطي .					
٢٦	رئيسي في العمل متعاون .					
٢٧	يتعاون معي زملائي في العمل .					
٢٨	رئيسي قادر على توزيع العمل بعدالة .					
٢٩	تتم الترتيبات بشكل عادل .					
٣٠	فرص الترقية في مجال عملي جيدة .					
٣١	الفرصة للترقية متاحة للجميع في مجال عملي .					
٣٢	الطريقة التي تقدر بها أعمالي عادلة .					
٣٣	يحصل على الترقية في مجال عملي من يستحقها .					
٣٤	تتم الترقية في مجال عملي وفقاً لمعايير محددة .					

نهاية المقياس مع شكري وتقديري

الباحث

العمر /

محافظة /

تابعة لإدارة /

الاسم / ( يذكر الحروف الأولى فقط )  
اسم المدرسة /

م	العبارة	تامة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	بالمره
١	فترة اللوام كافية لإجاز مهام عملي .					
٢	توزيع مهام العمل على الأوقات مناسب .					
٣	توزيع مهام العمل بيني وبين زملائي عادل .					
٤	يسهل على الذهاب الى مكان عملي والعودة منه .					
٥	التضيق من كثرة الأعمال الإضافية في محيط العمل .					
٦	أشعر بالمتعة في عملي .					
٧	أجد الفرصة لتسمية قدراتي .					
٨	أتمس نتائج عملي بوضوح .					
٩	تتاح لي فرصة القيام بالأعمال التي أتحبها .					
١٠	لدي حرية كبيرة في أداء عملي بالترقية التي أريدها .					
١١	طبيعة عملي تتطلب مني أن أخل مشكلات صعبة .					
١٢	طموحاتي تتحقق في العمل .					

## ملحق رقم (٧)

عزبي الأخصائي النفسي المدرسي .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرنا أن ندعوك للمشاركة في الإجابة على هذه الاستبانة لتتعرف على مدى رضاك عن عملك في الإرشاد التربوي. تتكون هذه الاستبانة من ٢٩ بنداً يرجى الإجابة على كل بند بوضع علامة ( ✓ ) في المكان الذي يتفق مع رأيك أمام كل عبارة .  
نرجو الإجابة بكل أمانة ووضوح ولضمان سرية المعلومات لن يشار إلى اسمك في أي جزء من هذه الدراسة. وسوف تستخدم بياناتها لغرض البحث العلمي فقط .

م	ما مدى رضاك عن العبارات التالية	راض	غير متأكد	غير راض
١.	المهام التي تقوم بها كمرشد تربوي.			
٢.	صلاحياتك في اتخاذ القرارات .			
٣.	كثافة الطلاب عندك .			
٤.	برامج التدريب المتاحة أمامك .			
٥.	حجم المشكلات الطلابية التي تتعامل معها كمرشد تربوي			
٦.	تفهم الطلاب لدورك كمرشد تربوي .			
٧.	تعاون المدرسين معك كمرشد تربوي .			
٨.	تعاون أولياء الأمور معك كمرشد تربوي .			
٩.	تعاون الإدارة المدرسية معك كمرشد تربوي .			
١٠.	تنسيق عملك مع الأخصائي الاجتماعي .			
١١.	الإشراف الفني عليك كمرشد تربوي .			
١٢.	الإشراف الإداري عليك كمرشد تربوي .			
١٣.	نظام الترقيّة المتبع في الإرشاد التربوي .			
١٤.	نظام العلاوات المتبع في الإرشاد التربوي .			
١٥.	مقارنة أدائك الوظيفي بالمردود المادي الذي تحصل عليه			
١٦.	مقارنة أدائك الوظيفي بالمردود المعنوي الذي تحصل عليه.			
١٧.	الأسلوب المتبع في جذب المرشدين التربويين للالتحاق بمهنة الإرشاد التربوي			
١٨.	مقارنة وضعك الوظيفي كمرشد تربوي بالمهن الأخرى في المدرسة			
١٩.	مدى اهتمام المسؤولين بوزارة التربية بوظيفتك كمرشد تربوي			
٢٠.	نظام الاجازات السنوية المتاحة أمامك .			
٢١.	موقع حجرتك في المدرسة .			
٢٢.	مناسبة حجرتك لاستقبال الطلاب .			
٢٣.	توفر الأوراق والادوات اللازمة لعملك .			
٢٤.	توفر الأجهزة اللازمة لعملك .			
٢٥.	وسائل الاتصال المتاحة في حجرتك ( تليفون ... .. ) .			
٢٦.	توفر أعمال السكرتارية المساعدة لعملك كمرشد تربوي .			
٢٧.	مدى توفر المواد الإعلامية والمطبوعات التي توضح دورك كمرشد تربوي .			
٢٨.	مدى توفر الاختبارات والمقاييس المطلوبة في عملك كمرشد تربوي			
٢٩.	البرامج الإرشادية المتوفرة في المدرسة.			

مع خالص الشكر لتعاونك  
الباحث

محافظة /

تابعة لإدارة /

الاسم / يذكر الحروف الاولى فقط (

اسم المدرسة /

## ملحق رقم (٨)

## مقياس الرضا عن الذات

المشتق من مقياس تنسى لمفهوم الذات وليم فيتس

ترجمة واعداد : صفوت فرج - سهير كامل (١٩٩٨)

ستجد فيما يلي مجموعة من العبارات مصاغة كما لو كانت على لسانك وهي معده لمساعدتك على وصف نفسك من وجهة نظرك الشخصية ، تكرم بالاجابة عليها كما لو كنت تصف نفسك لنفسك وليس لاحد آخر اقرأ كل جملة بعناية ثم اختر اكثر اجابة تنطبق عليك من الاجابات الخمس المبينة ، وضع علامة (✓) امام هذه الاجابة على اليسار ، لا تترك أى جملة ، اجب عليها جميعا ، وضع علامة (✓) امام الاجابة التي تنطبق عليك .

م	العبارات	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	لا	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
١.	أنا مرح .....					
٢.	أنا هادى وأخذ الأمور ببساطة .....					
٣.	أنا بدون قيمة .....					
٤.	عيلتى دائماً جنبى فى اى مشكلة .....					
٥.	أنا واحد من عيلة سعيدة .....					
٦.	اصدقائى لا يثقون فىسى .....					
٧.	أنا حفيود .....					
٨.	أنا مهووس .....					
٩.	أنا مهم فى نظر عيلتى واصحابى .....					
١٠.	محدث من عيلتى يحبنى .....					
١١.	أشعر ان عيلتى لا تثق فىسى .....					
١٢.	أنا محبوب من النساء .....					
١٣.	باحترق نفسى .....					
١٤.	أنا راضى بعلاقاتى العائلية .....					
١٥.	أنا فاهم عيلتى كويس قوى .....					
١٦.	لازم أثق فى عيلتى اكثر من كده .....					
١٧.	أنا اجتماعى على قد ما كنت احب .....					
١٨.	دائماً احاول اكون مصدر سرور للناس من غير افراط .....					
١٩.	باعامل ( او كنت باعامل) والدى كما يجب .					
٢٠.	أنا حساس لحاجات كثير من اللى بتقولها عيلتى .....					
٢١.	لازم احب عيلتى اكثر من كده .....					
٢٢.	أنا راضى بطريقتى فى معاملة الناس ....					
٢٣.	لازم اكون مؤدب اكثر من كده .....					
٢٤.	لازم انسجم اكثر مع الناس التانيه .....					
٢٥.	باهتم كويس قوى بعيلتى .....					
٢٦.	كلام والدى ( كان ) له السمع والطاعة .....					
٢٧.	دائماً احاول فهم وجهة النظر الاخرى .....					
٢٨.	علاقتى كويسة بالناس .....					
٢٩.	مش سهل اسامح .....					

