

ملاحق البحث



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١)

أسماء السادة محكمي مواد وأدوات البحث

إعداد

طاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ. د. م/ علي كمال علي معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. م/ فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أسماء السادة محكمي مواد وأدوات البحث (*)

م	الاسم	جهة العمل
١.	أ.د أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٢.	أ.د إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
٣.	أ.د إلهام عبد الحميد فرج	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وكيل معهد الدراسات التربوية للدراسات العليا ، جامعة القاهرة .
٤.	أ.د صلاح الدين عرفة محمود	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
٥.	أ.د عثمان إسماعيل الجزار	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر ، فرع القاهرة .
٦.	أ.د عاصم السيد إسماعيل	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة المنصورة .
٧.	أ.د فكري حسن ريان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٨.	أ.د فهيمة سليمان عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٩.	أ.د مصطفى محمد زايد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

(*) ملحوظة:

تم ترتيب أسماء السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وفقا للدرجة العلمية (أستاذ- أستاذ مساعد - مدرس) وأسماء السادة المحكمين العاملين بالتربية والتعليم وفقا لاقمية الوظيفة (موجه - مدرس أول - مدرس) وكان الترتيب في كلتا الحالتين هجائيا.

١٠.	أ.د منصور احمد عبد المنعم	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
١١.	أ.د يحيى عطية سليمان خلف	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٢.	أ.د يحيى لطفي نجم	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر .
١٣.	د. أسامة محمود فراج سيد	أستاذ أصول التربية وتعليم الكبار المساعد رئيس قسم تعليم الكبار بمعهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
١٤.	د. إمام محمد علي البرعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
١٥.	د. حسن عمران حسن	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ، كلية التربية، جامعة أسيوط .
١٦.	د. صلاح عبد السميع عبد الرازق	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
١٧.	د. عادل رسمي حماد علي النجدي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية، جامعة أسيوط .
١٨.	أ.د علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٩.	د. عاطف محمد سعيد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .

٢٠.	د. عيد عبد الغني الديب	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
٢١.	د. أحمد عبد الرشيد حسين عبد الرحمن	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
٢٢.	د. أحمد زارع أحمد زارع	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة أسيوط .
٢٣.	د. إدريس صالح سلطان	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة المنيا .
٢٤.	د. حسين محمد عبد الباسط	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
٢٥.	د. خالد عبد اللطيف محمد عمران	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
٢٦.	د. سميرة محمد احمد	مدرس علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٢٧.	د. صفاء محمد علي محمد	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط .
٢٨.	د. علي حسين محمد عطية	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر
٢٩.	د. محمد خليفة عبدالرحمن	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية البنات، جامعة الأزهر، فرع أسيوط .
٣٠.	د. مجدي خير الدين كامل خير الدين	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة أسيوط .
٣١.	د. كريمة طه نور	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٣٢.	أ. رأفت سيد سليمان	موجه عام الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بأسبوط .
٣٣.	أسوزان أحمد خليفة	موجه عام الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بأسبوط .
٣٤.	أ.محمد صلاح الدين مصطفى	موجه الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بأسبوط .
٣٥.	أ. أماني كمال أحمد	موجه أول الدراسات الاجتماعية بإدارة أسبوط التعليمية .
٣٦.	أ. سمير حسن عبدالعزيز	موجه أول الدراسات الاجتماعية بإدارة أسبوط التعليمية .
٣٧.	أ.وفاء حلمي رقله	موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة أسبوط التعليمية .
٣٨.	أ. حسين عبد الناصر بشنك	مدرس أول الدراسات الاجتماعية بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة .
٣٩.	أ. محمود محمد أحمد عبد الله	مدرس أول الدراسات الاجتماعية بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة .
٤٠.	أ. حسن أحمد علي	مدرس أول الدراسات الاجتماعية بمدرسة قرقارص الإعدادية .
٤١.	أ. أحمد عثمان أحمد	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة الثورة بإدارة الخارجة التعليمية بالوادي الجديد .
٤٢.	أ. المدثر إسماعيل عثمان	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة .
٤٣.	أ. حسن علي محمد	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة دويبة الإعدادية المشتركة .

٤٤ .	أ.سيد حسين مهراڻ	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة دويئة الإعدادية المشتركة .
٤٥ .	أ. علي عبدالشافي خليفة	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة أولاد إبراهيم الإعدادية .
٤٦ .	أ. محمد أحمد عبد الدايم	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة عمر بن الخطاب الإعدادية بدويئة .
٤٧ .	أ. محمود محمد تمام	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة دويئة الإعدادية المشتركة .
٤٨ .	أ.محمود فوزي أحمد عيد	مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة .
٤٩ .	أ. مريم محمد محمد أبو العلا	مدرسة الدراسات الاجتماعية بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة الجديدة .
٥٠ .	أ. ياسر حسين محمد حسن	أخصائي التاريخ والاقتصاد بمدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات .



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٢)

قائمة مهارات التفكير الناقد في صورتها النهائية

إعداد

طاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ. د. م/ على كمال على معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. م/ فايزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

المهارة الفرعية	م	المهارة الرئيسية
		التحليل
	١	يحدد الأسباب المسنولة عن أحداث تاريخية معينة
	٢	يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.
	٣	يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .
	٤	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .
	٥	يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين.
	٦	يقارن بين فترات تاريخية معطاء .
	٧	يصنف الأحداث التاريخية .
	٨	يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم الذاتية.
		التركيب
	٩	يستخلص نتائج من حقائق معطاء وفروض ثبت صحتها.
	١٠	يتنبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .
	١١	يقترح حلول لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .
	١٢	يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .
	١٣	يكشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية .
		التقويم
	١٤	يميز بين الحجج التاريخية القوية والحجج الضعيفة .
	١٥	يتخذ قرارا في ضوء معلوماته السابقة .
	١٦	يبدي رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية.
	١٧	يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه القضايا أو المشكلات التاريخية.
	١٨	يقيم أحداث تاريخية متناقضة.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٣)

آراء السادة المحكمين حول مناسبة مهارات التفكير الناقد
الفرعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، والنسبة المئوية لها

إعداد

ظاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ.د. م/ فايزة أحمد أحمد السيد **أ.د. م/ على كمال على معبد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط كلية التربية - جامعة أسيوط

آراء السادة المحكمين حول مناسبة مهارات التفكير الناقد الفرعية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

، والنسبة المئوية لها

آراء المحكمين			المهارة الفرعية	م	المهارة الرئيسية
نسبة الاتفاق	غير موافق	موافق			
١٠٠%	-	٥٠	يحدد الأسباب المسئولة عن أحداث تاريخية معينة	١	التحليل
٩٦%	٢	٤٨	يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.	٢	
٧٦%	١٢	٣٨	يجزيء النص التاريخي إلى عناصره .	٣	
٩٢%	٤	٤٦	يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .	٤	
٦٨%	١٦	٣٤	يعلل الوقائع التاريخية في موضوع تاريخي معين .	٥	
٩٠%	٥	٤٥	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .	٦	
٩٨%	١	٤٩	يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين.	٧	
٧٢%	١٤	٣٦	يربط بين السبب والنتيجة ويحدد العلاقة بينهما .	٨	
٩٤%	٣	٤٧	يقارن بين فترات تاريخية معطاة	٩	
٧٤%	١٣	٣٧	يحدد الفروض من معلومات تاريخية معطاة .	١٠	
٨٨%	٦	٤٤	يصنف الأحداث التاريخية .	١١	
٩٢%	٤	٤٦	يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم الذاتية.	١٢	
٧٢%	١٤	٣٦	يحلل الأحداث والمشكلات التاريخية وصولاً إلى أسبابها.	١٣	
٧٢%	١٤	٣٦	يستوعب مشكلة تاريخية كوحدة متكاملة .	١٤	التربص
٦٨%	١٦	٣٤	يرتب المعلومات التاريخية لتقديم تفسير جديد .	١٥	
٩٦%	٢	٤٨	يستخلص نتائج من حقائق معطاة وفروض ثبت صحتها.	١٦	
٩٦%	٢	٤٨	يتنبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .	١٧	
٩٨%	١	٤٩	يقترح حلول لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .	١٨	

١٩	يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .	٤٧	٣	%٩٤
٢٠	يحدد العلاقة بين السبب والنتيجة .	٣٤	١٦	%٦٨
٢١	يبتكر عدد اكبر من الحلول للمشكلة التاريخية.	٣٨	١٢	%٧٦
٢٢	يكشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية .	٥٠	-	%١٠٠
٢٣	يلخص موضوع تاريخي تم قراءته محافظا على عناصره الأساسية.	٣٩	١١	%٧٨
٢٤	يميز بين الحجج التاريخية القوية والحجج الضعيفة .	٥٠	-	%١٠٠
٢٥	يكشف عن الزيف وعدم الموضوعية في موضوع تاريخي معين .	٣٨	١٢	%٧٦
٢٦	يتخذ قرارا في ضوء معلوماته السابقة .	٤٩	١	%٩٨
٢٧	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .	٣٨	١٢	%٧٦
٢٨	ييدي رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية.	٤٩	١	%٩٨
٢٩	يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه القضايا أو المشكلات التاريخية.	٤٨	٢	%٩٦
٣٠	يقيم أحداث تاريخية متناقضة.	٤٦	٤	%٩٢
٣١	يحدد الإجابات القوية المرتبطة بموقف تاريخي ما والإجابات الضعيفة لاستبعادها .	٣٥	١٥	%٧٠

التاريخ

التحليل



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٤)

دليل المعلم لتدريس وحدة

” مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ”

وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي

إعداد

طاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط – جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية – تاريخ)

إشراف

أ. د. م/ على كمال على معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

أ. د. م/ فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

تعليمات السادة المحكمين

السيد الدكتور /.....

تلبية طيبة وبمحب،،،

يقوم الباحث/ ظاهر محمود محمد محمد الحنان يبحث يهدف إلى (الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ).
ويتطلب البحث إعادة صياغة وحدة البحث وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ،وفى ضوء بعض مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
وبين أيديك هذا الدليل برجاء التكرم بإبداء الرأى حوله وإجراء ما ترونه من تعديلات على هذا الدليل .

وشكرا لحسن تعاونكم الدائم

الباحث

دليل المعلم لتدريس وحدة

" مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م "

وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي

مقدمة :

أخي معلم الدراسات الاجتماعية العزيز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبين يديك دليل يساعدك في تدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م" وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ، وذلك بهدف مساعدتك على تقديم دروسك للتلاميذ بشكل أفضل لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدروس .

ويقصد بإستراتيجية التدريس التبادلي Reciprocal Teaching أنها أنشطة تعليمية تحدث في صورة حوار بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم وبعض يتم خلالها تقسيم النص المراد دراسته لكي يتم فهمه جيدا من خلال أربع مراحل هي التلخيص ووضع الأسئلة على الملخص وتوضيح غموض ما هو موجود في النص ثم التنبؤ بالنص الذي سيأتي بعد ذلك.

وقد تم صياغة هذا الدليل كي يساعدك ويوجهك في كل خطوة من خطوات التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ، ومع ذلك فإن هذا الدليل بمثابة مرشد وموجه ، ويمكنك أن تضيف له ما تريد بشرط أن تحافظ على جوهر الطريقة ، حيث إنك المسئول الرئيس عن تنفيذ عملية التدريس داخل الفصل.

محتوى الدليل :

عزيزي المعلم لقد اشتمل هذا الدليل على العناصر الآتية :

- ١- مقدمة ، الدليل وكيفية استخدامه.
- ٢- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل (الهدف منه) .
- ٣- خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٤- أدوار المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٥- أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٦- تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ٧- سبب اختيار الوحدة .
- ٨- صدق المحكمين .
- ٩- أهداف الوحدة المختارة (وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢).
- ١٠- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة.
- ١١- تدريس موضوعات الوحدة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي، وسوف يحتوي كل درس على:
عنوان الدرس – الأهداف السلوكية للدرس – الوسائل التعليمية للدرس – الأنشطة التعليمية للدرس – مهارات التفكير الناقد التي يتضمنها محتوى الدرس – خطوات السير في الدرس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي – التقويم والواجب المنزلي.

أولا : مقدمة الدليل وكيفية استخدامه:

عزيزي المعلم

يرشدك هذا الدليل لتدريس وحدة "مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م" لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ويتضمن هذا الدليل مجموعة من العناصر التي ستحتاج إليها لتدريس موضوعات هذه الوحدة، وسيكون أمامك تحديد لكل درس مما يساعدك على ربط نوجهات الدليل مع ما يراه التلميذ في أثناء دراسته من موضوعات وأنشطة وأسئلة تعينه على التعلم ، وهذا سيزيد فائدة الدليل بالنسبة لك أيها المعلم.

وعليك أن تلاحظ أن هذا الدليل لا يقيد حريتك. بل يعينك في تدريس وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م . ومن الممكن أن تضيف له ما تشاء من أسئلة وأنشطة ووسائل تعليمية وان تكيف خطوات

السير في الدرس وفقا لطبيعة التلاميذ الذين تدرس لهم وفقا لطبيعة الفصل، بشرط أن يتناسب مع إستراتيجية التدريس التبادلي ، ويعمل على تحقيق الأهداف المرجوة من وراء استخدام هذه الإستراتيجية.

ثانيا: الفلسفة التي يقوم عليها الدليل (الهدف منه) :

يقوم الدليل على فلسفة التدريس التبادلي حيث يعتمد على فلسفة تربوية تركز على أن المدرسة مكان يتعلم فيه التلاميذ المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات وتعلمه لهذه الأشياء يتطلب منه أن يكون متفاعلا ومتتبعا لخطوات التدريس التبادلي لأنه إذا لم يتعلم المراحل الفرعية للتدريس التبادلي ويسير عليها ، فلن يتعلم هذه الطريقة في مذاكرة دروسه.

ثالثا: خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي :

عزيزي المعلم هناك مجموعة من الخطوات للتدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ويمكن تنفيذها من خلال المجموعات التعاونية وهي:

- ١- تدريب التلاميذ من قبل المعلم على ممارسة المراحل الفرعية الأربعة وهي التلخيص وتوليد الأسئلة ، والتوضيح والتوقع لمدة أربعة أيام متعاقبة، وفي كل يوم يتم تعريف التلاميذ بواحدة من هذه المراحل وكيفية تنفيذها من خلال بيان عملي يقوم به المعلم ثم التدريب على ممارسته من قبل التلاميذ.
- ٢- يقود المعلم الحوار مطبقا المراحل الفرعية على فقرة من قطعة تاريخية ما، ولكن تدريجيا يبدأ دور المعلم في الاختفاء ويترك التلاميذ لتولي القيادة ، ويجب على المعلم أن يتيح المشاركة الفعالة النشطة للتلاميذ لأن دوره هنا عبارة عن مسهل ومراقب ويتم تشجيع التلاميذ للأداء بشكل نشط مع المعلم أو فيما بينهم ، ويعطي التلاميذ الفرصة لتحسين قدراتهم التواصلية.
- ٣- يقسم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية كل مجموعة من أربعة إلى ستة تلاميذ.
- ٤- توزيع الأدوار التالية ما بين تلاميذ كل مجموعة بحيث يكون لكل تلميذ دور واحد فيها (القائد - الملخص- المتسائل-الموضح -المتنبئ - الناقد)
- ٥- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من تلاميذ المجموعة.

- ٦- بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بأن يدير القائد المعلم الحوار، ويقوم كل تلميذ داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي تلاميذ المجموعة، ويجب عن استفساراتهم حول ما قام به.
- ٧- توزيع قطعة قراءة تاريخية عليهم.
- ٨- إعطاء الفرصة لكل تلميذ في المجموعة لقراءة الفقرة التاريخية قراءة صامتة ووضع ما يشاء من خطوط أسفل الأفكار الرئيسية أو يكتب في ورقة مستقلة بعض الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة فيما بعد.
- ٩- يعقب ذلك قيام الملخص بدوره ثم المتسائل ثم الموضح ثم المتوقع، ويتخلل ذلك مناقشة بين تلاميذ المجموعة الواحدة في حين يتابع المعلم ما يجري في كل مجموعة ويستمتع لما يجري من حوارات ويقدم العون والدعم المناسبين متى كان ذلك ضروريا.
- ١٠- يجب تلاميذ كل مجموعة على اختبار قصير يقيس فهمهم لقطعة القراءة ثم يعقب ذلك مناقشة صفية لإجابات التلاميذ على أسئلة الاختبار.

رابعاً: أدوار المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي:

- عزيزي المعلم لقد انتهى دور المعلم الملحق للتلاميذ وأصبح موجهاً ومرشداً للتلاميذ من خلال إستراتيجية التدريس التبادلي وهذه الخطوات توضح لك كيفية تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي داخل الفصل لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ١- اقرأ الدليل جيداً قبل البدء في تدريس الوحدة حتى تدرك محتواه بصورة عامة، فكل عنصر من عناصر الدليل يساعدك على فهم العناصر الأخرى.
 - ٢- عند تدريب التلاميذ على مهارة معينة كن أنت قدوة لهم فيها.
 - ٣- من الضروري أن تؤكد على تلاميذك ضرورة استخدام اللغة الصحيحة عند تعلمهم، بحيث يراعي كل تلميذ النطق السليم للفكرة التي يطرحها والاستماع الواعي لأفكار زملائه.
 - ٤- في أثناء التدريس وفقاً لإستراتيجية التدريس التبادلي قسم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة إلى ستة تلاميذ ويكون لكل مجموعة اسم بحيث يكون في كل مجموعة تلاميذ مختلفي القدرات العقلية والتحصيل كي يستفيد التلاميذ من بعضهم.
 - ٥- من المهم أن تركز على مهارات التفكير الناقد الموضحة لك في كل درس من دروس الوحدة كي تدرب التلاميذ عليها.

- ٦- عزيزي المعلم عليك أن تتأكد من أن حجرة الصف مرتبة بشكل يسمح للتلاميذ بان يتعلموا وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي .
- ٧- اقرأ أهداف الدرس على التلاميذ ليتعرفوا ما هو متوقع منهم.
- ٨- عند تنفيذ التلاميذ للخطوات المطلوبة منهم احرص على جعل تلاميذ كل مجموعة يتبادلون الأفكار والآراء ويتناقشون معا لتنفيذ الخطوات المطلوبة منهم وذلك دون إحداث شغب أو ضجيج
- ٩- عزيزي المعلم احرص على إشاعة جو من الألفة والصدقة والشعور بالأمان داخل حجرة الدراسة
- ١٠- في أثناء تعلم التلاميذ تأكد من تنفيذ المجموعات للخطوات المطلوبة منهم ، واطرح عليهم الأسئلة الخاصة بالتقويم ، وراع أن تكون الأسئلة تقيس الأهداف التي وضعت من اجلها .
- ١١- وضح لكل تلميذ مسئوليته عن تعليم الجزء الخاص به لباقي أعضاء المجموعة.
- ١٢- بين ضرورة تعاون كل تلميذ مع باقي زملائه وعدم الاحتفاظ بأي معلومة لنفسه لأن الدرجة النهائية مسئولية الجميع.
- ١٣- لاحظ التلاميذ للتأكد من أنهم ينفذون خطوات إستراتيجية التدريس التبادلي.
- ١٤- وزع اهتماماتك وتركيزك على المجموعات وعدم التركيز على مجموعة واحدة.
- ١٥- قدم العون للمجموعة التي لا تستطيع تعلم المهارة المراد تعلمها في حالة عدم قدرة المجموعات الأخرى على مساعدتها.
- ١٦- عندما تنتهي المجموعات من تعلم الدرس ، اطلب من كل مجموعة كتابة تقرير مفصل عقب الانتهاء من كل إستراتيجية فرعية قامت بها وعرضه على المجموعات الأخرى وناقشهم فيه وتابعهم عند أداؤهم لمهارات التفكير الناقد.
- ١٧- حدد أفضل المجموعات وقدم جوائز لهم وسجل أسماءهم في لوح الشرف بالفصل والمدرسة حتى نهاية العام الدراسي .

خامسا: أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي:

نظرا لأن التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي يتم من خلال تقسيم الدرس إلى خطوات ، وكل تلميذ يكلف بخطوة معينة ثم يشرحها لباقي زملائه ، وبناء على ذلك يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويأخذ كل تلميذ في المجموعة دورا يختلف عن باقي الأدوار كي ينفذ الخطوة التي كلف بها.

ومن ثم فهناك مجموعة من الأدوار التي سيؤديها كل تلميذ في أثناء تعلمه موضوعات التاريخ وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وهذه الأدوار يتبادلها التلميذ مع زملائه من حصة لأخرى وأهم هذه الأدوار هي:

١- القائد ويكون مسئولاً عن:

- توجيه زملائه نحو تحقيق الخطوة.
- توجيه زملائه إلى عدم إضاعة الوقت.
- التأكد من فهم زملائه للخطوة .
- تنفيذ وإتقان كل عضو للهدف المطلوب منه والخطوات الواجب اتباعها لذلك.

٢- الملخص: من أهم أعماله :

- تقسيم الموضوع إلى فقرات .
- قراءة الفقرة الأولى قراءة جيدة.
- استخلاص الأفكار الرئيسية الموجودة في الفقرة.
- ربط الأفكار بعضها ببعض وكتابتها على شكل فقرة ملخصة وإذا وجد صعوبة في التلخيص قد يستعين بالمعلم أو أحد أفراد مجموعته .

٣- المتسائل : من أهم أعماله:

- قراءة الملخص الذي قام زميله الملخص بوضعه على الفقرة السابقة؛
- يقوم بوضع أسئلة عليها تساعد زملاؤه على تحديد وتمييز المعلومات الهامة في القطعة.
- الإجابة عن الأسئلة التي قام بوضعها للتأكد من فهمه للقطعة.
- طرح هذه القطعة على زملائه وإن لم يستطع الإجابة عنها يستعين بأحد أفراد مجموعته أو المعلم.

٤- الموضح: من أهم أعماله :

- قراءة الفقرة السابقة نفسها وتحديد الكلمات والمفاهيم الغير واضحة فيها.
- صياغة تلك الكلمات والمفاهيم في صورة أسئلة إذا لم يستطع الإجابة عليها يتم طرح الأسئلة على زملاء مجموعته أو على المعلم .

٥- المتنبئ : من أهم أعماله :

- طرح سؤال على زملاؤه. ما الأفكار التي سيتحدث عنها المؤلف في الفقرة التالية لهذه الفقرة؟
- كتابة التنبؤات التي يتوصل إليها على السبورة.

• مقارنة التنبؤات في مجموعات بتنبؤات المجموعات الأخرى.

٦- الناقد : من أهم أعماله :

• يوضح جودة الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.

• يقرب بين الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.

• إذا وجد خلل في أداء زملائه يقترح الحل المناسب.

سادسا: تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي :

إن تنظيم الفصل في إستراتيجية التدريس التبادلي يعد أمرا مرنا إلا أن هناك مجموعة من الأمور يمكن الإشارة إليها فيما يلي:

• عدد التلاميذ في هذه الإستراتيجية يفضل أن يتراوح بين ٤-٦ تلاميذ.

• جلوس التلاميذ للتعلم وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي يمكن أن يأخذ شكل نصف دائرة أو (U)

أو مربع ينقصه ضلع أو أي شكل آخر يراه المعلم بشرط ألا يعوق هذا الشكل عملية التواصل بين التلاميذ.

سابعا : سبب اختيار الوحدة :

يرجع سبب اختيار هذه الوحدة لما يلي :

١- طبيعة هذه الوحدة أقرب إلى أذهان التلاميذ وذلك لأنها تعبر عن الأحداث الجارية التي نعيش معها

الآن ونلمسها مثل تطور القضية الفلسطينية والتعديلات الدستورية داخل جمهورية مصر العربية.

٢- تعبر هذه الوحدة عن بعض الشخصيات الوطنية البارزة التي لها دور هام في حياتنا.

٣- هذه الوحدة لها العديد من المراجع والمصادر المتعددة داخل مكتبة المدرسة ، والمكتبات العامة

بالإضافة إلى تناول معظم موضوعاتها عبر وسائل الإعلام في برامجها المختلفة مما يسهل إجراء

تجربة الدراسة .

٤- موضوعات الوحدة يمكن أن تنمي عند دراستها لدى التلاميذ روح المشاركة الإيجابية .

٥- موضوعات تلك الوحدة تتضمن مهارات التفكير الناقد التي تهدف الدراسة الحالية إلى إكسابها

للتلاميذ وتنميتها.

- ٦- موضوعات الوحدة من منهج الدراسات الاجتماعية (التاريخ) المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي مما يسهل عملية التجريب دون صعوبة أو إخلال بالعملية التعليمية.
- ٧- تتوع هذه الوحدة حيث نجد إنها تتناول أكثر من موضوع فهي تتناول مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وحتى حرب أكتوبر ١٩٧٣م وهذه الفترة لها ملامح بارزة في حياتنا حتى الآن ، ثم تعرض علاقة مصر بالدول العربية وموقفها تجاه القضية الفلسطينية مما يعمل على إثراء معلومات التلاميذ.

ثامنا : أهداف الوحدة المختارة (وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م) :

تهدف الوحدة التي بين يديك – عزيزي المعلم – إلى تحقيق أهداف عامة تتمثل في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، تحديد عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وأهدافها ونتائجها – تقدير دور الجنود المصريين في حرب أكتوبر ١٩٧٣م – تحديد نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣ – يلخص تطور الحياة النيابية وتطورها في مصر – تحديد دور مصر في المنظمات الدولية والإقليمية. وينبثق عن هذه الأهداف العامة مجموعة من الأهداف التعليمية ، وهي أن يصبح التلميذ قادرا على أن :

- ١- يحدد الأسباب المسنولة عن قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٢- يقارن بين مصر قبل قيام الثورة (عهد الملك) وبعد قيام الثورة.
- ٣- يبدي رأيه تجاه دور بعض قيادات الثورة والتي شكلت شخصياتهم.
- ٤- يفخر بما قام به الضباط الأحرار في ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٥- يميز بين الحقائق التاريخية التي يمكن اثباتها والادعاءات والمزاعم والآراء الذاتية التي تشكك في ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

- ٦- يعيد تنظيم وترتيب أحداث ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٧- يحدد العلاقات الاستنتاجية بين أحداث الثورة.
- ٨- يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة للثورة.
- ٩- يلخص أهم بنود بيان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ١٠- يستنتج أهم أهداف ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ١١- يستخلص نتائج الثورة السياسية من خلال معرفة إنجازاتها في مصر.
- ١٢- يستنتج المكاسب التي عادت على مصر من إلغاء الملكية وتأميم قناة السويس.

- ١٣- يفخر بالدور الذي قام به الرئيس جمال عبد الناصر في توقيع اتفاقية الجلاء وتأمين قناة السويس.
- ١٤- يكون اتجاهها ايجابياً نحو خطوات الثورة للإصلاح الاقتصادي .
- ١٥- يلخص أهم بنود قرار الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بتأميم شركة قناة السويس.
- ١٦- يستنتج أهم المشاكل التي واجهت مصر في أثناء بناء السد العالي.
- ١٧- يصمم نموذجاً للسد العالي.
- ١٨- يرسم خريطة صماء لمصر ويحدد عليها موقع قناة السويس .
- ١٩- يستنتج نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م الاجتماعية من خلال معرفة إنجازاتها في مصر.
- ٢٠- يعترف بدور مصر في مساعدة الدول العربية في الحصول على استقلالها.
- ٢١- يبرهن لتبني مصر سياسة الحياد الإيجابي وعدم الانحياز إلى أي دولة.
- ٢٢- يبرز الأسس والمبادئ التي قامت عليها الثورة في المجال الدولي.
- ٢٣- يبدي رأيه في قرار مؤتمر باندونج والذي عقد باندونيسيا في ١٩٥٥ م.
- ٢٤- يناقش بالحجج التاريخية مظاهر اهتمام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م بالمرأة.
- ٢٥- يبين أهمية فلسطين بالنسبة للعرب المسلمين والمسيحيين .
- ٢٦- يستنتج دور بريطانيا في المشكلة الفلسطينية .
- ٢٧- يصدر حكماً تاريخياً منطقياً تجاه وعد بلفور .
- ٢٨- يدعم بالأدلة التاريخية كيف أحسن اليهود استغلال وعد بلفور لصالحهم .
- ٢٩- يكون اتجاهها مناهضاً تجاه العمليات التي يقوم بها الإسرائيليون الآن ضد الفلسطينيين.
- ٣٠- يتعرف على موقف الولايات المتحدة الأمريكية من المشكلة الفلسطينية .
- ٣١- يتبع مراحل تطور المشكلة الفلسطينية في الربع الأول من القرن العشرين.
- ٣٢- يقدر جهود مصر في مساندة الحقوق المسلوقة للشعب الفلسطيني.
- ٣٣- يستخلص العوامل التي أدت إلى قيام دولة إسرائيل .
- ٣٤- يحدد أسباب حرب فلسطين ١٩٤٨ م.
- ٣٥- يرسم خريطة صماء لفلسطين موضحاً عليها الأراضي التي حددها قرار تقسيم فلسطين ١٩٤٧ م.
- ٣٦- يحدد على خريطة صماء الأراضي التي استولت عليها إسرائيل عام ١٩٤٨ م.
- ٣٧- يدعم بالأدلة دور بريطانيا في قيام دولة إسرائيل .
- ٣٨- ينتقد الدور الأمريكي في مساعدة إسرائيل في أثناء حرب فلسطين ١٩٤٨ م.

- ٣٩- يحلل النتائج التي ترتبت على هزيمة العرب في حرب فلسطين ١٩٤٨ م .
- ٤٠- يستنتج أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ م .
- ٤١- يحلل النتائج التي ترتبت على العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ م .
- ٤٢- يحدد أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ م .
- ٤٣- يستنتج أسباب تأميم قناة السويس .
- ٤٤- يقدر دور شعب بورسعيد الباسل في هزيمة العدوان الثلاثي على مصر .
- ٤٥- يدعم بالأدلة التاريخية كيفية انتصار الشعب المصري على بريطانيا وفرنسا وإسرائيل في العدوان الثلاثي.

- ٤٦- يبدي رأيه في الجهود التي قام بها الاتحاد السوفييتي لصالح مصر أيام العدوان الثلاثي عليها .
- ٤٧- يميز بين الحجج القوية والضعيفة لعدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م.
- ٤٨- يقارن بين حرب فلسطين ١٩٤٨ و عدوان ١٩٦٧ من حيث الأسباب والنتائج .
- ٤٩- يصدر حكما تاريخيا على عدوان إسرائيل الغاشم على مصر وسوريا عام ١٩٦٧ .
- ٥٠- يحدد أسباب هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م
- ٥١- يصدر حكما تاريخيا على عدم احترام إسرائيل لقرارات مجلس الأمن .
- ٥٢- ينتقد سياسة إسرائيل العدوانية ضد الدول العربية .
- ٥٣- يرسم خريطة للوطن العربي موضحا عليها المناطق التي احتلتها إسرائيل عام ١٩٦٧ م.
- ٥٤- يبرهن على صحة العبارة الآتية (ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة) على حرب ١٩٦٧ م.
- ٥٥- يفخر بدور القوات البحرية المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .
- ٥٦- يقدر الآثار السيئة التي تعرضت لها مصر بعد عدوان ١٩٦٧ م .
- ٥٧- يستنتج حالة مصر بعد القصف الإسرائيلي لها .
- ٥٨- يقدر دور الجيش المصري في مواجهة العدو .
- ٥٩- يقيم الظروف والأحوال في مصر بعد وفاة الرئيس جمال عبد الناصر .
- ٦٠- يفسر أسباب حرب الاستنزاف .
- ٦١- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م وحرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٦٢- يقدر دور الجيش المصري في تحطيم أسطورة الجيش الإسرائيلي الذي لا يقهر.
- ٦٣- يقدر دور الرئيس الراحل محمد أنور السادات في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.

- ٦٤- يقدر دور الرئيس محمد حسني مبارك في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٦٥- يعتز بشجاعة الجيش المصري وقوته .
- ٦٦- يستنتج أسباب حرب أكتوبر.
- ٦٧- يقترح حلول لمشكلة الجولان السورية المحتلة.
- ٦٨- يفسر الدور العربي في مواجهة العدوان الإسرائيلي خلال حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٦٩- يحدد على خريطة صماء الأراضي التي استردتها مصر بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٧٠- يقارن بين دور الولايات المتحدة الأمريكية ودور الدول العربية تجاه مصر في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٧١- يقدر دور المقاومة الشعبية في السويس في إجبار القوات الإسرائيلية على الانسحاب منها .
- ٧٢- يستنبط كيف تحولت مصر من هزيمة ٥ يونيو ١٩٦٧م إلى انتصار عام ١٩٧٣م.
- ٧٣- يقدر أهمية التخطيط والسرية والمفاجأة في الحرب .
- ٧٤- يحدد أسباب تقويض العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ .
- ٧٥- يستنتج أهم الدروس العسكرية المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ .
- ٧٦- يميز الحقائق التاريخية الدالة على انتصار المصريين في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م ومزاعم الولايات المتحدة الأمريكية بشأن عدوان المصريين على الإسرائيليين.
- ٧٧- يبدي رأيه في فشل الطائرات الإسرائيلية في الاقتراب من قناة السويس .
- ٧٨- يستنبط أسباب انهيار التحصينات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان .
- ٧٩- يصدر حكماً تاريخياً على أن حرب أكتوبر قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط وأبرزت كفاءة المقاتل العربي .
- ٨٠- يقدر دور قوات المشاة المصرية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م في الحاق الخسائر الجسيمة بأقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية .
- ٨١- يصنف الظروف والأحوال في مصر بعد انتصار أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٨٢- يتتبع مراحل حرب أكتوبر ١٩٧٣م .
- ٨٣- يقدر جهود بعض قيادات الجيش في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٨٤- يبرهن على صحة العبارات الآتية (أن حرب أكتوبر ١٩٧٣م أول حرب إلكترونية في التاريخ).
- ٨٥- يبرز دور الطيارين المصريين في أثناء حرب ٦ أكتوبر ١٩٧٣م .

- ٨٦- يحدد أهم النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٨٧- يتنبأ بالتفسير المستقبلي للأحداث التي ترتبت على حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٨٨- يقدر أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
- ٨٩- يقيم بالأدلة التاريخية على انحياز الولايات المتحدة الأمريكية أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م إلى جانب إسرائيل.
- ٩٠- يكتب تقريراً عن مدى فعالية ودور سلاح البترول في حرب أكتوبر ١٩٧٣ .
- ٩١- يدلل بالأدلة التاريخية على خطأ هذا القول (أن خط بارليف سيكون مقبرة للجيش المصري) .
- ٩٢- يبرهن على صحة العبارة الآتية (لقد كانت حرب أكتوبر ١٩٧٣ م حدثاً فريداً بل نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي) .
- ٩٣- يقدر دور الدول الإفريقية في مساندتها لمصر في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٩٤- يتبع جهود مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .
- ٩٥- يصدر حكماً تاريخياً على زيارة الرئيس السادات لإسرائيل في ١٩ نوفمبر ١٩٧٧ م .
- ٩٦- يحدد أهم بنود معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩ م .
- ٩٧- يبرهن على صحة العبارة الآتية (إن مسؤولية إسرائيل تتحدد في التخلص نهائياً عن أحلام التوسع ، وفي الانسحاب من الأراضي العربية المحتلة عام ١٩٦٧ م .
- ٩٨- يبرهن بالأدلة التاريخية على عدم تقدير المسؤولين في الدول العربية عند تخليها عن مصر بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل .
- ٩٩- يقدر دور الرئيس الراحل محمد أنور السادات في توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل .
- ١٠٠- يقدر أهمية مؤتمر كامب ديفيد .
- ١٠١- ينتقد الأيدي الأثمة التي اغتالت الرئيس الراحل محمد أنور السادات .
- ١٠٢- يقدر دور محكمة العدل الدولية في حكمها التاريخي بأحقية مصر في شريط طابا .
- ١٠٣- يتعرف على دور مصر في تحقيق السلام في المنطقة .
- ١٠٤- يميز بين الحقائق التاريخية والآراء الذاتية التي تشكك في جدوى معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩ م .
- ١٠٥- يعيد ترتيب مراحل الصراع العربي الإسرائيلي .

- ١٠٦- يقدر دور مصر تجاه القضية الفلسطينية .
- ١٠٧- يحدد أهم مزايا السلام لمصر والمنطقة العربية .
- ١٠٨- يبدي رأيه حول أحقية مصر في شريط طابا.
- ١٠٩- يتعرف على دور مصر في الحفاظ على حقوق الشعب الفلسطيني .
- ١١٠- يقدر جهود مصر في مساندة الحقوق المسلوبة للشعب الفلسطيني .
- ١١١- يقترح حلولاً للمشكلة الفلسطينية .
- ١١٢- يحلل الأسباب والنتائج التي ترتبت على دور مصر في المجال الإقليمي والدولي.
- ١١٣- يدرك أخطار الأسلحة النووية على الفرد والمجتمع.
- ١١٤- يحتج على العمليات الإرهابية البشعة التي يقوم بها الإسرائيليون يومياً ضد الفلسطينيين.
- ١١٥- يقيم الأحداث التاريخية التي حدثت على أرض فلسطين في القرن الحادي والعشرين .
- ١١٦- يربط بين الأحداث الجارية وبين تطور القضية الفلسطينية .
- ١١٧- يقدر دور الرئيس الراحل ياسر عرفات تجاه القضية الفلسطينية .
- ١١٨- يفسر أسباب انهيار معاهدات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين في الوقت الحاضر .
- ١١٩- يقارن بين اتفاقية أوسلو ومؤتمر مدريد .
- ١٢٠- يحدد بداية نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة .
- ١٢١- يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم والآراء الذاتية التي تشكك في دستور ١٩٧١م.
- ١٢٢- يلخص تطور الحياة النيابية في مصر الحديثة .
- ١٢٣- يصدر حكماً تاريخياً على تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م .
- ١٢٤- يدعم بالأدلة والحجج التاريخية على اعتبار سنة ١٨٦٦ منشأة الحياة النيابية في مصر .
- ١٢٥- يقدر جهود الرئيس محمد أنور السادات في إصدار دستور ١٩٧١م .
- ١٢٦- يصنف سلطات الحكم في مصر .
- ١٢٧- يحدد كيفية انتخاب رئيس الجمهورية في مصر .
- ١٢٨- يصدر حكماً تاريخياً منطقياً تجاه الإشراف القضائي على انتخابات الرئاسة ومجلس الشعب عام ٢٠٠٥ في مصر .
- ١٢٩- يبدي رأيه حول التعديلات الدستورية التي أجريت على الدستور عام ٢٠٠٧ في مصر .

- ١٣٠- يلخص أهم مهام رئيس الجمهورية .
- ١٣١- يعدد أعمال مجلس الشعب .
- ١٣٢- يحدد العلاقات الاستثنائية بين التعديلات الدستورية الأخيرة والنظام الحاكم في مصر .
- ١٣٣- يبدي رأيه حول ضالة من أدلوا بأصواتهم في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة رغم أهمية ذلك في صنع مستقبل مصر .
- ١٣٤- يقارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى .
- ١٣٥- يحدد أهم وظائف مجلس الوزراء .
- ١٣٦- يناقش أسباب إنشاء الإدارة المحلية في مصر .
- ١٣٧- يصدر حكما تاريخيا منطقيا على الإشراف القضائي على انتخابات المجالس المحلية عام ٢٠٠٨م في مصر .
- ١٣٨- يصدر حكما تاريخيا منطقيا على تمتع المرأة بمكانة مرموقة في ظل الدستور .
- ١٣٩- يقدر جهود محافظ أسبوط في النهوض بالمحافظة .
- ١٤٠- يقدر دور القضاة في الإشراف على انتخابات مجلس الشعب عام ٢٠٠٥م في مصر .
- ١٤١- يقدر دور الدستور المصري في المساواة بين جميع الأفراد في الحقوق والواجبات بغض النظر عن الجنس أو العقيدة .
- ١٤٢- يحدد دور مصر في إنشاء المنظمات الإقليمية والدولية .
- ١٤٣- يحدد أسباب إنشاء جامعة الدول العربية .
- ١٤٤- يحدد الأجهزة الفرعية المكونة لجامعة الدول العربية .
- ١٤٥- يرسم مخططا هيكليا لأجهزة جامعة الدول العربية .
- ١٤٦- يناقش بالحجج التاريخية أحداث مؤتمر منظمة المؤتمر الإسلامي الذي عقد في سبتمبر عام ١٩٦٩م .
- ١٤٧- يقدر جهود منظمة المؤتمر الإسلامي في خدمة القضايا الإسلامية .
- ١٤٨- يلخص أهم قرارات القمة العربية الذي عقد مؤخرا بدمشق في عام ٢٠٠٨م .
- ١٤٩- يناقش بالحجج التاريخية أسباب إنشاء الاتحاد الإفريقي .
- ١٥٠- يستنتج أسباب إنشاء الأمم المتحدة .
- ١٥١- يقدر دور الاتحاد الإفريقي في حل المشكلات الإفريقية .

١٥٢- يحدد أسباب اختيار الرئيس مبارك رئيسا للاتحاد الإفريقي أكثر من مرة .

١٥٣- يحدد العلاقات الاستثنائية بين مصر والاتحاد الإفريقي.

١٥٤- يبدي رأيه حول قرارات مجلس الأمن .

١٥٥- يصنف الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة .

١٥٦- ينتقد دور الولايات المتحدة الأمريكية في استخدامها حق الاعتراض (الفيتو) تجاه القضايا العربية.

١٥٧- يرسم خريطة موضع عليها أماكن أجهزة الأمم المتحدة الرئيسية .

١٥٨- يقارن بين دور مصر في منظمة الاتحاد الإفريقي ودور مصر في الأمم المتحدة .

١٥٩- يحدد العلاقة بين مصر والأمم المتحدة .

١٦٠- يقدر دور منظمة (اليونسكو) في إحياء مشروع مكتبة الإسكندرية في مصر .

١٦١- يفخر بدور الدكتور بطرس بطرس غالي عند توليه أميناً عاماً للأمم المتحدة .

تاسعا : الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة:

يتطلب تنفيذ هذه الوحدة (٢١ حصة) وتقسّم هذه الحصص كما يلي:

م	الوحدة	الدرس	عدد الحصص المقترحة
١		مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.	٣ حصص
٢	الوحدة السادسة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو	النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م. حتى معاهدة السلام ١٩٧٩م.	١٢ حصة
٣		نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة .	٣ حصص
٤		مصر والمنظمات الإقليمية والدولية.	٣ حصص
	المجموع	أربعة دروس	٢١ حصة

ملحوظة هامة:

لا بد أن يكون هناك أربعة حصص تسبق تنفيذ التدريس التبادلي ، يوضح فيها المعلم كيفية التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ، وأدوار التلاميذ فيها ، وتقسيم الفصل وتنظيمه كما أن هناك ثلاث حصص أو أكثر لتطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

عاشرا : تدريس موضوعات الوحدة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي:

فيما يلي عزيزي المعلم

تصور لتدريس دروس وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م التي بين يديك وفقا لإستراتيجية

التدريس التبادلي.

وسوف يحتوي كل درس على:

عنوان الدرس – الأهداف السلوكية للدرس – الوسائل التعليمية للدرس – الأنشطة التعليمية

للدرس – مهارات التفكير الناقد التي يتضمنها محتوى الدرس – خطوات السير في الدرس

وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي – التقويم والواجب المنزلي.

الدرس الأول : ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ .
(ما قبل الثورة حتى أهداف الثورة) .
الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .
المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

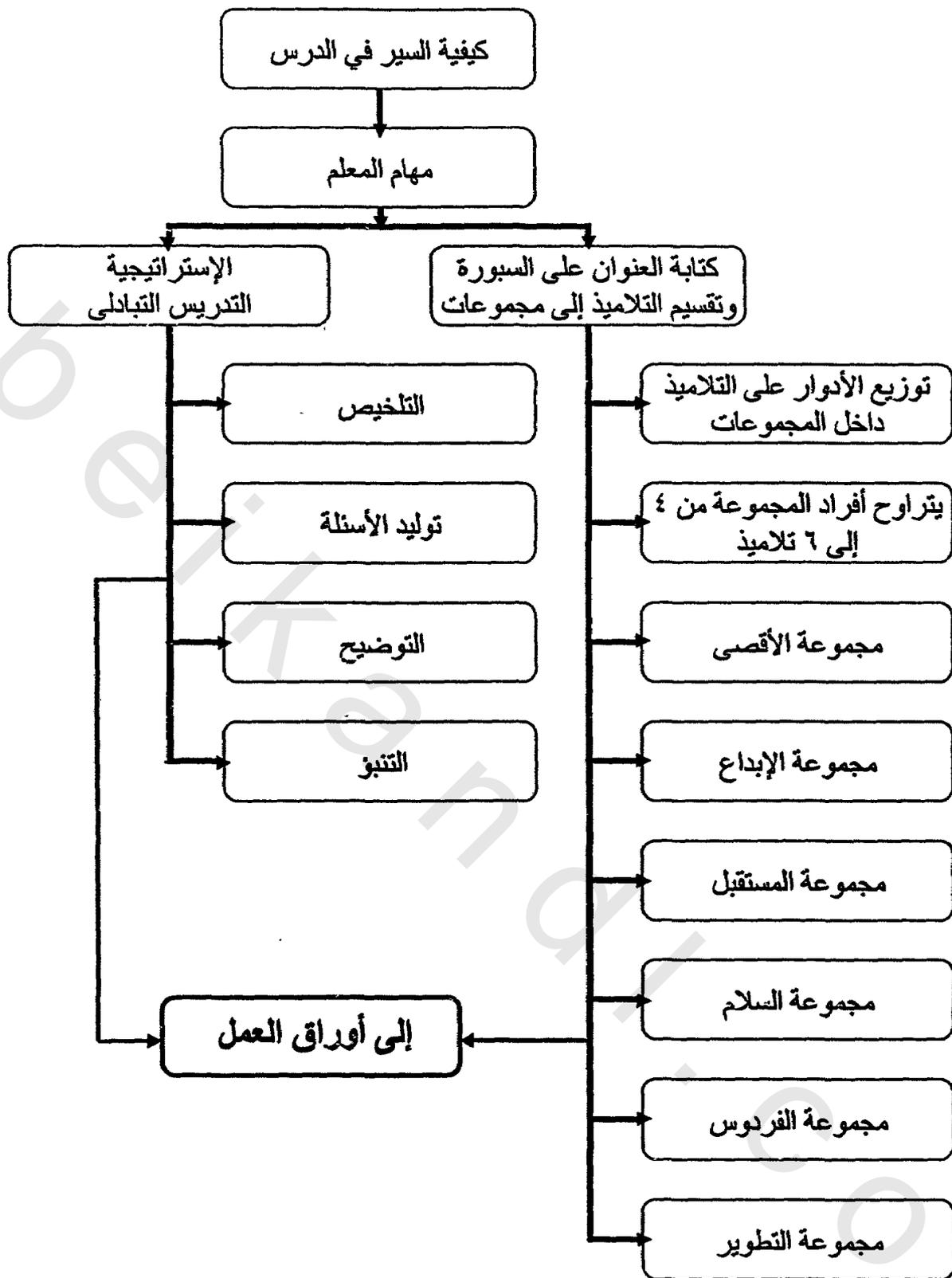
- يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :
- ١- يحدد الأسباب المسنولة عن قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 - ٢- يقارن بين مصر قبل قيام الثورة (عهد الملك) وبعد قيام الثورة.
 - ٣- يبدي رأيه تجاه دور بعض قيادات الثورة والتي شكلت شخصياتهم.
 - ٤- يفخر بما قام به الضباط الأحرار في ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 - ٥- يميز بين الحقائق التاريخية التي يمكن إثباتها والادعاءات والمزاعم والآراء الذاتية التي تشكك في ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 - ٦- يعيد تنظيم وترتيب أحداث ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 - ٧- يحدد العلاقات الاستنتاجية بين أحداث الثورة.
 - ٨- يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة للثورة.
 - ٩- يلخص أهم بنود بيان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
 - ١٠- يستنتج أهم أهداف ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

الوسائل التعليمية:

- ١- مجموعة من الصور الفوتوغرافية عن ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م والضباط الأحرار .
- ٢- نصوص تاريخية من كتب تدور حول ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ٣- خريطة سياسية لمصر توضح مناطق أحداث ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة تقريراً مختصراً عن تنظيم الضباط الأحرار و دور جمال عبد الناصر فيه.
- اقرأ بيان الثورة الذي أذاعه الرئيس الراحل محمد أنور السادات صباح يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م، ثم ناقش مع معلمك العوامل التي دفعت الجيش إلى القيام بالثورة.





جمال عبد الناصر

سادت مصر قبل قيام ثورة ١٩٥٢م حالة من الفساد و استبداد الملك وحاشيته وتزايد تدخل الانجليز في الشؤون الداخلية للبلاد وأدى ذلك إلى تدهور الأحوال الاقتصادية والاجتماعية بين أفراد الشعب وهزيمة مصر في حرب فلسطين ١٩٤٨م. وقامت ثورة ١٩٥٢ لعدة أسباب هي استمرار الاحتلال البريطاني والتدخل في الشؤون الداخلية لمصر ، والهزيمة في حرب فلسطين سنة ١٩٤٨م ، وفساد النظام الملكي واستبداده ، وعدم وجود حياة ديمقراطية سليمة وتدهور الأحوال الاقتصادية و سوء الأحوال الاجتماعية : وأمن لفيف من ضباط الجيش عرفوا بالضباط الأحرار وعلى رأسهم جمال عبد الناصر بضرورة القيام بثورة لتقضي على الفساد الذي عم البلاد وتحرير الوطن من الاستعمار وأثاره ونظموا صفوفهم في ليلة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م لإعلان الثورة.

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- حال مصر قبل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م
- ٢- استبداد الملك فاروق وحاشيته وزيادة تدخل الانجليز أدى إلى سوء الأحوال الاقتصادية والاجتماعية في مصر قبل ثورة ١٩٥٢م.
- ٣- أسباب ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م : هي استمرار الاحتلال البريطاني وهزيمة حرب فلسطين ١٩٤٨م وفساد النظام الملكي وعدم وجود حياة ديمقراطية سليمة وتدهور الأحوال الاجتماعية والاقتصادية.
- ٤- تنظيم الضباط الأحرار بقيادة جمال عبد الناصر .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

سادت مصر قبل قيام ثورة ١٩٥٢م حالة من الفساد بسبب استبداد الملك وتدخل الانجليز وأدى ذلك إلى تدهور الأحوال الاقتصادية والاجتماعية وهزيمة مصر في حرب فلسطين ١٩٤٨م، وعدم وجود حياة ديمقراطية سليمة. ونتيجة لما سبق تكون تنظيم الضباط الأحرار بقيادة جمال عبد الناصر ليقتضوا على الفساد في البلاد وتحرير الوطن من الاستعمار ونظموا صفوفهم في ليلة يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م لإعلان الثورة.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ويقوموا بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

أ. تدهور الأحوال الاجتماعية والاقتصادية في مصر قبيل قيام ثورة ١٩٥٢م.

ب. قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

ج. قيام تنظيم الضباط الأحرار .

السؤال الثاني: في رأيك ما هي أسباب حرب فلسطين؟

السؤال الثالث: استنتج من خلال القطعة السابقة:

أ. نظام الحكم الذي كان يحكم مصر قبل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ومن كان

على رأسه؟

ب. المقصود بتنظيم الضباط الأحرار ومن كان يقودهم؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
الملكية – الجمهورية – الاستعمار – الإقطاع – الضباط الأحرار – ثورة – الأسلحة
الفاصلة – حرب فلسطين ١٩٤٨ .
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
- ما الفرق بين الملكية – الجمهورية
- ما المقصود بكل من :
الاستعمار – الإقطاع – الضباط الأحرار - ثورة – الأسلحة الفاصلة – حرب
فلسطين ١٩٤٨ .

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول أحداث ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول أهداف ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول بيان إعلان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.



صورة للواء محمد نجيب

في صباح يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ، أذاع (محمد أنور السادات) من الإذاعة المصرية بيانا اسم اللواء (محمد نجيب) جاء فيه : " اجتازت مصر فترة عصيبة في تاريخها الأخير من الرشوة والفساد وعدم استقرار الحكم ، وقد كان لكل هذه العوامل تأثير كبير على الجيش ، وقد تسبب المرتشون والمغرضون في هزيمتنا في حرب فلسطين ، وأما فترة ما بعد هذه الحرب فقد تضافرت فيها عوامل الفساد وتآمر الخونة على الجيش وتولى أمره إما جاهل أو فاسد حتى تصيح مصر بلا جيش يحميها ، وعلى ذلك فقد قمنا بتطهير أنفسنا ، وتولى أمرنا في داخل الجيش رجال نثق في قدرتهم وفي خلقهم وفي وطنيتهم ، ولا بد أن مصر كلها ستنتقى هذا الخبر بالابتهاج والترحيب ... وإني أؤكد للشعب المصري أن الجيش اليوم أصبح يعمل لصالح الوطن في ظل الدستور مجردا من أي غاية."

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المبتدعات تكمن في الآتي :

- ١- إعلان قيام الثورة في مصر.
- ٢- إلقاء الرئيس أنور السادات لبيان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.
- ٣- تطهير مصر من الفساد والرشوة.
- ٤- تولى الجيش الحكم في مصر.

ملخص الفقرة السابقة :
يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه المجموعة:

أذاع محمد أنور السادات في صباح يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م بيان الثورة بالإذاعة المصرية جاء فيه : اجتازت مصر فترة عصيبة في تاريخها الأخير من الرشوة والفساد وعدم استقرار الحكم ، وقد تسبب ذلك في هزيمتنا في حرب فلسطين ، وتولى بعد الحرب أمر الجيش خونة، وانتشرت عوامل الفساد فيه، ولذلك فقد حررنا أنفسنا وتولى الجيش رجال نثق في قدرتهم ووطنيتهم ، وسيتلقى الشعب هذا الخبر بالابتهاج والترحيب ، وأصبح الجيش يعمل لصالح الوطن مجردا من أي غاية في ظل الدستور.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ثم يقومون بالإجابة عليها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- في رأيك ما هي أسباب هزيمة حرب فلسطين ١٩٤٨؟

السؤال الثاني:

- استنتج من خلال القطعة السابقة العوامل التي دفعت الجيش إلى القيام بالثورة .

السؤال الثالث:

ما المقصود بالمفاهيم التاريخية الآتية :

بيان - الفساد - الثورة - الدستور - خونة

٣. مهام التوضيح

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة : بيان - فساد - خونة - رجال نثق في قدرتهم ووطنيتهم - الثورة - الدستور.
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
اكتب بأسلوبك معنى كل من :
- الدستور - الثورة - الفساد - الخونة
- ماذا يعني قول الرئيس السادات (رجال نثق في قدرتهم ووطنيتهم)؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الفقرة التالية :
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول إعلان قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر وأهدافها.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول إنجازات ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر.

ثالثاً: الفقرة الثالثة :



الملك فاروق

قدم قادة الثورة مطالب الجيش إلى الملك فاروق وكان موجوداً بقصر رأس التين بالإسكندرية بضرورة تنازله عن العرش لابنه الصغير أحمد فؤاد الثاني ، ومغادرة البلاد قبل الساعة السادسة من مساء يوم ٢٦ يوليو ١٩٥٢م ، وأذعن الملك فقد رأى أن الجيش والشعب يكرهان حكمه، كما تخلى عنه الانجليز فغادر

الموعد المحدد هو وأسرته ، وحددت الثورة أهدافها التي تعتزم

تحقيقها وهي :

- ١- القضاء على الاستعمار وأعوانه.
- ٢- القضاء على الاحتكار وسيطرة رأس المال على الحكم .
- ٣- القضاء على الإقطاع .
- ٥- إقامة عدالة اجتماعية.
- ٤- إقامة حياة ديمقراطية سليمة.
- ٦- إقامة جيش وطني قوي

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات

تكمّن في الآتي :

١. مطالب قادة الثورة إلى الملك فاروق .
٢. تنازل الملك فاروق عن العرش ومغادرة البلاد.
٣. أهداف الثورة هي :
- أ. القضاء على الاستعمار والاحتكار والإقطاع.
- ب. إقامة جيش وطني قوي وعدالة اجتماعية وحياة ديمقراطية سليمة.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه المجموعة:

قدم قادة الثورة مطالبهم إلى الملك فاروق بأن يتنازل عن العرش لابنه الصغير أحمد فؤاد الثاني ، ويغادر البلاد قبل الساعة السادسة من مساء يوم ٢٦ يوليو ١٩٥٢م ، وقد اضطر الملك إلى الموافقة ومغادرة البلاد هو وأسرته قبل الموعد المحدد، وحددت الثورة أهدافها وهي أن تقضي على الاستعمار وأعوانه والاحتكار والإقطاع ، وأن تقيم حياة ديمقراطية سليمة وجيشًا قويًا وعدالة اجتماعية .

