

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٣٢	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية والروضة التي تم التطبيق فيها ...	١
١٣٥	يوضح طريقة حساب المتوسطات الطرفية وانحرافات المعيارية لاختبار ذكاء الأطفال	٢
١٣٦	يوضح معاملات ثبات أبعاد اختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٣
١٣٧	يوضح قيم معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤
١٣٨	يوضح طريقة حساب المتوسطات الطرفية وانحرافات المعيارية لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٥
١٤٠	يوضح معاملات ثبات أبعاد اختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الصورة ب)	٦
١٤١	يوضح قيم معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الصورة ب)	٧
١٤٢	يوضح طريقة حساب المتوسطات الطرفية وانحرافات المعيارية لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الصورة ب)	٨
١٥٢	يوضح مصادر العينة من حيث العدد والجنس بالروضات والحضانات المختلفة	٩
١٥٣	يوضح دلالة الفروق بين العينة الكلية للأطفال بالنسبة للعمر الزمنى (ن = ٣٢٠)	١٠
١٥٣	يوضح دلالة الفروق بين أطفال العينة فى اختبار ذكاء الأطفال (ن = ٣٢٠)	١١
١٥٤	يوضح عدد معلمات الروضات اللاتى تم تطبيق بطاقات الملاحظة عليهن	١٢

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٣	تحليل التباين العاملى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الطلاقة بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	١٥٩
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد الطلاقة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	١٦٠
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الطلاقة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	١٦١
١٦	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء الطلاقة (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق القبلى	١٦١
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ، ونوع الروضات (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها بالنسبة لبعء الطلاقة فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	١٦٣
١٨	تحليل التباين العاملى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الأصالة بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	١٦٥
١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الأصالة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	١٦٦

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٦٧	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء الأصالة (ن = ٨٠) لجمبع المجموعات فى التطبيق القبلى	٢٠
١٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ، ونوع الروضات (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها بالنسبة لبعء الأصالة فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٢١
١٦٨	تحليل التباين العاملى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعء التخيل بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	٢٢
١٧٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالتها الإحصائية ببن كل من الذكور والإناث فى بعء التخيل للتطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٢٣
١٧١	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٢٤
١٧٢	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء الأصالة (ن = ٨٠) لجمبع المجموعات فى التطبيق القبلى	٢٥
١٧٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ، ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها بالنسبة لبعء التخيل فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٢٥

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٧٦	تحليل التباين العاملى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الطلاقة بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠)	٢٦
١٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الطلاقة للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢٧
١٧٨	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) لبعء الطلاقة (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق القبلى	٢٨
١٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة)، ونوع الروضة (المجموعات الأربع)، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء الطلاقة فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢٩
١٨١	تحليل التباين العاملى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الأصالة بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠)	٣٠
١٨٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الأصالة للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٣١
١٨٣	تحليل التباين العاملى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد تجريد العناوين للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠)	٣٢

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٨٤	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) فى بعد تجريد العناوين (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق القبلى	٣٣
١٨٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع (ذكور/إناث) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء تجريد العناوين فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٣٤
١٨٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ، ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء تجريد العناوين فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٣٥
١٨٧	تحليل التباين العاملى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الإطناب بالنسبة للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٣٦
١٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الإطناب للتطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٣٧
١٩٠	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) فى بعد الإطناب (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق القبلى	٣٨
١٩٠	المجموعات فى التطبيق القبلى	٣٩

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسي (أولى روضة/ ثانية روضة) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء الإطناب فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).	٣٩
١٩١	تحليل التباين العاىلى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الطلاقة بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	٤٠
١٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد الطلاقة للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤١
١٩٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الطلاقة للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤٢
١٩٦	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء الطلاقة (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق البعدى	٤٣
١٩٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع (ذكور/إناث) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء الطلاقة فى التطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤٤
١٩٨	تحليل التباين العاىلى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الأصالة بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	٤٥
٢٠٠		

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الأصالة للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤٦
٢٠١	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء الأصالة (ن = ٨٠) لجمع المجموعات فى التطبيق البعدى	٤٧
٢٠١	تحليل التباين العاملى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد التخيل للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة (ن = ٣٢٠)	٤٨
٢٠٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال أولى روضة وأطفال ثانية روضة فى بعد التخيل للتطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤٩
٢٠٣	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة لبعء التخيل (ن = ٨٠) لجمع المجموعات فى التطبيق البعدى	٥٠
٢٠٤	تحليل التباين العاملى ٢ × ٢ × ٤ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الطلاقة بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠)	٥١
٢٠٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد الطلاقة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٥٢
٢٠٧		

