

الملاحق

o b e i n d a . c o m

## منحق (1)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### استمارة لتحديد الاحتياجات التدريبية لعلمي اللغة العربية في مدارسهم بدولة الكويت ( صورة أولية )

إعداد

عبدالرحيم عبدالهادي عبدالرحيم محمد

إشراف

أ.د / علي أحمد مذكور  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
عميد كلية التربية  
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

الدكتور / محمد لطفي محمد جاد  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس اتجاه جديد يهدف إلى رفع كفاءة المعلم . وهذه الاستمارة جزء من متطلبات إعداد رسالة ماجستير يقوم بها الباحث بعنوان :

" متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدارسهم أثناء الخدمة بدولة الكويت " وتتطلب الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية " في مدارسهم " وكذا تحديد بعض مستلزمات ذلك التدريب .

لذا أرجو التكرم الاستجابة إلى عناصر الاستمارة بدقة وموضوعية ، علماً بأن معلوماتكم سوف تعامل بسرية تامة وبمعرفتي الشخصية وبما يخدم البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم تعاونكم معنا

الباحث

عبد الرحيم عبد الهادي عبد الرحيم محمد

أولاً : البيانات الشخصية :-

1- الجنس :

- ذكر .
- أنثى .

2- الوظيفة الحالية :

- ناظر مدرسة .
- موجه فني .
- مشرف فني .
- مدرس .

3- المنطقة التعليمية :

- الأحدي .
- الجهراء .
- حولي .
- العاصمة .
- الفروانية .
- مبارك الكبير .

4- المؤهل العلمي :

- دبلوم متوسط .
- جامعي .
- دبلوم عالي في التربية .
- ماجستير .
- دكتوراه .

5- سنوات الخبرة في الحقل التربوي :

- أقل من 5 سنوات .
- من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
- من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة .
- 15 سنة فأكثر .

ثانياً : البيانات المهنية :-

1- الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

فيما يلي عدد من الاحتياجات التدريبية كشفت عنها الدراسات السابقة . يرجى وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن درجة احتياج المعلم لها .

درجة الاحتياج			أ- تدريس :
ضعيفة	متوسطة	متقدمة	
			1- معرفة أهداف المجتمع الكويتي .
			2- إدراك وظيفة المدرسة الابتدائية .
			3- معرفة أهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
			4- وضع خطة طويلة المدى لتدريس مادته .
			5- وضع خطة يومية لتدريس مادته .
			6- اختيار طريقة تدريس مناسبة .
			7- صياغة أهداف تعليمية شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .
			8- صياغة الأهداف بشكل واضح ودقيق .
			9- صياغة أهداف محددة للدروس .
			10- صياغة أهداف للوحدات الدراسية .
			11- جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
			12- ربط اللغة العربية بالدين الإسلامي .
			13- تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
			14- ربط اللغة العربية بالتقنية الحديثة .
			15- تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب .
			16- اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .
			17- ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .
			18- معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
			19- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

درجة الاحتياج			أ- تدريس :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			20- القدرة على التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
			21- معرفة كيفية تنمية ميول الطلاب واتجاهاتهم .
			22- معرفة طرائق تصميم الاختبارات وتقنياتها .
			23- كفايات استخدام الأساليب المختلفة في التقويم .
			24- تقويم المعلم لنفسه وإشراك الطلاب في عملية التقويم .
			25- متابعة التحصيل العلمي لأكبر عدد من الطلاب .
			26- تعرف الأخطاء الشائعة في إعداد دروس اللغة العربية .
			27- متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية ( نحوية ، إملائية ، أدبية ) .
			28- التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .
			29- معرفة ما طرأ على المقررات الدراسية من تطوير .
			30- استخدام وسائل تعليمية جديدة مناسبة لتدريس اللغة العربية .
			31- إعداد الفصل وتهيئته قبل البدء في الدرس .
			32- التنوع في طريقة التدريس .
			33- التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية .
			34- استعمال اللغة العربية الفصحى المبسطة أثناء الدرس .
			35- الإعداد اليومي للدرس واستيفاء العناصر الأساسية فيه .

درجة الاحتياج			أ- تدريس :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			36- العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .
			37- استعمال عنصر التشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .
			38- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .
			39- الإلمام بمهارة حل المشكلات .
			40- الإلمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .
			41- تعرف الأساليب الحديثة في تقييم تحصيل الطالب المتفوق .
			42- استخدام الكمبيوتر في تدريس مهارات اللغة العربية.
			43- كيفية تدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر في تعلم مهارات اللغة العربية .
			44- مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .
			45- التخطيط المسبق للمنهج وتوزيع المقرر على العام الدراسي.
			46- مهارات إدارة الفصل .
			47- بناء الوحدات التعليمية في تدريس اللغة العربية .
			48- إجراء بحوث الفعل حول المشكلات التدريسية.
			49- تنمية مهارات الاتصال مع الطلاب .
			50- مهارات المناقشة وإدارة الحوار .
			51- مهارات التعلم التعاوني بين الطلاب .

درجة الاحتياج			ب- إشراف :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1- معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها.
			2- يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .
			3- يقوم بأعمال المشرف الفني .
			4- القيام ببعض الأعمال الإدارية .
			5- إدارة الاجتماعات .
			6- معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وتكوين الطلبة.
			7- إدارة اجتماعات القسم العلمي .
			8- الإشراف على المسابقات العلمية .
			9- متابعة حضور وغياب الطلاب .
			10- يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية .
			11- الإشراف على النشاط المدرسي .
			12- الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .

درجة الاحتياج			ج- إدارة :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1- ضبط الفصل وإدارته .
			2- تنظيم الوقت .
			3- التخطيط المسبق للمنهج وتوزيع المقرر على العام الدراسي.
			4- تنظيم جلوس الطلاب داخل الفصل .
			5- أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي .
			6- أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .
			7- أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .
			8- الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .
			9- إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .
			10- إنشاء نظام معلومات خاص للطلاب باستخدام الكمبيوتر .

درجة الاحتياج			د- نشاط اجتماعي :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - تنظيم الرحلات العلمية المرتبطة بالمنهج .
			2 - أساليب خدمة المجتمع والبيئة .
			3 - إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .
			4 - تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .
			5 - أساليب التعامل مع أولياء الأمور .
			6 - مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .

درجة الاحتياج			هـ- نشاط أكاديمي :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .
			2 - كيفية توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .

## 2- متطلبات التدريب في المدرسة

1- ما الموقع المناسب الذي ترى إقامة الدورات التدريبية فيه ؟

المدرسة التي يعمل بها المدرس .

المدرسة القريبة من المنزل .

المنطقة التعليمية التابعة للمدرس .

مكان آخر يمكن إقامة الدورات فيه :

2- ما الموعد المناسب لإقامة الدورات التدريبية في المدرسة ؟

- في الفترة الصباحية .
- بعد نهاية الدوام المدرسي مباشرة .
- في الفترة المسائية
- في عطلة نهاية الأسبوع .
- بعد الانتهاء من الاختبارات .

3- ما المدد الزمنية التي تراها مناسبة لإقامة الدورات التدريبية ؟

- من يوم إلى أسبوع .
- من أسبوع إلى أسبوعين .
- أكثر من أسبوعين .
- توزع على العام الدراسي .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	4- ما درجة أهمية المجالات التالية في التعاون بين كليتي التربية والمدارس في تنفيذ البرنامج التدريبي ؟
			أ - تخطيط البرنامج .
			ب- إدارة البرنامج .
			ج- توفير المحاضرين والمدربين .
			د - توفير المواد التعليمية والتدريبية .
			هـ- توفير الكتب والمراجع .
			و - تقويم البرنامج .
غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	5- ما مدى أهمية التجهيزات التالية لتنفيذ البرنامج التدريبي ؟
			أ - مختبرات لغوية .
			ب- قاعات للتدريب .
			ج - مواد تدريبية مطبوعة .
			د - أجهزة عرض سينمائي .
			هـ- أفلام تدريبية .
			و - أجهزة كمبيوتر .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جدا	6- ما الإمكانيات البشرية التي ترى توفيرها لتنفيذ البرنامج التدريبي؟
			أ- مدربون مقيمون بالمدرسة .
			ب- محاضرون أثناء البرنامج .
			ج- إداريون لبرنامج التدريب .
			د- موجهو اللغة العربية .
			هـ- فنيون للوسائل التعليمية والمعينات التدريبية .
غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جدا	7- ما الحوافز المناسبة لتشجيع المعلمين على الالتحاق ببرامج التدريب؟
			أ- منح حافز مادي لمتدرب بعد اجتياز التدريب بنجاح .
			ب- منح حوافز معنوية كشهادة تقدير .
			ج- ربط الترقية باجتياز التدريب بنجاح .
			د- الترشيح لتولي مناصب إشرافية لمن يجتاز التدريب بنجاح .
			هـ- الترشيح لدورات خارج البلاد لاكتساب مزيد من الخبرات .

ثالثاً : آراء ومقترحات ترى إضافتها حول أي بند مما سبق :-

---

---

---

---

---

---

---

---

## ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين للصورة الأولية لاستمارة تحديد الاحتياجات التدريبية  
لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت (\*)

مكان العمل	الاسم	مستسل
كلية التربية الأساسية	د. أحمد جعفر الكندري	(1)
كلية التربية الأساسية	د. الحسين عبدالمنعم	(2)
جامعة الكويت	د. جاسم يوسف الكندري	(3)
كلية التربية الأساسية	د. جاسم عبدالقادر	(4)
كلية التربية الأساسية	د. حياة المجادي	(5)
كلية التربية الأساسية	د. سامي محمد نصار	(6)
كلية التربية الأساسية	د. شافي المحبوب	(7)
جامعة الكويت	أ.د. صلاح الدين أحمد مراد	(8)
كلية التربية الأساسية	د. عاطف محمد العطيفي	(9)
جامعة الكويت	د. عبدالعزيز دعيج الدعيج	(10)
كلية التربية الأساسية	أ.د. عبدالله عبدالرحمن الكندري	(11)
كلية التربية الأساسية	د. فهد عبدالرحمن الرويشد	(12)
جامعة الكويت	د. فوزية عباس هادي	(13)
جامعة الكويت	أ.د. محمد رفقي عيسى	(14)
كلية التربية الأساسية	د. وليد أحمد مراد الكندري	(15)

### ملحق (3)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## استمارة لتحديد الاحتياجات التدريبية لعلمي اللغة العربية في مدارسهم بدولة الكويت ( الصورة النهائية )

إعداد

عبدالرحيم عبدالهادي عبدالرحيم محمد

إشراف

أ.د / علي أحمد مذكور  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
عميد كلية التربية  
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

أ.د / مصطفى عبدالسميع محمد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

الدكتور / محمد لطفي محمد جاد

مدرس المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس اتجاه جديد يهدف إلى رفع كفاءة المعلم . وهذه الاستمارة جزء من متطلبات إعداد رسالة ماجستير يقوم بها الباحث بعنوان :

" متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدارسهم أثناء الخدمة بدولة الكويت " وتتطلب الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية " في مدارسهم " وكذا تحديد بعض مستلزمات ذلك التدريب .