٢- مهام توليد الأسئلة :

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- ما المطالب التي قدمها قادة الثورة إلى الملك فاروق؟

السؤال الثاني :

- لماذا اضطر الملك فاروق لمغادرة البلاد؟

السؤال الثالث :

- ما أهداف ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢؟

السؤال الرابع :

- ما المقصود بالمفاهيم التاريخية الآتية:

الاحتكار – عدالة اجتماعية – ديمقراطية؟

٣. مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الاحتكار – عدالة اجتماعية - ديمقراطية

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

الاحتكار – عدالة اجتماعية – ديمقراطية؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم لهذا الدرس:

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس.
يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول النتائج السياسية لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول النتائج الاقتصادية لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول النتائج الاجتماعية لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- حالة مصر قبل قيام ٢٣ يوليو ثورة ١٩٥٢ م.
- ٢- أسباب ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
- ٣- تنظيم الضباط الأحرار بقيادة جمال عبد الناصر.
- ٤- إعلان قيام الثورة في مصر.
- ٥- تنازل الملك فاروق عن العرش ومغادرة البلاد.
- ٦- أهداف الثورة.

التقويم :

س١: (الظلم يؤدي إلى قيام الثورات) دال على صحة هذه العبارة في ضوء دراستك لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.

س٢: استنتج الأسباب التي أدت إلى ما يلي :

- تدهور الأحوال الاجتماعية والاقتصادية في مصر قبيل قيام ثورة ١٩٥٢ م.
- قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
- قيام تنظيم الضباط الأحرار .

س ٣ : ماذا يحدث لو :

- ١- كان الجيش المصري في عهد الملك فاروق قويا وأسلحته حديثة.
- ٢- لم تقم ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

س ٤ : اكتب بأسلوبك المعنى الصحيح لما يلي :
الملكية – الجمهورية – ثورة – استعمار – إقطاع

الدرس الثاني : ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ .

(إنجازات الثورة في المجال السياسي والمجال الاقتصادي) .

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

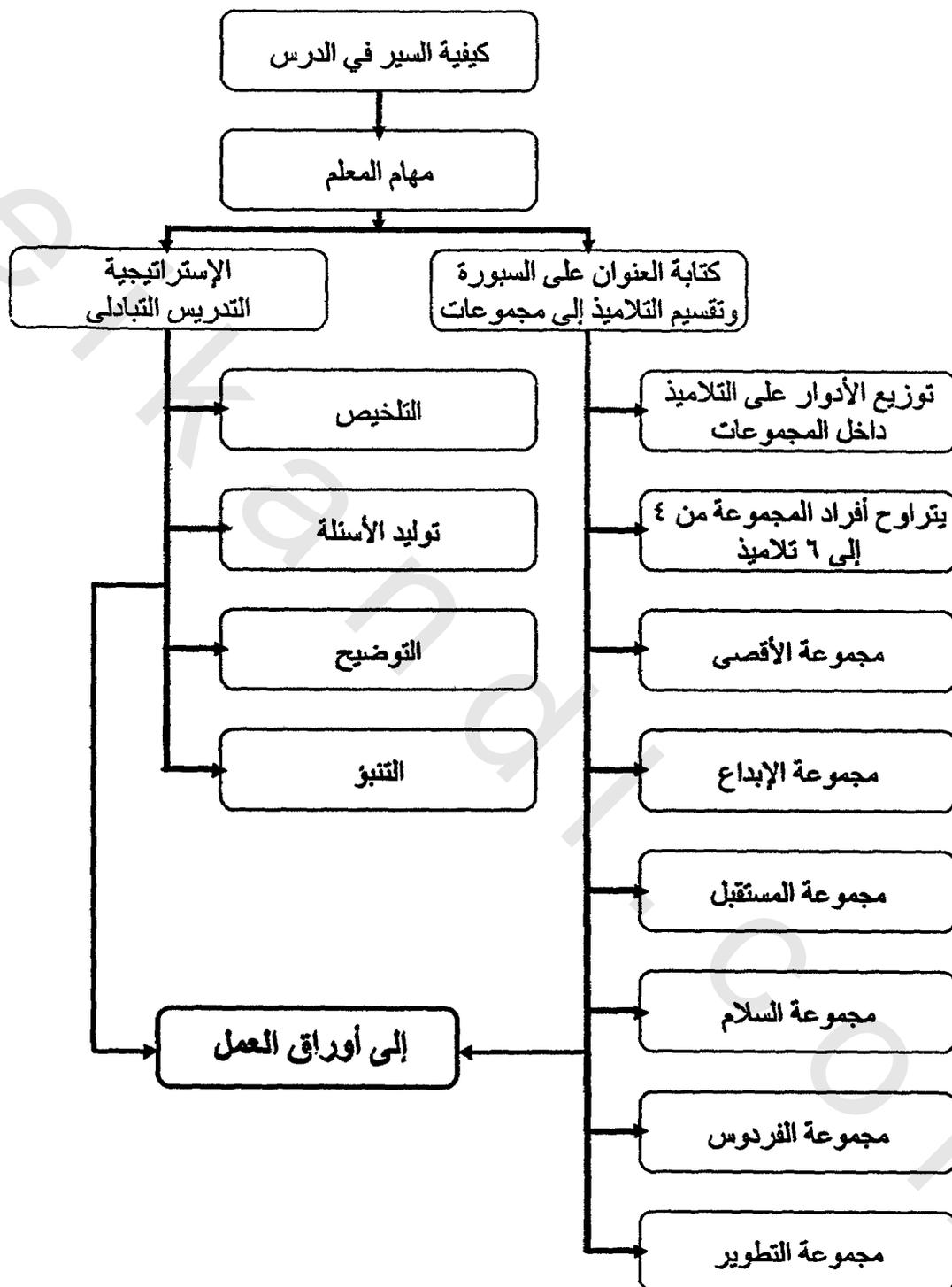
- ١- يستخلص نتائج الثورة السياسية من خلال معرفة إنجازاتها في مصر.
- ٢- يستنتج المكاسب التي عادت على مصر من إلغاء الملكية وتأميم قناة السويس.
- ٣- يفخر بالدور الذي قام به الرئيس جمال عبد الناصر في توقيع اتفاقية الجلاء وتأميم قناة السويس.
- ٤- يكون اتجاهها إيجابيا نحو خطوات الثورة للإصلاح الاقتصادي .
- ٥- يلخص أهم بنود قرار الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بتأميم شركة قناة السويس.
- ٦- يستنتج أهم المشاكل التي واجهت مصر في أثناء بناء السد العالي.
- ٧- يصمم نموذجا للسد العالي.
- ٨- يرسم خريطة صماء لمصر ويحدد عليها موقع قناة السويس .

الوسائل التعليمية:

- ١- عرض جزء من أغنية ثورتنا المصرية لعبد الحليم حافظ.
- ٢- صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر في أثناء إعلانه قرار تأميم قناة السويس.
- ٣- خطاب الرئيس الراحل جمال عبد الناصر عند إعلانه قرار تأميم قناة السويس.
- ٤- خريطة لقناة السويس. - صورة للسد العالي.

الأنشطة التعليمية :

- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن قرار الرئيس الراحل جمال عبد الناصر لتأمين قناة السويس.
- اقرأ خطاب الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ثم ناقش مع معلمك العوامل التي دفعتة إلى اتخاذ هذا القرار .
- ناقش مع معلمك الفوائد التي عادت على مصر بعد بناء السد العالي.



عملت الثورة منذ قيامها على تحقيق كثير من الانجازات في مختلف المجالات ومن أهم هذه الانجازات سياسيا :

١- إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في ١٨ يونيو ١٩٥٣ م . وتعيين اللواء محمد نجيب أول رئيسا لجمهورية مصر .

لماذا يعد يوم ١٨ يونيو ١٩٥٣ يوما خالدا في تاريخ مصر ؟

٢- إلغاء دستور ١٩٢٣ م وحل الأحزاب السياسية (يناير ١٩٥٣ م).

٣- توقيع اتفاقية الجلاء عن مصر في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤ ، وفيها تقرر جلاء القوات البريطانية عن مصر خلال عشرين شهرا من توقيع الاتفاقية وفي ١٨ يونيو ١٩٥٦ م رحل الانجليز عن مصر بعد احتلال دام أربعة وسبعين عاما .

كيف أوفت الثورة بوعدھا في القضاء على الاستعمار ؟

٤- تأميم شركة قناة السويس ٢٦ يوليو ١٩٥٦ م.



صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر وهو يلقي خطاب تأميم شركة قناة السويس بالإسكندرية

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- إنجازات ثورة ٢٣ يوليو السياسية .
- ٢- إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في مصر في ١٨ يونيو ١٩٥٣م.
- ٣- إلغاء دستور ١٩٢٣ م وحل الأحزاب السياسية.
- ٤- توقيع اتفاقية الجلاء عن مصر في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤م .
- ٥- تأميم شركة قناة السويس في ٢٦ يوليو ١٩٥٦م.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

بعد قيام ثورة ١٩٥٢ حققت الثورة سياسيا ما يلي : تم إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في ١٨ يونيو ١٩٥٣م وإلغاء دستور ١٩٢٣م وتوقيع اتفاقية الجلاء عن مصر في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤م ، وتأميم شركة قناة السويس في ٢٦ يوليو ١٩٥٦م .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- أ. يعد يوم ١٨ يونيو ١٩٥٣ م يوما خالدا في مصر.
- ب. تأميم شركة قناة السويس في ٢٦ يوليو ١٩٥٦م.

السؤال الثاني ما رأيك في كل من :

- إعلان الجمهورية في مصر - إلغاء دستور ١٩٢٣م - توقيع اتفاقية الجلاء في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤م - تأميم شركة قناة السويس .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

اتفاقية الجلاء - تأميم قناة السويس - حل الأحزاب السياسية.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بالمفاهيم التاريخية الآتية :

اتفاقية الجلاء - تأميم قناة السويس .

- لماذا قامت الثورة بحل الأحزاب السياسية؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية :

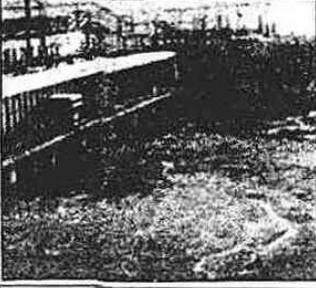
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م الاقتصادية.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

الاجتماعية.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج بيان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

الدولية.



صورة للسد العالي

حققت الثورة نجاحات في المجال الاقتصادي تتمثل في أنها عملت على النهوض بالزراعة واستصلاح الصحراء في مديرية التحرير والوادي الجديد، كما أولت اهتمامها ببناء السد العالي .

وتوسعت الثورة في إقامة المصانع مثل مصنع الحديد والصلب بحلوان ، ومصنع الأسمدة بأسوان ، كما اهتمت بالتنقيب عن الثروات وانشاء المعامل لتكريره ، ودعمت التعليم الصناعي وأنشأت عددا من مراكز التدريب المهني . ووجهت الثورة تجارة مصر الخارجية إلى كافة بلاد العالم . وقامت بتمصير البنوك وشركات التأمين ووكالات الاستيراد والتصدير ، كما قامت بفتح أسواق خارجية للمنتجات المصرية .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- انجازات الثورة في المجال الاقتصادي.
- ٢- النهوض بالزراعة واستصلاح الصحراء.
- ٣- الاهتمام بالصناعة وإقامة المصانع الجديدة.
- ٤- تمصير البنوك وشركات التأمين.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

اهتمت الثورة بالنهوض بالزراعة والاستصلاح ومن أهم انجازاتها بناء السد العالي ، كما توسعت في إقامة المصانع، واهتمت بالتنقيب عن البترول ودعمت التعليم الصناعي، ووجهت الثورة تجارة مصر الخارجية إلى كافة دول العالم، وقامت بتصدير البنوك، وقامت بفتح أسواق خارجية لمنتجاتنا.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

١- اهتمام الثورة بالزراعة.

٢- اهتمام الثورة بالصناعة.

السؤال الثاني ما رأيك في كل من :

إقامة مشروع السد العالي – تصدير البنوك؟

السؤال الثالث : ما النتائج التي تترتب على بناء السد العالي في مصر؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

تمصير البنوك - التنقيب عن البترول - شركات التأمين .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بالمفاهيم التاريخية الآتية :

تمصير البنوك - التنقيب عن البترول - شركات التأمين ؟

- لماذا قامت الثورة بتصير البنوك ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم لهذا الدرس.

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس.

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م الاجتماعية.

ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م العربية.

ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول نتائج بيان إعلان ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م

الدولية.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

١- إنجازات ثورة ٢٣ يوليو السياسية :

- إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في مصر في ١٨ يونيو ١٩٥٣م.

- تأميم شركة قناة السويس في ٢٦ يوليو ١٩٥٦م.

٢- إنجازات ثورة ٢٣ يوليو الاقتصادية:

- النهوض بالزراعة واستصلاح الصحراء.

- الاهتمام بالصناعة وتمصير البنوك.

التقويم :

التقويم :

س١: ما رأيك في قرار الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بتأميم شركة قناة السويس؟ اذكر ذلك بالأدلة

س٢: " لقد غيرت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م الأوضاع الاقتصادية في مصر بعد قيامها" في ضوء ذلك

وضح :

أ. النتائج المترتبة على بناء السد العالي في مصر.

ب. دور السد العالي الآن في إقامة منطقة عمرانية جديدة بالصحراء الغربية .

س٣: بما يذكر هذا التاريخ ؟

١٨ يونيو ١٩٥٣م - ١٩ أكتوبر ١٩٥٤م - ١٨ يونيو ١٩٥٦م - ٢٦ يوليو ١٩٥٦م .

الدرس الثالث : ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.

(إنجازات الثورة في المجال الاجتماعي والعربي والدولي) .

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

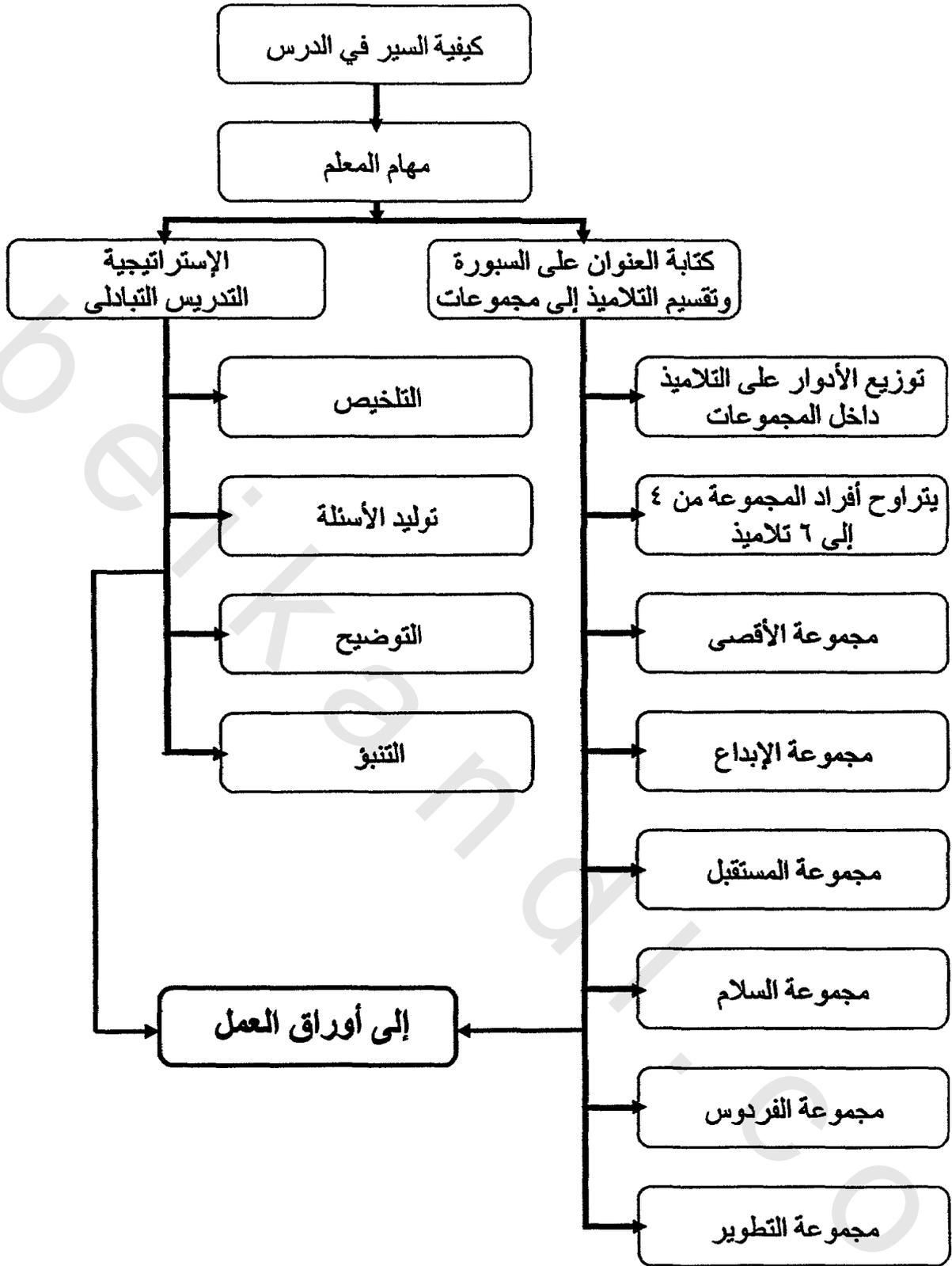
- ١- يستنتج نتائج الثورة الاجتماعية من خلال معرفة إنجازاتها في مصر.
- ٢- يعتز بدور مصر في مساعدة الدول العربية في الحصول على استقلالها.
- ٣- يبرهن لتبني مصر سياسة الحياد الايجابي وعدم الانحياز إلى أي دولة.
- ٤- يبرز الأسس والمبادئ التي قامت عليها الثورة في المجال الدولي.
- ٥- يبدي رأيه في قرار مؤتمر باندونج والذي عقد باندونيسيا في ١٩٥٥م.
- ٦- يناقش بالحجج التاريخية مظاهر اهتمام الثورة بالمرأة.

الوسائل التعليمية:

- ١- عرض جزء من أغنية ناصر يا حرية لعبد الحليم حافظ.
- ٢- عرض صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر مع بعض زعماء دول عدم الانحياز في مؤتمر باندونج والذي عقد باندونيسيا في ١٩٥٥م.

الأنشطة التعليمية :

- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن النتائج الاجتماعية والعربية والدولية لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- زيارة لبعض المرافق التي أنشئت بعد الثورة.



كان من أهداف الثورة اجتماعيا القضاء على الإقطاع وإقامة عدالة اجتماعية ، وفي سبيل ذلك أصدرت الثورة في سبتمبر ١٩٥٢ م قانون الإصلاح الزراعي الأول الذي نص على انه لا يجوز لأي فرد امتلاك أكثر من ٢٠٠ فدان ، ونص على توزيع الأراضي الزائدة على الفلاحين ، ثم صدرت عدة قوانين أخرى انتهت بتحديد الملكية الزراعية للفرد بخمسين فدانا فقط ، كما قامت الثورة بتعميم مجانية التعليم في كل المراحل التعليمية بما فيه التعليم الجامعي . وإصدار قوانين التأمينات الاجتماعية والمعاشات للموظفين والعمال . وحددت الثورة ساعات العمل بسبع ساعات يوميا، وأشركت العمال في مجالس إدارة الشركات والمصانع وخصصت لهم نسبة من إرباح الشركات، واهتمت الثورة بالمرأة فمنحتها حقها في الانتخاب والترشيح لمجلس الأمة (مجلس الشعب حاليا) عام ١٩٥٦ م.

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١. إنجازات الثورة في المجال الاجتماعي.
٢. إصدار قانون الإصلاح الزراعي الأول.
٣. تعميم مجانية التعليم.
٤. إصدار قوانين التأمينات الاجتماعية والمعاشات .
٥. إعطاء المرأة حقوقها في الانتخاب والترشيح لمجلس الشعب.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

كان من أهداف ثورة ٢٣ يوليو إقامة عدالة اجتماعية ، ونجحت في إصدار قوانين الإصلاح الزراعي ، والتي كانت في البداية تنص على ألا يزيد نصيب الفرد عن ٢٠٠ فدان ثم عدلت إلى ٥٠ فداناً ، واهتمت بمجانية التعليم ، وأصدرت قوانين التأمينات الاجتماعية والمعاشات ، وأعطت المرأة حقوقها في الانتخاب والترشيح لمجلس الأمة (الشعب) حالياً عام ١٩٥٦م.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

ما أهم إنجازات الثورة في المجال الاجتماعي ؟

السؤال الثاني ما رأيك في كل من :

منح المرأة حق الانتخاب والترشيح – قوانين الإصلاح الزراعي؟

السؤال الثالث :

ما النتائج التي ترتبت على إصدار قوانين الإصلاح الزراعي ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

قانون الإصلاح الزراعي - مجانية التعليم - الانتخاب - الترشيح

- مجلس الأمة.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

اكتب بأسلوبك معنى كل من :

- قانون الإصلاح الزراعي - مجانية التعليم- مجلس الأمة .

- ما الفرق بين الترشيح والانتخاب؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة

السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م العربية والدولية.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج تفكك الجمهورية المتحدة .

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج العدوان الثلاثي على مصر.

أخذت الثورة على عاتقها منذ قيامها مساندة الشعوب العربية على التحرر من الاستعمار . فساعدت السودان وبلدان المغرب العربي وإمارات الخليج العربي وجنوب اليمن على نيل استقلالها من الاستعمار الأجنبي كما وقفت إلى جانب ثورة العراق وثورة اليمن ، وأيدت ولا تزال تؤيد الشعب الفلسطيني في استرداد حقوقه المشروعة في فلسطين .

وكانت أهم الأسس والمبادئ التي سارت عليها الثورة في المجال الدولي :

- محاربة الاستعمار بكل أشكاله وصوره ، ومساعدة الشعوب في آسيا وإفريقيا على التحرر منه



صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر

مع بعض زعماء دول الانحياز

- رفض الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية التي كانت الدول الغربية تسعى إلى تكوينها، وجر مصر والبلاد العربية إليها .
- تبني سياسة الحياد الإيجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين الشرقية أو الغربية وقد تجلى ذلك في دور مصر في مؤتمر باندونج باندونيسيا في ١٩٥٥ م .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها .

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات

تكمّن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- إنجازات الثورة في المجال العربي والدولي.
- ٢- مساندة الثورة للشعوب العربية على التحرر من الاستعمار .
- ٣- تبني سياسة عدم الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية.
- ٤- تبني سياسة الحياد الايجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين الشرقية والغربية.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

ساندت الثورة منذ قيامها الشعوب العربية على التحرر من الاستعمار، ولا تزال تقف بجانب الشعب الفلسطيني لنيل حقوقه، وقامت الثورة بمحاربة الاستعمار بكافة أشكاله ومساعدة شعوب آسيا وأفريقيا، ورفضت الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية وتبنت سياسة الحياد الايجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين الشرقية والغربية.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- أ. مساندة مصر للشعوب العربية على التحرر من الاستعمار.
 - ب. تبني مصر سياسة عدم الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية.
- السؤال الثاني : ما رأيك في إتباع مصر سياسة الحياد الايجابي؟

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الحياد الايجابي - عدم الانحياز - الأحلاف العسكرية

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

الحياد الايجابي - عدم الانحياز - الأحلاف العسكرية ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم لهذا الدرس.

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس.

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول تطور المشكلة الفلسطينية .

و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول العدوان الثلاثي على مصر .

و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول حرب ١٩٦٧م.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

١- انجازات الثورة في المجال الاجتماعي:

- إصدار قانون الإصلاح الزراعي الأول.

- إعطاء المرأة حقوقها في الانتخاب والترشيح لمجلس الشعب.

٢- انجازات الثورة في المجال العربي والدولي:

- مساندة الثورة للشعوب العربية على التحرر من الاستعمار .

- تبني سياسة الحياد الايجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين الشرقية والغربية.

التقويم :

س١: لماذا تحتفل مصر بعيد الفلاح في ٩ سبتمبر من كل عام؟ وما اثر ذلك على الأحوال الاجتماعية للفلاح؟

س٢: منحت الثورة للمرأة حق الانتخاب والترشيح في ضوء ذلك ناقش دور المرأة في انتخابات المجالس المحلية في ٨ ابريل ٢٠٠٨ م .

س٣: أيد بالأدلة التاريخية ما يلي :

١- نجحت مصر في مساعدة الكثير من الدول العربية في الحصول على استقلالها .

٢- تبنى مصر سياسة الحياد الايجابي أيام الرئيس الراحل جمال عبد الناصر.

الدرس الرابع : النزاع العربي الإسرائيلي والدروس
المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م حتى معاهدة السلام
١٩٧٩ م
(عروبة فلسطين حتى الانتداب البريطاني على فلسطين
١٩٢٠ - ١٩٤٨ م)
الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .
المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

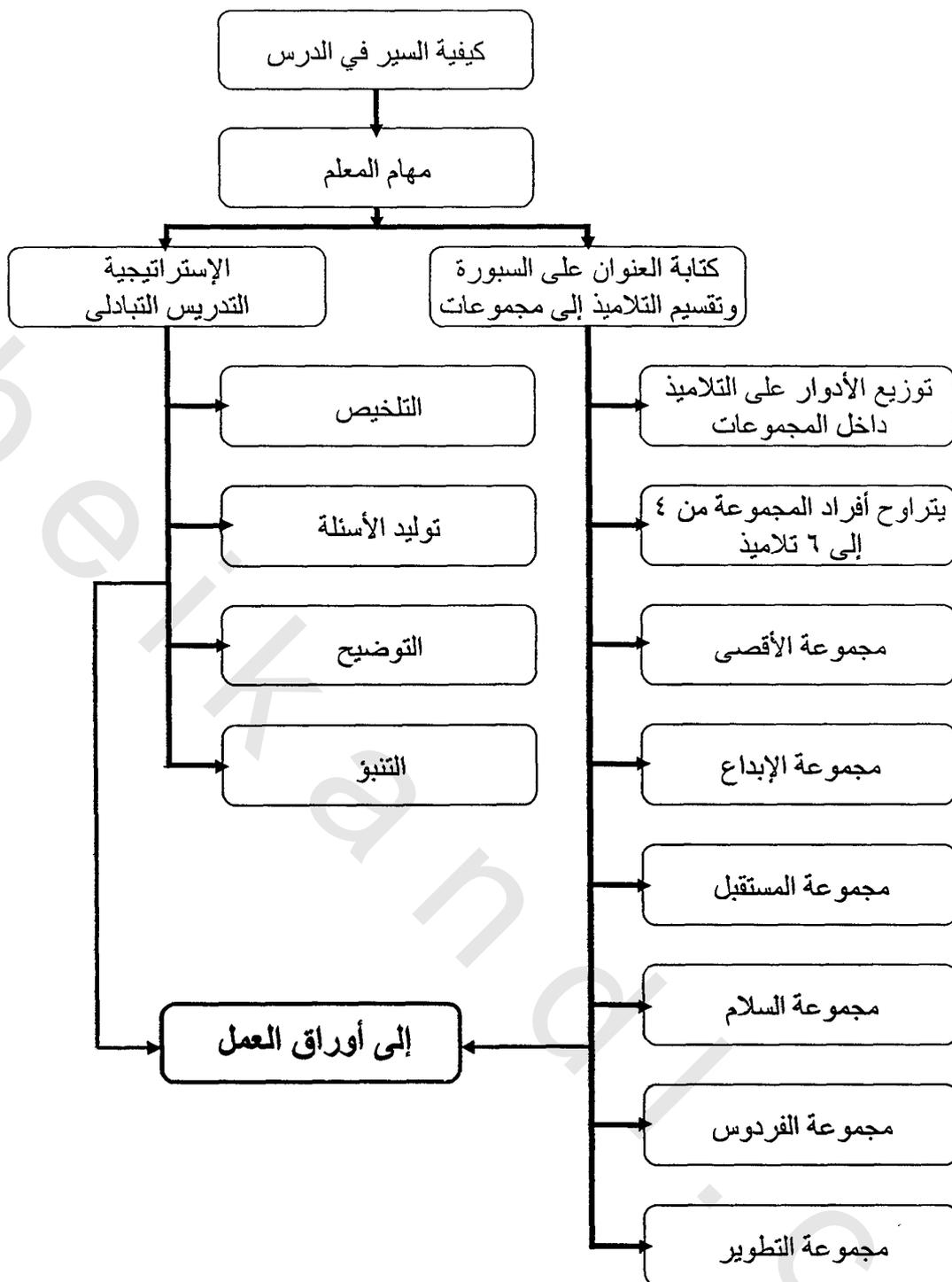
- ١- يبين أهمية فلسطين بالنسبة للعرب المسلمين والمسيحيين .
- ٢- يستنتج دور بريطانيا في المشكلة الفلسطينية .
- ٣- يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه وعد بلفور .
- ٤- يدعم بالأدلة التاريخية كيف أحسن اليهود استغلال وعد بلفور لصالحهم .
- ٥- يكون اتجاهه سلبيا تجاه العمليات التي يقوم بها الإسرائيليون الآن ضد الفلسطينيين.
- ٦- يتعرف على موقف الولايات المتحدة الأمريكية من المشكلة الفلسطينية .
- ٧- يتبع مراحل تطور المشكلة الفلسطينية في الربع الأول من القرن العشرين.
- ٨- يقدر جهود مصر في مساندة الحقوق المسلوبة للشعب الفلسطيني.

الوسائل التعليمية:

- ١- فيلم تسجيلي عن عروبة فلسطين ومراحل تطور القضية الفلسطينية .
- ٢- الأحداث الجارية في الصحف والجرائد اليومية .

الأنشطة التعليمية:

- ارجع إلى مكتبة المدرسة واكتب تقريرا وضح فيه عروبة فلسطين ومنكرا للمزاعم الصهيونية ثم ناقش مع زملائك ومعلمك.
- ناقش مع معلمك وزملائك هل من حق بلفور أن يعطي وعدا لليهود بإقامة وطن لهم في فلسطين على أرض عربية؟





مسجد قبة الصخرة

فلسطين جزء من الوطن العربي بها المسجد الأقصى الشريف أولى القبلتين وثالث الحرمين فيها ولد المسيح عليه السلام واليه أسري بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، عاش بها المسلمون والمسيحيون وعدد ضئيل من اليهود حتى قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤م - ١٩١٨م.

وكانت فلسطين مطمعا للغزاة على مر العصور لموقعها الجغرافي الممتاز. وفي العصر الحديث تطلع إليها اليهود المشنتون في أرجاء العالم ليتخذوها وطنًا لهم وساعدتهم بريطانيا في هذه المحاولة .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- عروبة فلسطين.
- ٢- فلسطين مطمعا للغزاة .
- ٣- فلسطين مهد المسيح وبها المسجد الأقصى .
- ٤- أسري بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إليها.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

فلسطين جزء من الوطن العربي فيها المسجد الأقصى ومهد المسيح واليهما أسري بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وهي دائما مطعم الغزاة وبخاصة اليهود.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر

١- فلسطين عربية .

٢- فلسطين مطعم الغزاة .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الإسراء - فلسطين مطعم الغزاة - حرب عالمية أولى

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

الإسراء - فلسطين مطعم الغزاة - الحرب العالمية الأولى ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول تصريح بلفور .
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول الانتداب البريطاني على فلسطين.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول تقسيم فلسطين .

ثانياً: الفقرة الثانية



بلفور (وزير خارجية بريطانيا)

كانت بريطانيا تحتل مصر منذ عام ١٨٨٢م ،
وأدركت أهمية موقع فلسطين بالنسبة لوجودها في
قناة السويس ، فأيدت فكرة إقامة الوطن القومي
للإهود في فلسطين ، وأصدر بلفور وزير خارجية
بريطانيا في نوفمبر ١٩١٧م تصريحاً ينص على
تعهد بريطاني ببذل مساعيه لإنشاء وطن قومي
للإهود في فلسطين . ويوصف تصريح بلفور بأنه
وعد من لا يملك لمن لا يستحق .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسة للفقرة السابقة :

- ١- وعد بلفور .
- ٢- بداية مشكلة فلسطين وتطورها .
- ٣- وعد بلفور أعطى من لا يملك لمن لا يستحق .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أصدر بلفور وزير خارجية بريطانيا في نوفمبر سنة ١٩١٧م تصريحاً ينص على تعهد بريطانيا ببذل مساعيها لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين ويوصف تصريح بلفور بأنه وعد من لا يملك لمن لا يستحق .

٢- مهام توليد الأسئلة :

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- من صاحب هذا التصريح؟ ولماذا سمي التصريح بهذا الاسم؟ وهل من حق بلفور

إصدار هذا التصريح؟

السؤال الثاني :

- ما رأيك في هذا التصريح وما هي الأدلة التي تؤكد رفض الشعب الفلسطيني لهذا

التصريح؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

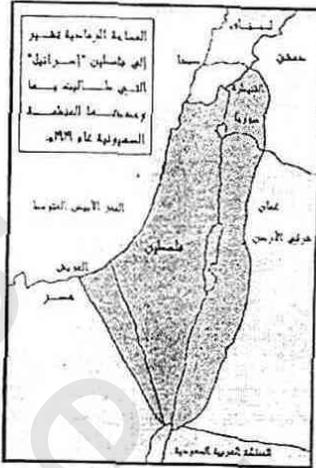
- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة عن هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
تصريح – بلفور – وعد بلفور (بأنه أعطى من لا يملك لمن لا يستحق)
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :
تصريح بلفور – بلفور – وعد بلفور(بأنه أعطى من لا يملك لمن لا يستحق) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
- يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول الانتداب البريطاني على فلسطين .
- ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول تقسيم فلسطين سنة ١٩٤٧م .
- ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول حرب فلسطين ١٩٤٨م .



احتلت بريطانيا فلسطين في أثناء الحرب العالمية الأولى ، وكانت تابعة للدولة العثمانية . ولما انتهت الحرب قرر الحلفاء (١٩٢٠ م) وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني مع تنفيذ تصريح بلفور . وشرعت بريطانيا في تنفيذ هذا التصريح بأن سمحت بتدفق اليهود إلى فلسطين بأعداد كبيرة كما سمحت بانتقال ملكية الأراضي العربية إلى اليهود لإقامة

المستعمرات اليهودية بها. ولم يستسلم شعب فلسطين للأمر الواقع، فقام بالثورات المتتالية ضد الانتداب البريطاني، ووقعت المذابح الدموية بين العرب واليهود. ولما قامت الحرب العالمية الثانية أنشأ اليهود فرقا عسكرية انضمت إلى جانب الحلفاء حتى ينالوا تأييدهم في إقامة دولة يهودية ، بعد انتهاء الحرب .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني (١٩٢٠ م - ١٩٤٨ م)
- ٢- تنفيذ بريطانيا وعد بلفور في فلسطين .
- ٣- المذابح الدموية بين العرب واليهود .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

احتلت بريطانيا فلسطين في أثناء الحرب العالمية الأولى وبعد انتهاء الحرب ، قرر الحلفاء وضعها تحت الانتداب البريطاني مع تنفيذ تصريح بلفور ، وسمحت بريطانيا بإقامة المستعمرات اليهودية بفلسطين ، مما أدى إلى وقوع مذابح دموية بين العرب واليهود .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها :

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

١- ما رد فعل الفلسطينيين على تدفق اليهود إلى فلسطين؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

انتداب - الحلفاء - مستعمرات يهودية .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

الانتداب - الحلفاء - مستعمرات يهودية ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم .

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس .
يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول تقسيم فلسطين سنة ١٩٤٧م .
و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول حرب فلسطين سنة ١٩٤٨م .
و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول العدوان الثلاثي على مصر .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- عروبة فلسطين .
- ٢- إصدار بريطانيا لتصريح بلفور في عام ١٩١٧م .
- ٣- وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني (١٩٢٠ م – ١٩٤٨م)
- ٤- تنفيذ بريطانيا وعد بلفور في فلسطين ..

التقويم:

- ١- ما رأيك في تصريح بلفور؟
- ٢- في رأيك ما العلاقة بين الحرب العالمية الأولى والوضع الحالي في فلسطين؟
- ٣- ما الدليل التاريخي على أن فلسطين عربية؟

الدرس الخامس :

تقسيم فلسطين – حرب فلسطين ١٩٤٨ م .

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

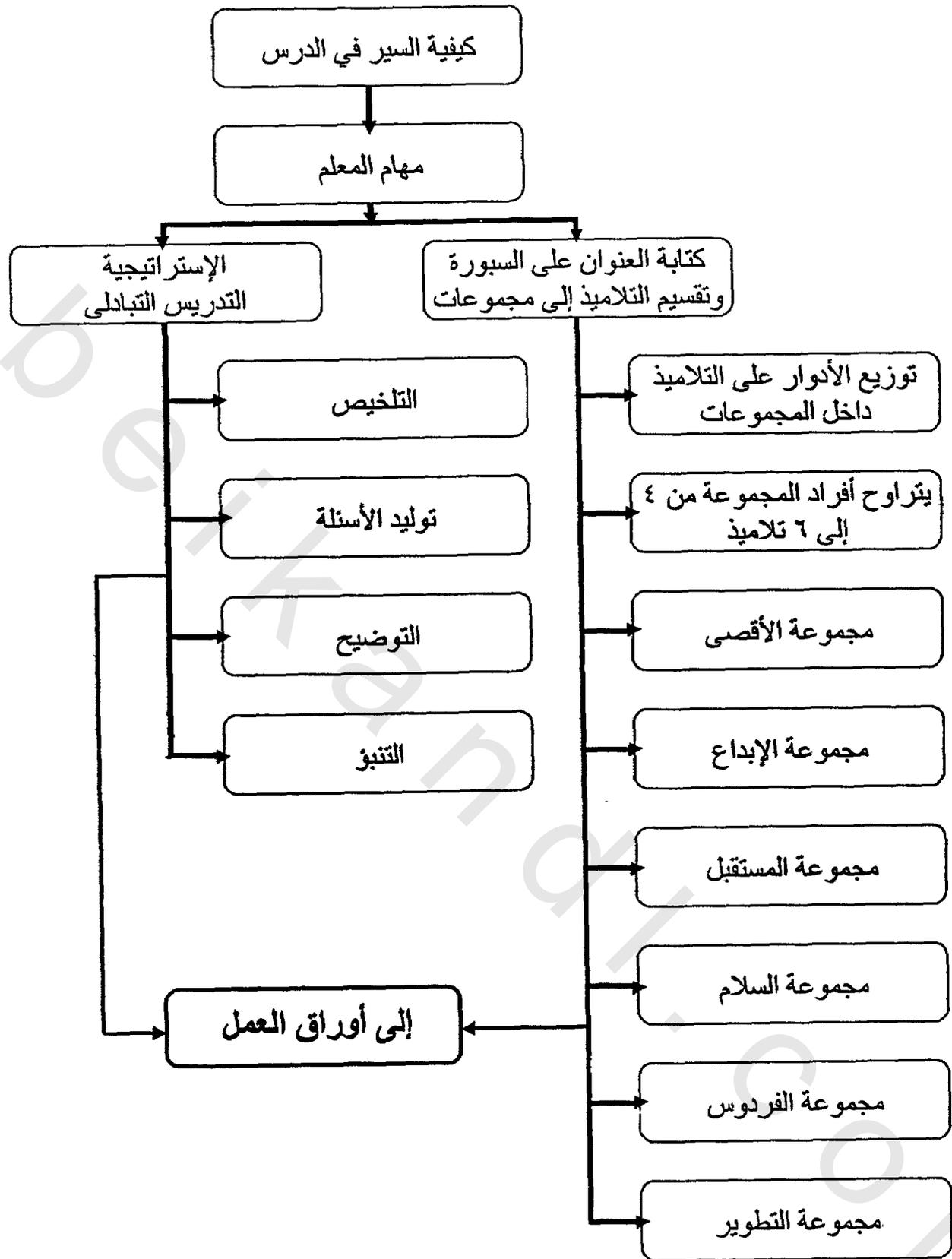
- ١- يستخلص العوامل التي أدت إلى قيام دولة إسرائيل .
- ٢- يحدد أسباب حرب فلسطين ١٩٤٨ م.
- ٣- يرسم خريطة صماء لفلسطين موضح عليها الأراضي التي حددها تقسيم فلسطين ١٩٤٧ م.
- ٤- يحدد على خريطة صماء الأراضي التي استولت عليها إسرائيل عام ١٩٤٨ م.
- ٥- يدعم بالأدلة دور بريطانيا في قيام دولة إسرائيل .
- ٦- ينتقد الدور الأمريكي في مساعدة إسرائيل في أثناء حرب فلسطين ١٩٤٨ م.
- ٧- يحلل النتائج التي تترتب على هزيمة العرب في حرب فلسطين ١٩٤٨ م .

الوسائل التعليمية:

- ١- خريطة لفلسطين توضح تقسيم فلسطين ١٩٤٧ م .
- ٢- خريطة لفلسطين توضح الأراضي التي استولت عليها إسرائيل عام ١٩٤٨ م.
- ٣- فيلم تسجيلي عن حرب فلسطين ١٩٤٨ م .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة خمس أسطر توضح أسباب قتل إسرائيل للأطفال الفلسطينيين .
- ناقش مع معلمك أسباب هزيمة الجيوش العربية في حرب فلسطين ١٩٤٨ م .



أدرکت بریطانيا خطورة المشكلة الفلسطينية فقررت عرضها على الأمم المتحدة ، التي وافقت في عام ١٩٤٧م على مشروع تقسيم فلسطين إلى دولة عربية ، وأخرى يهودية وتدويل منطقة القدس وقد رفضت الدول العربية مشروع التقسيم ، أما بریطانيا فقد امتنعت عن التصويت وأعلنت أنها ستسحب قواتها وتنتهي انتدابها على فلسطين في ١٤ مايو ١٩٤٨م . وأخذ اليهود عن طريق عصاباتهم المسلحة يطردون العرب من ديارهم ، ويدمرون قراهم ، ويرتكبون أبشع المذابح ، كمذبحة دير ياسين ، التي راح ضحيتها المئات من النساء والأطفال . وفي ١٥ مايو ١٩٤٨م أعلن اليهود قيام دولة إسرائيل ، وكانت حكومة الولايات المتحدة أول دولة تعترف بها ثم تلتها حكومة الاتحاد السوفيتي (سابقاً).

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- تقسيم فلسطين ١٩٤٧م .
- ٢- رفض الدول العربية مشروع قرار تقسيم فلسطين .
- ٣- إنهاء الانتداب البريطاني على فلسطين في ١٤ مايو ١٩٤٨م .
- ٤- قيام دولة إسرائيل في ١٥ مايو ١٩٤٨م .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أدرجت بريطانيا خطورة المشكلة الفلسطينية فقررت عرضها على الأمم المتحدة التي وافقت عام ١٩٤٧م على مشروع تقسيم فلسطين إلى دولة عربية وأخرى يهودية وتدويل منطقة القدس . وقد رفضت الدول العربية التقسيم، وأعلنت بريطانيا انسحابها من فلسطين في يوم ١٤ مايو ١٩٤٨ ، وفي اليوم التالي ١٥ مايو ١٩٤٨ م أعلن قيام دولة إسرائيل بعد ارتكابها الكثير من المذابح ضد الفلسطينيين ومن أشهرها مذبحة دير ياسين.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- في رأيك لماذا فكرت بريطانيا في تقسيم فلسطين ؟

السؤال الثاني :

- لماذا رفضت الدول العربية مشروع تقسيم فلسطين ؟

السؤال الثالث :

- ما العلاقة بين انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين و قيام دولة اسرائيل ١٥

في يوم مايو ١٩٤٨م ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة عن هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
تقسيم فلسطين – مذبحه دير ياسين – الامتناع عن التصويت – الأمم
المتحدة – تدويل القدس .
- ٢- يمكن وضع أسئلة عن المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ماذا يعني تقسيم فلسطين – الامتناع عن التصويت – تدويل القدس .
ماذا تعرف عن مذبحه دير ياسين – الأمم المتحدة ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول فشل العدوان الثلاثي على مصر.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول حرب فلسطين ١٩٤٨م .



فلسطين بعد حرب ١٩٤٨

دخلت الجيوش العربية فلسطين يوم ١٥ مايو ١٩٤٨ م لإنقاذ أهلها من بطش اليهود ، ومساعدة شعب فلسطين على إقامة حكومة وطنية على أرضه . وأحرزت انتصارات كبيرة في فلسطين . ثم تقدمت الولايات المتحدة إلى مجلس الأمن باقتراح وقف القتال لمدة شهر ، يمتنع من خلاله الفريقان عن جلب الأسلحة والمحاربين إلى فلسطين ، وعهد إلى وسيط دولي بالإشراف على تطبيق الهدنة . وقد تمكن اليهود خلال شهر الهدنة من تقوية قواتهم وجلب الأسلحة وتدريب المهاجرين حتى إذا استؤنف القتال ظهر تفوق اليهود في جميع الجبهات ، فارتدت القوات العربية ، واستولى اليهود على مزيد من أراضي فلسطين حتى لم يبق منها سوى منطقتين هما :

- ١- قطاع غزة ويديره حاكم مصري .
- ٢- الضفة الغربية وبها القوات الأردنية ، أما القدس فقد ظلت مقسمة بين العرب واليهود .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- حرب فلسطين ١٩٤٨م.
- ٢- أسباب حرب فلسطين ١٩٤٨م.
- ٣- أحداث حرب فلسطين ١٩٤٨م.
- ٤- نتائج حرب فلسطين ١٩٤٨م.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

دخلت الجيوش العربية فلسطين لإنقاذ أهلها من بطش اليهود وأحرزت انتصارات كبيرة في فلسطين في البداية، ثم اقترحت الولايات المتحدة وقف القتال لمد شهر وفيه استعد اليهود وجلبوا السلاح وتمت هزيمة الجيوش العربية واستولى اليهود على العديد من الأراضي .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما هي أسباب حرب فلسطين ١٩٤٨م؟

السؤال الثاني : ما النتائج التي تترتبت على حرب فلسطين ١٩٤٨م.

السؤال الثالث : ما هو دور الولايات المتحدة الأمريكية في حرب ١٩٤٨؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
مجلس الأمن - الهدنة .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بمجلس الأمن ؟

ماذا يعني تطبيق الهدنة بين اليهود والجيش العربية في حرب ١٩٤٨ ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم .

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول فشل العدوان الثلاثي على مصر.

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول عدوان يونيو ١٩٦٧م على مصر.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- تقسيم فلسطين ١٩٤٧ م.
- ٢- إنهاء الانتداب البريطاني على فلسطين في ١٤ مايو ١٩٤٨ م.
- ٣- قيام دولة إسرائيل في ١٥ مايو ١٩٤٨ م.
- ٤- حرب فلسطين ١٩٤٨ م أسبابها - أحداثها - نتائجها.

التقويم :

- ١- في تصورك لماذا فكرت بريطانيا في تقسيم فلسطين ؟
- ٢- قارن بين موقف الولايات المتحدة الأمريكية والدول العربية من قرار التقسيم ؟
- ٣- ما العلاقة بين إنتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين وتدفق اليهود ؟
- ٤- ما أسباب ونتائج حرب فلسطين ١٩٤٨ م ؟

الدرس السادس :

العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

- ١- يستنتج أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .
- ٢- يحلل النتائج التي ترتبت على العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .
- ٣- يحدد أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .
- ٤- يستنتج أسباب تأميم قناة السويس .
- ٥- يقدر دور شعب بورسعيد الباسل في هزيمة العدوان الثلاثي على مصر .
- ٦- يدعم بالأدلة التاريخية كيفية انتصار الشعب المصري على بريطانيا وفرنسا وإسرائيل في العدوان الثلاثي .
- ٧- يبدي رأيه في الجهود التي قام بها الاتحاد السوفييتي لصالح مصر أيام العدوان الثلاثي عليها .

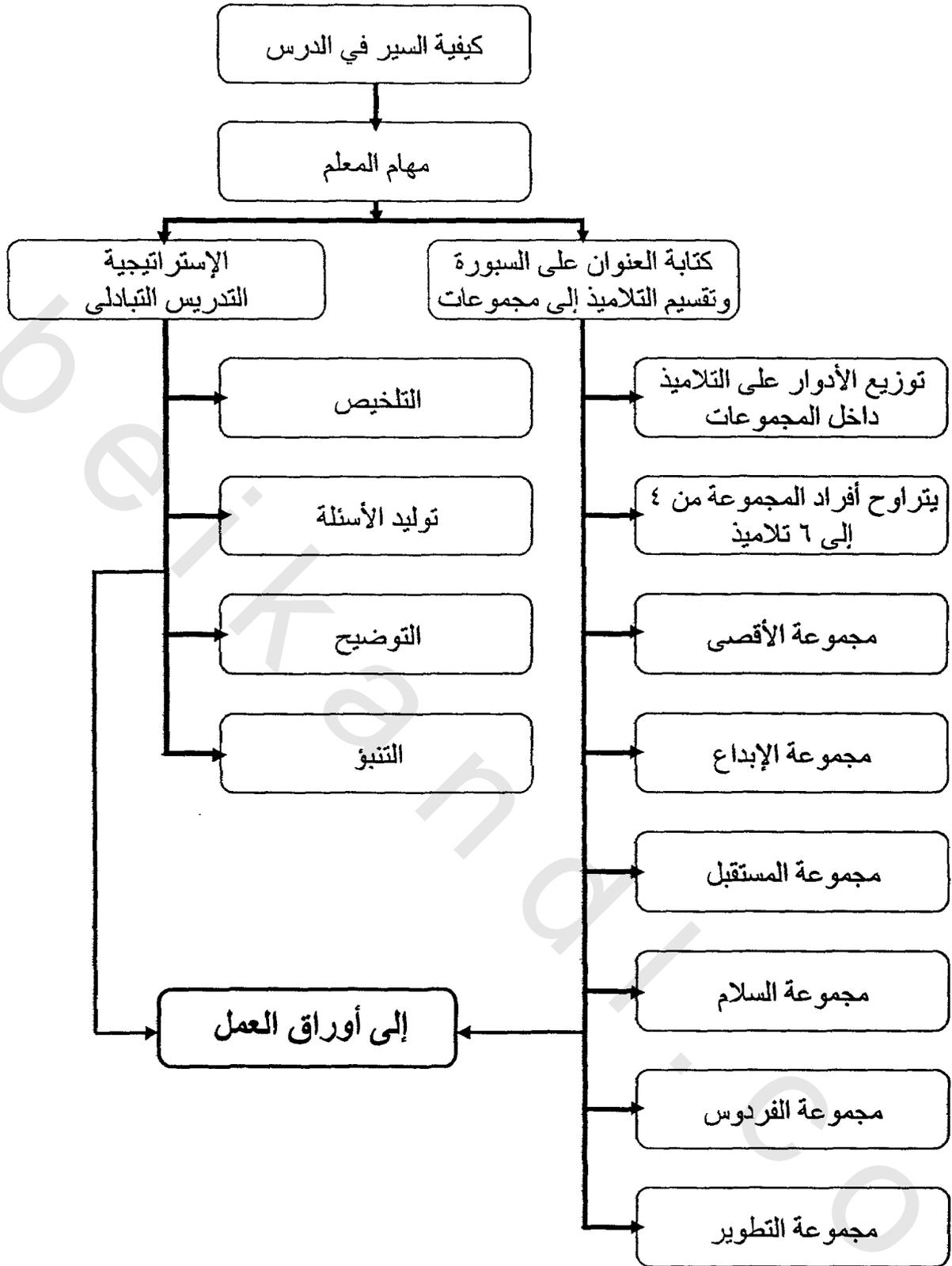
الوسائل التعليمية:

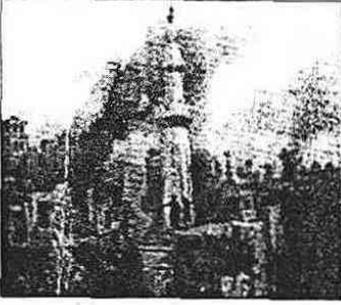
- ١- عرض صورة لمدينة بورسعيد الباسلة أيام العدوان الثلاثي عليها .
- ٢- عرض جزء من فيلم ناصر ٥٦ .
- ٣- عرض خريطة موضح عليها موقع مدينة بورسعيد الباسلة .
- ٤- عرض جزء من خطبة الرئيس جمال عبد الناصر في منبر الأزهر بعد العدوان الثلاثي على مصر .

الأنشطة التعليمية :

- اكتب مقالا تاريخيا مختصرا عن العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م موضحا فيه أسبابه وعوامل

فشله ؟





العدوان على مدينة بور
سعيد الباسلة

• اهتمت حكومة الثورة بتقوية القوات المسلحة لمواجهة أطماع إسرائيل ، ولجأت إلى الغرب للحصول على الأسلحة اللازمة لقواتها ، غير أن الدول الغربية لم تستجب لطلبات مصر .

• فاضطرت حكومة الثورة إلى عقد اتفاق مع حكومة الاتحاد السوفييتي

(سابقاً) لتزويد مصر بحاجاتها من الأسلحة فكان هذا المسلك من جانب الحكومة المصرية من أهم العوامل ، التي دفعت إنجلترا وفرنسا ومعهما إسرائيل إلى القيام بالعدوان الثلاثي في أكتوبر ١٩٥٦م على مصر .

• وكانت مصر تقدم المساعدات العسكرية والاقتصادية لمعاونة الثورة الجزائرية في تحرير أراضيها من الاحتلال الفرنسي ، فأرادت فرنسا أن تنتقم من الثورة المصرية . ثم قامت مصر في ٢٦ يوليو ١٩٥٦م بتأميم شركة قناة السويس ، فأشعلت كراهية إنجلترا وفرنسا لمصر . وبدأت الدولتان ومعهما إسرائيل في التخطيط السري للعدوان على مصر . وفي أكتوبر ١٩٥٦م بدأت قوات الدول الثلاث الهجوم على مصر فاحتلت القوات الانجليزية والفرنسية مدينة بورسعيد ، ولكنها عجزت عن التقدم جنوباً نحو الإسماعيلية لشدة المقاومة المصرية ، وقررت الحكومة المصرية سحب قواتها من سيناء إلى غرب القناة لرد العدوان على مدن القناة ، فانتهزت إسرائيل الفرصة وتوغلت بقواتها في سيناء .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م
- ٢- أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م
- ٣- أهم أحداث العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

اهتمت الثورة بتقوية الجيش وعقدت اتفاق مع الاتحاد السوفييتي لتزويدها بالسلاح وكان هذا الاتفاق من أهم العوامل التي دفعت إنجلترا وفرنسا وإسرائيل للعدوان على مصر إلى جانب مساعدتها للثورة الجزائرية وتأمين قناة السويس وقامت قوات الدول الثلاث في أكتوبر ١٩٥٦م بالهجوم على مصر فاحتلت القوات الإنجليزية والفرنسية مدينة بورسعيد وقررت الحكومة المصرية سحب قواتها من سيناء لرد العدوان عن مدن القناة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها و، ثم

يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما هي أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م ؟

السؤال الثاني: لماذا رفضت الدول الغربية إمداد مصر بالسلاح بعد ثورة ٢٣

يوليو ١٩٥٢ ؟

السؤال الثالث: في رأيك لماذا سحبت مصر قواتها من سيناء إلى غرب القناة ؟

السؤال الرابع: ما أسباب كراهية إنجلترا وفرنسا لمصر ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة عن هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

عدوان ثلاثي – الثورة الجزائرية – تأميم قناة السويس

٢- يمكن وضع أسئلة عن المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

- ما المقصود بالعدوان الثلاثي على مصر ؟

- ماذا تعني بتأميم الرئيس جمال عبد الناصر لقناة السويس ؟

- ما دور مصر في مساعدة الثورة الجزائرية ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول فشل العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول عدوان يونيو ١٩٦٧م.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول إغلاق خليج العقبة.