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٥٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثاني بالروضة فى بعد الطلاقة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٢٠٧
٥٤	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) لبعد الطلاقة (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق البعدى	٢٠٨
٥٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعد الطلاقة فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢٠٩
٥٦	تحليل التباين العاقل $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الأصالة بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠).....	٢١١
٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد الأصالة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٢١٢
٥٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الأصالة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢١٢
٥٩	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) لبعد الأصالة (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق البعدى	٢١٣

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) ، وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعدها الأصالة فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢١٤
٦١	تحليل التباين العاىلى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد تجريد العناوين بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠)	٢١٦
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد تجريد العناوين للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) ...	٢١٧
٦٣	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) فى بعد تجريد العناوين (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق البعدى	٢١٧
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع (ذكور/إناث) والصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعدها تجريد العناوين فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) ...	٢١٨
٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسى (أولى روضة / ثانية روضة) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعدها تجريد العناوين فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٢٢٠

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٢٢٢	تحليل التباين العاملى $2 \times 2 \times 4$ لدرجات أطفال مجموعات الدراسة فى بعد الإطناب بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) (ن = ٣٢٠).....	٦٦
٢٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين كل من الذكور والإناث فى بعد الإطناب للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٦٧
٢٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين كل من أطفال الصف الأول والصف الثانى بالروضة فى بعد الإطناب للتطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٦٨
٢٢٤	اختبار توكى بين نوع الروضات المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب) فى بعد الإطناب (ن = ٨٠) لجميع المجموعات فى التطبيق البعدى	٦٩
٢٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع (ذكور/إناث) والصف الدراسى (أولى روضة/ثانية روضة) وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء الاطناب فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٧٠
٢٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من النوع (ذكور/إناث) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعء الإطناب فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٧١
٢٢٧	لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٧٢

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٢٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات المختلفة لكل من الصف الدراسي (أولى روضة / ثانية روضة) ونوع الروضة (المجموعات الأربع) وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لبعده الإطناب في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب)	٧٢
٢٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للأبعاد المختلفة لاختبار ابتكارية التفكير في الأداء والحركة بين التطبيقين القبلي والبعدي (ن = ٣٢٠)	٧٣
٢٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للأبعاد المختلفة لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري للأشكال الصورة (ب) بين التطبيقين القبلي والبعدي (ن = ٣٢٠)	٧٤
٢٣٥	يوضح درجات معلمات الروضات في بطاقة ملاحظة (أداء المعلمة لتقديم الأنشطة والمواقف التعليمية الموجهة للأطفال في الروضة) وحساب مستوى التمكن للمعلمات	٧٥
٢٣٧	يوضح درجات معلمات الروضات في بطاقة ملاحظة (كيفية استخدام المعلمة لكتب تنمية المهارات المقررة وفقا لمنهج الأنشطة المتكامل داخل الروضة) وحساب مستوى التمكن للمعلمات	٧٦
٢٤٠	يوضح درجات معلمات الروضات في بطاقة ملاحظة (سلوك المعلمة لتنمية الابتكارية لدى أطفال الروضة من خلال منهج الأنشطة المتكامل) وحساب مستوى التمكن للمعلمات	٧٧
٢٤٢	يوضح الدلالة الإحصائية لطريقة كروسكال - واليز لتحليل التباين في اتجاه واحد لحساب الفروق بين عينة معلمات الروضات الثلاث في التخطيط للمواقف التعليمية وأساليب أداء المعلمة (ن = ١٢)	٧٨

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
	يوضح الدلالة الإحصائية لطريقة كروسكال – واليز لتحليل التباين في اتجاه واحد لحساب الفروق بين عينة معلمات الروضات الثلاث	٧٩
٢٤٤	في المهارات (ن = ١٢)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الأمل الخاصة	٨٠
٢٤٥	للغات في المهارات القصصية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الفتح الخاصة	٨١
٢٤٦	عربي في المهارات القصصية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة الأمل الخاصة للغات وروضة الفتح الخاصة عربي	٨٢
٢٤٦	في المهارات القصصية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الأمل الخاصة	٨٣
٢٤٧	للغات في المهارات الحركية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الفتح الخاصة	٨٤
٢٤٨	عربي في المهارات الحركية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة الأمل الخاصة للغات وروضة الفتح الخاصة عربي	٨٥
٢٤٨	في المهارات الحركية (ن = ٨)	
	يوضح قيمة (U) اختبار مان – وتنى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الأمل الخاصة	٨٦
٢٤٩	للغات في المهارات الموسيقية (ن = ٨)	