لذا أرجو التكرم الاستجابة إلى عناصر الاستمارة بدقة وموضوعية ، علماً بأن معلوماتكم سوف تعامل بسرية تامة وبمعرفتي الشخصية وبما يخدم البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم تعاونكم معنا

الباحث

عبد الرحيم عبد الهادي عبد الرحيم محمد

أولاً : البيانات الشخصية :-

1- الجنس :

- ذكر .
- أنثى .

2- الوظيفة الحالية :

- ناظر مدرسة .
- موجه فني .
- مدرس .

3- المنطقة التعليمية :

- الأحمدى .
- الجهراء .
- حولي .
- العاصمة .
- الفروانية .
- مبارك الكبير .

4- المؤهل العلمي :

- دبلوم .
- جامعي .
- دراسات عليا .

5- سنوات الخبرة في الحقل التربوي :

- أقل من 5 سنوات .
- من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
- من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة .
- 15 سنة فأكثر .

ثانياً : البيانات المهنية :-

1- الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

فيما يلي عدد من الاحتياجات التدريبية كشفت عنها الدراسات السابقة ومسح أولي قام به الباحث من خلال بعض المقابلات الفردية ، برجاء وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيك في درجة احتياج المعلم لكل منها .

درجة الاحتياج			أ- تدريس :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - معرفة أهداف المرحلة الابتدائية .
			2 - الإلمام بأهداف تدريس اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية .
			3 - وضع خطة يومية لتدريس اللغة العربية واستيفاء عناصرها الرئيسية .
			4 - صياغة أهداف تعليمية عامة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بوضوح .
			5 - جذب انتباه التلاميذ وإثارتهم .
			6 - تنمية أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
			7 - استخدام التقنية الحديثة المفيدة .
			8 - تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطلاب.
			9 - اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية .
			10 - ربط محتوى دروس اللغة العربية ببيئة الطلاب .
			11 - معرفة الأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية .
			12 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
			13 - معرفة طرائق تصميم الاختبارات .
			14 - الإلمام بأساليب التقويم المختلفة .
			15 - الإلمام بطرائق التقويم الذاتي .
			16 - متابعة النمو التحصيلي للطلاب في اللغة العربية .

درجة الاحتياج			أ- تدريس :	
ضعيفة	متوسطة	شديدة		
			تعرف الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في اللغة العربية .	-17
			متابعة المعارف الجديدة في مجال اللغة العربية ( نحوية ، إملائية ، أدبية ) .	-18
			التعرف على طرائق تدريس حديثة ومطورة .	-19
			التدريب على تدريس الكتب الجديدة .	-20
			إعداد الفصل وتهيئته قبل البدء في الدرس .	-21
			التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة.	-22
			استعمال اللغة العربية الفصحى الميسرة أثناء الدرس .	-23
			العمل على تثبيت المفهوم بأكثر من طريقة .	-24
			استخدام عنصر التشويق لجذب انتباه الطلاب أثناء الدرس .	-25
			الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لدراسة اللغة العربية .	-26
			الإلمام بمهارة حل المشكلات .	-27
			الإلمام بطرائق التدريس التي تتماشى مع قدرات واحتياجات المتفوقين .	-28
			تعرف الأساليب الحديثة في تحصيل الطالب المتفوق .	-29
			استخدام الكمبيوتر في تدريس مهارات اللغة العربية للتلاميذ.	-30
			بناء الوحدات التعليمية في تدريس اللغة العربية .	-31
			تنمية مهارات الاتصال مع الطلاب .	-32
			مهارات المناقشة وإدارة الحوار .	-33
			مهارات التعلم التعاوني بين الطلاب .	-34

درجة الاحتياج			ب- إشراف :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - معرفة أنماط الأنشطة داخل المدرسة وكيفية إدارتها.
			2 - يشرف على انضباط الطلاب في المدرسة .
			3 - يقوم بأعمال المشرف الفني .
			4 - الإلمام ببعض الأعمال الإدارية المتنوعة داخل المدرسة .
			5 - إدارة الاجتماعات .
			6 - معرفة الأمور المتعلقة بالسكروتارية المدرسية وشؤون الطلبة.
			7 - الإشراف على المسابقات العلمية .
			8 - يشارك بالفعاليات الخارجية على نطاق المنطقة التعليمية .
			9 - الإشراف على النشاط المدرسي .
			10 - الإشراف على المسرح والنشاط الرياضي .
			11 - الإشراف على تنفيذ المنهج .
			12 - الإشراف على الجدول الدراسي .

درجة الاحتياج			ج- إدارة :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - إدارة الفصل بكفاية .
			2 - تنظيم الوقت .
			3 - أساليب الإدارة الديمقراطية للصف الدراسي.
			4 - أساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب .
			5 - أساليب الإرشاد العلمي للطلاب .
			6 - إنشاء ملفات خاصة بكل طالب .
			7 - مهارات إدارة الوقت داخل الفصل .
			8 - مهارات إدارة الفصل .

درجة الاحتياج			د- العلاقات الإنسانية :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - تنظيم الرحلات للطلاب والمعلمين .
			2 - أساليب خدمة المجتمع والبيئة .
			3 - إيجاد جو اجتماعي داخل الفصل الدراسي .
			4 - تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم .
			5 - أساليب التعامل مع أولياء الأمور .
			6 - مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الخاصة .
			7 - الاحتفاظ بعلاقات ودية مع الطلاب .
			8 - أساليب التعامل مع زملاء العمل .
			9 - تنظيم أنشطة اجتماعية داخل المدرسة .

درجة الاحتياج			هـ- نشاط أكاديمي :
ضعيفة	متوسطة	شديدة	
			1 - مهارات إعداد البحوث حول المشكلات التدريسية .
			2 - توظيف نتائج البحوث في تطوير الأداء التدريسي .
			3 - اختيار مشكلات تدريسية ترقى للبحث والدراسة .
			4 - القدرة على إعداد التقارير في المجالات التعليمية والتربوية .

## 2- متطلبات التدريب في المدرسة

1- ما الموقع المناسب الذي ترى إقامة الدورات التدريبية فيه ؟

- المدرسة التي يعمل بها المدرس .
- المدرسة القريبة من المنزل .
- المنطقة التعليمية التابعة للمدرس .
- مكان آخر يمكن إقامة الدورات فيه : -----

2- ما الموعد المناسب لإقامة الدورات التدريبية في المدرسة ؟

- في الفترة الصباحية .
- بعد نهاية الدوام المدرسي مباشرة .
- في الفترة المسائية .

3- هل تفضل التدريب :

- أثناء العام الدراسي .
- بعد نهاية الامتحانات .
- في عطلة نهاية الأسبوع .

4- ما المدة الزمنية التي تراها مناسبة لإقامة الدورات التدريبية ؟

- من يوم إلى أسبوع .
- من أسبوع إلى أسبوعين .
- أكثر من أسبوعين .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	5- ما درجة أهمية المجالات التالية في التعاون بين كليتي التربية والمدارس في تنفيذ البرنامج التدريبي؟
			أ - تخطيط البرنامج .
			ب - إدارة البرنامج .
			ج - توفير المحاضرين والمدربين .
			د - توفير المواد التعليمية والتدريبية .
			هـ - توفير الكتب والمراجع .
			و - تقويم البرنامج .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	6- ما مدى أهمية التجهيزات التالية لتنفيذ البرنامج التدريبي؟
			أ - مختبرات لغوية .
			ب - قاعات للتدريب .
			ج - مواد تدريبية مطبوعة .
			د - أجهزة عرض سينمائي .
			هـ - أفلام تدريبية .
			و - أجهزة كمبيوتر .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	7- مساهمة الإمكانيات البشرية التي ترى توفرها لتنفيذ البرنامج التدريبي؟
			أ - مدربون مقيمون بالمدرسة .
			ب - محاضرون أثناء البرنامج .
			ج - إداريون لبرامج التدريب .
			د - موجهو اللغة العربية .
			هـ - فنيون للوسائل التعليمية والمعينات التدريبية .
			و - عمال .

غير مهمة	مهمة إلى حد ما	مهمة جداً	8- مما الحوامل المناسبة لتشجيع المعلمين على الالتحاق ببرامج التدريب ؟
			أ - منح حافز مادي للمتدرب بعد اجتياز التدريب بنجاح .
			ب - منح حوافز معنوية كشهادة تقدير .
			ج - ربط الترقية باجتياز التدريب بنجاح .
			د - الترشيح لتولى مناصب إشرافية لمن يجتاز التدريب بنجاح .
			هـ - الترشيح لدورات خارج البلاد لاكتساب مزيد من الخبرات .
			و - تفرغ كلي من التدريس لحضور البرامج التدريبية .
			ز - تفرغ جزئي من التدريس لحضور البرامج التدريبية .
			ح - عرض أسماء المعلمين ممن اجتازوا الدورات التدريبية بنجاح في لوحة الشرف بوزارة التربية .

ثالثاً : آراء ومقترحات ترى إضافتها حول أي بند مما سبق :-

---

---

---

---

---

ملحق (4) : الجداول الإحصائية للاستبانة

جدول (1) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

نكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.71	4.1	4	20.6	20	75.3	73	1
5	2.76	1.0	1	21.6	21	77.3	75	2
25	2.58	9.3	9	23.7	23	67.0	65	3
20	2.61	5.2	5	28.9	28	66.0	64	4
3.5	2.77	2.1	2	18.6	18	79.4	77	5
8.5	2.70	4.1	4	21.6	21	73.2	71	6
13	2.67	2.1	2	28.9	28	69.1	67	7
11	2.68	4.1	4	23.7	23	72.2	70	8
10	2.69	3.1	3	24.7	24	72.2	70	9
17	2.62	4.1	4	29.9	29	66.0	64	10
1.5	2.78	2.1	2	17.5	17	80.4	78	11
3.5	2.77	3.1	3	16.5	16	80.4	78	12
13	2.67	4.1	4	24.7	24	71.1	69	13
17	2.62	2.1	2	34.0	33	63.9	62	14
31	2.47	5.2	5	42.3	41	52.6	51	15
15	2.63	6.2	6	24.7	24	69.1	67	16
23.5	2.59	4.1	4	33.0	32	62.9	61	17
23.5	2.59	3.1	3	35.1	34	61.9	60	18
13	2.67	2.1	2	28.9	28	69.1	67	19
27.5	2.56	3.1	3	37.1	36	58.3	57	20
22	2.60	4.1	4	32.0	31	63.9	62	21
32	2.46	10.3	10	33.0	32	56.7	55	22
20	2.61	4.1	4	30.9	30	64.9	63	23
17	2.62	4.1	4	29.9	29	66.0	64	24
1.5	2.78	0.0	0	21.6	21	78.4	76	25
6	2.72	2.1	2	23.7	23	74.2	72	26
30	2.50	8.2	8	33.0	32	57.7	56	27
8.5	2.70	2.1	2	25.8	25	72.2	70	28
27.5	2.56	1.0	1	42.3	41	56.7	55	29
34	2.25	16.5	16	42.3	41	41.2	40	30
33	2.44	9.3	9	37.1	36	52.6	51	31
29	2.53	4.1	4	39.2	38	56.7	55	32
20	2.61	2.1	2	35.1	34	62.9	61	33
26	2.57	3.1	3	37.1	36	59.8	58	34

