

الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

- ملخص البحث .
- توصيات البحث .
- البحوث المقترحة .

الفصل الخامس

ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

تهدف التربية إلى إعداد جيل قادر على التفكير الناقد حيث تسعى التربية إلى إكساب هذا الهدف للمتعلمين ، حيث ظهرت استراتيجيات تدريس حديثة بعد التغيرات السريعة التي شهدتها القرن الحادي والعشرون ، لذلك أصبح اهتمام التربية يركز على المتعلم ، ولذا وضعت التربية من بين أهدافها الرئيسية إعداد المتعلمين لعالم متغير متجدد ، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لنمو قدرات واستعدادات المتعلمين .

مشكلة البحث :

- من خلال نتائج البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة تنمية مهارات التفكير الناقد مثل دراسة ويستود (Westwood ,1993)، ودراسة كارتينا وآخرون (Cartina. Et.al. 1999) ودراسة هايند - كانثيا (Hynd- Cynthie, 1999) ودراسة (رضا مسعود ، ٢٠٠١) ، ودراسة (سليمان بن سليمان ، ٢٠٠١) ، ودراسة (هدى لاشين ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (فاديه الخضراء ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (أحمد عبد الرحمن ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (عادل النجدي ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (منال الجاسم ، ٢٠٠٧) ، ودراسة (فائزة السيد ، صفاء محمد ، ٢٠٠٨) والتي كان من أهم نتائجها ضرورة تضمين مهارات التفكير الناقد في مناهج التاريخ .
 - كذلك تمشيا مع نتائج بعض الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تنمية التفكير عامة ومهارات التفكير الناقد بصفة خاصة مثل دراسة (سيد عبدالرحيم ، ١٩٩٧) ، ودراسة (شيرين عبدالهادي ، ٢٠٠١) ، دراسة (إمام البرعي ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (إبراهيم رزق ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (نشوة عمر ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (نجفة الجزار ، عباس علام ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (هناء إبراهيم ، ٢٠٠٥) ودراسة (كامل الحصري ، ٢٠٠٦) ، ودراسة (خالد عمران ، ٢٠٠٧) والتي كان من أهم نتائجها استخدام الاستراتيجيات والمداخل والنماذج التدريسية الحديثة مثل (الاستقصاء - الصحف اليومية - أبعاد التعلم - المدخل الأدبي - الحكم والأمثال - التعلم النشط - التعلم البنائي الاجتماعي - التحري الجماعي) .
 - بالإضافة إلى قيام الباحث بإجراء مقابلة مقننة لمجموعة من موجهي الدراسات الاجتماعية لإدارة أسبوط التعليمية مكونة من (١٠) عشرة موجهين ، وعدد (١٥) خمسة عشر مدرسًا لمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، وقد اشتملت المقابلة على هذه الأسئلة :
- ما الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها في تدريس التاريخ ؟
 - ما الطرق غير المباشرة التي تستخدمها في تدريس التاريخ ؟
 - ما أهمية التفكير الناقد ؟
 - من وجهة نظرك ما مهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟
 - ما الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن أن تُتمى بها مهارات التفكير الناقد ؟

- هل تساعد طرائق التدريس التي يستخدمها المعلمون في تدريس التاريخ على تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد ؟

- ما مدى اهتمام معلمى التاريخ بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذهم ؟

- هل محتوى كتاب التاريخ الموجود حاليا يتوافر فيه مهارات التفكير الناقد ؟

- ما أهم المقترحات التي يمكن من خلالها زيادة التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد ؟

وقد كشفت نتائج المقابلة عن أن معظم أفراد المجموعة أشاروا إلى أن التفكير الناقد مهم في تدريس التاريخ ، كما أشار (٨٤ ٪) من أفراد العينة إلى أن المعلمين لا يهتمون بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذهم ، كما أن الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلمون لا تُنمى مهارات التفكير الناقد .

- كذلك اطلع الباحث على بعض الاختبارات التي تقدمها المدارس لتلاميذها ونتائجها تبين أنها تؤكد على الجانب التحصيلي في معظمها وعدم تنمية مهارات التفكير الناقد .
- قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بإدارة أسبوط التعليمية ، وتكونت الدراسة من عدد من الأسئلة لقياس مهارات التفكير الناقد ، وكانت الأسئلة كما يلي :

- ماذا كان يحدث إذا لم يعثر الفرنسيون على حجر رشيد ؟

- ما النتائج التي ترتبت على التحالف بين تركيا وفرنسا بعد فشل انجلترا في نقل محمد علي من مصر ؟

- ما الدليل التاريخي على صحة العبارة التالية " مثلت الزعامة الشعبية في مصر عبئا ثقيلا على محمد علي " ؟

- لماذا اتخذ التعليم في مصر شكل الهرم المقلوب في عهد محمد علي ؟

- برهن على صحة العبارة الآتية تاريخيا " يعد قيام مجلس شورى النواب في عهد إسماعيل إصلاحا نيابيا " ؟

- من وجهة نظرك لماذا فشلت الثورة العربية ؟

- ما الدروس المستفادة من موقف أحمد عرابي أمام الخديوى توفيق ؟

- برهن على صحة العبارة الآتية تاريخيا " تعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م في مصر ثورة بيضاء بلا دماء " ؟

- من وجهة نظرك كيف يمكن حل المشكلة الفلسطينية ؟

- ما رأيك في التعديلات الأخيرة التي أجريت على الدستور في مصر ؟

وكشفت نتائج الدراسة عن ضعف مستوى التلاميذ في مهارات التفكير الناقد .

أسئلة البحث :

تحددت أسئلة البحث في الأسئلة التالية:

١- ما فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لتدريس التاريخ في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

٢- ما فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لتدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

٣- هل هناك علاقة ارتباطيه بين مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (مجموعة البحث) ؟

أهداف البحث :

هدف البحث إلى :

١- بيان فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لتدريس التاريخ في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٢- بيان فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لتدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٣- بيان ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (مجموعة البحث) .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في أنه قدم :

- قائمة بمهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- دليلًا للمعلم يعينه في تدريس التاريخ وفقًا لإستراتيجية التدريس التبادلي .
- اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- اختبارًا لمهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

مواد وأدوات البحث :

لغرض هذا البحث أعدت المواد والأدوات الآتية :

- ١- أدوات تدريسية :
 - قائمة بمهارات التفكير الناقد في التاريخ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي . (من إعداد الباحث) .
 - أوراق عمل التلاميذ في الوحدة المختارة وفقًا لإستراتيجية التدريس التبادلي . (من إعداد الباحث) .
 - دليل للمعلم في الوحدة المختارة وفقًا لإستراتيجية التدريس التبادلي . (من إعداد الباحث)
- ٢- أدوات تقييمية :
 - اختبار تحصيلي في الوحدة المختارة في مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق). (من إعداد الباحث)
 - اختبار مهارات التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية (تاريخ) لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي . (من إعداد الباحث)

حدود البحث ومبرراته:

اقتصرت حدود البحث على ما يلي :

١- وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م " مصاغة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي (دليل المعلم) .

