

## الفصل الخامس

### نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

يتناول هذا الفصل ما يلي :

أولاً : اختبار صحة الفروض ومناقشتها .

ثانياً : إثبات فعالية الكمبيوتر كمساعد تعليمي في تحصيل

المفاهيم التجارية المتضمنة بمقرر مادة المجال

التجاري .

ثالثاً : مناقشة نتائج البحث .

رابعاً : توصيات البحث .

خامساً : مقترحات البحث .

## أولاً: اختبار صحة الفروض:

### (أ) اختبار صحة الفرض الأول:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لاختبار صحة الفرض الأول "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية". وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية<sup>(١)</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \frac{s_p^2}{2 - n_1 - n_2}}}$$

### حيث إن:

- ١م ، ٢م متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية .
  - ١ن ، ٢ن عدد أفراد كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية .
  - ١ع ، ٢ع الانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- عند درجة حرية = ٧٩

(مع ملاحظة وجود نسبة غياب لتلميذ من المجموعة الضابطة)

والجدول التالي يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لدرجات المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	عدد الأفراد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعياري (٢ع)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية	٤٠	٣١,٥٥	١٤,١٩٧	١٤,٠٣٩٥	دالة إحصائياً
الضابطة	٤١	٢٠,٣٦	٩,٩٣٩		

ومن الجدول السابق يتضح إنه: -

وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك

(١) انظر:

- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٦ ، ص ٣١٨ .
- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ ، ص ٣٦٦ .

لصالح المجموعة التجريبية مما يوضح لنا صحة الفرض الأول الذي تناولته الباحثة في فروض بحثها.

### (ب) اختبار صحة الفرض الثاني

قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) للمجموعات غير المستقلة لاختبار صحة الفرض الثاني "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج الكمبيوتر في التطبيق القبلي وبين متوسط درجات نفس المجموعة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي". وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية<sup>(١)</sup>

$$T = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{M_2^2}{n} + \frac{M_1^2}{n-1}}}$$

حيث إن :

م ق : المتوسط العام لفروق درجات المجموعة التجريبية .

م ج ح ق : مجموع مربعات انحراف فروق الدرجات عن المتوسط العام لهذه الفروق.

ن : عدد أفراد المجموعة التجريبية .

عند درجة حرية = ٣٩

والجدول التالي يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لنفس المجموعة

التطبيق	العدد	المتوسط	م ق	م ج ح ق	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٥)
القبلي	٤٠	١٢,٥٢٥	١٩	١٦٦	٥٨,٢٨	دالة إحصائية
البعدي	٤٠	٣١,٥٥				

ومن الجدول السابق يتضح إنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الكمبيوتر في التطبيق البعدي عنها في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وهذا الفرق في متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية يمثل زيادة في

(١) انظر :

- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيري كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مرجع سابق ، ص ٣١٩ .
- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مرجع سابق ، ص ٣٦٩ .

درجاتهم بعد دراستهم باستخدام البرنامج المعد بالكمبيوتر مما يدل على صحة الفرض الثاني الذي تناولته الباحثة في فروض بحثها .

### ثانياً : إثبات فعالية الكمبيوتر كمساعد تعليمي في تحصيل المفاهيم

#### التجارية المتضمنة بمقرر مادة المجال التجارى :

حيث قامت الباحثة بتطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك<sup>(١)</sup> والمعادلة هي :

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{س} - \text{د}}$$

حيث إن :

س = متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلى .

ص = متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدى .

د = النهاية العظمى لدرجات الاختبار .

والجدول التالي يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لإثبات فعالية برنامج الكمبيوتر في تحصيل المفاهيم المتضمنة به

البيان	المتوسط الحسابي	النهاية العظمى لدرجات الاختبار	نسبة الكسب المعدل	دلالة النسبة
القبلى (س)	١٢,٥٢٥	٤٠	١,٢	مقبولة لأنها تقع فى المدى ٢-١,٢
البعدى (ص)	٣١,٥٥			

حيث يتضح من الجدول السابق :

إن برنامج الكمبيوتر يتصف بالفاعلية فيما يتعلق بتحصيل المفاهيم التجارية المتضمنة به لتلاميذ المجموعة التجريبية وبذلك يكون برنامج الكمبيوتر قد حقق أهدافه وكان مناسباً لمستوى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية .

فقد بلغت فعالية البرنامج (١,٢) وهي مقبولة حيث أنها تقع فى المدى الذي حدده بلاك للحكم على فعالية البرنامج من ١,٢ إلى ٢ .

(١) حلمى أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتى : المناهج ( المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير ) ، القاهرة : مكتبة الانجلو ، ١٩٩٦ ، ص ٣٠٠ : ٣٠١ .

### ثالثاً : مناقشة نتائج البحث :

بعد المعالجة الإحصائية وإثبات صحة كل من الفرض الأول والثاني ترى الباحثة إن هذا الإثبات يتفق مع ما هدف إليه البحث في استخدام إستراتيجية جديدة في تدريس مفاهيم مادة المجال التجارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بواسطة برنامج الكمبيوتر حيث كان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي مما يؤكد هدف البحث في جدوى فعالية الكمبيوتر كأسلوب من أساليب التعلم الذاتي في توصيل المفاهيم التجارية بصورة شيقة وجذابة لتلاميذ هذه المرحلة العمرية لما يحتويه من عناصر جذب للانتباه تناسب طالب هذه المرحلة مثل الصور ولقطات الفيديو والصوت المصاحب للبرنامج وأيضا التعزيز المستمر الذى يحفز الطالب ويدفعه للاستمرار في البرنامج .

كما جاء متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدى أعلى من متوسط درجات طلبة نفس المجموعة في الاختبار القبلى مما يبرهن عل فعالية برنامج الكمبيوتر في رفع نسبة تحصيل التلاميذ للمفاهيم التجارية التي قد يصعب عليهم فهمها بالطريقة التقليدية وإكسابهم هذه المفاهيم بطريقة سهلة وجذابة لهذه الفئة العمرية من التلاميذ .

### رابعاً : توصيات البحث:

- ١- الاستفادة من برامج الكمبيوتر التعليمية الجاهزة والمعدة من قبل المتخصصين والتي قد توفر الوقت والجهد لمدرس المادة فى توصيل بعض المفاهيم التي يصعب على التلميذ فى هذه المرحلة استيعابها بالطريقة التقليدية فى التدريس وذلك فى مختلف المواد الدراسية .
- ٢- الاهتمام بتدريس الكمبيوتر فى المدارس الإعدادية كمادة دراسية حتى يتمكن التلميذ من استخدامه كمساعد تعليمي بعد ذلك فى المواد التي قد يصعب عليه فهمها من خلال المدرس .
- ٣- توفير معامل كمبيوتر فى المدارس وتكون ذات كفاءة لما لها من دور فى مساعدة التلميذ وتشجيعه على استخدام أسلوب التعلم الذاتي من خلال الكمبيوتر .

٤- الاهتمام بالزيارات الميدانية الخاصة بمادة المجال التجارى لما لهذه الزيارات من فوائد كبيرة في مساعدة التلاميذ على استيعاب بعض المفاهيم التجارية التى قد يصعب على تلميذ المرحلة الإعدادية استيعابها .

٥- الاتجاه نحو تصميم برامج تعليمية في مواد المجالات الأخرى (المجال الزراعي ، المجال الصناعي) لأن هذه المواد لا تلقى الاهتمام الكافي من جانب المدرسة على الرغم مما تحتويه من مفاهيم وخبرات ثقافية عامة يجب تزويد طالب مرحلة التعليم الأساسي بها.

### خامساً : مقترحات البحث :

- ١- برنامج كمبيوتر مقترح لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٢- دراسة فعالية استخدام الكمبيوتر فى تدريس مواد المجالات الأخرى (المجال الزراعى ، المجال الصناعى ) التى تدرس لمرحلة التعليم الاساسى .
- ٣- برنامج كمبيوتر مقترح قائم على اختيار انسب المفاهيم الاقتصادية ، الاستهلاكية ، التجارية التى يجب تدريسها لتلميذ مرحلة التعليم الأساسي .
- ٤- دراسة للمقارنة بين نمطين من برنامج الكمبيوتر كمساعد تعليمي من خلال تقديم بعض المفاهيم التجارية فى برنامج قائم على أسلوب التدريب والمران وبرنامج قائم على أسلوب التدريس الخصوصى .
- ٥- دراسة لبرنامج كمبيوتر مقترح لقياس أثر تدريس المفاهيم التجارية من خلال الكمبيوتر على تنمية التفكير والوعي الاقتصادي والتجاري لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية .

## ملخص البحث

إن الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي قد تكون في بعض الأحيان نهاية المطاف بالنسبة للعملية التعليمية لبعض الطلاب وقد تكون استكمالاً لمرحلة تعليمية تالية لذلك لابد من تزويد الطالب ببعض الثقافات المهنية والمفاهيم الاقتصادية والتجارية التي يفضل أن يكون الطالب في هذه المرحلة العمرية ملماً بها وتمشياً مع هذه الفلسفة للتعليم الأساسي أصبح الطالب يدرس مجالاً أساسياً مهنياً (تجاري، زراعي، صناعي) كل على حسب اختياره.

ولما كان تزويد الطالب بهذا النوع من المعارف والمعلومات ضرورياً لطالب هذه المرحلة فقد وجد إن مادة المجال التجاري والتي إنما تهدف في مضمونها إلى إعداد الطالب لكي يكون قادراً على تأدية بعض مهارات الحياة اليومية من معاملات البيع والشراء ودراية بأنواع السلع والأسواق والخدمات التي تؤديها بغض الهيات القومية بالدولة والتي ينبغي على الطالب الإلمام بها قد توجد في محتوى مقرراتها بعض الصعوبات عند توصيل بعض المفاهيم المتضمنة بها.

ومع ظهور الاستراتيجيات التعليمية المتعددة ومنها استخدام الكمبيوتر كمساعد تعليمي بما يهيئه من بيئة تعليمية شيقة وجذابة تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه ويساعد على التخفيف من جمود بعض المفاهيم بالنسبة لطالب هذه المرحلة العمرية ومع وجود العديد من الدراسات التي استخدمت الكمبيوتر كمساعد تعليمي في مواد مختلفة لتلاميذ المراحل التعليمية فقد وجدت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت استخدام برامج الكمبيوتر في المواد التجارية والاقتصادية وخاصة لمرحلة التعليم الأساسي.

لذلك رأت الباحثة الحاجة إلى دراسة "فعالية استخدام الكمبيوتر في تدريس بعض مفاهيم المجال التجاري المتضمنة في مقرر مادة المجال التجاري لتلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

وكان تناول الباحثة لهذه الدراسة كما يلي

### مشكلة البحث :

حيث تتلخص في الإجابة عن تساؤل وهو " ما فعالية استخدام برنامج مقترح للكمبيوتر في تدريس مادة المجال التجاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

ويتطلب حل مشكلة البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١. ما بنية برنامج الكمبيوتر المقترح الذي يمكن استخدامه في تدريس مادة المجال التجاري ؟

٢. ما فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح على مستوى تحصيل الطلاب لمفاهيم مادة المجال التجاري ؟

### حدود البحث:

يقتصر البحث على تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصف الأول الإعدادي).

يقتصر البحث على إحدى مدارس محافظة القاهرة التي تدرس بها مادة المجال التجاري وبها معامل كمبيوتر (فصول البنين فقط).

### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج الكمبيوتر التعليمي في التطبيق القبلي وبين متوسط درجات نفس المجموعة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .

### خطوات البحث:

حيث سار البحث وفقاً للفصول التالية :

الفصل الأول للبحث: وقد تناول مشكلة البحث ، مسلمات البحث ، أهمية البحث ، فروض البحث ، حدود البحث ، مصطلحات البحث .

الفصل الثاني للبحث: ويتضمن الدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث الحالي وقد انقسمت إلى محورين أساسيين هما :

١- الدراسات التي تناولت المفاهيم أو المواد التجارية بالنسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

٢- الدراسات التي تناولت استخدام الكمبيوتر في تدريس المواد التجارية بصفة عامة .