تابع جدول (1) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط انمرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
10	2.72	4.3	6	19.3	27	76.4	107	1
20.5	2.66	5.0	7	23.6	33	71.4	100	2
10	2.72	5.7	8	16.4	23	77.9	109	3
10	2.72	5.0	7	17.9	25	77.1	108	4
6	2.73	5.7	8	15.7	22	78.6	110	5
10	2.72	1.4	2	25.0	35	72.9	102	6
17	2.69	4.3	6	22.1	31	73.6	103	7
1.5	2.78	2.9	4	15.7	22	80.7	113	8
16	2.70	2.9	4	24.3	34	72.9	102	9
24	2.60	7.1	10	25.7	36	67.1	94	10
1.5	2.78	2.9	4	16.4	23	80.7	113	11
10	2.72	5.0	7	17.9	25	77.1	108	12
22	2.65	5.7	8	23.6	33	70.7	99	13
19	2.67	6.4	9	20.0	28	73.6	103	14
27	2.57	7.1	10	28.6	40	63.6	89	15
14.5	2.71	6.4	9	15.7	22	77.9	109	16
18	2.68	6.4	9	19.3	27	74.3	104	17
3	2.75	2.9	4	19.3	27	77.9	109	18
4.5	2.74	3.6	5	18.6	26	77.9	109	19
23	2.64	5.0	7	25.7	36	69.3	97	20
28.5	2.56	6.4	9	31.4	44	62.1	87	21
32	2.43	10.0	14	37.1	52	52.9	74	22
10	2.72	4.3	6	19.3	27	76.4	107	23
20.5	2.66	3.6	5	26.4	37	70.0	98	24
10	2.72	3.6	5	20.7	29	75.7	106	25
4.5	2.74	5.0	7	16.4	23	78.6	110	26
31	2.51	10.0	14	28.6	40	61.4	86	27
14.5	2.71	5.0	7	18.6	26	76.4	107	28
28.5	2.56	1.4	2	40.7	57	57.9	81	29
33	2.42	9.3	13	39.3	55	51.4	72	30
34	2.41	8.6	12	41.4	58	50.0	70	31
30	2.54	4.3	6	37.9	53	57.9	81	32
25.5	2.59	7.1	10	26.4	37	65.7	92	33
25.5	2.59	5.7	8	30.0	42	64.3	90	34

جدول (2) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات:

الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
9.5	2.74	5.1	2	15.4	6	79.5	31	1
2	2.85	2.6	1	10.3	4	87.2	34	2
20.5	2.67	5.1	2	23.1	9	71.8	28	3
9.5	2.74	0.0	0	25.6	10	74.4	29	4
15	2.69	5.1	2	20.5	8	74.4	29	5
20.5	2.67	10.3	4	12.8	5	67.9	30	6
28.5	2.62	7.7	3	23.1	9	69.2	27	7
15	2.69	7.7	3	15.4	6	76.9	30	8
15	2.69	2.6	1	25.6	10	71.8	28	9
9.5	2.74	0.0	0	25.6	10	74.4	29	10
2	2.85	5.1	2	5.1	2	89.7	35	11
4	2.82	5.1	2	7.7	3	87.2	34	12
20.5	2.67	2.6	1	28.2	11	69.2	27	13
9.5	2.74	2.6	1	20.5	8	76.9	30	14
20.5	2.67	0.0	0	33.3	13	66.7	26	15
25.5	2.64	5.1	2	25.6	10	69.2	27	16
25.5	2.64	5.1	2	25.6	10	69.2	27	17
25.5	2.64	2.6	1	30.8	12	66.7	26	18
2	2.85	0.0	0	15.4	6	84.6	33	19
6	2.79	0.0	0	20.5	8	79.5	31	20
15	2.69	0.0	0	30.8	12	69.2	27	21
31	2.51	7.7	3	33.3	13	59.0	23	22
20.5	2.67	7.7	3	17.9	7	74.4	29	23
28.5	2.62	5.1	2	28.2	11	66.7	26	24
6	2.79	0.0	0	20.5	8	79.5	31	25
12	2.72	5.1	2	17.9	7	76.9	30	26
30	2.56	7.7	3	28.2	11	64.1	25	27
6	2.79	0.0	0	20.5	8	79.5	31	28
25.5	2.64	0.0	0	35.9	14	64.1	25	29
34	2.26	12.8	5	48.7	19	38.5	15	30
32.5	2.49	5.1	2	41.0	16	53.8	21	31
32.5	2.49	7.7	3	35.9	14	56.4	22	32
15	2.69	2.6	1	25.6	10	71.8	28	33
20.5	2.67	0.0	0	33.3	13	66.7	26	34

تابع جدول (2) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
درجة الاحتياج	شديدة	متوسطة	ضعيفة	المتوسط	ترتيب	رقم العبارة	الأهمية	
التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار	المرجح	الأهمية	رقم العبارة	الأهمية	
20	62.5	12	37.5	0.0	2.63	15.5	1	
19	59.4	12	37.5	3.1	2.56	23.5	2	
23	71.9	6	18.8	9.4	2.63	15.5	3	
22	68.8	7	21.9	9.4	2.59	19.5	4	
23	71.9	7	21.9	6.3	2.66	12	5	
24	75.0	8	25.0	0.0	2.75	4.5	6	
26	81.3	5	15.6	3.1	2.78	2.5	7	
21	65.6	10	31.3	3.1	2.63	15.5	8	
22	68.8	10	31.3	0.0	2.69	9	9	
23	71.9	8	25.0	3.1	2.69	9	10	
28	87.5	3	9.4	3.1	2.84	1	11	
24	75.0	7	21.9	3.1	2.72	6.5	12	
23	71.9	8	25.0	3.1	2.69	9	13	
22	68.8	9	28.1	3.1	2.66	12	14	
16	50.0	9	28.1	21.9	2.28	32.5	15	
25	78.1	5	15.6	6.3	2.72	6.5	16	
18	56.3	12	37.5	6.3	2.50	27	17	
20	62.5	10	31.3	6.3	2.56	23.5	18	
26	81.3	5	15.6	3.1	2.78	2.5	19	
18	56.3	14	43.8	0.0	2.56	23.5	20	
19	59.4	9	28.1	12.5	2.47	29	21	
17	53.1	12	37.5	9.4	2.44	30	22	
26	81.3	4	12.5	6.3	2.75	4.5	23	
20	62.5	12	37.5	0.0	2.63	15.5	24	
22	68.8	9	28.1	3.1	2.66	12	25	
20	62.5	10	31.3	6.3	2.56	23.5	26	
13	40.6	11	34.4	25.0	2.16	34	27	
20	62.5	11	34.4	3.1	2.59	19.5	28	
16	50.0	16	50.0	0.0	2.50	27	29	
20	62.5	11	34.4	3.1	2.59	19.5	30	
19	59.4	6	18.8	21.9	2.38	31	31	
17	53.1	14	43.8	3.1	2.50	27	32	
20	62.5	11	34.4	3.1	2.59	19.5	33	
12	37.5	17	53.1	9.4	2.28	32.5	34	

تابع جدول (2) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
المتوسط: ترتيب	ضعيفة	متوسطة	شديدة	درجة الاحتياج				
المرجع الأهمية	% التكرار	% التكرار	% التكرار	المرجع الأهمية	المرجع الأهمية	المرجع الأهمية	المرجع الأهمية	رقم العبارة
7.5	2.72	4.8	8	17.5	29	77.7	129	1
10.5	2.69	3.6	6	22.9	38	73.5	122	2
16.5	2.67	7.2	12	18.7	31	74.1	123	3
13.5	2.68	5.4	9	21.7	36	72.9	121	4
1.5	2.79	3.6	6	15.1	25	81.3	135	5
9	2.70	1.2	2	25.9	43	71.7	119	6
16.5	2.67	2.4	4	27.1	45	70.5	117	7
1.5	2.79	2.4	4	17.5	29	79.5	132	8
13.5	2.68	3.6	6	22.9	38	73.5	122	9
25.5	2.57	7.8	13	28.3	47	63.9	106	10
4	2.76	1.8	3	21.1	35	77.1	128	11
6	2.75	4.2	7	18.7	31	77.1	128	12
21	2.64	6.0	10	22.9	38	71.1	118	13
22.5	2.61	5.4	9	26.5	44	68.1	113	14
31	2.52	4.8	8	35.5	59	59.0	98	15
13.5	2.68	6.6	11	18.7	31	74.7	124	16
13.5	2.68	5.4	9	22.3	37	72.3	120	17
7.5	2.72	2.4	4	23.5	39	74.1	123	18
18	2.66	3.6	6	25.9	43	70.5	117	19
27	2.56	6.0	10	31.1	50	63.3	105	20
25.5	2.57	5.4	9	32.5	54	62.0	103	21
32	2.42	10.8	18	35.5	59	53.6	89	22
19.5	2.65	3.0	5	27.7	46	69.3	115	23
19.5	2.65	4.2	7	25.9	43	69.9	116	24
4	2.76	2.4	4	19.9	33	77.7	129	25
4	2.76	3.0	5	17.5	29	79.5	132	26
28.5	2.54	6.6	11	31.0	50	62.7	104	27
10.5	2.69	4.8	8	19.3	32	75.9	126	28
30	2.53	1.8	3	41.0	68	57.2	95	29
34	2.29	13.9	23	39.8	66	46.4	77	30
33	2.41	7.2	12	43.4	72	48.8	81	31
28.5	2.54	3.6	6	38.0	63	58.4	97	32
24	2.58	6.0	10	30.1	50	63.3	105	33
22.5	2.61	4.8	8	28.9	48	66.3	110	34

جدول (3) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	1
4.5	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	2
12	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	3
4.5	2.74	2.4	1	21.4	9	76.2	32	4
1.5	2.79	2.4	1	16.7	7	81.0	34	5
8.5	2.69	2.4	1	26.2	11	71.4	30	6
12	2.67	0.0	0	33.3	14	66.7	28	7
19	2.63	7.1	3	21.4	9	69.0	29	8
16.5	2.64	7.1	3	21.4	9	71.4	30	9
26.5	2.52	9.5	4	28.6	12	61.9	26	10
4.5	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	11
1.5	2.79	0.0	0	21.4	9	78.6	33	12
20	2.62	4.8	2	28.6	12	66.7	28	13
12	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	14
24	2.57	9.5	4	23.8	10	66.7	28	15
7	2.71	0.0	0	28.6	12	71.4	30	16
16.5	2.64	0.0	0	35.7	15	64.3	27	17
12	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	18
8.5	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	19
21.5	2.60	7.1	3	26.2	11	66.7	28	20
16.5	2.64	2.4	1	31.0	13	66.7	28	21
33	2.33	14.3	6	38.1	16	47.6	20	22
21.5	2.60	7.1	3	26.2	11	66.7	28	23
28	2.50	9.5	4	31.0	13	59.5	25	24
12	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	25
24	2.57	4.8	2	33.3	14	61.9	26	26
32	2.36	19.0	8	26.2	11	54.8	23	27
16.5	2.64	7.1	3	21.4	9	71.4	30	28
24	2.57	0.0	0	42.9	18	57.1	24	29
34	2.21	19.0	8	40.5	17	40.5	17	30
31	2.38	7.1	3	47.6	20	45.2	19	31
29	2.48	2.4	1	47.6	20	50.0	21	32
30	2.45	7.1	3	40.5	17	52.4	22	33
26.5	2.52	2.4	1	42.9	18	54.8	23	34