الاسم (او الحروف الأولى فقط حسب رغبتك) :

النوع : ( ) انثى  
محافظة :النوع : ( ) ذكر  
تابعة لإدارة :العمر :  
اسم المدرسة :

## ملحق رقم (٩) اختبار الشخصية العاملي

من إعداد : رجاء أبو علام ، نادية شريف ١٩٩٨  
( كراسة الأسئلة )

تحتوى هذه الكراسة على مجموعة من الأسئلة حول ميولك واتجاهاتك الشخصية ، وحيث أن كل شخص يختلف عن غيره ، فإنه لا توجد لمعظم أسئلة هذا الاختبار إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تتفق ورايك .  
تعليمات الإجابة:

اكتب اسمك والبيانات الأخرى المطلوبة فى أعلى ورقة الإجابة المنفصلة ، ثم اجب على المثالين التاليين حتى تعرف بالضبط ما يجب عمله فى الاختبار ، وللإجابة على هذين المثالين انظر إلى أعلى ورقة الإجابة فى الجزء الأيمن منها ، فسوف تجد رقم كل مثال . وأمام الرقم ثلاثة مربعات خصصت لوضع الإجابة ، وفوق هذه المربعات سوف تجد الأحرف ( أ ، ب ، ج ) التى تمثل الإجابات المحتملة لكل سؤال . والإجابة على السؤال تكون بوضع علامة ( x ) داخل المربع الذى يقع تحت الحرف الذى يمثل الإجابة التى تختارها ، وذلك امام رقم السؤال الذى تجيب عليه .

مثال ( ١ ) ١ . من الصعب على أن استيقظ من نومى فى الصباح .

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| ( أ ) موافق     | ( أو صحيح )                      |
| ( ب ) غير متأكد | ( من أى من الإجابتين فى أ أو ب ) |
| ( ج ) لا        | ( أى غير صحيح )                  |

وطبقا للاستجابة التى تختارها ( أى التى تنطبق عليك ) ضع علامة ( x ) داخل المربع تحت ( أ )

أو ( ب ) أو ( ج ) امام رقم ( ١ ) المثال الأول وذلك فى ورقة الإجابة المنفصلة .

مثال ( ٢ ) ٢ . أفضل أن أفضى أمسياتى فى

- |   |
|---|
| ( أ ) الاستمتاع للموسيقى الجيدة .               |
| ( ب ) غير متأكد ( من أى الإجابتين فى أ أو ج ) . |
| ( ج ) قراءة قصة مثيرة .                         |

وهنا أيضا ضع علامة ( x ) داخل المربع تحت الحرف الذى يمثل الإجابة التى تختارها .

وسوف تجد داخل هذه الكراسة مجموعة أخرى من الأسئلة تشبه السؤالين السابقين ، وعندما يطلب منك الإجابة اقلب الصفحة وأبدأ بالإجابة على السؤال رقم ( ١ ) والأسئلة التالية . ورغم أن جميع الأسئلة موجودة داخل هذه الكراسة ، إلا أن الإجابة تكون دائما فى ورقة الإجابة المنفصلة ، و نرجوا أن تلاحظ ما يلى أثناء إجابتك على الأسئلة .

١ . اجب على جميع الأسئلة بكل صراحة ووضوح وصدق قدر إمكانيك ، حيث أنه لا فائدة من إعطاء انطباع خاطئ عنك . كمجرد اعتقادك أن هذا ما يجب قوله .

٢ . رغم أنه لا يوجد زمن محدد للإجابة على هذا الاختبار ، إلا أنه من الأفضل أن تجيب على الأسئلة بأسرع ما يمكنك ، فلا تنفق الوقت ترردا حول الإجابة ، أعط الإجابة الأولى الطبيعية التى تخطر لك ، وقد تشبه بعض الأسئلة أسئلة أخرى ، إلا أنه لا يوجد سؤالا ن متطابقين تماما ، ولا مانع من أن تختلف إجاباتك فى مثل هذه الحالات .

٣ . لا تستخدم الإجابة الوسطى ( ب ) إلا إذا كان من المستحيل تماما اختيار إحدى الإجابتين ، أى أنه يجب اختيار ( أ ) أى ( نعم ) أو ( ب ) أى ( لا ) فى معظم الحالات .

٤ . لا تترك أى سؤال ، وقد يبدو فى بعض الحالات أن العبارة لا تنطبق عليك ، إلا أنه يجب الإجابة على جميع الأسئلة على أى حال ، وسوف تكون إجابتك موضع السرية المطلقة .

