الفصل الأول

الميول االقرائية للأطفال

obeikandl.com

obeikandl.com

١- تعريف الميل:

تعد الميول نموذجاً سلوكياً من نماذج الدوافع المكتسبة، حيث إنها توجه صاحبها للاستجابة بطريقة خاصة لناحية معينة من البيئة التي تحيط به (٤٢٤ :٥) والميل كما يعرفه (جيلفورد) نزعة سلوكية عامة لدى المرء تجعله ينجذب نحو فئة معينة من فئات النشاط (٣٤٩ :٦٨)، وهذا النشاط يجد فيه الفرد راحة وسروراً، ولذا يميل إلى تكراره، ونتيجة لتكرار الموقف الخارجي، وموضوعاته المحددة مع شعور الفرد بنفس النتيجة السارة يتكون ما يسمى بالميول (٨٠ :٨٠). فالميول تجعل الفرد يقوم بمجموعة من الأنشطة المتميزة التي تعبر عن حبه، أو رغبته، أو اهتمامه بشيء ما في البيئة التي يعيش فيها، أو المجال المحيط به.

ويوضح ديوي Dewey الارتباط بين الميل والنشاط، فهو لا يعتبر الميل شيئاً واحداً، بل إنها كلمة تطلق على حقيقة العمل والنشاط مثل: النشاط في مهنة، أو متابعة هدف معين بحيث تشتغل قوى الفرد في صورة شاملة (٣٤١ :٢٣) وعلى هذا يمكن تعريف الميل بأنه الاهتمام الذي يدفع الفرد للقيام بشيء معين.

وأولت الدراسات النفسية لموضوع الميول اهتماماً خاصاً، ذلك لأن تحديد ميول الأفراد يساعد في تحديد ما يتجه إليه هؤلاء الأفراد من نشاط أثناء وقت فراغهم، وبالتالي يمكن استغلال هذا الوقت استغلالا مثمراً.

والداعون للتربية التقدمية رأوا أن تلبية اهتمامات وميول الأطفال، وسد احتياجاتهم الحاضرة، يتيح الفرص لتعليمهم معارف وإكسابهم مهارات واتجاهات تحتاجها الحياة البالغة (١٩٣ :٣١).

والميل بوجه عام هو القوة الدافعة التي تحركنا للتعلق بشخص أو بشيء أو بنشاط، وقد يعبر الميل عن الخبرة الانفعالية التي أثارها النشاط نفسه، وبمعنى آخر قد يكون الميل سببا للنشاط، ونتيجة له أيضاً (٢٥١ :١٠٣).

وتعرض كثيرون لتحديد مفهوم الميل، ومن هؤلاء: وودورث Wood Worth وسترونج Strong، وفرايد Fried وإنجلش English وسوبر Super، وجلبفورد Guilford (٢٣٠ :٢٣٠). وكذلك تعرض لتعريف الميل: ريمر Remer، وكرونباك Cronbak وثورونديك R.L.

Throndike، ونيلسون E.Nelson وآرنولد F.Arnold، وبرنهام W.H.Brnham وألبورت Alport، وبنجهام Bingham (٥٧، ١٠٥).

وباستعراض التعريفات السابقة وجد أن كلا منها يمس جانباً من جوانب هذا المصطلح. ولم يوجد بينها تعريف جامع، فمنهم من يفسره على أنه نشاط تقبل أو رفض، والآخر بعده حالة وجدانية، والثالث يراه اتجاهاً أو استعداداً، إلا أنه يمكن الأخذ بتعريف يشمل جوهر التعريفات السابقة، ومؤداه: أن الميل عبارة عن استجابة الفرد استجابة إيجابية نحو نشاط معين يجد فيه راحته، ويعمل على مزاولته، والتحدث عنه، ويبذل كل جهده برغبة منه في هذا النشاط دون غيره (٥٨، ٨٧) وهذا التعريف يشمل: النشاط المرغوب فيه، والاتجاه الذي يرجح عمل شيء دون غيره، والاستعداد الذي يدفع لبذل الجهد، والحالة الوجدانية التي تشعر الفرد بالراحة عند مزاولة هذا النشاط أو العمل.