تابع جدول (3) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
14.5	2.69	3.8	1	23.1	6	73.1	19	1
23	2.62	3.8	1	30.8	8	65.4	17	2
19	2.65	7.7	2	19.2	5	73.1	19	3
4.5	2.77	3.8	1	15.4	4	80.8	21	4
3	2.81	0.0	0	19.2	5	80.8	21	5
23	2.62	7.7	2	23.1	6	69.2	18	6
8.5	2.73	3.8	1	19.2	5	79.6	20	7
1.5	2.85	3.8	1	7.7	2	88.5	23	8
26.5	2.58	3.8	1	34.0	9	61.5	16	9
8.5	2.73	7.7	2	11.5	3	80.8	21	10
1.5	2.85	3.8	1	7.7	2	88.5	23	11
14.5	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	12
14.5	2.69	3.8	1	23.1	6	73.1	19	13
8.5	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	14
23	2.62	7.7	2	23.1	6	69.2	18	15
4.5	2.77	7.7	2	7.7	2	84.6	22	16
19	2.65	7.7	2	19.2	5	73.1	19	17
14.5	2.69	0.0	0	30.8	8	69.2	18	18
8.5	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	19
14.5	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	20
29.5	2.54	11.5	3	23.1	6	65.4	17	21
23	2.62	7.7	2	23.1	6	69.2	18	22
8.5	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	23
29.5	2.54	3.8	1	38.5	10	57.7	15	24
8.5	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	25
14.5	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	26
32	2.50	11.5	3	26.9	7	61.5	16	27
23	2.62	3.8	1	30.8	8	65.4	17	28
29.5	2.54	3.8	1	38.5	10	57.7	15	29
34	2.35	15.4	4	34.6	9	50.0	13	30
33	2.38	11.5	3	38.5	10	50.0	13	31
29.5	2.54	7.7	2	30.8	8	61.5	16	32
19	2.65	7.7	2	19.2	5	73.1	19	33
26.5	2.58	3.8	1	34.6	9	61.5	16	34

تابع جدول (3) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حوالي التعليمية (46)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
21.5	2.57	6.5	3	30.4	14	36.0	29	1
7.5	2.65	4.3	2	26.1	12	69.6	32	2
28.5	2.43	17.4	8	21.7	10	60.9	28	3
16	2.61	2.2	1	34.8	16	63.0	29	4
7.5	2.65	8.7	4	17.4	8	73.9	34	5
24.5	2.52	4.3	2	39.1	18	56.5	26	6
12	2.63	8.7	4	19.6	9	71.7	33	7
4	2.67	4.3	2	23.9	11	71.7	33	8
4	2.67	4.3	2	23.9	11	71.7	33	9
24.5	2.52	4.3	2	39.1	18	56.5	26	10
4	2.67	6.5	3	19.6	9	73.9	34	11
12	2.63	8.7	4	19.6	9	71.7	33	12
18.5	2.59	8.7	4	23.9	11	67.4	31	13
16	2.61	2.2	1	34.8	16	63.0	29	14
32	2.33	8.7	4	50.0	23	41.3	19	15
12	2.63	10.9	5	15.2	7	73.9	34	16
21.5	2.57	10.9	5	21.7	10	67.4	31	17
12	2.63	4.3	2	28.3	13	67.4	31	18
7.5	2.65	2.2	1	30.4	14	67.4	31	19
24.5	2.52	2.2	1	43.5	20	54.3	25	20
18.5	2.59	2.2	1	37.0	17	60.9	28	21
31	2.37	13.0	6	37.0	17	50.0	23	22
7.5	2.65	6.5	3	21.7	10	71.7	33	23
12	2.63	8.7	4	19.6	9	71.7	33	24
1	2.74	0.0	0	26.1	12	73.9	34	25
2	2.72	0.0	0	23.9	11	73.9	34	26
30	2.41	10.9	5	37.0	17	52.2	24	27
16	2.61	4.3	2	30.4	14	65.2	30	28
28.5	2.43	0.0	0	56.5	26	43.5	20	29
33	2.11	17.4	8	54.3	25	28.3	13	30
34	2.09	21.7	10	47.8	22	30.4	14	31
24.5	2.52	6.5	3	34.8	16	58.7	27	32
20	2.58	0.0	0	41.3	19	56.5	26	33
27	2.50	2.2	1	45.7	21	52.2	24	34

تابع جدول (3) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
21	2.76	6.5	3	30.0	14	63.0	29	1
11.5	2.84	4.3	2	26.1	12	69.6	32	2
7	2.86	17.4	8	21.7	10	60.9	28	3
21.5	2.63	2.2	1	34.8	16	63.0	29	4
17.5	2.80	8.7	4	17.4	8	73.9	34	5
3	2.90	4.3	2	39.1	18	56.5	26	6
11.5	2.84	8.7	4	19.6	9	71.7	33	7
1	2.94	4.3	2	23.9	11	71.7	33	8
4.5	2.88	4.3	2	23.9	11	71.7	33	9
11.5	2.84	4.3	2	39.1	18	56.5	26	10
7	2.86	6.5	3	19.6	9	73.9	34	11
2	2.92	8.7	4	19.6	9	71.7	33	12
17.5	2.80	8.7	4	23.9	11	67.4	31	13
15	2.82	2.2	1	34.8	16	63.0	29	14
23	2.71	8.7	4	50.0	23	41.3	19	15
20	2.78	10.9	5	15.2	7	73.9	34	16
7	2.86	10.9	5	21.7	10	67.4	31	17
17.5	2.80	4.3	2	28.3	13	67.4	31	18
22	2.73	2.2	1	30.4	14	67.4	31	19
27.5	2.67	2.2	1	43.5	20	54.3	25	20
27.5	2.67	2.2	1	37.0	17	60.9	28	21
33	2.47	13.0	6	37.0	17	50.0	23	22
11.5	2.84	6.5	3	21.7	10	71.7	33	23
11.5	2.84	8.7	4	19.6	9	71.7	33	24
11.5	2.84	0.0	0	26.1	12	73.9	34	25
4.5	2.88	2.2	1	23.9	11	73.9	34	26
29.5	2.63	10.9	5	37.0	17	52.2	24	27
17.5	2.80	4.3	2	30.4	14	65.2	30	28
25	2.69	0.0	0	56.5	26	43.5	20	29
34	2.41	17.4	8	54.3	25	28.3	13	30
32	2.48	21.7	10	47.8	22	30.4	14	31
31	2.59	6.5	3	34.8	16	58.7	27	32
25	2.69	0.0	0	41.3	19	56.5	26	33
25	2.69	2.2	1	45.7	21	52.2	24	34

تابع جدول (3) يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.81	4.8	2	9.5	4	85.7	36	1
11	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	2
7.5	2.71	7.1	3	16.3	6	78.6	33	3
4.5	2.76	4.8	2	14.3	6	81.0	34	4
11	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	5
16	2.65	2.4	1	28.6	12	64.3	27	6
21.5	2.60	2.4	1	35.8	15	61.9	26	7
11	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	8
11	2.69	0.0	0	31.0	13	69.0	29	9
31.5	2.48	11.9	5	28.6	12	59.5	25	10
2.5	2.79	4.8	2	11.9	5	83.3	36	11
6	2.74	7.1	3	11.9	5	81.0	34	12
4.5	2.76	4.8	2	14.3	6	81.0	34	13
21.5	2.60	7.1	3	26.2	11	66.7	28	14
25	2.55	7.1	3	31.0	13	61.9	26	15
11	2.69	9.5	4	11.9	5	78.6	33	16
28	2.50	7.1	3	35.7	15	57.1	24	17
17.5	2.62	4.8	2	28.6	12	66.7	28	18
2.5	2.79	2.4	1	16.7	7	81.0	34	19
19	2.61	4.8	2	28.6	12	64.3	27	20
31.5	2.48	14.3	6	23.8	10	61.9	26	21
34	2.40	11.9	5	35.7	15	52.4	22	22
33	2.45	7.1	3	40.5	17	52.4	22	23
25	2.55	0.0	0	45.2	19	54.8	23	24
14.5	2.67	4.8	2	23.8	10	71.4	30	25
14.5	2.67	7.1	3	19.0	8	73.8	31	26
30	2.49	11.9	5	26.2	11	59.5	25	27
7.5	2.71	4.8	2	19.0	8	76.2	32	28
28	2.50	0.0	0	50.0	21	50.0	21	29
25	2.55	7.1	3	31.0	13	61.9	26	30
21.5	2.60	2.4	1	35.7	15	61.9	26	31
28	2.50	4.8	2	40.5	17	54.8	23	32
17.5	2.62	9.5	4	19.0	8	71.4	30	33
21.5	2.60	11.9	5	16.7	7	71.4	30	34

تابع جدول (3) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات ونسب البنود والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
9	2.75	3.1	1	18.8	6	78.1	25	1
17.5	2.63	6.3	2	25.0	8	68.8	22	2
17.5	2.63	3.1	1	31.3	10	65.6	21	3
26	2.56	6.3	2	31.3	10	62.5	20	4
7.5	2.78	3.1	1	15.6	5	81.3	26	5
1.5	2.88	0.0	0	12.5	4	87.5	28	6
17.5	2.63	6.3	2	25.0	8	68.8	22	7
14	2.66	0.0	0	34.4	11	65.6	21	8
17.5	2.63	0.0	0	37.5	12	62.5	20	9
26	2.56	3.1	1	37.5	12	59.4	19	10
5.5	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	11
17.5	2.63	3.1	1	31.3	10	65.6	21	12
32.5	2.44	9.4	3	37.5	12	53.1	17	13
32.5	2.44	9.4	3	37.5	12	53.1	17	14
34	2.41	6.3	2	46.9	15	45.9	15	15
30.5	2.47	9.4	3	34.4	11	56.3	18	16
22	2.59	9.4	3	21.9	7	68.8	22	17
11.5	2.69	6.3	2	18.0	6	75.0	24	18
11.5	2.69	3.1	1	25.0	8	71.9	23	19
22	2.59	3.1	1	34.4	11	62.5	20	20
30.5	2.47	6.3	2	40.6	13	53.1	17	21
26	2.56	3.1	1	34.5	12	59.4	19	22
5.5	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	23
7.5	2.78	0.0	0	21.9	7	78.1	25	24
3.5	2.84	3.1	1	9.4	3	87.5	28	25
3.5	2.84	3.1	1	9.4	3	87.5	28	26
11.5	2.69	3.1	1	25.0	8	71.9	23	27
1.5	2.88	3.1	1	6.3	2	90.6	29	28
17.5	2.63	0.0	0	37.5	12	62.5	20	29
29	2.53	6.3	2	34.4	11	59.4	19	30
11.5	2.69	0.0	0	31.3	10	68.8	22	31
26	2.56	0.0	0	43.8	14	56.3	18	32
22	2.59	3.1	1	34.4	11	62.5	20	33
26	2.56	3.1	1	37.5	12	59.4	19	34