### الفصل الثالث للبحث : ويتضمن الإطار النظري للبحث حيث اشتمل على المحاور التالية :

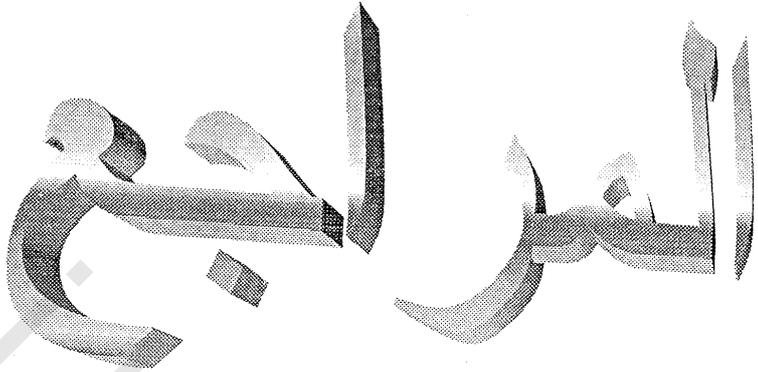
- ١- مرحلة التعليم الأساسي (ماهيته - أهدافه - خصائص تلاميذه) .
- ٢- طبيعة مادة المجال التجارى (النشأة والتطور ... ، أهداف مادة المجال التجارى وارتباطها بأهداف مرحلة التعليم الأساسي) .
- ٣- التعلم الذاتي واستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية .

### الفصل الرابع للبحث : حيث تناول إعداد أدوات البحث وإجراء تجربة البحث وفقاً للخطوات التالية :

- ١- تحليل محتوى مادة الدراسة (المجال التجارى) .
- ٢- اختيار المفاهيم التي سيتم برمجتها .
- ٣- إجراءات تصميم برنامج الكمبيوتر باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٤- إعداد الاختبار التحصيلي .
- ٥- تطبيق تجربة البحث (للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتطبيق القلبي والبعدي للاختبار التحصيلي) .

### الفصل الخامس للبحث : حيث تناول نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته كما يلي :

- اختبار صحة فروض البحث ومناقشتها .
- إثبات فعالية الكمبيوتر كمساعد تعليمي في تحصيل المفاهيم التجارية المتضمنة لمقرر مادة المجال التجارى .
- مناقشة نتائج البحث .
- صياغة توصيات ومقترحات البحث التي توصلت لها الباحثة .



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ٢- إبراهيم محمد فراج : برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الأعمال المالية والمحاسبية باستخدام الحاسبات الإلكترونية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .
- ٣- أحمد إسماعيل حجي : التعليم الأساسي الإلزامى (وتخفيض سنواته فى مصر) أصول نظرية وخبرات أجنبية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٤ .
- ٤- ----- : التعليم فى مصر ( ماضيه - حاضره - مستقبله ) ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٩٦ .
- ٥- أحمد عوده : القياس والتقويم فى العملية التدريسية ، الأردن ، دار الأمل ، ١٩٩٣ .
- ٦- أحمد محمد الطيب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٩٩ .
- ٧- أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٩ .
- ٨- أمال صادق ، فؤاد أبو حطب : علم النفس التربوى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٤ .
- ٩- ----- : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٥ .

- ١٠- التعليم الإعدادى الفنى البدايات والتطور ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١١- التعليم الإعدادى واقعه وملامح تطويره (الأهداف - الخطة) ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١٢- التعليم الإعدادى واقعه وملامح تطويره ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١٣- التقرير النهائى وأوراق العمل ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١٤- التقرير النهائى وورشة العمل التحضيرية ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١٥- الكمبيوتر والتربية :سلسلة ثقافة الكمبيوتر ،مكتبة الكمبيوتر العالمية ،١٩٨٦ .
- ١٦- بشير عبد الرحيم الكلوب : تكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٣ .
- ١٧- تصور مقترح للمقررات الدراسية فى المواد المختلفة للمرحلة الإعدادية ،المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ١٨- جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩١ .
- ١٩- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٦ .

- ٢٠- جيروالد كيمب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ،  
القاهرة، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ .
- ٢١- جيمس راسل : أساليب جديدة فى التعليم والتعلم تصميم واختيار وتقويم  
الوحدات التعليمية الصغيرة ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة  
العربية ، ١٩٩١ .
- ٢٢- حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة" ، القاهرة ، عالم  
الكتب ، ١٩٩٠ .
- ٢٣- حسن على سلامة : طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ،  
دار الفجر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .
- ٢٤- حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٢٥- حلمى أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتى : المناهج (المفهوم ، العناصر ، الأسس  
، التنظيمات ، التطوير) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٩٦ .
- ٢٦- حمدى أبو الفتوح عطية : منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات  
التربوية والنفسية ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ط ١ ، ١٩٩٦ .
- ٢٧- حمدى أحمد عبد العزيز : وحدة مقترحة لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلى  
فى التطبيقات المحاسبية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ، رسالة ماجستير  
، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٧ .
- ٢٨- حنان أبو المجد طمان : فاعلية برنامج لتنمية الوعي الضريبى لدى تلاميذ التعليم  
الأساسى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤ .
- ٢٩- رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة ، تنمية المهارات الفنية لصغار  
السن ، الدورة الثانية والعشرون ، القاهرة ، يوليو ١٩٩٥ .
- ٣٠- ----- ، السياسة المتبعة فى تنفيذ التعليم  
الأساسى ، الدورة الخامسة عشر ، القاهرة ، يوليو ١٩٨٨ .
- ٣١- ----- ، المهارات اللازم تحقيقها فى  
التعليم الأساسى ، الدورة الثالثة والعشرين ، القاهرة ، يوليو ١٩٩٦ .

