

الجدول

٥٧	- جدول رقم (١) مقارنة بين المستقل والمعتمد على المجال الإدراكي.
١٠١	- جدول رقم (٢) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لعدد الصفحات.
١٠٢	- جدول رقم (٣) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لزمان التدريس.
١٠٢	- جدول رقم (٤) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لمقدار المعلومات به .
١٠٣	- جدول رقم (٥) جدول المحتوى.
١٠٤	- جدول رقم (٦) توزيع الأهداف لكل موضوع من موضوعات الوحدة.
١٠٦	- جدول رقم (٧) الوزن النسبي لأهداف تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية .
١٠٩	- جدول رقم (٨) مواصفات الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية.
١١٠	- جدول رقم (٩) توزيع أسئلة الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية علي المستويات الثلاثة للمجال المعرفي .
١١٩	- جدول رقم (١٠) مواصفات الاختبار التحصيلي في صورته النهائية
١٢٠	- جدول رقم (١١) توزيع أسئلة الاختبار التحصيلي في صورته النهائية علي المستويات الثلاثة للمجال المعرفي .
١٢٦	- جدول رقم (١٢) أرقام العبارات ونوع اتجاه كل منها .
١٢٧	- جدول رقم (١٣) الأوزان التقديرية لعبارات المقياس.
١٢٨	- جدول رقم (١٤) عناصر وأفكار المقياس وأرقام عبارات كل عنصر أو فكرة .
١٣٣	- جدول رقم (١٥) نسبة الاتفاق بين الباحثة وأحد المتخصصين
١٣٨	- جدول رقم (١٦) عينة الدراسة .
١٤٠	- جدول رقم (١٧) توزيع الحصص للمجموعتين التجريبية والضابطة.

١٤١	- جدول رقم (١٨) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
١٤٢	- جدول رقم (١٩) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج مقياس الاتجاه نحو العلم القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية.
١٤٥	- جدول رقم (٢٠) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي البعدي لكل من تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية.
١٤٧	- جدول رقم (٢١) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي البعدي لكل من التلاميذ الاستقلاليين والتلاميذ الاعتماديين .
١٤٨	- جدول رقم (٢٢) نتائج تحليل التباين لمتوسط درجات التلاميذ الاستقلاليين والاعتماديين في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .
١٤٩	- جدول رقم (٢٣) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للتلاميذ الاستقلاليين.
١٥٠	- جدول رقم (٢٤) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للتلاميذ الاعتماديين
١٥١	- جدول رقم (٢٥) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج مقياس الاتجاه نحو العلم لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.
١٥٢	- جدول رقم (٢٦) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج مقياس الاتجاه نحو العلم القبلي والبعدي للتلاميذ الاستقلاليين .
١٥٣	- جدول رقم (٢٧) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج مقياس الاتجاه نحو العلم القبلي والبعدي للتلاميذ الاعتماديين .

١٥٤	- جدول رقم (٢٨) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج مقياس الاتجاه نحو العلم لكل من التلاميذ الاستقلاليين والاعتماديين .
١٥٥	- جدول رقم (٢٩) متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج اختبار الأشكال المتضمنة القبلي والبعدي للتلاميذ الاعتماديين .
١٢ (ملاحق)	- جدول رقم (٣٠) يوضح التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة الدراسية للمعلمين .
٣١ ٣٨ ٦٢	الأشكال - شكل رقم (١) الأنظمة الثلاثة لذاكرة الإنسان. - شكل رقم (٢) درجات تقييم خريطة المفهوم. - شكل رقم (٣) يوضح مكونات الاتجاه

الملاحق :

١٠-١	- ملحق رقم (١) استبانة لكل من المعلم والتلاميذ عن صعوبات تعلم المفاهيم العلمية .
١٣-١١	- ملحق رقم (٢) قائمة بالمفاهيم العلمية المتضمنة في الوحدة الدراسية .
١٥-١٤	- ملح رقم (٣) أسماء السادة المحكمين علي صدق تحليل محتوى الوحدة وخرائط المفاهيم .
١٢٠-١٦	- ملحق رقم (٤) دليل المعلم لتدريس وحدة "المادة" باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم .
١٢٢-١٢١	- ملحق رقم (٥) أسماء السادة المحكمين علي صدق الاختبار التحصيلي .
١٢٤-١٢٣	- ملحق رقم (٦) ورقة إجابة التلميذ على الاختبار التحصيلي .
١٢٦-١٢٥	- ملحق رقم (٧) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي .
١٣٨-١٢٧	- ملحق رقم (٨) الاختبار التحصيلي في وحدة المادة للصف الثاني الإعدادي .
١٤١-١٣٨	- ملحق رقم (٩) معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي .
١٥٦-١٤٢	- ملحق رقم (١٠) اختبار الأشكال المتضمنة .
١٥٨-١٥٧	- ملحق رقم (١١) أسماء السادة المحكمين علي صدق المقياس .
١٦٥-١٥٩	- ملحق رقم (١٢) مقياس الاتجاه نحو العلم .
١٦٧-١٦٦	- ملحق رقم (١٣) الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستوى حجم التأثير .