جدول (4) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
21.5	2.63	3.1	2	31.3	20	65.6	42	1
8.5	2.72	1.6	1	25.0	16	73.4	47	2
21.5	2.63	7.8	5	21.9	14	70.3	45	3
2.5	2.77	1.6	1	20.3	13	78.1	50	4
12.5	2.70	6.3	4	17.2	11	76.6	49	5
5	2.75	6.3	4	12.5	8	81.3	52	6
8.5	2.72	3.1	2	21.9	14	75.0	48	7
12.5	2.70	4.7	3	20.3	13	75.0	48	8
12.5	2.70	1.6	1	26.6	17	71.9	46	9
8.5	2.72	1.6	1	25.0	16	73.4	47	10
1	2.78	4.7	3	12.5	8	82.8	53	11
12.5	2.70	6.3	4	17.2	11	76.6	49	12
21.5	2.63	3.1	2	31.3	20	65.6	42	13
5	2.75	1.6	1	21.9	14	76.6	49	14
28.5	2.53	7.8	5	31.3	20	60.9	39	15
8.5	2.72	4.7	3	18.8	12	76.6	49	16
21.5	2.63	6.3	4	25.0	16	68.8	44	17
16	2.69	1.6	1	28.1	18	70.3	45	18
5	2.75	1.6	1	21.9	14	76.6	49	19
18.5	2.66	0.0	0	34.4	22	64.6	42	20
31	2.52	7.8	5	32.8	21	56.4	38	21
28.5	2.53	4.7	3	37.5	24	57.8	37	22
16	2.69	4.7	3	21.9	14	73.4	47	23
26	2.56	3.1	2	37.5	24	59.4	38	24
2.5	2.77	1.6	1	20.3	13	78.1	50	25
18.5	2.66	4.7	3	25.0	16	70.3	45	26
28.5	2.53	9.4	6	28.1	18	62.5	40	27
16	2.69	1.6	1	28.1	18	70.3	45	28
24.5	2.59	0.0	0	40.6	26	59.4	38	29
34	2.34	10.9	7	43.8	28	45.3	29	30
33	2.36	12.5	8	39.1	25	48.4	31	31
32	2.47	7.8	5	37.5	24	54.7	35	32
24.5	2.59	1.6	1	37.5	24	60.9	39	33
28.5	2.53	3.1	2	40.6	26	56.3	36	34

تابع جدول (4) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.74	4.2	6	18.1	26	77.8	112	1
14	2.66	4.9	7	24.3	35	70.8	102	2
18.5	2.63	8.3	12	20.1	29	71.5	103	3
18.5	2.63	6.9	10	22.9	33	70.1	101	4
1	2.78	2.8	4	16.7	24	80.6	116	5
11.5	2.67	1.4	2	30.3	43	68.3	97	6
18.5	2.63	4.2	6	28.5	41	64.4	97	7
3	2.75	3.5	5	18.2	26	78.3	112	8
11.5	2.67	4.2	6	24.3	35	71.5	103	9
29	2.53	9.0	13	29.2	42	61.8	89	10
2	2.76	2.1	3	20.1	29	77.8	112	11
6	2.73	4.2	6	18.8	27	77.1	111	12
16	2.64	6.9	10	22.2	32	70.8	102	13
22	2.60	5.6	8	28.5	41	66.0	95	14
30	2.49	7.0	10	37.1	53	55.9	80	15
11.5	2.67	6.9	10	19.4	28	73.6	106	16
21	2.62	6.3	9	25.7	37	68.1	98	17
9	2.68	3.5	5	25.0	36	71.5	103	18
11.5	2.67	4.2	6	24.3	35	71.5	103	19
26.5	2.55	7.0	10	31.5	45	61.5	88	20
28	2.54	5.6	8	34.7	50	59.7	86	21
34	2.35	13.9	20	36.8	53	49.3	71	22
15	2.65	4.9	7	25.0	36	70.1	101	23
18.5	2.63	4.9	7	27.1	39	68.1	98	24
7	2.72	2.8	4	22.9	33	74.3	107	25
4.5	2.74	4.2	6	18.1	26	77.8	112	26
31	2.43	11.2	16	35.0	50	53.8	77	27
8	2.71	5.6	8	18.1	26	76.4	110	28
26.5	2.55	0.7	1	43.8	63	55.6	80	29
33	2.37	11.8	17	39.6	57	48.6	70	30
32	2.42	9.0	13	39.6	57	51.4	74	31
25	2.56	2.1	3	40.3	58	57.6	83	32
24	2.58	6.3	6	29.9	43	63.9	92	33
23	2.59	4.2	6	32.6	47	62.2	91	34

تابع جدول (4) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
13	2.83	6.9	2	3.4	1	89.7	26	1
3	2.90	0.0	0	10.3	3	89.7	26	2
3	2.90	0.0	0	10.3	3	89.7	26	3
25.5	2.69	3.4	1	24.1	7	72.4	21	4
25.5	2.69	6.9	2	17.2	5	75.9	22	5
13	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	6
8	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	7
17	2.79	0.0	0	20.7	6	79.3	23	8
17	2.79	0.0	0	20.7	6	79.3	23	9
20	2.76	0.0	0	24.1	7	75.9	22	10
3	2.90	0.0	0	10.3	3	89.7	26	11
3	2.90	0.0	0	10.3	3	89.7	26	12
13	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	13
28.5	2.66	6.9	2	20.7	6	72.4	21	14
22	2.72	0.0	0	27.6	8	72.4	21	15
28.5	2.66	6.9	2	20.7	6	72.4	21	16
17	2.79	0.0	0	20.7	6	79.3	23	17
25.5	2.69	3.4	1	21.1	7	72.4	21	18
13	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	19
13	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	20
8	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	21
25.5	2.69	3.4	1	24.1	7	72.4	21	22
20	2.76	0.0	0	24.1	7	75.9	22	23
3	2.90	0.0	0	10.3	3	89.7	26	24
8	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	25
8	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	26
8	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	27
20	2.76	0.0	0	24.1	7	75.9	22	28
32.5	2.55	6.9	2	31.0	9	62.1	18	29
34	2.28	17.2	5	37.9	11	44.8	13	30
31	2.57	0.0	0	42.9	12	57.1	16	31
32.5	2.55	6.9	2	31.0	9	62.1	18	32
23	2.71	7.1	2	14.3	4	78.6	22	33
30	2.62	10.3	3	17.2	5	72.4	21	34

جدول (5) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة	أقل من 5 سنوات (18)						رقم العبارة
	شديدة	متوسطة	ضعيفة	المتوسط	ترتيب	درجة الاحتياج	
	% التكرار	% التكرار	% التكرار	المرجح	الأهمية		
1	94.4	5.6	0	2.94	0.0	0	1
2	77.8	22.2	0	2.78	0.0	0	2
3	83.3	11.1	1	2.78	5.6	1	3
4	83.3	16.7	0	2.83	0.0	0	4
5	88.9	11.1	0	2.89	0.0	0	5
6	72.2	27.8	0	2.72	0.0	0	6
7	50.0	50.0	0	2.50	0.0	0	7
8	83.3	16.7	0	2.83	0.0	0	8
9	77.8	11.1	2	2.67	11.1	2	9
10	38.9	33.3	5	2.11	27.8	5	10
11	66.7	33.3	0	2.67	0.0	0	11
12	83.3	16.7	0	2.83	0.0	0	12
13	88.9	11.1	0	2.89	0.0	0	13
14	72.2	27.8	0	2.72	0.0	0	14
15	44.4	50.0	1	2.39	5.6	1	15
16	72.2	22.2	1	2.67	5.6	1	16
17	72.2	27.8	0	2.72	0.0	0	17
18	61.1	38.9	0	2.61	0.0	0	18
19	55.6	44.4	0	2.56	0.0	0	19
20	44.4	33.3	4	2.22	22.2	4	20
21	77.8	16.7	1	2.72	5.6	1	21
22	50.0	27.8	4	2.28	22.2	4	22
23	72.2	27.8	0	2.72	0.0	0	23
24	61.1	22.2	3	2.44	16.7	3	24
25	66.7	33.3	0	2.67	0.0	0	25
26	72.2	27.8	0	2.72	0.0	0	26
27	58.8	23.5	3	2.41	17.6	3	27
28	66.4	16.7	3	2.50	16.7	3	28
29	44.4	50.0	1	2.39	5.6	1	29
30	38.9	27.8	6	2.06	33.3	6	30
31	38.9	44.4	3	2.22	16.7	3	31
32	50.0	50.0	0	2.50	0.0	0	32
33	61.1	38.9	0	2.61	0.0	0	33
34	50.0	50.0	0	2.50	0.0	0	34

أبواب (35) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسط طاء  
المساوية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الأهمية في الحقل التربوي

الخبرة							
من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (33)							
ترتيب الاختيار	شعبية	متوسطة	ضعيفة	المتوسط ترتيب	رقم العبارة	التكرار	%
	%	%	%				
1	34	89.5	2	5.3	8	2.84	5.3
2	30	78.9	6	15.8	17.5	2.74	5.3
3	29	76.3	4	10.5	29.5	2.63	13.2
4	33	86.8	3	7.9	11	2.82	5.3
5	36	94.7	2	5.3	1.5	2.95	0.0
6	25	65.8	11	28.9	32	2.61	5.3
7	27	71.1	11	28.9	22	2.71	0.0
8	34	91.9	3	8.1	3.5	2.92	0.0
9	29	76.3	7	18.4	22	2.71	5.3
10	32	84.2	6	15.8	8	2.84	0.0
11	33	86.8	4	10.5	8	2.84	2.6
12	34	89.5	2	5.3	8	2.84	5.3
13	33	86.8	2	5.3	13.5	2.79	7.9
14	29	76.3	7	18.4	22	2.71	5.3
15	26	68.4	10	26.3	29.5	2.63	5.3
16	31	81.6	4	10.5	17.5	2.74	7.9
17	27	71.1	10	26.3	25.5	2.68	2.6
18	32	84.2	6	15.8	8	2.84	0.0
19	31	81.6	6	15.8	13.5	2.79	2.6
20	26	68.4	11	28.9	27	2.66	2.6
21	28	73.7	10	26.3	17.5	2.74	0.0
22	25	65.8	12	31.6	29.5	2.63	2.6
23	28	73.7	9	23.7	22	2.71	2.6
24	26	68.4	12	31.6	25.5	2.68	0.0
25	35	92.1	3	7.9	3.5	2.92	0.0
26	35	92.1	2	5.3	5	2.89	2.6
27	28	37.7	9	23.7	22	2.71	2.6
28	36	94.7	2	5.3	1.5	2.95	0.0
29	24	63.2	14	36.8	29.5	2.63	0.0
30	20	52.6	17	44.7	34	2.50	2.6
31	23	60.5	13	34.2	33	2.55	5.3
32	30	78.9	8	21.1	13.5	2.79	0.0
33	31	81.6	6	15.8	13.5	2.79	2.6
34	28	73.7	10	26.3	17.5	2.74	0.0

