الفصل الأول

تكنولوجيا التعليم
لذوى الاحتياجات الخاصة

obeikandl.com

obeikandl.com

الفصل الأول

تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة

الأهداف الإجرائية:

عزيزى الدارس ... عند الانتهاء من دراسة هذا الفصل، يرجى أن تكون قادرا على أن:

١- تبين مفهوم تكنولوجيا التعليم

٢- تشرح مفهوم تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة.

٣- تحدد فئات الاحتياجات الخاصة.

٤- تقارن بين نظامى الدمج والعزل فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.

٥- تبين اتجاه العزل ومميزاته وعيوبه.

٦- تعرف اتجاه الدمج ومميزاته وعيوبه.

٧- تبين دور تكنولوجيا التعليم لتحسين التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.

عناصر المحتوى:

* مفهوم تكنولوجيا التعليم
* مفهوم تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة.
* فئات الاحتياجات الخاصة.
* نظام الدمج وأشكاله المختلفة.
* نظام العزل.
* تكنولوجيا التعليم لتحسين التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.

obeikandl.com

تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة

تكنولوجيا التعليم:

اقتصر فهم العديد من الأفراد سابقا لمفهوم التكنولوجيا على انه مجرد استخدام بعض الأدوات والأجهزة فى عملية التعليم والتعلم، ومن ثم اصبح التعليم تكنولوجيا بقدر اعتماده على هذه الأجهزة. ثم تطور هذا المفهوم ليشمل المواد والأجهزة إلى جانب أساليب وطرق استخدامها وتوظيفها فى المواقف التعليمية، حيث ارتبط هذا التعريف بمفهوم "التكنولوجيا". والتكنولوجيا كما عرفها جالبيرث Galbraith، والذى تبنته جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا، على أنها التطبيق النظمى للمعرفة العلمية أو المنظمة فى أغراض عملية. فالتكنولوجيا تقوم أساسا على توافر المقومات التالية (محمد خميس، ٢٠٠٣، ٤):

١- بناء معرفى منظم مستمد من البحوث والنظريات.

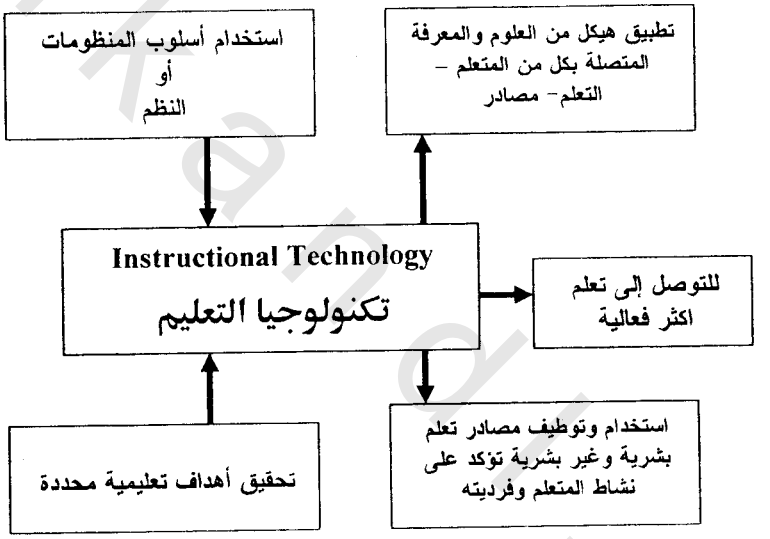
٢- عناصر بشرية وغير بشرية.

٣- تطبيق المعرفة بطريقة منهجية منظمة، فى معالجة العناصر وترابطها معاً وما يحدث بينها من علاقات وتفاعلات.

فى ضوء مفهوم التكنولوجيا، عرف عبد اللطيف الجزار تكنولوجيا التعليم على "أنها عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعلم أكثر فعالية" (١٩٩٩، ٩). حيث أشار فى تعريفه لتكنولوجيا التعليم - كما

هو موضح بالمخطط فى الشكل – إلى أربعة ركائز رئيسة، هى جوهر مفهوم التكنولوجيا.

أيضا عرفت جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال AECT بالولايات المتحدة الأمريكية تكنولوجيا التعليم والذى ورد ضمن قائمة مصطلحات الجمعية، على أنها "عملية مركبة متكاملة تتضمن الأفراد والأساليب والأفكار والأجهزة وتنظيمها لتحليل وتصميم وتنفيذ وتقويم الحلول للمشكلات التعليمية التى تتطلب تعلماً هادفاً ومضبوطاً".