ثانيا: الفقرة الثانية

فشل العدوان الثلاثي :

- لم يحقق العدوان أهدافه بسبب المقاومة الباسلة لجيش مصر وشعبها ، وصلابة قيادتها ، ووقوف الشعوب العربية إلى جانب مصر . كما أن تأييد الاتحاد السوفييتي (سابقا) لمصر وتهديده بالتدخل العسكري لوقف العدوان ، وإعلان الولايات المتحدة رفضها استخدام القوة في حل المنازعات الدولية وتنديد الأمم المتحدة ، كل هذا أجبر انجلترا وفرنسا على سحب قواتهما من بورسعيد في ديسمبر ١٩٥٦ م ، أما إسرائيل فقد سحبت قواتها من قطاع غزة وسيناء في أوائل عام ١٩٥٧ م.
- وأدركت الدول العربية أطماع إسرائيل التوسعية في المنطقة العربية ، وكانت مصر وسوريا أكثر هذه الدول إدراكا لهذه الإطماع ، فتوحدت الدولتان تحت اسم الجمهورية العربية المتحدة في ١٩٥٨ م ، وظلت هذه الوحدة قائمة إلى أن نجحت المؤامرات الاستعمارية في إسقاطها في سنة ١٩٦١ م .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- فشل العدوان الثلاثي على مصر.
- ٢- تأييد الاتحاد السوفييتي لمصر .
- ٣- الوحدة المصرية السورية .
- ٤- فشل الوحدة المصرية السورية .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

فشل العدوان الثلاثي على مصر بسبب المقاومة الباسلة ووقوف الشعوب العربية إلى جانب مصر وتهديد الاتحاد السوفييتي بدخول الحرب وتأييده لمصر ، مما أجبر إنجلترا وفرنسا على سحب قواتها من بورسعيد وسحب إسرائيل لقواتها من قطاع غزة وسيناء وتوحدت مصر وسوريا تحت اسم الجمهورية العربية المتحدة في عام ١٩٥٨م

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما هي أسباب العدوان الثلاثي على مصر؟

السؤال الثاني : في رأيك ما هي أسباب فشل الوحدة السورية المصرية؟

السؤال الثالث: ما النتائج التي تترتب على تأييد الاتحاد السوفيتي لمصر أثناء العدوان الثلاثي عليها؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الأمم المتحدة - الجمهورية العربية المتحدة

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بهيئة الأمم المتحدة؟

ماذا يعني قولنا بأن الرئيس جمال عبد الناصر هو رئيس الجمهورية العربية المتحدة؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع للدرس القادم.

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم.

يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول عدوان يونيو ١٩٦٧ م على مصر .

ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول إعادة مصر بناء قواتها المسلحة .

ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول حرب الاستنزاف .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
- ٢- أسباب العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
- ٣- أهم أحداث العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
- ٤- نتائج العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
- ٥- الوحدة المصرية السورية.

التقويم:

- س ١: لماذا اهتمت حكومة الثورة بتقوية القوات المسلحة؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟
- س ١: ما أسباب كراهية انجلترا وفرنسا لمصر ؟
- س ١: ما أهم الأحداث التي وقعت على أرض مصر سنة ١٩٥٦ ؟
- س ١: أيد بالأدلة التاريخية فشل العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ ؟

الدرس السابع :

عدوان يونيو ١٩٦٧م

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

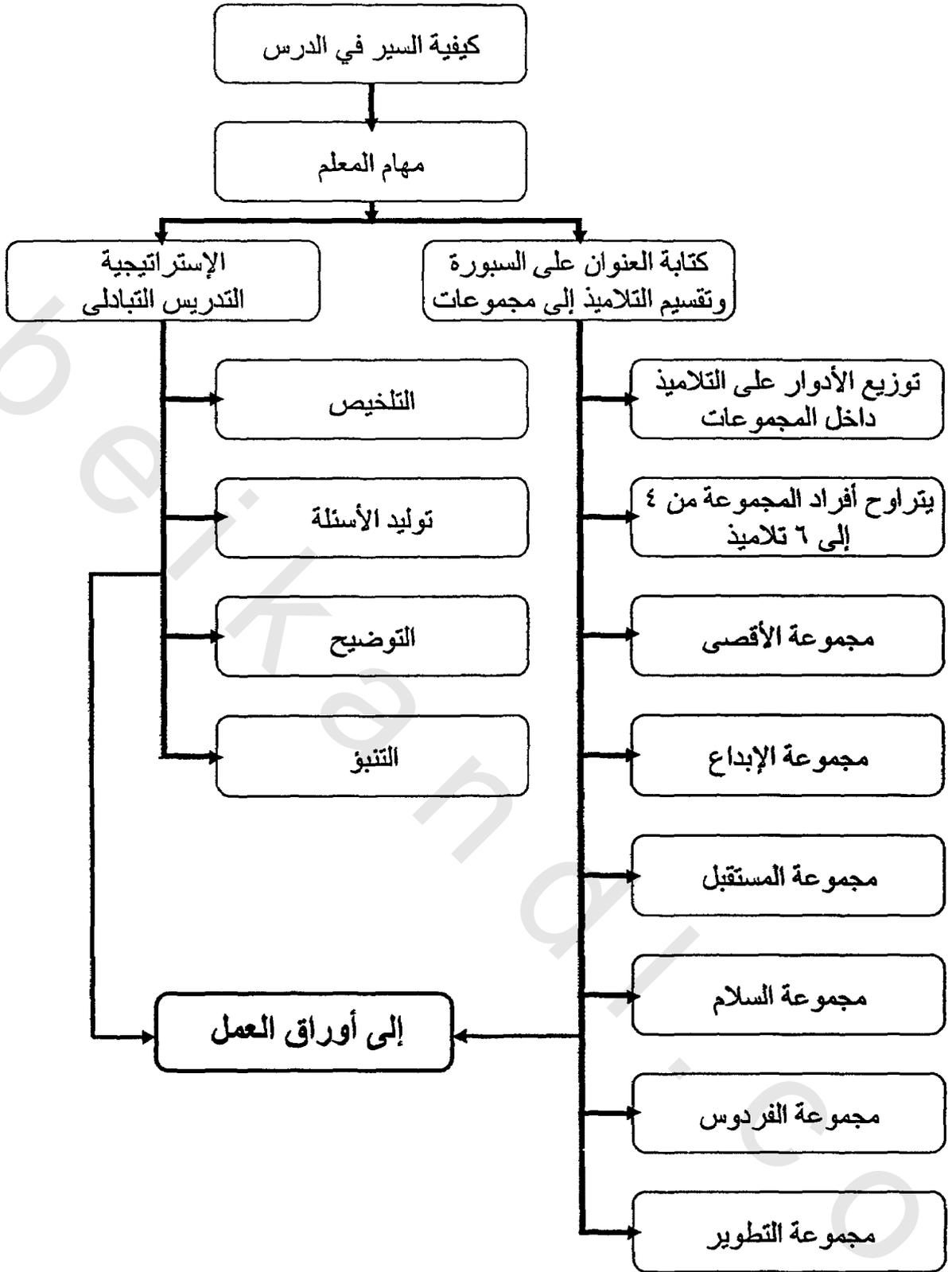
- ١- يميز بين الحجج القوية والضعيفة لعدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م.
- ٢- يقارن بين حرب فلسطين ١٩٤٨م وعدوان ١٩٦٧م من حيث الأسباب والنتائج .
- ٣- يصدر حكما تاريخيا على عدوان إسرائيل الغاشم على مصر وسوريا عام ١٩٦٧م .
- ٤- يحدد أسباب هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م
- ٥- يصدر حكما تاريخيا على عدم احترام إسرائيل لقرارات مجلس الأمن .
- ٦- ينتقد سياسة إسرائيل العدوانية ضد الدول العربية .
- ٧- يرسم خريطة للوطن العربي موضحا عليها المناطق التي احتلتها إسرائيل عام ١٩٦٧م.

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض خريطة مصر موضحا عليها خليج العقبة .
- ٢- خريطة للأراضي المصرية والعربية التي احتلتها إسرائيل في ٥ يونيو ١٩٦٧م .

الأنشطة التعليمية:

- ناقش مع معلمك وزملائك الدروس المستفادة من هزيمة الدول العربية يوم ٥ يونيو ١٩٦٧م
- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن عدم احترام إسرائيل لقرارات الأمم المتحدة



أخذت إسرائيل بعد فشل العدوان الثلاثي تعد العدة لعدوان جديد فلما أتمت استعداداتها بدأت تتحرش بسوريا في ١٩٦٧م ، وأرسلت بعض قواتها العسكرية إلى الحدود المشتركة معها ، وأعلنت مصر وقفها إلى جانب سوريا تطبيقا لاتفاقية الدفاع المشترك بينهما . وأخذت ترسل قواتها على عجل إلى شبه جزيرة سيناء ، وطلبت إلى قوات الطوارئ الدولية الموجودة على الحدود بين مصر وإسرائيل منذ عام ١٩٥٧م الانسحاب إلى بعض النقاط ، كما أعلنت غلق خليج العقبة في وجه الملاحة الإسرائيلية في مايو ١٩٦٧م ، وبذلت مساع دولية لمعالجة الموقف الملتهب بين الدول العربية وإسرائيل ، وأعلنت مصر أنها لن تكون هي البادئة بإطلاق النار ، أما إسرائيل فقد أعلنت على لسان وزير دفاعها موشي ديان ، أنها لن تهاجم الدول العربية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م على الأراضي العربية .
- ٢- أسباب عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م .
- ٣- إغلاق مصر لخليج العقبة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

عدت إسرائيل العدة، وبدأت تتحرش بسوريا فأعلنت مصر وقوفها إلى جانب سوريا وأغلقت خليج العقبة تطبيقاً لاتفاقية الدفاع المشترك، وبذلت مساع دولية لمعالجة الموقف المضطرب بين الدول العربية وإسرائيل .

٢- مهام توليد الأسئلة :

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما هي أسباب عدوان إسرائيل على الأراضي العربية في ٥ يونيو

١٩٦٧م ؟

السؤال الثاني : ما الدليل التاريخي على إغلاق مصر لخليج العقبة في وجه الملاحة

الإسرائيلية في مايو ١٩٦٧ ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة عن هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

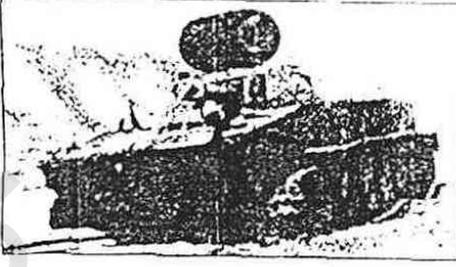
١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
عدوان – اتفاقية الدفاع المشترك – قوات الطوارئ الدولية – خليج العقبة – الموقف
الملتهد

٢- يمكن وضع أسئلة عن المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
اكتب بأسلوبك معنى كل من :
اتفاقية الدفاع المشترك – العدوان الإسرائيلي على الأراضي العربية - الموقف
الملتهد بين الدول العربية وإسرائيل.

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة
السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول العدوان في ٥ يونيو ١٩٦٧م .
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول إعادة مصر بناء قواتها المسلحة .
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول حرب أكتوبر ١٩٧٣م .



قوات الصاعقة المصرية تدمر الدبابات
الإسرائيلية وتمنعها من احتلال رأس العرش
على الضفة الشرقية للقناة في يوليو
١٩٦٧م.

اطمأنت الدول العربية إلى هذا
التصريح الإسرائيلي ، غير أن
القوات الإسرائيلية قامت بهجوم
جوي مفاجئ على المطارات في
سيناء وفي عمق مصر صباح
الخميس من يونيو ١٩٦٧م ،
فأحدثت تدميراً هائلاً للطائرات

العربية المصرية الرابضة على أرض تلك المطارات ، وأصبحت القوات
المصرية في سيناء تحارب القوات الإسرائيلية بدون غطاء جوي يحميها ،
فلجأت القيادة العسكرية المصرية إلى سحب قواتها إلى غرب القناة للتصدي
للعُدو إذا حاول عبور القناة وقد تقدمت القوات الإسرائيلية في سيناء إلى أن
وصلت إلى الضفة الشرقية لقناة السويس ، أما على الجبهة السورية فقد احتلت
هضبة الجولان ، كما احتلت مدينة القدس العربية وسائر الضفة الغربية لنهر
الأردن .

وأصدر مجلس الأمن في نوفمبر ١٩٦٧م ، الذي يتضمن انسحاب القوات
الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها وإنهاء حالة الحرب واحترام سيادة دول
المنطقة على أراضيها وحرية الملاحة في الممرات الدولية وتسوية مشكلة
اللاجئين وإنشاء مناطق منزوعة السلاح . وقبلت مصر والدول المعنية هذا
القرار ، غير أن إسرائيل ماطلت في سحب قواتها .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- أحداث عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ على الأراضي العربية .
- ٢- هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م.
- ٣- قرار مجلس الأمن في نوفمبر ١٩٦٧م بضرورة انسحاب إسرائيل من الأراضي التي احتلتها.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

قامت إسرائيل بهجوم جوي مفاجئ على المطارات في سيناء وفي عمق مصر في الخامس من يونيو ١٩٦٧ ، فدمرت الطائرات المصرية قبل أن تقلع ، فلجأت القيادة العسكرية المصرية إلى سحب قواتها إلى غرب القناة للتصدي للعدو ، أما على الجهة السورية فقد احتلت إسرائيل الجولان ، كما احتلت مدينة القدس العربية ، وسائر الضفة الغربية لنهر الأردن ، وأصدر مجلس الأمن قرار رقم ٢٤٢ ، الذي يتضمن سحب القوات الإسرائيلية وإنهاء حالة الحرب وإنشاء منطقة منزوعة السلاح وحرب الملاحه غير أن إسرائيل رفضت القرار .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

- السؤال الأول : ما الأسباب التي ساعدت إسرائيل في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م ؟
- وهل هو عنصر المفاجأة أم الإمكانيات والتخطيط الجيد لهم ؟
- السؤال الثاني : قارن بين كل من :
- موقف العرب وإسرائيل من قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ في نوفمبر ١٩٦٧م .
- حرب فلسطين ١٩٤٨م وعدوان ٥ يونيو من حيث الأسباب والنتائج.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة عن المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
هجوم إسرائيل الجوي المفاجئ على مصر - تدمير الطائرات الرابضة على الأرض
- الممرات الدولية - تسوية مشكلة اللاجئين - مناطق منزوعة السلاح .
- ٢- يمكن وضع أسئلة عن المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
في رأيك ماذا يعني:

- ١- قيام إسرائيل بهجوم مفاجئ على مصر؟
- ٢- تدمير إسرائيل للطائرات المصرية الرابضة على الأرض؟
- ٣- ما المقصود بكل من : المناطق المنزوعة السلاح - الممرات الدولية -
تسوية مشكلة اللاجئين ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم .

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس .
يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول إعادة مصر بناء قواتها المسلحة .
ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول حرب الاستنزاف ١٩٧٠م .
ويمكن أن يكون الدرس القادم يتناول حرب أكتوبر ١٩٧٣م .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م على الأراضي العربية .
- ٢- أسباب عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م .
- ٣- أحداث عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م على الأراضي العربية .
- ٤- هزيمة الدول العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م .

التقويم :

- س١ : ما الأسباب التي ساعدت إسرائيل في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م ؟ وهل هو عنصر المفاجأة أم
الإمكانات والتخطيط الجيد لهم ؟
- س٢ : قارن بين كل من :
- موقف العرب وإسرائيل من قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ في نوفمبر ١٩٦٧ م .
- حرب فلسطين ١٩٤٨م وعدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م من حيث الأسباب والنتائج .

الدرس الثامن :

مصر تعيد بناء قواتها المسلحة

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

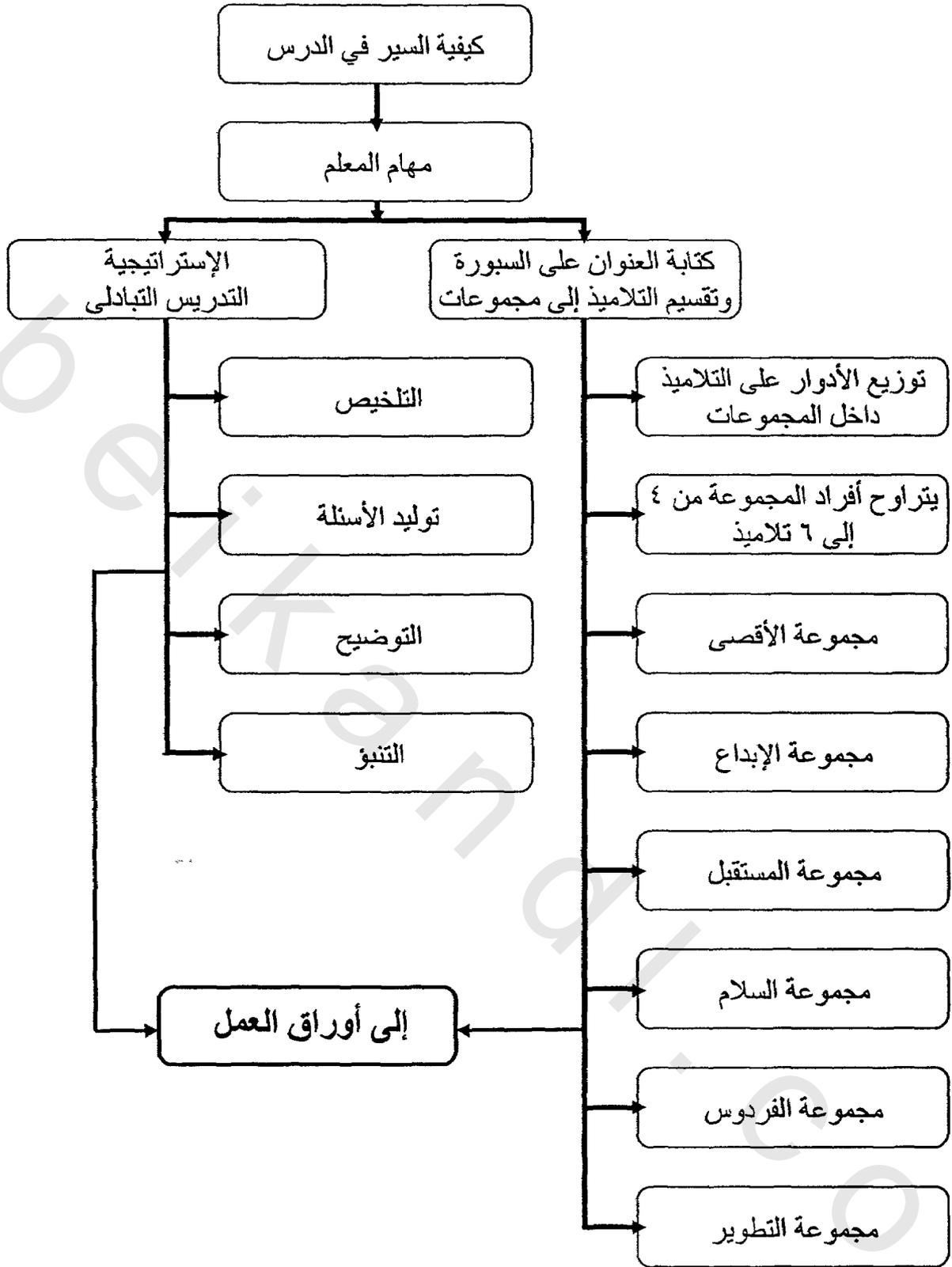
- ١- يبرهن على صحة العبارة الآتية (ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة) على حرب ١٩٦٧م.
- ٢- يفخر بدور القوات البحرية المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .
- ٣- يقدر الآثار السيئة التي تعرضت لها مصر بعد عدوان ١٩٦٧م .
- ٤- يستنتج حالة مصر بعد القصف الإسرائيلي لها .
- ٥- يقدر دور الجيش المصري في مواجهة العدو .
- ٦- يقيم الظروف والأحوال في مصر بعد وفاة الرئيس جمال عبد الناصر .
- ٧- يفسر أسباب حرب الاستنزاف .

الوسائل التعليمية:

- ١- عرض جزء من خطاب تنحي الرئيس جمال عبد الناصر عن الحكم في مصر.
- ٢- عرض جزء من فيلم الطريق إلى إيلات

الأنشطة التعليمية :

- اكتب مقالا تاريخيا عن دور القوات البحرية المسلحة المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .
- ناقش مع معلمك أسباب قيام مصر بحرب استنزاف ضد إسرائيل.



إزاء تعنت إسرائيل في تنفيذ قرار مجلس الأمن لسنة ١٩٦٧م ، أخذت مصر تعيد بناء قواتها المسلحة ، وأعلن الرئيس الراحل جمال عبد الناصر (إن ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة) .



جمال عبد الناصر

وتجلى صمود القوات المسلحة المصرية عندما تصدت لقوة مدرعات إسرائيلية عند رأس العرش حاولت التقدم شمالا لاحتلال بور فؤاد إلى الشرق من بورسعيد ، وكبدتها خسائر فادحة عند رأس العرش جنوب بورسعيد ، وأجبرتها على الانسحاب، وفي أكتوبر ١٩٦٧م حاولت المدمرة الإسرائيلية إيلات - وكانت أقوى قطع الأسطول الإسرائيلي اجتياز المياه الإقليمية لمصر شمال شرق بورسعيد فأغرقتها الصواريخ البحرية المصرية ، وتعد هذه الضربة أولى معارك الصواريخ البحرية في التاريخ الحديث.

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- مصر تعيد بناء قواتها المسلحة .
- ٢- صمود القوات المصرية بعد عدوان ١٩٦٧م .
- ٣- معركة رأس العرش .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أخذت مصر تعيد بناء قواتها المسلحة وأعلن الرئيس جمال عبد الناصر كلمته الشهيرة ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة، ونجحت القوات المصرية على تكبيد القوات الإسرائيلية خسائر فادحة عند رأس العش ثم نجحت القوات البحرية المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات، وتعد هذه الضربة أولى معارك الصواريخ البحرية في التاريخ الحديث .

٢- مهام توليد الأسئلة :

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- ما الأدلة التي تؤكد على دور الزعيم جمال عبد الناصر لمواجهة إسرائيل ؟

السؤال الثاني:

- وضح على خريطة صماء موقع معركة رأس العش وميناء بورسعيد .

السؤال الثالث :

أكمل: من أهم معارك الصواريخ البحرية في التاريخ الحديث والتي وقعت في أكتوبر ١٩٦٧م هي معركة.....

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة - رأس العرش - إيلات

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

- ماذا تعرف عن كل من معركة رأس العرش - إيلات ؟

- ماذا يعني الرئيس جمال عبد الناصر ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع الفقرة التالية .

يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول حرب أكتوبر ١٩٧٣م

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول حرب الاستنزاف.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول مشاركة الدول العربية في حرب أكتوبر.



الرئيس الراحل
محمد أنور السادات

لجأت إسرائيل إلى إقامة خط عسكري منيع ، عرف باسم خط بارليف وينسب إلى بارليف ، احد القادة العسكريين الإسرائيليين ، لحماية قواتها في سيناء من ضربات القوات المسلحة المصرية المتمركزة على الضفة الغربية للقناة ، فقامت المدفعية المصرية في مارس ١٩٦٩م بالقصف

المتواصل لهذا الخط مما أدى إلى خسائر جسيمة في صفوف العدو . وكانت هذه بداية حرب الاستنزاف التي استمرت عامين ، أثبتت فيها القوات المصرية قدراتها على تحدي القوات الإسرائيلية والتصدي لطائراتها بحائظ الصواريخ المصري في غرب القناة ، مما كان له أكبر الأثر في قيام الولايات المتحدة الأمريكية بمبادرة وقف إطلاق النار تمهيدا لحل النزاع بين الجانبين . وفي وسط هذه الظروف توفي الرئيس جمال عبد الناصر في سبتمبر ١٩٧٠م ، ففقدت الأمة العربية بوفاته بطلا قوميا قضى حياته من أجل وطنه وأمه وخلفه في رئاسة الجمهورية الراحل محمد أنور السادات .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

- ١- حرب الاستنزاف ١٩٦٩م - ١٩٧٠م.
- ٢- إنشاء إسرائيل لخط بارليف.
- ٣- وفاة الزعيم جمال عبد الناصر وتولي الرئيس الراحل محمد أنور السادات رئاسة الجمهورية في مصر .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أقامت إسرائيل خط بارليف لحماية قواتها في سيناء غير أن القوات المصرية كانت تقصف الخط بالمدفعية مما أدى إلى خسائر فادحة وكانت بداية حرب الاستنزاف ، وفي هذه الظروف توفي الرئيس جمال عبد الناصر في سبتمبر ١٩٧٠ م ، ففقدت الأمة العربية بوفاته بطلا قويا قضى حياته من أجل وطنه وأمتة وخلفه في رئاسة الجمهورية الرئيس الراحل محمد أنور السادات .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

- وضع على خريطة صماء لمصر موقع شبه جزيرة سيناء وخط بارليف .

السؤال الأول :

- ما أسباب حرب الاستنزاف ؟

السؤال الأول :

- نجحت مصر بسرعة في إعادة بناء قواتها المسلحة بعد نكسة ٥ يونيو ١٩٦٧ م " دال تاريخيا على صحة العبارة السابقة .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

بارليف - استنزاف

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

من هو بارليف ؟ وما الدور الذي قام به لإسرائيل ؟

ما المقصود بحرب الاستنزاف ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس .

يمكن أن يتناول الدرس القادم حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

يمكن أن يتناول الدرس القادم بدء حرب أكتوبر ١٩٧٣م .

يمكن أن يتناول الدرس القادم دخول الولايات المتحدة الحرب لصالح إسرائيل.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- مصر تعيد بناء قواتها المسلحة .
- ٢- تدمير المدمرة الإسرائيلية إيلات في أكتوبر ١٩٦٧م
- ٣- حرب الاستنزاف ١٩٦٩ - ١٩٧٠م.
- ٤- إنشاء إسرائيل لخط بارليف.
- ٥- وفاة الزعيم جمال عبد الناصر وتولي الرئيس الراحل محمد أنور السادات رئاسة الجمهورية في مصر .

التقويم:

- ١- ماذا يحدث لو فشلت القوات المسلحة المصرية في إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .
- ٢- ما المقصود بحرب الاستنزاف ؟
- ٣- رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :
تأمين قناة السويس - حرب الاستنزاف - الوحدة بين مصر وسوريا - العدوان الثلاثي على مصر - توقيع اتفاقية الجلاء - إغراق المدمرة الإسرائيلية إيلات .

الدرس التاسع :

حرب أكتوبر ١٩٧٣ م

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

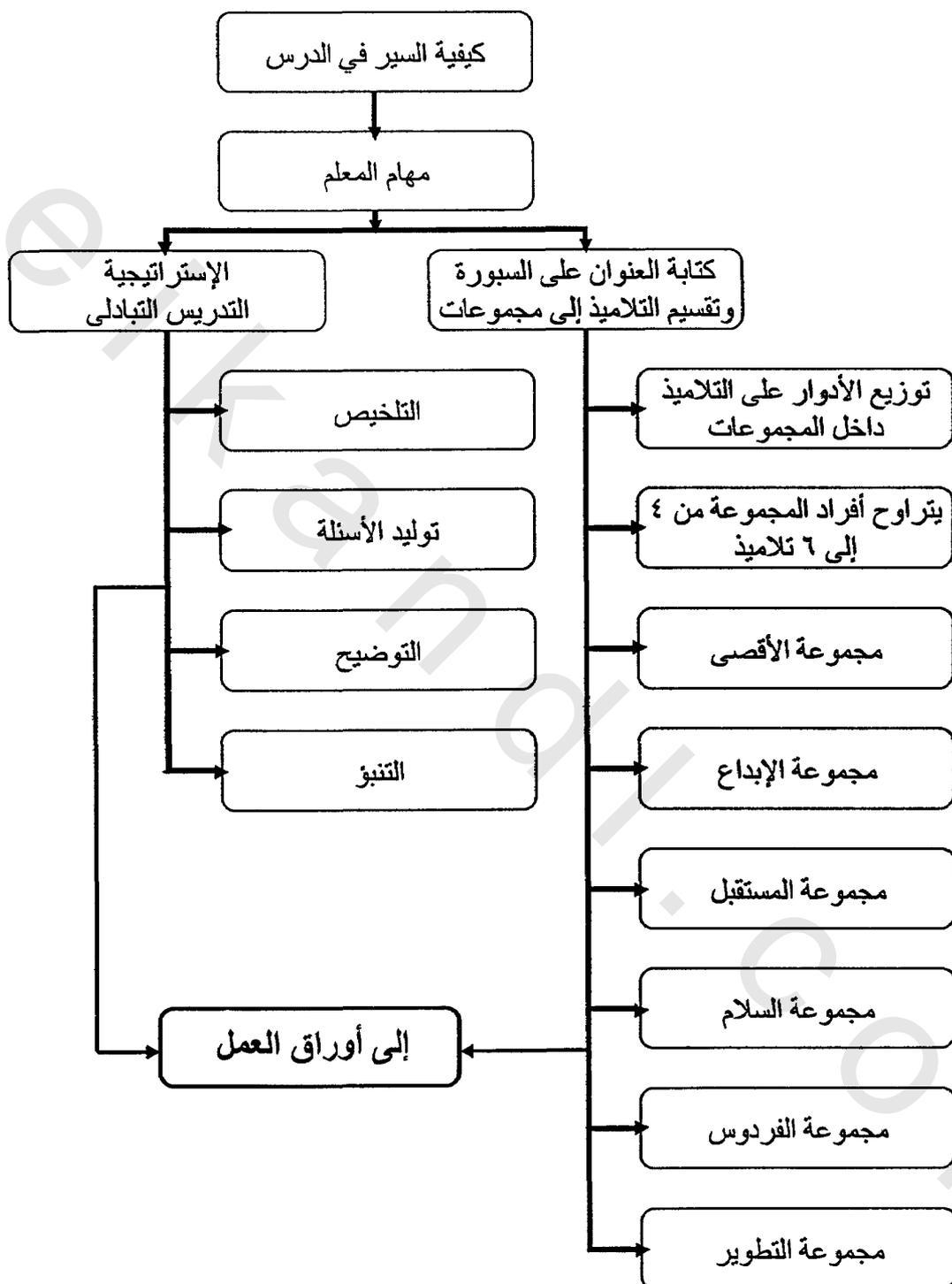
- ١- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧ م وحرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٢- يقيم الظروف والأحوال في مصر بعد وفاة الرئيس الراحل جمال عبد الناصر.
- ٣- يقدر دور الجيش المصري في تحطيم أسطورة الجيش الإسرائيلي الذي لا يقهر.
- ٤- يقدر دور الرئيس الراحل محمد أنور السادات أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٥- يقدر دور الرئيس محمد حسني مبارك في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٦- يعتز بشجاعة الجيش المصري وقوته .
- ٧- يستنتج أسباب حرب أكتوبر.
- ٨- يقترح حلول لمشكلة الجولان السورية المحتلة.
- ٩- يفسر الدور العربي في مواجهة العدوان الإسرائيلي خلال حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ١٠- يقيم بالأدلة التاريخية على انحياز الولايات المتحدة الأمريكية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م إلى جانب إسرائيل .
- ١١- يقارن بين دور الولايات المتحدة الأمريكية والدول العربية تجاه مصر في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ١٢- يقدر دور المقاومة الشعبية غي السويس في إجبار القوات الإسرائيلية على الانسحاب منها .
- ١٣- يستنبط كيف تحولت مصر من هزيمة ٥ يونيو ١٩٦٧ م إلى انتصار عام ١٩٧٣ م.

الوسائل التعليمية:

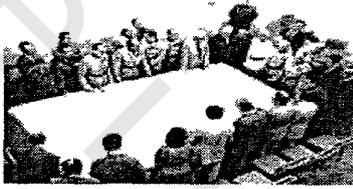
- ١- عرض جزء من فيلم تسجيلي عن حرب أكتوبر ١٩٧٣ م خريطة لشبه جزيرة سيناء توضح مناطق المعارك في حرب أكتوبر.
- ٢- عرض جزء من فيلم الرصاص لا تزال في جيبي.
- ٣- عرض صور لعبور الجيش المصري لقناة السويس.

الأنشطة التعليمية :

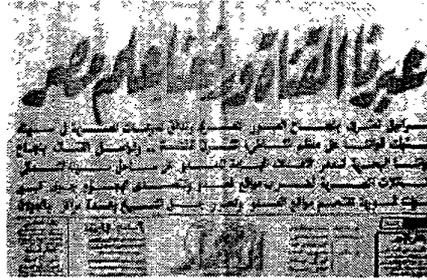
- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن أسباب انتصار مصر والعرب في حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- إلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية حول حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- مسرحة أحداث حرب أكتوبر.



أخذ الرئيس الراحل أنور السادات يعمل على تقوية الجيش بكل الوسائل ، وقام بإعداد الجبهة الداخلية ، فصدر الدستور الدائم سنة ١٩٧١م ، وأغلق المعتقلات ، وألغى الرقابة على الصحف ودعم استقلال القضاء . وقامت مصر بالعمل على تصفية الخلافات العربية وتوحيد الصف العربي، والتشاور والتنسيق مع سوريا لتنفيذ خطة عسكرية مشتركة بينهما.



اجتماع الرئيس السادات مع قادة الجيش يوم ٦ أكتوبر ١٩٧٣م لإعلان ساعة الصفر.



حتى إذا كان يوم السادس من أكتوبر ١٩٧٣م (العاشر من رمضان ١٣٩٣هـ) أعطى الرئيس السادات إشارة البدء الحرب ، فانطلقت أكثر من مائتي طائرة مصرية بقيادة اللواء طيار (في ذلك الوقت) محمد حسني مبارك (الرئيس الحالي) في الساعة الثانية بعد الظهر ، نحو عمق سيناء ، حيث حطمت المطارات والقواعد الجوية والصاروخية والحصون العسكرية للعدو ، وفي اللحظة نفسها أطلق أكثر من ألفي مدفع مصري نيرانه الكثيفة على خط بارليف ، فبدأت تنهار حصونه ثم أخذت القوات المصرية في عبور قناة السويس على طول خط المواجهة ، اجتاحت تحصينات العدو ، ورفع الجنود المصريون العلم المصري على الضفة الشرقية لقناة السويس وقام الجيش السوري بهجوم مفاجيء في الوقت نفسه على القوات الإسرائيلية المتمركزة في هضبة الجولان المنيعه ، وأنزل بالعدو خسائر فادحة أجبرته على الانسحاب من بعض المناطق

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- إجراءات الرئيس السادات لتقوية الجبهة الداخلية قبل حرب أكتوبر ١٩٧٣م
- ٢- أسباب حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٣- إعلان قيام حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أخذ الرئيس الراحل محمد أنور السادات يعمل على تقوية الجيش بكل الوسائل وإعداد الجبهة الداخلية ، ودعم استقلال القضاء ، وقام بتصفية الخلافات العربية والتشاور والتنسيق مع سوريا حتى كان يوم ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م حيث بدأت الحرب في الساعة الثانية بعد الظهر بانطلاق أكثر من مائتي طائرة إلى عمق سيناء وتحطيم دفاعات العدو وتحصيناته وقام الجيش السوري بهجوم مفاجئ في نفس الوقت وأنزل بالعدو خسائر فادحة.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

من وجهة نظرك ما هي أحوال مصر قبل حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م؟

السؤال الثاني:

من وجهة نظرك ما هي أسباب حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م؟

السؤال الثالث :

أيد بالأدلة التاريخية على تحقيق مصر وسوريا لعنصر التخطيط والسرية في الحرب.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

توحيد الصف العربي - الجبهة الداخلية - إلغاء الرقابة على الصحف - عمق سيناء -
خط بارليف - هضبة الجولان .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

- ماذا يعني الرئيس الراحل محمد أنور السادات بتوحيد الصف العربي وتقوية الجبهة
الداخلية وإلغاء الرقابة على الصحف؟
- من هو بارليف؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

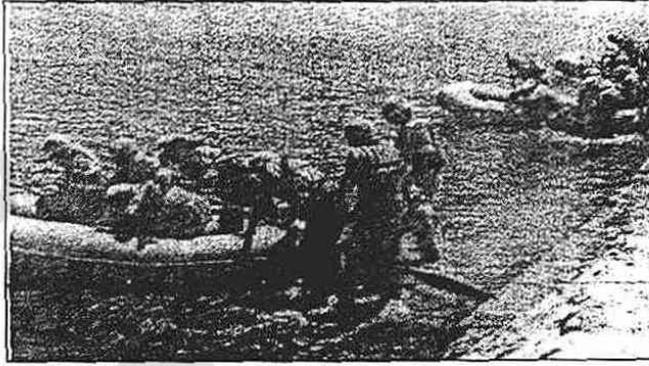
بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول مشاركة الدول العربية في الحرب.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول دخول الولايات المتحدة الحرب.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول قرار مجلس الأمن بوقف القتال.

سارعت الدول العربية لمعاونة مصر وسوريا، وأرسلت بعض فرقها العسكرية للمشاركة في الحرب مع تقديم المساعدات المالية، وأعلنت وقف تصدير البترول للدول المساندة لإسرائيل، مما كان له أكبر الأثر في إجبار تلك



عبور الجيش المصري لقناة السويس يوم ٦ من أكتوبر ١٩٧٣

الدول على التراجع عن التأييد المطلق لإسرائيل ، أما الولايات المتحدة الأمريكية فقد اندفعت نحو إنقاذ إسرائيل ، وزودتها بأحدث أنواع الأسلحة المتطورة وبالمتطوعين المدربين . فبدأت إسرائيل تستعيد توازنها ، واخترقت بعض قواتها المسلحة قناة السويس من ثغرة ، بالقرب من البحيرات المرة ، غير أن القوات المصرية ، ومعها المقاومة الشعبية أنزلت بالعدو خسائر فادحة مما حمله على الانسحاب من ضواحي السويس (أكتوبر ١٩٧٣م).

واجتمع مجلس الأمن ، وأصدر قراراً بوقف القتال ، وتنفيذ قراره الصادر في نوفمبر ١٩٦٧م. وبدأت المفاوضات العسكرية بين مصر وإسرائيل ، واتفق الطرفان على سحب القوات الإسرائيلية من غرب القناة ، وتقدم القوات المصرية نحو منطقة الممرات ذات الأهمية الإستراتيجية في داخل سيناء ، واسترداد مصر حقول البترول في (أبو رديس) وفي الجبهة السورية اتفق الطرفان السوري والإسرائيلي على استرداد السوريين جزءاً من هضبة الجولان حتى مدينة القنيطرة .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١. مشاركة الدول العربية في الحرب .
٢. موقف الدول العربية من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٣. موقف الولايات المتحدة الأمريكية من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
٤. قرار مجلس الأمن بوقف إطلاق النار بين مصر وإسرائيل.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

سارعت الدول العربية لمساندة مصر وسوريا وأرسلت بعض فرقها العسكرية ، مع تقديم المساعدات المالية وأعلنت وقف تصدير البترول مما كان له أكبر الأثر على هزيمة إسرائيل والولايات المتحدة المساندة لها في الحرب ، واجتمع مجلس الأمن وأصدر قرار بوقف القتال وتنفيذ قراره الصادر في نوفمبر ١٩٦٧م وبدأت المفاوضات العسكرية بين الطرفين .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وَضِعْ أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

قارن بين موقف الدول العربية والولايات المتحدة الأمريكية من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

السؤال الثاني:

كيف استطاع المصريون شل حركة العدو ؟

السؤال الثالث:

ما قرارات مجلس الأمن الخاصة بمصر وإسرائيل ؟

السؤال الرابع :

ما هي أسباب الانتصار في حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

تراجع الدول الأوروبية عن تأييد إسرائيل في حرب أكتوبر ١٩٧٣م - ثغرة

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

- في رأيك لماذا تراجع الدول الأوروبية عن تأييد إسرائيل في حرب أكتوبر ١٩٧٣م؟

- ما المقصود بالثغرة التي افتعلتها إسرائيل؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم .

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .
يمكن أن يتناول الدرس القادم وقف القتال بين مصر وإسرائيل .
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول مشاركة الدول العربية في الحرب.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول نتائج حرب أكتوبر.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- إجراءات الرئيس السادات لتقوية الجبهة الداخلية قبل حرب أكتوبر ١٩٧٣م
- ٢- أسباب حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٣- إعلان قيام حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٤- مشاركة الدول العربية في الحرب .
- ٥- موقف الدول العربية من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٦- موقف الولايات المتحدة الأمريكية من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٧- قرار مجلس الأمن بوقف إطلاق النار بين مصر وإسرائيل.

التقويم :

س١: قارن بين عدوان ٥ من يونيو ١٩٦٧م وحرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م. من حيث أسباب ونتائج كل منهما في رأيك؟

س٢: في رأيك ما هي أسباب الهزيمة في ٥ من يونيو ١٩٦٧م وأسباب الانتصار في حرب أكتوبر ١٩٧٣م؟

س٣: ما موقف الولايات المتحدة الأمريكية والدول الغربية من حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م

الدرس العاشر :

الدروس المستفادة من حرب أكتوبر

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية :

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

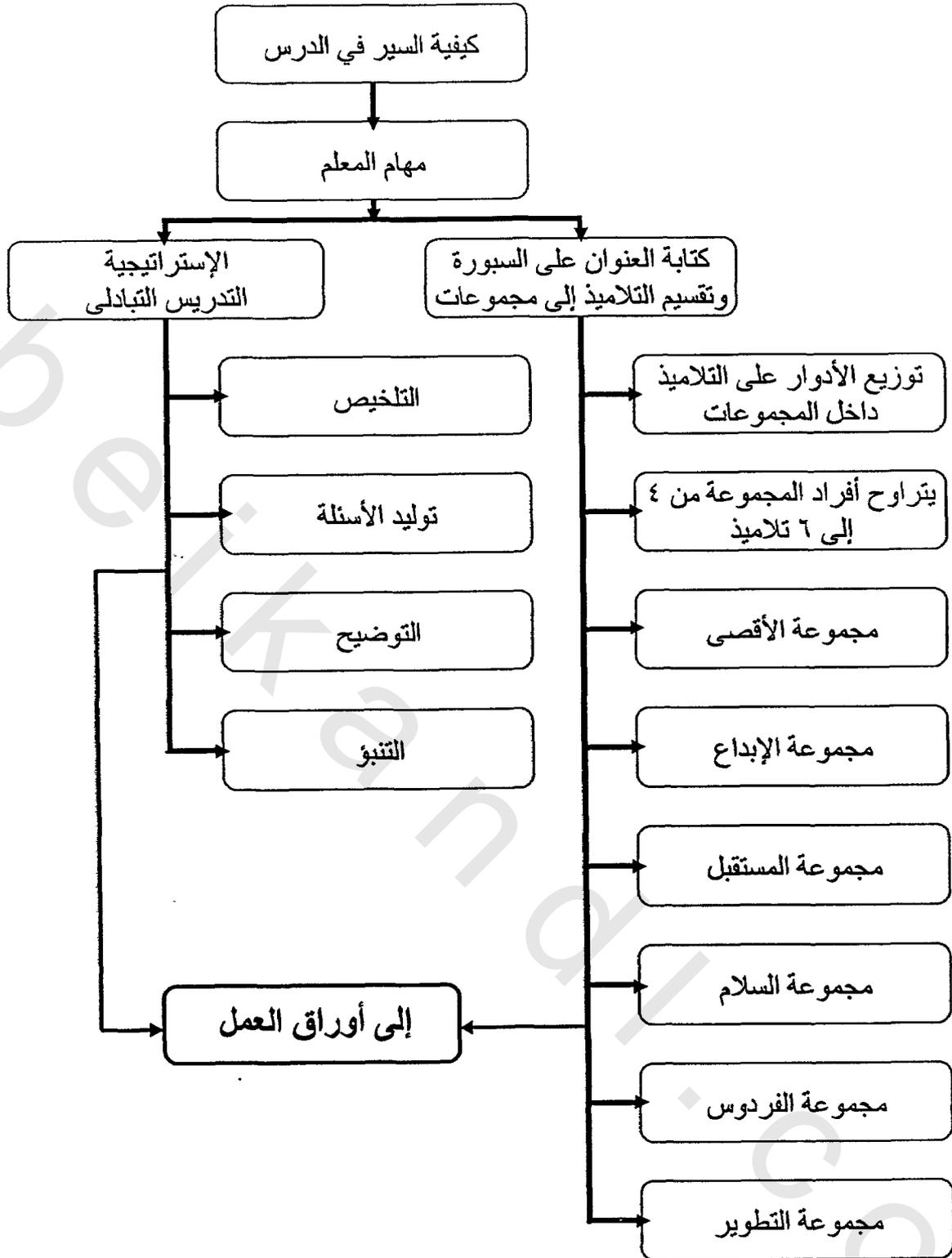
- ١- يقدر أهمية التخطيط والسرية والمفاجأة في الحرب .
- ٢- يحدد أسباب تقويض العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٣- يستنتج أهم الدروس العسكرية المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٤- يميز الحقائق التاريخية الدالة على انتصار المصريين في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م ومزاعم الولايات المتحدة الأمريكية بشأن عدوان المصريين على الإسرائيليين .
- ٥- يبدي رأيه حول فشل الطائرات الإسرائيلية في الاقتراب من قناة السويس .
- ٦- يستنبط أسباب انهيار التحصينات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان .
- ٧- يصدر حكما تاريخيا على أن حرب أكتوبر قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط وأبرزت كفاءة المقاتل العربي .
- ٨- يقدر دور قوات المشاة المصرية في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م في إلحاق الخسائر الجسيمة بأقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية .

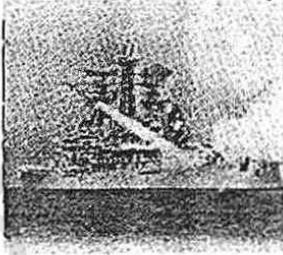
الوسائل التعليمية :

- ١- الأحداث الجارية في الصحف والجرائد اليومية .
- ٢- اليوم صور عن حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٣- عرض جزء من فيلم السادات .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن أهم الدروس العسكرية المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن دور الرئيس محمد حسني مبارك في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .





إحدى السفن الحربية
المصرية التي اشتركت في
حرب أكتوبر



علم مصر يرتفع
فوق سيناء

لقد كانت حرب أكتوبر حدثًا فريدًا بلا شك بل نقطة تحول
Turning Point في مسار الصراع العربي الإسرائيلي ،
فقد تعرضت إسرائيل لمفاجأة إستراتيجية كاملة أفقدت
الإسرائيليين ثقتهم في جيشهم وفي جهاز مخابراتهم ، الذي
كان يدعى انه أقدر جهاز مخابرات في العالم خبرة بشنون
الشرق الأوسط كما تعرضت القوات الإسرائيلية على جبهتي
سيناء والجولان لمفاجأة تكتيكية أفقدت أفرادها توازنهم
وأجبرتهم على الانسحاب من مواقعهم الأمامية ، وكان الأمر
الذي أدهش العالم هو نجاح مصر وسوريا في تحقيق المفاجأة
على المستويين الاستراتيجي والتكتيكي ، رغم التطور الهائل
في وسائل الاستطلاع الحديثة وقدراتهما على خداع جهازي
المخابرات الإسرائيلية والمخابرات الأمريكية في وقت واحد
وتمكنت القوات المصرية من تفويض أسس العقيدة القتالية
لل قوات الإسرائيلية خلال حرب أكتوبر ، ففقدت بالتالي
ميزاتها الرئيسية وأهمها خفة الحركة والقدرة على المناورة
وتحقيق السيادة الجوية على ميدان المعركة ، فقد هبطت

قدرات وفاعلية الدبابات الإسرائيلية إلى درجة خطيرة عندما واجهت القذائف والصواريخ
المضادة للدبابات المصرية، كما اضطرت الطائرات الإسرائيلية إلى تجنب الاقتراب من قناة
السويس، حتى لا تقع فريسة لشبكة الصواريخ المصرية أرض جو سام المنتشرة غرب قناة
السويس. ولم تقدم الخطوط الدفاعية والتحصينات القوية على جبهتي سيناء والجولان في بداية
الحرب الوقاية التي كانت تنشدها إسرائيل من إقامتها فقد سقطت حصون بارليف الشامخة في
ساعات معدودة ، كما تمكنت القوات العربية من اقتحام هذه التحصينات واكتساحها على
الجبهتين ، وثبت أن الموانع الدفاعية الطبيعية والصناعية والدفاعات الحصينة لا يمكنها أن
تقف حائلا أمام الجيوش الحديثة بما لديها من تجهيزات وأسلحة ومعدات وبخاصة إذا كان
لديها العزيمة والإرادة والتصميم على القتال .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- الدروس العسكرية المستفادة من حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٢- نجاح مصر وسوريا في تحقيق عنصر المفاجأة .
- ٣- تقويض أسس العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية .
- ٤- انهيار التحصينات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تعرضت إسرائيل لمفاجأة إستراتيجية أفقدتها الثقة في جيشها وفي جهاز مخابراتها الذي كان يدعى أنه اقدر جهاز مخابرات في العالم خبرة بشنون الشرق الأوسط ، كما تعرضت قواتها على جبهتي سيناء والجولان لمفاجأة تكتيكية أفقدتها توازنها وأجبرتها على الانسحاب من مواقعها الأمامية وقوضت مصر أسس العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية خفة الحركة والقدرة على المناورة وتحقيق السيادة الجوية على ميدان المعركة وانهارت التحصينات الإسرائيلية على جبهتي سيناء والجولان وأشهرها سقوط حصون خط بارليف .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم

يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

اذكر الأدلة التاريخية للدلالة على البراعة والتخطيط الذكي المصري

لحرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م .

السؤال الثاني: بم تفسر

أ. تفوق المخابرات المصرية والسورية في نجاح عنصر المفاجأة في

حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.

ب. تقويض مصر أسس العقيدة القتالية للقوات الإسرائيلية.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١. يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة

السابقة:

التحصينات الإسرائيلية – الموانع الدفاعية الطبيعية والصناعية – العقيدة القتالية

– مفاجأة إستراتيجية – اعتبار حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣ م نقطة تحول في

مسار الصراع العربي الإسرائيلي .

٢. يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

- لماذا تعتبر حرب ٦ من أكتوبر نقطة تحول في مسار الصراع العربي

الإسرائيلي؟

- ما المقصود بكل من :

التحصينات الإسرائيلية – الموانع الدفاعية الطبيعية والصناعية – العقيدة القتالية

– مفاجأة إستراتيجية

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول إنهاء الحرب بين مصر وإسرائيل.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول قطع الدول الإفريقية علاقتها مع إسرائيل.
ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول كفاءة المقاتل العربي.

ثانيا : الفقرة الثانية :

٢- أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



سلاح المشاة في أثناء حرب
السادس من أكتوبر



عبور الدبابات المصرية
إلى سيناء

لا شك في أن حرب أكتوبر قد قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط رأسا على عقب ، فقد كانت إسرائيل تركز بعد حرب يونيو ٦٧ على نغمة التفوق النوعي للفرد الإسرائيلي ومقدرته على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما يقلل إلى حد كبير من ميزة التفوق العددي العربي . وجاءت حرب أكتوبر فكان من أبرز سماتها ظهور كفاءة المقاتل العربي ومدى ارتفاع مستوى نوعيته وقدرته على استيعاب واستخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة بما فيها الأسلحة الإلكترونية ، لقد أثبت كل من المخطط والقائد والمقاتل العربي كفاءته وقدراته الحقيقية في ميدان القتال ولذا فإنه بإضافة النوعية العربية المتفوقة على الكم

العددي فسوف تكون للعرب الكفة الراجحة في أي صراع مقبل في الشرق الأوسط . و كان من ضمن الدروس المستفادة المفيدة التي بينتها الحرب أيضا خطأ إستراتيجية إسرائيل في التركيز على سلاحَي الطيران والمدركات في الجيش الإسرائيلي ، فقد أحدث التزاحم على الحصول على أحدث الطائرات والدبابات دون غيرها خلا خطيرا فيما يتعلق بالتوازن المطلوب في معركة الأسلحة المشتركة ، إذ تم إهمال سلاحَي المشاة والمدفعية مما أدى إلى أن تنكبد الوحدات المدرعة الإسرائيلية خسائر فادحة على جبهتي سيناء والجولان في المرحلة الأولى من الحرب وجرى هذا في الوقت الذي حققت فيه معركة الأسلحة المشتركة المصرية نجاحا باهرا على المستوى التكتيكي ، وحقق التعاون جميع أفرع القوات المسلحة نجاحا على المستوى الاستراتيجي .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١- قلب حرب أكتوبر موازين القوة في الشرق الأوسط وإبراز كفاءة المقاتل العربي .

٢- خطأ الإستراتيجية الإسرائيلية فيما يتعلق بالتوازن المطلوب في معركة الأسلحة المشتركة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

أبرزت حرب أكتوبر كفاءة المخطط والقائد والمقاتل العربي وقدرته على استخدام الأسلحة الحديثة بما فيها الأسلحة الإلكترونية في ساحة القتال ، وأثبتت حرب أكتوبر خطأ الإستراتيجية الإسرائيلية فيما يتعلق بالتوازن المطلوب في معركة الأسلحة المشتركة حيث ركزت إسرائيل في حربها على سلاحَي الطيران والمدركات وإهمال سلاحَي المشاة والمدفعية ولكن في الحرب تعاونت جميع أفرع القوات المسلحة المصرية .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- قلبت حرب أكتوبر ١٩٧٣ موازين القوة في الشرق الأوسط .
- أبرزت حرب أكتوبر ١٩٧٣م كفاءة المقاتل المصري .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

- التفوق النوعي للفرد الإسرائيلي – التفوق العددي العربي – معركة الأسلحة المشتركة – التشكيلات المدرعة .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

- التفوق النوعي للفرد الإسرائيلي – التفوق العددي العربي – معركة الأسلحة المشتركة – التشكيلات المدرعة ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم.
- يمكن أن يتناول الدرس القادم التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة الرئيسية في حروب المستقبل.
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ من مارس ١٩٧٩.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- الدروس العسكرية المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٢- نجاح مصر وسوريا في تحقيق عنصر المفاجأة .
- ٣- قلب حرب أكتوبر موازين القوة في الشرق الأوسط وإبراز كفاءة المقاتل العربي .
- ٤- خطأ الإستراتيجية الإسرائيلية فيما يتعلق بالتوازن المطلوب في معركة الأسلحة المشتركة .

التقويم :

بم تفسر :

- ١- اعتبار حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي .
- ٢- إظهار حرب أكتوبر ١٩٧٣م كفاءة المقاتل العربي .
- ما النتائج العسكرية المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م .
- لماذا تجنبنا الطائرات الإسرائيلية الاقتراب من قناة السويس ؟

الدرس الحادي عشر :

تابع الدروس المستفادة من حرب أكتوبر

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية :

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

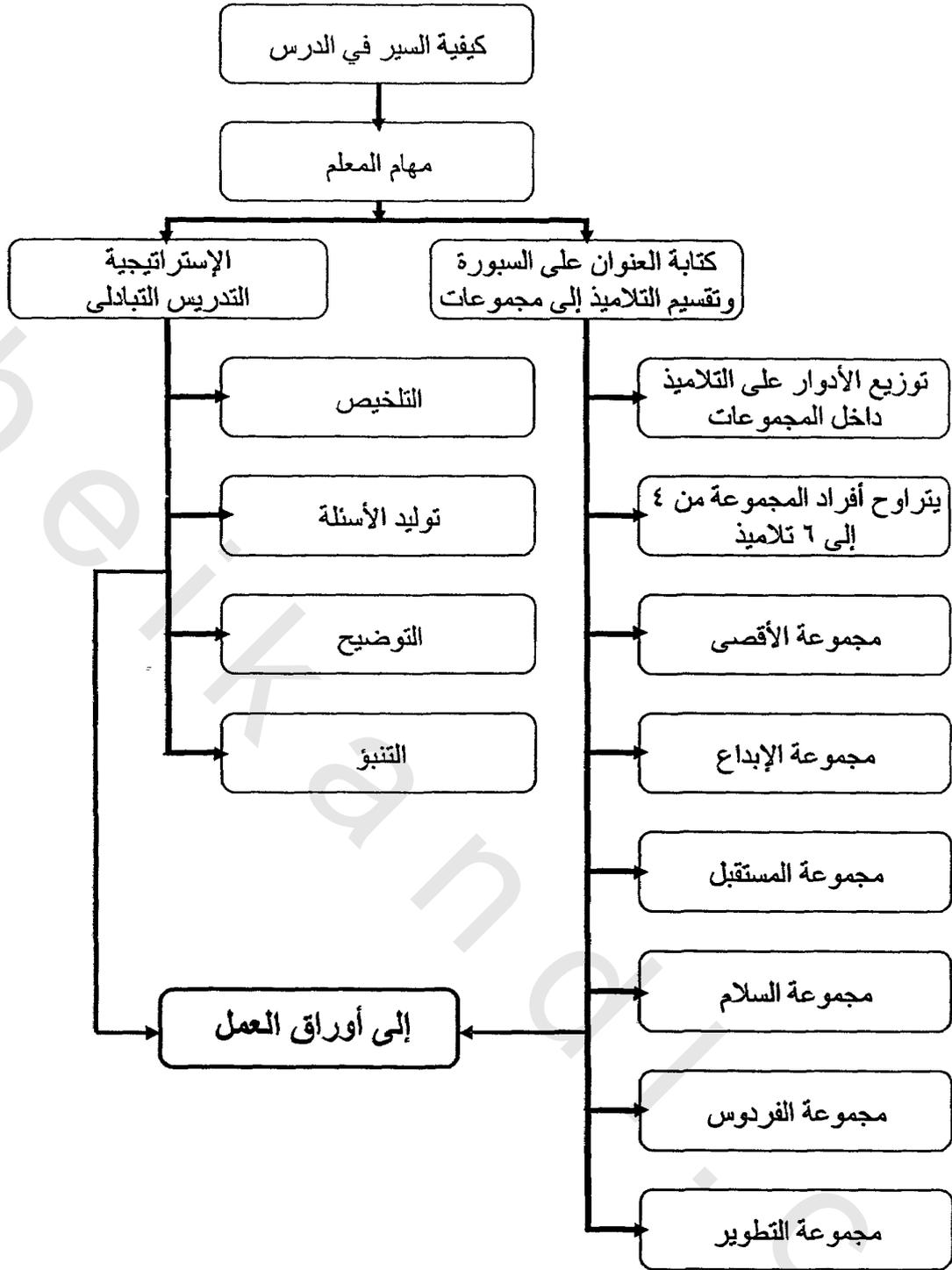
- ١- يصنف الظروف والأحوال في مصر بعد انتصار أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٢- يتتبع مراحل حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٣- يقدر جهود بعض قيادات الجيش أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٤- يبرهن على صحة العبارات الآتية (أن حرب أكتوبر ١٩٧٣ م أول حرب الكترونية في التاريخ) .
- ٥- يبرز دور الطيارين المصريين في أثناء حرب ٦ أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٦- يحدد أهم النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ٧- يتنبأ بالتفسير المستقبلي للأحداث التي ترتبت على حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض جزء من فيلم الرصاص لا تزال في جيبي .
- ٢- عرض جزء من فيلم تسجيلي عن قضية الأسرى المصريين الذين أعدمتهم إسرائيل في أثناء عدوان ١٩٦٧ م.
- ٣- عرض صور لأهم الأسلحة التي استخدمتها مصر في أثناء حرب ١٩٧٣ م.