لا تقلب الصفحة حتى يطلب منك ذلك

تابع الملحق رقم (٩)  
اختبار الشخصية العاملي

م.	العبارات	استجابة (أ)	استجابة (ب)	استجابة (ج)
١.	أعتقد أن ذاكرتي هذه الأيام في أحسن حالتها .	نعم	غير متأكد	لا
٢.	يمكنني العيش بمفردي بعيدا عن الناس - كناسك.	نعم	ليس دائما	لا
٣.	إذا قلت السماء تحت، وأن الشتاء حار، فكأنني أسميت المجرم	منحرفا	قديسا	مهرجا
٤.	إذا ما شاهدت أناسا قذرين غير منظمين فإنني عادة ما	أتقبلهم	غير متأكد	أتضايق منهم
٥.	أشد ما يضايقني أن أسمع أناسا يقولون أن بإمكانهم عمل شيء ما أفضل من غيرهم .	نعم	غير متأكد	لا
٦.	في المناسبات الاجتماعية	أتقدم وأبدأ الحديث مع الجماعة.	غير متأكد	أفضل أن أبقى ساكنا في المؤخرة.
٧.	إذا كان دخلي أكثر من احتياجاتي اليومية العادية. فإنني على استعداد لأن أعطي الباقي إلى جمعية خيرية أو لأى غرض نبيل	نعم	غير متأكد	لا
٨.	معظم الناس الذين أقابلهم في الحفلات يكونون مسرورون لرؤيتي بكل تأكيد .	نعم	أحيانا	لا
٩.	عادة ما أمارس التدريبات الرياضية من خلال	المبارزة أو الرقص الشعبى	غير متأكد	الملاكمة ولعبة التنس.
١٠.	عادة ما أضحك في نفسي عندما أشاهد التفاوت الكبير بين ما يدعى الناس أنهم يعملونه، وبين ما يعملون بالفعل .	نعم	غير متأكد	لا
١١.	عندما كنت صغيرا شعرت بالحزن لتركى المنزل وذهابى إلى المدرسة كل يوم .	نعم	غير متأكد	لا
١٢.	إذا لم يهتم الناس بملاحظة ذكرتها فإننى	أتركها تمر .	غير متأكد	أكرر الملاحظة مرة أخرى .
١٣.	عندما يسلك فرد سلوكا سيئا فإننى	أتجاهل الأمر لأنه لا يعنينى.	غير متأكد	أظهر للشخص أن الآخرين يستاءون من ذلك
١٤.	عندما أقابل شخصا لأول مرة فإننى عادة	أناقشه في آرائه السياسية والاجتماعية	غير متأكد	أعطيه الفرصة لأن يقص على بعض الفكاهات الجديدة
١٥.	عندما أخطط لشيء ما، فإننى أفل ذلك بمفردي، وبدون أى مساعدة خارجية.	نعم	أحيانا	لا
١٦.	أحاول تجنب تضييع الوقت فى الحلم " بما كان يجب أن يكون عليه الحال" .	نعم	أحيانا	لا
١٧.	عندما يحين موعد اللحاق بالطائرة أو القطار، ينتابنى فى الغالب شعور بالتوتر والقلق وعم الاستقرار، على الرغم من علمى بأن لدى الوقت الكافى .	نعم	أحيانا	لا
١٨.	ينتابنى فى بعض الأحيان ، ولو لمدة قصيرة شعور بالكراهية نحو الوالدين .	نعم	غير متأكد	لا

م	العبارات	استجابة (أ)	استجابة (ب)	استجابة (ج)
١٩.	إذا كان المرتب مغربا، فلا مانع عندى من العمل فى مهنة حارس يرعى المرضى العقليين .	نعم	غير متأكد	لا
٢٠.	أعتقد أن الكلمة المضادة لـ " غير مضبوط " هي	نعم	دقيق	مضطرب
٢١.	دائما ما توجد لدى الطاقة والحيوية عندما أحتاج إليها	نعم	غير متأكد	لا
٢٢.	إذا قضيت إجازتى فى ناد للعرافة فإنى أشعر بخرج شديد أن أخبر الناس بذلك .	نعم	غير متأكد	لا
٢٣.	أستمتع كثيرا بوجودى مع تجمعات كبيرة مثل الحفلات والمهرجانات .	نعم	أحيانا	لا
٢٤.	أشعر بأن	بعض الأعمال لا تتطلب حرصا واهتماما كبيرا مثل غيرها	غير متأكد	إذا عملت عملا لابد أن أعمله بدقة وعناية شديدة
٢٥.	أكره الطريقة التى يحدق بها بعض الناس فى أثناء تواجدى فى الشارع أو المحلات العامة .	نعم	غير متأكد	لا
٢٦.	أفضل أن أكون	واعظا .	غير متأكد	قائدا بالجيش .
٢٧.	إذا غشنى صديقى فى أمر بسيط فإنى عادة ما أتقبله بروح المزاح، ولا أعنفه عليه .	نعم	أحيانا	لا
٢٨.	أفضل أن أشاهد	فيما جيدا عن الاكتشافات العظيمة وما صادفه القائمون بها من صعاب.	غير متأكد	فيما هزليا ساخرًا أو مسرحية هزلية عن مجتمع الغد.
٢٩.	عندما أكون مسئولًا عن شيء ما فإنى أصر على ضرورة اتباع تعليماتى، وإلا فإنى أستقيل .	نعم	أحيانا	لا
٣٠.	أرى أنه من الحكمة أن أتجنب الاستثارة الزائدة لأنها غالبًا ما تنهكنى.	نعم	أحيانا	لا
٣١.	إذا كنت متفوقًا فى كل من لعبة الشطرنج، وكرة القدم ، فإنى أفضل أن أمارس لعبة	الشطرنج	غير متأكد	كرة القدم
٣٢.	يجب أن نوجه حياتنا طبقًا	لمعايير الجماعة.	غير متأكد	لأرائنا الشخصية.
٣٣.	عندما أشتري سياره فإنى	أهتم جدا بأن أؤمن عليها تأمينًا شاملا.	غير متأكد	أؤمن عليها ضد الغير معتمدا على حظى الحسن.
٣٤.	من الممكن أن أنسى مشاغلى أو مسئولياتى عند الضرورة .	نعم	أحيانا	لا
٣٥.	أجد صعوبة فى أن أعترف بخطئى عندما أكون مخطئا.	نعم	أحيانا	لا
٣٦.	إذا عملت فى مصنع فإنى أفضل أن أكون مسئولًا عن	الآلات أو حفظ السجلات.	غير متأكد	مخاطبة الموظفين الجدد وتعيينهم.
٣٧.	أى كلمة من الكلمات التالية لا تنتمى إلى الكلمتين الأخرتين ؟	واسع	متعرج	منظم
٣٨.	تتأثر صحتى بالتغيرات المفاجئة، مما يضطرنى إلى تعديل خططى.	نعم	أحيانا	لا

م	العبارات	استجابة (أ)	استجابة (ب)	استجابة (ج)
٣٩.	يسعدنى فى بعض الأحيان أن يخدمنى خذم خاص.	نعم	أحيانا	لا
٤٠.	أشعر بالارتباك عندما أكون مع مجموعة من الأشخاص، ولا أستطيع أن أثبت وجودى كما يجب .	نعم	أحيانا	لا
٤١.	أعتقد أن على الناس أن يراعوا القواعد الخلقية بطريقة أفضل مما هم عليه الآن .	نعم	أحيانا	لا
٤٢.	تضايقتى بعض الأمور وأفضل عدم التحدث عنها .	نعم	أحيانا	لا
٤٣.	يمكننى أن أقوم بالأعمال الجسمية الصعبة دون الشعور بالإرهاق بسرعة كما يحدث لمعظم الناس .	نعم	أحيانا	لا
٤٤.	أعتقد أن معظم الشهود يقولون الحقيقة حتى لو كانت محرجة.	نعم	غير متأكد	لا
٤٥.	يساعدنى المشى جيئة وذهابا عندما أنهمك فى تفكير عميق.	نعم	أحيانا	لا
٤٦.	أعتقد أنه من المفيد لمصر أن تصرف بمعدل أكبر على	التسليح	غير متأكد	التعليم
٤٧.	أفضل أن أفضى أمسية فى	مباراة حامية للعب الورق (الكتشينة).	غير متأكد	الاطلاع على الصور التى أخذتها فى الإجازة السابقة.
٤٨.	أفضل أن أقرأ	رواية تاريخية جيدة.	غير متأكد	مقالة علمية عن المصادر العالمية للمعدات الحربية.
٤٩.	أعتقد أن عدد الناس اللطفاء يفوقون عدد الناس السخفاء فى العالم كله.	نعم	غير متأكد	لا
٥٠.	أعتقد بكل ثقة أننى أكثر ظموحا وحيوية، وأكثر قدرة على التخطيط من كثير من الأفراد الناجحين فى حياتهم	نعم	أحيانا	لا
٥١.	الشعور بأننى لست فى حالة مزاجية جيدة تسمح لى بمقابلة الناس يحدث لى	نادرا جدا	أحيانا	كثيرا
٥٢.	عندما أشعر بأننى أقوم بعمل الشئء الصحيح فأننى أجد مهمتى سهلة للغاية.	دائما	أحيانا	نادرا
٥٣.	أفضل أن أعمل	فى مكتب - أنظم العمل وأقابل الناس.	غير متأكد	مهندس معمارى - أقوم بالتصميم فى الغرفة الخلفية.
٥٤.	أسود إلى رمادى مثل ألم إلى	جرح.	مرض.	ضيق.
٥٥.	نومى عميق لا أمشى أثناءه ، أو أتكلم	دائما	أحيانا	ابدا
٥٦.	من الصعب على أى إنسان القيام بعمل ما دون أن يعتمد على نفوذ من هم أقوى منه.	نعم	غير متأكد	لا
٥٧.	إننى نشط فى تنظيم العمل فى ناد ، أو فريق ، أو جماعة من الأفراد.	نعم	أحيانا	لا
٥٨.	أعجب أكثر	بالرجل الماهر الذى يعتمد عليه.	غير متأكد	بالرجل متوسط الإمكانيات ولكن يعتمد عليه.