مخطط يوضح تكنولوجيا التعليم (عبد اللطيف الجزار، ١٩٩٩ ، ٨)

ومن ثم أكدت تعريفات تكنولوجيا التعليم على:

* تطبيق المعرفة واستخدام مصادر التعلم.
* اتباع منهجية أسلوب النظم.
* تحقيق أهداف تعليمية، للتوصل إلى تعلم فعال.

تكنولوجيا تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

يعتبر مدخل تكنولوجيا التعليم من المداخل المنطقية لتصميم التعليم ومعالجة مشكلاته، لأنه يصمم عناصر منظومة التعليم، واضعاً فى الاعتبار جميع العوامل المؤثرة فى عمليتى التعليم والتعلم، بما يهدف إلى تحقيق تعلم فعال. ومن ثم تتجلى أهمية اتباع هذا المدخل فى تصميمي التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، لضمان مراعاة خصائص التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم التعليمية، ونوع الإعاقة وطبيعتها.

مما سبق يتضح أن تكنولوجيا تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، ترتكز على الأسس التالية:

أ- تطبيق المعرفة المتصلة بخصائص هؤلاء التلاميذ وحاجاتهم فى ضوء تعرف نوع إعاقتهم ودرجتها، وعملية التعلم وما تتطلبه من أساليب تعلم وأحداث تعليمية خاصة وفقا لنوع الإعاقة وطبيعتها.

ب- استخدام وتوظيف مصادر التعلم، سواء بشرية أو غير بشرية.

ج- استخدام أسلوب المنظومات فى تصميم التعليم لهؤلاء التلاميذ، بما يضمن أن يتم فى خطوات متتابعة مترابطة متكاملة لتحقيق الهدف النهائى وهو التوصل إلى تعلم فعال لهؤلاء التلاميذ.

إن تصميم التعليم بما يراعى خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة، واحتياجاتهم، يتطلب تعرف من هم ذوى الاحتياجات الخاصة، ومقومات بيئة التعلم الخاصة بهم.

من هم ذوو الاحتياجات الخاصة؟

يعرف عبد المطلب القريطى (١٩٩٦، ١٣) ذوى الاحتياجات الخاصة بأنهم "أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادى أو المتوسط فى خاصية ما من الخصائص، أو فى جانب ما -أو أكثر- من جوانب الشخصية، إلى الدرجة التى تحتم احتياجاتهم إلى خدمة خاصة، تختلف عما تُقدم إلى أقرانهم العاديين، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق".

يمكن حصر فئات ذوى الاحتياجات الشائعة فيما يلى (كمال زيتون، ٢٠٠٣، عبد الرحمن إبراهيم، ٢٠٠٣):

١- **الإعاقات البصرية Visual impairments**، هم فئة من الأطفال يحتاجون إلى تربية خاصة بسبب مشكلاتهم البصرية، ويصنف الأطفال المعوقون بصريا إلى فئتين:

أ- فئة المكفوفين، وهم أولئك الذين فقدوا قدرتهم البصرية بالكامل، ولذا عليهم الاعتماد على الحواس الأخرى للتعلم، فيستخدمون أصابعهم للقراءة، ويطلق عليهم قارئى برايل.

ب- فئة المبصرين جزئياً وهم أولئك الذين لديهم بقايا إبصار ويعانون من صعوبات كبيرة في الرؤية البعيدة، فيستطيعون استخدام هذه البقايا في التعلم باستخدام متطلبات خاصة.

٢- **الإعاقات السمعية:** مصطلح يغطى مدى واسعاً من درجات فقدان السمع، فالتلاميذ ذوو الإعاقة السمعية، إما صماً Deafness ليست لديهم القدرة على السمع أو فهم لغة الحديث ولو بمساعدات خاصة للسمع، أو يعانون من الضعف النسبى لحاسة السمع Hard of hearing، ومن ثم يتطلبون بعض التكيفات الخاصة حتى تمكنهم استخدام حاسة السمع فى فهم لغة الحديث، وغالبا ما يكون ذلك من خلال الأجهزة المساعدة على السمع.

٣- **الإعاقات الجسدية أو الصحية:** هم أطفال يعانون من أمراض مثل الشلل المخى، الصرع، انعواج القدم، الربو، شلل الأطفال، والسكر، والحساسية.