الأنشطة التعليمية :

- كتابة عشرة أسطر عن نجاح سلاح الطيران المصري في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- دار في عام ٢٠٠٧ في مصر وعلى مسمع من العالم كله ما قامت إسرائيل بإذاعته وهو إذاعة فيلم عن إعدام الأسرى المصريين في أثناء حرب ١٩٦٧ م دون مراعاة إسرائيل للقوانين الدولية لحماية الأسرى والرأي العام المصري في ضوء ذلك اكتب مقالا تاريخيا عن هذا الموضوع مستعينا بالدوريات والجراند اليومية .





نماذج من الأسلحة
المصرية التي
اشتركت في المعركة

لقد أثارت معارك حرب أكتوبر العديد من التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة الرئيسية في حروب المستقبل ، فقد ثار التساؤل حول مدى سيادة الدبابة لميدان القتال وهل ستظل محتفظة بالمكانة العالية التي تحتلها في المعركة الهجومية ؟ لقد نجح المشاة المصريون المجردون من أي تدريب من مسافات قصيرة في صد أقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية ، من طراز (سننوريان M60 M48) وفي إلحاق خسائر جسيمة بها

خاصة في المرحلة الأولى من الحرب عن طريق استخدام قذائف (آر بي جي ٧) المضادة للدبابات وصواريخ ماوتكا (ساجر) الموجهة بالسلك ولا شك أن الصراع بين الدبابة والصاروخ الموجه ضدها سوف يستمر لزمان غير محدد إذ كلما تطورت وتحسنت في المستقبل وسائل التوجيه للمقذوفات الصاروخية المضادة للدبابات فسوف يقابلها من الناحية الأخرى تحسن وتطوير في وسائل الإعاقة المضادة للصواريخ التي ستزود به الدبابة في المستقبل ورغم الخسائر الكبيرة التي لحقت بالدبابات في حرب أكتوبر سواء لدى الجانب المصري أو الإسرائيلي بفعل الصواريخ المضادة للدبابات فسوف تبقى التشكيلات المدرعة بلا شك هي عصب الهجوم الرئيس في معركة الأسلحة المشتركة .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١. أثارت حرب أكتوبر التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة وتطورها.
٢. التشكيلات المدرعة ستبقى عصب الهجوم الرئيسي في معركة الأسلحة.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

لقد أثارت حرب السادس من أكتوبر العديد من التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة الرئيسية في حروب المستقبل فلقد نجح المشاة المصريون المجردون من أي تدريب من مسافات قصيرة في صد أقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية. وستبقى التشكيلات المدرعة بلا شك عصب الهجوم الرئيسي في معركة الأسلحة المشتركة.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر

٣. أثارت حرب أكتوبر التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة وتطورها.
٤. التشكيلات المدرعة ستبقى عصب الهجوم الرئيسي في معركة الأسلحة.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
حروب المستقبل – سيادة الدبابة – الصاروخ – المقذوفات الصاروخية – الإعاقة
المضادة للصواريخ – التشكيلات المدرعة .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :

حروب المستقبل – سيادة الدبابة – الصاروخ – المقذوفات الصاروخية – الإعاقة
المضادة للصواريخ – التشكيلات المدرعة ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة
السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول اعتبار حرب أكتوبر أول حرب إلكترونية
في التاريخ .

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول أهمية التضامن العربي في مواجهة
إسرائيل .

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول النتائج الاقتصادية لحرب أكتوبر .



بعض نماذج من الدبابات المصرية التي اشتركت في الحرب

أثبتت الدفاع الجوي المصري فعاليته في الحد من التفوق الجوي الإسرائيلي على أرض المعركة وقد كانت صواريخ سام ٢ وسام ٣ التي أثبتت فعاليتها خلال حرب الاستنزاف مضافا إليها صواريخ سام ٦ المتحركة والمدافع ٢٣ مم الرباعية المواسير شيلكا وعدد كبير من صواريخ الكتف سام ٧ ، هي الوسائل الرئيسية التي أمكن بها تحقيق ذلك الهدف

وبفضل شبكة الدفاع الجوي المشكلة أساسا من الصواريخ أرض جو سام عجزت الطائرات الإسرائيلية عن تدمير الكباري التي إقامتها القوات المصرية على قناة السويس وبدا تم تأمين تدفق القوات والإمدادات طوال مراحل الحرب إلى الضفة الشرقية ، ولقد أجبرت النتائج التي أحرزتها قوات الدفاع الجوي المصرية الدوائر العسكرية الغربية على إعادة النظر في أنظمة دفاعها الجوي فيما يختص بالتوازن بين الطائرات المقاتلة والصواريخ المضادة للطائرات فقد أثبتت الدروس المستفادة من حرب أكتوبر مدى أهمية الدور الذي تؤديه الصواريخ المضادة للطائرات فإذا اعتبرنا أن الطائرات المقاتلة هي العنصر الرئيسي للدفاع الجوي Main Element فينبغي أن تكون الصواريخ المضادة للطائرات هي العمود الفقري Back Bone لهذا الدفاع لقد كانت حرب أكتوبر ٧٣ أول حرب إلكترونية في التاريخ ، فقد شهدت هذه الحرب استخداما مكثفا لكل ما توصل إليه العلم والتكنولوجيا في هذا المجال واجهت قوات الدفاع المصري احداث ما أنتجته الترسانة الأمريكية من معدات وفنون الإعاقة الإلكترونية بكل صورها وأشكالها .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- حرب أكتوبر ١٩٧٣م أول حرب إلكترونية في التاريخ .
- ٢- دور سلاح الطيران المصريين في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٣- النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر ١٩٧٣م .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تعتبر حرب أكتوبر ١٩٧٣م أول حرب إلكترونية في التاريخ حيث استخدمت فيها أحدث ما توصل إليه العلم والتكنولوجيا في هذا المجال وفيها واجهت قوات الدفاع الجوي المصري بنجاح أحدث ما أنتجته الترسانة الأمريكية من معدات وفنون الإعاقة الإلكترونية .

مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة ما يلي:

- تُعد حرب أكتوبر أول حرب إلكترونية في التاريخ .
- إعادة حرب أكتوبر النظر في أنظمة الدفاع الجوي .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

حرب الكترونية – الإعاقة الالكترونية

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

حرب الكترونية – الإعاقة الالكترونية ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

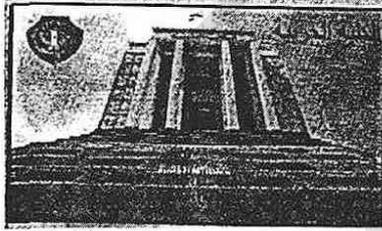
يمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول تحقيق مبدأ الحشد.

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول أهمية التضامن العربي في مواجهة إسرائيل .

ويمكن أن تكون الفقرة التالية تتناول النتائج الاقتصادية لحرب أكتوبر.



الرئيس مبارك يشهد تخريج
الدفعة (١٠٠) من الكلية
الحربية.



الكلية الحربية في مصر مصنع
الرجال.

كانت الدروس المستفادة من عمليات القوات الجوية المصرية في حرب أكتوبر أن تحقق مبدأ الحشد الذي هو من أهم مبادئ الحرب قد أدى إلى نجاح الضربة الجوية المركزة التي أفقدت العدو توازنه منذ اللحظات الأولى من القتال كما أن نجاح هذه الضربة في شل مراكز الإعاقة والسيطرة الجوية للعدو فقد أتاح الفرصة للطائرات المصرية بمختلف أنواعها وواجباتها أن تعمل بحرية وبخاصة في المرحلة الأولى من الحرب . قد حقق التعاون الفعال مع وسائل الدفاع الجوي تأمين وحماية القوات والأهداف الحيوية للدولة بأنفسهم وأرواحهم المعنوية العالية سببا في جعلهم يتفوقون على المعدلات القياسية العالمية وأخيرا ثبت أنه

يلزم الدولة النامية التي لا تمتلك قاعدة صناعية حربية ان يكون لديها مخزون كاف من السلاح لمواصلة المعركة حتى لا تستطيع الدولة الكبرى التحكم في قرار مواصلة القتال . وعن النتائج الإستراتيجية للحرب يمكن التأكد من أن أهم النتائج هو تحقيق الهدف الرئيس الذي كان ينشده الرئيس الراحل أنور السادات ، وهو إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب الذي كان استمرارها لا يعني سوى انهيار مصر وتعرضها لدمار محقق فقد أرغمت القوتان العظيمان على التدخل المباشر لمحاولة إيجاد حل للنزاع العربي الإسرائيلي وعلى ممارسة تأثيرهما القوي لإنهاء حالة الركود الذي ساد الموقف السياسي منذ انتهاء حرب يونيو ١٩٦٧ م وذلك بهدف التوصل إلى إقرار السلام في الشرق الأوسط .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- تحقيق مبدأ الحشد .
- ٢- النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر ١٩٧٣ م .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

استطاعت القوات الجوية المصرية تحقيق مبدأ الحشد مما أدى لنجاح الضربة الجوية المركزة التي أفقدت العدو توازنه وشلت حركته ، ومن أهم النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب وذلك هو الهدف الرئيس الذي ينشده الرئيس الراحل محمد أنور السادات لأن استمرار الحرب كان يعني انهيار مصر وتعرضها للدمار فقد أرغمت حرب أكتوبر القوتين العظيمنتين على التدخل المباشر بهدف التوصل إلى إقرار السلام في الشرق الأوسط .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها و، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة ما يلي:

- أبرزت حرب أكتوبر مدى أهمية الدور الذي الصواريخ المضادة للطائرات .
- حققت حرب أكتوبر مبدأ الحشد .
- أنهت حرب أكتوبر حالة اللاسلم واللاحرب .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
مبدأ الحشد – إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب.
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
مبدأ الحشد – إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب.

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس.
- يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول مبادرة السلام بين مصر وإسرائيل.
- و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول أهمية التضامن العربي في مواجهة إسرائيل .
- و يمكن أن يكون الدرس القادم يتناول النتائج الاقتصادية لحرب أكتوبر.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- أثارت حرب أكتوبر التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة وتطورها.
- ٢- التشكيلات المدرعة ستبقى عصب الهجوم الرئيس في معركة الأسلحة .
- ٣- حرب أكتوبر ١٩٧٣م أول حرب الكترونية في التاريخ .
- ٤- دور سلاح الطيران المصريين في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٥- النتائج الإستراتيجية لحرب أكتوبر ١٩٧٣م .
- ٦- تحقيق مبدأ الحشد .

التقويم :

١- بم تفسر :

كون حرب أكتوبر أول حرب الكترونية في التاريخ .

٢- ما المقصود بكل من :

إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب- تحقيق مبدأ الحشد ؟

الدرس الثاني عشر :

تابع الدروس المستفادة من حرب أكتوبر

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية :

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على :

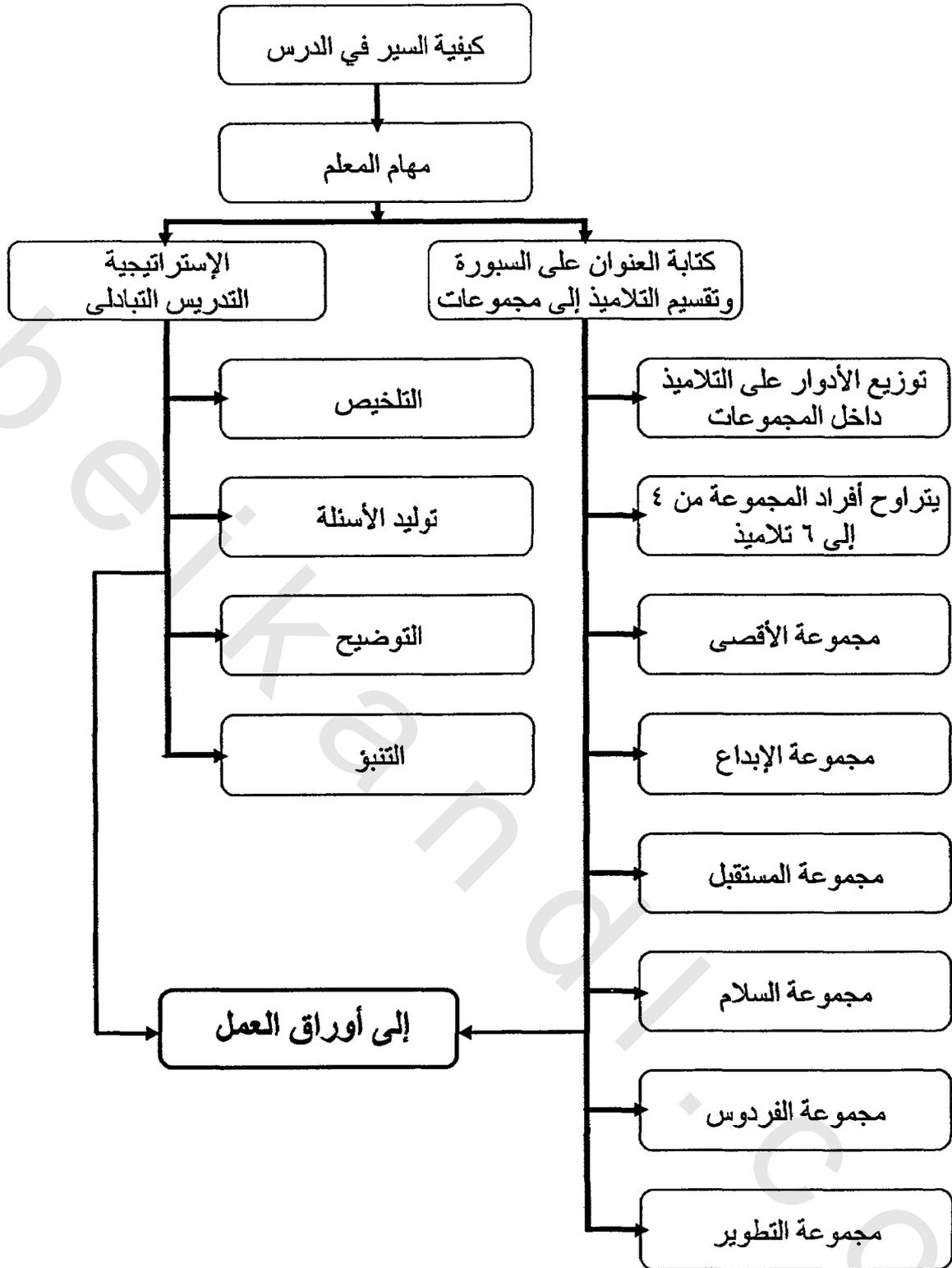
- ١- يقدر أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
- ٢- ينتقد دور الولايات المتحدة الأمريكية في مساندتها لإسرائيل إبان حرب أكتوبر ١٩٧٣م.
- ٣- يكتب تقريرا عن دور ومدى فعالية البترول كسلاح فعال في حرب أكتوبر ١٩٧٣م .
- ٤- يدلل بالأمثلة التاريخية على خطأ هذا القول (أن خط بارليف سيكون مقبرة للجيش المصري) .
- ٥- يبرهن على صحة العبارة الآتية (لقد كانت حرب أكتوبر ١٩٧٣م حدثا فريدا بل نقطة تحول في مسار الصراع العربي الإسرائيلي .
- ٦- يقدر دور الدول الإفريقية في مساندتها لمصر في أثناء حرب أكتوبر ١٩٧٣م .

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض جزء من فيلم أيام السادات .
- ٢- عرض جزء من فيلم تسجيلي عن سيناء أرض الحاضر والمستقبل .

الأنشطة التعليمية :

- تعاون الدول العربية مع مصر في حرب أكتوبر ١٩٧٣م كان له أثر كبير في تحقيقها النصر - ناقش ذلك مع زملائك ومعلمك .
- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن اعتبار شبه جزيرة سيناء بوابة مصر الشرقية ومقبرة الغزاة .





المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة

كما أظهرت الحرب بجلاء مدى أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي فقد اتخذت الدولة العربية جميعا خطوات عملية لتدعيم مصر وسوريا فقامت تسع دول منها بتقديم الدعم العسكري لهما بنسب متفاوتة وهي العراق والجزائر وليبيا والأردن والمغرب والسعودية والسودان والكويت وتونس كما قررت دول الخليج والمملكة العربية السعودية تقديم الدعم المالي لهما فقدمت السعودية مائتي مليون

دولار لسوريا وقدمت الإمارات مائة مليون دولار لمصر وخمسين مليون دولار لسوريا ، وأسهمت قطر بخمسة عشر مليون دولار وبمعونات عينية من الأدوية والقمح ووضع الرئيس الجزائري يومدين خلال زيارته للاتحاد السوفييتي (سابقا) مائة مليون دولار لكل من مصر وسوريا لدى الحكومة السوفييتية (سابقا) لتدبير ما قد تحتاجه الدولتان من تسليح .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
- ٢- تقديم الدول العربية الدعم العسكري والمالي لمصر وسوريا في حرب ٦ أكتوبر ١٩٧٣م.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

اتخذت جميع الدول العربية خطوات إيجابية لتدعيم مصر وسوريا ضد إسرائيل ومن أمثلة ذلك ما قامت به تسع دول عربية بتقديم الدعم العسكري بنسب متفاوتة وهي العراق والكويت والجزائر وليبيا والأردن والمغرب والسعودية والسودان وتونس ، وقدمت دول الخليج والسعودية والجزائر الدعم المالي لمصر وسوريا .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .

السؤال الثاني : أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة العبارات الآتية:

- قامت دول الخليج والسعودية والجزائر الدعم المالي لسوريا ومصر في أثناء

حرب ٦ أكتوبر ١٩٧٣ .

السؤال الثالث: من الرئيس الجزائري الذي أودع ١٠٠ مليون دولار تحت تصرف

مصر وسوريا لدى الحكومة السوفيتية في أثناء حرب ٦ أكتوبر ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

التضامن العربي - الدعم العسكري - الدعم المالي - بومدين .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

التضامن العربي - الدعم العسكري - الدعم المالي - بومدين ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

- يمكن أن تتناول الفقرة التالية النتائج الاقتصادية لحرب ٦ أكتوبر

١٩٧٣ م .

- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مبادرة السادات في ١٩ نوفمبر ١٩٧٧ م .

- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨ م .

وعلى الجبهة الاقتصادية اتخذت الدولة العربية المنتجة للبترول قرارا بتخفيض إنتاجها من البترول ثم أعلنت بتطبيق الحظر الكامل على صادراتها إلى الولايات المتحدة وبذلك تأكد دور ومدى فعالية سلاح البترول بتحقيق الأهداف السياسية العربية فقد ارتبط أمام العالم بإعادة إسرائيل إلى حدود ما قبل ٥ من يونيو ١٩٦٧م ، وقد أثر الخطر البترولي تأثيرا فعالا على دول أوروبا الغربية واليابان مما جعلها تضغط بقوة على الولايات المتحدة للاستجابة إلى الحق العربي ، وعلى المستوى السياسي اتسع نطاق المعركة إلى آفاق بعيدة غير متوقعة فقد أصيب حلف الأطلسي بشرخ كبير نظرا لغضب الأعضاء من موقف الولايات المتحدة المتسلط تجاهها وكانت صدمة كبيرة لهذه الدول عندما طلبت منها الولايات المتحدة أن تقدم إلى طائراتها تسهيلات الهبوط والتزود بالوقود في مطاراتها وقواعدها الجوية ، لتمكينها من إقامة الجسر الجوي الطويل لنقل الإمدادات والأسلحة والذخائر من القواعد الجوية الأمريكية إلى إسرائيل ، وقد اعتذرت بعض هذه الدول عن عدم إمكاناتها تقديم هذه التسهيلات ، ورفضت بعض الدول الأخرى رفضا باتا صريحا حرصا على عدم إثارة العرب ضدها ، وخشية رفض إمدادها بالبترول من جهة وإيمان معظمها بعدالة قضية العرب من جهة أخرى ، ولم تتمكن الطائرات الأمريكية إلا من استخدام مطار واحد فقط في جزر الأزور في المحيط الأطلسي التابعة للبرتغال ، وفي المقابل غضبت الإدارة الأمريكية من موقف حلفائها الأوروبيين وفسرت موقفهم المعارض من هبوط طائرات الجسر الجوي الأمريكي في مطاراتهم بمثابة جحود ونكران للجميل لأن مظلتها النووية في أوروبا الغربية وقتئذ هي التي تحمي هذه الدول من الخطر النووي السوفييتي (سابقا) وعلى المستوى الإفريقي قامت اثنتان وعشرون دولة بقطع علاقاتها الدبلوماسية بإسرائيل ، فضلا عن ثمان دول أخرى كان قد سبق لها قطع علاقاتها معها في أعقاب حرب يونيو ١٩٦٧م وكانت هذه الخطوة بمثابة نجاح كبير للسياسة المصرية إزاء القارة الإفريقية ، وكانت تمثل في الواقع إضافة جديدة لتحقيق عزلة إسرائيل سياسيا ودعما لاشك فيه للسياسة العربية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١- النتائج الاقتصادية لحرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م.

٢- تأكيد دور وفعالية سلاح البترول لتحقيق الأهداف السياسية العربية .

٣- قطع العلاقات الدبلوماسية بين الدول الإفريقية وإسرائيل .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

خفضت الدول العربية المنتجة للبترول من إنتاجها ثم أعلنت الحظر الكامل على صادراتها إلى الولايات المتحدة وهكذا ظهر دور وفعالية البترول لتحقيق الأهداف السياسية العربية ، واتسع نطاق المعركة على المستوى السياسي فقد أصيب حلف الأطلسي بشرخ كبير بسبب غضب الدول الأعضاء من موقف الولايات المتحدة وامتنعت دول حلف شمال الأطلسي عن السماح للطائرات الأمريكية باستخدام مطاراتها لإقامة جسر جوي لمد إسرائيل بالسلاح ، وقامت اثنتان وعشرون دولة افريقية بقطع علاقاتها الدبلوماسية مع إسرائيل .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- في رأيك كيف استخدمت الدول العربية البترول سلاحًا فعالًا لتحقيق الأهداف السياسية العربية ؟

السؤال الثاني:

ما النتائج التي ترتبت على :

- امتناع دول حلف الأطلسي عن السماح للطائرات الأمريكية باستخدام مطاراتها لإقامة جسر جوي لمد إسرائيل بالسلاح .
- قطع بعض الدول الإفريقية علاقاتها الدبلوماسية مع إسرائيل .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

التوضيح :

دول أوروبا الغربية – حلف الأطلسي – جزر الأوزو – العلاقات الدبلوماسية .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من:

أوروبا الغربية – حلف الأطلسي - جزر الأوزو – العلاقات الدبلوماسية ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨ م .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم زيارة الرئيس السادات إلى إسرائيل .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
- ٢- تقديم الدول العربية الدعم العسكري والمالي لمصر وسوريا في حرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٣- النتائج الاقتصادية لحرب ٦ من أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٤- تأكيد دور وفعالية سلاح البترول لتحقيق الأهداف السياسية العربية .
- ٥- قطع العلاقات الدبلوماسية بين الدول الإفريقية وإسرائيل .

التقويم :

أيد بالأدلة والحج التاريخية صحة العبارات الآتية:

- ١- أبرزت حرب أكتوبر ١٩٧٣ م أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي .
- ٢- استخدام الدول العربية البترول سلاحًا في حرب أكتوبر ١٩٧٣ م .
- ٣- امتناع دول حلف الأطنطي عن السماح للطائرات الأمريكية باستخدام مطاراتها لإقامة جسر جوي لمد إسرائيل بالسلاح .
- ٤- قطع بعض الدول الإفريقية علاقاتها الدبلوماسية مع إسرائيل .

الدرس الثالث عشر :

سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية :

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

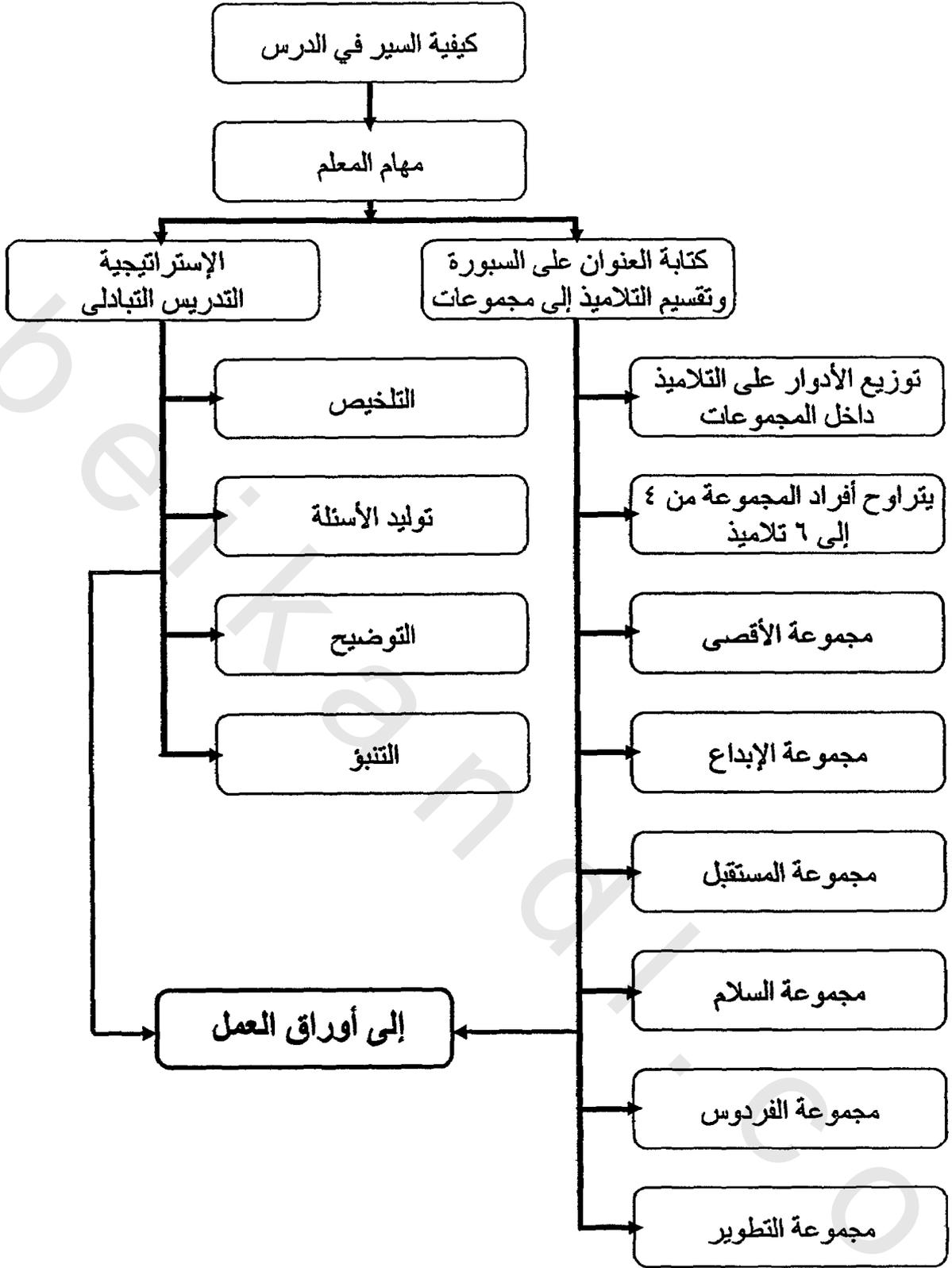
- ١- يتبع جهود مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي .
- ٢- يصدر حكما تاريخيا على زيارة الرئيس السادات لإسرائيل في ١٩ نوفمبر ١٩٧٧م .
- ٣- يحدد أهم بنود معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ من مارس ١٩٧٩م .
- ٤- يبرهن على صحة العبارة الآتية (إن مسؤولية إسرائيل تتحدد في التخلص نهائيا عن أحلام التوسع ، وفي الانسحاب من الأراضي العربية المحتلة عام ١٩٦٧م .
- ٥- يقدم الأدلة على عدم تقدير المسؤولين في الدول العربية عند تخليها عن مصر بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل .
- ٦- يقدر دور الرئيس الراحل محمد أنور السادات في توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل .
- ٧- يقدر أهمية مؤتمر كامب ديفيد .

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض جزء من خطاب الرئيس الراحل محمد أنور السادات الذي ألقاه في الكنيسة في ١٩ نوفمبر ١٩٧٧م .
- ٢- عرض فيلم تسجيلي عن توقيع معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن زيارة الرئيس السادات لإسرائيل في نوفمبر ١٩٧٧م .
- ناقش مع زملائك ومعلمك أهم بنود معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م .





أنور السادات في الكنيست الإسرائيلي

عقب انتصارات حرب أكتوبر العظيمة ، بدأ الرئيس الراحل محمد أنور السادات يفكر في حل النزاع العربي الإسرائيلي حلا جذريا ، ينهي سلسلة الحروب المدمرة بين العرب وإسرائيل ، ويعيد للعرب الأراضي العربية التي احتلتها إسرائيل في عدوان ٥ من يونيو ١٩٦٧م فبادر الرئيس الراحل محمد أنور السادات بالذهاب إلى

إسرائيل في ١٩ من نوفمبر ١٩٧٧م وأعلن في الكنيست (البرلمان) الإسرائيلي بوضوح (أنني لم أجيء إليكم لكي أعقد اتفاقا منفردا بين مصر وإسرائيل ليس هذا واردا في سياسة مصر وأن مسؤولية إسرائيل تتحدد في التخلي نهائيا عن أحلام التوسع وفي الانسحاب الكامل من الأراضي العربية المحتلة عام ١٩٦٧م وفي الاعتراف بحقوق الشعب الفلسطيني وحقه في بناء دولته)

ثم دعا الرئيس الأمريكي السابق جيمي كارتر كلا من الرئيس الراحل محمد أنور السادات ومناحم بيجين ، رئيس وزراء إسرائيل السابق إلى عقد اجتماع في كامب ديفيد بالولايات المتحدة أسفر عن وضع إطار للسلام يتضمن :

- ١- الانسحاب الكامل من سيناء .
- ٢- تطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل .
- ٣- تحقيق الحقوق المشروعة للفلسطينيين .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات

تكمّن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- مبادرة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في نوفمبر ١٩٧٧م .
- ٢- زيارة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في نوفمبر ١٩٧٧م.
- ٣- مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨ وأهم بنوده.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

بعد انتصار حرب أكتوبر ١٩٧٣م فكر الرئيس الراحل محمد أنور السادات في حل النزاع العربي الإسرائيلي فقرر الذهاب إلى إسرائيل في نوفمبر ١٩٧٧م وأعلن أمام الكنيست الإسرائيلي بوضوح " أن مسئولية إسرائيل تتحدد في التخلي نهائياً عن أحلام التوسع ، وفي الانسحاب من الأراضي العربية المحتلة عام ١٩٦٧م ، وفي سبتمبر ١٩٧٨م دعا الرئيس الأمريكي جيمي كارتر الرئيس السادات وبيجين رئيس وزراء إسرائيل إلى عقد اجتماع في كامب ديفيد في الولايات المتحدة الأمريكية انتهى بوضع إطار للسلام بين مصر وإسرائيل تضمن الانسحاب الكامل من سيناء وتطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل وتحقيق الحقوق المشروعة للفلسطينيين .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما النتائج المترتبة على :

- ١- مبادرة الرئيس السادات في نوفمبر عام ١٩٧٧م ؟
- ٢- مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨م ؟

السؤال الثاني: - ما المقصود بالكنيست الإسرائيلي ؟

السؤال الثالث: - ما أهمية مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨م ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

مبادرة – أحلام التوسع - مؤتمر كامب ديفيد – تطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل - تحقيق الحقوق المشروعة للفلسطينيين.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :

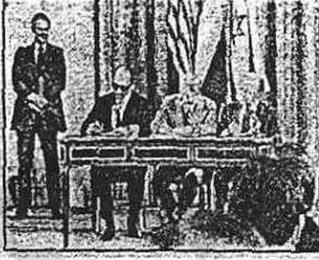
(مبادرة – أحلام التوسع - مؤتمر كامب ديفيد – تطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل – ماذا يعني الرئيس الراحل السادات تحقيق الحقوق المشروعة للفلسطينيين) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

- يمكن أن تتناول الفقرة التالية معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ من مارس ١٩٧٩م.
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية انسحاب إسرائيل من سيناء .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مؤتمر مدريد للسلام ١٩٩١م.



توقيع معاهدة السلام بين
مصر وإسرائيل عام ١٩٧٩م

عقدت معاهدة سلام بين مصر وإسرائيل
بمشاركة الولايات وأهم نصوصها :

إنهاء حالة الحرب بين الطرفين وحل
المنازعات التي تنشأ بينهما بالطرق السلمية،
انسحاب إسرائيل الكامل من سيناء ،
واحترام كل طرف لسيادة واستقلال الطرف
الأخر . وإقامة علاقات طبيعية سياسية
واقتصادية وثقافية بين البلدين . وإقامة

مناطق محدودة التسليح على جانبي الحدود ، واحترام حرية الملاحة في الممرات
الدولية، وبدء مفاوضات الحكم الذاتي للضفة الغربية وقطاع غزة .
وقد رحبت بهذه الاتفاقية الأوساط الدولية إذ رأت أنها خطوة رئيسة على طريق
السلام في الشرق الأوسط ، أما الدول العربية فقد اعترضت عليها لأنها لم تدرك
في ذلك الوقت الحقائق الموضوعية والمتغيرات الدولية .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩ م.
- ٢- أهم نصوص معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩ م.
- ٣- موقف دول العالم من معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل.
- ٤- موقف الدول العربية من معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

عقدت معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل بمشاركة الولايات المتحدة الأمريكية وأهم نصوصها إنهاء حالة الحرب بين الطرفين ، وانسحاب إسرائيل الكامل من سيناء ، واحترام كل طرف لسيادة واستقلال الطرف الآخر وإقامة علاقات بين البلدين ، وإقامة مناطق محدودة السلاح على جانبي الحدود ، واحترام حرية الملاحة في الممرات الدولية ، وبدء مفاوضات الحكم الذاتي للضفة الغربية وقطاع غزة وقد رحبت الأوساط الدولية بهذه المعاهدة بينما اعترضت عليها الدول العربية .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في أي عام وقعت معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل ؟

السؤال الثاني : ما العلاقة بين قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ سنة ١٩٦٧م ومعاهدة

السلام المصرية الإسرائيلية ؟

السؤال الثالث : في رأيك لماذا اعترضت الدول العربية على توقيع معاهدة السلام بين

مصر وإسرائيل؟

السؤال الرابع : في رأيك هل بنود معاهدة السلام في صالح مصر أم في صالح

إسرائيل؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

معاهدة السلام – انسحاب إسرائيل الكامل من سيناء – مناطق محدودة السلاح –

الممرات الدولية – الأوساط الدولية – الحكم الذاتي – الشرق الأوسط .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(معاهدة السلام – انسحاب إسرائيل الكامل من سيناء – مناطق محدودة السلاح –

الممرات الدولية – الأوساط الدولية – الحكم الذاتي – الشرق الأوسط) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم.

- يمكن أن يتناول الدرس القادم انسحاب إسرائيل الكامل من سيناء .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر والسلام منذ ١٩٧٩م وحتى الآن.
- يمكن أن يتناول الدرس القادم تولية الرئيس محمد حسني مبارك رئاسة الجمهورية في دولة مصر .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- مبادرة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في نوفمبر ١٩٧٧م .
- ٢- زيارة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في نوفمبر ١٩٧٧م.
- ٣- مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨ وأهم بنوده.
- ٤- معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م .
- ٥- أهم نصوص معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م .
- ٦- موقف دول العالم من معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل.
- ٧- موقف الدول العربية من معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .

التقويم:

- ١- ما رأيك في زيارة الرئيس محمد أنور السادات للقدس .
- ٢- ما أهمية معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .
- ٣- أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة العبارات الآتية:
 - ١- ترحيب الأوساط الدولية بعقد معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م
 - ٢- ما أهمية مؤتمر كامب ديفيد في سبتمبر ١٩٧٨م ؟
 - ٣- اكتب مقالا تاريخيا عن معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل .
 - ٤- وضع العلاقة بين اعتراض العرب على معاهدة السلام وما يحدث الآن في فلسطين .

الدرس الرابع عشر :

تابع سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على ان :

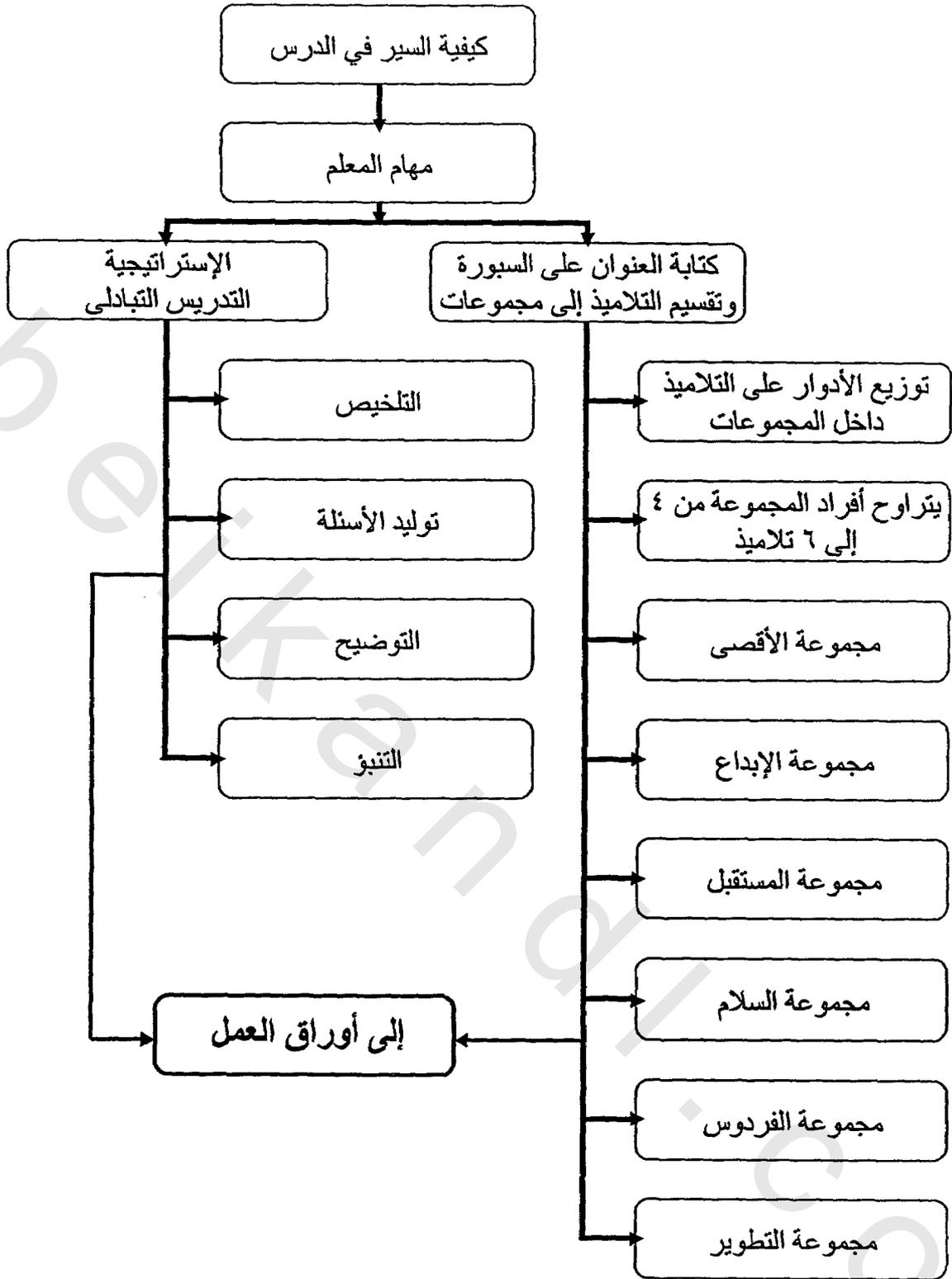
- ١- ينتقد الأيدي الأثمة التي اغتالت الرئيس الراحل محمد أنور السادات .
- ٢- يقدر دور محكمة العدل الدولية في حكمها التاريخي بأحقية مصر في شريط طابا .
- ٣- يتعرف على دور مصر في تحقيق السلام في المنطقة .
- ٤- يميز بين الحقائق التاريخية والآراء الذاتية التي تشكك في جدوى معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م .
- ٥- يعيد ترتيب مراحل الصراع العربي الإسرائيلي .
- ٦- يقدر دور مصر تجاه القضية الفلسطينية .
- ٧- يحدد أهم مزايا السلام لمصر وللمنطقة العربية .
- ٨- يبدي رأيه حول أحقية مصر في شريط طابا .

الوسائل التعليمية :

- ١- صورة لرفع العلم المصري في طابا .
- ٢- عرض جزء من احتفال القوات بتخريج دفعة جديدة للقوات المسلحة .
- ٣- الأحداث الجارية في الصحف المصرية .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن أحقية مصر في شريط طابا .
- جمع ما ينشر في الصحف والجرائد حول الدور التي تؤديه مصر من أجل تحقيق السلام .
- ناقش مع زملائك ومعلمك مزايا السلام على مصر والعرب والعالم .





الرئيس مبارك يرفع العلم
المصري فوق طابا

وفي السادس من أكتوبر ١٩٨١م امتدت يد أئمة لتعتال الرئيس محمد أنور السادات في أثناء الاحتفال السنوي بذكرى نصر أكتوبر العظيم بعد أن حقق لمصر والعرب أول نصر تاريخي في التاريخ المعاصر ، وخلفه الرئيس محمد حسني مبارك بعد إجراء الاستفتاء على اختياره رئيسا للجمهورية في ١٤ أكتوبر سنة ١٩٨١م .

وقد تم انسحاب إسرائيل نهائيا من شبه جزيرة سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢م ما عدا منطقة طابا وقد اتفقت مصر وإسرائيل بعد مفاوضات طويلة بينهما على إحالة موضوع الخلاف إلى التحكيم الدولي . وقد أصدرت محكمة العدل الدولية ١٩٨٩م حكمها التاريخي بأحقية مصر في شريط طابا وغيره من نقاط الحدود ، وبذلك استردت مصر آخر شبر من أراضيها .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- اغتيال الرئيس أنور السادات وتولي الرئيس محمد حسني مبارك الحكم .
- ٢- انسحاب إسرائيل من سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢م.
- ٣- إصدار محكمة العدل الدولية في عام ١٩٨٩م إقرارها بأحقية مصر في شريط طابا.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تم اغتيال الرئيس الراحل محمد أنور السادات في السادس من أكتوبر عام ١٩٨١م في أثناء الاحتفال السنوي بذكرى نصر أكتوبر العظيم ، وخلفه الرئيس محمد حسني مبارك في رئاسة مصر ، وقد تم انسحاب إسرائيل نهائيا من شبه جزيرة سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢م ما عدا منطقة طابا التي أصدرت محكمة العدل الدولية في عام ١٩٨٩م حكمها بأحقية مصر في شريط طابا وغيره من نقاط الحدود.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

- السؤال الأول : في أي عام تم اغتيال الرئيس الراحل محمد أنور السادات؟
- السؤال الثاني : ما رأيك استرداد طابا بالسلم لا بالحرب؟
- السؤال الثالث : في أي عام أصدرت محكمة العدل الدولية بأحقية مصر في شريط طابا؟ وهل كان من حقها ذلك ؟
- السؤال الرابع : لماذا تحتفل مصر بذكرى يوم ٢٥ من أبريل من كل عام ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الاعتقال - التاريخ المعاصر - الاستفتاء - محكمة العدل الدولية .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بالمفاهيم التاريخية الآتية :

(الاعتقال - التاريخ المعاصر - الاستفتاء - محكمة العدل الدولية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة

السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر والسلام منذ ١٩٧٩م وحتى الآن .

يمكن أن تتناول الفقرة التالية جهود مصر في المجال الإقليمي والدولي .

يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر ومعاهدة منع انتشار الأسلحة النووية .



د. محمود محيي الدين وزير
الاستثمار

كانت مصر أول دولة في منطقة الشرق الأوسط تعمل على إقرار السلام العادل والدائم في المنطقة والسلام الذي دعت إليه مصر ولا تزال تدعو إليه يقوم على أساس إقرار الحقوق العربية والتعاون المتبادل بين دول المنطقة وتدرك مصر عن وعي كامل مزايا السلام للمنطقة فهو يحقق في النهاية :

- ١- انسحاب إسرائيل الكامل من الضفة الغربية وقطاع غزة والجولان وجنوب لبنان .
 - ٢- إيقاف اتجاه إسرائيل نحو التوسع على حساب الأراضي العربية .
 - ٣- تحقيق التعايش الآمن بين شعوب الشرق الأوسط .
- أما بالنسبة لمصر فإن مزايا السلام التي تعود عليها تتضح فيما يلي :
- ١- توفير النفقات الباهظة والتضحيات الجسيمة التي تفرضها الحروب ، وتوجيهها لصالح التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإصلاح البنية الأساسية للدولة .
 - ٢- تشجيع رأس المال العربي والأجنبي على الاستثمار في مصر بعد أن زال عنها شبح الحرب .
 - ٣- ازدياد حركة السياحة إلى مصر ، وازدياد دخلها من العملات الأجنبية .
 - ٤- ارتفاع مكانة مصر الدولية كداعية سلام وانطلاق حركتها نحو التعامل مع جميع الدول .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- مصر والسلام منذ ١٩٧٩م وحتى الآن .
- ٢- أهمية ومزايا السلام للمنطقة العربية .
- ٣- أهمية ومزايا السلام لمصر .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تعد مصر أول دولة في الشرق الأوسط تعمل من أجل السلام العادل والدائم ، حيث أن لهذا السلام مزايا للمنطقة العربية تتمثل في انسحاب إسرائيل الكامل من الضفة الغربية وقطاع غزة والجولان وجنوب لبنان ، وإيقاف اتجاه إسرائيل نحو التوسع على حساب الأراضي العربية ، وتحقيق التعايش الآمن بين شعوب منطقة الشرق الأوسط ، وتتمثل أهمية السلام لمصر في توفير الأموال ، والتضحيات التي تذهب للحرب ، وتشجيع الاستثمار العربي والأجنبي في مصر ، وازدياد حركة السياحة إلى مصر ، وارتفاع مكانة مصر الدولية كداعية سلام .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما أهمية السلام بالنسبة للدول العربية ؟

السؤال الثاني: في رأيك ما أهمية السلام بالنسبة لمصر ؟

السؤال الثالث: أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارة الآتية:

كانت مصر أول دولة في منطقة الشرق الأوسط تعمل على إقرار السلام العادل

الدائم.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

إقرار الحقوق العربية – تحقيق التعايش الأمن – إصلاح البنية الأساسية للدولة

– الاستثمار – العملات الأجنبية – داعية للسلام.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

١- ما الحقوق العربية التي تعمل مصر على إقرارها؟

٢- ما المقصود بكل من :

(إقرار الحقوق العربية – تحقيق التعايش الأمن – إصلاح البنية الأساسية للدولة

– الاستثمار – العملات الأجنبية – داعية للسلام) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم توقيع اتفاقيات أوسلو ١٩٩٣م.
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر ومواقفها في المجال الإقليمي والدولي .
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم المؤتمر الاقتصادي بالقاهرة.

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- اغتيال الرئيس أنور السادات وتولي الرئيس محمد حسني مبارك الحكم .
- ٢- انسحاب إسرائيل من سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢م.
- ٣- إصدار محكمة العدل الدولية في عام ١٩٨٩م إقرارها بأحقية مصر في شريط طابا.
- ٤- مصر والسلام منذ ١٩٧٩م وحتى الآن .
- ٥- أهمية ومزايا السلام للمنطقة العربية .
- ٦- أهمية ومزايا السلام لمصر .

التقويم :

- ١- بما يذكرك هذا التاريخ:
(٦ أكتوبر ١٩٨١م - ٢٥ أبريل ١٩٨٢م - ١٩٨٩م) ؟
- ٢- ما العلاقة بين حرب أكتوبر ١٩٧٣م وعودة طابا إلى مصر عام ١٩٨٩م ؟
- ٣- ما أهمية السلام بالنسبة لمصر والدول العربية ؟
- ٤- في رأيك لماذا تم اغتيال الرئيس الراحل محمد أنور السادات ؟

الدرس الخامس عشر :

مصر ومواقفها السلمية في المجال الإقليمي والدولي

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

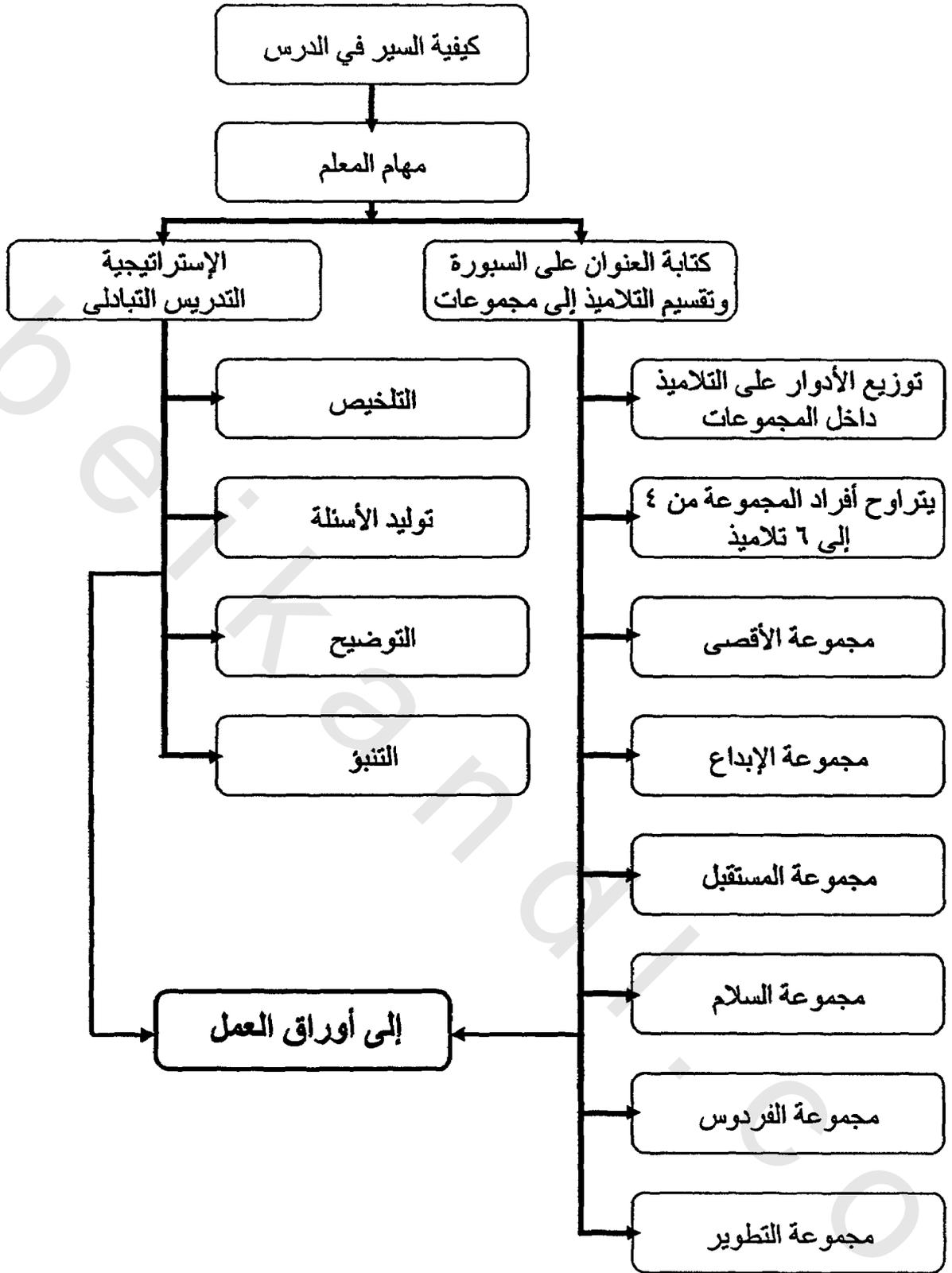
- ١- يتعرف على دور مصر في الحفاظ على حقوق الشعب الفلسطيني .
- ٢- يقدر جهود مصر في مساندة الحقوق المسلوبة للشعب الفلسطيني .
- ٣- يقترح حلول للمشكلة الفلسطينية .
- ٤- يحلل الأسباب والنتائج التي ترتبت على دور مصر في المجال الإقليمي والدولي.
- ٥- يدرك أخطار الأسلحة النووية على الفرد والمجتمع.
- ٦- يحتج على العمليات الإرهابية البشعة التي يقوم بها الإسرائيلون يوميا ضد الفلسطينيين.
- ٧- يقيم الأحداث التاريخية التي حدثت على أرض فلسطين في القرن الحادي والعشرين .
- ٨- يربط بين الأحداث الجارية وبين تطور القضية الفلسطينية .
- ٩- يقدر دور الرئيس الراحل ياسر عرفات تجاه القضية الفلسطينية .
- ١٠- يفسر أسباب انهيار معاهدات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين في الوقت الحاضر .
- ١١- يقارن بين اتفاقية أوسلو ومؤتمر مدريد .

الوسائل التعليمية:

- ١- خريطة لأوروبا لمعرفة مناطق انعقاد مؤتمرات السلام الخاصة بالقضية الفلسطينية .
- ٢- عرض جزء من فيلم تسجيلي عن قمة الرياض ٢٠٠٧ ودور الرئيس مبارك في محاولة وقف نزيف الدم الفلسطيني في الأراضي العربية المحتلة .

الأنشطة التعليمية :

- جمع ما ينشر في الصحف حول جهود مصر في مساندة الشعب الفلسطيني في استرداد حقوقه المشروعة .
- اكتب مقالا تاريخيا عن دور مصر في إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل.



أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



لقاء الرئيس الفلسطيني أبو مازن بالرئيس الأمريكي بوش في غزة في يناير ٢٠٠٨م



قامت مصر بالتنديد الشديد بالغزو الإسرائيلي للبنان سنة ١٩٨٢م وجمدت علاقاته مع إسرائيل ولم تشترك مصر في أية حروب إقليمية سوى حرب تحرير الكويت سنة ١٩٩١م .