م	العبارات	استجابة (أ)	استجابة (ب)	استجابة (ج)
٥٩	عندما أشكو من شيء شكوى عادلة فإبنى دائما أتمكن من تعديل الأمور لصالحى.	نعم	أحيانا	لا
٦٠	الأحداث المحيطة تجعلنى أقرب من البكاء.	نعم	أحيانا	لا
٦١	أشك فى نزاهة الذين يظهرون الود أكثر مما ينبغى.	موافق	غير متأكد	غير موافق
٦٢	هناك أوقات كل يوم أشعر فيها بحاجتى لأن أخلو إلى نفسى وأفكر بعيدا عن تدخل الناس .	نعم	غير متأكد	لا
٦٣	أشعر بالضيق عندما تعوقنى القوانين والتنظيمات البسيطة، بالرغم من اقتناعى بأنها ضرورية.	نعم	غير متأكد	لا
٦٤	أعتقد أن ما يطلق عليه التربية التقدمية ( الحديثة ) يعد أقل حكمة من القاعدة القديمة القائلة : " العصا لمن عصا	نعم	غير متأكد	لا
٦٥	لقد تعلمت أكثر أيام المدرسة من خلال	المواظبة على حضور الحصص	غير متأكد	قراءة الكتب.
٦٦	أتجنب الاشتراك فى المسئوليات الاجتماعية أو المنظمات.	نعم	أحيانا	لا
٦٧	عندما تواجهنى صعوبات فى عمل فإبنى	أفترض إننى قادر على معالجتها.	غير متأكد	أضع لها خطة قبل تنفيذها.
٦٨	تتنابنى حالات قوية من التقلب الانفعالى، القلق الغضب الشك، والتي أشعر أنه لا يوجد سبب حقيقى لها.	نعم	غير متأكد	لا
٦٩	لا يعمل عقلى فى بعض الأحيان بنفس كفاءته وقوته التى يعمل بها فى أحيان أخرى.	نعم	غير متأكد	لا
٧٠	أكون سعيدا عندما أكرم على الآخرين وأسمح بأن يحددوا الموعد المناسب لهم حتى ولو كان ذلك غير مناسب لى.	نعم	أحيانا	لا
٧١	متعب إلى عمل مثل فخور إلى	راحة.	نجاح.	تدريب.
٧٢	أميل إلى انتقاد أعمال الآخرين	دائما.	أحيانا	نادرا.
٧٣	أفضل أن أستغنى عن شيء حتى لا أجعل الخادم يبذل جهدا كبيرا فى توفيره لى.	نعم	أحيانا	لا
٧٤	أحب السفر فى أى وقت .	نعم	أحيانا	غير متأكد
٧٥	أقرب من حالة الإغماء عندما أشاهد موقفا عنيفا أو منظر الدم.	نعم	أحيانا	لا
٧٦	أشعر بسعادة غامرة عندما أتحدث فى قضايا محلية.	نعم	غير متأكد	لا
٧٧	أفضل أن أكون	مهندسا إنسانيا.	غير متأكد	معلما للمعتقدات الاجتماعية والأخلاق.
٧٨	يجب أن أمتنع عن إقحام نفسى فى مشاكل الغير بقصد حل مشاكلهم.	نعم	غير متأكد	لا
٧٩	أشعر أن أحاديث جيرانى غيبية ومملة، وذلك فى	معظم الأحيان	أحيانا	نادرا
٨٠	غالبا ما أفشل فى ملاحظة الدعاية الخفية فيما أقرأ ما لم ينبهنى أحد لذلك.	موافق	غير متأكد	غير موافق
٨١	أعتقد أنه يجب أن تذكرنا كل قصة أو فيلم بقيمة خلقية.	نعم	غير متأكد	لا