تابع جدول (5) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
18	2.52	8.7	4	30.4	14	60.9	28	1
26	2.43	8.7	4	39.1	18	52.2	24	2
10.5	2.63	8.7	4	19.6	9	71.7	33	3
23.5	2.48	10.9	5	30.4	14	58.7	27	4
7.5	2.65	8.7	4	17.4	8	73.9	34	5
4	2.67	0.0	0	33.3	15	66.7	30	6
10.5	2.63	8.7	4	19.6	9	71.7	33	7
7.5	2.65	6.5	3	21.7	10	71.7	33	8
2	2.70	2.2	1	26.1	12	71.7	33	9
23.5	2.48	10.9	5	30.4	14	58.7	27	10
1	2.76	4.3	2	15.2	7	80.40	37	11
14	2.59	6.5	3	28.3	13	65.2	30	12
31	2.37	15.2	7	32.6	15	52.2	24	13
21	2.50	10.9	5	28.3	13	60.9	28	14
25	2.47	6.7	3	40.0	18	53.3	24	15
14	2.59	13.0	6	15.2	7	71.7	33	16
14	2.59	13.0	6	15.2	7	71.7	33	17
7.5	2.65	8.7	4	17.4	8	73.9	34	18
17	2.54	10.9	5	23.9	11	65.2	30	19
19	2.51	11.1	5	26.7	12	62.2	28	20
31	2.37	10.9	5	41.3	19	47.8	22	21
33	2.26	21.7	10	30.4	14	47.8	22	22
12	2.61	8.7	4	21.7	10	69.6	32	23
4	2.67	6.5	3	19.6	9	73.9	34	24
4	2.67	6.5	3	19.6	9	73.9	34	25
7.5	2.65	10.9	5	13.0	6	76.1	35	26
31	2.37	13.0	6	37.0	17	50.0	23	27
16	2.57	8.7	4	26.1	12	65.2	30	28
28	2.41	2.2	1	54.3	25	43.5	20	29
34	2.20	17.4	8	45.7	21	37.0	17	30
28	2.41	6.5	3	45.7	21	47.8	22	31
28	2.41	8.7	4	41.3	19	50.0	23	32
21	2.50	15.2	7	19.6	9	65.2	30	33
21	2.50	10.9	5	28.3	13	60.9	28	34

تابع جدول (5) : يوضح بنود المحور الأول (التدريس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أكثر من 15 سنة (135)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.72	3.0	4	22.2	30	74.8	101	1
2	2.78	1.5	2	19.3	26	79.3	107	2
19.5	2.67	5.2	7	23.0	31	71.9	97	3
17	2.68	3.7	5	24.4	33	71.9	97	4
13	2.70	4.4	6	20.7	28	74.8	101	5
5	2.75	3.0	4	18.7	25	78.4	105	6
8	2.72	3.0	4	22.2	30	74.8	101	7
10.5	2.71	3.7	5	21.5	29	74.8	101	8
13	2.70	1.5	2	27.4	37	71.1	96	9
22.5	2.65	3.0	4	28.9	39	68.1	92	10
1	2.79	2.2	3	17.0	23	80.7	109	11
4	2.76	3.7	5	17.0	23	79.3	107	12
15	2.69	1.5	2	28.1	38	70.4	95	13
19.5	2.67	3.0	4	26.7	36	70.4	95	14
29	2.54	6.7	9	32.6	44	60.7	82	15
13	2.70	3.7	5	23.0	31	73.3	99	16
24	2.64	4.4	6	27.4	37	68.1	92	17
21	2.66	2.2	3	29.6	40	68.1	92	18
3	2.77	0.7	1	21.5	29	77.8	105	19
17	2.68	0.0	0	31.9	43	68.1	92	20
26	2.58	5.2	7	31.9	43	63.0	85	21
32	2.47	6.7	9	39.3	53	54.1	73	22
17	2.68	3.7	5	24.4	33	71.9	97	23
22.5	2.65	2.2	3	30.4	41	67.4	91	24
6	2.73	1.5	2	23.7	32	74.8	101	25
10.5	2.71	2.2	3	24.4	33	73.3	99	26
30	2.51	8.9	12	31.1	42	60.0	81	27
8	2.72	1.5	2	25.2	34	73.3	99	28
25	2.61	0.7	1	37.0	50	62.2	84	29
34	2.40	10.4	14	39.3	53	50.4	68	30
33	2.42	9.7	13	38.8	52	51.5	69	31
31	2.50	4.4	6	40.7	55	54.8	74	32
27.5	2.57	3.0	4	36.6	49	60.4	81	33
27.5	2.57	4.4	6	34.1	46	61.5	83	34

جدول (6) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.40	4.1	4	51.5	50	44.3	43	1
1	2.45	7.2	7	40.2	39	52.6	51	2
9	2.22	13.4	13	51.5	50	35.1	34	3
10	2.20	10.3	10	59.8	58	29.9	29	4
8	2.27	6.2	6	60.8	59	33.0	32	5
12	2.04	20.6	20	54.6	53	24.7	24	6
2	2.43	4.1	4	48.5	47	47.4	46	7
4.5	2.40	7.2	7	45.4	44	47.4	46	8
3	2.42	4.1	4	49.5	48	46.4	45	9
11	2.06	15.5	15	62.9	61	21.6	21	10
6	2.39	12.5	12	36.5	35	51.0	49	11
7	2.33	7.3	7	52.1	50	40.6	39	12

تابع جدول (6) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.39	4.3	6	52.5	73	43.2	60	1
6	2.42	10.7	15	36.4	51	52.9	74	2
8	2.33	9.3	13	48.6	68	42.1	59	3
11	2.21	10.0	14	59.3	83	30.7	43	4
9	2.29	4.3	6	62.9	88	32.9	46	5
12	2.11	17.9	25	53.6	75	28.6	40	6
4.5	2.46	6.4	9	41.4	58	52.1	73	7
4.5	2.46	10.0	14	34.3	48	55.7	78	8
2	2.52	3.6	5	40.7	57	55.7	78	9
10	2.26	13.6	19	46.4	65	40.0	56	10
1	2.53	11.4	16	24.3	34	64.3	90	11
3	2.47	7.9	11	37.4	52	54.7	76	12

جدول (7) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.29	0.0	0	71.1	27	28.9	11	1
2	2.44	0.0	0	56.4	22	43.6	17	2
9.5	2.15	15.4	6	53.8	21	30.8	12	3
7	2.28	2.6	1	66.7	26	30.8	12	4
9.5	2.15	10.3	4	64.1	25	25.6	10	5
12	1.92	23.1	9	61.5	24	15.4	6	6
1	2.46	0.0	0	53.8	21	46.2	18	7
3	2.41	0.0	0	59.0	23	41.0	16	8
5	2.33	2.6	1	61.5	24	35.9	14	9
11	2.13	2.6	1	82.1	32	15.4	6	10
4	2.37	18.4	7	26.3	10	55.3	21	11
8	2.26	7.9	3	57.9	22	34.2	13	12

تابع جدول (7) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.44	6.3	2	43.8	14	50.0	16	1
10	2.19	21.9	7	37.5	12	40.6	13	2
8.5	2.28	6.3	2	59.4	19	34.4	11	3
8.5	2.28	3.1	1	65.6	21	31.3	10	4
5.5	2.38	3.1	1	56.3	18	40.6	13	5
11.5	2.16	18.8	6	46.9	15	34.4	11	6
3	2.44	3.1	1	50.0	16	46.9	15	7
1	2.47	21.9	7	9.4	3	68.8	22	8
5.5	2.38	6.3	2	50.0	16	43.8	14	9
11.5	2.16	15.6	5	53.1	17	31.3	10	10
3	2.44	15.6	5	25.0	8	59.4	19	11
7	2.31	12.5	4	43.8	14	43.8	14	12

تابع جدول (7) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.41	4.8	8	49.4	82	45.8	76	1
3	2.48	9.0	15	33.7	56	57.2	95	2
8	2.31	10.8	18	47.0	48	42.2	70	3
11	2.17	13.3	22	56.6	94	30.1	50	4
9	2.29	4.2	7	62.7	104	33.1	55	5
12	2.1	18.1	30	53.6	89	28.3	47	6
5	2.45	7.2	12	41.0	68	51.8	86	7
6	2.43	8.4	14	39.8	66	51.8	86	8
1	2.54	3.6	6	39.2	65	57.2	95	9
10	2.2	16.9	28	46.4	77	36.7	61	10
2	2.5	9.6	16	30.7	51	59.6	99	11
4	2.47	6.7	11	40.0	66	53.3	88	12

جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.38	9.5	4	42.9	18	47.6	20	1
1	2.52	2.4	1	42.9	18	54.8	23	2
9	2.17	14.3	6	54.8	23	31.0	13	3
10	2.1	14.3	6	61.9	26	23.8	10	4
8	2.21	0.0	0	78.6	33	21.4	9	5
11	2.02	21.4	9	54.8	23	23.8	10	6
4.5	2.38	4.8	2	52.4	22	42.9	18	7
6.5	2.26	7.1	3	59.5	25	33.3	14	8
6.5	2.26	0.0	0	73.8	31	26.2	11	9
12	1.86	26.2	11	61.9	26	11.9	5	10
3	2.45	14.3	6	26.2	11	59.5	25	11
2	2.51	9.8	4	29.3	12	61.0	25	12

تابع جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
10	2.15	3.8	1	76.9	20	19.2	5	1
5	2.38	15.4	4	30.8	8	53.8	14	2
7.5	2.35	11.5	3	42.3	11	46.2	12	3
9	2.27	7.7	2	57.7	15	34.6	9	4
11	2.19	7.7	2	65.4	17	26.9	7	5
12	1.92	30.8	8	46.2	12	23.1	6	6
2.5	2.42	7.7	2	42.3	11	50.0	13	7
5	2.38	15.4	4	30.8	8	53.8	14	8
1	2.50	3.8	1	42.3	11	53.8	14	9
7.5	2.35	7.7	2	50.0	13	42.3	11	10
2.5	2.42	19.2	5	19.2	5	61.5	16	11
5	2.38	7.7	2	46.2	12	46.2	12	12

تابع جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولي التعليمية (46)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.36	6.7	3	51.1	23	42.2	19	1
6	2.3	17.4	8	34.8	16	47.8	22	2
10	2.13	26.1	12	34.8	16	39.1	18	3
7	2.24	15.2	7	45.7	21	39.1	18	4
9	2.2	10.9	5	58.7	27	30.4	14	5
12	1.91	30.4	14	47.8	22	21.7	10	6
3	2.37	10.9	5	41.3	19	47.8	22	7
3	2.37	15.2	7	32.6	15	52.2	24	8
3	2.37	8.7	4	45.7	21	45.7	21	9
11	2.02	23.9	11	50.0	23	26.1	12	10
1	2.4	20.0	9	20.0	9	60.0	27	11
8	2.22	15.6	7	46.7	21	37.8	17	12