٢- مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عددهم (٤٠) أربعون تلميذاً وتلميذة بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة التابعة لإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط لتكون محلا لتجربة البحث .

٣- اختبار تحصيلي يقيس مستويات التذكر والفهم والتطبيق.

٤- اختبار مهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مهارات (التحليل - التركيب - التقويم) .

منهج البحث :

استخدم المنهجين التاليين :

١- المنهج الوصفي : استخدم في إعداد الإطار النظري للبحث والإجراءات التي اتبعت لإعداد أدواته .

٢- المنهج التجريبي : استخدم في التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية ثم تطبيق البحث .

إجراءات البحث :

تم إعداد مشكلة البحث وأهميتها وخطوات حلها وللإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الإجراءات الآتية:

١- إجراء دراسة مسحية عن التدريس التبادلي (مفهومه - أهميته - ميزات - الطرائق التي يطبق بها).

٢- الاطلاع على بعض البحوث والدراسات التي تناولت إستراتيجية التدريس التبادلي وخطوات تنفيذها في التدريس.

٣- التحصيل الدراسي (مفهومه - أنواعه - أهميته - الاختبار المستخدم في قياسه) .

٤- الاطلاع على الأدبيات التي تناولت التفكير الناقد (مفهومه - أهميته - مهاراته) .

٥- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير الناقد عامة والتفكير الناقد في التاريخ بصفة خاصة والعلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل.

٦- إعداد قائمة مبدئية بمهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد تم عرض القائمة المبدئية على السادة المحكمين للتأكد من سلامتها ، وإجراء التعديلات عليها وفقا لآراء المحكمين ، ثم صياغة قائمة نهائية بمهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٧- إعداد أدوات ومواد البحث وتشمل :

- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المختارة والمصاغة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وفي ضوء مهارات التفكير الناقد ، وإعداد أوراق عمل التلاميذ لهذه الوحدة .
- إعداد الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد للوحدة المختارة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي.

- عرض أدوات ومواد البحث (دليل المعلم - أوراق عمل التلاميذ - الاختبار التحصيلي - اختبار مهارات التفكير الناقد) على السادة المحكمين.

- إجراء التعديلات على مواد وأدوات البحث وفقا لآراء المحكمين.

٨- تطبيق أداتي البحث على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي غير المجموعة التجريبية لحساب زمنهما ، صدقهما ، ثباتهما ، ومعامل سهولة وصعوبة مفردات كل منهما .

٩- اختيار مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بمركز أسيوط (مجموعة تجريبية) لإجراء تجربة البحث عليهم .

١٠- تطبيق أداتي البحث تطبيقا قويا على مجموعة البحث.

١١- تدريس الوحدة المختارة والمصاغة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وفي ضوء الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير الناقد .

١٢- إعادة تطبيق أداتي البحث على مجموعة البحث .

١٣- رصد النتائج وتفسيرها.

١٤- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث :

توصل البحث إلى ما يلي :

١- قائمة بمهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي عند دراستهم للتاريخ ، واشتملت على ثلاث مهارات رئيسية انبثق منها ثمان عشر مهارة فرعية .

٢- انخفاض متوسط درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي بينما يوضح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي إلى ارتفاع مستوى درجات التلاميذ ، وتؤكد ذلك بإيجاد قيمة "ت" المحسوبة ووجدت = (٤٩,٨) بينما قيمة "ت" الجدولية كانت = (٢,٧) وهذا دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد فاعلية الوحدة الدراسية المعاد صياغتها وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وبعض الأنشطة المصاحبة التي مارسها التلاميذ في أثناء دراسة الوحدة ، وذلك يدل على أن هناك فرقا دالا إحصائيا لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

٣- عند حساب قوة تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي على الاختبار التحصيلي دللت النتائج على فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي حيث ظهرت قوة التأثير مرتفعة = (٠,٩٧) .

٤- انخفاض متوسط درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي للاختبار مهارات التفكير الناقد ، بينما يوضح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي للاختبار مهارات التفكير الناقد إلى ارتفاع

مستوى درجات التلاميذ ، وتؤكد ذلك بإيجاد قيمة " ت " المحسوبة ووجدت = (٤٩,٨) بينما قيمة " ت " الجدولية كانت = (٢,٧) وهذا دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد فاعلية الوحدة الدراسية المعاد صياغتها وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وبعض الأنشطة المصاحبة التي مارسها التلاميذ أثناء دراسة الوحدة ، وذلك يدل على أن هناك فرقا دالا إحصائيا لصالح التطبيق البعدي للاختبار .

٥- عند حساب قوة تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي على اختبار مهارات التفكير الناقد دلت النتائج على فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي حيث ظهرت قوة التأثير مرتفعة = (٠,٩٥) .

٦- وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بلغت قيمة معامل الإرتباط (٠,٦٣) وهي قيمة مرتفعة .

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي بما يلي :

١- توصل البحث إلى قائمة بمهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، لذلك يوصي البحث أن تتضمن مقررات التاريخ هذه القائمة .

٢- أثبت البحث فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، لذا يوصى باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس وحدات أخرى من التاريخ وكذلك مواد دراسية أخرى .

٣- قدم البحث دليلا للمعلم وفق إستراتيجية التدريس التبادلي وفي ضوء مهارات التفكير الناقد لذا يوصى الدراسة بضرورة إعداد دليل للمعلم يتناول استراتيجيات حديثة من شأنها أن تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد .

٤- توصل البحث إلى فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي وما تتضمنه من أنشطة مصاحبة في تنمية مهارات التفكير الناقد ؛ لذا يوصى البحث بتضمين أنشطة مماثلة في المناهج الدراسية ليتمكن التلاميذ بعد دراستها من مهارات التفكير الناقد .

٥- أعد البحث اختبارا تحصيليا يمكن أن يكون بمثابة نموذج يحتذى به لكل من يرغب في قياس مستوى تحصيل التلاميذ لوحد " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م " بمنهج الدراسات الاجتماعية (التاريخ) للصف الثالث الإعدادي ، ويمكن الاستفادة منه بإعداد اختبار مشابه ، ولذلك يوصى البحث بضرورة إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية إعداد الاختبارات التحصيلية بطريقة علمية .

٦- أعد البحث اختبارا لمهارات التفكير الناقد في التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، لذلك يوصى البحث بان يتم استخدام هذا الاختبار في تقويم مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

٧- أثبتت إستراتيجية التدريس التبادلي فعالية في تدريس التاريخ وتنمية مهارات التفكير الناقد ؛ لذا يوصى بضرورة تدريب المعلمين في أثناء الخدمة على بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي من شأنها تنمية مهارات التفكير عامة .

٨- عقد ندوات تدريبية للتعريف بالتفكير الناقد والتدريب على مهاراته للعاملين في ميدان الإشراف التربوي وتطوير المناهج والمدرسين وذلك بالتعاون بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم .

٩- الاهتمام بجوانب التفكير وتدريب الطلاب على مهاراته في المقررات التربوية عامة ومقررات المناهج وطرق التدريس والتربية العملية بصفة خاصة .

١٠- تزويد معلمى الدراسات الاجتماعية بكل ما هو جديد وحديث في مجال نماذج التدريس التي تحت على التعاون بين التلاميذ وتزويد من تحصيلهم وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم ، وذلك عن طريق شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم والمدارس .

١١- مراجعة أساليب التقويم بحيث تمثل قدرة التلاميذ على التفكير بأنواعه المختلفة ، والتفكير الناقد ومهاراته بصفة خاصة جانبا أساسيا في تقويمهم ولا تركز فقط على مدى حفظهم للمعلومات والمفاهيم واستظهارها .

بحوث مستقبلية مقترحة :

من خلال البحث الحالي وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج ظهرت بعض المواقف التي يمكن أن تكون موضوعات للدراسات والبحوث المستقبلية ومن هذه المشكلات ما يلي :

١- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير التأملية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

٣- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٤- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

٥- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التعاطف التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٦- فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الاتجاه وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في تدريس التاريخ .

٧- فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .

٨- أثر استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

قائمة المراجع

- أولا: المراجع العربية.
- ثانيا: المراجع الأجنبية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- القرآن الكريم .
- ١- إبراهيم الغنام. التفكير الناقد ، ٢٠٠٧، آخر زيارة ٣٠/٤/٢٠٠٨ .
متاح في : <http://www.megaone.com/ghanam/thinking.htm>.
- ٢- إبراهيم بن عبد الله الحميدان. التدريس والتفكير. الرياض. مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥.
- ٣- إبراهيم أحمد مسلم الحارثي . تعليم التفكير . الرياض . مكتبة الشقري ، ٢٠٠١ .
- ٤- إبراهيم عبد الفتاح إبراهيم رزق . " فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم في تدريس التاريخ واثر تدريسه على تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ" . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالعريش . جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٣ .
- ٥- أحمد النجدي وآخرون . تدريس العلوم في العالم المعاصر . اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ .
- ٦- أحمد إبراهيم شلبي وآخرون . تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق . القاهرة . المكتب المصري الحديث ، ١٩٩٨ .
- ٧- أحمد حسين اللقاني وآخرون. تدريس المواد الاجتماعية. الجزء الأول. القاهرة. عالم الكتب، ١٩٩٠.
- ٨- _____ . تدريس المواد الاجتماعية. الجزء الثاني. القاهرة. عالم الكتب ، ١٩٩٠.
- ٩- أحمد حسين اللقاني . علي أحمد الجمل . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس . ط ٢ . القاهرة . عالم الكتب ، ١٩٩٩ .
- ١٠- أحمد عبد الرشيد حسين عبد الرحمن . "تصميم برنامج أنشطة إثرائية في الدراسات الاجتماعية لاكتساب مهارات إدارة الأزمات وتنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلية الأساسي وقياس فاعليته " . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ .
- ١١- أحمد عودة . القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط ٢ . الأردن . دار الأمل ، ١٩٩٨ .
- ١٢- إخلاص عبدالحفيظ . مصطفى حسين باهى . طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . ط ٢ . القاهرة . مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ .
- ١٣- إخلاص عبدالحفيظ . مصطفى حسين باهى . عادل محمد النشار . التحليل الإحصائي في العلوم التربوية . نظريات وتطبيقات وتدريبات . القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٣ .

- ١٤- السعيد الجندى عبدالعزيز . " أثر استخدام أسلوب لعب الدور والمحاكاة فى تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٤ ، مايو ٢٠٠٥ ، ص ص ١٧١ : ٢٠١
- ١٥- السيد حسين محمد حسين . " إستراتيجية مقترحة لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال النصوص الأدبية" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ .
- ١٦- السيد عبد الحميد سليمان . "التفكير الناقد وعلاقته بالذكاء والدافع للإنجاز وموقع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية" . دراسات تربوية واجتماعية . كلية التربية . جامعة حلوان . م ١٢ . ع ٣ ، يوليو ٢٠٠٦ ، ص ص ١٢١ : ١٤٥ .
- ١٧- إمام محمد علي البرعي . " اثر استخدام نموذج تصميم تدريس مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" . المجلة التربوية . كلية التربية . جامعة سوهاج . ع ١٩ ، يوليو ٢٠٠٣ ، ص ص ١٦٥ : ٢٢٤ .
- ١٨- _____ . تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع والمأمول . ط ٢ . سوهاج . دار الباحث للطباعة ، ٢٠٠٨ .
- ١٩- أنطون لوسن . التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير . عرض وتلخيص المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية . القاهرة . الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٩٥ .
- ٢٠- إيزيس رضوان . " دراسة تجريبية لفعالية برنامج فى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية بجامعة عين شمس " . دراسات فى المناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٦٦ ، أكتوبر ٢٠٠٠ ، ص ص ١ : ٣٤ .
- ٢١- إيمان سعيد محمد مصطفى أبو العينين . "العلاقة بين التفكير الناقد وكل من الفهم اللغوي وبعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ .
- ٢٢- بشرى إسماعيل محمد . المرجع فى القياس النفسى . القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٤ .
- ٢٣- جابر عبد الحميد جابر . إستراتيجية التدريس والتعلم . ط ١ . القاهرة . دار الفكر العربى ، ١٩٩٩ .
- ٢٤- جاد الله أبو المكارم جاد الله . التحصيل الدراسى فى الرياضيات مكوناته العملية المعرفية واللامعرفية . الإسكندرية . الملتقى المصرى للإبداع والتنمية ، ١٩٩٨ .
- ٢٥- جاكين كرين . المرجع فى تدريس مهارات التفكير (دليل المعلم) ت : مؤيد حسن فوزي . العين . دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣ .

- ٢٦- جودت احمد سعادة . تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية . ط ١ . عمان . دار الشروق، ٢٠٠٣.
- ٢٧- _____ . تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية . ط ٢ . عمان . دار الشروق، ٢٠٠٦.
- ٢٨- جيهان كمال محمد السيد . "فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا قائمة على الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية" . مجلة القراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٥٥ ، يونيه ٢٠٠٦ ، ص ص ٧ : ٤٢ .
- ٢٩- حافظ حفى شعبان عيسوى . " فعالية تدريس منهج متكامل بين القراءة والكتابة باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلى في تنمية الأداء القرائى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية" . مجلة كلية التربية بالإسماعيلية . جامعة قناة السويس . ع ٨ ، أبريل ٢٠٠٧ ، ص ص ٩٨ : ١٣٢ .
- ٣٠- حسن حسين زيتون . تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .
- ٣١- حسن شحاتة . المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق . ط ١ . القاهرة . مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٨ .
- ٣٢- حسن شحاتة . زينب النجار . معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة . الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٣ .
- ٣٣- حسن عبد الباري عصر ، التفكير (مهاراته ، واستراتيجيات تدريسه) . الإسكندرية . مركز الإسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٣ .
- ٣٤- حسن عبد الله باشيوة . تعليم التفكير وتنمية العقل في تربية المستقبل ، ٢٠٠٦ ، آخر زيارة <http://airss.forum.com/details.asp?ID=118360> . متاح في: ٢٠٠٨/٢/١
- ٣٥- حسن محمود حسن علي سليم . "فاعلية استراتيجيات التدريس التبادلي في التخفيف من قلق الكلام لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ .
- ٣٦- حمدي عبد العظيم أحمد البنا . تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" . مجلة كلية التربية . كلية التربية . جامعة المنصورة . ع ٤٥ ، يناير ٢٠٠١ ، ص ص ٣ : ٥٣ .
- ٣٧- حياة علي محمد رمضان . "التفاعل بين بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم" . مجلة التربية العلمية . الجمعية المصرية للتربية العلمية . م ٨ . ع ١ ، مارس ٢٠٠٥ ، ص ص ١٨١ : ٢٣٦ .

٤٩- رضا هندي جمعة مسعود. "فعالية استخدام الوثائق التاريخية في تدريس وحدة الخلفاء الراشدين على تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". دراسات في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة عين شمس. ع ٧٥، ٢٠٠١، ص ص ٨٣ : ١٠٣ .

٥٠- رفعت محمد حسن المليجي . طرق تعليم الرياضيات ، النظرية والتطبيق . الرياض . مكتبة الرشيد ، ٢٠٠٦ .

٥١- رفعت محمود بهجات . الإثراء والتفكير الناقد دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين بالتعليم الابتدائي . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠١ .

٥٢- روبرت مارازانو وآخرون . أبعاد التعلم دليل المعلم . ت : جابر عبد الحميد جابر وآخرون ، القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .

٥٣- أبعاد التعلم ، بناء مختلف للفصل المدرسي . ت : جابر عبد الحميد ، صفاء الأعسر . نادية شريف . القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .

٥٤- أبعاد التفكير إطار عمل للمنهج وطرق التدريس . ت : يعقوب حسين نشوان . ط ٢ . عمان . دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

٥٥- رياض الزغبى . التفكير الناقد ، ٢٠٠٦ ، آخر زيارة في ٢٠٠٨/٢/١ م . متاح في : <http://www.moe.gov.jo/school/hamza/tfkipath.htm> .

٥٦- زيد الهويدي . الأساليب الحديثة في تدريس العلوم . العين . دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥ .

٥٧- سامي عيسى حسونة . تعليم مهارات التفكير ، ٢٠٠٦ ، متاح في :

<http://www.moufouda.jeeran./archive/2006/9/93465.html>.

٥٨- سترنبرج روبرت . التدريس من أجل التفكير . ترجمة عبد العزيز عبد الوهاب الباطين . الرياض . المكتب العربي لدول الخليج ، ١٩٩٥ .

٥٩- سعاد سيد محمد إبراهيم الفجال . " فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات معلمي التاريخ على استخدام الأسئلة ذات المستويات العليا من التفكير في المرحلة الثانوية " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٧ ، ٢٠٠٦ ، ص ص ١٣ : ٤٥ .

٦٠- سعيد عبد الله لافي . القراءة وتنمية التفكير . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٦ .

٦١- سليمان بن سعد أحمد السليمان . " مدى معرفة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لمهارات التفكير الناقد ومدى اهتمامهم بها " . دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٧٤ ، أكتوبر ٢٠٠١ ، ص ص ١١٥ : ١٤٤ .