ومن الجدير بالذكر أن الميل أكثر استقراراً وقوة من الدوافع، كما أنه يختلف أيضاً عن الاتجاه ذي طرفين سالب وموجب بينما الميل موجب دائماً، فنحن لا نميل إلا للأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص، أو الأماكن التي نحبها، ولا نحب إلا ما نميل إليه. وعلى ذلك يمكن القول: "أن الميل عبارة عن اتجاه موجب لدى الشخص نحو موضوع معين أو نشاط ما. (٣٤٣، ٨)

والميول باستبعاد الحوافز الفسيولوجية أو العضوية، تصبح مشروطاً ثقافياً، وعلى أية حال فهي ليست فطرية، فالفرد لا يميل لأي شيء نتيجة مباشرة لوراثته، وإنما يهتم بأي شيء، لأن البيئة المباشرة، وخبرات الفرد، والوسط الثقافي الذي ينشأ فيه يولد ميولا معينة. (٤٣، ١٢١)

ولقد اهتم المربون المسلمون بمراعاة ميول الطفل عند تعليمه، ليبتغ في ذلك، ويحقق أفضل ما يمكن لحقيقه لنفسه وأمته. (١٣، ١٣٤)

٢- الميل إلى القراءة:

الميل إلى القراءة "تنظيم نفسي يعطي الفرد اهتماما نحاه المواد المكتوبة، ويشترك في مناشط حركية ترتبط به، ويحقق قدرا من الارتياح عند ممارسة هذه المناشط" (١٣، ٣٠)

ويتكون الميل إلى القراءة من عدة مستويات تشمل حب الاستطلاع، والاهتمام والارتباط الوجداني بقراءة موضوع ما، وتتكامل هذه المستويات الثلاثة لتكوين الميل إلى القراءة (٧٧، ٣٢)

ويأتي الميل إلى القراءة كنتيجة طبيعية لدافع من أقوى الدوافع الفطرية لدى الإنسان وهو دافع الاستطلاع، حيث يسعى الطفل إلى البحث والمعرفة في محاولة للتعرف على البيئة وإعداد نفسه للحياة فيها.

وإذا كان الميل المكتسب هو اتجاه نفسي موجب إقدامي فإننا نستطيع أن نكسب الأطفال الميل إلى القراءة عن طريق ما يأتي (٨٠: ٢٢٦)

أ- إشباع الحاجة للتقدير الاجتماعي.

ب - إقامة عملية ارتباط بين القراءة والمتعة التي يحصل عليها الطفل من إشباع رغبة حب الاستطلاع والمعرفة.

جـ - التمكن من مهارات القراءة، فعادة ما يؤدي كسب المهارة في أداء عمل ما إلى الميل إليه، فإذا أتقن الطفل القراءة شعر بالانتصار، والفوز، ومن ثم يتكون لديه الميل إلى القراءة، والميل إلى القراءة من أعظم العوامل في تقدم الطفل فيها، وفي اكتساب مهاراتها، وإذا ما ارتبطت القراءة بحاجات صحية، ونفسية مريحة فإنها تصبح نشاطا له معنى ودلالة عند الطفل (٩٢: ٢٣٢)

والميل إلى القراءة يعين الطفل على استثمار وقت فراغه استثماراً صالحاً، وهو أمر هام، فضياع الوقت يعني ضياع الحياة، ولهذا ينبغي أن يتكامل دور الأجهزة المعنية برعاية الأطفال في مجال تمضية وقت الفراغ مع الأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام في تقديم الإمكانات، أو تخطيط البرامج التي تهدف جميعاً إلى تحقيق أقصى درجة من الإيجابية لنمو الأطفال ورعايتهم (١٩: ٤٩) وذلك من خلال تشجيعهم على القراءة الحرة، وتنمية ميلهم إليها، وميولهم فيها.