٤- **الإعاقة العقلية Mental Retadration:** فئة من الأفراد يعانون من انخفاض مستواهم العقلى عن أقرانهم، وكذلك بالنظر إلى انحراف سلوكهم التكيفى عن ذويهم بصورة تؤثر على وظائفهم التربوية والحياتية.

٥- **الموهوبون والعباقرة:** هى مجموعة من الطلاب يظهرون بعض الفهم لبعض المساحات، وكذلك يظهرون علامات ضعف فى أشياء أخرى، وتنقسم فئة الموهوبين أنفسهم إلى ثلاثة أنواع هى:

أ- طلاب موهوبون لديهم صعوبات تعلم بسيطة: وهى مجموعة تعرف بالموهوبين بسبب الإنجازات الهائلة، ولديهم قدرة علمية عند فهمهم، إلا أنهم قد يعانون من سرعة النسيان، أو غير متميزين فى المرحلة المتوسطة من التعلم.

ب- طلاب غير المعروفين: هؤلاء الطلاب تكون الموهبة عندهم قناعا لصعوبة التعلم ، وقد تظهر قدراتهم المخبئة فى بعض النقاط والموضوعات، أو مع معلم الفصل الذى يستخدم أنماطا خلاقة للتعلم.

ج- طلاب موهوبون يعانون من صعوبات التعلم: هؤلاء الطلاب اللامعون، غالباً ما يكون لديهم اهتمامات عالية فى المنزل كتصميم هياكل رائعة الأشكال من المكعبات، كما أنهم يميلون إلى تعميم مشاعرهم من الفشل الأكاديمي إلى إحساس عام بالنقص.

٦- **صعوبات التعليم الخاصة:** هم أطفال يعانون من قصور فى واحدة أو اكثر من العمليات النفسية الأساسية التى تتطلب فهم اللغة المكتوبة أو استخدامها، وكذلك اللغة المنطوقة، ويظهر القصور فى ناحية من النواحى التالية: نقص القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو فى أداء العمليات الحسابية.

obeikandl.com

٧- **التوحد:** هم فئة من الأطفال يعانون صعوبة فى التواصل والعلاقات الاجتماعية مع اهتمامات ضيقة وضئيلة.

الاتجاهات التربوية لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة:

يوجد اتجاهان لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى مراحل التعليم المختلفة، ولكلا الاتجاهين مميزات وعيوب وهما:

اتجاه العزل:

وهو عبارة عن عزل التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة عن التلاميذ العاديين فى نفس المرحلة أثناء اليوم الدراسى. أو يتم إلحاق هؤلاء التلاميذ فى مؤسسات أو مدارس خاصة بهم، فى فصول تضم أعدادا قليلة منهم. ويقوم بتعليمهم معلمون يتم إعدادهم خصيصا لذلك الهدف، مع توفير برامج تعليمية خاصة بهم، حتى يمكن تحقيق مطالبهم وحاجاتهم التربوية. (مجدى عزيز، ٢٠٠٣، ٢٨٢-٢٨٤، كمال زيتون، ٢٠٠٣) ويتميز نظام العزل فى الآتى:

* توفير الوقت والمكان المناسبين لتقديم الخدمات التربوية والاجتماعية التى تتطلبها كل إعاقة، بالإضافة إلى توفير هيئة التدريس المتخصصة حسب نوع الإعاقة.
* تواجد التلاميذ من ذوى الإعاقات معا يحررهم من الشعور بالضعف.
* يناسب هذا النظام الظروف الاقتصادية، التى لا تتمكن من تهيئة المدارس العادية وتنظيمها وإعدادها بالعناصر البشرية، وغير البشرية لتربية المعوقين بدمجهم مع العاديين داخل هذه المدارس.

عيوب نظام العزل:

* يؤدى عزل التلاميذ ذوى الإعاقات إلى سوء التوافق الاجتماعى مع المحيطين بهم، وقد يصيبهم بالانطواء. بالإضافة إلى أن نظام العزل يعيق عملية تعلم المهارات الاجتماعية التى يحتاجون إليها.

* يؤكد هذا النظام نظرة المجتمع للمعوقين بأنهم دون العاديين، رغم أن بعضهم لديه قدرا كبيرا من القدرات والإمكانات والمهارات.
* عزل المعوقين فى مدارس خاصة بهم يلصق بهم مسميات بغيضة تظل ملتصقة بهم طوال حياتهم، مما يؤذى مشاعرهم.