- ٦٢- سهيلة محسن كاظم الفتلاوى . المدخل إلى التدريس . عمان . دار الشروق ، ٢٠٠٣ .
- ٦٣- سونيا هانم قرامل . "فاعلية استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتنمية تفكيرهم الناقد" . المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . مناهج التعليم وتنمية التفكير ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠ . كلية التربية . جامعة عين شمس . م ١ ، ٢٠٠٠ ، ص ص ١٩٧ : ٢٤٥ .
- ٦٤- سيد عبدالله محمد عبدالرحيم . " فعالية استخدام إستراتيجية الاستقصاء في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة حلوان ، ١٩٩٧ .
- ٦٥- شيرين كامل موسى عبد الهادي . " فعالية استخدام الصحف اليومية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادى لتنمية مهارات التفكير الناقد" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
- ٦٦- صالح بن عبد الله محمد الحمد . " فعالية استخدام الوحدات التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة لمادة التاريخ واتجاهاتهم نحو هذه الوحدات بالمملكة العربية السعودية " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر ، ١٩٩٨ .
- ٦٧- صباح أمين علي سعد الله . " فعالية استخدام إستراتيجية مقترحة لتنمية التفكير الناقد في تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .
- ٦٨- صفاء محمد محمود إبراهيم . " أثر تدريب تلاميذ الصف الأول الإعدادى على استخدام الاستراتيجيات المعرفية في استيعابهم للمقروء واتجاههم نحو القراءة" . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٨ .
- ٦٩- صلاح أحمد مراد . الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠ .
- ٧٠- صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان. الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية . القاهرة . دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٥ .
- ٧١- صلاح الدين عرفة محمود . تعليم الجغرافيا وتعلمها أهدافه ومحتواه وأساليبه وتقويمه . رؤى للقرن الحادي والعشرون . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٥ .
- ٧٢- صلاح الدين محمود علام . دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية . القاهرة . دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ .
- ٧٣- عادل أبو العز احمد سلامة . تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

٧٤- عادل رسمي حماد النجدي . علي كمال علي معبد. " فعالية استخدام الحوافظ التعليمية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد الأول ، أكتوبر ٢٠٠٤ . ص ص ٦١ : ٩٠ .

٧٥- عادل رسمي حماد النجدي . " برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ .

٧٦- _____ . " مهارات التفكير الناقد في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان ومدى إلمام التلاميذ بها " . دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ١٠٧ ، أكتوبر ٢٠٠٥ . ص ص ١٤٣ : ١٧٧ .

٧٧- عاطف محمد سعيد عبد الله . ٢٠٠٤ " أثر استخدام نموذج مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي " مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . ع ١ ، أكتوبر ٢٠٠٤ ، ص ص ١٣ : ٥٧ .

٧٨- عباس محمود عوض . القياس النفسي بين النظرية والتطبيق . الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .

٧٩- عبد الرحمن إبراهيم حسين علي . " فعالية برنامج نشاط مصاحب لمادة التاريخ على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .

٨٠- عبد الرحمن أحمد الأحمد . تدريس المواد الاجتماعية . الكويت . مطبعة ذات السلاسل ، ١٩٩٥ .

٨١- عبد الله بن ناجي آل مبارك . " فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية " . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر ، ٢٠٠٤ .

٨٢- عبد المنعم أحمد الدردير . دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي . ج ١ . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٤ .

٨٣- _____ . دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي . ج ٢ . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٤ .

- ٨٤- عثمان إسماعيل الجزار ، علي أحمد الجمل . "فاعلية برنامج مقترح لتدريس القضايا الجدلية بمقرر التاريخ لطلاب كليات التربية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ " . دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٥٢ ، ١٩٩٨ ، ص ص ٩١ : ١٢١
- ٨٥- عثمان إسماعيل الجزار . "فاعلية تدريس وحدة مقترحة من منهج التاريخ قائمة على العمليات والمواقف التاريخية (إستراتيجية كرايدر التعاوني والالتقائي ونموذج باير الاستقصائي) في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٢ ، ديسمبر ٢٠٠٤ ، ص ص ٤٩ ، ١٠١ .
- ٨٦- عدنان يوسف العتوم . علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٤ .
- ٨٧- عزت عبد الرؤوف علي . "فاعلية استخدام إستراتيجية النمذجة المفاهيمية في تعليم البيولوجي على التغيير المفاهيمي وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي " . المؤتمر العلمي التاسع عشر . تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة ، ٢٥ - ٢٦ يوليو ٢٠٠٧ . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ ، ص ص ١٠٢٥ : ١٠٦٠ .
- ٨٨- عزة عبد الوهاب إبراهيم حواس . "فاعلية إستراتيجية باير في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي في تدريس الجغرافيا لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .
- ٨٩- عزيزة السيد، التفكير الناقد دراسة في علم النفس المعرفي . الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .
- ٩٠- عطية العمري . التدريس التبادلي . مجلة الواحة الثقافية . ملتقى رابطة الواحة الثقافية . الدوحة ، ٢٠٠٧ ، آخر زيارة ٢/٢/٢٠٠٨ ، متاح في www.rabitat.alwaha.net .
- ٩١- علي أحمد الجمل . تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين . رؤية تربوية تعكس دور مناهج التاريخ في مواجهة تحديات القرن الجديد . عالم الكتب . القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٩٢- _____ "فاعلية تدريس التاريخ باستخدام إستراتيجيتي التدريس التبادلي وخرائط المفاهيم في تنمية مهارات فهم النصوص التاريخية المدرسية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد الثالث ، فبراير ٢٠٠٥ . ص ص ١٢٥ : ١٦٢ .

- ٩٣- علي جودة محمد عبد الوهاب . "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية" . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٥ ، أغسطس ٢٠٠٥ ، ص ص ١٢٢ : ١٥١ .
- ٩٤- علي راشد . إثراء بيئة التعلم . المعلم الناجح ومهاراته الأساسية . الكتاب الخامس . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ .
- ٩٥- علي عبدالمحسن عبدالنواب الحديبي ، موديول تعليم مهارات التفكير ، كفايات التربية العملية ، كتاب الطالب المعلم ، مشروع تطوير برنامج التربية العملية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، يونيه ٢٠٠٦ ، ص ١٣٣ .
- ٩٦- علي كمال علي معبد . " أثر برنامج مقترح في التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي" . مجلة كلية التربية . كلية التربية . جامعة أسيوط . م ٢٣ . ع ١٤ ، يناير ٢٠٠٧ م ، ص ص ٣٨٤ : ٤٢٤ .
- ٩٧- عماد الدين عبد المجيد الوسيمي . " فاعلية برنامج مقترح في الثقافة البيولوجية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مادة البيولوجيا لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالقسم الأدبي" . دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٩١ ، ديسمبر ٢٠٠٣ ، ص ص ٢٠٧ : ٢٦١ .
- ٩٨- عماد عبد الرحيم الزغول . مبادئ علم النفس التربوي . العين . دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ .
- ٩٩- عواطف النبوي عبد الله . وجيه المرسي إبراهيم . " فاعلية بعض النشاطات المقترحة في ضوء المدخل التراثي في تنمية بعض المفاهيم العقائدية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر" . المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي (٢٥ : ٢٦ يوليو ٢٠٠٦) . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس . م ١ ، ٢٠٠٦ ، ص ص ٣٩٧ : ٤٤٧ .
- ١٠٠- فائزة أحمد أحمد السيد . " تطوير مقرر التاريخ في ضوء حقوق المرأة لرفع مستوى التحصيل وتنمية الوعي بحقوقها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي" . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٤ ، مايو ٢٠٠٥ ، ص ص ٥٧ : ١٠٠ .