م	العبارات	استجابة (أ)	استجابة (ب)	استجابة (ج)
٨٢.	تنشأ معظم المشاكل من أناس	يتدخلون ويتدخلون في أمور متفق عليها.	غير متأكد	يرفضون الأفكار والطرق الحديثة.
٨٣.	أتردد أحيانا في استخدام أفكارى الخاصة خوفا من أن تكون غير عملية.	نعم	غير متأكد	لا
٨٤.	أشعر أن الصفوة من الناس ، أو الأفراد الصارمين لا يمكنهم التعامل معى بسهولة.	موافق	غير متأكد	غير موافق
٨٥.	لا تتغير ذاكرتى كثيرا من يوم إلى يوم .	موافق	غير متأكد	غير موافق
٨٦.	ربما أكون أقل مراعاة لمشاعر الآخرين عما هم عليه نحوى.	نعم	أحيانا	لا
٨٧.	أستطيع أن أكبح جماح نفسى أكثر من غيرى فى التعبير عن مشاعرى.	نعم	أحيانا	لا
٨٨.	أى الكسور التالية لا تنتمى إلى الكسرين الآخرين؟	٧/٣	٩/٣	١١/٣
٨٩.	يلتأبى الشعور بالهياج ، والغضب وعدم الصبر ، عندما يعطلى الناس بدون سبب.	نعم	غير متأكد	لا
٩٠.	يقول الناس أنى أحب أن أعمل الأشياء بطريقتى الخاصة	دائما	غير متأكد	لا
٩١.	عادة لا أعلق بشيء عندما تكون الأدوات المعطاة لى لإتجال عمل ليست على الوجه الأكمل الذى يجب أن تكون عليه.	نعم	غير متأكد	لا
٩٢.	عندما أكون بالمنزل ولدى وقت فراغ فإننى أمضيه	فى الحديث مع أصدقائى بالتليفون.	غير متأكد	فى مشاهدة التليفزيون.
٩٣.	إننى خجول وحذر فى عمل صداقات مع المعارف والغرباء.	نعم	أحيانا	لا
٩٤.	ما يمكن قوله شعرا يمكن التعبير عنه تماما بالنثر البسيط.	نعم	غير متأكد	لا
٩٥.	أشك فى أن الناس الذين يتصرفون بولاء أمامى قد يكونون غير أمناء من وراء ظهرى.	نعم، بصفة عامة.	غير متأكد	لا، نادرا
٩٦.	أعتقد أنه مهما صادفتى من خبرات مفاجئة حادة خلال العام فإنها لا تؤثر أو تغير من شخصيتى.	نعم	غير متأكد	لا
٩٧.	أميل إلى التحدث ببطىء.	نعم	أحيانا	لا
٩٨.	أشعر بمخاوف لا أساس لها من أشياء مثل الحيوانات، أو الأماكن، أو ما شابه ذلك.	نعم	أحيانا	لا
٩٩.	عندما أشارك فى عمل جماعى فإننى أفضل	التحسين فى نظام العمل.	غير متأكد	حفظ الملفات والإشراف على مراعاة القوانين. ناقش هذه الموضوعات مع الآخرين.
١٠٠.	أحصل على الأفكار الموجودة فى كتاب ما عندما	أقرأ موضوعات هذا الكتاب.	غير متأكد	
١٠١.	غالبا ما تعاودنى أحلام خيالية أو سخيفة أثناء نومى.	نعم	أحيانا	لا
١٠٢.	إذا ما تركت فى منزل وحدى فإننى أشعر بعد فترة من الزمن بنوع من القلق والخوف.	نعم	أحيانا	لا
١٠٣.	قد أخدع الناس بالتظاهر بصدقائهم فى حين أننى أكرهم.	نعم	أحيانا	لا
١٠٤.	ما هى الكلمة التى لا تنتمى إلى الكلمتين الأخرتين ؟	يجرى	يرى	يلمس
١٠٥.	علاقة أ ب إلى علاقة ث ت مثل علاقة ش س إلى	ق ف	ف ق	ص ض

نهاية العبارات مع خالص شكرى وتحياتى

(١٩٨)

ملحق رقم (١٠)

استمارة بيانات ديموجرافية  
من إعداد الباحث / محمد نصر اسماعيل

بيانات عامة

الاسم (أو تذكر الحروف الأولى فقط حسب رغبتك) : السن :

اسم المدرسة : الإدارة التابع لها : محافظة:

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الحالة الاجتماعية : متزوج ( ) غير متزوج ( )

المؤهل : سنة التخرج : جامعة :

دراسات عليا تذكر :

الخبرة : من ١-٢ سنة ( ) من ٢-٤ سنة ( ) من ٤ سنوات فأكثر

الدخل : من ٥٠ : ١٠٠ جنيه ( ) من ١٠٠ : ١٥٠ جنيه ( ) من ١٥٠ : ٢٠٠ جنيه ( ) من ٢٠٠ جنيه

فأكثر ( )

موقع المدرسة : ريف ( ) حضر ( )

مكان الإقامة : قرية ( ) مدينة ( )

هل مارست عمل آخر قبل التحاقك بتلك المهنة نعم ( ) لا ( )

في حالة الإجابة بنعم يذكر اسم الوظيفة



معهد الدراسات والبحوث التربوية

مكتب عميد

السيد الاستاذ / مستشار علم النفس - بوزاره التربية والتعليم

تحية طيبة ... وبعد

انهى لسيداتكم ان الطالب/ محمد نصر اسماعيل مقيد بدرجة الماجستير فى التربية - قسم - الارشاد النفسى للعام الجامعى ٩٧/٩٨ وذلك فى موضوع ( الرضا النفسى والمهنى لدى الاخصائى النفسى المدرسى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية ).

المرجو من سيادتكم تسهيل مهمه الطالب المذكور فى الحصول على البيانات والاحصاءات الخاصة بالاخصائين النفسين العاملين بالمدارس الثانوية على مستوى الوجة البحرى والقاهره وتطبيق بعض الاختبارات على الاخصائين النفسين العاملين بالمدارس .

ونحن شاكرين حسن تعاونكم معنا ،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد المعهد

د/ على احمد مذكور (

(٢٠٠)



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الدراسات العليا

السيد / مدير عام الامن بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ...

ابهى لسيادتكم ان الطالب / محمد نصر اسماعيل مفيد بدرجة الماجستير في التربية قسم الارشاد النفسى للعام الجامعى ١٩٩٨/٩٧ وذلك فى موضوع ﴿ الرضا النفسى والمهنى لدى الاخصائى النفسى المدرسى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية ﴾ المرجو من سيادتكم السماح للطالب المذكور بتطبيق بعض الاختبارات على الاخصائين النفسين بمدارس القاهرة الكبرى ومحافظات الوجه البحرى والتي تخدم موضوع البحث .

. ونحن شاكرين حسن تعاونكم معنا ،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

أمين المعهد

رئيس قسم الدراسات العليا

(٢٠١)

وزارة التربية والتعليم  
مكتب مستشار علم النفس  
والخدمة النفسية

السيد الاستاذ /

موجه عام علم النفس والخدمة النفسية بمحافظة  
تحية طيبة وبعد ....

برجاء تسهيل مهمة الباحث / محمد نصر اسماعيل المقيد بدرجة  
الماجستير بقسم الارشاد النفسى بمعهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
فى موضوع " الرضا النفسى والمهنى لدى الاخصائى النفسى المدرسى وعلاقتة ببعض  
متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية " وذلك بغرض تطبيق بعض الاختبارات ( اختبار الشخصية العاملى - مقياس الرضا عن  
الذات - مقياس الرضا المهنى للاخصائى النفسى المدرسى ) على الاخصائين النفسيين  
بالمدارس الثانوية بالمحافظة على ان يتم التطبيق بالاتفاق مع سيادتكم والتنسيق مع  
الباحث .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مستشار علم النفس والخدمة النفسية

( عبد التواب أمين حرب )

# ملخص الدراسة

## ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة: -

يعد الإحساس بالرضا مطلباً من المطالب الهامة التي يسعى إليها الإنسان. ويهدف إلى تحقيقه ، ويعتبر هذا الإحساس من وجهة نظر المشتغلين. في مضمار الصحة النفسية ملمحاً من ملامح الشخصية السوية التي تعتمد عليه وتتصرف وفق هواه وإرشاده ، حيث يشعر الإنسان بمدى انعكاس هذا الشعور بالرضا على سلوكياته وتصرفاته.

أن نجاح الأخصائي النفسي المدرسي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمدى رضاه عن نفسه وعن مهنته ، فالفرد الراضي عن عمله يقبل على أداءه بحماس ، كما تتسم معاملته للمحيطين به بهذا الرضا بل يعكس رضاه عن عمله على رضاه عن مجتمعه.