٣- الميول القرائية:

يختلف مفهوم الميول القرائية عن مفهوم الميل إلى القراءة، فإذا كان الميل إلى القراءة يعني اهتمام الفرد، وحبه للقراءة، والقيام بممارسة هذه الهواية باعتبارها نشاطا بغض النظر عن محتوى المادة المقروءة فإن الميول القرائية تعني ميول الفرد إلى القراءة في مجالات محددة، كالميل إلى قراءة موضوعات دينية، أو علمية، أو أدبية.. إلى آخر مجالات وموضوعات القراءة المختلفة

وبهذا المفهوم فإن الميل القرائى يعبر عن اهتمام الفرد بموضوعات قرائية فى مجالات محددة، واندفاعه إلى قراءتها للاستمتاع، أو الإشباع حاجات نفسية لديه، وأيضاً لزيادة معلوماته، وتنمية شخصيته، حيث إن الفرد عندما يقرأ فى مجالات يميل إليها يستوعب موضوعاتها، ويتأثر بها، ذلك لأن العلاقة بين الفهم والميل علاقة متبادلة «فقد بينت البحوث التى تناولت الميول القرائية أن الطلاب يفهمون أفضل حينما يقرءون قطعا تناقش موضوعات يميلون إليها» (١٣٥، ١٣) بينما أكد بيرنستين Bernstine أن الرغبة العالية فى موضوع ما غالباً ما تكون مرتبطة بفهم ممتاز فى القراءة فى هذا الموضوع (٩٣، ٢٢)

ويؤكد ما سبق ضرورة تحديد الميول القرائية وخاصة للأطفال، حتى يتميز توفير مواد قرائية يقبلون عليها، ويستفيدون منها ونعمل على تنمية شخصياتهم، مما يحقق لهم، وللمجتمع مستقبلا أفضل.

ويتم تعرف الميول القرائية لدى الأطفال عن طريق البحوث الميدانية التى تستخدم الأساليب التالية: (١٠٠، ١٠١)

١ـ إعداد استفتاءات يقوم الأطفال أنفسهم بالإجابة عليها.

٢ـ قراءة القصص للأطفال، وملاحظة انطباعاتهم، وإقبالهم عليها، واستجابتهم لها

٣ـ ملاحظة عادات القراءة لدى الأطفال فى مكتبات المدارس الابتدائية، أو بالمكتبات العامة المخصصة لهم.

٤ـ تعرف الكتب التى يقبلون على قراءتها بالمكتبة، وذلك عن طريق سجلات الاستعارة، أو خلال الاطلاع الداخلى.

وقد أوضحت الدراسات والبحوث السابق عرضها فى مجالات القراءة الحرة، وأدب الأطفال، والمكتبات، والميول القرائية ـ اتساع مجالات القراءة الحرة لدى الأطفال، مما يصعب معه حصر الميول القرائية لديهم.

ويمكن تحديد الميول القرائية للأطفال من خلال ثلاثة محاور:

أ ـ نتائج الدراسات السابقة.

ب ـ بعض الكتابات الخاصة بمجالى القراءة والمكتبات.

جـ ـ متطلبات القراءة الحرة للأطفال في ضوء خصائص نموهم، وسمات المجتمع الذي يعيشون فيه.

(أ) الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات والبحوث السابقة في مجال الميول القرائية إلى عدد من المجالات والموضوعات القرائية التي يميل الأطفال إلى قراءتها، وهي بالتالي تمثل الميول القرائية لديهم، فهم يميلون إلى قراءة القصص، وخاصة البوليسية والخيالية والدينية، وكتب التراجم والسير الشخصية، وموضوعات الشعر والنثر، وموضوعات وصف الطبيعة، والحماسة، والموضوعات العلمية والاجتماعية، والسياسية، والموضوعات الترفيهية: ككتب الألعاب، والمسابقات، والفكاهة، والكتب التاريخية، والعسكرية والصحية، والصناعية والزراعية.