- ١٠١- فايزة أحمد أحمد السيد . صفاء محمد على محمد . " فعالية وحدة مقترحة فى الدراسات الاجتماعية على ضوء المعايير القومية للتعليم فى رفع مستوى التحصيل وإكتساب المفاهيم وبعض مهارات التفكير الناقد والميل نحو العمل الجماعى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٤ع ، فبراير ٢٠٠٨ ، ص ص ١١ : ٦٧ .
- ١٠٢- فتحي عبد الرحمن جروان . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات . ط١ . العين . دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٩ .
- ١٠٣- فؤاد البهى السيد . علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة . دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ١٠٤- فؤاد سليمان قلادة . استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية . ج١ . الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .
- ١٠٥- _____ . الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم . القاهرة . مكتبة بستان المعرفة ، ٢٠٠٥ .
- ١٠٦- فؤاد أبو حطب . آمال صادق . مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ١٠٧- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب . سيد أحمد عثمان . آمال صادق . التقويم النفسى . ط١٠ . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٣ .
- ١٠٨- فادية الخضراء . "برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات المرحلة المتوسطة وفاعليته فى تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل فى الدراسات الاجتماعية" ، ٢٠٠٤ ، آخر زيارة ٢٠٠٨/٣/٣٠ ، متاح فى <http://www.pr.5v.net/5vw/2004/june/family/htm> .
- ١٠٩- فراس محمود مصطفى السليتي . التفكير الناقد والإبداعي . عمان . عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ .
- ١١٠- فكري حسن ريان . التدريس . أهدافه . أسسه . أساليبه ، تقويم نتائجه . تطبيقاته . ط٤ . القاهرة . عالم الكتب ، ١٩٩٩ .
- ١١١- فهميم مصطفى . مهارات التفكير فى مراحل التعليم العام . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
- ١١٢- قاسم علي الصراف . القياس والتقويم فى التربية والتعليم . القاهرة . دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ .

- ١١٣- كامل دسوقي الحصري . "فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس وحدة الكوارث البيئية على تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مواجهة الكوارث وبقاء اثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٧ ، مايو ٢٠٠٦ ، ص ص ٢ : ٨٩ .
- ١١٤- كمال عبد الحميد زيتون ، التدريس نماذجه ومهاراته ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٦٦ .
- ١١٥- _____ . التدريس نماذجه ومهاراته . ط ٢ . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٥ .
- ١١٦- ماجد محمد عثمان عيسى . " أثر برنامج تدريبي لاستراتيجيات التعليم التبادلي على ما وراء المعرفة لدى الطلاب نوي صعوبات الفهم القرائي في الصف الخامس الابتدائي " . مجلة كلية التربية . كلية التربية . جامعة أسيوط . المجلد الثالث والعشرون . العدد الأول ، يناير ٢٠٠٧ ، ص ص ٣٤٠ : ٣٨٤ .
- ١١٧- مجدي عبد الكريم حبيب . اتجاهات حديثة في تعليم التفكير . استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة . ط ١ . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .
- ١١٨- _____ . اتجاهات حديثة في تعليم التفكير . ط ٢ . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٧ .
- ١١٩- مجدي عزيز إبراهيم . التفكير من منظور تربوي . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٥ .
- ١٢٠- _____ . التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء . سيناريوهات تربوية مقترحة . القاهرة . عالم الكتب ، ٢٠٠٧ .
- ١٢١- محمد أحمد حسن سراج . " أثر استخدام المتاحف وبعض الوسائط المتعددة على تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي " . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١٢٢- محمد بن فهد البشر . " أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الفقه " . مجلة القراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٥٥ ، يونيو ٢٠٠٦ ، ص ص ٤٣ : ٨٦ .
- ١٢٣- محمد جهاد جمل وآخرون . التفكير الكلامي - التطور - المجالات - الأنشطة . العين . دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٦ .
- ١٢٤- محمد حسن عمران . " فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو دراسة علم النفس لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية " . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة أسيوط ، ٢٠٠٨ .

- ١٢٥- محمد سرحان سعيد المخلافي . " مستوى التفكير الناقد لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص دراسات اجتماعية بجامعة السلطان قابوس " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ١٣ ، نوفمبر ٢٠٠٧ .
- ١٢٦- محمد عبد الفتاح المهدي . مستويات النفس . الإسكندرية . الملتقى المصري للإبداع والتنمية ، ٢٠٠٢ .
- ١٢٧- محمد علاء الدين حلمي الشعبي . " أثر استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب اللغة العربية بكلية التربية بنزوي سلطنة عمان " . مجلة البحث في التربية وعلم النفس . كلية التربية . جامعة المنيا . المجلد الخامس عشر . العدد الأول ، يوليو ٢٠٠١ ، ص ص ٢٨ : ٦١ .
- ١٢٨- محمد محمود الحيلة . طرائق التدريس واستراتيجياته . ط ٢ . الإمارات . دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ .
- ١٢٩- محمود جلال سليمان . " فعالية إستراتيجية تدريس مقترح لكتاب القراءة ذي الموضوع الواحد في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي " . مجلة القراءة والمعرفة . العدد الثالث ، ٢٠٠١ ، ص ص ٤٧ : ٩١ .
- ١٣٠- محمود عبد الحليم منسي . المدخل إلى علم النفس التعليمي . الإسكندرية . مركز الإسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٢ .
- ١٣١- محمود عطية طافش . كيف تكون معلما مبدعا ؟ دليل المعلم العربي . عمان . دار دبيونو للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- ١٣٢- محمود محمد غانم . التفكير عند الأطفال . عمان . دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- ١٣٣- محمود كامل الناقة وآخرون . المناهج . الأسس . المكونات . التنظيمات . التطوير . القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ .
- ١٣٤- محمود كامل الناقة . رشدي أحمد طعيمة . التعليم الافرادى ، ٢٠٠٧ ، متاح في <http://www.doc.abhatoon.net.ma/img/doc/14fa:8.3.doc.2007> .
- ١٣٥- مديحة الحسيني محمد . " استخدام المصادر والمواقف التاريخية في تدريس التاريخ وأثره على تنمية التفكير الناقد نحو مادة التاريخ " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس ، ١٩٩٣ .
- ١٣٦- مرفت رشاد أحمد محمد . " أثر تدريس بعض القضايا البيولوجية المعاصرة على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
- ١٣٧- معجم اللغة العربية بالقاهرة . المعجم الوجيز . القاهرة . مطابع وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣ .

١٣٨- منار عبد الحميد السواح . " دراسة نمو التفكير الناقد لدى الأطفال في مجموعات عمرية متباينة من ٥ إلى ٨ سنوات " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ .

١٣٩- منال حسن الجاسم . " فعالية برنامج مقترح باستخدام التعليم المبرمج لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر المواد الاجتماعية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . الجامعة الخليجية . مملكة البحرين ، ٢٠٠٧ .

١٤٠- منى فيصل احمد الخطيب . " تأثير استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتعلم مادة العلوم في التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .

١٤١- منيرة محمد فهد الرشيد . " أثر برنامج لتدريس التفكير من خلال منهج العلوم على التفكير الإبداعي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمنطقة الرياض " ، ٢٠٠٤ ، آخر زيارة ٢٠٠٧/١٢/٣٠ ، متاح في :

<http://www.girlseducation.com/Higheducation/muneralrashed.htm>.

١٤٢- مواهب السيد سليمان جبر . " فعالية إستراتيجية سقراط واوزوبل في التحصيل وتنمية التفكير الناقد في مادة المنطق لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة " . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ .

١٤٣- ميريل هارمن . استراتيجيات لتنشيط التعلم الصفي . ترجمة مدارس الظهران الأهلية . المملكة العربية السعودية . الدمام . دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .

١٤٤- نادر فهمي الزبيد . هشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط ٢ . الأردن . دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .

١٤٥- ناديا هايل السرور . مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . ط ٣ . عمان . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .

١٤٦- نايفة قطامي . تعليم التفكير للأطفال . عمان . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .

١٤٧- نجفة قطب الجزار . عباس راغب علام . " فعالية مدخل الحكم والأمثال في تدريس التاريخ على تنمية القيم الاقتصادية والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ١ ، ٢٠٠٤ ، ص ص ٩١ : ١٢٧ .

١٤٨- نشأت عبد العزيز عبد القادر بيومي . " فعالية إستراتيجية المتشابهات في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي " . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥ .

١٤٩- نشوة مصطفى عمر. " فاعلية المدخل الأدبي في تدريس التاريخ في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي ". رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .

١٥٠- نوال محمد عبد الرحمن راجح . " فاعلية برنامج مقترح في الحاسب الآلي لتنمية التفكير الناقد والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي " ، ٢٠٠٦ ، آخر زيارة ٢٠٠٧/١٢/٣٠ ، متاح في :

<http://www.girls education.com/Higheducation/nawalrageh.htm>

١٥١- نيفين مصطفى نصر علي . " أثر قصص اللغة الانجليزية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ .

١٥٢- هاشم السامرائي . طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير . ط ٢ . الأردن . دار الأمل ، ٢٠٠٠ .

١٥٣- هدى عبد العزيز علي السيد . " فاعلية برنامج مقترح في الأمن القومي لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد والوعي بأهم قضايا الأمن القومي " . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .

١٥٤- هناء حسني علي إبراهيم . " فعالية استخدام الجيجسو إحدى استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥ .

١٥٥- والي عبد الرحمن أحمد . " أثر استخدام مدخل التراث في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكليات التربية " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٦ ، يناير ٢٠٠٦ ، ص ص ٦ : ٣٧ .

١٥٦- وديع مكسيموس داود . موديول إستراتيجيات التدريس والأنشطة . موديولات كفايات التربية العملية . مشروع تطوير برنامج التربية العملية . كلية التربية . جامعة أسيوط ، يونيو ٢٠٠٦ .

١٥٧- وزارة التربية والتعليم . المعايير القومية للتعليم في مصر . الجزء الأول . القاهرة . مطابع وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣ .

١٥٨- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان . المديرية العامة للتعليم . دائرة الإشراف التربوي . المنتدى التربوي التبادلي . لجنة المطويات والمنشورات التربوية . قسم الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية ، ديسمبر ٢٠٠٦ ، ص ص ٤ : ٥ ، آخر زيارة ٢٠٠٧/٧/١٣ ، متاح في : www.moe.gov.com

١٥٩- يوسف قطامي . نايفة قطامي . سيكولوجية التعلم الصفي . عمان . دار الشروق ، ٢٠٠٠ .

- 160- A Felipe vela izquido , " Reciprocal Teaching : A Useful Tool Increasing Student – Talking Time" , English Teaching forum, vol. 42 , N. 2 ,2007, p.120 , last visit 30/6/2007 at available.
[http://www.exchanges . state. Gov / forum / Vol. 42 no. 2 p. 20 htm.](http://www.exchanges.state.Gov/forum/Vol.42no.2p.20.htm)
- 161- Alshamsi, Thinking Capabilities, 2006. Last visit 15/12/2007 at available :
[www.alshamsi.nt/friends/b700th/medialthinkingcapabilities.ht ml](http://www.alshamsi.nt/friends/b700th/medialthinkingcapabilities.html)
- 162- Bottomley , D.D Sborn , J, " Implementing Reciprocal teaching with Fourth and Fifth Grade Students in Content Area Reading", Eric , 1993.
- 163- Carolyn.J.carter, "Reciprocal Teaching, The application of reading improvement strategy on urban students in high land park", UNESCO, International Bureau of Education, Michigan, 1993, p.34.
- 164- Craver , Kathleen – w , " Using Internet Primary Sources to Teach critical thinking Skills in History" , Green wood professional Guides in school librarian ship , 1999, Last visit 18/11/2007 at available: [http://www.greenwood .com](http://www.greenwood.com)
- 165- Durr, Catrina. Et.al. " Improving critical thinking skills in secondary math and social studies classes " , master's action research project. E.D, 1999. N.43016.
- 166- Edward war. Burton & Brnce Torff " The Effect of perceived Learner Advantages on Teachers' Beliefs About Critical – Thinking Activities " Journal of Teacher Education . January / February 2005, Vol. 56, No. 1, P. 24 – 33 .
- 167- Fenwick, Tara: Parsons, Jim: "Using Ideas From Business to Encourage Critical Thinking in the Social Studies". International Journal of Social Education, Vol.(11). No.(2), Fall-Win.,(1997) pp.76-90.