وحتى يستطيع الأخصائي النفسي المدرسي أن ينجح في أداء مهامه ، يجب أن تتوافر فيه الصفات الشخصية والعلمية المؤهلة للعمل في هذا المجال ، والصفات الشخصية تلعب دوراً أساسياً في رضاه أو عدم رضاه عن عمله من حيث أن ما يرضى فرداً ذا خصائص معينة قد لا يرضى فرداً آخر له خصائص أخرى.

### مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على مستوى الرضا النفسي والمهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي في ضوء بعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية ، وذلك لأن هناك قلة في البحوث العربية والمصرية التي تعرضت لموضوع الرضا النفس والمهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي.

وعلى الرغم من اقتناعنا بأن العوامل التي تؤثر في الرضا عن العمل كثيرة ومتنوعة بعضها يتعلق بشخصية الفرد ودوافعه وبعضها يختص بالجوانب الاجتماعية للمهنة ، فإن معرفتنا ببعض هذه العوامل تمكننا من أن نحسن فيها مما يرفع من الرضا المهني للفرد ، فالرضا عن العمل يمثل درجة من التوافق بين متطلبات العمل في المهنة وخصائص الشخصية ، وعلى هذا يحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات الآتية :-

### تساؤلات الدراسة :

- ١- هل هناك فروق بين ذوي الرضا المهني والنفسى المرتفع وذوي الرضا المهني والنفسى المنخفض في بعض متغيرات الشخصية؟
- ٢- هل تختلف درجة الرضا المهني والنفسى باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية؟
- ٣- ما هي أهم العوامل التي تجعل الأخصائي النفسي المدرسي راضياً عن عمله من وجهة نظر المستجيبين؟

### الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق هدفين رئيسيين هما :

#### ١- هدف نظري ويتمثل في :

- \* عرض بعض الأطر النظرية المفسرة لطبيعة الرضا المهني بوجه عام.
- \* إلقاء الضوء على رضا الأخصائي النفسي المدرسي عن عمله وعلاقة هذا الرضا ببعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية.
- \* عرض نظري لطبيعة عمل الأخصائي النفسي المدرسي.

#### ٢- هدف تطبيقي ويتمثل في :

- \* وضع أدوات لقياس الرضا النفسي والمهني للأخصائي النفسي المدرسي.
- \* ما تتوصل إليه الدراسة الحالية من نتائج وذلك بغرض :

أ- التعرف على الفروق في بعض متغيرات شخصية الأخصائي النفسي المدرسي من ذوي الرضا المهني أو الرضا النفسي المرتفع وذوي الرضا المهني والرضا النفسي المنخفض .

ب- الكشف عن بعض متغيرات الشخصية التي قد تسهم في عملية اختيار الأخصائي النفسي المدرسي.

ج- التعرف على العلاقة بين متغيرات الرضا النفسي والرضا المهني من ناحية وبعض المتغيرات الديموجرافية من ناحية أخرى لدى الأخصائي النفسي المدرسي.

### **حدود الدراسة :**

تحدد الدراسة بالمفاهيم والمتغيرات موضوع الدراسة والبعد الجغرافي (محافظة القاهرة والجيزة وبعض محافظات الوجه البحري).

البعد البشري : المتمثل في عينة الدراسة من الأخصائيين النفسيين المعيّنين ببعض مدارس التعليم الثانوي والإعدادي وعددهم (٢٣٤) أخصائي .

البعد الزمني : العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ والأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية والمنهج الوصفي والأساليب الإحصائية .

### **الإطار النظري :**

ينقسم الإطار النظري إلى مبحثين :

المبحث الأول : يتناول نظريات الرضا المهني ومفاهيمه :

ثم عرض الباحث تعريفات الرضا النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي ثم تعريفات الرضا المهني وعلاقته بالصحة النفسية ثم الربط بين الرضا المهني والرضا النفسي ثم تعرض لأهم العوامل المرتبطة المهني والنفسي.

المبحث الثاني : يتناول فيه الباحث الأخصائي النفسي المدرسي ، تعريفه ، الأساس الفلسفي لإدخال الخدمة النفسية إلى المدارس والخصائص الواجب توافرها في الأخصائي النفسي المدرسي ، ثم تناول الباحث أهم أدوار الأخصائي النفسي المدرسي، الخدمة النفسية المدرسية - تعريفها وأهدافها.

### **الدراسات السابقة :**

قسم الباحث الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية إلى ثلاثة أقسام كما يلي : -  
القسم الأول : خاص بدراسات الرضا المهني وتنقسم هذه الدراسات إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى : الدراسات التي تناولت الرضا المهني وعلاقته بمتغيرات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية لدى الأخصائي النفسي المدرسي.

المجموعة الثانية : : الدراسات التي تناولت الرضا المهني وعلاقته بمتغيرات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية لدى الأخصائي الاجتماعي المدرسي .

القسم الثاني : يتناول الدراسات الخاصة بالأخصائي النفسي المدرسي.

القسم الثالث : يتناول الدراسات الخاصة بالإرشاد النفسي التربوي.

### **فروض الدراسة :**

١- توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين النفسيين المدرسيين ذوي الرضا المهني والرضا النفسي المرتفع (ذكور - إناث) والأخصائيين النفسيين المدرسيين ذوي الرضا المهني والرضا النفسي المنخفض (ذكور - إناث) على الأبعاد المختلفة التي يقيسها اختبار الشخصية العاملي المستخدم في الدراسة لصالح ذوي الرضا المهني المرتفع من الجنسين (ذكور - إناث).

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأخصائي النفسي المدرسي على أبعاد مقياسي الرضا المهني والرضا النفسي بالنسبة لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع الحالة الاجتماعية - المؤهل الأكاديمي - مدة الخبرة - موقع المدرسة) والتفاعل بينهما.

**الدراسة الميدانية :****عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة من ٢٣٤ أخصائي نفسي مدرسي من العاملين ببعض المدارس الثانوية والإعدادية الواقعة ببعض محافظات الوجه البحري والقاهرة والجيزة وتصنيفهم حسب المتغيرات الديموجرافية كما يلي :

* بحسب النوع	٤٧ أخصائي	١٨٧ أخصائية.
* الحالة الاجتماعية	١٨٤ متزوج	٥٠ غير متزوج.
* المؤهل الأكاديمي	٥١ حاصل على دراسات عليا	١٨٣ غير حاصل على دراسات عليا .
* مدة الخبرة	١١٢ أخصائي من ١-٢ سنة	٧٨ أخصائي من ٢ - ٤ سنة .
	٤٤ أخصائي أكثر من ٤ سنوات .	
* موقع المدرسة :	٥١ أخصائي يعملون بالريف - ١٨٣ أخصائي يعملون في الحضر وتم تقسيم مجموعتي الذكور والإناث إلى مجموعات الرضا المهني المرتفع والمنخفض ومجموعات الرضا النفسي المرتفع والمنخفض وذلك على معيار الوسيط للدرجة الكلية للرضا المهني العام والدرجة الكلية للرضا النفسي العام .	