- ٣٢- رشدى طعيمه : تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية - مفهومه - أسسه  
استخداماته ، القاهرة ، دار الفكر العربى، ١٩٨٧ .
- ٣٣- رشدى محمد خليل : التدريب المهنى وأنواعه وعلاقته بالأمية ، مجلة المعلومات  
(الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - القاهرة) ، السنة الثانية ، العدد ٢٠ ، يوليو  
١٩٩٦ .
- ٣٤- سليم محمد القطب البرلسي : دور المدرسة فى تنمية الوعي الاستهلاكى لدى  
تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، غير منشورة  
، جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .
- ٣٥- شوكت أحمد أبو ضبه ، نائلة على بسيم : دليل المعلم فى النشاط المدرسى  
والتربية الحياتية ، الجزء الأول ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٣٦- صلاح الدين محمد أبو ناهية : القياس التربوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو  
المصرية ، ١٩٩٤ .
- ٣٧- عادل على صادق : تقويم مناهج الاقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية ، دكتوراه ،  
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٣٨- عادل على صادق وآخرون : طرق تدريس المواد التجارية ، كلية التربية ، جامعة  
حلوان ، ١٩٩٧ .
- ٣٩- عايش زيتون : أساليب تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٤ .
- ٤٠- عبد الحافظ محمد سلامة : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، الأردن  
، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٨ .
- ٤١- عبد العزيز محمد العقيلي : تقنيات التعليم والاتصال ، (الرياض - المملكة  
العربية السعودية) ، دار القلم والكتاب ، ١٩٩٣ .
- ٤٢- عبد الغنى عبود وآخرون : التعليم فى المرحلة الأولى واتجاهات تطويره ، القاهرة  
، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٤ .

- ٤٣- عبد الفتاح جلال : تطوير التعليم الإعدادى وتحديات القرن الحادى والعشرين ،  
مجلة العلوم التربوية ، (معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة ) ، السنة  
الأولى ، العدد الثالث والرابع ، ديسمبر ١٩٩٤ - مارس ١٩٩٥ .
- ٤٤- عبد القادر المصراتى : المعلم والوسائل التعليمية ، الجامعة المفتوحة ،  
الجماهيرية الليبية ، طرابلس ، ١٩٩٣ .
- ٤٥- عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون : التقويم التربوى (الأسس والتطبيقات)  
، القاهرة ، دار الأمين للنشر ، ١٩٩٦ .
- ٤٦- غادة زكى محمد عبد الله : فعالية أسلوبيين من أساليب التعلم الذاتى فى تنمية  
المهارات المكتبية فى مادة السكرتارية التطبيقية العربية لدى طلاب الصف الأول  
الثانوى التجارى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس  
، ١٩٩٢ .
- ٤٧- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى  
العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ ، .
- ٤٨- فؤاد أبو حطب وآخرون : التقويم النفسى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ،  
١٩٩٣ .
- ٤٩- فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار  
الفكر العربى ، ١٩٨٧ .
- ٥٠- فتح الباب عبد الحليم : الكمبيوتر فى التعليم ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٥ .
- ٥١- فتحى مصطفى الزيات : سيكولوجية التعلم بين المنظور والارتباط والمنظور  
المعرفى ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ١٩٩٦ .
- ٥٢- ماجدة حسن البدرى : تقويم مناهج المجال التجارى لتلاميذ مرحلة التعليم  
الأساسى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٥٣- مجدى عزيز إبراهيم : الكمبيوتر والعملية التعليمية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو  
المصرية ، ٢٠٠٠ .