اتجاه الدمج:

وهو عبارة عن إدماج التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من التلاميذ العاديين داخل المدرسة العادية، ويتم الدمج من خلال عدة أساليب يتم تحديدها فى ضوء نوع الإعاقة ودرجتها والإمكانات المتاحة والمتوفرة في بيئة هؤلاء التلاميذ. وتحدد سميرة أبو الحسن (٢٠٠٢، ٢٩٥-٢٩٩) أربعة أساليب للدمج هى:

١- أسلوب الدمج الكلي: يتم ذلك النوع من الدمج بوضع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى فصول العاديين طول الوقت بنفس المنهج التعليمى، على أن يتلقى معلم الفصل العادى المساعدة الأكاديمية اللازمة من إخصائيين استشاريين.
٢- أسلوب الدمج الجزئى: يتم ذلك بوضع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع العاديين لفترة معينة من الوقت يوميًا، بحيث ينفصلون بعد هذه الفترة عنهم في فصل مستقل، لتلقى المساعدات التعليمية المتخصصة.
٣- أسلوب الدمج المكانى والاجتماعى الدائم: حيث يتم تجميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة المتماثلة من حيث نوع الإعاقة فى فصول دراسية خاصة بهم داخل نطاق المدارس العادية، بحيث يدرسون فيها وفقًا لمناهج دراسية خاصة تتناسب مع احتياجاتهم طوال الوقت.
٤- أسلوب الدمج المكانى والاجتماعى المؤقت: حيث يتلقى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تعليمهم في مدارس خاصة بهم ولكن يسمح لهم بقضاء بعض الساعات أو بعض الأيام في المدارس العادية.

مميزات اتجاه الدمج:

يكون التلاميذ ذوى الإعاقات أكثر نضجا من الناحية الاجتماعية بالمقارنة مع أقرانهم غير المندمجين.

إيجابيات الدمج:

بالإضافة إلى أن استراتيجية دمج الأطفال المعوقين فى المدارس العادية مع أقرانهم العاديين تعد تفعيلاً لحقوق الإنسان والحقوق الاجتماعية للمعوقين، ورفع شعار العودة بهم إلى المجتمع لا لعزلهم عنه، فهى تتميز بالعديد من الإيجابيات هى:

* يعمل على إيجاد بيئة واقعية يتعرض فيها الأطفال المعوقين إلى خبرات متنوعة من شأنها أن تمكنهم من تكوين مفاهيم صحيحة عن العالم الذى يعيشون فيه.
* يتيح الدمج فرصة للمعوقين لملاحظة أقرانهم العاديين فى المواقف الأكاديمية والاجتماعية عن قرب، مما يمكنهم من محاكاتهم والتعلم منهم.
* يشكل الدمج وسيلة تعليمية مرنة، يمكن من خلالها زيادة وتطوير وتنويع البرامج التربوية المقدمة للتلاميذ المعوقين.
* يكسب المعوق المهارات الحياتية وحسن التصرف فى المواقف المختلفة.
* اكتساب خبرات واقعية متنوعة، من خلال تعاملهم مع مشكلات مجتمعية وتفاعلهم مع أقرانهم العاديين، فتتكون لديهم مفاهيم أكثر واقعية عن أنفسهم وعن العالم الخارجى.
* تحسين اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعوقين، كما يعمل على تحسين اتجاهات الأطفال المعوقين نحو أقرانهم العاديين.
* التكلفة المادية لتدريس الأطفال المعوقين فى المدارس العادية أقل بكثير من تكلفة تدريسهم فى مدارس مؤسسات أو منفصلة، فيمكن الاستفادة من الإمكانات المتوافرة فى المدارس العادية وتوظيفها.

عيوب اتجاه الدمج (عبد الرحمن إبراهيم، ٢٠٠٣، مجدى عزيز، ٢٠٠٣، ٢٩٦-٢٩٧)

* لا يتمتع المعلمون والمسئولون، فى مجال التعليم العام بالمهارات الأساسية لممارسة مهامهم التدريسية فى ظل نظام الدمج بفاعلية.
* قد يكون نظام الدمج مصدراً لقلق آباء الأطفال العاديين، خوفاً من محاكاتهم لتصرفات التلاميذ المعوقين.
* قلق آباء الأطفال المعوقين مما يسببه هذا النظام من سخرية بهم وفقدانهم بالثقة بأنفسهم نتيجة لقصور قدراتهم على متابعة الدروس مع أقرانهم العاديين.
* ازدحام الفصول العادية لا يتيح الفرصة للتلاميذ ذوى الإعاقات للتعليم الفردى، بالإضافة إلى أن البيئة المدرسية العادية قد تكون غير مناسبة لمتطلبات ذوى الإعاقات، وغير موائمة لقدراتهم واحتياجاتهم.