ولما انعقد مؤتمر السلام بمديرد (عاصمة أسبانيا) سنة ١٩٩١م شاركت مصر بفاعلية في هذا المؤتمر الذي دعا إلى حل النزاع العربي الإسرائيلي في ضوء قرارات الأمم المتحدة على أساس الأرض مقابل السلام. وقامت مفاوضات بين منظمة التحرير الفلسطينية وبين إسرائيل في أوصلو عاصمة النرويج

وتوصل الطرفان إلى اتفاقيات تنص على منح إسرائيل للفلسطينيين الحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة لفترة محددة ، ثم يقرر الطرفان بعدها الوضع النهائي لتلك الأراضي وقد أيدت مصر تلك الاتفاقيات كما أيدت اتفاق الخليل في ١٩٩٧م بشأن الانسحاب الإسرائيلي من مدينة الخليل وتنفيذ اتفاقيات أوصلو .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات

تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- دور مصر ومواقفها في المجال الإقليمي.
- ٢- أهم بنود مؤتمر مدريد للسلام ١٩٩١م.
- ٣- أهم بنود اتفاقيات أوسلو ١٩٩٣م.
- ٤- أهم بنود اتفاق الخليل عام ١٩٩٧م.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

قامت مصر بمواقف سلمية في المجال الإقليمي حيث نددت بالغزو الإسرائيلي للبنان في عام ١٩٨٢م واشتركت في حرب تحرير الكويت عام ١٩٩١م ، كما شاركت مصر في مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م ، والذي دعا هذا المؤتمر إلى حل النزاع العربي الإسرائيلي على أساس مبدأ الأرض مقابل السلام ثم قامت اتفاقيات أوسلو عام ١٩٩٣م وقد أسفرت هذه المفاوضات عن توقيع اتفاقيات أوسلو والتي تنص على منح إسرائيل للفلسطينيين الحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة ، ثم عقد اتفاق الخليل عام ١٩٩٧م وكان بشأن انسحاب إسرائيل من مدينة الخليل وتنفيذ اتفاقيات أوسلو وقد أيدت مصر هذه الاتفاقيات.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

- السؤال الأول : قارن بين مؤتمر مدريد واتفاقيات أوسلو؟
- السؤال الثاني: ما نصوص اتفاق الخليل عام ١٩٩٧م؟
- السؤال الثالث: ما الأدلة التاريخية التي تناقض عهد اليهود؟
- السؤال الرابع: ما رأيك في استخدام إسرائيل الشعب الفلسطيني؟
- السؤال الخامس: ما رأيك في عدم تنفيذ إسرائيل لاتفاقياتها مع الفلسطينيين؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
مؤتمر – مؤتمر مدريد – اتفاقيات أوسلو – مبدأ الأرض مقابل السلام – اتفاق
الخليل.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :
(مؤتمر – مؤتمر مدريد – اتفاقيات أوسلو – مبدأ الأرض مقابل السلام – اتفاق
الخليل) ؟
ما أهم نصوص مؤتمر مدريد واتفاقيات أوسلو واتفاق الخليل؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة
السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية دور مصر في المجال الدولي .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية المؤتمر الاقتصادي بالقاهرة ١٩٩٦م.
يمكن أن تتناول الفقرة التالية الحياة النيابية في مصر .

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الرئيس محمد حسني مبارك

وقعت مصر في عام ١٩٦٨م على معاهدة الأمم المتحدة لمنع انتشار الأسلحة النووية ، التي أصبحت نافذة المفعول في ١٩٧٠م ، ووافقت مصر مؤخرا مع بقية الدول على مد هذه المعاهدة إلى أجل غير مسمى وفي هذا المجال فإن الرئيس حسني مبارك دعا منذ عام ١٩٨٥م إلى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ولم توقع إسرائيل عليها حتى الآن .

ودعت الأمم المتحدة إلى عقد مؤتمر اقتصادي بالقاهرة ضم أكثر من ٧٠ دولة لمناقشة التعاون الاقتصادي بين دول الشرق الأوسط - بما فيها إسرائيل - لتعزيز السلام بين هذه الدول ، ورأس الرئيس محمد حسني مبارك هذا المؤتمر الذي أقر مشاريع اقتصادية في صالح شعوب المنطقة .

على أن هذا التعاون الاقتصادي المقترح لن يحقق أية فائدة إلا إذا عم السلام الشامل العادل لشعوب منطقة الشرق الأوسط على أساس إقرار الحقوق العربية .

وقد أوضح الرئيس محمد حسني مبارك أهمية السلام لشعوب المنطقة في خطابه في ١٠ من نوفمبر عام ١٩٩٦م في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة حيث قال :

(إننا نعرف أن السلام هو الخيار الحقيقي لكل شعوب المنطقة ، وهو مطلب العالم كله الذي يتوق إلى حل عادل شامل لمشكلة الصراع العربي الإسرائيلي يحقق استقرار المنطقة ، وينهي حروبها المتتالية التي استنزفت طاقات دولها على امتداد ما يقرب من قرن كامل)

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- جهود مصر في المجال الدولي.
- ٢- مصر ومعاهدة منع انتشار الأسلحة النووية.
- ٣- أهمية السلام لشعوب منطقة الشرق الأوسط.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

وقعت مصر على معاهدة الأمم المتحدة لمنع انتشار الأسلحة النووية في عام ١٩٦٨ م ، ولا يزال يدعو الرئيس محمد حسني مبارك إلى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ، ولكن حتى الآن ترفض إسرائيل التوقيع على هذه المعاهدة ، ودعت الأمم المتحدة إلى عقد مؤتمر اقتصادي بالقاهرة عام ١٩٩٦ م لمناقشة التعاون الاقتصادي بين دول منطقة الشرق الأوسط بما فيها إسرائيل ، وقد أوضح الرئيس محمد حسني مبارك أهمية السلام لشعوب المنطقة في خطابه في ١٠ نوفمبر ١٩٩٦ م.

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما أهمية معاهدة منع انتشار الأسلحة النووية ؟

السؤال الثاني:

أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات الآتية :

أ. دعت الأمم المتحدة إلى عقد مؤتمر اقتصادي بالقاهرة عام ١٩٩٦ م ؟

ب. تركيز الرئيس محمد حسني مبارك على أهمية السلام لشعوب المنطقة.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
التوضيح:

الأسلحة النووية – معاهدة – أسلحة الدمار الشامل – مؤتمر اقتصادي – السلام هو الخيار الحقيقي لشعوب المنطقة .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
أ. ما المقصود بكل من :

(الأسلحة النووية – معاهدة – أسلحة الدمار الشامل – مؤتمر اقتصادي) ؟

ب. ماذا يعني الرئيس محمد حسني مبارك أن السلام هو الخيار الحقيقي لشعوب المنطقة .

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم:

- يمكن أن يتناول الدرس القادم مجلس الشعب في مصر .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم الحياة النيابية في مصر .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم السلطات المحلية في مصر .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- دور مصر ومواقفها في المجال الإقليمي.
- ٢- أهم بنود مؤتمر مدريد للسلام ١٩٩١م.
- ٣- أهم بنود اتفاقيات أوسلو ١٩٩٣م.
- ٤- أهم بنود اتفاق الخليل عام ١٩٩٧م.
- ٥- جهود مصر في المجال الدولي.
- ٦- مصر ومعاهدة منع انتشار الأسلحة النووية .
- ٧- أهمية السلام لشعوب منطقة الشرق الأوسط.

التقويم :

س ١ : هل تعتقد أن مفاوضات السلام الحالية تؤدي إلى استقرار الأوضاع بين فلسطين وإسرائيل – اكتب الأدلة والحجج التي تؤيد وجهة نظرك.

س ٢ : إذا كنت في موقف رئيس دولة فلسطين محمود عباس أبو مازن ، فما الإجراءات التي تتخذها ضد الاحتلال؟

س ٣ : اكتب تقريراً تاريخياً مختصراً عن : كيفية التخلص من الأسلحة النووية .

س ٤ : أعد ترتيب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :

معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية – الغزو الأمريكي للعراق – عودة طابا للسيادة المصرية – العدوان الثلاثي على مصر – تولية الرئيس محمد حسني مبارك الحكم في مصر – تعديل المادة ٧٦ من الدستور المصري.

٥- " إننا نعرف أن السلام هو الخيار الحقيقي لكل شعوب المنطقة"

من قائل هذه العبارة ؟ وما الأسباب التي دعت إلى قولها؟

الدرس السادس عشر :

نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

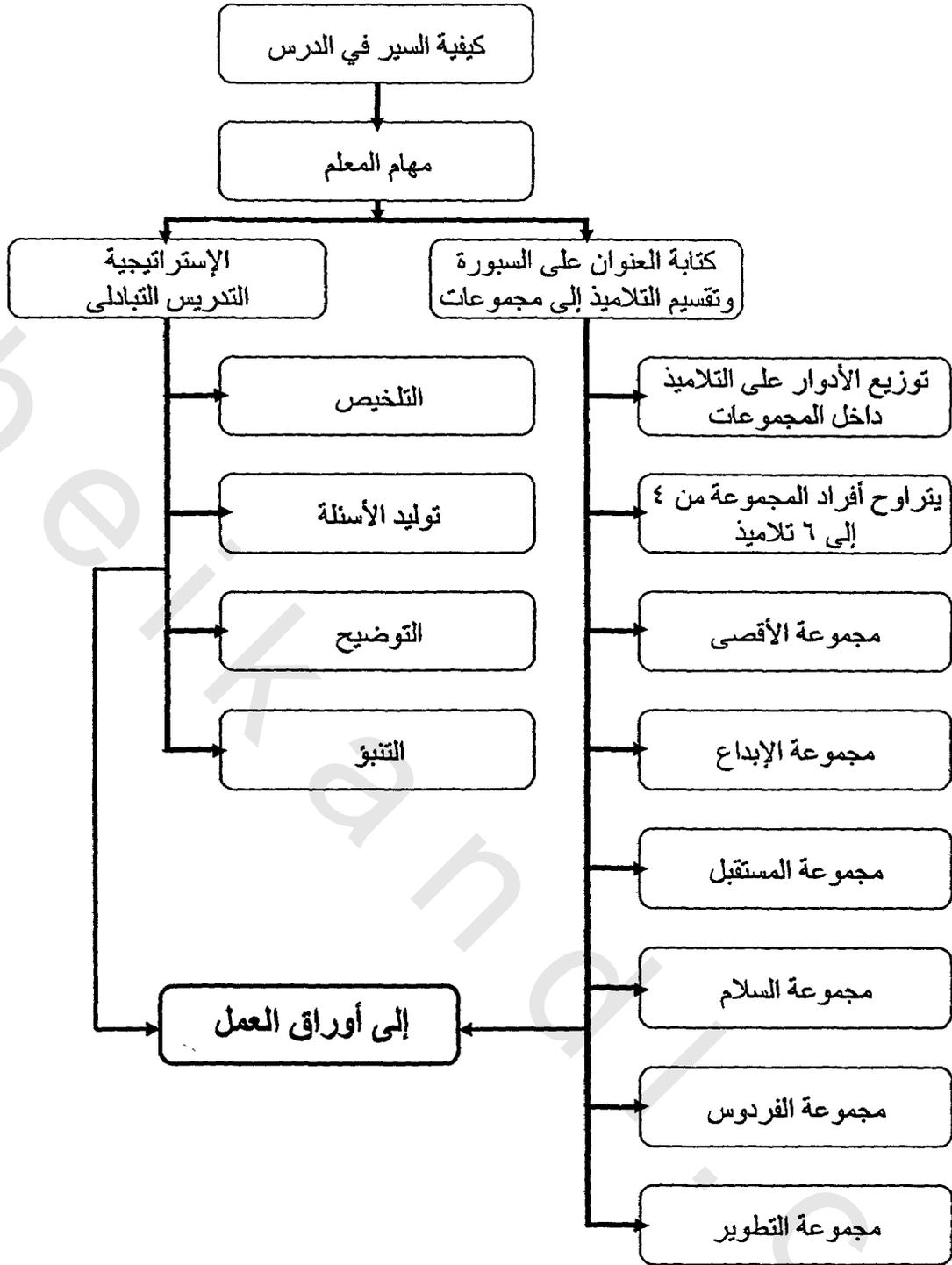
- ١- يحدد بداية نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة .
- ٢- يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم والآراء الذاتية التي تشكل في دستور ١٩٧١م.
- ٣- يلخص تطور الحياة النيابية في مصر الحديثة .
- ٤- يصدر حكما تاريخيا على تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م .
- ٥- يدعم بالأدلة والحجج التاريخية على اعتبار سنة ١٨٦٦ منشأة الحياة النيابية في مصر .
- ٦- يقدر جهود الرئيس محمد أنور السادات في إصدار دستور ١٩٧١م .
- ٧- يصنف سلطات الحكم في مصر .

الوسائل التعليمية :

- ١- مجموعة من الصور الفوتوغرافية لأهم الأحزاب السياسية في مصر .
- ٢- الصحف والجرائد اليومية .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة تقريرا تاريخيا مختصرا عن أهم الأحزاب السياسية في مصر مع ذكر اسم الحزب الذي تفضل الانتماء إليه .
- ناقش مع زملائك ومعلمك أهم بنود الدستور الدائم لسنة ١٩٧١م في مصر .





الخدوي إسماعيل

الحياة النيابية معناها إدارة شئون الحكم في البلاد عن طريق ممثلي الشعب الذين يقومون بسن القوانين ومراقبة أعمال الحكومة . ولم تنشأ الحياة النيابية في مصر الحديثة متكاملة منذ البداية بل تطورت خلال المراحل التاريخية المتتالية شأنها في ذلك شأن الدول الأخرى ، فوجدت في مصر في النصف الأول من القرن التاسع عشر ، مجالس استشارية تنظر في بعض المسائل الإدارية .

اضطر الخديوي إسماعيل إلى التخلي عن سياسة الحكم المطلق فأشرك الشعب معه في السلطة لمواجهة التدخل الأجنبي ، وأنشأ مجلس شورى النواب سنة ١٨٦٦م وأعضاؤه ينتخبون من أهل البلاد وتعد هذه السنة منشأ الحياة النيابية في مصر وكانت مصر بذلك أسبق بلدان الشرق في هذا المجال .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- مفهوم الحياة النيابية .
- ٢- مصر من أقدم دول الشرق في الحياة النيابية .
- ٣- تطور الحياة النيابية في مصر .
- ٤- إنشاء مجلس شورى النواب في عهد الخديوي إسماعيل .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

الحياة النيابية هي إدارة شئون الحكم في البلاد عن طريق ممثلي الشعب الذين يقومون بسن القوانين ومراقبة أعمال الحكومة ، ولم تنشأ الحياة النيابية في مصر متكاملة بل كان هناك مجالس استشارية في النصف الأول من القرن ١٩ للنظر في بعض المسائل الإدارية الهامة ، وتعد سنة ١٨٦٦ م منشأة الحياة النيابية في مصر حيث أنشأ الخديوي إسماعيل مجلس شورى النواب في هذه السنة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما المقصود بالحياة النيابية ؟

السؤال الثاني: أيد بالأدلة التاريخية :

أ. يُعد عام ١٨٦٦ م منشأة الحياة النيابية في مصر.

ب. إنشاء مجالس استشارية في النصف الأول من القرن التاسع عشر في مصر .

ج. مصر أسبق بلدان الشرق في منشأة الحياة النيابية في مصر .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
الحياة النيابية - ممثلي الشعب - القرن - مجالس استشارية - الحكم المطلق - التدخل
الأجنبي - مجلس شورى النواب .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :

(الحياة النيابية - ممثلي الشعب - القرن - مجالس استشارية - الحكم المطلق -
التدخل الأجنبي - مجلس شورى النواب) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة
السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

- يمكن أن تتناول الفقرة التالية سلطات الحكم في مصر .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية دستور ١٩٢٣م والحياة النيابية .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مهام رئيس الجمهورية في مصر .



د. مفيد شهاب
وزير الدولة
للشئون الدستورية

على أثر صدور تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م تشكلت لجنة لوضع الدستور الذي صدر بعد ذلك في أبريل سنة ١٩٢٣م وتضمن حرية تكوين الأحزاب السياسية وإنشاء برلمان مكون من مجلسين هما مجلس النواب ومجلس الشيوخ . قررت ثورة ٢٣ يوليو إلغاء دستور ١٩٢٣م وحل الأحزاب السياسية وفي سنة ١٩٥٦م

صدر أول دستور في عهد الثورة نص على أن السلطة التشريعية تكون في يد مجلس منتخب يسمى مجلس الأمة . وفي عهد الرئيس الراحل محمد أنور السادات صدر دستور ١٩٧١م الذي حدد سلطات الحكم في مصر في الأقسام التالية :
رئيس الدولة – السلطة التشريعية – السلطة التنفيذية – السلطة القضائية .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م في مصر .
- ٢- دستور ١٩٢٣م في مصر .
- ٣- الحياة النيابية في ظل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر .
- ٤- الدستور الدائم لسنة ١٩٧١م في مصر .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

بعد صدور تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م في مصر تشكلت لجنة بوضع دستور ١٩٢٣ م وتضمن حرية الأحزاب السياسية وإنشاء برلمان مكون من مجلس النواب والشيخ ، وقررت ثورة ٢٣ يوليو إلغاء دستور ١٩٢٣م وحلت الأحزاب السياسية ، وفي سنة ١٩٥٦م صدر أول دستور في عهد الثورة ، وفي عهد الرئيس الراحل محمد أنور السادات صدر الدستور الدائم لمصر ١٩٧١م والذي حدد سلطات الحكم في مصر في رئيس الدولة والسلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والسلطة القضائية

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول :

في رأيك ما هي النتائج التي ترتبت على تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م ؟

السؤال الثاني:

لماذا حلت ثورة ١٩٥٢م في مصر الأحزاب السياسية ؟

السؤال الثالث:

استنتج أهم نتائج إصدار الدستور الدائم ١٩٧١م في مصر ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

التصريح - الدستور - الأحزاب السياسية - البرلمان - مجلس النواب - مجلس الشيوخ - حل الأحزاب السياسية - مجلس الأمة - الدستور الدائم لمصر .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :

(التصريح - الدستور - الأحزاب السياسية - البرلمان - مجلس النواب - مجلس الشيوخ - حل الأحزاب السياسية - مجلس الأمة - الدستور الدائم لمصر)؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .

يمكن أن يتناول الدرس القادم أهم السلطات في مصر .

يمكن أن يتناول الدرس القادم أهم وظائف مجلس الوزراء في مصر .

يمكن أن يتناول الدرس القادم أهم وظائف المحافظ في مصر .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- مفهوم الحياة النيابية .
- ٢- مصر من أقدم دول الشرق في الحياة النيابية .
- ٣- تطور الحياة النيابية في مصر .
- ٤- إنشاء مجلس شورى النواب في عهد الخديوي إسماعيل .
- ٥- تصريح ٢٨ من فبراير ١٩٢٢م في مصر .
- ٦- دستور ١٩٢٣م في مصر .
- ٧- الحياة لنيابية في ظل ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢م في مصر .

التقويم :

- ١- بما يذكرك هذا التاريخ :
(١٨٦٦م - ٢٨ فبراير ١٩٢٢م - ابريل ١٩٢٣م - ١٩٥٦م - ١٩٧١م) ؟
- ٢- أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة العبارات الآتية :
- يُعد عام ١٨٦٦ م منشأ الحياة النيابية في مصر .
- قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م بحل الأحزاب السياسية .
- إصدار الدستور الدائم لمصر عام ١٩٧١م .

الدرس السابع عشر :

سلطات الحكم في مصر (رئيس الدولة – السلطة التشريعية)

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

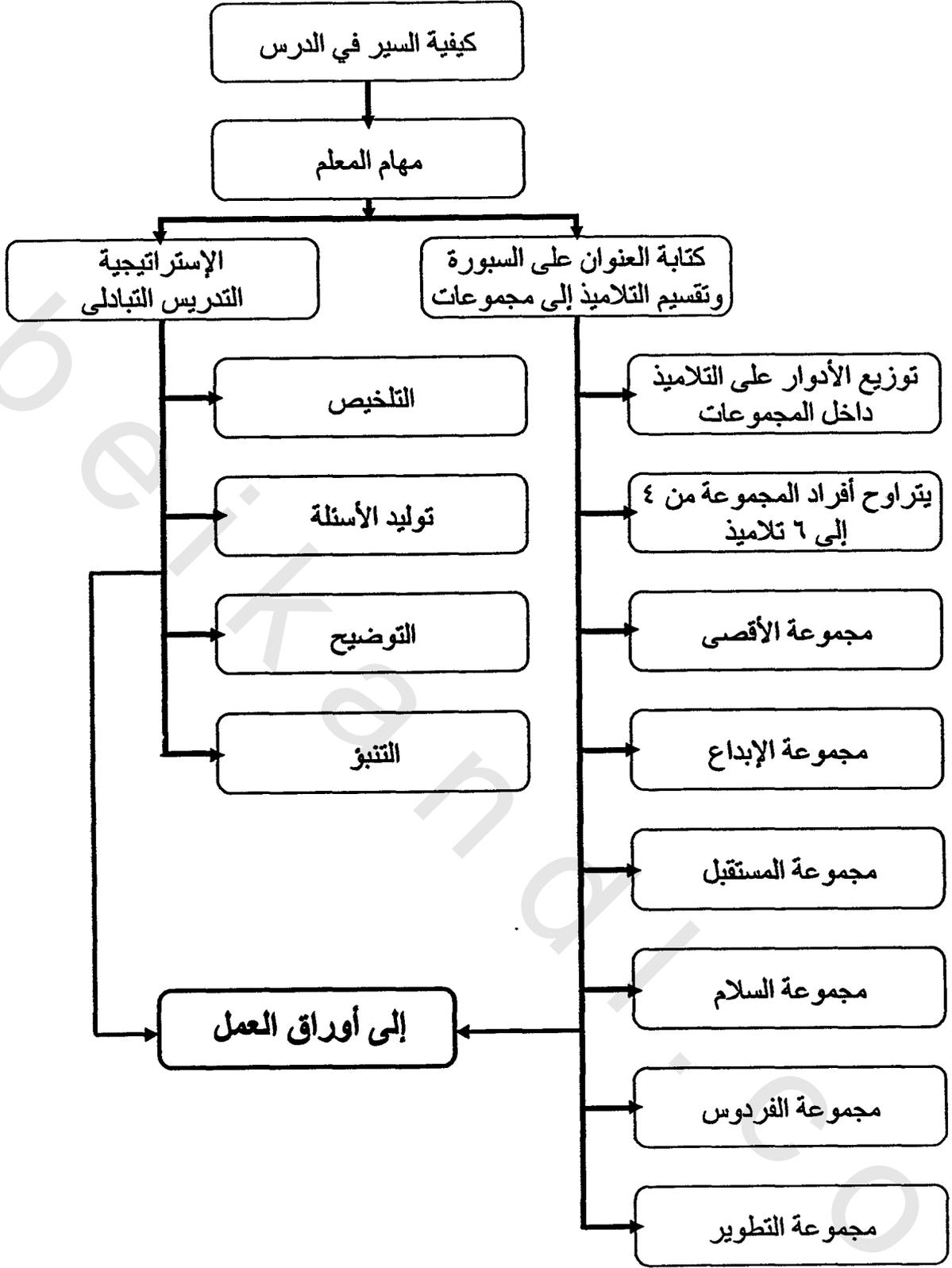
- ١- يحدد كيفية انتخاب رئيس الجمهورية في مصر .
- ٢- يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه الإشراف القضائي على انتخابات الرئاسة ومجلس الشعب عام ٢٠٠٥ م في مصر .
- ٣- يبدي رأيه حول التعديلات الدستورية التي أجريت على الدستور عام ٢٠٠٧ م في مصر .
- ٤- يلخص أهم مهام رئيس الجمهورية .
- ٥- يعدد أعمال مجلس الشعب .
- ٦- يحدد العلاقات الاستنتاجية بين التعديلات الدستورية الأخيرة والنظام الحاكم في مصر .
- ٧- يبدي رأيه حول ضالة من أدلوا بأصواتهم في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة رغم أهمية ذلك في صنع مستقبل مصر .
- ٨- يقارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى .

الوسائل التعليمية :

- ١- الاستماع لتسجيل إحدى الحلقات من جلسات مجلس الشعب المصري لتوضيح طريقة إدارة المناقشات .
- ٢- عرض صور فوتوغرافية لرئيس الجمهورية ورئيس مجلس الشعب ورئيس مجلس الشورى .

الأنشطة التعليمية :

- تابع إحدى جلسات مجلس الشعب في التلفزيون واكتب تقريرا في صفحة واحدة يشمل تاريخ الجلسة – آراء بعض الأعضاء – اسم الموضوع الذي نوقش .
- كتابة تقريرا مختصرا عن كيفية انتخاب أمين اتحاد التلاميذ بالفصل والمدرسة .
- في عام ٢٠٠٥ م جدد الشعب المصري انتخاب الرئيس محمد حسني مبارك لفترة رئاسة خاصة ناقش مع زملائك ومعلمك أهم إنجازات الرئيس مبارك وأهم المشروعات القوية التي أجريت في عهده وما تزال تجري .



رئيس الدولة هو رئيس الجمهورية ويتم انتخابه على النحو التالي :



الرئيس مبارك
رئيس جمهورية
مصر العربية



د. زكريا عزمي
رئيس ديوان
رئاسة
الجمهورية

- يقوم مجلس الشعب بالتصويت على

المرشحين لرئاسة الجمهورية ويرشح

للرئاسة من يحصل على أغلبية أصوات

المجلس .

- يعرض الترشيح على الشعب من خلال

استفتاء عام ، فإذا حصل المرشح على

الأغلبية المطلقة لعدد من أعطوا أصواتهم

في هذا الاستفتاء أصبح رئيساً للجمهورية

لمدة 6 سنوات تبدأ من تاريخ إعلان نتيجة

الاستفتاء .

- يجوز إعادة انتخاب رئيس الجمهورية لمدد

أخرى .

- ويسهر رئيس الجمهورية على تأكيد سيادة

الشعب وعلى احترام الدستور وسيادة

القانون وحماية الوحدة الوطنية والمكاسب

الاشتراكية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- أهم سلطات الحكم في مصر .
- ٢- مهام رئيس الجمهورية في مصر .
- ٣- يجوز إعادة انتخاب رئيس الجمهورية لمدد أخرى .
- ٤- تعديل قانون انتخاب رئيس الجمهورية في مصر في ٢٦ من فبراير ٢٠٠٦م .
- ٥- قرار رئيس الجمهورية بتعديل بعض مواد الدستور في ٢٦ من ديسمبر ٢٠٠٦م .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

من أهم سلطات الحكم في مصر رئيس الجمهورية الذي كان يتم انتخابه عن طريق مجلس الشعب حيث يتم تصويت على المرشحين لرئاسة الجمهورية ويتولى رئاسة الجمهورية من يحصل على أغلبية أصوات المجلس ويعرض الترشيح على الشعب من خلال استفتاء، فإذا حصل المرشح على أغلبية الأصوات يصبح رئيساً للجمهورية لمدة ٦ سنوات ويجوز إعادة انتخابه مرة أخرى ، وقد عدل الرئيس محمد حسني مبارك المادة ٧٦ من الدستور في ٢٦ من فبراير ٢٠٠٦م، ليصبح انتخاب رئيس الجمهورية مباشرة عن طريق صناديق الانتخاب ، وقد قام الرئيس محمد حسني مبارك بتعديل بعض مواد الدستور في ٢٦ من ديسمبر ٢٠٠٦م، وتم إجراء انتخابات لمعرفة أي شعب في هذه التعديلات في يوم في يوم ٢٧ من مارس ٢٠٠٧م ويعمل رئيس الجمهورية على تأكيد سيادة الشعب واحترام الدستور وسيادة القانون .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : صنف سلطات الحكم في مصر .

السؤال الثاني: في رأيك ما هي أهم وظائف رئيس الجمهورية ؟

السؤال الثالث: كيف يتم عملية اختيار رئيس الجمهورية في مصر ؟

السؤال الرابع: ما رأيك في تعديل الرئيس محمد حسني مبارك لمادة ٧٦ من الدستور المصري ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

رئيس الدولة – المرشحين – أصوات المجلس – استفتاء – الترشيح – احترام

الدستور – سيادة القانون – الوحدة الوطنية – المكاسب الاشتراكية .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(رئيس الدولة – المرشحين – أصوات المجلس – استفتاء – الترشيح – احترام

الدستور – سيادة القانون – الوحدة الوطنية – المكاسب الاشتراكية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية السلطة التشريعية في مصر .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية السلطة التنفيذية في مصر .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية السلطة القضائية في مصر .

ينتخب الشعب نوابه من بين أعضاء الأحزاب السياسية المعترف بها والمستقلين .

- تقسم جمهورية مصر العربية إلى ٢٢٢ دائرة انتخابية يمثلها ٤٤٤ عضوا نصفهم على الأقل من العمال والفلاحين .

- يجوز لرئيس الجمهورية تعيين ١٠ أعضاء في مجلس الشعب .

- مدة عمل المجلس خمس سنوات من تاريخ أول اجتماع له .

- يتولى مجلس الشعب سلطة التشريع ويقر السياسة العامة للدولة والخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والموازنة العامة للدولة ، ويراقب أعمال السلطة التنفيذية .

وطبقا لتعديل الدستور عام ١٩٨٠ م أنشيء مجلس الشورى ، ويستشار في مشروعات القوانين وفي الموضوعات التي تتصل بالسياسة العامة للدولة .



مجلس الشورى



د. أحمد فتحي سرور
رئيس مجلس الشعب



الأستاذ صفوت
الشريف رئيس
مجلس الشورى

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١. السلطة التشريعية في مصر .
٢. مجلس الشعب وكيفية تشكيله .
٣. أهم اختصاصات مجلس الشعب .
٤. إنشاء مجلس الشورى في مصر عام ١٩٨٠م وأهم اختصاصاته .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

يتم تشكيل مجلس الشعب من خلال انتخاب الشعب لنوابه من بين أعضاء الأحزاب السياسية المعترف بها والمستقلين وتقسّم مصر إلى ٢٢٢ دائرة انتخابية ويمثلها ٤٤٤ عنصرا نصفهم على الأقل من العمال والفلاحين ، ويجوز لرئيس الجمهورية تعيين ١٠ أعضاء في مجلس الشعب ويكون مدة عمل مجلس الشعب ٥ سنوات ويتولى مجلس الشعب سلطة التشريع ، ويقر السياسة العامة للدولة ، ويناقش الموازنة لها ويراقب أعمال السلطة التنفيذية ، أما مجلس الشورى فتم إنشاؤه عام ١٩٧١م ويؤخذ رأيه في مشروعات القوانين والموضوعات التي تتصل بالسياسة العامة للدولة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : قارن بين اختصاصات مجلس الشعب والشورى .

السؤال الثاني: لماذا تم إنشاء مجلس الشورى في عام ١٩٨٠م.

السؤال الثالث: أكمل : يمثل دائرتك في مجلس الشعب عضو .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

السلطة التشريعية – مجلس الشعب – المستقلين – دائرة انتخابية – السياسة العامة للدولة – الموازنة العامة للدولة – الوزراء .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(السلطة التشريعية – مجلس الشعب – المستقلين – دائرة انتخابية – السياسة

العامة للدولة – الموازنة العامة للدولة – الوزراء) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم .

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .

يمكن أن يتناول الدرس القادم السلطة القضائية في مصر .

يمكن أن يتناول الدرس القادم السلطة التنفيذية في مصر .

يمكن أن يتناول الدرس القادم الدستور والمرأة في مصر .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

١- أهم سلطات الحكم في مصر .

٢- مهام رئيس الجمهورية في مصر .

٣- يجوز إعادة انتخاب رئيس الجمهورية لمدد أخرى .

٤- تعديل قانون انتخاب رئيس الجمهورية في مصر في ٢٦ من فبراير ٢٠٠٦م .

٥- قرار رئيس الجمهورية بتعديل بعض مواد الدستور في ٢٦ من ديسمبر ٢٠٠٦م .

٦- السلطة التشريعية في مصر .

٧- مجلس الشعب وكيفية تشكيله .

التقويم:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" لما كانت المادة ١٨٩ من الدستور المصري تنص على أن لكل من رئيس الجمهورية ومجلس الشعب طلب تعديل مادة أو أكثر من مواد الدستور ، ويجب أن يذكر في طلب التعديل للمواد المطلوب تعديلها والأسباب الداعية لهذا التعديل فلقد رأيت(الرئيس محمد حسني مبارك) أن أطلب تعديل المواد ١ و ٤ و ٥ إضافة فقرة ثالثة و ١٢ الفقرة الأولى و ٢٤ و ٣٠ و ٣٣ و ٣٧ و ٥٦ و الفقرة الثانية و ٥٩ و ٦٢ و ٧٣ و ٧٤ و ٧٦ و الفقرتين الثالثة والرابعة و ٧٨ إضافة فقرة ثانية و ٨٢ و ٨٤ الفقرة الأولى و ٨٥ الفقرة الثانية و ٨٨ و ٩٤ و ١١٥ و ١١٨ الفقرة الأولى و ١٢٧ و ١٣٣ و ١٣٦ الفقرة الأولى و ١٣٨ إضافة فقرة ثانية و ١٤١ و ١٦١ إضافة فقرة ثانية و ١٧٣ و ١٧٩ (الفصل السادس) و ١٨٠ الفقرة الأولى و ١٩٤ و ١٩٥ و ٢٠٥ .

ويطيب لي أن أضع أمام نواب الشعب الأسباب التي دعنتني إلى طلب تعديل هذه المواد ، وكذلك بعض المبادئ الأساسية التي أراها كفيلة بتحقيق غايات ومقاصد هذا التعديل .

- ١- ما رأيك في التعديلات الدستورية الأخيرة؟
- ٢- ما العلاقة بين التعديلات الدستورية الأخيرة والنظام الحاكم في مصر؟
- ٣- ما رأيك في ضالة من أدلوا بأصواتهم في نتيجة الاستفتاء على تعديل مواد الدستور رغم أهمية ذلك في مستقبل مصر؟
- ٤- قارن بين اختصاصات مجلس الشعب والشورى في مصر؟
- ٥- استعن بالصحف اليومية والتلفزيون في إعداد تقرير حول أهم القوانين التي يناقشها مجلس الشعب حالياً في جلساته المستمرة؟
- ٦- ما رأيك في تكريم مجلس الشعب لجهاز منتخب مصر الفائز بكأس الأمم الأفريقية في فبراير ٢٠٠٨ للمرة السادسة؟

الدرس الثامن عشر :

تابع سلطات الحكم في مصر (السلطة التنفيذية – السلطة
القضائية)

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسى + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

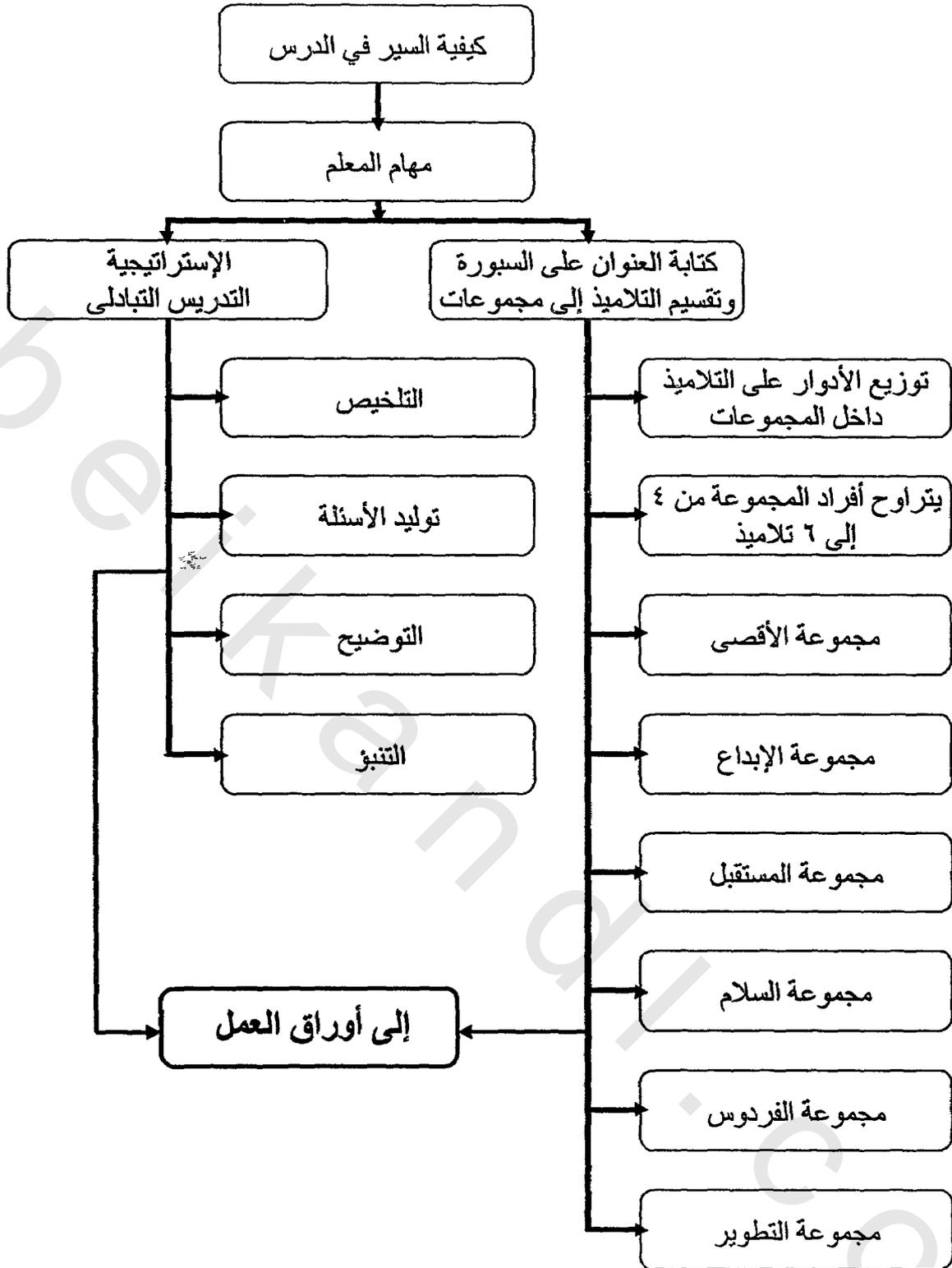
- ١- يحدد أهم وظائف مجلس الوزراء .
- ٢- يناقش أسباب إنشاء الإدارة المحلية في مصر .
- ٣- يصدر حكما تاريخيا منطقيا على الإشراف القضائي على انتخابات المجالس المحلية عام ٢٠٠٨ م في مصر .
- ٤- يصدر حكما تاريخيا منطقيا على تمتع المرأة بمكانة مرموقة في ظل الدستور .
- ٥- يقدر جهود محافظ أسبوط في النهوض بالمحافظة .
- ٦- يقدر دور القضاة في الإشراف على انتخابات مجلس الشعب عام ٢٠٠٥ م في مصر .
- ٧- يقدر دور الدستور المصري في المساواة بين جميع الأفراد في الحقوق والواجبات بغض النظر عن الجنس أو العقيدة .

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض صور الانتخابات لمرشحي المجالس المحلية في القرية .
- ٢- عرض جزء من بيان الحكومة الذي يلقيه رئيس مجلس الوزراء سنويا .
- ٣- عرض صورة للمجلس المحلي للقرية .

الأنشطة التعليمية :

- أجريت في قرينك الانتخابات التمهيدية لانتخابات أعضاء المجالس المحلية في الحادي والعشرين من فبراير ٢٠٠٨؟ اكتب تقريرا مختصرا عن أهم المرشحين وبرامجهم الانتخابية .
- حضور إحدى جلسات المجلس المحلي بالقرية وكتابة تقرير حول ما جرى بهذه الجلسة .





د. أحمد نظيف رئيس مجلس الوزراء



السيد أحمد أبو الغيط وزير الخارجية المصرية



اللواء نبيل الغزبي
محافظ أسيوط

وتتكون الحكومة من رئيس مجلس الوزراء ونوابه والوزراء ونوابهم .
وظائفها وضع السياسة العامة للدولة بالاشتراك مع رئيس الجمهورية والإشراف على تنفيذها ومتابعة أعمال الوزارات وإصدار القرارات الإدارية والتنفيذية وإعداد مشروع الموازنة العامة ومشروع الخطة العامة للدولة . ويرأس المحافظ جميع الأجهزة التنفيذية بالإدارة المحلية ، ويتعاون مع المجالس المحلية والشعبية لصالح جموع الشعب .

وتباشر الإدارة المحلية اختصاصاتها داخل المحافظة في الشئون الصحية والتعليمية والخدمات الاجتماعية والمرافق المختلفة وفي المحافظة على الأمن .



الأستاذ محمد عبد المحسن صالح
رئيس المجلس المحلي لمحافظة
أسيوط

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- السلطة التنفيذية في مصر .
- ٢- وظائف مجلس الوزراء في مصر .
- ٣- إنشاء الإدارة المحلية .
- ٤- وظائف المحافظ.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تتكون السلطة التنفيذية في مصر من الحكومة والإدارة المحلية حيث إن الحكومة تتكون من رئيس مجلس الوزراء ونوابه والوزراء ونوابهم ومن أهم وظائف مجلس الوزراء الاشتراك مع رئيس الجمهورية في وضع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذها ومتابعة أعمال الوزارات وإصدار القرارات الإدارية والتنفيذية وإعداد مشروع الموازنة والخطة العامة للدولة ، أما الإدارة المحلية تتكون من جميع الأجهزة التنفيذية بكل محافظة ويرأسها المحافظ ويهدف منها تخفيف أعباء الحكومة ومباشرة اختصاصها داخل المحافظة في جميع الشئون المختلفة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما هي أهم وظائف مجلس الوزراء ؟ وهل يقوم بتنفيذها بالفعل؟
السؤال الثاني: ما اسم المحافظ الذي يتولى محافظتك ؟ وما رأيك في الأعمال التي يقوم بها ؟

السؤال الثالث: ما رأيك في رئيس الوحدة المحلية بقرينك ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

مجلس الوزراء - الحكومة - الإدارة المحلية - المحافظ

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(مجلس الوزراء - الحكومة - الإدارة المحلية - المحافظ) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .

يمكن أن تتناول الفقرة التالية السلطة القضائية في مصر .

يمكن أن تتناول الفقرة التالية دور مصر في إنشاء المنظمة الدولية والإقليمية.

يمكن أن تتناول الفقرة التالية جامعة الدول العربية .



د. عائشة عبد الهادي
وزير الدولة للقوى
العاملّة والهجرة

وتتولى المحاكم على اختلاف أنواعها السلطة القضائية وتصدر أحكامها وفق القانون .

ونص الدستور على أن القضاة مستقلون وغير قابلين للعزل ، كما نص على ألا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون ، وحكم قضائي ، والمتهم بريء حتى تثبت إدانته .

وتأكيدا لدور المرأة في المجتمع وحرصا من الدولة على مساواتها بالرجل فقد نص الدستور على أن للمرأة حق المشاركة في الحياة النيابية بمصر

وترشيح نفسها لعضوية مجلس الشعب والشورى ومن حقها المشاركة في الحكومة . وتتمتع المرأة المصرية ببناء على ذلك بتمثيل مشرف في كل هذه المستويات وتقوم بدور فعال وإيجابي في النهوض بمصر في كافة المجالات .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- السلطة القضائية في مصر .
- ٢- مواد الدستور الخاصة بالسلطة القضائية في مصر .
- ٣- الدستور والمرأة في مصر .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تتولى المحاكم على اختلاف أنواعها السلطة القضائية في مصر وفقا للقانون وقد نص الدستور على أن القضاة مستقلون وغير قابلين للعزل ولا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون وحكم قضائي ، كما أكد الدستور على أهمية المرأة في المجتمع ، حيث أعطى للمرأة حق المشاركة في الحياة النيابية بمصر وترشيح نفسها لعضوية مجلس الشعب والشورى والمشاركة في الحكومة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : أيد بالأدلة التاريخية على :

- تتولى المحاكم السلطة القضائية في مصر .
- تمتعت المرأة بمكانة مرموقة في ظل الدستور .
- المتهم بريء حتى تثبت إدانته في ظل الدستور المصري .

السؤال الثاني: من أهم السيدات التي تولت بعض الوزارات في مصر ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
- السلطة القضائية - المحاكم - القضاة مستقلون - المتهم بريء - لا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون وحكم قضائي .
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :
(السلطة القضائية - المحاكم - القضاة مستقلون - المتهم بريء - لا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون وحكم قضائي) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم:

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم.
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر والمنظمات الإقليمية والدولية .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر والاتحاد الإفريقي .
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر والأمم المتحدة .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- السلطة القضائية في مصر .
- ٢- مواد الدستور الخاصة بالسلطة القضائية في مصر .
- ٣- الدستور والمرأة في مصر .
- ٤- السلطة التنفيذية في مصر .
- ٥- وظائف مجلس الوزراء في مصر .
- ٦- إنشاء الإدارة المحلية .
- ٧- وظائف المحافظ.

التقويم :

س ١ : أيد بالأدلة والحجج التاريخية صحة العبارات الآتية :

١- إنشاء الإدارة المحلية في مصر .

٢- تمتعت المرأة بمكانة مرموقة في ظل الدستور في مصر

س ٢ : اكتب مهام كل سلطة من السلطات الآتية :

المحافظ – الإدارة المحلية

س ٣ : اكتب مذكرات تاريخية مختصرة عن :

أ- السلطة القضائية في مصر .

ب- وضع المرأة في الدستور الدائم لمصر ١٩٧١م.

الدرس التاسع عشر :

مصر والمنظمات الإقليمية والدولية

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

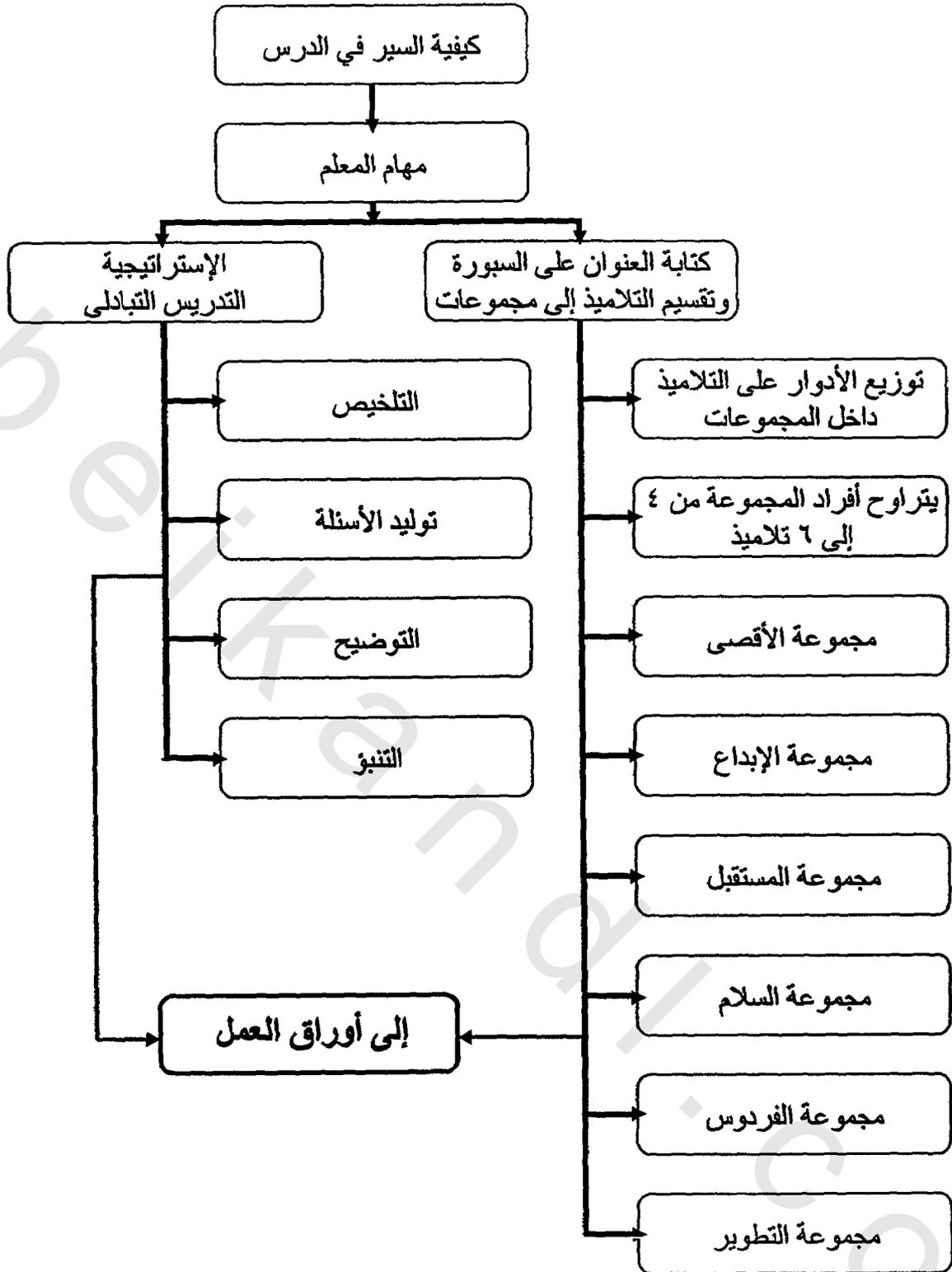
- ١- يحدد دور مصر في إنشاء المنظمات الإقليمية والدولية .
- ٢- يحدد أسباب إنشاء جامعة الدول العربية .
- ٣- يحدد الأجهزة الفرعية المكونة لجامعة الدول العربية .
- ٤- يرسم مخططا هيكليا لأجهزة جامعة الدول العربية .
- ٥- يناقش بالحجج التاريخية أحداث مؤتمر منظمة المؤتمر الإسلامي الذي عقد في سبتمبر عام ١٩٦٩م .
- ٦- يقدر جهود منظمة المؤتمر الإسلامي في خدمة القضايا الإسلامية .
- ٧- يلخص أهم قرارات القمة العربية الذي عقد مؤخرا بدمشق في عام ٢٠٠٨م .

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض فيلم تسجيلي عن دور جامعة الدول تجاه القضايا العربية .
- ٢- عرض إحدى جلسات القمة العربية والتي عقدت مؤخرا بدمشق عام ٢٠٠٨م .
- ٣- خريطة الوطن العربي السياسية .

الأنشطة التعليمية :

- كتابة تقريراً موجزاً عن مؤتمر القمة العربي الذي عقد بدمشق عام ٢٠٠٨م مستعينا بالصحف القومية لمعرفة أهم قراراته .
- ناقش مع زملائك ومعلمك دور منظمة المؤتمر الإسلامي في حماية الأماكن الإسلامية المقدسة في القدس .





يقصد بالمنظمة الإقليمية المنظمة التي تجمع عددا من الدول تربطهم ببعض روابط معينة مثل جامعة الدول العربية ومنظمة المؤتمر الإسلامي والاتحاد الإفريقي .

أما المنظمة الدولية فهي تلك المنظمة التي تضم في عضويتها دول العالم المختلفة مثل الأمم المتحدة .

وقامت مصر بدور رئيس في إنشاء عدة منظمات إقليمية ودولية وفي العمل على تحقيق أهدافها ومن أهمها جامعة الدول العربية

وضع ميثاق جامعة الدول العربية (٢٢ من مارس ١٩٤٥م) ووقعته سبع دول عربية هي مصر والعراق وسوريا ولبنان والمملكة العربية السعودية وشرق الأردن واليمن . ويبلغ عدد أعضاء الجامعة في الوقت الحالي اثنين وعشرين دولة بما فيها فلسطين ، ومقر الجامعة مدينة القاهرة ، وهي تتكون من أجهزة مختلفة مهمتها تحقيق أهداف الجامعة ويرأس الجهاز الإداري بالجامعة أمين عام واتفق ملوك ورؤساء الدول العربية على أن يجتمعوا على شكل مؤتمر قمة عربي لمناقشة القضايا العربية الكبرى ومن أهم هذه المؤتمرات مؤتمر القمة العربي الذي عقد في الخرطوم بعد عدوان ١٩٦٧م ، وفيه تقرر دعم الدول المواجهة مع إسرائيل ، وفي مؤتمر القمة العربي الذي عقد في القاهرة في يونيو ١٩٩٦م أعلن القادة العرب أن السلام العادل الشامل في الشرق الأوسط هو إستراتيجية عربية (أي سياسة عربية على المدى البعيد)

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- الفرق بين المنظمة الإقليمية والدولية .
- ٢- المنظمات التي ساعدت مصر في إنشائها .
- ٣- جامعة الدول العربية وأهم أجهزتها .
- ٤- مؤتمرات القمة العربية .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

المنظمة الإقليمية هي التي تجمع عددا من الدول تربطهم ببعض روابط معينة مثل جامعة الدول العربية أما المنظمة الدولية وهي تلك المنظمة التي تضم في عضويتها دول العالم المختلفة مثل الأمم المتحدة وأدت مصر دورا كبيرا في إنشاء المنظمات الإقليمية والدولية ومن أهمها جامعة الدول العربية التي تم توقيع ميثاقها في ٢٢ من مارس ١٩٤٥ م وقد ازداد عدد دولها حتى وصل إلى ٢٢ دولة بما فيها فلسطين ويتولى رئاستها حاليا السيد عمرو موسى ومقرها القاهرة وتتكون من أجهزة مختلفة تعمل على تحقيق أهدافها وتعقد بين دولها مؤتمرات للقمة العربية ومن أشهر هذه المؤتمرات القمة العربية عام ١٩٦٧ م في الخرطوم وقرر فيها تقديم الدعم للدول المواجهة لإسرائيل ومؤتمر يونيو ١٩٩٦ م بالقاهرة وأعلن فيها القادة العرب أن السلام العادل والشامل في الشرق الأوسط هو إستراتيجية عربية .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما الفرق بين المنظمة الإقليمية والمنظمة الدولية ؟

السؤال الثاني: بم تفسر :

- تأسيس جامعة الدول العربية .

- عقد مؤتمر القمة العربية في يونيو ١٩٩٦ م .

السؤال الثالث: ما اسم الأمين العام لجامعة الدول العربية الآن؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

المنظمة الإقليمية – المنظمة الدولية – جامعة الدول العربية – مؤتمرات القمة العربية

– إستراتيجية عربية.

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(المنظمة الإقليمية – المنظمة الدولية – جامعة الدول العربية – مؤتمرات القمة

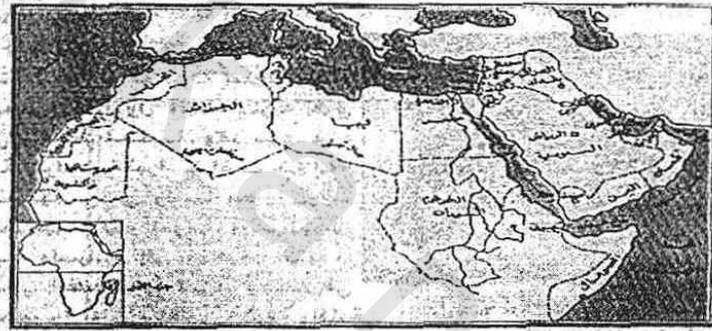
العربية – إستراتيجية عربية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية منظمة المؤتمر الإسلامي .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية منظمة الاتحاد الإفريقي .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية منظمة الأمم المتحدة .

عقب حريق المسجد الأقصى بالقدس في أغسطس ١٩٦٩م انعقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في الرباط بالمغرب في سبتمبر ١٩٦٩م حضره رؤساء الدول الإسلامية، كان من بينهم الرئيس الراحل جمال عبد الناصر، وأعلن المؤتمر تمسك المسلمين بعروبة القدس. وفي مارس ١٩٧٠م عقد مؤتمر لوزراء خارجية الدول الإسلامية في جدة، نُقرر فيه تكوين أمانة عامة لمنظمة المؤتمر الإسلامي مقرها جدة. وقد تقرر في مؤتمر القمة العربي عام ٢٠٠٠م الذي عقد بالقاهرة أن تجتمع مؤتمرات القمة العربية سنويا.



خريطة لأهم الدول العربية المشتركة بمنظمة المؤتمر الإسلامي

ومن أهم أهداف المنظمة تحقيق التعاون بين الدول الإسلامية ، والحفاظ على استقلالها ، دعم القضية الفلسطينية وتحرير وحماية الأماكن الإسلامية المقدسة في القدس ، وعقد مؤتمر القمة الإسلامي في الكويت (١٩٨٧م) بحضور قادة الدول الإسلامية ومن بينهم الرئيس محمد حسني مبارك ، وتقرر فيه إزالة الخلافات بين الدول الإسلامية ودعم الكفاح العادل لشعب أفغانستان ضد الغزو السوفييتي لها ، وتأييد الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني . وكان لمصر ولا يزال الدور الكبير في تقديم العون والمساعدة لأمتها الإسلامية في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية بالتعاون مع منظمة المؤتمر الإسلامي .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- منظمة المؤتمر الإسلامي وأهدافها.
- ٢- أهم مؤتمرات منظمة المؤتمر الإسلامي .
- ٣- مصر و منظمة المؤتمر الإسلامي .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تعمل منظمة المؤتمر الإسلامي على تحقيق التعاون بين الدول الإسلامية والحفاظ على استقلالها ودعم القضية الفلسطينية ومن أهم مؤتمرات منظمة المؤتمر الإسلامي مؤتمر القمة الإسلامي الأول الذي عقد بالرباط بالمغرب في سبتمبر ١٩٦٩ م وأعلن رؤساء الدول الإسلامية تمسك المسلمين بعروبة القدس ثم عقد مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية بجدة بالسعودية في مارس ١٩٧٠م وتقرر فيه تكوين أمانة عامة لمنظمة المؤتمر الإسلامي بجدة بالسعودية ثم عقد مؤتمر القمة الإسلامي بالكويت عام ١٩٧٧ م وتقرر فيه إزالة الخلافات بين الدول الإسلامية وتأييد الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني ، وتلعب مصر دور فعال في تقديم العون والمساندة لأمتها الإسلامية .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما رأيك في أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي؟

السؤال الثاني: ما النتائج التي ترتبت على :

- مؤتمر القمة الإسلامي في الرباط في سبتمبر ١٩٦٩م.
- مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية بجدة في ١٩٧٠م.
- مؤتمر القمة الإسلامي بالكويت ١٩٨٧م.