وتؤكد نتائج هذه الدراسات ما سبق ذكره من اتساع مجالات القراءة الحرة التي يميل الأطفال إليها.

ومن الجدير بالذكر أن الأطفال يقرءون كل ما تصل إليه أيديهم من قصص، أو كتب، أو صحف، أو مجلات.

(ب) تتبع بعض الكتابات في مجالي القراءة والمكتبات:

تعرضت بعض الكتابات والمؤلفات في مجالي القراءة الحرة والمكتبات لذكر التفضيلات القرائية للأطفال (انظر كلا من):

(٢٣، ٨٦)، (٣٠، ٢٢، ٢٣) (٣٧، ٩٨)

(٩٣، ٤٨، ٥١)، (٦٩، ٢٨٢)، (٢٥، ٣٤، ٣٥)

(٥، ١٧٩) (٢٨، ٥٨)

وأوضحت هذه الكتابات ما يأتي:

ميل الأطفال إلى قراءة التراجم والسير الشخصية، لأن هذا هو سن عبادة الأبطال، وتفضيلهم لقراءة قصص المغامرات، وكتب الاستكشافات إلى جانب اهتمامهم بالأساطير، والقراءة عن أبطال الملاحم، وربما يميل الأطفال أيضاً إلى قراءة قصص الحياة المنزلية، والقصص الدينية والعاطفية إلى جانب كتب الزهور، والكتب العلمية وكتب الهوايات، ويقبل

الأطفال أيضاً على قراءة الموضوعات الأدبية وخاصة الشعر والمسرحيات، والصحف والمجلات تلقى اهتماماً كبيرا لدى الأطفال لقراءة معظم موضوعاتهما.

وقد ثبت من بحث بعض العلماء مثل ميلر Miller أن الطفل يتجه إلى قراءة أية مادة قرائية، على أن هذا الاتجاه العام فى القراءة يتطور، ويتغير، وتلعب الفروق الفردية فى الاهتمامات القرائية دورا أكبر مما كان لها فى مرحلة الطفولة، ويظهر نوع من التخصص فى القراءات فلا يعود الفرد يقرأ كل ما تقع عليه يده، وإنما يقرأ مايميل إليه فقط سواء كان قصصا أو تراجم أو شعرا، ويلاحظ فى الطفولة المتأخرة تحول الاهتمامات القرائية، إذ يتجه الطفل إلى الصحف اليومية، والمجلات، والقصص القصيرة.

ويشير «أبرهارت» W.Eberhart، ولهمان H.Lehman إلى أن الميول القرائية عامة تبلغ ذروتها فيما بين سن ١٢، ١٣ حيث يقرأ الفرد كل ما يتيسر له، ويميل بنوع خاص إلى قصص البطولة، وتراجم العظماء، ويميل أيضاً إلى الموضوعات التى تدور حول المخاطرة والرحلات، وتهدف هذه القراءة إلى إشباع روح المخاطرة، والمغامرة عند الأفراد.

وأجريت أبحاث للمقارنة بين ميول كل من البنين والبنات فى القراءة،واتضح الاختلاف بين ميولهم إلا أنه عند سن الخامسة عشرة تكاد ميول الجنسين فى القراءة تستقر وتتحد معالمها: فالبنون يفضلون قراءة الصحف، والحوادث الجارية، وأخبار المباريات الرياضية، وكل ما يكتب عن الموضوعات التى لها صلة بميولهم الخاصة من ميادين المهن والأعمال. أما البنات فتظهر ميولهن فى تفضيل كتب السير، والفكاهة، وجميع المجلات الروائية ذات الطابع الخيالى والشعر.