غرفة المصادر The Resource Room

بدأ ظهور نموذج حجرة المصادر The Resource Room فى بداية الاتجاه نحو تبنى نظام الدمج فى تعليم المعوقين، حيث تجهز هذه الحجرة بالأدوات والإمكانيات والمساعدات التعليمية التى يتوجه إليها التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة لتدريبهم على بعض المهارات فى الجانب الذى يعانون فيه القصور، وفى نفس الوقت يقومون بتعلم باقى المواد الأكاديمية مع العاديين داخل الفصول الدراسية. (مجدى عزيز، ٢٠٠٣، ٢٨٦). كما يوجد فيها معلم مداوم بصفة مستمرة، فيستطيع الطفل أن يرجع إليه وقت الحاجة، ويتردد على الغرفة بما يتناسب مع وقته.، حيث تتمتع غرفة المصادر بالجدول المرن فيعمل التلاميذ مع مدرس الفصل طوال اليوم الدراسى أو بمساعدة مدرس المصادر لبعض الوقت. كما تتاح فى غرة المصادر الخدمات الطبية والنفسية إذا احتاج الأمر.

كما ذكر طلعت منصور (١٩٩٤، ٨٠) إن إدخال تكنولوجيا التعليم فى الفصل المدرسى نتيجة منطقية لتقدم الطرق والوسائل التكنولوجية الميسرة للتلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة، خاصة أن الواقع يؤكد أن ميدان تكنولوجيا التربية الخاصة أخذ فى التقدم والتعاظم سواء فى وسائط ومواد التعليم أو فى الأجهزة والأدوات التعويضية المختلفة.

obeikandl.com

تكنولوجيا التعليم لتحسين التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة

تكنولوجيا التعليم ليست هى الوسائل التعليمية أو الأجهزة التعليمية، وما هذه الوسائل سوى إحدى منتجات تكنولوجيا التعليم، كما أنها ليست الأجهزة التعليمية، فما تلك الأجهزة سوى أدوات فى يد تكنولوجيا التعليم.

تقوم منتجات تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية) بدور رئيسى فى عمليات التعليم والتعلم، فهى تساعد المعلم على شرح المعلومات، كما أنها تساعد المتعلم فى استيعاب المعلومات. ويمكن أن نوجز تلك الأهمية فى النقاط التالية:

١- استثارة اهتمام المتعلم بالموضوعات. فالمتعلم ينبغى أن يكون لديه الدافعية للتعلم. ومن ثم يمكن أن تُستخدم الوسائل التعليمية التى توضح هذه الأهمية، كفيلم أو صورة أو غير ذلك، لعرض أمثلة توضح فوائد الموضوع للمتعلمين وتوجههم نحو ما ينبغى تعلمه. وكلما كانت الخبرات التعليمية التى تقدم للمتعلم ذى الإعاقة أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموساً ومحسوساً وثيق الصلة بالأهداف التى يسعى إلى تحقيقها.

٢- التغلب على مشكلة اللفظية: قد تتضمن بعض المواقف التعليمية تقديم بعض المفاهيم العلمية للتلميذ بالعبارات أو الألفاظ التي يصعب على التلميذ ذى الإعاقة البصرية أو السمعية أو الذهنية فهمها. ولكن باستخدام الوسيلة المناسبة لتوضيح أو تبسيط هذا المفهوم بطريقة مادية، فتقدم هذه المفاهيم بطريقة ملموسة للطفل الكفيف حتى يدرك معناها إدراكا حسيا، أو تقدم بصورة مرئية للأفراد ذوى الإعاقة السمعية أو العقلية حتى يكون فهمها واضحا وسليما.

٣- توسيع مجالات الخبرة وتنوعها: فاستخدام الوسائل التعليمية يتيح للمتعلم الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير، مما يعمل على إثراء مجالات الخبرة التى يمر بها التلميذ. وبذلك تشترك جميع حواس التلميذ (السليمة) فى عمليات التعلم، مما يترتب عليه أن يصبح التعلم باقى الأثر.