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

منظمة المؤتمر الإسلامي - عروبة القدس - أمانة عامة - الاتحاد السوفييتي .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بـ :

(منظمة المؤتمر الإسلامي - عروبة القدس - أمانة عامة - الاتحاد السوفييتي) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .

يمكن أن يتناول الدرس القادم منظمة الاتحاد الإفريقي .

يمكن أن يتناول الدرس القادم منظمة الأمم المتحدة .

يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر و منظمة الأمم المتحدة .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- منظمة المؤتمر الإسلامي وأهدافها.
- ٢- أهم مؤتمرات منظمة المؤتمر الإسلامي .
- ٣- مصر و منظمة المؤتمر الإسلامي .
- ٤- الفرق بين المنظمة الإقليمية والدولية .
- ٥- المنظمات التي ساعدت مصر في إنشائها .
- ٦- جامعة الدول العربية وأهم أجهزتها .
- ٧- مؤتمرات القمة العربية .

التقويم :

- س١: ما الفرق بين المنظمة الإقليمية والمنظمة الدولية .
- س٢: قارن بين جامعة الدول العربية ومنظمة المؤتمر الإسلامي .
- س٣: ما النتائج التي ترتبت على :
 - عقد القمة العربية بالقاهرة في يونيو ١٩٩٦م.
 - مؤتمر القمة الإسلامي في الكويت ١٩٨٧م.

الدرس العشرون :

تابع مصر والمنظمات الإقليمية والدولية
منظمة الوحدة الإفريقية والأمم المتحدة

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

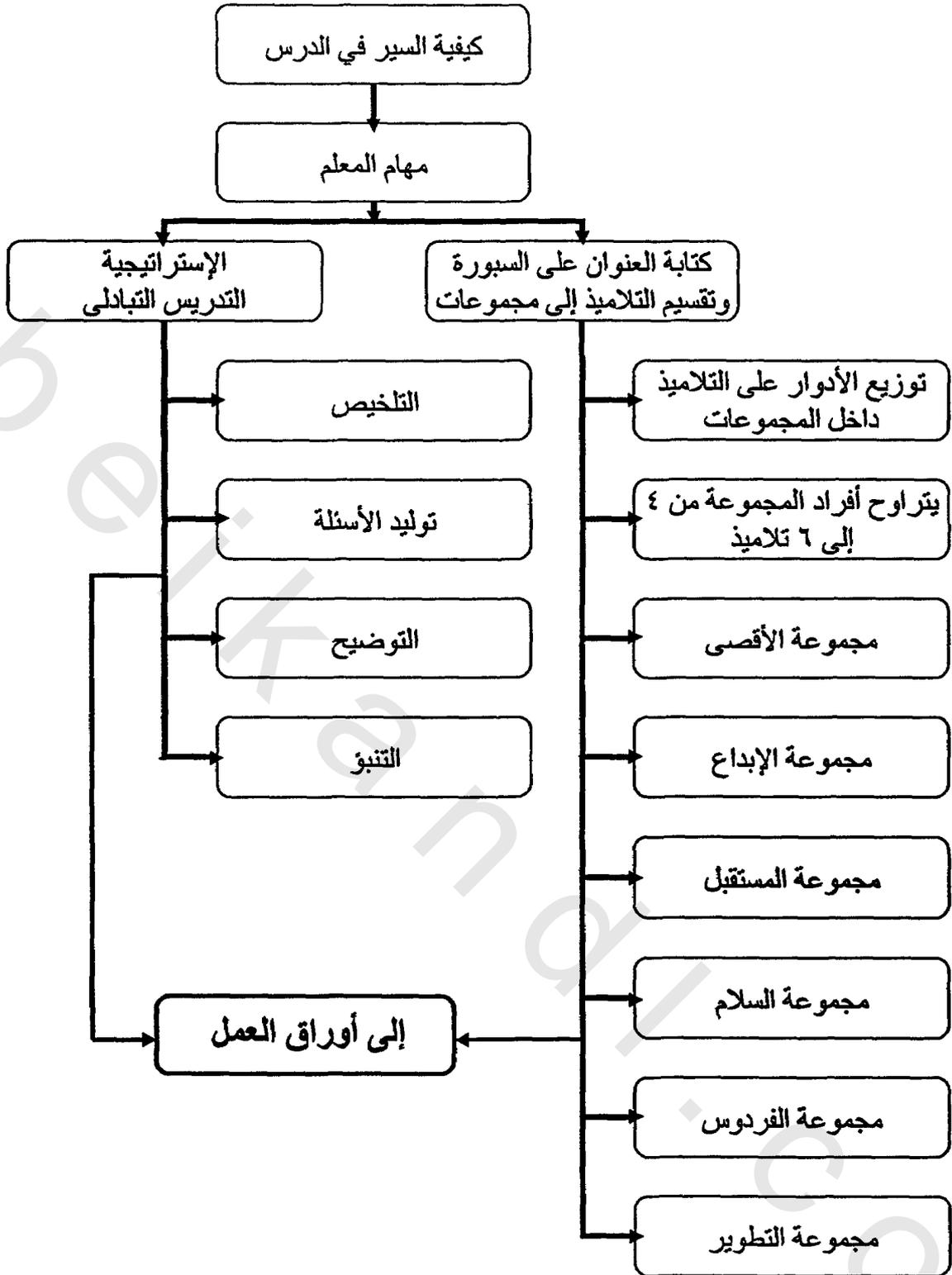
- ١- يناقش بالحجج التاريخية أسباب إنشاء الاتحاد الإفريقي .
- ٢- يستنتج أسباب إنشاء الأمم المتحدة .
- ٣- يقدر دور الاتحاد الإفريقي في حل المشكلات الإفريقية .
- ٤- يحدد أسباب اختيار الرئيس مبارك رئيسا للاتحاد الإفريقي أكثر من مرة .
- ٥- يحدد العلاقات الاستثنائية بين مصر والاتحاد الإفريقي.
- ٦- يبدي رأيه حول قرارات مجلس الأمن .

الوسائل التعليمية :

- ١- عرض جزء من فيلم تسجيلي حول دور منظمة الاتحاد الإفريقي في حل المشكلات الإفريقية
- ٢- خريطة موضح عليها مقر منظمة الاتحاد الإفريقي .
- ٣- خريطة موضح عليها مقر منظمة الأمم المتحدة .

الأنشطة التعليمية :

- ناقش مع معلمك وزملائك دور مصر في إنشاء منظمة الاتحاد الإفريقي .
- اكتب تقريرا تاريخيا عن دور الرئيس محمد حسني مبارك في حل المشكلات الإفريقية .
- اكتب تقريرا تاريخيا مختصرا عن دور الاتحاد الإفريقي في حل مشكلة دارفور.





بعد أن تحررت معظم البلدان الإفريقية من الاستعمار الأوروبي ، أخذت الدول الإفريقية المستقلة تعمل على صيانة استقلالها ودعم التعاون بينها ، فظهرت منظمة الوحدة الإفريقية في عام ١٩٦٣م التي تحولت حاليا إلى الاتحاد الإفريقي ومقرها أديس أبابا عاصمة أثيوبيا ، وكانت مصر في مقدمة الدول التي أسست هذه المنظمة.

ويجتمع كل عام مجلس رؤساء الدول الإفريقية لبحث القضايا الإفريقية المهمة واتخاذ القرارات بشأنها وقد تولى الرئيس محمد حسني مبارك رئاسة الاتحاد الإفريقي حاليا مرتين في السنوات الأخيرة تقديرا لمصر. وساعدت مصر أغلب الأقطار الإفريقية على تحرير أراضيها من الاستعمار الأجنبي ، ومن أمثلة ذلك مساعدة الصومال والكونغو (زائير سابقا) وجنوب غرب إفريقيا (ناميبيا حاليا) حتى نالت استقلالها ، ومساعدة جنوب إفريقيا في التخلص من سياسة التمييز العنصري ، وتسعى مصر حاليا لحل مشكلة الديون الإفريقية ، وتخفيف أعبائها عن كاهل الشعوب الإفريقية .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
- ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- الاتحاد الإفريقي وأهم أهدافه.
- ٢- مؤتمرات القمة الإفريقية .
- ٣- مصر والاتحاد الإفريقي.

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

بعد استقلال معظم الدول الإفريقية أنشأت فيما بينها منظمة الوحدة الإفريقية عام ١٩٦٣ م (الاتحاد الإفريقي) وقد كانت مصر في مقدمة الدول التي شاركت في تأسيسها وكان مقرها أديس أبابا عاصمة أثيوبيا وأهم أهدافها صيانة واستقلال ودعم التعاون بين الدول الإفريقية ، وتعدّد مؤتمرات قمة إفريقية تجمع رؤساء وملوك الدول الإفريقية كل عام لبحث القضايا الإفريقية وتولى الرئيس محمد حسني مبارك رئاسة الاتحاد الإفريقي أكثر من مرة ، وساعدت مصر معظم الدول الإفريقية على تحرير أراضيها من الاستعمار .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : بم تفسر :

- إنشاء الدول الإفريقية لمنظمة الوحدة الإفريقية .
- تؤدى مصر دورا كبيرا في الاتحاد الإفريقي .
- عقد مؤتمرات القمة الإفريقية سنويا .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

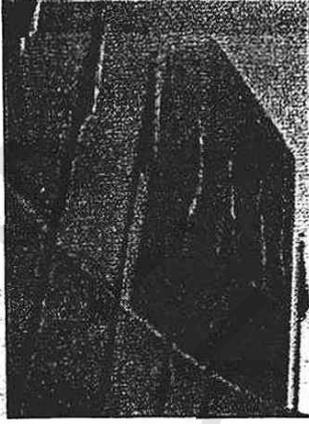
- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
منظمة الوحدة الإفريقية (الاتحاد الإفريقي) - الاستعمار الأوروبي - أديس أبابا
- سياسة التمييز العنصري - الديون الإفريقية .
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :
(منظمة الوحدة الإفريقية) (الاتحاد الإفريقي) - الاستعمار الأوروبي - أديس
أبابا - سياسة التمييز العنصري - الديون الإفريقية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الفقرة التالية للفقرة السابقة :

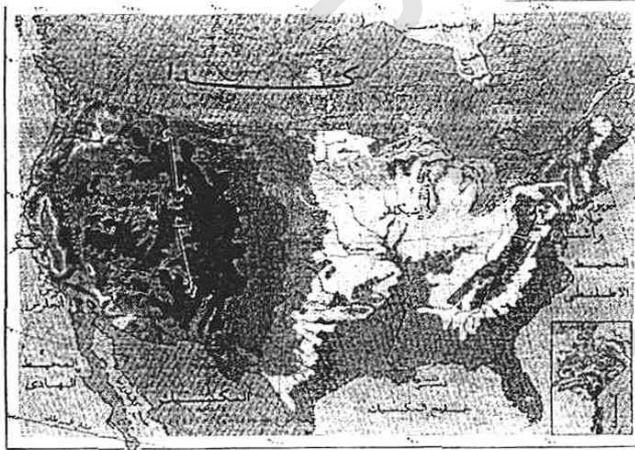
- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية منظمة الأمم المتحدة .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر ومنظمة الأمم المتحدة .
- يمكن أن تتناول الفقرة التالية مجلس الأمن .

اجتمع ممثلوا إحدى وخمسين دولة من بينها مصر في سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة ، ووقعوا في ٢٦ من يونيو ١٩٤٥م ميثاق الأمم المتحدة وفي ٢٤ أكتوبر عام ١٩٤٥م برزت الأمم المتحدة إلى حيز الوجود .



مبنى الأمم المتحدة

وأهم أهدافها : المحافظة على السلام والأمن الدوليين ، تنمية العلاقات الودية بين الأمم ، التعاون الدولي على حل المشكلات العالمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإنسانية، تعزيز احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية دون تفرقة بسبب العنصر أو الجنس أو الدين .



خريطة سياسية للولايات المتحدة الأمريكية

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- إنشاء منظمة الأمم المتحدة .
- ٢- أهداف منظمة الأمم المتحدة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تم إنشاء الأمم المتحدة في سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية في ٢٤ أكتوبر عام ١٩٤٥م ، وأهم أهدافها المحافظة على السلام والأمن الدوليين وتنمية العلاقات الودية بين الأمم ، والتعاون الدولي على حل المشكلات العالمية ، وتعزيز احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم

يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة عن الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك لماذا تم إنشاء منظمة الأمم المتحدة ؟

السؤال الثاني: ما أهم أهداف منظمة الأمم المتحدة ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

- ١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
الأمم المتحدة – ميثاق – العلاقات الودية – التعاون الدولي – حقوق الإنسان وحرياته الأساسية .
- ٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:
ما المقصود بكل من :
(الأمم المتحدة – ميثاق – العلاقات الودية – التعاون الدولي – حقوق الإنسان وحرياته الأساسية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

- بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم لهذا الدرس.
- يمكن أن يتناول الدرس القادم مصر ومنظمة الأمم المتحدة .
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة .
 - يمكن أن يتناول الدرس القادم مجلس الأمن .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن الأفكار الرئيسية التالية :

- ١- إنشاء منظمة الأمم المتحدة .
- ٢- أهداف منظمة الأمم المتحدة .
- ٣- الاتحاد الإفريقي وأهم أهدافه.
- ٤- مؤتمرات القمة الإفريقية .
- ٥- مصر والاتحاد الإفريقي .

التقويم :

س ١ : بم تفسر

- قيام منظمة الوحدة الإفريقية (الاتحاد الإفريقي حاليا ١٩٦٣م) .
- قيام منظمة الأمم المتحدة ١٩٤٥م .

س ٢: اكتب مذكرات تاريخية مختصرة عن دور مصر في إنشاء الاتحاد الإفريقي .

س ٣: قارن بين الاتحاد الإفريقي والأمم المتحدة من حيث :

نوعية كل منهما – تاريخ وتأسيس كل منهما

مقر كل منهما – أهداف كل منهما .

الدرس الحادي والعشرون :

الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة

الزمن : ٤٥ دقيقة (حصة) .

المكان : الفصل المدرسي + حجرة مناهل المعرفة .

الأهداف السلوكية:

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن :

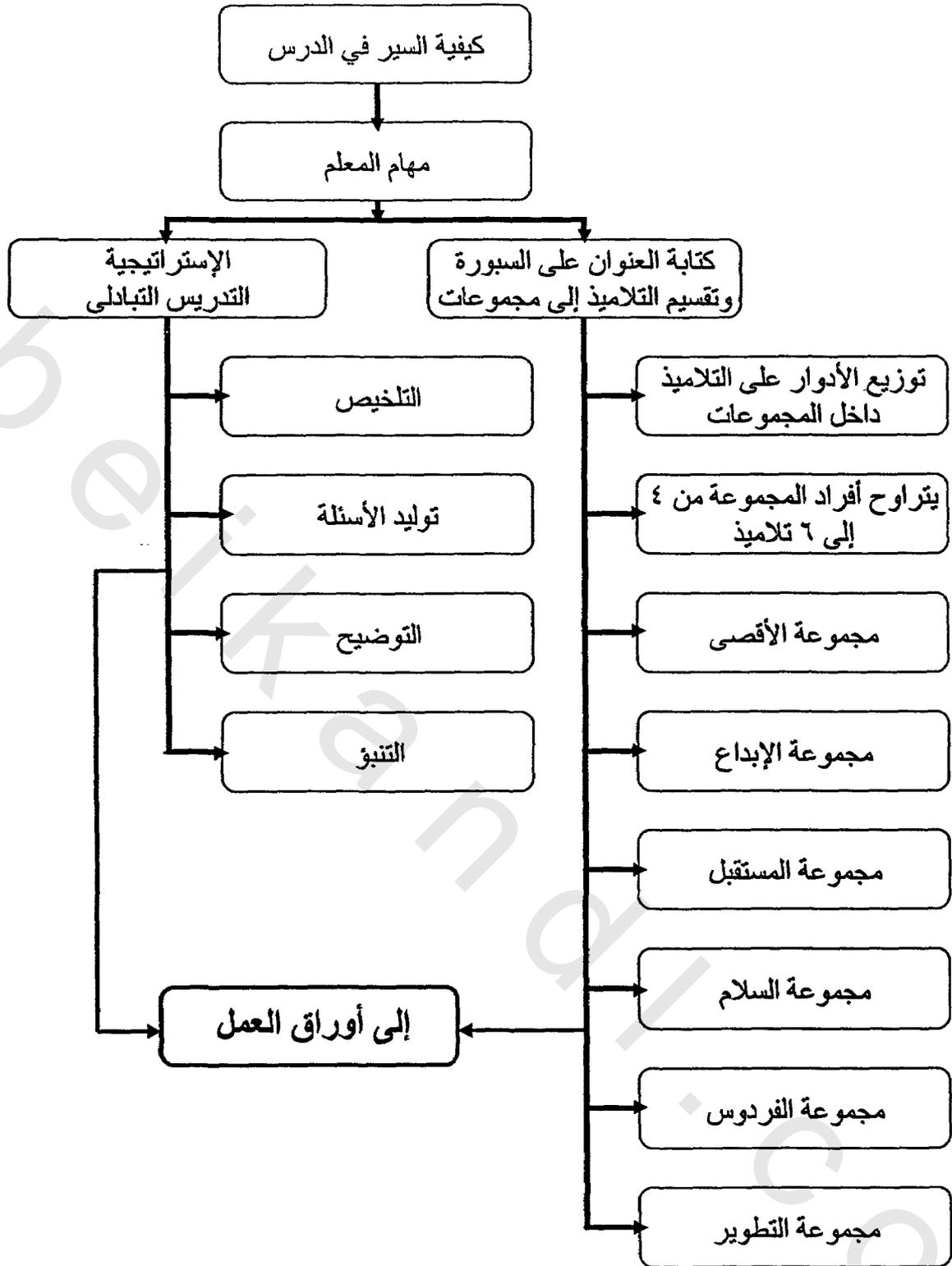
- ١- يصنف الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة .
- ٢- ينتقد دور الولايات المتحدة الأمريكية في استخدامها حق الفيتو تجاه القضايا العربية .
- ٣- يرسم خريطة موضح عليها أماكن أجهزة الأمم المتحدة الرئيسية .
- ٤- يقارن بين دور مصر في منظمة الاتحاد الإفريقي ودور مصر في الأمم المتحدة .
- ٥- يحدد العلاقة بين مصر والأمم المتحدة .
- ٦- يقدر دور منظمة اليونسكو في إحياء مشروع مكتبة الإسكندرية في مصر .
- ٧- يفخر بدور الدكتور بطرس بطرس غالي عند توليه أمينا عاما للأمم المتحدة .

الوسائل التعليمية :

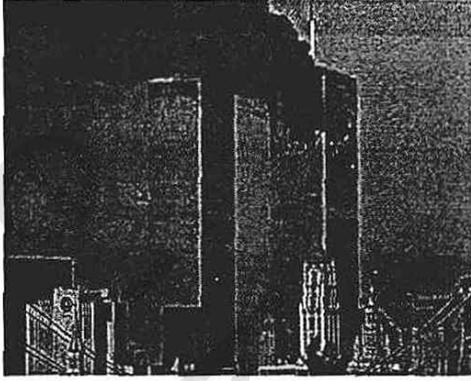
- ١- خريطة للولايات المتحدة الأمريكية لتوضيح مقر الأمم المتحدة بها .
- ٢- عرض جزء من احد جلسات مجلس الأمن .

الأنشطة التعليمية :

- من خلال تتبعك للأحداث الجارية وقراءتك لأهداف الأمم المتحدة هل ترى أن الأمم المتحدة حققت كل أهدافها وهل توافق على استخدام الدول الخمس الكبرى لحق الفيتو في مجلس الأمن ولماذا ؟
- كتابة مقالا تاريخيا مختصرا عن دور مصر داخل الأمم المتحدة .
- كتابة مقالا تاريخيا عن دور كل من بطرس غالي - محمد البرادعي بوصفهما المصريين داخل أروقة الأمم المتحدة .



تتكون الأمم المتحدة من ستة أجهزة رئيسة كما يتضح فيما يلي :



برجي التجارة العالمي الذين تم ضربهما في هجمات الحادي عشر من سبتمبر ٢٠٠١

الجمعية العمومية : تضم جميع الأعضاء ولكل دولة صوت واحد ، وتختص بمناقشة المشكلات الدولية وأوجه التعاون الدولي وتقرر قبول الأعضاء الجدد وتعتمد الميزانية وتعيين السكرتير العام وأعضاء الأجهزة الأخرى .

ومجلس الأمن : عدد أعضاء مجلس الأمن ١٥ عضواً منهم خمسة دائمون هم : (الصين - فرنسا - روسيا الاتحادية - إنجلترا - الولايات المتحدة الأمريكية) الأعضاء غير الدائمين فيتم انتخابهم لمدة عامين .
وتصدر قرارات مجلس الأمن بالأغلبية ولا بد أن يكون بينهم الخمسة الدائمين وللأعضاء الدائمين الحق في الاعتراض على أي قرار دون أسباب (حق الفيتو)
ومجلس الوصاية : يختص بإدارة شؤون البلاد التي كانت مستعمرات وتوضع تحت وصاية الأمم المتحدة حتى تنهيا لحكم نفسها .
محكمة العدل الدولية : تتكون من ١٥ قاضياً بالانتخاب ومقرها لاهاي في هولندا ، وتفصل في المنازعات الدولية إذا لجأت إليها الدول المتنازعة .
الأمانة العامة : مقرها نيويورك وفرنسا الأمين العام وتقوم بتنفيذ الأعمال اليومية للأمم المتحدة ومتابعة قرارات الأجهزة التابعة لتلك المنظمة الدولية .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة .
- ٢- الجمعية العمومية للأمم المتحدة .
- ٣- مجلس الأمن .
- ٤- مجلس الوصاية .
- ٥- محكمة العدل الدولية .
- ٦- الأمانة العامة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تتكون الأمم المتحدة من ستة أجهزة رئيسة هي الجمعية العمومية و مجلس الأمن و مجلس الوصاية و محكمة العدل الدولية و الأمانة العامة و المجلس الاقتصادي والاجتماعي و تضم الجمعية العمومية بالأمم المتحدة جميع الدول و لكل دولة صوت واحد و تقوم بمناقشة المشكلات الدولية و أوجه التعاون الدولي ، أما مجلس الأمن فيتكون من ١٥ عضوا منهم خمس دول دائمين هي الصين وفرنسا وروسيا و انجلترا و الولايات المتحدة الأمريكية و لها الحق في الاعتراض على أي قرار دون أسباب (حق الفيتو) . أما مجلس الوصاية فيختص بإدارة شئون البلاد التي كانت مستعمرات توضع تحت وصاية الأمم المتحدة حتى تنتهي لحكم نفسها ، و بالنسبة لمحكمة العدل الدولية و مقرها لاهاي بهولندا و تفصل في المنازعات الدولية إذا لجأت إليها الدول المتنازعة ، أما الأمانة العامة و مقرها نيويورك و تقوم بتنفيذ الأعمال اليومية للأمم المتحدة و متابعة قرارات الأجهزة التابعة لتلك المنظمة .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسة الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : ما هو الدور الذي تؤديه كل من هذه المنظمات داخل منظمة الأمم المتحدة :

الجمعية العمومية و مجلس الأمن و مجلس الوصاية و محكمة العدل الدولية و الأمانة العامة .

السؤال الثاني: لماذا تستخدم الولايات المتحدة الأمريكية حق الفيتو ضد المصالح العربية في مجلس الأمن ؟

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

الجمعية العمومية - مجلس الأمن - مجلس الوصاية - محكمة العدل الدولية - الأمانة العامة - التعاون الدولي - حق الفيتو - المنازعات الدولية .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(الجمعية العمومية - مجلس الأمن - مجلس الوصاية - محكمة العدل الدولية -

الأمانة العامة - التعاون الدولي - حق الفيتو - المنازعات الدولية) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر والأمم المتحدة .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر ومحكمة العدل الدولية .



منظمة اليونسيف



ويعمل المجلس الاقتصادي والاجتماعي على توجيه وتنسيق العمل الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة ، ويتبعه عدد من المنظمات المتخصصة مثل :

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو UNISCO) وتعمل في مجالات التعليم ، ونشر الثقافة ، والاهتمام بالعلم والتكنولوجيا ، وتعزيز التعاون الثقافي الدولي وقد ساهمت منظمة اليونسكو في مشروع إنقاذ معابد (أبو سمبل) وفي إحياء مكتبة الإسكندرية في مصر .

والبنك الدولي للإنشاء والتعمير ، وصندوق النقد الدولي ، وهدفها تنمية التعاون بين الدول في المجال الاقتصادي وتقديم العون ، والقروض للدول ، وخاصة الدول النامية للنهوض بأحوالها الاقتصادية وقد أشاد صندوق النقد الدولي بالإصلاح الاقتصادي الذي تم في مصر مؤخرا .

ومنظمة الصحة العالمية (World Health Organization) وتختصر (WHO) وتعمل على تعزيز الخدمات الصحية الشاملة بين الدول ، والوقاية من الأمراض ، ومكافحتها ، وتحسين الأحوال البيئية والمنظمة مكتب إقليمي بالإسكندرية يمتد نشاطه إلى دول شرق البحر المتوسط . و منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف UNICEF) وتعمل على توفير حياة أفضل للأطفال في العالم ورعاية الأمهات وتنمية الوعي لدى المجتمعات المختلفة لرعاية الطفولة والأمومة ، وحق الأطفال المعوقين في التمتع بحياة كريمة وتيسير مشاركتهم الفعلية في المجتمع ، ومنظمة الأغذية والزراعة (Food and Agriculture Organization) وتختصر فاو (FAO) وتهدف إلى توفير الغذاء على المستوى العالمي ، والنهوض بالزراعة في الدول المختلفة .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- المنظمات المتخصصة للمجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة .
- ٢- منظمة اليونسكو .
- ٣- صندوق النقد الدولي .
- ٤- منظمة الصحة العالمية .
- ٥- منظمة الأمم المتحدة للطفولة .
- ٦- منظمة الأغذية والزراعة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

ملخص الفقرة السابقة :

يعمل المجلس الاقتصادي داخل الأمم المتحدة على توجيه وتنسيق العمل الاقتصادي والاجتماعي ويتبعه عدد من المنظمات المتخصصة منها منظمة اليونسكو والتي ساهمت في مشروع إنقاذ معابد أبو سمبل وإحياء مكتبة الإسكندرية ، وصندوق النقد الدولي والذي يعمل على تنمية التعاون بين الدول في المجال الاقتصادي وتقديم العون والقروض للدول ، ومنظمة الصحة العالمية والتي تعمل على توفير الخدمات الصحية الشاملة بين الدول ، ومنظمة اليونيسيف والتي تعمل على توفير حياة أفضل للأطفال في العالم ، ومنظمة الأغذية والزراعة وتهدف إلى توفير الغذاء على المستوى العالمي .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : في رأيك ما أهمية منظمتي اليونسكو واليونسيف ؟

السؤال الثاني:

اكتب المفهوم التاريخي الدال على كل من :

- منظمة ساهمت في إحياء مشروع مكتبة الإسكندرية .
- منظمة تعمل على توفير الغذاء على المستوى العالمي .

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .

٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

اليونسكو - اليونسيف - الفاو - الصحة العالمية - صندوق النقد الدولي .

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بالمنظمات الآتية :

(اليونسكو - اليونسيف - الفاو - الصحة العالمية - صندوق النقد الدولي) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ التوقع بالفقرة التالية للفقرة السابقة :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في التوقع بالفقرة التالية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر والأمم المتحدة .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر و محكمة العدل الدولية .
يمكن أن تتناول الفقرة التالية مصر و مجلس الأمن .



الدكتور بطرس بطرس غالى

تعد مصر من الدول المؤسسة للأمم المتحدة عند إنشائها عام ١٩٤٥م ودافعت مصر من خلال الأمم المتحدة عن تحرير بلدان العالم العربي وبلدان آسيا وإفريقيا .

ولمصر دور بارز في أنشطة الأمم المتحدة في المجالات المختلفة ، وقد نظمت عقد المؤتمر العالمي للسكان في القاهرة (سبتمبر ١٩٩٤م)

واشتركت مصر ببعض جنودها في قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام في الكونغو (زائير سابقا) وفي البوسنة والهرسك وفي الصومال وفي الكويت .

وتم اختيار الدكتور بطرس بطرس غالي نائب رئيس الوزراء في مصر أمينا عاما للأمم المتحدة في الفترة من أول يناير ١٩٩٢م حتى ٣١ ديسمبر ١٩٩٦م .

١- مهام التلخيص :

- أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.
ب. يمكن أن تكون الأفكار الأساسية الموجودة في الفقرة السابقة التي توصلت إليها إحدى المجموعات تكمن في الآتي :

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١- مصر من الدول المؤسسة للأمم المتحدة .
- ٢- دور مصر البارز داخل أروقة الأمم المتحدة .
- ٣- تعيين الدكتور بطرس بطرس غالي أمينا عاما للأمم المتحدة .

ملخص الفقرة السابقة :

يمكن أن يكون الملخص الذي توصلت إليه إحدى المجموعات كما يلي :

تعتبر مصر من الدول المؤسسة للأمم المتحدة ، وتؤدي دورا بارزا حيث دافعت عن تحرير بلدان العالم العربي وبلدان آسيا وإفريقيا من خلال الأمم المتحدة . واشتركت مصر ببعض جنودها في قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام وقد تم اختيار الدكتور المصري بطرس بطرس غالي أمينا عاما للأمم المتحدة في الفترة من أول يناير ١٩٩٢ م حتى ٣١ من ديسمبر ١٩٩٦ م .

٢- مهام توليد الأسئلة

يطلب المعلم من التلاميذ وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة والأفكار الرئيسية الموجودة بها ، ثم يقومون بالإجابة عنها:

وضع أسئلة على الفقرة السابقة الملخصة :

السؤال الأول : أيد بالأدلة والحجج التاريخية :

٤- مصر من أول الدول المؤسسة للأمم المتحدة .

٥- لعب مصر دور بارز داخل أروقة الأمم المتحدة .

السؤال الثاني: أكمل : نال احد المصريين شرف رئاسة الأمم المتحدة هو

٣- مهام التوضيح :

يطلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي :

- ١- تحديد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة .
- ٢- وضع أسئلة على هذه المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة.

١- يمكن أن تكون المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

تحرير – المؤتمر العالمي للسكان – قوات حفظ السلام – أمينا عاما للأمم المتحدة

٢- يمكن وضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة السابقة:

ما المقصود بكل من :

(تحرير – المؤتمر العالمي للسكان – قوات حفظ السلام – أمينا عاما للأمم المتحدة) ؟

٤- مهام التوقع :

بعد توضيح العبارات غير الواضحة والمفاهيم الصعبة يطلب المعلم من التلاميذ توقع الدرس القادم :

بعد التوضيح يبدأ التلاميذ في المجموعات في توقع الدرس القادم .

يمكن أن يتناول الدرس القادم مراجعة عامة لما سبق.

يمكن أن يتناول الدرس القادم حل أسئلة كتاب التدريبات .

يمكن أن يتناول الدرس القادم تطبيق اختباري التحصيل والتفكير الناقد بعديا

على التلاميذ .

و ينهي المعلم الدرس بكتابة ملخص عام ، بمشاركة التلاميذ في جميع المجموعات ، بحيث يتضمن

الأفكار الرئيسية التالية :

١- مصر من الدول المؤسسة للأمم المتحدة .

٢- دور مصر البارز داخل أروقة الأمم المتحدة .

٣- تعيين الدكتور بطرس بطرس غالي أمينا عاما للأمم المتحدة .

٤- المنظمات المتخصصة للمجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة .

التقويم :

س ١: بم تفسر :

- استخدام الولايات المتحدة الأمريكية حق الفيتو ضد الدول العربية داخل أروقة الأمم المتحدة
- أهمية منظمة اليونسكو.
- تؤدي مصر دورا بارزا داخل أروقة الأمم المتحدة .

س ٢: كيف يمكن حل مشكلة دارفور- أزمة الرئاسة اللبنانية ؟



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٥)

أوراق عمل التلاميذ لتدريس وحدة
"مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م"
وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي

إعداد

طاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ. د. م/ على كمال على معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. م/ فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

السيد الدكتور /.....

تلبية طيبة وبمحب،،،

يقوم الباحث/ طاهر محمود محمد محمد الحنان يبحث يهدف إلى (الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ).
ويتطلب البحث إعادة صياغة وحدة البحث وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي ،وفي ضوء بعض مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. مع إعداد أوراق العمل للوحدة المختارة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي.
وبين أيديك هذه الأوراق برجاء التكرم بإبداء الرأي حولها وإجراء ما ترونه من تعديلات على هذه الأوراق .

وشكرا لحسن تعاونكم الدائم

الباحث

تعليمات المتعلمين

عزيزى التلميذ /.....

تلاية طيبة وبعيد،،

أمامك أوراق العمل لو حدة "مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م " تم إعدادها وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي، وفى ضوء بعض مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وبين أيديك هذه الأوراق برجااء الإجابة عليها فى مجموعاتك عندما يطلب منك ذلك

وشكرا لحسن تعاونكم الدائم

الباحث

مقدمة :

عزيزى تلميذ الصف الثالث الإعدادى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنى أن أقدم لك هذه الموضوعات من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر عليك هذا العام بعد تعديل صياغته وفقا لإستراتيجية تدريس جديدة تسمى (إستراتيجية التدريس التبادلى).
وتهدف هذه الموضوعات إلى تنمية بعض المعلومات عن مجموعة من المعارف المهمة لنا ، والتي يمكن من خلالها تنمية مهاراتك فى التفكير الناقد ، وينبغى أن تتعلم من هذه الدروس كيف تفسر وتحلل حدثا تاريخيا معنا ؟ وتصدر حكما عليه بالحجج والأدلة التاريخية التى تتعلمها .
ولا تتردد فى الاستفسار عن الأشياء التى لا تفهمها قبل أن تبدأ دراسة هذه الموضوعات ، وسوف يقوم زملاؤك فى المجموعات الأخرى ، أو المعلم بالإجابة عن كل أسئلتك واستفساراتك .

مكونات أوراق العمل وتضمنت ما يلى :

- ١- صفحة بيانات بها
 - اسم المدرسة
 - اسم المجموعة
 - الفصل
 - رقم المجموعة
- ٢- يتضمن كل درس من دروس الوحدة (مصر منذ ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢ م) والمعاد صياغتها بإستراتيجية التدريس التبادلى العناصر الآتية :
 - عنوان الدرس .
 - التاريخ .
 - أهداف الدرس : وعليك هنا أن تتعرف هذه الأهداف قبل البدء فى تعلمك للدرس .
 - أنشطة تساعد التلاميذ على تأكيد خبراتهم السابقة .
 - مجموعة من الأنشطة والأسئلة التى تساعد التلاميذ على النقد والتحليل مصاغة وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلى .
 - مهارات يجب أن تتعلمها : وسوف يتم التركيز فى هذه المهارات على المهارات التى تساعدك على كيف تفسر وتحلل حدثا تاريخيا معنا ؟ وتصدر حكما عليه بالحجج والأدلة التاريخية التى تتعلمها .
 - ترك مساحة لتسجيل النتائج والملاحظات التى يتوصل إليها التلاميذ فى ضوء استخدامهم لخطوات التدريس التبادلى .

مهارات التفكير الناقد التي يجب تنميتها للتلاميذ من خلال تدريس وحدة الدراسة لهم وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي :

المهارة الفرعية	م	المهارة الرئيسية
		التحليل
يحدد الأسباب المسنولة عن أحداث تاريخية معينة	١	
يحدد المعلومات التاريخية ذات العلاقة بالموضوع.	٢	
يحدد العلاقات الاستنتاجية بين العبارات التاريخية .	٣	
يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الأحداث التاريخية .	٤	
يستنتج العلاقة بين السبب والنتيجة التي ترتبت على حدث تاريخي معين.	٥	
يقارن بين فترات تاريخية معطاة.	٦	
يصنف الأحداث التاريخية .	٧	
يميز بين الحقائق التاريخية المثبتة والادعاءات والمزاعم الذاتية.	٨	
		الترياق
يستخلص نتائج من حقائق معطاة وفروض ثبت صحتها.	٩	
يتنبأ بالتفسير المستقبلي لحدث تاريخي .	١٠	
يقترح حلول لمشكلة تاريخية بناء على استنتاجات منطقية سليمة .	١١	
يعيد ترتيب وتنظيم الأحداث التاريخية .	١٢	
يكتشف علاقات جديدة بين الأحداث التاريخية .	١٣	
		التقوية
يميز بين الحجج التاريخية القوية والحجج الضعيفة .	١٤	
يتخذ قرارا في ضوء معلوماته السابقة .	١٥	
يبدي رأيه حول مشكلة أو قضية تاريخية.	١٦	
يصدر حكما تاريخيا منطقيا تجاه القضايا أو المشكلات التاريخية.	١٧	
يقيم أحداث تاريخية متناقضة.	١٨	

أدوار التلاميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي:

نظرا لأن التدريس وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي يتم من خلال تقسيم الدرس إلى خطوات ، وكل تلميذ يكلف بخطوة معينة ثم يشرحها لباقي زملائه ، وبناء على ذلك يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويأخذ كل تلميذ في المجموعة دورا يختلف عن باقي الأدوار كي ينفذ الخطوة التي كلف بها. ومن ثم فهناك مجموعة من الأدوار التي سيؤديها كل تلميذ أثناء تعلمه موضوعات التاريخ وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي وهذه الأدوار يتبادلها التلميذ مع زملاؤه من حصة لأخرى واهم هذه الأدوار هي:

١- القائد ويكون مسؤولا عن:

- توجيه زملاؤه نحو تحقيق الخطوة.
- توجيه زملاؤه إلى عدم إضاعة الوقت.
- التأكد من فهم زملاؤه للخطوة .
- تنفيذ وإتقان كل عضو للهدف المطلوب منه والخطوات الواجب إتباعها لذلك.

٢- الملخص: من أهم أعماله :

- تقسيم الموضوع إلى فقرات .
- قراءة الفقرة الأولى قراءة جيدة.
- استخلاص الأفكار الرئيسية الموجودة في الفقرة.
- ربط الأفكار بعضها ببعض وكتابتها على شكل فقرة ملخصة وإذا وجد صعوبة في التلخيص قد يستعين بالمعلم أو أحد أفراد مجموعته .

٣- المتسائل : من أهم أعماله:

- قراءة الملخص الذي قام زميله الملخص بوضعه على الفقرة السابقة.
- يقوم بوضع أسئلة عليها تساعد زملاؤه على تحديد وتمييز المعلومات الهامة في القطعة.
- الإجابة عن الأسئلة التي قام بوضعها للتأكد من فهمه للقطعة.
- طرح هذه القطعة على زملاؤه وان لم يستطع الإجابة عنها يستعين بأحد أفراد مجموعته أو المعلم.

٤- الموضح: من أهم أعماله :

- قراءة نفس الفقرة السابقة وتحديد الكلمات والمفاهيم الغير واضحة فيها.
- صياغة تلك الكلمات والمفاهيم في صورة أسئلة إذا لم يستطع الإجابة عليها يتم طرح الأسئلة على زملاء مجموعته أو على المعلم .

٥- المتنبي : من أهم أعماله :

- طرح سؤال على زملاؤه. ما الأفكار التي سيتحدث عنها المؤلف في الفقرة التالية لهذه الفقرة؟
- كتابة التنبؤات التي يتوصل إليها على السبورة.

- مقارنة التنبؤات في مجموعات بتنبؤات المجموعات الأخرى.

٦- الناقد : من أهم أعماله :

- يوضح جودة الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.

- يقرب بين الأفكار التي تتوصل إليها المجموعة.

- إذا وجد خلل في أداء زملائه يقترح الحل المناسب.

إرشادات عامة للتلاميذ قبل البدء في تدريس الوحدة :

عزيزي التلميذ ..

هذه بعض الإرشادات التي تعينك في دراسة وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م " فعليك أن تعرفها وتنفذها وهي :

- التعاون مع زملائك في فهم الدرس ، وفي أداء الأنشطة المطلوبة من مجموعتك .

- التأكد من أن كل عضو من أعضاء مجموعتك قد أدى دوره بالصورة المرجوة .

- التحدث مع زملائك بصوت هادئ حتى لا يؤثر على المجموعات الأخرى .

- الالتزام بالوقت المحدد لأداء المطلوب منك .

- الالتزام بدورك المحدد في الأوراق التي وزعها عليك المعلم ، وتبادل الأدوار داخل المجموعة مع زملائك .

- الاستماع إلى توجيهات المعلم وإرشاداته .

تدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م " والمعاد صياغتها وفقا لإستراتيجية التدريس التبادلي والتي يوضحها الجدول التالي :

م	الوحدة	الدرس	عدد الحصص المقترحة
١	الوحدة السادسة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.	مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.	٣ حصص
٢		النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م. حتى معاهدة السلام ١٩٧٩ م.	١٢ حصص
٣		نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة .	٣ حصص
٤		مصر والمنظمات الإقليمية والدولية.	٣ حصص
	المجموع	أربعة دروس	٢١ حصة

الدرس الأول: ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م
(ما قبل الثورة حتى أحداث الثورة)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



جمال عبد الناصر

سادت مصر قبل قيام ثورة ١٩٥٢م حالة من الفساد و استبداد الملك وحاشيته وتزايد تدخل الانجليز في الشؤون الداخلية للبلاد وأدى ذلك إلى تدهور الأحوال الاقتصادية والاجتماعية بين أفراد الشعب وهزيمة مصر في حرب فلسطين ١٩٤٨م. وقامت ثورة ١٩٥٢م لعدة أسباب هي استمرار الاحتلال البريطاني والتدخل في الشؤون الداخلية لمصر ، والهزيمة في حرب فلسطين سنة ١٩٤٨م ، وفساد النظام الملكي واستبداده ، وعدم وجود حياة ديمقراطية سليمة وتدهور الأحوال الاقتصادية وسوء الأحوال الاجتماعية ، وأمن لفييف من ضباط الجيش عرفوا بالضباط الأحرار وعلى رأسهم جمال عبد الناصر بضرورة القيام بثورة لنقضي على الفساد الذي عم البلاد وتحرير الوطن من الاستعمار وأثاره ونظموا صفوفهم في ليلة يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢م لإعلان الثورة.

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة تلك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

.....

ثانياً: الفقرة الثانية
٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



صورة للواء محمد نجيب

في صباح يوم ٢٣ يوليو ١٩٥٢، أذاع (محمد أنور السادات) من الإذاعة المصرية بياناً باسم اللواء (محمد نجيب) جاء فيه : " اجتازت مصر فترة عصيبة في تاريخها الأخير من الرشوة والفساد وعدم استقرار الحكم ، وقد كان لكل هذه العوامل تأثير كبير على الجيش ، وقد تسبب المرتشون والمغرضون في هزيمتنا في حرب فلسطين ، وأما فترة ما بعد هذه الحرب فقد تضافرت فيها عوامل الفساد وتآمر الخونة على الجيش وتولى أمره إما جاهل أو فاسد حتى تصبّح مصر بلا جيش يحميها ، وعلى ذلك فقد قمنا بتطهير أنفسنا ، وتولى أمرنا في داخل الجيش رجال نشق في قدرتهم وفي خلقهم وفي وطنيتهم ، ولا بد أن مصر كلها ستلتقي هذا الخبر بالابتهاج والترحيب ... وإني أؤكد للشعب المصري أن الجيش اليوم أصبح يعمل لصالح الوطن في ظل الدستور مجرداً من أي غاية."

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

.....

ثالثا: الفقرة الثالثة

٣- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الملك فاروق

قدم قادة الثورة مطالب الجيش إلى الملك فاروق وكان موجودا بقصر رأس التين بالإسكندرية بضرورة تنازله عن العرش لابنه الصغير أحمد فؤاد الثاني ، ومغادر البلاد قبل الساعة السادسة من مساء يوم ٢٦ من يوليو ١٩٥٢م ، وأذعن الملك فقد رأى أن الجيش والشعب يكرهان حكمه، كما تخلى عنه الانجليز فغادر البلاد قبل

الموعد المحدد هو وأسرته ، وحددت الثورة أهدافها التي تعترزم

تحقيقها وهي :

- ١- القضاء على الاستعمار وأعوانه.
- ١- القضاء على الاحتكار وسيطرة رأس المال على الحكم .
- ٢- القضاء على الإقطاع .
- ٣- إقامة جيش وطني قوي
- ٤- إقامة عدالة اجتماعية.
- ٥- إقامة حياة ديمقراطية سليمة.

مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....
.....

الدرس الثانی

ثورة ۲۳ من يوليو ۱۹۵۲م

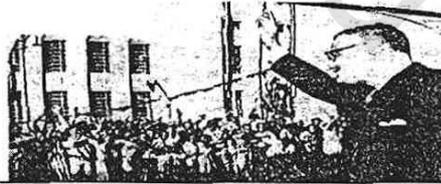
(انجازات الثورة في المجال السياسي والمجال الاقتصادي)

أولا : الفقرة الأولى :

۱- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عملت الثورة منذ قيامها على تحقيق كثير من الانجازات في مختلف المجالات ومن أهم هذه الانجازات سياسيا :

- ۱- إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية في ۱۸ من يونيو ۱۹۵۳ م . وتعيين اللواء محمد نجيب أول رئيسا لجمهورية مصر .
- لماذا يعد يوم ۱۸ من يونيو ۱۹۵۳م يوما خالدا في تاريخ مصر ؟
- ۲- إلغاء دستور ۱۹۲۳ م وحل الأحزاب السياسية (يناير ۱۹۵۳ م).
- ۳- توقيع اتفاقية الجلاء عن مصر في ۱۹ من أكتوبر ۱۹۵۴ ، وفيها تقرر جلاء القوات البريطانية عن مصر خلال عشرين شهرا من توقيع الاتفاقية وفي ۱۸ من يونيو ۱۹۵۶م رحل الانجليز عن مصر بعد احتلال دام أربعة وسبعين عاما .
- كيف أوفت الثورة بوعداها في القضاء على الاستعمار ؟
- ۴- تأميم شركة قناة السويس ۲۶ من يوليو ۱۹۵۶م.



صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر وهو يلقي خطاب تأميم شركة قناة السويس بالإسكندرية

مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ۱-
- ۲-
- ۳-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

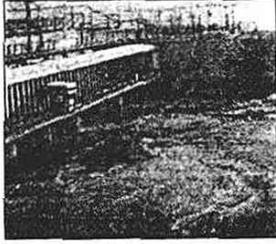
١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟
.....
.....
.....

ثانياً: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



صورة للسد العالي

حققت الثورة نجاحات في المجال الاقتصادي تتمثل في أنها عملت على النهوض بالزراعة واستصلاح الصحراء في مديرية التحرير والوادي الجديد، كما أولت اهتمامها ببناء السد العالي .

وتوسعت الثورة في إقامة المصانع مثل مصنع الحديد والصلب بحلوان ، ومصنع الأسمدة بأسوان ، كما اهتمت بالتنقيب عن البترول وإنشاء المعامل لتكريره ، ودعمت التعليم الصناعي وأنشأت عددا من مراكز التدريب المهني . ووجهت الثورة تجارة مصر الخارجية إلى كافة بلاد العالم . وقامت بتصدير البنوك وشركات التأمين ووكالات الاستيراد والتصدير ، كما قامت بفتح أسواق خارجية للمنتجات المصرية .

مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

الدرس الثالث : ثورة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢ م
(انجازات الثورة في المجال الاجتماعي والعربي والدولي)

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

كان من أهداف الثورة اجتماعيا القضاء على الإقطاع وإقامة عدالة اجتماعية ، وفي سبيل ذلك أصدرت الثورة في سبتمبر ١٩٥٢ م قانون الإصلاح الزراعي الأول الذي نص على أنه لا يجوز لأي فرد امتلاك أكثر من ٢٠٠ فدان ، ونص على توزيع الأراضي الزائدة على الفلاحين ، ثم صدرت عدة قوانين أخرى انتهت بتحديد الملكية الزراعية للفرد بخمسين فدان فقط ، كما قامت الثورة بتعميم مجانية التعليم في كل المراحل التعليمية بما فيه التعليم الجامعي . وإصدار قوانين التأمينات الاجتماعية والمعاشات للموظفين والعمال . وحددت الثورة ساعات العمل بسبع ساعات يوميا ، وأشركت العمال في مجالس إدارة الشركات والمصانع وخصصت لهم نسبة من إرباح الشركات ، واهتمت الثورة بالمرأة فمُنحت حقها في الانتخاب والترشيح لمجلس الأمة (مجلس الشعب حاليا) عام ١٩٥٦ م .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

.....

أخذت الثورة على عاتقها منذ قيامها مساندة الشعوب العربية على التحرر من الاستعمار . فساعدت السودان وبلدان المغرب العربي وإمارات الخليج العربي وجنوب اليمن على نيل استقلالها من الاستعمار الأجنبي كما وقفت إلى جانب ثورة العراق وثورة اليمن ، وأيدت ولا تزال تؤيد الشعب الفلسطيني في استرداد حقوقه المشروعة في فلسطين .

وكانت أهم الأسس والمبادئ التي سارت عليها الثورة في المجال الدولي :

- محاربة الاستعمار بكل أشكاله وصوره ، ومساعدة الشعوب في آسيا وإفريقيا على التحرر منه



صورة للرئيس الراحل جمال عبد الناصر
مع بعض زعماء دول الانحياز

- رفض الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الأجنبية التي كانت الدول الغربية تسعى إلى تكوينها، وجر مصر والبلاد العربية إليها .
- تبني سياسة الحياد الإيجابي وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين الشرقية أو الغربية وقد تجلى ذلك في دور مصر في مؤتمر باندونج باندونيسيا في ١٩٥٥ م .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

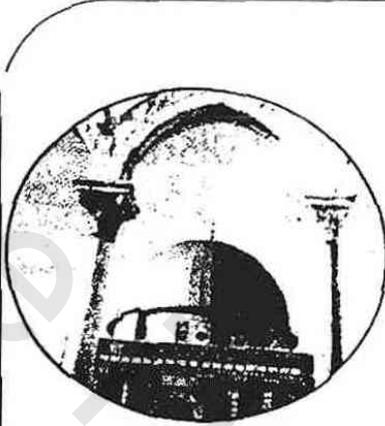
٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....
.....

الدرس الرابع : النزاع العربي الإسرائيلي والدروس المستفادة من حرب أكتوبر ١٩٧٣ م حتى معاهدة السلام ١٩٧٩م (عروبة فلسطين حتى الانتداب البريطاني على فلسطين)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



مسجد قبة الصخرة

فلسطين جزء من الوطن العربي بها المسجد الأقصى الشريف أولى القبلتين وثالث الحرمين فيها ولد المسيح عليه السلام وإليها أسري بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، عاش بها المسلمون والمسيحيون وعدد ضئيل من اليهود حتى قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤ م-١٩١٨م.

وكانت فلسطين مطمعا للغزاة على مر العصور لموقعها الجغرافي الممتاز. وفي العصر الحديث تطلع إليها اليهود المشتتون في أرجاء العالم ليتخذوها وطنا لهم وساعدتهم بريطانيا في هذه المحاولة .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



بلفور (وزير خارجية بريطانيا)

كانت بريطانيا تحتل مصر منذ عام ١٨٨٢م ،
وأدركت أهمية موقع فلسطين بالنسبة لوجودها في
قناة السويس ، فأيدت فكرة إقامة الوطن القومي
للإهود في فلسطين ، وأصدر بلفور وزير خارجية
بريطانيا في نوفمبر ١٩١٧م تصريحاً ينص على
تعهد بريطاني ببذل مساعيه لإنشاء وطن قومي
للإهود في فلسطين . ويوصف تصريح بلفور بأنه
وعد من لا يملك لمن لا يستحق .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٤- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

ثالثاً: الفقرة الثالثة

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



احتلت بريطانيا فلسطين في أثناء الحرب العالمية الأولى ، وكانت تابعة للدولة العثمانية . ولما انتهت الحرب قرر الحلفاء (١٩٢٠م) وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني مع تنفيذ تصريح بلفور . وشرعت بريطانيا في تنفيذ هذا التصريح بأن سمحت بتدفق اليهود إلى فلسطين بأعداد كبيرة كما سمحت بانتقال ملكية الأراضي العربية إلى اليهود لإقامة المستعمرات اليهودية بها . ولم يستسلم شعب فلسطين للأمر الواقع ،

فقاموا بالثورات المتتالية ضد الانتداب البريطاني ، ووقعت المذابح الدموية بين العرب واليهود . ولما قامت الحرب العالمية الثانية انشأ اليهود فرقا عسكرية انضمت إلى جانب الحلفاء حتى ينالوا تأييدهم في إقامة دولة يهودية ، بعد انتهاء الحرب .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أدركت بريطانيا خطورة المشكلة الفلسطينية فقررت عرضها على الأمم المتحدة ، التي وافقت في عام ١٩٤٧م على مشروع تقسيم فلسطين إلى دولة عربية ، وأخرى يهودية وتدويل منطقة القدس وقد رفضت الدول العربية مشروع التقسيم ، إما بريطانيا فقد امتنعت عن التصويت وأعلنت أنها ستسحب قواتها وتنتهي انتدابها على فلسطين في ١٤ من مايو ١٩٤٨م . وأخذ اليهود عن طريق عصاباتهم المسلحة يطردون العرب من ديارهم، ويدمرون قراهم، ويرتكبون أبشع المذابح، كمذبحة دير ياسين، التي راح ضحيتها المئات من النساء والأطفال. وفي ١٥ من مايو ١٩٤٨م أعلن اليهود قيام دولة إسرائيل، وكانت حكومة الولايات المتحدة أول دولة تعترف بها ثم تلتها حكومة الاتحاد السوفييتي (سابقا).

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

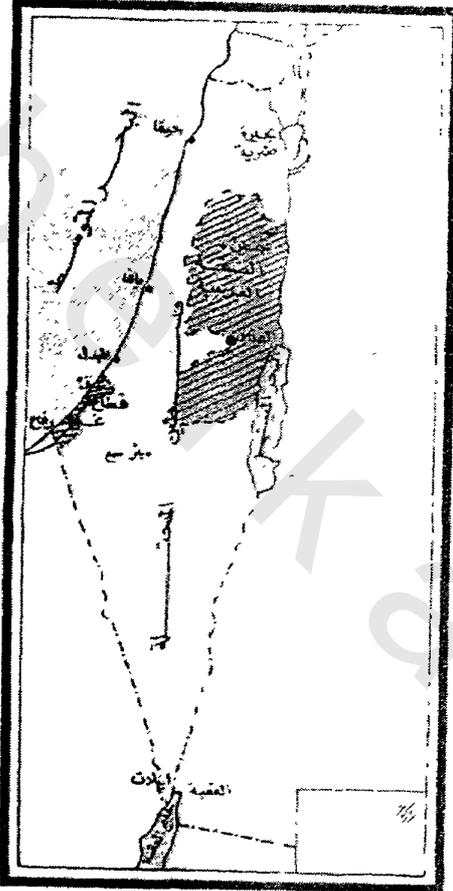
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



فلسطين بعد حرب ١٩٤٨

دخلت الجيوش العربية فلسطين يوم ١٥ من مايو ١٩٤٨ م لإنقاذ أهلها من بطش اليهود ، ومساعدة شعب فلسطين على إقامة حكومة وطنية على أرضه . وأحرزت انتصارات كبيرة في فلسطين . ثم تقدمت الولايات المتحدة إلى مجلس الأمن باقتراح وقف القتال لمدة شهر ، يمتنع من خلاله الفريقان عن جلب الأسلحة والمحاربين إلى فلسطين ، وعهد إلى وسيط دولي بالإشراف على تطبيق الهدنة . وقد تمكن اليهود خلال شهر الهدنة من تقوية قواتهم وجلب الأسلحة وتدريب المهاجرين حتى إذا استؤنف القتال ، ظهر تفوق اليهود في جميع الجبهات ، فارتدت القوات العربية ، واستولى اليهود على مزيد من أراضي فلسطين حتى لم يبق منها سوى منطقتين هما :

- ١- قطاع غزة ويديره حاكم مصري .
- ٢- الضفة الغربية وبها القوات الأردنية ، أما القدس فقد ظلت مقسمة بين العرب واليهود .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

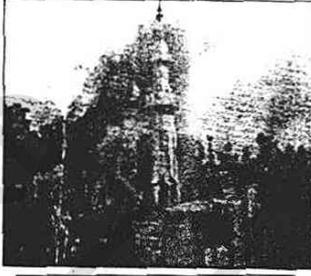
٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....
.....