- 168- Gerry Hewitt, toward, "A Student Autonomy in Ready, Reciprocal Teaching ", Forum , Vol.33. No4, October, December, 1995, p. 29.
- 169- Hogewood – Richard- Hunter, Building reading bridge , " The Impact of Reciprocal Teaching on Poor Readers in Ninth- Grade Social Studies" , University of Mary Land. College – park , 2004 .
- 170- Hynd, Cynthia- R, " Teaching Students to Think Critically Using Multiple Texts in History ", Journal of adolescent and Adult Literacy , vol. 42. N. 6 .May 1999, p p 428 – 436.
- 171- Ireney. y. et.al, "Assisted Reciprocal Teaching to Improve Esl Students Comprehension of English Expository Text" , university of Auckione , 2003 , p. 23 , last visit 15/3/2007 at available : <http://www.elsevier.com/locate/learning> true .
- 172- Jeffery , M " Reciprocal Teaching of Social Studies in Inclusive Elementary Classrooms", Journal of learning Disailities , Austin , Jan/ Feb.2000 , page 92.
- 173- Jennifer R. seymoura , Helena p.osanab , Teaching and teacher Education , " Reciprocal Teaching Proceduresan-Madison " , 2003 p. 325-344.
- 174- Language Arts cadre 95, "Reciprocal Teaching " , SanDie90 County Office of Education, last visit 1/1/2008 at available [http:// www.sdcoe.k12.ca.us/score/promising/tips/rec.html](http://www.sdcoe.k12.ca.us/score/promising/tips/rec.html), 2007.
- 175- Lewinski – pau – M, "The Effective of Computer Assisted Research on Critical Thinking Skills Acquisitions of Ninth Grade students", Dissertation Abstracts International, Vol. 59 , No.8 ,1998 ,p. 2939
- 176- Lori. D.oczkus, "Reciprocal Teaching Strategies at Work for Improving reading Comprehension" , International Reading Association, 2006, p. 1:28..
- 177- Marcha Chapman, " Instructing Narrative text. Using Children's Concept of Story with Reciprocal Teaching Activities to Oster story understanding and metacognition " , EDD, the university Of Michigan , Disabs .int.Vol.58-10, 1997..

- 178- Merle E. Bruce , Gregory L. Robinson. " The Clever Kid' s Reading Program Meta Cognition and Reciprocal Teaching" , The 12 The European Conference on Reading , Dublin , University , July 1-4 , 2004, p.1:43
- 179- Michael Edmonds et al, History. " Critical Thinking, Wisconsin Historical Society " , 2005, Last visit 18/11/2007 at available: www.wisconsinhistory.org, 2005.org.
- 180- Mohamed Ali Mohamed Mohamed kassem , " The Effect of Using Reciprocal Teaching – Based Program on Developing the Reading Comprehension Skills Among Poor Readers of Second Year English Majors at the New Valley " , a not published master study , Faculty of Education , New Valley Faculty of Education , Assiut, university, 2005 .
- 181- Nelson-Jack, Carlson Kenneth, "Critical Issue in Education", New York, Third Edition, 1996, p212.
- 182- Palincsar, A. Brown, A: " Reciprocal teaching: Activities to Promote Reading With your Mind. In Hartis " , Eds. Reading thinking a Concept Development, Strategies for Classroom. New york: The College Board . 1985
- 183- _____ , " Reciprocal Teaching Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities Cognition Instruction" ,1994 , P. 117: 175. last visit 18/11/2007 at available: <http://www.guidanceresearch.org/vetnet/ecer.2005/friog/session7a/p20050000772>.
- 184- Palincsar, " Reciprocal Teaching " , A trik 38.htm.1986, p.1, last visit 15/1/2008 at available: www.Ncrel.org/sdrs/areas/students/atrisk/.
- 185- Potts, Bonnie , Strategies For Teaching Critical Thinking , American Institutes For Research, Last visit 18/11/2007 at available : <http://pareonline.net/getvn.asp?v4&n=3>
- 186- Reciprocal Teaching, last visit 15/1/2008 at available: <http://www.2.ic.edu./jtstreib/crithink.htm>, 2007.

- 187- Reciprocal Teaching , Model Lesson Plan, Last visit 15/9/2007 at available:
<http://www.pers.dade.schools.net.prodev/modellesson.htm>
- 188- _____ , Reading Strategies Scaffolding Student's Interactions With Texts, 2007, last visit 30/6/2007 at available:
<http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/6-12/Reading/reading20%strategies/reciprocal20%teaching.htm>. 2007.p.2.
- 189- Rosenblum- Cale-Karen, : Rosenblum : " Teaching Thinking Skills, Social Studies, Building Students Thinking Skills" Journal Articles of Education, 1987, p. 50.
- 190- Shepherd – Norman Glenn, " The problem – Based Learning Model's Affect of Critical Thinking Skills of Fourth and Fifth Grade Social Studies Students " , Dissertation Abstracts International, vol. 59, No. 3 , 1998 p. 779
- 191- Smith – Robert – Cland, ., "The Study of Geography, Means to Strength Students, Understanding of the World and to Build Critical Thinking Skills", Dis. Abs. MA, Pacific – Lutheran – univ, 1998.
- 192- Stephen w.Draper , "Reciprocal Collaborative Teaching" , University of Glasgow, Version of This Paper was Presented at The Alt.c98 Conference ,1998, last visit 15/3/2007 at available:
<http://www.psy.gla.ac.uk/steve/mant/altj.html>.
- 193- Suzanne Kahre. et. al, " Improving Reading Comprehensions Through The Use of Reciprocal Teaching, Education Resources Information Center (Eric), Saintxavier, Chicago, Illinois, may 1999.
- 194- Westwood – Geraldine – E. "Integrating Thinking Skills Into the Third Grad Social Studies Curriculum" , Dis. Abs. EDD, Novauniv, Florida, 1993.