ويرى نورفل Norvel أن التلاميذ والتلميذات من السنة الأولى الإعدادية حتى نهاية المرحلة الثانوية يستجيبون لقراءة قصص المغامرة، والشعر، والقصص، وإن كان الأولاد أميل إلى قراءة المغامرات الخطرة التى تدخل فيها الحرب، وقصص الحيوانات المتوحشة، وإلى العلوم والأحاديث. أما البنات فأكثر استجابة لقراءة ما يتصل بالعاطفة كالحب العذرى، والشعر والقصص التى تتحدث عن البيت والحياة الأسرية.

وقد درس «أندرسون» Anderson (٦٨٦) طفلا بالمرحلة الإعدادية فوجد أن كتب الفكاهة، والقصص الخيالى، وقصص الحيوان،والبوميات أكثر شيوعاً فى المادة المقروءة،

وللترتيب وجد التفضيل على الوجه الأكمل لدى الأولاد لكتب الفكاهة أولا، ثم قصص الحيوان، والقصص الخيالي، ثم الموضوعات الميكانيكية، ثم اليوميات، ولدى البنات: القصص الخيالي، ثم الفكاهة، ثم اليوميات، ثم قصص الحيوان، وأخيراً الموسيقى.

متطلبات القراءة الحرة للأطفال (من١٢: ١٥)

في ضوء خصائص نموهم:

لاشك أن تعرف خصائص النمو الجسمي، والعقلي والانفعالي، والاجتماعي في هذه المرحلة، يساعد في تعرف مجالات القراءة المتنوعة التي يمكن أن تشبع متطلبات النمو المختلفة في هذه المرحلة.

ومن الجدير بالذكر أن كتابات عدة في مجال علم النفس تناولت الخصائص بالتفصيل انظر كلا من:

(١١٣، ٢٠٤)، (٤٠١، ٤٠٨)، (٦٩، ١٩٥، ١٩٦)، (٢٣، ٢٩٣، ٢٩٤)، (١٨، ١٢٢، ١٣١) وبالتالي فإنه ليس من الضروري إعادة سردها ويكتفي بتحديد متطلبات القراءة الحرة للأطفال في هذه المرحلة والتي تتمشى مع هذه الخصائص، وذلك كما يلي:

- ضرورة توفير القراءات المتنوعة التي تركز على النواحي الصحية من عادات سليمة في الغذاء، والنوم والعمل.
- ضرورة توفير مواد قرائية تتناول الألعاب الرياضية، وقواعد ممارستها.
- ضرورة توفير كتب تحتوي على موضوعات عن التربية الجنسية، والتي يمكن أن تهيئ الأطفال لاستقبال التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لهم مع بداية فترة المراهقة.
- أهمية تقديم موضوعات تعمل على تنمية التفكير، والابتكار، وحسن ممارسة الأنشطة الذهنية بصفة عامة، من تخيل، وحفظ وتذكر، إلى غير ذلك من الأنشطة التي تعين التلميذ على التفتح العقلي.
- العمل على توفير القراءات التاريخية التي تتحدث عن سير الأبطال البارزين في العلوم المختلفة حتى يجد التلميذ القدوة الحسنة في قراءتها، فينجذب إليها.

- أهمية تقديم الموضوعات التى تساعد فى تخفيف حدة التوتر النفسى لدى التلاميذ، والتى تتحلى بروح الفكاهة والتفاؤل.
- ضرورة توفير موضوعات شعرية ونثرية تصف جمال الطبيعة وتتسم بالرقة والبساطة.
- الحرص على توفير الموضوعات الاجتماعية التى تتناول حياة الأطفال داخل أسرهم، وبيئاتهم، وعلاقاتهم بأقرانهم، حتى تساعدهم فى تعرف أصول العلاقات بين الناس، وكيفية تكوين الصداقات، والمحافظة عليها.
- ضرورة توفير الكتب الدينية التى تعمل على غرس القيم الصحية فى نفوس التلاميذ، وأساليب التعامل السليم مع الغير، مما يغرس فى نفوسهم الإيمان بالله، والثقة به، والسعادة فى الدنيا والآخرة.
- أهمية توفير القراءات التى تساعد فى دعم خيال التلاميذ وإثراء تصوراتهم ببعض التأملات.