**أدوات الدراسة :**

اشتملت أدوات الدراسة على المقاييس والاختبارات الآتية :-

- ١- مقياس الرضا المهني : من إعداد الباحث
- ٢- مقياس الرضا عن الذات : المشتق من مقياس تنسي لمفهوم الذات من أعداد صفوت فرج وسهير كامل (١٩٩٨) .
- ٣- اختبار الشخصية العاملي : من أعداد رجاء أبوعلام ونادية شريف (١٩٩٨) .

**الأساليب الإحصائية :**

- في ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية ، استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واختبار صحة الفروض وتمثلت في :
- ١- التحليل العاملي للتحقق من صدق أدوات الدراسة.
  - ٢- حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة.
  - ٣- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة.
  - ٤- تحليل التباين الثنائي لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة والتفاعل بينهما.
  - ٥- اختبار (ت) T test ، واختبار شافيه لمعرفة مستوى دلالة الفروق واتجاهها.
  - ٦- الرسوم البيانية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS لتحديد موقع التفاعل الإحصائي بين المتغيرات.

**أولاً : أهم نتائج الدراسة :**

أهم النتائج في ضوء الفرض الأول:

تحقق هذا الفرض بصورة جزئية حيث جاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح مرتفعي الرضا المهني والنفسي من الجنسين على بعض أبعاد الشخصية وجاءت بعض الفروق الأخرى دالة إحصائياً لصالح منخفضي الرضا المهني والنفسي من الجنسين على بعض أبعاد الشخصية الأخرى.

فقد تميز الأخصائي النفسي المدرسي من الجنسين من ذوي الرضا المهني بالخصائص الشخصية الآتية :

- ١- حي الضمير ، مثابر ، روحه المعنوية عالية .
- ٢- ناضج انفعالياً ، قوي الأنا ، متزن ومستقر في اتجاهاته وميوله.
- ٣- متحمس (جاد) ، لديه قدرة عالية على إقناع الآخرين والتأثير على المستمعين ، مرح ، معبر عن نفسه .
- ٤- أكثر استقلالاً ، واسع الحيلة ، يفضل قراراته الشخصية ، مكثف ذاتياً .

(٢٠٥)

- ٥- مغامر يحب لقاء الناس ، نشط يبدي اهتماماً بالجنس الآخر ، مستجيب ، متحرر .  
٦- يتميز باليقظة وقوة التكوين العاطفي نحو الذات .

- أما الأخصائي النفسي من ذوي منخفضي الرضا المهني والنفسي من الجنسين يختص بالأخصائص التالية :-
- ١- مسيطر (عدواني ، منافس ، مستقل في تفكيره ، صعب المراس) وتتمثل السيطرة لدى الأخصائيات في توهم المرض والاهتمام بجذب الانتباه والشعور بالأهمية الاجتماعية ، أما الأخصائي النفسي من الذكور يتصف بالخضوع (عطوف ، مطيع ، لين ، مجامل على حساب نفسه ، يعتبر على الآخرين في اتخاذ القرار .
  - ٢- شكاك ، ميل إلى الشعور بالاضطهاد ، كثير الشكوى عدم التأثر بوجهات نظر ذوي السلطة .
  - ٣- متوتر ، شديد الفزع ، قلق بدون مبرر .

### ثانياً : أهم النتائج في ضوء الفرض الثاني :

- تحقق الفرض الثاني بصورة جزئية حيث تحقق في بعض أجزائه ولم يتحقق في البعض الآخر . فقد أوضحت نتائج تحليل التباين الثنائي المصدر الآتي :
- ١- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين والأخصائيات في الرضا المهني وأبعاده المختلفة والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
  - ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين في الرضا المهني وبعض أبعاده والرضا النفسي وبعض أبعاده لصالح المتزوجين .
  - ٣- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين الحاصلين على دراسات عليا وغير الحاصلين في الرضا المهني وأبعاده المختلفة ، والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
  - ٤- لا توجد فروق دالة بين الأخصائيين النفسيين العاملين بالريف وبين العاملين بالحضر في الرضا المهني وأبعاده المختلفة والرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
  - ٥- توجد فروقاً دالة إحصائية بين الأخصائيين النفسيين بحسب مدة خبرتهم في العمل في الرضا المهني العام وبعض أبعاده لصالح ذوي الخبرة الأكبر بينما لا توجد فروق بينهم في الرضا النفسي وأبعاده المختلفة .
  - ٦- يوجد تفاعل إحصائي دال بين المتغيرات الآتية :- (الحالة الاجتماعية - مستوى التعليم) ، (المؤهل الأكاديمي - موقع المدرسة) ، (موقع المدرسة - مدة الخبرة) في تأثيرهم على الرضا المهني وبعض أبعاده .
  - ٧- يوجد تفاعل إحصائي دال بين المتغيرات الآتية : (المؤهل الأكاديمي - موقع المدرسة) ، (المؤهل الأكاديمي - مدة الخبرة) ، (موقع المدرسة - مدة الخبرة) في تأثيرهم على الرضا النفسي وبعض أبعاده .

\*\*\*\*\*

**CAIRO UNIVERSITY  
INSTITUTE OF RESEARCH  
& EDUCATIONAL STUDIES  
DEP. OF COUNSELLING**

**Self And Job Satisfaction Of School Psychologist And  
Its Relationship With Some Personality And  
Demographic Variables**

***PREPARED BY***  
**MOHAMED NASR ESMAEL ETMAN**  
**For obtaining the M.E Degree**  
**(COUNSELLING)**

***SUPERVISED BY***

***PROF. DR.***  
**GABER ABDEL HAMID GABER**  
**Prof. of Educational Psychology**

**INSTITUTE OF RESEARCH & EDUCATIONAL  
STUDIES-CAIRO UNIVERSITY**

***PROF. DR.***  
**SOHIER KAMEL AHMAD**  
**Prof. And Chairman of Psycholog**  
**Science department**  
**KINDERGARTEN COLLEGE**  
**CAIRO UNIVERSITY**

**1999**

## (1) SUMMARY

### Introduction:

The feeling of satisfaction is considered an important need for man, that he strives to achieve. This feeling of satisfaction is considered, from the point of view of workers in the field of psychological health a feature of the normal personality, that depends on it, acts according to its directions where he feels the reflection of satisfaction on his behavior.

The success of school psychologist in his work is associated to a great extent to his satisfaction about himself and his work .The person who is satisfied with his work performs his work with enthusiasm, and not only his satisfaction is reflected in his interactions with others but on the society as a whole .

In order for the school psychologist to succeed in his mission , he must be personally and educationally qualified .Personal qualifications play a major role in his satisfaction or dissatisfaction about his work , because what satisfies a person with particular characteristics may not satisfy another person with different characteristics .

### Study problem

The problem of the current study is identified in the attempt to recognize the degree of self and professional satisfaction of the school psychologist according to particular personality and demographic variables .The reason behind the present work is the limited number of Arab and Egyptian studies on self and professional satisfaction of the school psychologist.