الدرس السادس : العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م

أولا : الفقرة الأولى

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



العدوان على مدينة بورسعيد الباسلة

- اهتمت حكومة الثورة بتقوية القوات المسلحة لمواجهة أطماع إسرائيل ، ولجأت إلى الغرب للحصول على الأسلحة اللازمة لقواتها ، غير أن الدول الغربية لم تستجب لطلبات مصر .
- فاضطرت حكومة الثورة إلى عقد اتفاق مع حكومة الاتحاد السوفييتي (سابقا) لتزويد مصر بحاجاتها من الأسلحة فكان هذا المسلك من جانب الحكومة المصرية من أهم العوامل ، التي دفعت إنجلترا وفرنسا ومعهما إسرائيل إلى القيام بالعدوان الثلاثي في أكتوبر ١٩٥٦م على مصر .
- وكانت مصر تقدم المساعدات العسكرية والاقتصادية لمعاونة الثورة الجزائرية في تحرير أراضيها من الاحتلال الفرنسي ، فأرادت فرنسا أن تنتقم من الثورة المصرية . ثم قامت مصر في ٢٦ من يوليو ١٩٥٦م بتأميم شركة قناة السويس ، فاشتعلت كراهية إنجلترا وفرنسا لمصر . بدأت الدولتان ومعهما إسرائيل في التخطيط السري للعدوان على مصر . وفي أكتوبر ١٩٥٦م بدأت قوات الدول الثلاث الهجوم على مصر فاحتلت القوات الإنجليزية والفرنسية مدينة بورسعيد ، ولكنها عجزت عن التقدم جنوبا نحو الإسماعيلية لشدة المقاومة المصرية ، وقررت الحكومة المصرية سحب قواتها من سيناء إلى غرب القناة لرد العدوان على مدن القناة ، فانتهزت إسرائيل الفرصة وتوغلت بقواتها في سيناء .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟
.....
.....
.....

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- لم يحقق العدوان أهدافه بسبب المقاومة الباسلة لجيش مصر وشعبها ، وصلابة قيادتها ، ووقوف الشعوب العربية إلى جانب مصر . كما أن تأييد الاتحاد السوفييتي (سابقا) لمصر وتهديده بالتدخل العسكري لوقف العدوان ، وإعلان الولايات المتحدة رفضها استخدام القوة في حل المنازعات الدولية وتنديد الأمم المتحدة ، كل هذا أجبر إنجلترا وفرنسا على سحب قواتهما من بورسعيد في ديسمبر ١٩٥٦م ، أما إسرائيل فقد سحبت قواتها من قطاع غزة وسيناء في أوائل عام ١٩٥٧م .
- وأدركت الدول العربية أطماع إسرائيل التوسعية في المنطقة العربية ، وكانت مصر وسوريا أكثر هذه الدول إدراكا لهذه الأطماع ، فتوحدت الدولتان تحت اسم الجمهورية العربية المتحدة في ١٩٥٨م ، وظلت هذه الوحدة قائمة إلى أن نجحت المؤامرات الاستعمارية في إسقاطها في سنة ١٩٦١م .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة:

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

.....

١-اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أخذت إسرائيل بعد فشل العدوان الثلاثي تعد العدة لعدوان جديد فلما أتمت استعداداتها بدأت تتحرش بسوريا في ١٩٦٧م ، وأرسلت بعض قواتها العسكرية إلى الحدود المشتركة معها ، وأعلنت مصر وقفها إلى جانب سوريا تطبيقا لاتفاقية الدفاع المشترك بينهما . وأخذت ترسل قواتها على عجل إلى شبه جزيرة سيناء ، وطلبت إلى قوات الطوارئ الدولية الموجودة على الحدود بين مصر وإسرائيل منذ عام ١٩٥٧م الانسحاب إلى بعض النقاط ، كما أعلنت غلق خليج العقبة في وجه الملاحاة الإسرائيلية في مايو ١٩٦٧م ، وبذلت مساع دولية لمعالجة الموقف الملتهب بين الدول العربية وإسرائيل ، وأعلنت مصر أنها لن تكون هي البادئة بإطلاق النار ، أما إسرائيل فقد أعلنت على لسان وزير دفاعها موشي ديان ، أنها لن تهاجم الدول العربية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

ثانياً: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



قوات الصاعقة المصرية تدمر الدبابات الإسرائيلية وتمنعها من احتلال رأس العش على الضفة الشرقية للقناة في يوليو ١٩٦٧م.

اطمأنت الدول العربية إلى هذا التصريح الإسرائيلي ، غير أن القوات الإسرائيلية قامت بهجوم جوي مفاجئ على المطارات في سيناء وفي عمق مصر صباح الخامس من يونيو ١٩٦٧م ، فأحدثت تدميراً هائلاً للطائرات

الحربية المصرية الرابضة على أرض تلك المطارات ، وأصبحت القوات المصرية في سيناء تحارب القوات الإسرائيلية بدون غطاء جوي يحميها ، فلجأت القيادة العسكرية المصرية إلى سحب قواتها إلى غرب القناة للتصدي للعدو إذا حاول عبور القناة وقد تقدمت القوات الإسرائيلية في سيناء إلى أن وصلت إلى الضفة الشرقية لقناة السويس ، أما على الجبهة السورية فقد احتلت هضبة الجولان ، كما احتلت مدينة القدس العربية وسائر الضفة الغربية لنهر الأردن .

وأصدر مجلس الأمن في نوفمبر ١٩٦٧م ، الذي يتضمن انسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها وإنهاء حالة الحرب واحترام سيادة دول المنطقة على أراضيها وحرية الملاحة في الممرات الدولية وتسوية مشكلة اللاجئين وإنشاء مناطق منزوعة السلاح . وقبلت مصر والدول المعنية هذا القرار ، غير أن إسرائيل ماطلت في سحب قواتها .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....
.....

الدرس الثامن : مصر تعيد بناء قواتها المسلحة

أولاً : الفقرة الأولى

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إزاء تعنت إسرائيل في تنفيذ قرار مجلس الأمن لسنة ١٩٦٧م ، أخذت مصر تعيد بناء قواتها المسلحة ، وأعلن الرئيس الراحل جمال عبد الناصر (إن ما اخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة) .



جمال عبد الناصر

وتجلى صمود القوات المسلحة المصرية عندما تصدت لقوة مدرعات إسرائيلية عند رأس العش حاولت التقدم شمالاً لاحتلال بور فؤاد إلى الشرق من بورسعيد ، وكبدتها خسائر فادحة عند رأس العش جنوب بورسعيد ، وأجبرتها على الانسحاب، وفي أكتوبر ١٩٦٧م حاولت المدمرة الإسرائيلية إيلات - وكانت أقوى قطع الأسطول الإسرائيلي اجتياز المياه الإقليمية لمصر شمال شرق بورسعيد فأغرقتها الصواريخ البحرية المصرية ، وتعد هذه الضربة أولى معارك الصواريخ البحرية في التاريخ الحديث.

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

.....

ثانياً: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الرئيس الراحل
محمد أنور السادات

لجأت إسرائيل إلى إقامة خط عسكري منيع ، عرف باسم خط بارليف وينسب إلى بارليف ، أحد القادة العسكريين الإسرائيليين ، لحماية قواتها في سيناء من ضربات القوات المسلحة المصرية المتمركزة على الضفة الغربية للقناة ، فقامت المدفعية المصرية في مارس ١٩٦٩م بالقصف

المتواصل لهذا الخط مما أدى إلى خسائر جسيمة في صفوف

العدو . وكانت هذه بداية حرب الاستنزاف التي استمرت عامين ، أثبتت فيها القوات المصرية قدراتها على تحدي القوات الإسرائيلية والتصدي لطائراتها بحائط الصواريخ المصري في غرب القناة ، مما كان له أكبر الأثر في قيام الولايات المتحدة الأمريكية بمبادرة وقف إطلاق النار تمهيدا لحل النزاع بين الجانبين . وفي وسط هذه الظروف توفي الرئيس جمال عبد الناصر في سبتمبر ١٩٧٠م ، فقدت الأمة العربية بوفاته بطلا قوميا قضى حياته من أجل وطنه وأمتة وخلفه في رئاسة الجمهورية الرئيس الراحل محمد أنور السادات .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

١-.....

٢-.....

٣-.....

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....
.....

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أخذ الرئيس الراحل أنور السادات يعمل على تقوية الجيش بكل الوسائل ، وقام بإعداد الجبهة الداخلية ، فأصدر الدستور الدائم سنة ١٩٧١م ، وأغلق المعتقلات ، وألغى الرقابة على الصحف ودعم استقلال القضاء . وقامت مصر بالعمل على تصفية الخلافات العربية وتوحيد الصف العربي، والتشاور والتنسيق مع سوريا لتنفيذ خطة عسكرية مشتركة بينهما.



اجتماع الرئيس السادات مع قادة الجيش يوم ٦ أكتوبر ١٩٧٣ لإعلان ساعة الصفر.



حتى إذا كان يوم السادس من أكتوبر ١٩٧٣م (العاشر من رمضان ١٣٩٣هـ) أعطى الرئيس السادات إشارة البدء الحرب ، فانطلقت أكثر من مائتي طائرة مصرية بقيادة اللواء طيار (في ذلك الوقت) محمد حسني مبارك (الرئيس الحالي) في الساعة الثانية بعد الظهر ، نحو عمق سيناء ، حيث حطمت المطارات والقواعد الجوية والصاروخية والحصون العسكرية للعدو ، وفي اللحظة نفسها أطلق أكثر من ألفي مدفع مصري نيرانه الكثيفة على خط بارليف ، وبدأت تنهار حصونه ثم أخذت القوات المصرية في عبور قناة السويس على طول خط المواجهة ، اجتاحت تحصينات العدو ، ورفع الجنود المصريون العلم المصري على الضفة الشرقية لقناة السويس وقام الجيش السوري بهجوم مفاجيء في الوقت نفسه على القوات الإسرائيلية المتمركزة في هضبة الجولان المنيعه ، وأنزل بالعدو خسائر فادحة أجبرته على الانسحاب من بعض المناطق.

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

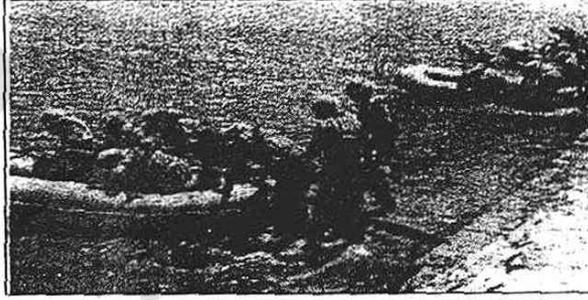
٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

ثانياً: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

سارعت الدول العربية لمعاونة مصر وسوريا، وأرسلت بعض فرقها العسكرية للمشاركة في الحرب مع تقديم المساعدات المالية، وأعلنت وقف تصدير البترول للدول المساندة لإسرائيل، مما كان له أكبر الأثر في إجبار تلك



عبور الجيش المصري لقناة السويس يوم ٦ من أكتوبر ١٩٧٣م

الدول على التراجع عن التأييد المطلق لإسرائيل ، أما الولايات المتحدة الأمريكية فقد اندفعت نحو إنقاذ إسرائيل ، وزودتها بأحدث أنواع الأسلحة المتطورة وبالمتطوعين المدربين . فبدأت إسرائيل تستعيد توازنها ، واخترقت بعض قواتها المسلحة قناة السويس من ثغرة ، بالقرب من البحيرات المرة ، غير أن القوات المصرية ، ومعها المقاومة الشعبية أنزلت بالعدو خسائر فادحة مما حمله على الانسحاب من ضواحي السويس (أكتوبر ١٩٧٣م).

واجتمع مجلس الأمن ، وأصدر قراراً بوقف القتال ، وتنفيذ قراره الصادر في نوفمبر ١٩٦٧م. وبدأت المفاوضات العسكرية بين مصر وإسرائيل ، واتفق الطرفان على سحب القوات الإسرائيلية من غرب القناة ، وتقدم القوات المصرية نحو منطقة الممرات ذات الأهمية الإستراتيجية في داخل سيناء ، واسترداد مصر حقول البترول في (أبو رديس) وفي الجبهة السورية اتفق الطرفان السوري والإسرائيلي على استرداد السوريين جزءاً من هضبة الجولان حتى مدينة القنيطرة .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة تلك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

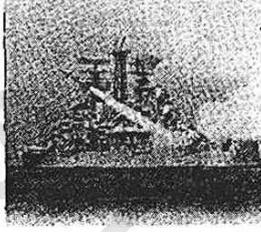
٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

الدرس العاشر : (الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



إحدى السفن الحربية
المصرية التي اشتركت في
حرب أكتوبر



علم مصر يرتفع
فوق سيناء

لقد كانت حرب أكتوبر حدثًا فريدا بلا شك بل نقطة تحول
Turning Point في مسار الصراع العربي الإسرائيلي ،
فقد تعرضت إسرائيل لمفاجأة إستراتيجية كاملة أفقدت
الإسرائيليين ثقتهم في جيشهم وفي جهاز مخابراتهم ، الذي
كان يدعى أنه أقدر جهاز مخابرات في العالم خبرة بشنون
الشرق الأوسط كما تعرضت القوات الإسرائيلية على جبهتي
سيناء والجولان لمفاجأة تكتيكية أفقدت أفرادها توازنهم
وأجبرتهم على الانسحاب من مواقعهم الأمامية ، وكان الأمر
الذي أدهش العالم هو نجاح مصر وسوريا في تحقيق المفاجأة
على المستويين الاستراتيجي والتكتيكي ، رغم التطور الهائل
في وسائل الاستطلاع الحديثة وقدراتهما على خداع جهازي
المخابرات الإسرائيلية والمخابرات الأمريكية في وقت واحد
وتمكنت القوات المصرية من تفويض أسس العقيدة القتالية
لل قوات الإسرائيلية خلال حرب أكتوبر ، ففقدت بالتالي
مميزاتها الرئيسية وأهمها خفة الحركة والقدرة على المناورة
وتحقيق السيادة الجوية على ميدان المعركة ، فقد هبطت

قدرات وفاعلية الدبابات الإسرائيلية إلى درجة خطيرة عندما واجهت القذائف والصواريخ
المضادة للدبابات المصرية، كما اضطرت الطائرات الإسرائيلية إلى تجنب الاقتراب من قناة
السويس، حتى لا تقع فريسة لشبكة الصواريخ المصرية أرض جو سام المنتشرة غرب قناة
السويس. ولم تقدم الخطوط الدفاعية والتحصينات القوية على جبهتي سيناء والجولان في بداية
الحرب الوقاية التي كانت تنتهدها إسرائيل من إقامتها فقد سقطت حصون بارليف الشامخة في
ساعات معدودة ، كما تمكنت القوات العربية من اقتحام هذه التحصينات واكتساحها على
الجبهتين ، وثبت أن الموانع الدفاعية الطبيعية والصناعية والدفاعات الحصينة لا يمكنها أن
تقف حائلا أمام الجيوش الحديثة بما لديها من تجهيزات وأسلحة ومعدات وبخاصة إذا كان
لديها العزيمة والإرادة والتصميم على القتال .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية :

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



سلاح المشاة أثناء حرب
السادس من أكتوبر



عبور الدبابات المصرية
إلى سيناء

لا شك في أن حرب أكتوبر قد قلبت موازين القوة في الشرق الأوسط رأسا على عقب ، فقد كانت إسرائيل تركز بعد حرب يونيو ٦٧ على نغمة التفوق النوعي للفرد الإسرائيلي ومقدرته على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما يقلل إلى حد كبير من ميزة التفوق العددي العربي . وجاءت حرب أكتوبر فكان من أبرز سماتها ظهور كفاءة المقاتل العربي ومدى ارتفاع مستوى نوعيته وقدرته على استيعاب واستخدام الأسلحة الحديثة والمعقدة بما فيها الأسلحة الالكترونية ، ولقد اثبت كل من المخطط والقائد والمقاتل العربي كفاءته وقدراته الحقيقية في ميدان القتال ولذا فإنه بإضافة النوعية العربية المتفوقة على الكم

العددي فسوف تكون للعرب الكفة الراجحة في أي صراع مقبل في الشرق الأوسط . و كان من ضمن الدروس المستفادة المفيدة التي بينتها الحرب أيضا خطأ إستراتيجية إسرائيل في التركيز على سلاحى الطيران والمدركات فى الجيش الإسرائيلى ، فقد أحدث التزاحم على الحصول على أحدث الطائرات والدبابات دون غيرها خلا خطيرا فيما يتعلق بالتوازن المطلوب فى معركة الأسلحة المشتركة ، إذ تم إهمال سلاحى المشاة والمدفعية مما أدى إلى أن تتكبد الوحدات المدرعة الإسرائيلية خسائر فادحة على جبهتي سيناء والجولان فى المرحلة الأولى من الحرب وجرى هذا فى الوقت الذى حققت فيه معركة الأسلحة المشتركة المصرية نجاحا باهرا على المستوى التكتيكي ، وحقق التعاون بين جميع أفرع القوات المسلحة نجاحا على المستوى الاستراتيجي .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

الدرس الحادي عشر

(تابع الدروس المستفاداة من حرب أكتوبر ١٩٧٣م)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



نماذج من الأسلحة
المصرية التي
اشتركت في المعركة

لقد أثار معارك حرب أكتوبر العديد من التساؤلات حول مستقبل بعض الأسلحة الرئيسية في حروب المستقبل ، فقد ثار التساؤل حول مدى سيادة الدبابة لميدان القتال وهل ستظل محتفظة بالمكانة العالية التي تحتلها في المعركة الهجومية ؟ لقد نجح المشاة المصريون المجردون من أي تدريع من مسافات قصيرة في صد أقوى أنواع الدبابات الإسرائيلية ، من طراز (سنتوريان M60 M48) وفي إلحاق خسائر جسيمة بها

خاصة في المرحلة الأولى من الحرب عن طريق استخدام قذائف (آر بي جي ٧) المضادة للدبابات وصواريخ ماوتكا (ساجر) الموجهة بالسلك ولا شك أن الصراع بين الدبابة والصاروخ الموجه ضدها سوف يستمر لزمان غير محدد إذ كلما تطورت وتحسنت في المستقبل وسائل التوجيه للمقذوفات الصاروخية المضادة للدبابات فسوف يقابلها من الناحية الأخرى تحسين وتطوير في وسائل الإعاقة المضادة للصواريخ التي ستزود به الدبابة في المستقبل ورغم الخسائر الكبيرة التي لحقت بالدبابات في حرب أكتوبر سواء لدى الجانب المصري أو الإسرائيلي بفعل الصواريخ المضادة للدبابات فسوف تبقى التشكيلات المدرعة بلا شك هي عصب الهجوم الرئيس في معركة الأسلحة المشتركة .

١١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



بعض نماذج من الدبابات المصرية التي اشتركت في الحرب

أثبت الدفاع الجوي المصري فعاليته في الحد من التفوق الجوي الإسرائيلي على أرض المعركة وقد كانت صواريخ سام ٢ وسام ٣ التي أثبتت فعاليتها خلال حرب الاستنزاف مضافا إليها صواريخ سام ٦ المتحركة والمدافع ٢٣ مم الرباعية المواسير شيلكا وعدد كبير من صواريخ الكتف سام ٧ ، هي الوسائل الرئيسة التي أمكن بها تحقيق ذلك الهدف

وبفضل شبكة الدفاع الجوي المشكلة أساسا من الصواريخ أرض جو سام عجزت الطائرات الإسرائيلية عن تدمير الكباري التي إقامتها القوات المصرية على قناة السويس وبذلك تم تأمين تدفق القوات والإمدادات طوال مراحل الحرب إلى الضفة الشرقية ، ولقد أجبرت النتائج التي أحرزتها قوات الدفاع الجوي المصرية الدوائر العسكرية الغربية على إعادة النظر في أنظمة دفاعها الجوي فيما يختص بالتوازن بين الطائرات المقاتلة والصواريخ المضادة للطائرات فقد أثبتت الدروس المستفادة من حرب أكتوبر مدى أهمية الدور الذي تؤديه الصواريخ المضادة للطائرات فإذا افترضنا أن الطائرات المقاتلة هي العنصر الرئيسي للدفاع الجوي (Main Element) فينبغي ان تكون الصواريخ المضادة للطائرات هي العمود الفقري (Back Bone) لهذا الدفاع لقد كانت حرب أكتوبر ٧٣ أول حرب إلكترونية في التاريخ ، فقد شهدت هذه الحرب استخداما مكثفا لكل ما توصل إليه العلم والتكنولوجيا في هذا المجال واجهت قوات الدفاع المصري أحدث ما أنتجته الترسانة الأمريكية من معدات وفنون الإعاقة الإلكترونية بكل صورها وأشكالها .

١-١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢-مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثالثا : الفقرة الثالثة

٣- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الرئيس مبارك يشهد تخريج
الدفعة (١٠٠) من الكلية
الحربية.



الكلية الحربية في مصر مصنع
الرجال.

كانت الدروس المستفادة من عمليات القوات الجوية المصرية في حرب أكتوبر أن تحقق مبدأ الحشد الذي هو من أهم مبادئ الحرب قد أدى إلى نجاح الضربة الجوية المركزة التي أفقدت العدو توازنه منذ اللحظات الأولى من القتال كما أن نجاح هذه الضربة في شل مراكز الإعاقة والسيطرة الجوية للعدو فقد أتاح الفرصة للطائرات المصرية بمختلف أنواعها وواجباتها أن تعمل بحرية وخاصة في المرحلة الأولى من الحرب . قد حقق التعاون الفعال مع وسائل الدفاع الجوي تأمين وحماية القوات والأهداف الحيوية للدولة بأنفسهم وأرواحهم المعنوية العالية سببا في جعلهم يتفوقون على المعدلات القياسية العالمية وأخيرا ثبت انه

يلزم الدولة النامية التي لا تمتلك قاعدة صناعية حربية أن يكون لديها مخزون كاف من السلاح لمواصلة المعركة حتى لا تستطيع الدولة الكبرى التحكم في قرار مواصلة القتال . وعن النتائج الإستراتيجية للحرب يمكن التأكيد من أنه أهم النتائج هو تحقيق الهدف الرئيس الذي كان ينشده الرئيس الراحل أنور السادات ، وهو إنهاء حالة اللاسلم واللاحرب الذي كان استمرارها لا يعني سوى انهيار مصر وتعرضها لدمار محقق فقد أرغمت القوتان العظميان على التدخل المباشر لمحاولة إيجاد حل للنزاع العربي الإسرائيلي وعلى ممارسة تأثيرهما القوي لإنهاء حالة الركود الذي ساد الموقف السياسي منذ انتهاء حرب يونيو ١٩٦٧ م وذلك بهدف التوصل إلى إقرار السلام في الشرق الأوسط .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

الدرس الثاني عشر

(تابع الدروس المستفادة من حرب أكتوبر ونتائجها)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة

كما أظهرت الحرب بجلاء مدى أهمية التضامن العربي في مواجهة الخطر الإسرائيلي فقد اتخذت الدولة العربية جميعا خطوات عملية لتدعيم مصر وسوريا فقامت تسع دول منها بتقديم الدعم العسكري لهما بنسب متفاوتة وهي العراق والجزائر وليبيا والأردن والمغرب والسعودية والسودان والكويت وتونس كما قررت دول الخليج والمملكة العربية السعودية تقديم الدعم المالي لهما فقدمت السعودية مائتي مليون دولار لسوريا وقدمت الإمارات مائة مليون دولار لمصر وخمسين مليون دولار لسوريا ، وأسهمت قطر بخمسة عشر مليون دولار وبمعونات عينية من الأدوية والقمح ووضع الرئيس الجزائري بومدين خلال زيارته للاتحاد السوفييتي (سابقا) مائة مليون دولار لكل من مصر وسوريا لدى الحكومة السوفييتية (سابقا) لتدبير ما قد تحتاجه الدولتان من تسليح .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟
.....
.....

وعلى الجبهة الاقتصادية اتخذت الدولة العربية المنتجة للبتروول قرارا بتخفيض إنتاجها من البتروول ثم أعلنت تطبيق الحظر الكامل على صادراتها إلى الولايات المتحدة وبذلك تأكد دور وفعالية سلاح البتروول بتحقيق الأهداف السياسية العربية فقد ارتبط أمام العالم بإعادة إسرائيل إلى حدود ما قبل ٥ يونيو ١٩٦٧م ، وقد أثر الحظر البتروولي تأثيرا فعلا على دول أوروبا الغربية واليابان مما جعلها تضغط بقوة على الولايات المتحدة للاستجابة إلى الحق العربي، وعلى المستوى السياسي اتسع نطاق المعركة إلى آفاق بعيدة غير متوقعة فقد أصيب حلف الأطنطي بشرخ كبير نظرا لغضب الأعضاء من موقف الولايات المتحدة المتسلط تجاهها وكانت صدمة كبيرة لهذه الدول عندما طلبت منها الولايات المتحدة أن تقدم إلى طائراتها تسهيلات الهبوط والتزود بالوقود في مطاراتها وقواعدها الجوية ، لتمكينها من إقامة الجسر الجوي الطويل لنقل الإمدادات والأسلحة والذخائر من القواعد الجوية الأمريكية إلى إسرائيل ، وقد اعتذرت بعض هذه الدول من عدم إمكاناتها تقديم هذه التسهيلات ، ورفضت بعض الدول الأخرى رفضا باتا صريحا حرصا على عدم إثارة العرب ضدها ، وخشية رفض إمدادها بالبتروول من جهة وإيمان معظمها بعدالة قضية العرب من جهة أخرى ، ولم تتمكن الطائرات الأمريكية إلا من استخدام مطار واحد فقط في جزر الأزور في المحيط الأطنطي التابعة للبرتغال ، وفي المقابل غضبت الإدارة الأمريكية من موقف حلفائها الأوربيين وفسرت موقفهم المعارض من هبوط طائرات الجسر الجوي الأمريكي في مطاراتهم بمثابة جحود ونكران للجميل بوصف أن مظلتها النووية في أوروبا الغربية وقتئذ هي التي تحمي هذه الدول من الخطر النووي السوفييتي (سابقا) وعلى المستوى الإفريقي قامت اثنتان وعشرون دولة بقطع علاقاتها الدبلوماسية بإسرائيل ، فضلا عن ثمان دول أخرى كان قد سبق لها قطع علاقاتها معها في أعقاب حرب يونيو ١٩٦٧م وكانت هذه الخطوة بمثابة نجاح كبير للسياسة المصرية إزاء القارة الإفريقية ، وكانت تمثل في الواقع إضافة جديدة لتحقيق عزلة إسرائيل سياسيا ودعما لاشك فيه للسياسة العربية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

الدرس الثالث عشر

(سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



أنور السادات في الكنيست الإسرائيلي

عقب انتصارات حرب أكتوبر العظيمة ، بدأ الرئيس الراحل محمد أنور السادات يفكر في حل النزاع العربي الإسرائيلي حلا جذريا ، ينهي سلسلة الحروب المدمرة بين العرب وإسرائيل ، ويعيد للعرب الأراضي العربية التي احتلتها إسرائيل في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م فبادر الرئيس الراحل محمد أنور السادات بالذهاب إلى إسرائيل

في ١٩ نوفمبر ١٩٧٧م وأعلن الكنيست (البرلمان) الإسرائيلي بوضوح (أنني لم أجيء إليكم لكي أعقد اتفاقا منفردا بين مصر وإسرائيل ليس هذا واردا في سياسة مصر وأن مسؤولية إسرائيل تتحدد في التخلي نهائيا عن أحلام التوسع وفي الانسحاب الكامل من الأراضي العربية المحتلة عام ١٩٦٧م وفي الاعتراف بحقوق الشعب الفلسطيني وحقه في بناء دولته)

ثم دعا الرئيس الأمريكي السابق جيمي كارتر كلا من الرئيس الراحل محمد أنور السادات ومناحم بيجين ، رئيس وزراء إسرائيل الأسبق إلى عقد اجتماع في كامب ديفيد بالولايات المتحدة أسفر عن وضع إطار للسلام يتضمن :

- ١- الانسحاب الكامل من سيناء .
- ٢- تطبيع العلاقات بين مصر وإسرائيل .
- ٣- تحقيق الحقوق المشروعة للفلسطينيين .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

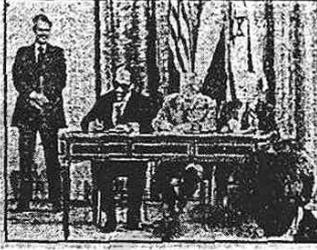
٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانياً: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



توقيع معاهدة السلام بين
مصر وإسرائيل عام ١٩٧٩م

عقدت معاهدة سلام بين مصر وإسرائيل
بمشاركة الولايات وأهم نصوصها :

إنهاء حالة الحرب بين الطرفين وحل
المنازعات التي تنشأ بينهما بالطرق السلمية،
انسحاب إسرائيل الكامل من سيناء ، واحترام
كل طرف لسيادة واستقلال الطرف الآخر .

وإقامة علاقات طبيعية سياسية واقتصادية
وثقافية بين البلدين . وإقامة

مناطق محدودة التسليح على جانبي الحدود ، واحترام حرية الملاحة في الممرات
الدولية، وبدء مفاوضات الحكم الذاتي للضفة الغربية وقطاع غزة .
وقد رحبت بهذه الاتفاقية الأوساط الدولية ورأت فيها خطوة رئيسة على طريق
السلام في الشرق الأوسط ، أما الدول العربية فقد اعترضت عليها لأنها لم تدرك
في ذلك الوقت الحقائق الموضوعية والمتغيرات الدولية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

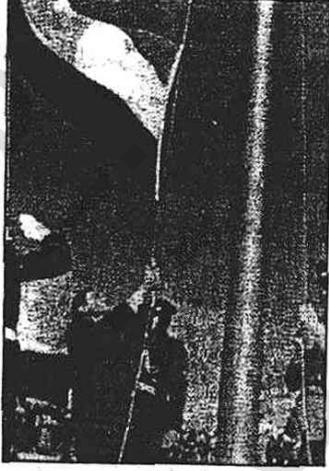
من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

الدرس الرابع عشر

(تابع سياسة مصر نحو إنهاء النزاع العربي الإسرائيلي)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الرئيس مبارك يرفع العلم
المصري فوق طابا

وفي السادس من أكتوبر ١٩٨١م امتدت يد أئمة لتغتال الرئيس محمد أنور السادات في أثناء الاحتفال السنوي بذكرى نصر أكتوبر العظيم بعد أن حقق لمصر والعرب أول نصر تاريخي في التاريخ المعاصر ، وخلفه الرئيس محمد حسني مبارك بعد إجراء الاستفتاء على اختياره رئيسا للجمهورية في ١٤ أكتوبر سنة ١٩٨١م .

وقد تم انسحاب إسرائيل نهائيا من شبه جزيرة سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢م ما عدا منطقة طابا وقد اتفقت مصر وإسرائيل بعد مفاوضات طويلة بينهما على إحالة موضوع الخلاف إلى التحكيم الدولي .
وقد أصدرت محكمة العدل الدولية ١٩٨٩م حكمها التاريخي بأحقية مصر في شريط طابا وغيره من نقاط الحدود ، وبذلك استردت مصر آخر شبر من أراضيها .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



د. محمود محيي الدين وزير
الاستثمار

كانت مصر أول دولة في منطقة الشرق الأوسط تعمل على إقرار السلام العادل والدائم في المنطقة والسلام الذي دعت إليه مصر ولا تزال تدعو إليه يقوم على أساس إقرار الحقوق العربية والتعاون المتبادل بين دول المنطقة وتدرك مصر عن وعي كامل مزايا السلام للمنطقة فهو يحقق في النهاية :

١- انسحاب إسرائيل الكامل من الضفة الغربية وقطاع غزة والجولان وجنوب لبنان .

٢- إيقاف اتجاه إسرائيل نحو التوسع على حساب الأراضي العربية .

٣- تحقيق التعايش الأمن بين شعوب الشرق الأوسط .

أما بالنسبة لمصر فإن مزايا السلام التي تعود عليها تتضح فيما يلي :

١- توفير النفقات الباهظة والتضحيات الجسيمة التي تفرضها الحروب ، وتوجيهها لصالح التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإصلاح البنية الأساسية للدولة .

٢- تشجيع رأس المال العربي والأجنبي على الاستثمار في مصر بعد أن زال عنها شبح الحرب .

٣- ازدياد حركة السياحة إلى مصر ، وازدياد دخلها من العملات الأجنبية .

٤- ارتفاع مكانة مصر الدولية بوصفها داعية سلام وانطلاق حركتها نحو التعامل مع جميع الدول .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

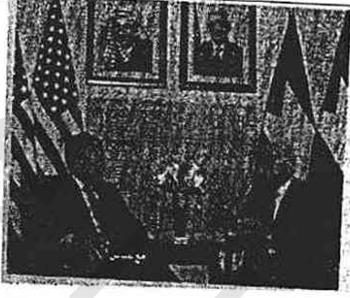
.....
.....

الدرس الخامس عشر

(مصر ومواقفها السلمية في المجال الإقليمي والدولي)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



لقاء الرئيس الفلسطيني أبو مازن بالرئيس الأمريكي بوش في غزة في يناير ٢٠٠٨م



قامت مصر بالتنديد الشديد بالغزو الإسرائيلي للبنان سنة ١٩٨٢م وجمدت علاقاته مع إسرائيل ولم تشترك مصر في أية حروب إقليمية سوى حرب تحرير الكويت سنة ١٩٩١م .

ولما انعقد مؤتمر السلام بمديرد (عاصمة أسبانيا) سنة ١٩٩١م شاركت مصر بفاعلية في هذا المؤتمر الذي دعا إلى حل النزاع العربي الإسرائيلي في ضوء قرارات الأمم المتحدة على أساس الأرض مقابل السلام . وقامت مفاوضات بين منظمة التحرير الفلسطينية وبين إسرائيل في أوسلو عاصمة النرويج

وتوصل الطرفان إلى اتفاقيات تنص على منح إسرائيل للفلسطينيين الحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة لفترة محددة ، ثم يقرر الطرفان بعدها الوضع النهائي لتلك الأراضي وقد أيدت مصر تلك الاتفاقيات كما أيدت اتفاق الخليل في ١٩٩٧م بشأن الانسحاب الإسرائيلي من مدينة الخليل وتنفيذ اتفاقيات أوسلو .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الرئيس محمد حسني
مبارك

وقعت مصر في عام ١٩٦٨م على معاهدة الأمم المتحدة لمنع انتشار الأسلحة النووية ، التي أصبحت نافذة المفعول في ١٩٧٠م ، ووافقت مصر مؤخرا مع بقية الدول على مد هذه المعاهدة إلى أجل غير مسمى وفي هذا المجال فإن الرئيس حسني مبارك دعا منذ عام ١٩٨٥م إلى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ولم توقع إسرائيل عليها حتى الآن .

ودعت الأمم المتحدة إلى عقد مؤتمر اقتصادي بالقاهرة ضم أكثر من ٧٠ دولة لمناقشة التعاون الاقتصادي بين دول الشرق الأوسط - بما فيها إسرائيل - لتعزيز السلام بين هذه الدول ، ورأس الرئيس محمد حسني مبارك هذا المؤتمر الذي أقر مشاريع اقتصادية في صالح شعوب المنطقة .

على أن هذا التعاون الاقتصادي المقترح لن يحقق أية فائدة إلا إذا عم السلام الشامل والعدل شعوب منطقة الشرق الأوسط على أساس إقرار الحقوق العربية .

وقد أوضح الرئيس محمد حسني مبارك أهمية السلام لشعوب المنطقة في خطابه في ١٠ نوفمبر عام ١٩٩٦م في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة حيث قال :

(إننا نعرف أن السلام هو الخيار الحقيقي لكل شعوب المنطقة ، وهو مطلب العالم كله الذي يتوق إلى حل عادل وشامل لمشكلة الصراع العربي الإسرائيلي يحقق استقرار المنطقة ، وينهي حروبها المتتالية التي استنزفت طاقات دولها على امتداد ما يقرب من قرن كامل)

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

الدرس السادس عشر

(نشأة الحياة النيابية وتطورها في مصر الحديثة)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



الخديوي إسماعيل

الحياة النيابية معناها إدارة شئون الحكم في البلاد عن طريق ممثلي الشعب الذين يقومون بسن القوانين ومراقبة أعمال الحكومة . ولم تنشأ الحياة النيابية في مصر الحديثة متكاملة منذ البداية بل تطورت خلال المراحل التاريخية المتتالية شأنها في ذلك شأن الدول الأخرى ، فوجدت في مصر في النصف الأول من القرن التاسع عشر ، مجالس استشارية تنظر في بعض المسائل الإدارية .

اضطر الخديوي إسماعيل إلى التخلي عن سياسة الحكم المطلق فأشرك الشعب معه في السلطة لمواجهة التدخل الأجنبي ، وانشأ مجلس شورى النواب سنة ١٨٦٦م وأعضاؤه ينتخبون من أهل البلاد وتعد هذه السنة منشأ الحياة النيابية في مصر وكانت مصر بذلك اسبق بلدان الشرق في هذا المجال .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



د. مفيد شهاب
وزير الدولة
للشئون الدستورية

على أثر صدور تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢
تشكلت لجنة لوضع الدستور الذي صدر بعد ذلك
في ابريل سنة ١٩٢٣م وتضمن حرية تكوين
الأحزاب السياسية وإنشاء برلمان مكون من
مجلسين هما مجلس النواب ومجلس الشيوخ .
قررت ثورة ٢٣ يوليو إلغاء دستور ١٩٢٣م وحل
الأحزاب السياسية وفي سنة ١٩٥٦م

صدر أول دستور في عهد الثورة نص على أن السلطة التشريعية تكون في يد مجلس
منتخب يسمى مجلس الأمة . وفي عهد الرئيس الراحل محمد أنور السادات صدر
دستور ١٩٧١م الذي حدد سلطات الحكم في مصر في الأقسام التالية :
رئيس الدولة – السلطة التشريعية – السلطة التنفيذية – السلطة القضائية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....

الدرس السابع عشر
(سلطات الحكم في مصر)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

رئيس الدولة هو رئيس الجمهورية ويتم انتخابه على النحو التالي :



الرئيس مبارك
رئيس جمهورية
مصر العربية



د. زكريا عزمي
رئيس ديوان
رئاسة
الجمهورية

- يقوم مجلس الشعب بالتصويت على المرشحين لرئاسة الجمهورية ويرشح للرئاسة من يحصل على أغلبية أصوات المجلس .
- يعرض الترشيح على الشعب من خلال استفتاء عام ، فإذا حصل المرشح على الأغلبية المطلقة لعدد من أعطوا أصواتهم في هذا الاستفتاء أصبح رئيسا للجمهورية لمدة ٦ سنوات تبدأ من تاريخ إعلان نتيجة الاستفتاء .
- يجوز إعادة انتخاب رئيس الجمهورية لمدد أخرى .
- ويسهر رئيس الجمهورية على تأكيد سيادة الشعب وعلى احترام الدستور وسيادة القانون وحماية الوحدة الوطنية والمكاسب الاشتراكية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

-
- ٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
-

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا: الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



مجلس الشورى



د. أحمد فتحي سرور
رئيس مجلس الشعب



الأستاذ صفوت
الشريف رئيس
مجلس الشورى

ينتخب الشعب نوابه من بين أعضاء الأحزاب السياسية المعترف بها والمستقلين .

- تقسم جمهورية مصر العربية إلى ٢٢٢ دائرة انتخابية يمثلها ٤٤٤ عضوا نصفهم على الأقل من العمال والفلاحين .

- يجوز لرئيس الجمهورية تعيين ١٠ أعضاء في مجلس الشعب .

- مدة عمل المجلس خمس سنوات من تاريخ أول اجتماع له .

- يتولى مجلس الشعب سلطة التشريع ويقر السياسة العامة للدولة والخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والموازنة العامة للدولة ، ويراقب أعمال السلطة التنفيذية .

وطبقا لتعديل الدستور عام ١٩٨٠ أنشئ مجلس الشورى ، ويستشار في مشروعات القوانين وفي الموضوعات التي تتصل بالسياسة العامة للدولة .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة تلك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

.....

.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

.....

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

الدرس الثامن عشر
(تابع سلطات الحكم في مصر)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



د. احمد نظيف رئيس مجلس الوزراء



السيد احمد أبو الغيط وزير الخارجية المصرية



اللواء نبيل العزبي
محافظ أسيوط

وتتكون الحكومة من رئيس مجلس الوزراء ونوابه والوزراء ونوابهم .

وظائفها وضع السياسة العامة للدولة بالاشتراك مع رئيس الجمهورية والإشراف على تنفيذها ومتابعة أعمال الوزارات وإصدار القرارات الإدارية والتنفيذية وإعداد مشروع الموازنة العامة ومشروع الخطة العامة للدولة . ويرأس المحافظ جميع الأجهزة التنفيذية بالإدارة المحلية ، ويتعاون مع المجالس المحلية والشعبية لصالح جموع الشعب .

وتبأشر الإدارة المحلية اختصاصاتها داخل المحافظة في الشؤون الصحية والتعليمية والخدمات الاجتماعية والمرافق المختلفة وفي المحافظة على الأمن .



الأستاذ محمد عبد المحسن صالح
رئيس المجلس المحلي لمحافظة
أسيوط

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



د. عايشة عبد الهادي
وزير الدولة للقوى
العاملة والهجرة

وتتولى المحاكم على اختلاف أنواعها السلطة القضائية وتصدر أحكامها وفق القانون .

ونص الدستور على أن القضاة مستقلون وغير قابلين للعزل ، كما نص على ألا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون ، وحكم قضائي ، والمتهم بريء حتى تثبت إدانته .

وتأكيدا لدور المرأة في المجتمع وحرصا من الدولة على مساواتها بالرجل فقد نص الدستور على أن للمرأة حق المشاركة في الحياة النيابية بمصر

وترشيح نفسها لعضوية مجلس الشعب والشورى ومن حقها المشاركة في الحكومة . وتتمتع المرأة المصرية ببناء على ذلك بتمثيل مشرف في كل هذه المستويات وتقوم بدور فعال وإيجابي في النهوض بمصر في كافة المجالات .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءة الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

٢- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

-٤

٥- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا نتوقع بعد ذلك؟:

.....

.....

الدرس التاسع عشر:
(مصر والمنظمات الإقليمية والدولية)

أولا : الفقرة الأولى :

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



يقصد بالمنظمة الإقليمية المنظمة التي تجمع عددا من الدول تربطهم ببعض روابط معينة مثل جامعة الدول العربية ومنظمة المؤتمر الإسلامي والاتحاد الإفريقي .

أما المنظمة الدولية فهي تلك المنظمة التي تضم في عضويتها دول العالم المختلفة مثل الأمم المتحدة .

وقامت مصر بدور رئيس في إنشاء عدة منظمات إقليمية ودولية وفي العمل على

تحقيق أهدافها ومن أهمها جامعة الدول العربية

وضع ميثاق جامعة الدول العربية (٢٢ مارس ١٩٤٥م) ووقعته سبع دول عربية هي مصر والعراق وسوريا ولبنان والمملكة العربية السعودية وشرق الأردن واليمن. ويبلغ عدد أعضاء الجامعة في الوقت الحالي اثنتين وعشرين دولة بما فيها فلسطين ، ومقر الجامعة مدينة القاهرة ، وهي تتكون من أجهزة مختلفة مهمتها تحقيق أهداف الجامعة ويرأس الجهاز الإداري بالجامعة أمين عام واتفق ملوك ورؤساء الدول العربية على أن يجتمعوا على شكل مؤتمر قمة عربي لمناقشة القضايا العربية الكبرى ومن أهم هذه المؤتمرات مؤتمر القمة العربي الذي عقد في الخرطوم بعد عدوان ١٩٦٧م ، وفيه تقرر دعم الدول المواجهة مع إسرائيل ، وفي مؤتمر القمة العربي الذي عقد في القاهرة في يونيو ١٩٩٦م أعلن القادة العرب أن السلام العادل والشامل في الشرق الأوسط هو إستراتيجية عربية (أي سياسة عربية على المدى البعيد)

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

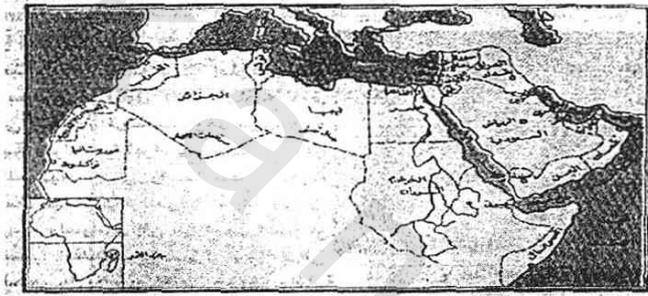
من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عقب حريق المسجد الأقصى بالقدس في أغسطس ١٩٦٩م انعقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في الرباط بالمغرب في سبتمبر ١٩٦٩م حضره رؤساء الدول الإسلامية، كان من بينهم الرئيس الراحل جمال عبد الناصر، وأعلن المؤتمر تمسك المسلمين بعروبة القدس. وفي مارس ١٩٧٠م عقد مؤتمر لوزراء خارجية الدول الإسلامية في جدة، تقرر فيه تكوين أمانة عامة لمنظمة المؤتمر الإسلامي مقرها جدة. وقد تقرر في مؤتمر القمة العربي عام ٢٠٠٠م الذي عقد بالقاهرة أن تجتمع مؤتمرات القمة العربية سنويا.



خريطة لأهم الدول العربية المشتركة بمنظمة المؤتمر الإسلامي

ومن أهم أهداف المنظمة تحقيق التعاون بين الدول الإسلامية ، والحفاظ على استقلالها ، دعم القضية الفلسطينية وتحرير وحماية الأماكن الإسلامية المقدسة في القدس ، وعقد مؤتمر القمة الإسلامي في الكويت (١٩٨٧م) بحضور قادة الدول الإسلامية ومن بينهم الرئيس محمد حسني مبارك ، وتقرر فيه إزالة الخلافات بين الدول الإسلامية ودعم الكفاح العادل لشعب أفغانستان ضد الغزو السوفييتي لها ، وتأييد الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني .

وكان لمصر ولا يزال الدور الكبير في تقديم العون والمساندة لأمتها الإسلامية في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية بالتعاون مع منظمة المؤتمر الإسلامي .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

-
- ٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

الدرس العشرون

(تابع مصر والمنظمات الإقليمية والدولية)

أولا : الفقرة الأولى

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



مقر الاتحاد الأفريقي بأديس أبابا

بعد أن تحررت معظم البلدان الإفريقية من الاستعمار الأوروبي ، أخذت الدول الإفريقية المستقلة تعمل على صيانة استقلالها ودعم التعاون بينها ، فظهرت منظمة الوحدة الإفريقية في عام ١٩٦٣م التي تحولت حاليا إلى الاتحاد الإفريقي ومقرها أديس أبابا عاصمة إثيوبيا ، وكانت مصر في مقدمة الدول التي أسست هذه المنظمة.

ويجتمع كل عام مجلس رؤساء الدول الإفريقية لبحث القضايا الإفريقية المهمة واتخاذ القرارات بشأنها وقد تولى الرئيس محمد حسني مبارك رئاسة الاتحاد الإفريقي حاليا مرتين في السنوات الأخيرة تقديرا لمصر. وساعدت مصر أغلب الأقطار الإفريقية على تحرير أراضيها من الاستعمار الأجنبي ، ومن أمثلة ذلك مساعدة الصومال والكونغو (زانير سابقا) وجنوب غرب إفريقيا (ناميبيا حاليا) حتى نالت استقلالها ، ومساعدة جنوب إفريقيا في التخلص من سياسة التمييز العنصري ، وتسعى مصر حاليا لحل مشكلة الديون الإفريقية ، وتخفيف أعبائها عن كاهل الشعوب الإفريقية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة :

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :
السؤال الأول :
السؤال الثاني :
السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

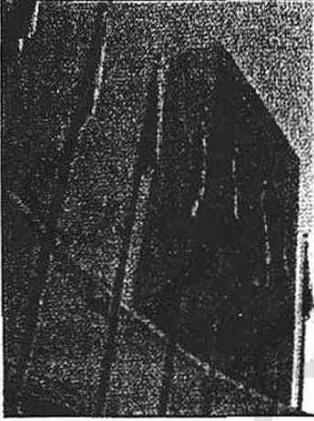
١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :
.....
٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:
.....
.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



مبنى الأمم المتحدة

اجتمع ممثلوا إحدى وخمسين دولة من بينها مصر في سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة ، ووقعوا في ٢٦ من يونيو ١٩٤٥م ميثاق الأمم المتحدة وفي ٢٤ من أكتوبر عام ١٩٤٥م برزت الأمم المتحدة إلى حيز الوجود .

وأهم أهدافها : المحافظة على السلام والأمن الدوليين - تنمية العلاقات الودية بين الأمم - التعاون الدولي على حل المشكلات العالمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإنسانية- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية دون تفرقة بسبب العنصر أو الجنس أو الدين .



خريطة سياسية للولايات المتحدة الأمريكية

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

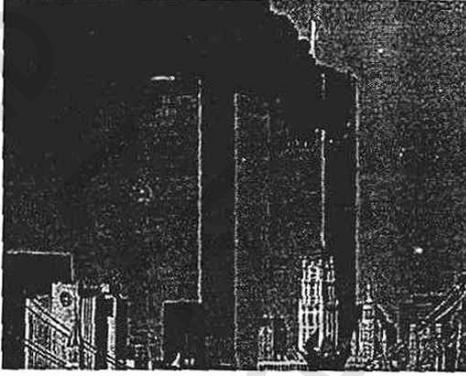
.....
.....

الدرس الحادي والعشرين
الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة

أولاً: الفقرة الأولى

١- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

تتكون الأمم المتحدة من ستة أجهزة رئيسة كما يتضح فيما يلي :



برجي التجارة العالميين اللذين تم ضربهما في هجمات
الحادي عشر من سبتمبر ٢٠٠١

الجمعية العمومية : تضم جميع
الأعضاء ولكل دولة صوت واحد
، وتختص بمناقشة المشكلات
الدولية وأوجه التعاون الدولي
وتقرر قبول الأعضاء الجدد
وتعتمد الميزانية وتعيين
السكرتير العام وأعضاء الأجهزة
الأخرى .

ومجلس الأمن : عدد أعضاء مجلس الأمن ١٥ عضوا منهم خمسة دائمون هم :
(الصين - فرنسا - روسيا الاتحادية - إنجلترا - الولايات المتحدة الأمريكية)
الأعضاء غير الدائمين فيتم انتخابهم لمدة عامين .
وتصدر قرارات مجلس الأمن بالأغلبية ولا بد أن يكون بينهم الخمسة الدائمين
وللأعضاء الدائمين الحق في الاعتراض على أي قرار دون أسباب (حق الفيتو)
ومجلس الوصاية : يختص بإدارة شؤون البلاد التي كانت مستعمرات وتوضع
تحت وصاية الأمم المتحدة حتى تنهيا لحكم نفسها .
محكمة العدل الدولية : تتكون من ١٥ قاضيا بالانتخاب ومقرها لاهاي في
هولندا ، وتفصل في المنازعات الدولية إذا لجأت إليها الدول المنتزعة .
الأمانة العامة : مقرها نيويورك ويرأسها الأمين العام وتقوم بتنفيذ الأعمال
اليومية للأمم المتحدة ومتابعة قرارات الأجهزة التابعة لتلك المنظمة الدولية .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثانيا : الفقرة الثانية

٢- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



منظمة اليونسيف



منظمة الأغذية والزراعة
(الفاو FAO)

يعمل المجلس الاقتصادي والاجتماعي على توجيه وتنسيق العمل الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة ، ويتبعه عدد من المنظمات المتخصصة مثل :

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو UNESCO) وتعمل في مجالات التعليم ، ونشر الثقافة ، والاهتمام بالعلم والتكنولوجيا ، وتعزيز التعاون الثقافي الدولي وقد ساهمت منظمة اليونسكو في مشروع إنقاذ معابد (أبو سمبل) وفي إحياء مكتبة الإسكندرية في مصر .

والبنك الدولي للإنشاء والتعمير ، وصندوق النقد الدولي ، وهدفهما تنمية التعاون بين الدول في المجال الاقتصادي وتقديم العون ، والقروض للدول ، وبخاصة الدول النامية للنهوض بأحوالها الاقتصادية وقد أشاد صندوق النقد الدولي بالإصلاح الاقتصادي الذي تم في مصر مؤخرا .

ومنظمة الصحة العالمية (World Health Organization) وتختصر (WHO) وتعمل على تعزيز الخدمات الصحية الشاملة بين الدول ، والوقاية من الأمراض ، ومكافحتها ، وتحسين الأحوال البيئية وللمنظمة مكتب إقليمي بالإسكندرية يمتد نشاطه إلى دول شرق البحر المتوسط . ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونسيف UNICEF) وتعمل على توفير حياة أفضل للأطفال في العالم ورعاية الأمهات وتنمية الوعي لدى المجتمعات المختلفة لرعاية الطفولة والأمومة ، وحق الأطفال المعوقين في التمتع بحياة كريمة وتيسير مشاركتهم الفعلية في المجتمع ، ومنظمة الأغذية والزراعة (Food and Agriculture Organization) وتختصر فاو (FAO) وتهدف إلى توفير الغذاء على المستوى العالمي ، والنهوض بالزراعة في الدول المختلفة .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

-
- ٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....

ثالثا : الفقرة الثالثة

٣- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



تُعد مصر من الدول المؤسسة للأمم المتحدة عند إنشائها عام ١٩٤٥م ودافعت مصر من خلال الأمم المتحدة عن تحرير بلدان العالم العربي وبلدان آسيا وإفريقيا .

ولمصر دور بارز في أنشطة الأمم المتحدة في المجالات المختلفة ، وقد نظمت عقد المؤتمر العالمي للسكان في القاهرة (سبتمبر ١٩٩٤م)

واشتركت مصر ببعض جنودها في قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام في الكونغو (زائير سابقا) وفي البوسنة والهرسك وفي الصومال وفي الكويت .

وتم اختيار الدكتور بطرس بطرس غالي نائب رئيس الوزراء في مصر أمينا عاما للأمم المتحدة في الفترة من أول يناير ١٩٩٢م حتى ٣١ من ديسمبر ١٩٩٦م .

١- مهام التلخيص :

أ. بعد قراءتك الفقرة السابقة استخلص أهم الأفكار الأساسية فيها.

الأفكار الرئيسية للفقرة السابقة :

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

ملخص الفقرة السابقة :

.....
.....

٢- مهام توليد الأسئلة

ضع أسئلة على الفقرة السابقة التي قمت بتلخيصها :

- السؤال الأول :
- السؤال الثاني :
- السؤال الثالث :

٣- مهام التوضيح :

١- حدد المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة :

-
- ٢- ضع أسئلة على المفاهيم الصعبة والعبارات غير الواضحة في الفقرة السابقة:
.....

٤- مهام التوقع :

من خلال الفقرة السابقة ماذا تتوقع بعد ذلك؟:

.....
.....



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٦)

اختبار تحصيلي في وحدة

” مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م ”

إعداد

ظاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ. د. م / علي كمال علي معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. م / فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

السيد الدكتور /.....

تالية طيبة وبعيداً،،،

يقوم الباحث/ طاهر محمود محمد محمد الحنان ببحث يهدف إلى (الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ).
ويتطلب البحث بناء اختبار تحصيلي لوحدة مصر منذ ثورة ١٩٥٢م المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستويات التذكر والفهم والتطبيق ويتكون من ٤٢ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد والتكملة.

وبين يديك هذا الاختبار برجاء التكرم بإبداء الرأي حوله من حيث:

- ١- مناسبة مفردات الاختبار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٢- الدقة العلمية للغة الاختبار .
- ٣- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من أسئلة للاختبار.

وشكراً لحسن تعاونكم الدائم

الباحث

تعليمات المتعلمين

الاسم: المدرسة:

الفصل: المادة:

عزيزي التلميذ:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على تحصيل موضوعات " وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م" ويحتوى هذا الاختبار على عدد متنوع من أسئلة الاختيار من متعدد والتكملة.