هذه - فى إيجاز - بعض متطلبات القراءة الحرة للأطفال والتى أمكن اشتقاقها من خصائص النمو فى هذه المرحلة:

كيف نحدد متطلبات القراءة الحرة للأطفال فى ضوء طبيعة المجتمع:

(نموذج للتحديد فى المجتمع السيناوى):

تقع سيناء فى الشمال الشرقى من جمهورية مصر العربية، ورغم أهمية موقعها الجغرافى على حدود مصر الشرقية، ومكانتها التاريخية المتميزة لما هو معروف عنها كمستقبلة للرسل والأنبياء إلا أنها وعلى مر العصور لاقت إهمالا، وحروباً مستمرة.

وباستقراء تاريخ شبه جزيرة سيناء. ومحاولة تتبع الآثار الاقتصادية والاجتماعية المختلفة لكل الإدارات المتعاقبة، وفى حدود ربط ذلك بحياة سكان سيناء الاجتماعية والثقافية طبقا لما يلتصق بأذهان السكان إلى حد قريب - المحدثين بالمجتمع والمعمرين - نجد عدداً من العوامل تدفع إلى القول بأن المنطقة سوف تعيش إلى وقت طويل فى عملية مقارنات بين ما كانت عليه الحال طوال هذه الفترة من تعدد الإدارات واختلاف أهدافها، وأساليبها، وبين ما

تصير إليه الحال في ظل الإدارة المصرية بعد انتهاء الاحتلال الإسرائيلي لشبه الجزيرة المصرية ١٩٠١. المقدمة.

وتحت إدارات الحكومات السابقة عانت سيناء من الإهمال الشديد على الرغم من أهميتها السياسية، والعسكرية، والاقتصادية لمصر. وكان للاستعمار دور كبير في تكريس فصلها عن الوطن الأم جسديا ومعنويا بشتى الطرق والوسائل (٢١، ٢٢).

والطفل السيناوي - في ظل هذه الظروف - في حاجة إلى ما يعزز انتماءه لمصر، ويقوى ارتباطه بالمجتمع، ويشعره بما يبذل من أجله، ومن أجل بلده، ولذا يصبح من الضروري توفير قراءات تتناول الحكومة في مجالات: الصحة، والتعليم، والثقافة، والزراعة، والصناعة، وشتى المجالات الأخرى، وخاصة الموجهة لسيناء ومواطنيها، إلى جانب ما يعرفهم بمحافظات مصر، وآثارها، ومواقعها، السياحية، وخاصة أنه يمكن أن نقرر حقيقة عن مجتمع سيناء أو البدو، فالمجتمع هنا مجتمع انعزالي، بينهم وبين وادي النيل مساحات طويلة ولا يرتبطون بوادي النيل برابطة حقيقية (١٢١، ٣٥) ومن هنا تظهر ضرورة توفير الموضوعات الاجتماعية التي تتناول أسس العلاقات بين الناس، ودور المؤسسات الاجتماعية المختلفة كالشئون الاجتماعية، والهلال الأحمر، وما يقدمه أبناء وادي النيل من خدمات لسيناء، باعتبارها جزءاً أساسياً من مصر.

وأهالي سيناء - وخاصة البدو - كانوا لسنوات طويلة مضت يعتمدون في علاج أمراضهم على الأعشاب، فالبدو - قديماً - بارعون في الاعتماد على الأعشاب الجبلية، ومنتجات الحيوان، أو مخلفاته في علاج بعض الأمراض (٩٠، ٢٢٤) وكان رأس الدواء عند البدو الكي، حيث كانوا يستعملونه لآلام الرأس، والمعدة، والظهر، وسائر الأمراض الباطنية، (٦٢، ٣٠) وانتشار هذه الأفكار البدائية يدفع إلى ضرورة توفير موضوعات تتناول الصحة العامة، وطرق الوقاية من الأمراض، وأعراض الأمراض، وكيفية علاجها، ودور المؤسسات كالمستشفيات وغيرها.