In spite of our convention that factors that influence satisfaction are varied, part of which is concerned with person's personality and motives, and the other part with the social professional aspects, however, our knowledge of some of these factors enables us to improve it and so increase job satisfaction of the person. Job satisfaction represents a degree of agreement between job requirements and personality characteristics .The current study attempts to answer the following questions:

(2)

**Study questions:**

- 1- Are there any significant differences between psychologists with high self and professional satisfaction and those with low self and professional satisfaction personality?
- 2- Does the degree of self and professional satisfaction differ according to particular demographic variables?
- 3- What are the most important factors contributing to school psychologist job satisfaction from the respondent's point of view?

**Objective of study:**

The study has two objectives :

- 1- A theoretical objective represented in
  - Presenting some theoretical frameworks that describe the nature of professional satisfaction in general.
  - Shedding some light on the school psychologist job satisfaction, and the relation between this satisfaction and personality and demographic variables.
  - Theoretical presentation of the nature of school psychologist job.
- 2- Practical objective, represented in:
  - Setting tools to measure school psychologist professional and self satisfaction,
  - Making use of the study findings in the following areas:
    - A- Recognizing the differences in particular variables of school psychologist personality with high self and professional satisfaction and those with low self and professional satisfaction.
    - B- Detecting some particular personality variables supporting the selection of school psychologist.
    - C- Recognizing the Relationship between professional and self-satisfaction variables on the one hand and school psychologist demographic variables on the other hand.

**Limitations of the study:**

The study is confined to the concepts and variables and to geographical area of the study (Cairo governorate – Giza governorate – some lower Egypt governorates).

Human aspect: 234 school psychologists employed in some secondary and intermediate schools.

Time aspect: Schooling year 1997-98, and tools used in the present study, and the descriptive methodology and statistical procedures.

**Theoretical framework:**

First theme: deals with professional satisfaction and its concepts. Definitions of self satisfaction and its relation to Self conformity, definitions of professional satisfaction and its relation with psychological health, interrelating professional and self satisfaction, finally the important factors associated with self and professional satisfaction.

Second theme: Deals with school psychologist, his definition, the philosophy behind including the psychological services in school, the characteristics the school psychologist should possess, then the most important roles of school psychologist, school psychological service, its definitions and aims.

**Previous literature**

The researcher divided previous Arab and non-Arab studies and researches into the following three parts:

- A. The first part: professional satisfaction studies which are divided into two groups:
  - First group: studies dealing with professional satisfaction and its relation to school psychologist personality and demographic variables.
  - Second group: studies dealing with professional satisfaction and its relation to school social worker personality and demographic variables.
- B. Second part: studies dealing with school psychologist.
- C. Third part: dealing with self and educational counseling.

**Study hypothesis:**

- 1- There are significant differences between school psychologists with high professional and self satisfaction (male – female) and those with low professional and self satisfaction (male – female) on the different items that the 16-personality- factor questionnaire used in the study to the benefit of psychologists with high professional and self satisfaction of both gender
- 2- There are significant differences between school psychologist scores on both self and professional satisfaction scales on some demographic variables (gender- marital status – academic qualification – experience – school location) and interaction between them.

**Field study:**

Sample: The sample of study consisted of 234 school psychologist employed in secondary and intermediate schools in some lower Egypt governorate, Cairo, and Giza .The sample was classified according to demographic variables as follows:

- \* according to gender :                    47 male                    187 female
- \* according to marital status :    184 married                    50 single
- \* according to academic qualification:51 post graduate    183 non post graduate
- \* according to previous experience : 112 between (1-2 years)    78 (2-4 years)  
44 ( more than 4 years )

Location of school: 51 working in schools located in rural communities – 183 working in schools located in urban communities. Both male and female groups were classified into high and low professional satisfaction , high and low self satisfaction on the mean criteria of the total score of general professional satisfaction score , and general self satisfaction score .

**Study tools:**

- 1- Professional satisfaction scale    designed by the researcher
- 2- Self satisfaction scale                    by Safwat Farag and Sohier Kamel as derived from Tennessee's self concept scale.

**Statistical methods:**

In the light of the objectives and hypothesis of the current study the researcher used the appropriate statistical methods in data processing and in verifying hypothesis.

These statistical methods are:

- 1- Factor analysis to verify tools of the study.
- 2- Obtaining means and standard deviation for scores of the sample
- 3- Pearson correlation to find the relation between study variables
- 4- ANOVA to study the differences between study variables and interaction between them.
- 5- T-test , and Scheffe test to find out significance. Level and its direction.
- 6- Charts using SPSS to find the location of statistical interaction between variables.

**Conclusions****First: Important results of the first conclusions:**

This hypothesis was achieved partially, differences were significant to the advantage of psychologists with high self and professional satisfaction (male – female), other differences were significant to the advantage of psychologists with low self and professional satisfaction.

**The school psychologists with high professional and self satisfaction from both gender are characterized by the following:**

- 1- Conscientious, persevering, have high morale.
- 2- Emotionally mature, strong ego balanced and stable in his attitudes.
- 3- Enthusiastic (serious), persuasive, can influence audience, cheerful, self-expressive.
- 4- More self- dependent, resourceful, decision maker, self-sufficient.
- 5- Venturesome, bold, likes to meet people, active, and shows interest towards the other gender, respondent, free.
- 6- Alert strong emotional composition towards the self.

(6)

**The school psychologists with low professional and self satisfaction from both gender are characterized by the following:**

- 1- Dominant, hostile, competitive, has independent thinking, stubborn. The dominance trait of school female psychologist is represented in sickness illusions, interest in attracting attention of others, and feeling of social status. The male psychologists, on the other hand, are not assertive (e.g. soft hearted, obedient, lenient, compassionate, sympathetic, dependent on other for decision making).
- 2- Suspicious tends to feel paranoid, grumbling, is not influenced by points of view of persons with authority.
- 3- Tensed, panic, needlessly anxious.

**Second: Important results of the second hypothesis**

The second hypothesis was achieved partially. 2 way ANOVA results showed the followings:

- 1- There is no differences between male and female psychologists in professional satisfaction and self satisfaction and their different items.
- 2- There are significant differences between married and single in professional satisfaction and self satisfaction and some of its items to the advantage of married.
- 3- There is no significant difference between psychologists with post graduate studies and non post graduate studies in professional satisfaction and self satisfaction and its different items.
- 4- There is no significant difference between psychologists working in rural schools and those working in urban schools in professional satisfaction and self satisfaction and its different items.
- 5- There are significant differences between psychologists according to experience in general professional satisfaction and some of its items ,to the advantage of the more experienced , whereas there is no difference between them in self satisfaction and its different items.

(7)

6- There is a significant statistical interaction between the following variables (social status – academic qualification), (academic qualification – location of school), (location of school – period of experience) in their influence on professional satisfaction and some of its items.

7- There is a significant statistical interaction between the following variables (academic qualification - location of school), (academic qualification – period of experience), (location of school – period of experience) in their influence on self-satisfaction and some of its items.

\*\*\*\*\*