٤- تهيئة الخبرات التعليمية المباشرة: تتصل بعض الموضوعات الدراسية بالبيئات الخارجية والتى قد يصعب على الأفراد ذوى الإعاقات الإلمام بها بطريقة كلية نتيجة لما يفرضه النقص الناتج عن قصور حاسة ما. فالوسائل التعليمية تلعب دورا فى تهيئة الفرص للتلاميذ لاكتساب الخبرات المباشرة وذلك عن طريق الأنشطة المختلفة التى تتخلل تدريس هذه الموضوعات سواء فى الرحلات أو الزيارات الميدانية أو مشاهدة النماذج.

٥- إتاحة الفرصة لذوى الإعاقات للتعلم من خلال الخبرات البديلة، فهناك مواقف وظروف يستحيل أو يصعب على الإنسان أن يتعلمها بالخبرات الحقيقية والواقعية، إما لخطورتها أو استحالتها أو لارتفاع تكلفة تنفيذها، أو لبعدها الزمانى أو المكانى، أو لصغر أو كبر حجمها.

٦- مقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ، فلكل إعاقة خصائصها واحتياجاتها التعليمية التى تختلف عن بقية الإعاقات، بل هناك درجات متفاوتة فى مستويات القصور للإعاقة نفسها، فعلى سبيل المثال توجد درجات متفاوتة من فقدان حاسة البصر أو السمع أو الإعاقة الذهنية وهكذا.

٧- إتاحة فرص التعلم الذاتى والمستمر: فهؤلاء الأفراد حتى بعد حصولهم على مؤهلات دراسية، هم فى حاجة إلى اكتساب المعارف والمهارات التى تفرضها طبيعة العصر المتجددة وسوق العمل المتغير. فمن خلال تصميم برامج تدريبية قائمة على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، أمكن مساعدة ذوى الإعاقات من تعليم أنفسهم بشكل مستمر.

مما سبق يتضح أن الوسائل التعليمية تساهم فى تحسين التعليم والتعلم. فهى تساعد فى تخفيف العبء على المعلم بما تقدمه من مصادر متنوعة للتعلم، فهى تقوم بالعديد من الممارسات التدريسية المنوط بالمعلم القيام بها مثل استثارة الدافعية للتعلم، تقديم المعلومات الجديدة وتقديم الخبرات التعليمية بنوعيها المباشر وغير المباشر (الخبرات البديلة). أيضا تساعد الوسائل المتعلم فى استيعاب الخبرات المقدمة لهم مما يجعل التعليم أكثر عمقا وفعالية.

ملخص الفصل:

تناول الفصل الحالى شرح مفهوم تكنولوجيا التعليم فى ضوء مفهوم التكنولوجيا، موضحا الركائز الأساسية لتكنولوجيا التعليم، والتى تضم تطبيق هيكل من المعرفة المنظمة، وتوظيف مصادر التعلم، اتباع أسلوب النظم، لتحقيق أهداف تعليمية والتوصل إلى تعليم ذى كفاءة عالية. ثم شرح مفهوم تكنولوجيا تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.

كما تناول الفصل تعريف الاحتياجات الخاصة وفئاتها، والاتجاهات التربوية فى مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة. فتحدث عن نظام الدمج بأساليبه المتعددة، ونظام العزل مشيرا إلى مزايا كل نظام وعيوبه.

تقوم منتجات تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية) بدور رئيسى فى عمليات التعليم والتعلم، فهى تساعد المعلم على شرح المعلومات، كما أنها تساعد المتعلم فى استيعاب المعلومات. فتناول دور تكنولوجيا التعليم فى تحسين التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.

أسـئلة تقويمية

١- اشرح مفهوم تكنولوجيا التعليم.

٢- اشرح مفهوم تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة.

٣- عدد فئات الاحتياجات الخاصة.

٤- قارن بين نظامى الدمج والعزل فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.

٥- اشرح مفهوم العزل فى مجال تعليم ذوى لاحتياجات الخاصة، مشيرا إلى عيوبه ومميزاته.

٦- اشرح مفهوم الدمج موضحا مميزاته وعيوبه فى مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.

٧- اشرح دور تكنولوجيا التعليم لتحسين التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.

obeikandl.com