تعليمات الاختبار:-

- ١- اقرأ الأسئلة جيدا قبل أن تجيب عليها .
- ٢- اختر إجابة واحدة من الإجابات التالية لكل سؤال.
- ٣- إذا اخترت أكثر من اختيار فسوف تلغى إجابتك في هذا السؤال.
- ٤- أجب على جميع أسئلة الاختبار.
- ٥- ابدأ الإجابة حين يؤذن لك .

مثال :

- اختر البديل الصحيح من بين البدائل الآتية وضع حول رقم البديل دائرة :

١- تم تأميم قناة السويس عام

ب. ١٩٥٥م

أ. ١٩٥٤م

د. ١٩٥٧م

ج. ١٩٥٦م

مع تمنياتي بالتوفيق،،،

- اختر البديل الصحيح من بين البدائل الآتية وضع حول رقم البديل دائرة :

١- تملك الدولة الشركات الخاصة والأجنبية يسمى:

- أ. تأمين
ب. تأمين
ج. استغلال
د. احتكار

٢ الذي أذاع أول بيان لثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ :

- أ. محمد نجيب
ب. جمال عبد الناصر
ج. صلاح سالم
د. محمد أنور السادات

٣ قدمت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م لشعب مصر إنجازات سياسية منها :

- أ. طرد الانجليز من مصر
ب. قانون التأمينات الاجتماعية
ج. قانون الإصلاح الزراعي
د. بناء السد العالي

٤- من أهداف ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م:

- أ. إقامة الأحزاب السياسية
ب. النظام الجمهوري
ج. الإبقاء على الملك فاروق في مصر
د. إقامة حياة ديمقراطية سليمة
٥- يعد أحد المقدسات الإسلامية في فلسطين:

- أ. المسجد الحرام
ب. المسجد الأقصى
ج. المسجد النبوي
د. المسجد الأموي

٦- بدأت المشكلة الفلسطينية منذ :

- أ. إصدار تصريح بلفور ١٩١٧
ب. مشروع تقسيم فلسطين ١٩٤٧م
ج. حرب فلسطين ١٩٤٨م
د. عدوان يونيو ١٩٦٧م

٧- أحد أسباب حرب أكتوبر ١٩٧٣م:

- أ. قبول إسرائيل لنداءات السلام.
ب. تطبيق إسرائيل لقرار مجلس الأمن.
ج. رغبة إسرائيل في الحرب.
د. رغبة المصريين في تحرير الأراضي المحتلة

٨- أحد نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣م:

- أ. بسط إسرائيل سيطرتها على أراضي عربية جديدة.
ب. توقيع معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل.
ج. استيلاء مصر على جزء من أرض إسرائيل.
د. هزيمة الجيوش العربية على أيدي اليهود.

٩- نصت بنود اتفاقيات أوسلو ١٩٩٣م:

- أ. منح إسرائيل الحكم الذاتي للفلسطينيين في غزة.
 - ب.. منح إسرائيل الحكم الذاتي للفلسطينيين في الضفة الغربية
 - ج. منح إسرائيل الحكم الذاتي للفلسطينيين في غزة والضفة الغربية.
 - د. منع استخدام الأسلحة الكيماوية في فلسطين.
- ١٠- كل ما يلي تابع للسلطة التنفيذية ما عدا:

- أ. الإدارة المحلية.
 - ب. المجلس المحلي.
 - ج. رئاسة مجلس الوزراء.
 - د. مجلس الشعب.
- ١١- لمجلس الشعب اختصاصات :

- أ. وضع السياسة العامة للدولة بالاشتراك مع الحكومة
- ب. تأكيد سيادة الشعوب الأخرى المجاورة
- ج. حماية حدود الدولة
- د. تنفيذ الأحكام

١٢- هي دولة دائمة العضوية في مجلس الأمن:

- أ. هولندا
- ب. البرازيل
- ج. الصين
- د. ألمانيا

١٣- يمثل دائرتك الانتخابية في مجلس الشعب:

- أ. عضو واحد.
- ب. عضوان.
- ج. ثلاثة أعضاء.
- د. أربعة أعضاء.

١٤- أحد الأهداف الآتية لا يعد من أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي :

- أ. نشر الإسلام في الدول العربية ودول العالم المختلفة.
- ب. دعم القضية الفلسطينية وتحرير وحماية الأماكن المقدسة في القدس.
- ج. مناقشة القضايا والمشكلات الخاصة بالمسلمين في العالم العربي فقط
- د. مهاجمة غير المسلمين في كل أنحاء العالم.

١٥- تولى منصب أمين هيئة الأمم المتحدة من شعب مصر الأمين:

أ. بطرس غالي.

ب. عمرو موسى.

ج. أحمد أبو الغيط.

د. أحمد ماهر.

١٦- يعد أحد أسباب تأميم قناة السويس :

أ. موافقة انجلترا على تمويل مشروع السد العالي.

ب. رفض البنك الدولي تمويل مشروع السد العالي.

ج. رفض روسيا تمويل مشروع السد العالي.

د. رفض الولايات المتحدة الأمريكية تمويل مشروع السد العالي.

١٧- أحد أسباب هزيمة مصر في حرب فلسطين ١٩٤٨م :

أ. استخدام الجيش لأسلحة تقليدية.

ب. رفض الدول العربية المشاركة في الحرب.

ج. رفض الشعب المصري الانضمام إلى الجيش.

د. مساعدة الولايات المتحدة لليهود في الحرب.

١٨- كل ما يلي من أسباب ثورة ١٩٥٢م ما عدا:

أ. فساد النظام الحاكم.

ب. انتشار عوامل الفساد.

ج. استمرار التدخل الفرنسي.

د. الرغبة في تحقيق المساواة بين أفراد الشعب.

١٩- دخلت الجيوش العربية فلسطين في ١٥ من مايو ١٩٤٨ بسبب:

أ. إنقاذ شعب فلسطين من بطش اليهود.

ب. وقف القتال بين الجيوش الإسرائيلية والفلسطينية.

ج. احتلال الأراضي الفلسطينية.

د. لإنقاذ المسجد الأقصى من أيدي اليهود.

٢٠- يرجع رفض الدول العربية مشروع تقسيم فلسطين إلى :

أ. منح اليهود إقامة دولة على أرض فلسطين.

ب. منح فلسطين حق السيطرة على القدس.

ج. جعل فلسطين دولة يهودية ودولة عربية.

د. منح مصر حق الوصاية على فلسطين.

٢١- من أهم أسباب فشل العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.

أ. تأييد الولايات المتحدة الأمريكية لإسرائيل.

ب. تأييد الولايات المتحدة الأمريكية لمصر.

ج. تأييد الاتحاد السوفيتي لإسرائيل.

د. تأييد الاتحاد السوفيتي لمصر.

٢٢- هزمت الجيوش العربية في عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م بسبب :

أ. مساندة الاتحاد السوفيتي لإسرائيل.

ب. التفوق العسكري الإسرائيلي.

ج. ضعف الجبهة العربية.

د. مساندة فرنسا وانجلترا لإسرائيل.

٢٣- استخدام الولايات المتحدة الأمريكية حق الفيتو في قرارات الأمم المتحدة أدى ذلك إلى :

أ. احترام دول الجوار لإسرائيل.

ب. تسوية المشكلات بين إسرائيل والعرب سلمياً.

ج. رفض إسرائيل كل مساعي السلام مع الدول العربية.

د. اتجاه إسرائيل إلى زيادة السيطرة على الأراضي العربية.

٢٤- منعت الدول العربية إمدادات البترول عن الولايات المتحدة الأمريكية في أثناء حرب أكتوبر

١٩٧٣م.

أ. لمساندتها إسرائيل في أثناء الحرب.

ب. لعدم قبول العرب السلام مع إسرائيل .

ج. لمنع الولايات المتحدة الأمريكية دخول منتجات العرب داخل أراضيها.

د. رفض الولايات المتحدة الأمريكية تزويدها بالسلاح.

٢٥- وقعت مصر معاهدة السلام مع إسرائيل من أجل :

أ. ضغط الدول الكبرى على مصر.

ب. لرفض الدول العربية السلام مع إسرائيل.

ج. لاسترجاع الأراضي التي احتلها إسرائيل من مصر.

د. رغبة مصر في التطبيع مع إسرائيل.

٢٦- تتم عملية اختيار رئيس الجمهورية في مصر عن طريق :

أ. تعيين

ب. انتخاب

ج. استفتاء

د. ترشيح.

٢٧- يرجع إشراف القضاء المصري على انتخابات ٢٠٠٥م إلى:

أ. نزاهة وعدل القضاة المصريين

ب. انضمامهم إلى المحاكم .

ج. خدمة مصالحهم الشخصية في البلاد.

د. رغبة القضاة في الشهرة.

٢٨- المنظمة التي ساهمت في إحياء مكتبة الإسكندرية وإنقاذ معابد أبو سمبل بالنوبة:

أ. منظمة اليونسيف

ب. منظمة الصحة العالمية.

ج. منظمة الأغذية والزراعة.

د. منظمة اليونسكو.

٢٩- اختصاصات الاتحاد الإفريقي :

أ. حماية استقلال الدول الإفريقية.

ب. إحلال النزاع بين الدول الإفريقية.

ج. إزالة الخلافات بين الدول الإسلامية والأفريقية.

د. دعم الحركات الانفصالية في الدول الإفريقية.

٣٠- لفض النزاع بين بعض دول العالم يتم اللجوء إلى :

أ. مجلس الوصاية.

ب. المجلس الاقتصادي الاجتماعي .

ج. مجلس الأمن.

د. جامعة الدول العربية.

- أكمل العبارات الآتية :

٣١- ماذا يكون موقفك لو تعرضت مصر لعدوان خارجي ؟

.....
.....

٣٢- فتحت الكويت أراضيها للقوات الأمريكية لضرب العراق ماذا يعنى ذلك ؟

.....
.....

٣٣- ساوى الإسلام بين الناس ولكن اليهود الإسرائيليين لا يراعون ذلك مع الشعب الفلسطيني بحجة أنهم شعب الله المختار أكتب ما تشير إليه العبارة:

.....
.....

٣٤- أصدر الرئيس جمال عبد الناصر قانون الإصلاح الزراعي وأعاد توزيع الأراضي الزراعية دون أن يستفيد منها ما أهمية ذلك ؟

.....
.....

٣٥- لو فرض وطلب منك إعطاء صوتك في انتخابات المجالس المحلية لعام ٢٠٠٨م، ماذا يكون موقفك ؟

.....
.....

٣٦- تدعو مصر إلى قيام سوق عربية مشتركة بين الدول العربية لمواجهة السوق الأوروبية، أكتب في ماذا يفيد ذلك؟

.....
.....

٣٧- هيئة تضم كل الدول العربية للتعاون معا في شتى المجالات المختلفة وطلب منك تسمية هذه الهيئة ، فماذا تطلق عليها ؟

.....
.....

٣٨- رفض الجنود المصريين أثناء حرب السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣م قتل الأسرى

الإسرائيليين، إلى أي شيء يشير ذلك؟

.....
.....

٣٩- كان جمال عبد الناصر ينزل لميدان العمل ليشهد أبناء مصر وهم بينون السد العالي وغيره

من المشروعات ، ما رأيك في ذلك؟

.....
.....

٤٠- إذا كنت من أبناء فلسطين وشاهدت جندي إسرائيلي يعتدي بالضرب على فلسطيني ، فماذا

تفعل ؟

.....
.....

٤١- في انتخابات المجالس المحلية عام ٢٠٠٨ أشار عليك صديق بأنه لا يرغب في الذهاب

للانتخاب ، فماذا تنصحه؟

.....
.....

٤٢- لو طلب منك المشاركة إلى أحد الأحزاب السياسية فأيهما تختار :

.....
.....

ملحق (٧) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

الاسم : الفصل :

المدرسة : التاريخ :

البدائل				رقم السؤال	البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
		√		١٦			√		١
			√	١٧	√				٢
	√			١٨				√	٣
			√	١٩	√				٤
	√			٢٠			√		٥
√				٢١				√	٦
		√		٢٢	√				٧
√				٢٣			√		٨
			√	٢٤		√			٩
	√			٢٥	√				١٠
		√		٢٦				√	١١
			√	٢٧		√			١٢
√				٢٨			√		١٣
			√	٢٩	√				١٤
	√			٣٠				√	١٥

تابع ملحق (٧) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

- ٣١- أذافع عن مصر بكل ما أملك ، وأضحى بروحي في سبيل رفع رايتهأ عاليا .
- ٣٢- يدل ذلك على خيانة الكويت للعراق وللعرب ، وخوفها من القوات الأمريكية .
- ٣٣- أن اليهود لا يراعون المساواة بينهم وبين الفلسطينيين بحجة أنهم شعب الله المختار.
- ٣٤- أنه كان يعمل على تقدم مصر دون أي مصلحة شخصية له وحبه الشديد لبلده .
- ٣٥- أذهب إلى الانتخابات وأدلي بصوتي .
- ٣٦- يعمل ذلك على تحقيق تكامل اقتصادي بين الدول العربية بعضها وبعض .
- ٣٧- جامعة الدول العربية .
- ٣٨- يدل على سماحة الجنود المصريين وتنفيذهم لتعاليم الدين الإسلامي .
- ٣٩- يدل على حبه الشديد لشعبه ، وعمله على متابعة أعمال الشعب بنفسه .
- ٤٠- أقف إلى جانب الفلسطيني وأساعده على الهروب من الجندي الإسرائيلي بل وأقتل الجندي الإسرائيلي .
- ٤١ - أنصحه بان يذهب إلى الانتخابات لأن الصوت أمانة .
- ٤٢- أختار الحزب الذي يحكم بالعدل ويكون ديمقراطيا ويحترم حرية الآخرين .

ملحق (٨) معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي

معامل السهولة	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠,٥٠	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	١
٠,٦٠	٢٣	٠,٦٧	٠,٣٣	٢
٠,٦٣	٢٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٣
٠,٦٠	٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٤
٠,٣٠	٢٦	٠,٢٠	٠,٧٠	٥
٠,٣٠	٢٧	٠,٧٣	٠,٢٧	٦
٠,٣٣	٢٨	٠,٢٣	٠,٧٧	٧
٠,٦٣	٢٩	٠,٢٧	٠,٧٣	٨
٠,٤٠	٣٠	٠,٦٣	٠,٣٧	٩
٠,٢٠	٣١	٠,٧٣	٠,٢٧	١٠
٠,٣٣	٣٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١١
٠,٤٣	٣٣	٠,٢٠	٠,٨٠	١٢
٠,٤٧	٣٤	٠,٥٣	٠,٤٧	١٣
٠,٢٠	٣٥	٠,٧٧	٠,٢٣	١٤
٠,٤٠	٣٦	٠,٤٧	٠,٥٣	١٥
٠,٦٠	٣٧	٠,٧٣	٠,٢٧	١٦
٠,٤٣	٣٨	٠,٧٠	٠,٣٠	١٧
٠,٢٠	٣٩	٠,٦٣	٠,٣٧	١٨
٠,٢٧	٤٠	٠,٧٠	٠,٣٠	١٩
٠,٢٥	٤١	٠,٧٧	٠,٢٣	٢٠
٠,٦٧	٤٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٢١

درجة معامل السهولة تتراوح بين (٠,٢٠ ، ٠,٨٠)

درجة معامل الصعوبة تتراوح بين (٠,٨٠ ، ٠,٢٠)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٩)

اختبار مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

إعداد

طاهر محمود محمد محمد الحنان

مدرس مادة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بأسيوط - جامعة أسيوط
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

إشراف

أ. د. م/ علي كمال علي معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. م/ فائزة أحمد أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

السيد الدكتور /.....

تالية طيبة وبهجة،،

يقوم الباحث/ طاهر محمود محمد محمد الخنان ببحث يهدف إلى (الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ).
ويتطلب البحث بناء اختبار لبعض مهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
وبين يديك هذا الاختبار برجااء التكرم بإبداء الرأي حوله من حيث:

- ١- مناسبة مفردات الاختبار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٢- الدقة العلمية للغة الاختبار .
- ٣- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من مهارات أساسية وفرعية على الاختبار
- ٤- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من أسئلة على الاختبار.

وشكرا لحسن تعاونكم الدائم

الباحث

تعليمات المتعلمين

الاسم: المدرسة :

الفصل : المادة :

عزيزي التلميذ:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس " قدرتك على التفكير الناقد بما يشمله من قياس قدرتك على التحليل والتركيب والتقويم في الموضوعات التاريخية التي درستها في التاريخ" .

تعليمات الاختبار:-

- ١- اقرأ الأسئلة جيدا قبل أن تجيب عنها .
- ٢- اختر إجابة واحدة من الإجابات التالية لكل سؤال.
- ٣- إذا اخترت أكثر من اختيار فسوف تلغى إجابتك في هذا السؤال.
- ٤- أجب على جميع أسئلة الاختبار.
- ٥- ابدأ الإجابة حين يؤذن لك .

مثال :

اقرأ العبارة الآتية ثم اختر البديل الصحيح من بين البدائل وضع دائرة حوله :

- ساعد موقع شبه جزيرة سيناء ، وبعدها عن مركز الحكم في مصر وأنها صحراء

واسعة، إلى كثرة الاستيلاء عليها أكثر من مرة، فلماذا يحدث؟

أ. بعدها عن مركز الحكم في مصر، وأنها صحراء واسعة.

ب. إهمال المصريين لها.

ج. اعتدال جوها العام طول العام.

د. لأنها تُعد بوابة مصر الشرقية

مع تمنياتي بالتوفيق،،،

السؤال الأول :

اقرأ العبارات الآتية ثم اختر البديل الصحيح من بين البدائل وضع دائرة حوله :

١- تحتفل مصر بذكرى بعض الشخصيات التاريخية فما رأيك فى هذه الاحتفالات :

أ. أشارك فى تقدير الشخصيات التاريخية.

ب. أشارك فى تقديرهم بإعداد مجلة حائط عن أعمالهم.

ج. أهتم بتلك الاحتفالات و أشارك فيها.

د. لا أرى ضرورة الإنفاق على الاحتفال بشخصيات ماتت منذ زمن بعيد.

٢- يمكن حل المشكلة السكانية فى مصر عن طريق :

أ. التوسع فى استصلاح الأراضي الجديدة .

ب. بناء مساكن بالقرب من التجمعات السكنية .

ج. تحديد النسل .

د. تنظيم الأسرة .

٣- تُعد ثورة ١٩٥٢ م نقطة تحول رئيسة فى مسيرة شعب مصر العظيم ، حيث إنها قضت على

الاستعمار وأعوانه ونجحت فى إقامة جيش قوي وعدالة اجتماعية :

تشير الفقرة السابقة إلى :

أ. قيام ثورة ١٩٥٢ م فى مصر.

ب. أنها لا تتحدث عن ثورة ١٩٥٢م.

ج. قيام ثورة ١٩٥٢ م وبعض أهدافها.

د. أهداف ثورة ١٩٥٢.

٤- يبين التاريخ فى الألفى عام الأخيرة أن الحروب أصبحت أكثر شيوعا وأكثر تدميرا بحيث إن

القرن العشرين يُعد أكثر دموية من أي قرن مضى هذا يعنى أن:

أ. تقدم البشرية فى المحافظة على السلام لا يتناسب مع تقدمها فى إنتاج السلاح .

ب. تنتج الحرب عن سمات من الجشع والشراسة .

ج. التصنيع المتزايد للأسلحة يؤدي إلى حدوث الحروب.

د. تزايد الحروب فى المستقبل يؤدي إلى زيادة التدمير.

٥- انسحبت إسرائيل نهائيا من سيناء فى ٢٥ من أبريل ١٩٨٢م ما عدا منطقة طابا، فلجأت مصر

إلى التحكيم الدولي عن طريق محكمة العدل الدولية .

تشير الفقرة السابقة إلى :

أ. عدم سماح إسرائيل لمصر باسترداد طابا .

- ب. لجوء مصر إلى محكمة العدل الدولية لاسترداد طابا .
- ج. رفض إسرائيل إجراء أي مفاوضات مع مصر بخصوص طابا .
- د. رفض مصر إجراء أي مفاوضات مع إسرائيل بخصوص طابا .
- ٦- قامت إسرائيل سنة ١٩٦٧ بهجوم على مصر وسوريا هدفها الاستيلاء على الأراضي واستولت إسرائيل على بعض الأراضي العربية في هذه الحرب ، ولكن كان ذلك مفاجئة للعرب.
- في ضوء تلك العبارة ، ترى أن السبب وراء انتصارات إسرائيل في ١٩٦٧ هو
- أ. أرادت إسرائيل توقيع معاهدة سلام مع العرب.
- ب. مساعدة إسرائيل للبنانيين ضد السوريين.
- ج. ضعف إسرائيل عسكريا.
- د. عدم استعداد العرب للحرب ومفاجئة إسرائيل لهم.
- ٧- تولي بعد محمد علي حكم مصر ملوك ضعفاء، وتدهورت مصر في عهدهم، حتى أن ملوكها كانوا مسيرين من الانجليز، وكان هذا تمهيدا لسقوط الملكية في مصر.
- بناء على ما ورد في الفقرة السابقة هل ترى ارتباطا وعلاقة بين:
- أ- ضعف مصر وقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- ب- قوة الملك وضعف الجيش فيها.
- ج- قوة كل من الملك والجيش.
- د. ضعف الملك وضعف الجيش فيها.
- ٨- تولي الرئيس محمد حسني مبارك حكم مصر، يشير ذلك إلى أن نظام الحكم في مصر:
- أ. رئاسي
- ب. ملكي
- ج. وراثي
- د. ديمقراطي
- ٩- كانت الزراعة في مصر قبل بناء السد العالي تعتمد على الري بطريقة الحياض، طريقة الحياض تسمح بزراعة الأرض مرة واحدة في العام.
- إن كان المصريون قبل بناء السد العالي يزرعون الأرض:
- أ. مرتين في العام.
- ب. مرة واحدة في العام.
- ج. ثلاث مرات في العام .
- د. أربع مرات في العام.
- ١٠- في حرب فلسطين عام ١٩٤٨ انتصر العرب، مما أدى إلى مساعدة الولايات المتحدة لإسرائيل، وفرض الهدنة مما أدى لانتصار إسرائيل على العرب ، ورد في الحدث التاريخي السابق تناقض يتمثل في:

- أ. هزيمة اليهود في بادئ الأمر وانتصارهم في النهاية.
 ب. هزيمة العرب في بادئ الأمر وانتصارهم في النهاية.
 ج. هزيمة كل من اليهود والعرب.
 د. انتصار اليهود في بادئ الأمر وانهزامهم في النهاية.
- ١١- رفضت إسرائيل قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢، ورفضت السلام مع مصر ولكن بعد حرب السادس من أكتوبر وقبلت إسرائيل على توقيع معاهدة سلام مع مصر.
 ورد في الحدث التاريخي السابق تناقض يتمثل في :
 أ. موافقة إسرائيل على توقيع معاهدة سلام مع مصر ورفض مصر توقيعها في النهاية.
 ب. رفض كل من مصر وإسرائيل توقيع معاهدة سلام.
 ج. رفض إسرائيل توقيع معاهدة سلام مع مصر قبل حرب ٦ أكتوبر ثم موافقتها على توقيع معاهدة السلام مع مصر بعد الحرب.
 د. قبول مصر توقيع معاهدة سلام مع إسرائيل ، ورفض إسرائيل لتوقيع المعاهدة.
- ١٢- انتصر صلاح الدين على الصليبيين بعد حروب طويلة دخل بعدها بيت المقدس ، من وجهة نظرك، فإنه يمكن حل مشكلة بيت المقدس الآن من خلال:
 أ. أن ننسى أن هناك عدو اسمه إسرائيل.
 ب. تحريض بعض الدول الأجنبية على محاربة إسرائيل.
 ج. إجراء مفاوضات سلام بين العرب وإسرائيل.
 د. اتحاد الدول العربية معا على هدف واحد أو لا.
- ١٣- كلفك المعلم بإعداد مقال عن الزعيم محمد أنور السادات فمن أين تكتبه؟
 أ. تستعين بالكتب والمصادر التي كتبت عنه .
 ب. كتابة هذا المقال لك، لأنك متخصص.
 ج. تشاهد برنامج في التلفزيون عن السادات ومن خلاله تكتب عن السادات .
 د. ما تعرفه عن الرئيس السادات.
- ١٤- قام بعض زملائك بإعداد مجلة فصل ، "معاهدة السلام ١٩٧٩" وعند قراءتك لها وجدت خطأ في بعض المعلومات التاريخية فماذا تفعل:
 أ. تبلغ معلم الدراسات الاجتماعية بذلك.
 ب. ترجع إلى مكتبة المدرسة لتتأكد من صحة تلك المعلومات.
 ج. ترفض قراءة المجلة.
 د. تنبه زملائك إلى خطأ تلك المعلومات وتعطيهم أسماء الكتب التي تناولت ذلك.

١٥- قرأت في كتاب الفقرة التالية: "إن أكبر دليل على وحدتنا الوطنية إن مصر تتكون من مسلمين ومسيحيين حاربوا وانتصروا معا في حرب أكتوبر وصاح الجميع في ساحة المعارك (الله أكبر)"

فما رأيك في هذه المقولة؟

أ. اهتم بدروسي فقط.

ب. هذا القول مبالغ فيه لأن التجنيد بالقوات المسلحة اختياري.

ج. لا توجد مبالغة فنحن شعب واحد مهما اختلفت عقائدنا.

د. أفضل التعامل مع الجميع مسلمين وأقباط بنفس روح التسامح.

١٦- من المعارك الخالدة في التاريخ معركة عين جالوت عام ١٢٦٠م ومعركة السادس من أكتوبر ١٩٧٣م وقد كانت المعركة الأولى بقيادة السلطان قطز بين المصريين والمغول وقد انهزم المغول، بينما كانت المعركة الثانية بقيادة الرئيس محمد أنور السادات وقد انتصر فيها المصريون على أعدائهم الإسرائيليين انتصارا رائعا. ماذا ترى في هاتين المعركتين من تشابه؟

أ. تشابهان في كل شيء.

ب. متشابهتان في أحداث المعركة.

ج. تشابهان في نصر المصريين على أعدائهم ، وتختلفان في قائد الجيوش وطبيعة العدو.

د. لا يوجد بينهما أي تشابه.

السؤال الثاني :

١- اقرأ النص التالي جيدا ثم أجب عن الآتي :

" في صبيحة ٢٣ من يوليو ١٩٥٢ قام الضباط الأحرار بالاستيلاء على دار الإذاعة ، وأعلن البكباشي محمد أنور السادات بيان الثورة ، " فثورة يوليو ١٩٥٢ هي ثورة على الأوضاع الاستعمارية وفساد الحكم ، ثورة تحريرية (ثورة بيضاء بلا دماء) قامت لتحقيق الجلاء وتحرير البلاد من رقة الاستعمار ، ولتطهير إدارة الحكم فيها من الفساد"

أ. ما العلاقة بين سوء الأحوال في البلاد ونظام الحكم السائد في تلك الفترة؟

.....

ب. ما الاستنتاجات التي يمكن أن تستنتجها من سوء أوضاع مصر في ظل نظام الحكم السائد في هذه الفترة ؟

.....

٢- اقرأ هذا النص ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

" لقد أليت على نفسي منذ أولاني شعب مصر العظيم شرف قيادة مسيرته أن أكون في طليعة المدافعين عن الدستور وفي صدارة حماته ، وكنت- وسوف أظل- حريصا على احترامه وفاء بالقسم الذي أديته أمام الشعب ونوابه، لم أتوقف قط عن الانشغال بقضاياها، ناظرا إلى الحاضر بمعطياته ومتطلعا إلى المستقبل بمستجداته واحتمالاته.

ومن هنا جاءت رؤيتي لتعديل المادة ٧٦ من الدستور، الذي طالبت به في ٢٦ من فبراير سنة ٢٠٠٥ ليؤكد حاكميته ومرجعيته، ويرسخ النظام الجمهوري ويثبت دعائمه، وليفتح أبوابا جديدة أمام المزيد من الإصلاح الدستوري، وقد أوصلنا هذا التعديل إلى مشارف مرحلة جديدة نمضي خلالها في تحقيق هذه الإصلاحات ، وفق رؤية تستمد مبادئها ومنطلقاتها من اقتناع راسخ بمقتضيات هذه المرحلة ومتطلباتها"

أ. ما رأيك في التعديلات الدستورية الأخيرة في يوم ٢٧ من مارس ٢٠٠٧ م ؟

ب. ما العلاقة بين تعديل الرئيس حسني مبارك للمادة ٧٦ من الدستور في ٢٦ من فبراير سنة ٢٠٠٥ م وإجراءات التعديلات الدستورية في ٢٧ من مارس سنة ٢٠٠٧ م ؟

جـ ما العلاقة بين التعديلات الدستورية الأخيرة والنظام الحاكم في مصر؟

د- ما رأيك في عدد من أدلوا بأصواتهم في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة رغم أهمية ذلك في صنع مستقبل مصر؟

السؤال الثالث : أ- بعض العبارات الآتية حقيقة وبعضها رأي ، ضع علامة (ح) أمام الحقيقية وعلامة (ر) أمام الرأي :

١. جلبت قناة السويس الحروب والمصائب لمصر والمنطقة العربية. ()
- ٢- فصلت قناة السويس قارة أفريقيا عن قارة آسيا . ()
- ٣- توقيع الرئيس السادات لمعاهدة السلام مع إسرائيل. ()

٤- ليس من المهم توقيع الرئيس السادات معاهدة السلام مع إسرائيل لأننا انتصرنا في الحرب. ()

ب- بعض العبارات الآتية حجج تاريخية قوية وبعضها حجج تاريخية ضعيفة، ضع علامة (ق) أمام الحجة القوية وعلامة (ض) أمام الحجة الضعيفة:

١- السبب الرئيس في قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ م فساد الحكم. ()

٢. جمال عبد الناصر راند ثورة يوليو ١٩٥٢ م . ()

٣- يرجع انتصار المصريين في حرب السادس من أكتوبر إلى

فضل الرئيس الراحل محمد أنور السادات. ()

٤- يرجع انتصار المصريين في حرب السادس من أكتوبر إلى

فضل القيادة الحكيمة للجيش وقادة الجيوش المختلفة. ()

٥- توقيع الرئيس محمد أنور السادات معاهدة السلام مع إسرائيل خوفا منها. ()

٦- توقيع الرئيس محمد أنور السادات معاهدة السلام مع إسرائيل بعد انتصاره المجيد في السادس من أكتوبر. ()

السؤال الرابع : ماذا كان يحدث لو :

أ. لم يوقع الرئيس جمال عبد الناصر اتفاقية الجلاء في أكتوبر ١٩٥٤م.

.....

ب. لم تقم حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م.

.....

ج. لم يتم توقيع معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ مارس ١٩٧٩م .

.....

د. شارك العرب الرئيس السادات في مسيرة السلام مع إسرائيل.

.....

السؤال الخامس :

- ما رأيك في:

أ . زيارة الرئيس الراحل محمد أنور السادات لإسرائيل .

.....

ب. دعوة مصر إلى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدار الشامل.

السؤال السادس :

- اذكر نتيجة واحدة لكل من:

أ. تأميم شركة قناة السويس في ٢٦ من يوليو ١٩٥٦م.

ب. إغلاق مصر خليج العقبة ١٩٦٧م.

ج. معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل عام ١٩٧٩م.

السؤال السابع :

- اقترح حلول لهذه المشكلات :

أ. إنهاء الأسلحة النووية في العالم.

ب. الاحتلال الأمريكي للعراق .

ج. الصراعات على انتخابات الرئاسة داخل الأراضي اللبنانية .

د. تهديد إسرائيل المستمر بضرب سوريا.

السؤال الثامن :

. اذكر سببا واحدا في رأيك لكل من :

أ. ترحيب الأوساط الدولية بمعاهدة السلام بين مصر وإسرائيل في ٢٦ من مارس ١٩٧٩

ب. إنشاء محكمة العدل الدولية.

السؤال التاسع :أكمل ما يأتي:

١. سلطات الحكم في مصر هي :

أ. ب. ج.

٢. الأجهزة الرئيسية للأمم المتحدة هي :

أ- ب- ج- د- هـ- و.....

السؤال العاشر :

أ. ما دوافع ونتائج كل من : ارتفاع أسعار النفط العالمية بعد الحرب العربية الإسرائيلية عام ١٩٦٧م ؟ وارتفاع أسعار النفط مرة أخرى بعد حرب الخليج الثانية (حرب الكويت) عام ١٩٩٠م ؟

.....
.....

ب. قبل إنشاء السد العالي كانت كميات كبيرة من مياه نهر النيل تقدر بحوالي (١٠٠ مليار متر مكعب) ، تضيع سنويا ، وتصرف في البحر دون الاستفادة منها بشيء رغم الحاجة إليها لزيادة رقعة الأراضي الزراعية، التي لا تكفي لحاجة السكان المتزايدة للغذاء .
١. حل النتائج المترتبة على إنشاء السد العالي .

.....
.....
٢. ضع عنوانا لتلك الفقرة.

٣. استخراج الأفكار الأساسية لهذه الفقرة.

.....

السؤال الحادي عشر :

- من وجهة نظرك قارن بين ثورة ١٩١٩م ، و ١٩٥٢م من حيث:

زعماء كل ثورة - سببين لكل ثورة - نتيجتين لكل ثورة - ما دورك إذا كنت موجودا أيام قيام الثورتين ؟

وجه المقارنة	ثورة ١٩١٩م	ثورة ١٩٥٢م
زعماء كل ثورة
سببين لكل ثورة	١- ٢-	١- ٢-
نتيجتين لكل ثورة	١- ٢-	١- ٢-
دورك إذا كنت موجودا أيام قيام الثورتين		

السؤال الثاني عشر : أكمل ما يأتي :

- أ- كانت الإمبراطورية العربية الإسلامية في العصور الوسطى قوية ويهابها الأعداء.
كانت الإمبراطورية البريطانية قوية حتى أوائل القرن العشرين ويهابها الأعداء.
كانت الإمبراطورية السوفيتية حتى عام ١٩٨٥م قوية ويهابها الأعداء.
مما سبق يمكن القول بأن الإمبراطوريات والدول القوية.....

السؤال الثالث عشر:

ما أوجه الشبه والاختلاف بين حرب ٥ يونيو ١٩٦٧ م وحرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م؟

.....
.....

السؤال الرابع عشر :

أ. ما العلاقة بين حفر قناة السويس وتكالب الدول الأوربية على استعمار مصر؟

.....
ب. ما العلاقة بين ظهور البترول في الخليج العربي وإقامة القواعد الأمريكية هناك؟

.....
السؤال الخامس عشر :

أ- رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيباً من القديم إلى الحديث:

تأميم شركة قناة السويس – إلغاء دستور ١٩٢٣ م – قانون الإصلاح الزراعي الأول -
مؤتمر باندونج – اتفاقية الجلاء .

.....
.....

ب. انسحاب إسرائيل من سيناء نهائياً- العدوان الثلاثي على مصر- مؤتمر كامب ديفيد- عدوان ٥
يونيو على مصر- اتفاق الخليل- الغزو الأمريكي للعراق.

.....
.....

ملحق (١٠) مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير الناقد

الاسم : الفصل :

المدرسة : التاريخ :

السؤال الأول :

البدائل				رقم السؤال	البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
		√		٩			√		١
			√	١٠				√	٢
	√			١١		√			٣
√				١٢				√	٤
			√	١٣			√		٥
		√		١٤	√				٦
√				١٥				√	٧
	√			١٦	√				٨

السؤال الثاني

١- أ- نظام الحكم المطلق السائد في تلك الفترة أدى إلى سوء الأحوال في البلاد .

ب- سوء الأوضاع أدى إلى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

ج- ظهور الضباط الأحرار مهد لقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

٢- أ - أوافق عليها لأنها تعديلات حكيمة .

ب- التعديلات الدستورية في ٢٧ من مارس سنة ٢٠٠٧ م نتيجة للتعديلات التي أجراها الرئيس

مبارك في ٢٦ من فبراير ٢٠٠٥ م .

ج- النظام الحاكم هو الذي يقوم بإجراء التعديلات الدستورية في ظل وجود الديمقراطية .

د- عدد الذين أدلوا بصوته كان قليلا جدا ولا يتناسب مع عدد السكان .

السؤال الثالث :

١- أ- (ر) ٢- (ح) ٣- (ح) ٤- (ر)

ب- ١- (ق) ٢- (ق) ٣- (ض) ٤- (ق) ٥- (ض) ٦- (ق)

السؤال الرابع :

- أ- لظل الاحتلال الانجليزي في مصر .
- ب- لظلت الأراضي المصرية في سيناء مستعمرة من قبل الإسرائيليين .
- ج- لظلت حروب مستمرة بين مصر وإسرائيل .
- د- لحصلت سوريا ولبنان وفلسطين على الأراضي التي احتلتها إسرائيل في ٥ يونيو ١٩٦٧م.

السؤال الخامس :

- أ- أوافق على هذه الزيارة لأنها كانت بداية الطريق للسلام بين مصر وإسرائيل.
- ب- أوافق على هذه الدعوة لأن مصر تريد إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل .

السؤال السادس :

- أ- أدى إلى حدوث العدوان الثلاثي على مصر .
- ب- عدم مرور السفن الإسرائيلية به .
- ج- إنهاء الحرب بينها وإعلان السلام .

السؤال السابع :

- أ- إخفاء مواد تصنيعها .
- ب- مهاجمة الاحتلال ومقاومته.
- ج- اختيار الرئيس الأصلح .
- د- عقد معاهدة سلام بين سوريا وإسرائيل .

السؤال الثامن :

- أ- لأنها اعتبرها خطوة على طريق السلام في الشرق الأوسط .
- ب- للفصل في المنازعات الدولية التي تنشأ بين الدول المتنازعة .

السؤال التاسع :

- ١- أ- تشريعية ب- تنفيذية ج- قضائية
- ٢- أ- الجمعية العمومية ب- مجلس الأمن ج- المجلس الاقتصادي والاجتماعي

د- مجلس الوصاية هـ - محكمة العدل الدولية و- الأمانة العامة

السؤال العاشر:

أ- بسبب قيام الحرب في كل منهما ، حيث في الحرب الأولى امتنعت الدول العربية عن تزويد الدول المساندة لإسرائيل بالنفط ، أما في الحرب الثانية فقد غزت العراق الكويت واستولت على حقول النفط بها .

ب- ١- زيادة رقعة الأراضي الزراعية .

٢- حال مصر قبل وبعد إنشاء السد العالي .

٣- ضياع مياه النيل سنويا قبل إنشاء السد العالي - أهمية بناء السد العالي - زيادة

الأراضي الزراعية بعد بناء السد العالي .

السؤال الحادي عشر :

وجه المقارنة	ثورة ١٩١٩م	ثورة ١٩٥٢م
زعماء كل ثورة	سعد زغلول	جمال عبد الناصر
نكر سببين لكل ثورة	١- ازدياد الوعي القومي في مصر منذ ظهور مصطفى كامل ومحمد فريد ودعوتهما إلى التحرر والاستقلال ٢- نفي سعد زغلول وزملائه إلى جزيرة مالطة.	١- فساد النظام الملكي واستبداده . ٢- سوء الأحوال الاقتصادية والاجتماعية
ذكر نتيجتين لكل ثورة	١- إصدار تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م. ٢- إصدار دستور ١٩٢٣م.	١- إلغاء الملكية وإعلان الجمهورية. ٢- إصدار قوانين الإصلاح الزراعي.
دورك إذا كنت موجودا أيام الثورتين	أشارك في الثورتين وأضحى بروحي في سبيل مصر	

السؤال الثاني عشر:

يهابه الأعداء.

السؤال الثالث عشر:

أوجه الشبه : كانت بين مصر وإسرائيل .

أوجه الاختلاف : هزيمة مصر في حرب ٥ يونيو ١٩٦٧م، وانتصارها في حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م .

السؤال الرابع عشر:

أ- أدى حفر قناة السويس إلى استعمار مصر من قبل الانجليز.

ب- أدى ظهور البترول إلى احتلال أمريكا لبعض المناطق العربية وعلى رأسها العراق وإقامة القواعد الأمريكية هناك.

السؤال الخامس عشر:

أ. قانون الإصلاح الزراعي - إلغاء دستور ١٩٢٣م - اتفاقية الجلاء - مؤتمر باندونج - تأميم قناة السويس.

ب. العدوان الثلاثي على مصر - عدوان ٥ يونيو على مصر - مؤتمر كامب ديفيد - انسحاب إسرائيل من سيناء نهائياً - اتفاق الخليل - الغزو الأمريكي للعراق.

ملحق (١١) معامل السهولة والصعوبة لاسئلة اختبار مهارات التفكير الناقد

معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠,٢٧	٠,٧٣	٣٣	٠,٢٤	٠,٧٦	١
٠,٥٦	٠,٤٤	٣٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٢
٠,٢٤	٠,٧٦	٣٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٣
٠,٢٧	٠,٧٣	٣٦	٠,٧٧	٠,٢٣	٤
٠,٥٠	٠,٥٠	٣٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٥
٠,٨٠	٠,٢٠	٣٨	٠,٢٠	٠,٨٠	٦
٠,٤٠	٠,٦٠	٣٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٧
٠,٤٧	٠,٥٣	٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٨
٠,٤٠	٠,٦٠	٤١	٠,٣٢	٠,٦٨	٩
٠,٣٧	٠,٦٣	٤٢	٠,٢٧	٠,٧٣	١٠
٠,٤٤	٠,٥٦	٤٣	٠,٢٠	٠,٨٠	١١
٠,٢٤	٠,٧٦	٤٤	٠,٢٧	٠,٧٣	١٢
٠,٣٤	٠,٦٦	٤٥	٠,٢٤	٠,٧٦	١٣
٠,٢٠	٠,٨٠	٤٦	٠,٦٤	٠,٣٦	١٤
٠,٦٠	٠,٤٠	٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	١٥
٠,٣٧	٠,٦٣	٤٨	٠,٤٠	٠,٦٠	١٦
٠,٦٧	٠,٣٣	٤٩	٠,٢٧	٠,٧٣	١٧
٠,٦٤	٠,٣٦	٥٠	٠,٢٤	٠,٧٦	١٨
٠,٢٨	٠,٧٢	٥١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٩
٠,٥٨	٠,٤٢	٥٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠
٠,٤٧	٠,٥٣	٥٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٢١
٠,٣٦	٠,٦٤	٥٤	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٢
٠,٢٧	٠,٧٣	٥٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٣
٠,٥٦	٠,٤٤	٥٦	٠,٣٤	٠,٦٦	٢٤

٠,٢٠	٠,٨٠	٥٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٢٥
٠,٤٤	٠,٥٦	٥٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٦
٠,٣٧	٠,٦٣	٥٩	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٧
٠,٨٠	٠,٢٠	٦٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٨
٠,٦٠	٠,٤٠	٦١	٠,٢٤	٠,٧٦	٢٩
٠,٧٠	٠,٣٠	٦٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٣٠
٠,٧٧	٠,٢٣	٦٣	٠,٢٧	٠,٧٣	٣١
٠,٥٣	٠,٤٧	٦٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٢

درجة معامل السهولة تتراوح بين (٠,٢٠ ، ٠,٨٠)

درجة معامل الصعوبة تتراوح بين (٠,٨٠ ، ٠,٢٠)

ملحق (١٢)

المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث

- ١- معادلة حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) (أحمد عودة، ١٩٩٨، ٢٩٦)، (فؤاد أبو حطب، سيد عثمان، أمال صادق، ٢٠٠٣، ٧١)

حيث:

$$r = \frac{N \text{ مـج س ص} - \text{مـج س مـج ص}}{\sqrt{[N \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2][N \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

N = عدد الأفراد .

مـج س = مجموع درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي.

مـج ص = مجموع درجات التلاميذ في اختبار مهارات التفكير الناقد.

r = معامل ارتباط الاختبار التحصيلي باختبار مهارات التفكير الناقد.

- ٢- معامل حساب معادلة الثبات (صلاح مراد، أمين سليمان، ٢٠٠٥، ٣٦٣)

$$r_{\text{أ}} = \frac{r^2}{r+1}$$

حيث:

r_أ = معامل ثبات الاختبار كامل

r = معامل ثبات نصف الاختبار

- ٣- معادلة حساب معامل صدق الاختبار (الصدق الذاتي) = \sqrt{r} (بشرى محمد، ٢٠٠٤، ٨٨)

- ٤- معادلة حساب سهولة وصعوبة الاختبار (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ٦٢٥)

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث:

ص = الإجابة الصحيحة

خ = الإجابة الخطأ

ومعمل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

٥- معادلة حساب نسبة الاتفاق لـ (كوبر) :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

٦- حساب زمن الاختبار (عباس عوض ، ١٩٩٨ ، ٩٦) :

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن انتهاء أول تلميذ من الإجابة} + \text{زمن انتهاء آخر تلميذ من الإجابة}}{2}$$

٧- المتوسط الحسابي : (إخلاص عبدالحفيظ ، مصطفى باهي ، عادل النشار ، ٢٠٠٣ ، ٤٢)

$$s = \frac{\text{عدد الدرجات}}{\text{عدد الأفراد}}$$

٨- اختبار (ت) في حالة $n = 1$ ، 2 لمتوسطين مرتبطين: (إخلاص عبدالحفيظ ، مصطفى باهي ، ٢٠٠٢ ، ٣٤٣ ، (ديوبولد ب فان دالين ، ٢٠٠٣ ، ٤٣٧)

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{\text{مج ح}^2 \text{ ف}}{n(n-1)}}}$$

حيث :

m = متوسط الفروق بين المتوسطين

$\text{مج ح}^2 \text{ ف}$ = مجموع مربعات انحراف الفروق عن متوسط الفروق

n = عدد الأفراد (ويلاحظ هنا أن درجات الحرية = $n - 1$)

٩- معادلة حجم الأثر (مربع أوميغا): (صلاح مراد ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٩)

$$\text{مربع أوميغا} (w^2) = \frac{t^2 - 1}{t^2 + n_1 + n_2 - 1}$$

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ/ وكيل وزارة التربية والتعليم بأسسيوط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

وبعد ،،،

يقوم الباحث / طاهر محمود محمد محمد مدرس مادة بقسم المناهج وطرق
التدريس (تخصص: مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)
بدراسة للحصول على درجة الماجستير عنونها: " فعالية استخدام إستراتيجية
التدريس التبادلي لتدريس التاريخ في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، ومن متطلبات هذه الدراسة تطبيق تجربة الدراسة
بإحدى مدارس المرحلة الإعدادية

لذا أرجو من سيادتكم تسهيل مهمة الباحث في تطبيق تجربة الدراسة في وحدة
مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م من كتاب الدراسات الاجتماعية للنصف الثالث
الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني وذلك بمدرسة (موشا الإعدادية الجديدة) التابعة
لإدارة أسسيوط التعليمية

شاكرين لسيادتكم خالص تعاونكم

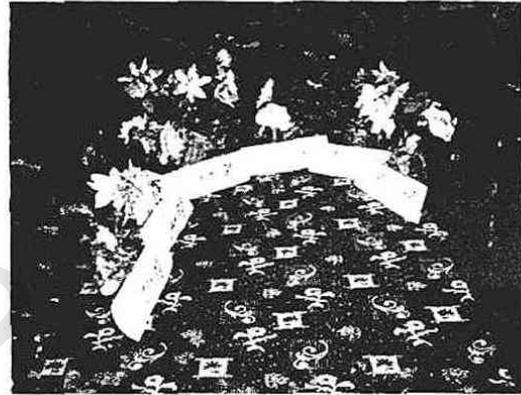
عميد الكلية

رئيس القسم

المشرفون

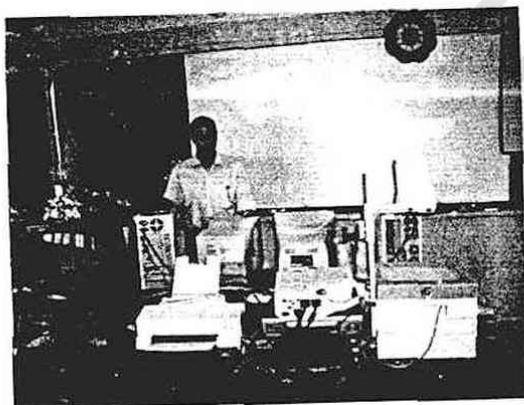
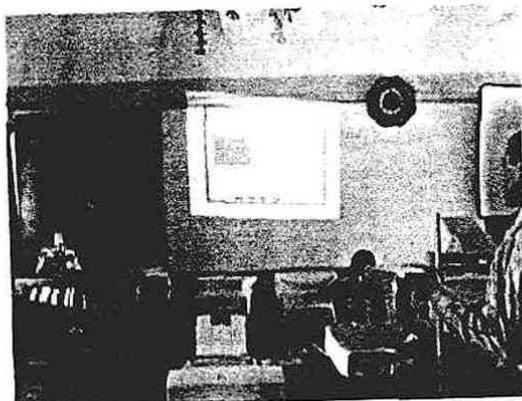
أ.د.م/فايزة أحمد أحمد السيد / أ.د/ السيد سحابة محمد / أ.د/ صلاح الدين حسين الشريف

ملحق (١٤) الصور الفوتوغرافية الخاصة بالبحث









ملخص البحث

باللغة الانجليزية

Summary of Thesis

Education aims at preparing a generation who is able to apply the critical thinking since it (education) tries to promote this aim inside learners. Modern teaching strategies started to surface after the rapid changes which the 21st century has witnessed. Consequently, the major concern of education focused on the learner. Preparing the learners to cope with a changing world has become an end among the educational ends via providing opportunities for the growth of learner's abilities and aptitudes.

The problem of the research :

- 1- The results of researches and former studies asured that there is dereliction in developing the skills of critical thinking for learners, i.e., the study of (Westwood, 1993), the study of (Cartina . Et.al, 1999), the study of (Hynd-Cynthie, 1999), the study of (Reda Masaoud, 2001), the study of (Soliyman ibn El Soliyman, 2001), the study of (Hoda Lasheen, 2003) , the study of (Fadya Al-Khadraa, 2004), the study of (Ahmed Abdel Rahman, 2005), the study of (Ali Al-Nagdi, 2005), the study of (Manal Al Gasem, 2007) and the study of (Fayzia Al-Sayed, Safaa Mohammed, 2008), the important results for that is there are skills of critical thinking in the syllabus of history .
- 2- Also, to cope with the results of some studies and researches which asserted the importance of modern teaching strategies entrances and models in developing thinking in general and the skills of critical thinking in particular , i.e., the study of (Sayed Abdel Raheem, 1997), the study of (Shireen Abdel Hadi, 2001), the study of (Emam Al-Boraîy, 2003), the study of (Ibraheem Resq, 2003), the study of (Nashwa, Omar, 2003), the study of (Nagafa Al-Gazzar, Abbas Allam, 2004), the study of (Hanaa Ibraheem, 2005) , the study of (Kamel Al-Husary, 2006) and the study of (Khalid Omran, 2007),that the important results were using modern teaching strategies entrances and models in developing thinking in general and the skills of critical thinking in particular, i.e. (inquiring, the daily newspapers, the scope of teaching the litral entrance, wisdom and proverbs, the active learning, the indicated social learning, the group research) .

- 3- Also, the researcher held a number of systematic meetings with a group of social studies inspectors in Assiut Educational Administration consisting of (10) inspectors and (15) social studies teachers in the preparatory stage.
- 4- The researcher also read some tests which schools apply on their students. Results have proved the focus on the acquisition side and the neglect of critical thinking skills development.

The researcher did some explorational studies on a group of third-year-preparatory students in New Mousha Prep School in Assiut Educational Administration. The study consisted of a variety of questions to test the critical thinking skills.

The aims of the research:

This research aimed at:

- 1- Showing the effectiveness of using the reciprocal teaching strategy in teaching history for developing the acquisition skill on the third-year-preparatory students.
- 2- Showing the effectiveness of using the reciprocal teaching strategy in teaching history for developing the critical thinking skills on the third-year-preparatory students.
- 3- Showing whether or not there is a relational tie between promoting the acquisition level and developing the critical thinking skills on the third-year-preparatory students.

Items and tools of the research:

Studying tools :

- A list of the critical thinking skills in history for the third-year-preparatory students.
- Student's worksheets on the selected unit according to the reciprocal teaching strategy.
- The teacher's guide on the selected unit according to the reciprocal teaching strategy.

Evaluation tools :

- 1- Acquisition test on the selected unit via the three levels (remembering – understanding – applying).
- 2- Critical thinking skills test in social studies (history) for the third-year-preparatory students. In standards of (analysis, instruction, and evaluation).

The research limits and justifications:

The research limits is confined to:

- 1- The unit entitled "Egypt since the 23rd July revolution, 1952" is rewritten according to the reciprocal teaching strategy. (Teacher's guide)
- 2- A group of the third-year-preparatory students (40 boys and girls) – from New Mousha Prep School in Assiut Educational Administration, Assuit Governorate – are devoted to be the specimen of the research.
- 3- An acquisition test measures the level of (remembering, understanding and applying).
- 4- The critical thinking skills test on the third-year-preparatory students in standards of (analysis, instruction, and evaluation).

The two curriculum of the research:

The researcher used the following two curriculum:

- 1- **The descriptive curriculum:** used to prepare the research theoretical framework and procedures which followed in preparing the tools.
- 2- **The experimental curriculum:** used to verify the accurateness and the steadiness of the research tools throughout the explorational study and then in applying the research.

The research procedures:

The research problem, its significance and its steps have been prepared. To answer the study questions, the following procedures are followed:

- 1- Doing a surveying study about the reciprocal reaching (its concept, significance, advantages and the fields on which it can be applied) .

- 2- Reading some researches and studies which approach the reciprocal teaching strategy and applying its steps on teaching.
- 3- Scholastic acquisition (its concept, types, significance and the measuring test).
- 4- Reading the literary works which approach the critical thinking (its concept, significance and skills).
- 5- Reading some studies and former researches which approach the critical thinking in general and the critical thinking in history in particular and the relation between the critical thinking and acquisition.
- 6- Preparing an initial list of the critical thinking which suits the third-year-preparatory students. This list was proffered to the judges to assure its validity and to make the necessary modifications according to their views and eventually making the final list of the critical thinking skills which suit the third-year-preparatory students.
- 7- Preparing the items and the tools of the research which contains:
 - Preparing the teacher's guide for teaching the selected unit which is rewritten according to the reciprocal teaching strategy via the critical thinking skills, and the preparation of students' worksheets of this unit.
 - Preparing both the acquisition and the critical thinking skills tests for the selected unit according to the reciprocal teaching strategy.
 - Proffering the tools and the items of the research (teacher's guide – students' worksheets – the acquisition test – the critical thinking skills tests) to the judges.
 - Making the necessary modifications on the tools and the items of the research according to the judges' views.
- 8- Applying the two tools of the research on a group of the third-year-preparatory students apart from the experimental group to calculate its time, neatness, steadiness and factors of easiness and difficulty for both of them.

- 9- Choosing a group of the third-year-preparatory students from New Mousha Prep School in Assuit city (the experimental group) to perform the research experiment.
- 10- Applying the two tools of the research on a research group .
- 11- Teaching the selected unit which is rewritten according to the reciprocal teaching strategy via the final list of the critical thinking skills.
- 12- Reapplying the two tools of the research on the research group .
- 13- Penning the results and their explanations.
- 14- Offering recommendations and suggestions.

The research results :

The research concluded the following:

- 1- A list of the critical thinking skills for the third-year-preparatory students when studying history and it contained three main skills which branched into eighteen subordinate skills.
- 2- There has been a fall in the research students' average marks in the previous applying of the acquisition test, whereas the students' average marks in the hereafter application of the acquisition test reads a rise in the students' marks level. This was proved by calculating the 't' value which equals (49.8) while the value of tabbed 't' equals (2.7) and this denotes statistically the level of (0.01). As a result, this assures the effectiveness of the rewritten study unit according to the reciprocal teaching strategy and some accompanying activities which are pursued by students while studying the unit. This denotes that there is a statistic distinction proving the hereafter application of the test.
- 3- When calculating the effectiveness range of using the reciprocal teaching study on the acquisition test, the results proved the efficiency of using reciprocal teaching strategy which equals (0.97).
- 4- There has been a fall in the research students' average marks in the previous applying of the critical thinking skills, whereas the students' average marks in the hereafter application of the critical thinking skills reads a rise in the students' marks level. This was proved by calculating

the 't' value which equals (49.8) while the value of tabbed 't' equals (2.7) and this denotes statistically the level of (0.01). As a result, this assures the effectiveness of the rewritten study unit according to the reciprocal teaching strategy and some accompanying activities which are pursued by students while studying the unit. This denotes that there is a statistic distinction proving the hereafter application of the test.

- 5- When calculating the effectiveness range of using the reciprocal teaching study on the critical thinking skills, the results proved the efficiency of using reciprocal teaching strategy which equals (0.95).
- 6- There is a positive referential relation between the acquisition and critical thinking skills of the third-year-preparatory students. The relational factor stands at (0.63) and this is a high value.