- ٥٤- محمد المصيلحي محمد سالم : توجيهات البحوث المستقبلية فى مجال التعلم الذاتى للكبار فى مصر، مجلة الأبحاث التربوية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٣/١٩٩٤ .
- ٥٥- محمد خليفة بركات : مناهج البحث العلمى فى التربية وعلم النفس، الكويت، دار القلم، ١٩٩٣ .
- ٥٦- محمد رضا البغدادى : الأهداف والاختبارات فى المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٨ .
- ٥٧- محمد على السيد : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، عمان، الأردن، دار الشروق، ١٩٩٢ .
- ٥٨- محمد عماد الدين إسماعيل : الطفل من الحمل إلى الرشد، الكويت، دار القلم، ١٩٨٩ .
- ٥٩- محمد كامل عبد الحميد :فاعلية وحدة مقترحة فى الادخار على اكتساب المفاهيم والاتجاهات الادخارية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٠ .
- ٦٠- محمود الخضرى : رحلة فى مراحل التعليم، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٤ .
- ٦١- محمد محمد الهادى : استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم المصرى، نحو مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات فى مصر، القاهرة، المكتبة الاكاديمية، ١٩٩٥ .
- ٦٢- محمود عبد الحليم منسى : التعليم الأساسى وإبداع التلاميذ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦ .
- ٦٣- مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم دراسات عربية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط ١، ١٩٩٩ .
- ٦٤- مصطفى سيد عثمان، أمينة سيد عثمان : رؤية فى تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة، القاهرة، مطابع روز اليوسف، ١٩٩٤ .

- ٦٥- ممدوح عبد الهادي عثمان : تصميم برنامج فى الاقتصاد باستخدام الكمبيوتر لطلاب المرحلة الثانوية التجارية وقياس فاعليته ،رسالة دكتوراه ،غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة حلوان ،١٩٩٥ .
- ٦٦- مناهج مرحلة التعلم الإعدادى فى بعض المدارس الأجنبية بجمهورية مصر ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ٦٧- نادى عبد العظيم محمد : الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعلم ، السعودية ، دار المريخ ، ١٩٩١ .
- ٦٨- نظرة الى المستقبل ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ٦٩- نوري عباس عبد الله : التعليم الثانوى "تجارب عربية وعالمية" ،السعودية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .
- ٧٠- وزارة التربية والتعليم : قرار وزارى رقم ٦٢ بتاريخ ١٩٩٥/٣/٢٥ .
- ٧١- - - - - : قرار وزارى رقم ٧٠ بتاريخ ١٩٨٧/٤/٧ .
- ٧٢- - - - - : مشروع مبارك القومى ، أكتوبر ١٩٩٤ .
- ٧٣- - - - - : مشروع مبارك القومى إنجازات التعليم فى ٤ أعوام ، أكتوبر ١٩٩٥ .
- ٧٤- - - - - : مشروع مبارك القومى لإنجازات التعليم فى عامين ، أكتوبر ١٩٩٣ .
- ٧٥- وزارة التربية والتعليم ، إدارة التوجيه العام الفنى التجارى ، المناهج المطورة للتعليم التجارى ، ١٩٩٦ .
- ٧٦- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتعليم الإعدادى ، (إدارة المناهج والكتب : المجال التجارى) ، ١٩٩٨ .

- ٧٧- وفاء محمد الحسينى : المفاهيم الاستهلاكية المناسبة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ٧٨- وليم عبيد ، مجدى عزيز إبراهيم : تنظيمات معاصرة للمناهج رؤى تربوية للقرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٤ .
- ٧٩- وليم عبيد ، محمد المفتى ، سمير إيليا : تربويات الرياضيات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ٨٠- وليم عبيد ، فوزى طه إبراهيم : مبادئ الكمبيوتر التعليمى للأفراد (المدرسة - المجتمع - المنزل) ، الطبعة الأولى ، (السعودية- تهامة) ، ١٩٨٨ .
- ٨١- يعقوب حسين نشوان : التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٩٣ .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 82- Aggarwal J. C: Essentials of Educational Technology Teaching Learning, Newdelhy , J.C. Vikas Publishing House ,1997 .
- 83- Aregloda Ronaldj : Learning for Life ; Creating Classroom for Self direct Leaning , U.S.A , Califonia , Corwin Press , Inc . 1996 .
- 84- Ary Donal : Introduction to Research in Education , New York ,U.S.A ,CBS College Publishing ,1990 .
- 85- Azirmaza Reza : Educational Computing Priciples and Applications, New Gersy, U.S.A, Educational Technology Publistion, 1993 .
- 86- Bitern ,Gary G : Using a Microcomputer in The Classroom , U.S.A ,Allyn and Bacon ,1993 .
- 87- Bridge Mendenhal . et al : The Effect of the Stock Market Game on Economic Literacy ,PH.D, University of Wyoming ,Diss. Abst .DAI –A55/07 ,1995 .
- 88- Brock , Patricia Ann : Educational Technology in Classroom, New Jersy, Educational Technology Publications, 1994 .
- 89- Charles Crook : Computers and Collboative Experience of Learning , New York, U.S.A , International Libarary of Psychology, 1996 .
- 90- Coburn Peter .et al : Practical Guide to Computers in Education ,Canada ,Addison-Wesley Publishing Company , 1992.
- 91- Din Feng . S : Computer Assisted Instruction Students off – Task Behaviar and Their Achievement ,Education and Treatment of Children ; V 19 N2 , 1996 .
- 92- Fisher Scott : Multimedia Authoring , London ,U.K, Academic Press Limited , 1994 .
- 93- Flemister ,Michael Gilbert : A Review of Economic Tools in The Development of a Financial Simulation Computer Program for Middle School Students (CAI) ,PHD ,University of Illinois at Urbana- Champaign ,1993 , PP :157 .