والموضوعات الدينية من الموضوعات التي ينبغي أن تمثل جانباً كبيرا من القراءات التي توفر للطفل السيناوي، وذلك لشدة ميله إليها بطبيعته حيث إن «أبناء سيناء يتميزون بصدق العقيدة، وعمق الإيمان، والتمسك بمبادىء الدين. وينسحب ذلك حتى على الأحداث، وصغار السن (٨٥، ١٢٣).

وطبيعة الحياة البدوية، وما تتسم به من ظروف حياة الصحراء الصعبة وما تحتاج إليه من أعمال تتطلب الترحال والشجاعة والقوة، جعل «مواطني سيناء يدرجون على إعطاء أهمية خاصة لميلاد الولد عن البنت (٩٠، ٢١٨) وخاصة البدو، فهم يفرحون للذكر، ويتكدرون للأنثى، إلا أنه مع تطور الحياة على أرض سيناء، ومواكبتها للعصر، ولتغيراته (٦٣، ٣٢:٣٣) ومتطلباته خرجت الفتاة إلى التعليم، والعمل، وبالتالي فإن طفل سيناء في حاجة إلى قراءات توضح مكانة المرأة، وأهميتها في المجتمع، ودورها في كثير من مجالات الحياة، كالتعليم، والثقافة، والصحة، والنواحي الاجتماعية.

وسيناء تتسم بإمكانات سياحية هائلة تتمثل في الآثار الدينية، والقرى السياحية، والمحميات الطبيعية، والشواطئ، وهذا يدفعنا إلى ضرورة توفير الموضوعات التي تساهم في بناء العقلية السياحية، والوعي السياحي، وذلك بإبراز مجالات السياحة المتنوعة في سيناء، وهذه المجالات كثيرة، ويمكن أن نذكر منها (٦٦، ٢٠١):

السياحة الدينية، والثقافية، والتاريخية، والسياحة العلاجية والاستشفائية، والسياحة الترفيهية، والسياحة الرياضية، والسياحة الطبيعية، والسياحة العسكرية.

واتجاه الدولة إلى غزو الصحراء، وجهودها لاستصلاح الأراضي الصحراوية، وخاصة في سيناء يتطلب توفير بعض الموضوعات الزراعية التي تتناول أساليب استصلاح الأراضي الصحراوية، وأساليب زراعتها، وخاصة أن بيئة سيناء تخلو من العمالة الزراعية الماهرة المتوافرة في وادي النيل، فغالبية السكان يرجعون إلى أصول بدوية، وتتميز حياتهم بعدم الاستقرار وهو مالا يتناسب مع الرغبة في زراعة الأرض، والزراعة تعد موردا رتيسياً في المنطقة الشمالية لسيناء، ويضاف إليها صيد الأسماك، وصيد الغزلان (٨٢، ١٧) ولذلك فإنه من الضروري توفير بعض القراءات عن البحار، وما يستخرج منها، وأنواع الأسماك والصناعات السمكية، وأنواع الطيور المهاجرة، ومواسم الهجرة، وأسبابها.

والاعتقاد في قدرة الجان، والعفاريت، والغولة، اعتقاد شبه شائع بين المستويات الثقافية المتوسطة والضعيفة، وخاصة بين غير المتعلمين والمتعلمات، وينتشر أكثر بين ربات البيوت (٩٠، ٢٢٢) وهذا يتطلب توفير بعض القراءات التي تنبذ هذه الخرافات، والاعتقادات الخاطئة، وما يشابه ذلك مما يقوي إيمان الطفل بالقضاء والقدر، ويقوي إرادته، ويسلحه بما يستطيع أن يواجه به هذه الأمور الخرافية.