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٢٥٠	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الفتح الخاصة عربى فى المهارات الموسيقية (ن = ٨).....	٨٧
٢٥٠	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة الأمل الخاصة للغات وروضة الفتح الخاصة عربى فى المهارات الموسيقية (ن = ٨).....	٨٨
٢٥٤	يوضح الدلالة الإحصائية لطريقة كروسكال - واليز لتحليل التباين فى اتجاه واحد لحساب الفروق بين عينة معلمات الروضات الثلاث فى أبعاد الابتكار (ن = ١٢).....	٨٩
٢٥٤	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الأمل الخاصة للغات فى بعد الطلاقة (ن = ٨).....	٩٠
٢٥٤	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة المعادى التجريبية للغات وروضة الفتح الخاصة عربى فى بعد الطلاقة (ن = ٨).....	٩١
٢٥٥	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة الأمل الخاصة للغات وروضة الفتح الخاصة عربى فى بعد الطلاقة (ن = ٨).....	٩٢
٢٥٦	يوضح قيمة (U) اختبار مان - وتتى ودلالاتها الإحصائية بين عينة معلمات روضة الأمل الخاصة للغات وروضة الفتح الخاصة عربى فى بعد الطلاقة (ن = ٨).....	

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
١٦٤	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الطلاقة فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير الابتكارى فى الأداء والحركة	١
١٦٩	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الأصالة فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير الابتكارى فى الأداء والحركة	٢
١٧٤	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء التخيل فى التطبيق القبلى لاختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٣
١٨٠	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الطلاقة فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٤
١٨٦	يوضح التفاعل الثنائى بين (النوع (ذكور/إناث) × نوع الروضة) بالنسبة لبعء تجريد العناوين فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٥
١٨٨	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء تجريد العناوين فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٦
١٩٢	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الإطناب فى التطبيق القبلى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٧
١٩٩	يوضح التفاعل الثنائى بين (النوع (ذكور/إناث) × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الطلاقة فى التطبيق البعدى لاختبار ابتكارية التفكير الابتكارى فى الأداء والحركة	٨
٢١٠	يوضح التفاعل الثنائى بين (الصف الدراسى × نوع الروضة) بالنسبة لبعء الطلاقة فى التطبيق البعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب).....	٩

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
٢١٥	يوضح التفاعل الثنائي بين (الصف الدراسي × نوع الروضة) بالنسبة لبعدها الأصالة في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١٠
٢١٩	يوضح التفاعل الثنائي بين (النوع (ذكور/إناث) × الصف الدراسي) بالنسبة لبعدها تجريد العناوين في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١١
٢٢١	يوضح التفاعل الثنائي بين (الصف الدراسي × نوع الروضة) بالنسبة لبعدها تجريد العناوين في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١٢
٢٢٦	يوضح التفاعل الثنائي بين (النوع (ذكور/إناث) × الصف الدراسي) بالنسبة لبعدها الإطناب في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١٣
٢٢٨	يوضح التفاعل الثنائي بين (النوع (ذكور/إناث) × نوع الروضة) بالنسبة لبعدها الإطناب في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١٤
٢٣٠	يوضح التفاعل الثنائي بين (الصف الدراسي × نوع الروضة) بالنسبة لبعدها الإطناب في التطبيق البعدي لاختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب).....	١٥

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
٢٩٧	تحليل محتوى كتب رياض الأطفال	١
٣١٦	استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية	٢
٣١٧	اختبار ذكاء الأطفال	٣
٣٥٨	اختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة	٤
٣٦٣	اختبار تورانس للتفكير الابتكارى(اختبارات الأشكال "الصورة ب")	٥
	بطاقة ملاحظة (أداء المعلمة لتقديم الأنشطة والمواقف التعليمية	٦
٣٦٩	الموجهة للأطفال فى الروضة)	
	بطاقة ملاحظة (كيفية استخدام المعلمة لكتب تنمية المهارات المقررة	٧
٣٧٣	وفقا لمنهج الأنشطة المتكامل داخل الروضة)	
	بطاقة ملاحظة (سلوك المعلمة لتنمية الابتكارية لدى أطفال الروضة	٨
٣٨١	من خلال منهج الأنشطة المتكامل)	
٣٨٨	أسماء السادة المحكمين	٩
٣٨٩	استمارة تفرغ البيانات الشخصية والاجتماعية للأطفال	١٠
٣٩٠	استمارة تقدير درجات اختبار ذكاء الأطفال	١١
٣٩١	استمارة تقدير درجات اختبار ابتكارية التفكير فى الأداء والحركة ..	١٢
	استمارة تقدير درجات اختبار تورانس للتفكير الابتكارى	١٣
٣٩٢	(الصورة ب)	