- 94- Hail, John Martin :Learning the Economic Concepts of Demand, Supply and Price a Study of the Cognitive Learning Ability of Third and Sixth Grade Children ,PHD ,University of Kansas, Diss. Abst, Volume 49 –11A, 1990 .
- 95- Heinich Robert .et al : Instructional media and the New Technologies of Instruction ,New York ,U.S.A, Macnilion Publishing Company,1993.
- 96- Hyden Linda : An Assessment of Microcomputer Availability and Use in Business Education Curriculum in Mississippi Public Secondary Schools , Edd , Delta State University ,Diss-Abst, Volume 51-06A,1990.
- 97- Jansen, Van Rensburg & Jacbus Stephanus :The Design of a Subject Curriculum for Economic Education ,PHD, University of Pretoria(South Africa),DAI-A54/09 ,1993 .
- 98- Johonson Barbara C : A Status Study of Economic Education in Michigan Elementary School , EDD ,Western Michigan University ,Diss. Abst ,Volume 51-06A,1990 .
- 99- Judd Dorothy H. et al : Mastering the Using the Microcomputer in the Elemenry Classroom ,U.S.A ,Scott Foresman and Company Glenview Illinios .1990 .
- 100- Lassale ,Antony Henary : Study to Determine Offerings in Business Education in the United States by the Year 2000 ,EDD, Temple University ,Diss –Abst, DAI –A55/04,1994 .
- 101- Mcda Niel Ernest : Understanding Educational Measurment, U.S.A ,WM.C. Brown Communications Inc, 1994 .
- 102- Merrill Paul :Computers in Education, Need Hamheights , U.S.A , Allyn & Bacon , 1996 .
- 103- Michael Simonson R. et al : Educational Computing Foundations, New Work, Maemill on Publishing Company, 1990 .
- 104- Rum Willem Jpelg . et al : The Use of Com puters in Education World Wide , Britain , International Association for Educational Achivement by Program Press, 1991 .
- 105- Sharp Vicki: Computer Education for Teachers , England , Browen & Benchmark Publishers , 1993 .
- 106- Simon Gibbs J . & Dionysios T sichitzic C : Multimedia Programming Objects ,Environments and Frame Works ,Addison –Wesley Publishing Company .U.S.A ,1995 .
- 107- The National Educational Technology Program : Drafnotes on Computer Assisted Instruction , Feb.1996 .

- 108- Vagen Tay :Multimedia Making it Work ,Califorina ,U.S.A ,Osborne Mcgraw Hill ,1994 .
- 109- Wang Shousan & Sleeman Phillip .J : A Comparison of The Relative Effectiveness of Computer –Assisted –Instruction and Conventional Methods for Teaching an Operations Mangement Course in a School of Business , International – Journal of Instructional Media ; V 20 N 3 ,1993 .
- 110- Wellington Jerry . J : Children Computers and the Cirriculum, London ,England , Harper & Row publishers, 1991 .
- 111- Yopp Marty . et al : Multimedia and Technology Tools Cirriculum and Activities for Idaho Business Teachers ,University of Idaho Curriculum Center ,Ed209 ,Moscow ID 83044-3083 ,US.Idaho,1996.