تابع جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.65	0.0	0	34.7	17	65.3	32	1
3	2.63	2.0	1	32.7	16	65.3	32	2
8	2.39	8.2	4	44.9	22	46.9	23	3
10	2.31	6.1	3	57.1	28	36.7	18	4
9	2.37	6.1	3	51.0	25	42.9	21	5
11	2.24	8.2	4	59.2	29	32.7	16	6
5	2.49	4.1	2	42.9	21	53.1	26	7
6.5	2.45	10.2	5	34.7	17	55.1	17	8
4	2.61	0.0	0	38.8	19	61.2	30	9
12	2.12	16.3	8	55.1	27	28.6	14	10
1	2.73	4.1	2	18.4	9	77.6	38	11
6.5	2.45	4.1	2	46.9	23	49.0	24	12

تابع جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
9	2.38	0.0	0	61.9	26	38.1	16	1
7	2.43	7.1	3	42.9	18	50.0	21	2
7	2.43	2.4	1	52.4	22	45.2	19	3
11	2.17	2.4	1	78.6	33	19.0	8	4
10	2.29	2.4	1	66.7	28	31.0	13	5
12	2.14	14.3	6	57.1	24	28.6	12	6
3	2.52	0.0	0	47.6	20	52.4	22	7
1	2.64	2.4	1	31.0	13	66.7	28	8
2	2.6	4.8	2	31.0	13	64.3	27	9
5	2.45	4.8	2	45.2	19	50.0	21	10
7	2.43	9.5	4	38.1	16	52.4	22	11
4	2.48	2.4	1	47.6	20	50.0	21	12

تابع جدول (8) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الأهمية	المرجح							رقم العبارة
7.5	2.28	6.3	2	59.4	19	34.4	11	1
9.5	2.25	15.6	5	43.8	14	40.6	13	2
9.5	2.25	0.0	0	75.0	24	25.0	8	3
12	2.13	15.6	5	56.3	18	28.1	9	4
6	2.41	3.1	1	53.1	17	43.8	14	5
11	2.19	12.5	4	56.3	18	31.3	10	6
2.5	2.5	6.3	2	37.5	12	56.3	18	7
2.5	2.5	3.1	1	43.8	14	53.1	17	8
1	2.56	6.3	2	31.3	10	62.5	20	9
4.5	2.44	0.0	0	56.3	18	43.8	14	10
7.5	2.28	6.3	2	59.4	19	34.4	11	11
4.5	2.44	6.3	2	43.8	14	50.0	16	12

جدول (9) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

ديبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الأهمية	المرجح							رقم العبارة
2	2.46	0.0	0	54.0	34	46.0	29	1
3	2.44	6.3	4	43.8	28	50.0	32	2
7.5	2.31	6.3	4	56.3	36	37.5	24	3
9	2.28	1.6	1	68.8	44	29.7	19	4
11	2.14	7.8	5	70.3	45	21.9	14	5
12	2.11	15.6	10	57.8	37	26.6	17	6
4	2.39	3.1	2	54.7	35	42.2	27	7
7.5	2.31	12.5	8	43.8	28	43.8	28	8
5	2.36	3.1	2	57.8	37	39.1	25	9
10	2.19	6.3	4	68.8	44	25.0	16	10
6	2.34	23.4	15	18.8	12	57.8	37	11
1	2.59	3.1	2	34.4	22	62.5	40	12

تابع جدول (9) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6.5	2.33	6.9	10	54	77	39.6	57	1
5	2.40	11.8	17	36	52	52.1	75	2
9	2.26	13.2	19	48	69	38.9	56	3
11	2.17	13.2	19	57	82	29.9	43	4
8	2.31	4.9	7	60	86	35.4	51	5
12	2.06	22.9	33	49	70	28.5	41	6
4	2.44	7.6	11	41	59	51.4	74	7
3	2.45	9	13	37	53	54.2	78	8
1	2.52	4.9	7	38	55	56.9	82	9
10	2.19	18.8	27	44	63	37.5	54	10
2	2.48	9	13	34	49	56.9	82	11
6.5	2.33	10.4	15	46	66	43.1	62	12

تابع جدول (9) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.59	0.0	0	41.4	12	58.6	17	1
4.5	2.59	3.4	1	34.5	10	62.1	18	2
9	2.34	10.3	3	44.8	13	44.8	13	3
10	2.21	13.8	4	51.7	15	34.5	10	4
7	2.45	0.0	0	55.2	16	44.8	13	5
11.5	2.14	6.9	2	72.4	21	20.7	6	6
2.5	2.62	0.0	0	37.9	11	62.1	18	7
2.5	2.62	0.0	0	37.9	11	62.1	18	8
6	2.55	0.0	0	44.8	13	55.2	16	9
11.5	2.14	10.3	3	65.5	19	24.1	7	10
1	2.71	0.0	0	28.6	8	71.4	20	11
8	2.43	3.6	1	50.0	14	46.4	13	12

جدول (10): يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3.5	2.28	22.2	4	27.8	5	50.0	9	1
1.5	2.44	16.7	3	22.2	4	61.1	11	2
11.5	2.00	33.3	6	33.3	6	33.3	6	3
10	2.06	27.8	5	38.9	7	33.3	6	4
7.5	2.11	11.1	2	66.7	12	22.2	4	5
11.5	2.00	38.9	7	22.2	4	38.9	7	6
7.5	2.11	27.8	5	33.3	6	38.9	7	7
5	2.22	11.1	2	55.6	10	33.3	6	8
1.5	2.44	5.6	1	44.4	8	50.0	9	9
7.5	2.11	27.8	5	33.3	6	38.9	7	10
7.5	2.11	11.1	2	66.7	12	22.2	4	11
3.5	2.28	11.2	2	50.0	9	38.9	7	12

تابع جدول (10): يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.42	0.0	0	57.9	22	42.1	16	1
1	2.68	0.0	0	31.6	12	68.4	26	2
8	2.29	2.6	1	65.8	25	31.6	12	3
9	2.26	10.5	4	52.6	20	36.8	14	4
10	2.21	2.6	1	73.7	28	23.7	9	5
11.5	2.13	15.8	6	55.3	21	28.9	11	6
4	2.5	5.3	2	39.5	15	55.3	21	7
7	2.39	5.3	2	50.0	19	44.7	17	8
3	2.58	0.0	0	42.1	16	57.9	22	9
11.5	2.13	23.7	9	39.5	15	36.8	14	10
2	2.61	7.9	3	23.7	9	68.4	26	11
5	2.43	8.1	3	40.5	15	51.4	19	12

تابع جدول (10) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الاحتياج رقم العبارة
من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.28	8.7	4	54.3	25	37.0	17	1
5.5	2.30	19.6	9	30.4	14	50.0	23	2
9.5	2.15	19.6	9	45.7	21	34.8	16	3
11	2.02	19.6	9	58.7	27	21.7	10	4
5.5	2.30	6.5	3	56.5	26	37.0	17	5
12	2.00	23.9	11	52.2	24	23.9	11	6
1	2.43	8.7	4	39.1	18	52.2	24	7
3.5	2.37	17.4	8	28.3	13	54.3	25	8
3.5	2.37	10.9	5	41.3	19	47.8	22	9
9.5	2.15	21.7	10	41.3	19	37.0	17	10
2	2.41	13.0	6	32.6	15	54.30	25	11
8	2.22	13.0	6	52.2	24	34.8	16	12

تابع جدول (10) : يوضح بنود المحور الثاني (الإشراف) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الاحتياج رقم العبارة
الخبرة أكثر من 15 سنة (135)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.44	1.5	2	53.0	71	45.5	61	1
7	2.41	7.4	10	44.4	60	48.1	65	2
8	2.36	7.4	10	48.9	66	43.7	59	3
10	2.27	4.4	6	64.4	87	31.1	42	4
9	2.31	4.4	6	60.0	81	35.6	48	5
12	2.1	15.6	21	58.5	79	25.9	35	6
5	2.48	1.5	2	48.9	66	49.6	67	7
2	2.5	6.7	9	37.0	50	56.3	76	8
2	2.5	2.2	3	45.9	62	51.9	70	9
11	2.21	7.4	10	63.7	86	28.9	39	10
2	2.5	12.7	17	24.6	33	72.7	84	11
4	2.49	5.2	7	40.3	54	54.5	73	12

جدول (11) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.69	4.2	4	22.9	22	72.9	70	1
1	2.70	5.2	5	19.6	19	75.3	73	2
7	2.58	4.2	4	33.3	32	62.5	60	3
4	2.65	4.1	4	26.8	26	69.1	67	4
5	2.62	2.1	2	34.0	33	63.9	62	5
8	2.35	9.3	9	46.4	45	44.3	43	6
6	2.59	5.2	5	30.9	30	63.9	62	7
3	2.66	4.1	4	25.8	25	70.1	68	8

تابع جدول (11) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.71	5.8	8	17.3	24	77.0	107	1
2	2.69	5.0	7	21.4	30	73.6	103	2
5	2.63	5.0	7	27.1	38	67.1	94	3
6	2.61	5.7	8	27.9	39	66.4	93	4
7	2.53	8.6	12	30.0	42	61.4	86	5
8	2.41	11.4	16	36.4	51	52.1	73	6
4	2.65	7.2	10	20.1	28	72.7	101	7
3	2.67	5.0	7	22.9	32	72.1	101	8

جدول (12): يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.81	2.7	1	13.5	5	83.8	31	1
4	2.77	5.1	2	12.8	5	82.1	32	2
6	2.61	2.6	1	34.2	13	63.2	24	3
5	2.67	0.0	0	33.3	13	66.7	26	4
7	2.51	10.3	4	28.2	11	61.5	24	5
8	2.44	10.3	4	35.9	14	53.8	21	6
1	2.85	0.0	0	15.4	6	84.6	33	7
2	2.82	0.0	0	17.9	7	82.1	32	8

تابع جدول (12): يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.72	6.3	2	15.6	5	78.1	25	1
1	2.75	6.3	2	12.5	4	81.3	26	2
3	2.59	6.3	2	28.1	9	65.6	21	3
7	2.50	6.3	2	37.5	12	56.3	18	4
4.5	2.56	3.1	1	37.5	12	59.4	19	5
8	2.16	21.9	7	40.6	13	37.5	12	6
4.5	2.56	9.4	3	25.0	8	65.6	21	7
6	2.53	12.5	4	21.9	7	65.6	21	8

تابع جدول (12) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.67	5.4	9	21.7	36	72.9	121	1
2.5	2.66	4.8	8	24.1	40	71.1	118	2
5	2.61	4.8	8	29.1	48	66.1	109	3
4	2.64	6.0	10	24.1	40	69.9	116	4
7	2.58	5.4	9	31.3	52	63.3	105	5
8	2.42	8.4	14	41.6	69	50.0	83	6
6	2.59	7.3	12	26.7	44	66.1	109	7
2.5	2.66	4.2	7	25.9	43	69.9	116	8

جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3.5	2.71	0.0	0	28.6	12	71.4	30	1
1	2.76	0.0	0	23.8	10	76.2	32	2
3.5	2.71	0.0	0	28.6	12	71.4	30	3
6	2.67	4.8	2	23.8	10	71.4	30	4
2	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	5
8	2.52	7.1	3	33.3	14	59.5	25	6
7	2.63	4.9	2	26.8	11	68.3	28	7
5	2.69	2.4	1	26.2	11	71.4	30	8

تابع جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.77	3.8	1	15.4	4	80.8	21	1
3	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	2
3	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	3
5	2.62	7.7	2	23.1	6	69.2	18	4
7	2.46	11.5	3	30.8	8	57.7	15	5
8	2.08	23.1	6	46.2	12	30.8	8	6
6	2.50	15.4	4	19.2	5	65.4	17	7
3	2.69	3.8	1	23.1	6	73.1	19	8

تابع جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولي التعليمية ( 46 )								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.64	13.0	6	8.7	4	73.9	34	1
5.5	2.57	15.2	7	13.0	6	71.7	33	2
7	2.46	13.0	6	28.3	13	58.7	27	3
2.5	2.61	10.9	5	17.4	8	71.7	33	4
2.5	2.61	4.3	2	30.4	14	65.2	30	5
8	2.22	19.6	9	39.1	18	41.3	19	6
5.5	2.57	13.0	6	17.4	8	69.6	32	7
4	2.59	10.9	5	19.6	9	69.6	32	8

تابع جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.80	0.0	0	20.4	10	79.6	39	1
1	2.82	0.0	0	18.4	9	81.6	40	2
6	2.66	0.0	0	32.7	16	63.3	31	3
4	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	4
8	2.53	10.2	5	26.5	13	63.3	31	5
7	2.55	6.1	3	32.7	16	61.2	30	6
4	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	7
4	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	8

تابع جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

القروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.74	4.8	2	16.7	7	78.6	33	1
2	2.71	4.8	2	19.0	8	76.2	32	2
4	2.64	4.8	2	26.2	11	69.0	29	3
6	2.6	4.8	2	31.0	13	64.3	27	4
7	2.55	4.8	2	35.7	15	59.5	25	5
8	2.38	4.8	2	52.4	22	42.9	18	6
3	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	7
5	2.62	4.8	2	28.6	12	66.7	28	8

تابع جدول (13) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3.5	2.53	9.4	3	28.1	9	62.5	20	1
2	2.56	3.1	1	37.5	12	59.4	19	2
5	2.50	3.1	1	43.8	14	53.1	17	3
7	2.44	3.1	1	50.0	16	46.9	15	4
7	2.44	6.3	2	43.8	14	50.0	16	5
7	2.44	6.3	2	43.8	14	50.0	16	6
3.5	2.53	3.1	1	40.6	13	56.3	18	7
1	2.66	6.3	2	21.9	7	71.9	23	8

جدول (14) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.77	3.2	2	16.1	10	80.6	50	1
2	2.73	4.7	3	17.2	11	78.1	50	2
3	2.71	3.2	2	22.2	14	74.6	47	3
5.5	2.67	1.6	1	29.7	19	68.8	44	4
7	2.56	9.4	6	26.6	17	64.1	41	5
8	2.28	10.9	7	50.0	32	39.1	25	6
4	2.70	1.6	1	26.6	17	71.9	46	7
5.5	2.67	1.6	1	29.7	19	68.8	44	8

تابع جدول (14) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.65	6.9	10	20.8	30	72.2	104	1
2.5	2.63	6.3	9	24.3	35	69.4	100	2
6.5	2.56	6.3	9	31.5	46	62.2	89	3
4.5	2.59	7.6	11	25.7	37	66.7	96	4
4.5	2.59	3.5	5	34	49	62.5	90	5
8	2.39	11.8	17	37.5	54	50.7	73	6
6.5	2.56	9.8	14	24.5	35	65.7	94	7
2.5	2.63	6.9	10	23.6	34	69.4	100	8

تابع جدول (14) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3.5	2.79	0.0	0	20.7	6	79.3	23	1
1	2.9	0.0	0	10.3	3	89.7	26	2
6	2.62	0.0	0	37.9	11	62.1	18	3
5	2.69	0.0	0	31.0	9	69.0	20	4
8	2.48	10.3	3	31.0	9	58.6	19	5
7	2.59	3.4	1	34.5	10	62.1	18	6
3.5	2.79	0.0	0	20.7	6	79.3	23	7
2	2.86	0.0	0	13.8	4	86.2	25	8

جدول (15): يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.56	0.0	0	44.4	8	55.6	10	1
4	2.61	5.6	1	27.8	5	66.7	12	2
6.5	2.50	5.6	1	38.9	7	55.6	10	3
3	2.67	5.6	1	22.2	4	72.2	13	4
1.5	2.72	0.0	0	27.8	5	72.2	13	5
8	2.33	16.7	3	33.3	6	50.0	9	6
6.5	2.50	11.1	2	27.8	5	61.1	11	7
1.5	2.72	0.0	0	27.8	5	72.2	13	8

تابع جدول (15): يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4.5	2.84	0.0	0	15.8	6	84.2	32	1
1	2.95	0.0	0	5.3	2	94.7	36	2
7	2.74	0.0	0	26.3	10	73.7	28	3
4.5	2.84	2.6	1	10.5	4	86.8	33	4
4.5	2.84	0.0	0	15.8	6	84.2	32	5
8	2.45	5.3	2	44.7	17	50.0	19	6
4.5	2.84	0.0	0	16.2	6	83.8	31	7
2	2.87	0.0	0	13.2	5	86.8	33	8

تابع جدول (15) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.46	15.2	7	23.9	11	60.9	28	1
3	2.43	13.0	6	30.4	14	56.5	26	2
4.5	2.41	13.0	6	32.6	15	54.3	25	3
4.5	2.41	15.2	7	28.3	13	56.5	26	4
7	2.35	13.0	6	39.1	18	47.8	22	5
8	2.26	15.2	7	43.5	20	41.3	19	6
6	2.39	21.7	10	17.4	8	60.9	28	7
1	2.48	10.9	5	30.4	14	58.7	27	8

تابع جدول (15) : يوضح بنود المحور الثالث (الإدارة) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أكثر من 15 سنة (135)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.77	3.8	5	15.8	21	80.5	107	1
2	2.72	3.7	5	20.7	28	75.6	102	2
5	2.65	3.0	4	28.6	38	68.4	91	3
6	2.63	2.2	3	32.6	44	65.2	88	4
7	2.54	5.9	8	34.1	46	60.0	81	5
8	2.41	9.6	13	39.3	53	51.1	69	6
3.5	2.67	2.2	3	28.9	39	68.9	93	7
3.5	2.67	4.4	6	24.4	33	71.1	96	8

جدول (16) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.27	7.2	7	58.8	57	34.0	33	1
9	2.22	11.3	11	55.7	54	33.0	32	2
6	2.52	5.2	5	37.5	36	57.3	55	3
2.5	2.66	6.2	6	21.6	21	72.2	70	4
2.5	2.66	2.1	2	29.9	29	68.0	66	5
5	2.57	4.1	4	35.1	34	60.8	59	6
4	2.62	5.2	5	27.8	27	67.0	65	7
1	2.71	5.2	5	18.6	18	76.3	74	8
7	2.29	11.3	11	46.4	45	40.4	38	9

تابع جدول (16) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.25	11.4	16	52.1	73	36.4	51	1
9	2.18	10.7	15	60.7	85	28.6	40	2
5	2.55	6.5	9	32.4	45	61.2	85	3
2	2.67	7.1	10	18.6	26	74.3	104	4
4	2.61	4.3	6	30.7	43	65.0	91	5
6	2.51	8.6	12	31.4	44	60.0	84	6
3	2.66	7.1	10	20.0	28	72.9	102	7
1	2.70	5.7	8	18.6	26	75.7	106	8
7	2.41	7.2	10	44.6	62	48.2	67	9

جدول (17): يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.21	5.1	2	69.2	27	25.6	10	1
9	2.18	5.1	2	71.8	28	23.1	9	2
4.5	2.69	0.0	0	30.8	12	69.2	27	3
1	2.90	0.0	0	10.3	4	89.7	35	4
2	2.77	0.0	0	23.1	9	76.9	30	5
6	2.51	0.0	0	48.7	19	51.3	20	6
4.5	2.69	0.0	0	30.8	12	69.2	27	7
3	2.74	2.6	1	20.5	8	76.9	30	8
7	2.36	2.8	1	58.3	21	38.9	14	9

تابع جدول (17): يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.31	3.1	1	62.5	20	34.4	11	1
9	2.13	9.4	3	68.8	22	21.9	7	2
5	2.55	6.5	2	32.3	10	61.3	19	3
3	2.69	6.3	2	18.8	6	75.0	24	4
1.5	2.75	3.1	1	18.8	6	78.1	25	5
7	2.28	18.8	6	34.4	11	46.9	15	6
4	2.56	12.5	4	18.8	6	68.8	22	7
1.5	2.75	6.3	2	12.5	4	81.3	26	8
8	2.26	16.1	5	41.9	13	41.9	13	9

تابع جدول (17) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.26	12.0	20	50.0	83	38.0	63	1
9	2.21	12.7	21	53.6	89	33.7	56	2
6	2.50	7.3	12	35.8	59	57.0	94	3
3	2.61	8.4	14	22.3	37	69.3	115	4
5	2.57	4.2	7	34.3	57	61.4	102	5
4	2.59	6.0	10	28.9	48	65.1	108	6
2	2.64	6.6	11	22.3	37	71.1	118	7
1	2.69	6.0	10	19.3	32	74.7	124	8
7	2.38	9.0	15	44.0	73	47.0	78	9

جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
9	2.12	11.9	5	64.3	27	23.8	10	1
8	2.21	11.9	5	54.8	23	33.3	14	2
6	2.45	4.8	2	45.2	19	50.0	21	3
3.5	2.67	4.8	2	23.8	10	71.4	30	4
1.5	2.71	4.8	2	19.0	8	76.2	32	5
5	2.62	4.8	2	28.6	12	66.7	28	6
3.5	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	7
1.5	2.71	2.4	1	23.8	10	73.8	31	8
7	2.36	4.8	2	54.8	23	40.5	17	9

تابع جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8.5	0.12	11.5	3	65.4	17	23.1	6	1
8.5	2.12	11.5	3	65.4	17	23.1	6	2
5	2.54	3.8	1	38.5	10	57.7	15	3
2	2.77	7.7	2	7.7	2	84.6	22	4
3.5	2.62	0.0	0	38.5	10	61.5	16	5
6	2.46	11.5	3	30.8	8	57.7	15	6
3.5	2.62	7.7	2	23.1	6	69.2	18	7
1	2.81	3.8	1	11.5	3	84.6	22	8
7	2.38	7.7	2	46.2	12	46.2	12	9

تابع جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولي التعليمية (46)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.22	17.4	8	43.5	20	39.1	18	1
9	2.02	21.7	10	54.3	25	23.9	11	2
5	2.51	13.3	6	22.2	10	64.4	29	3
1.5	2.63	6.5	3	23.9	11	69.6	32	4
3.5	2.61	4.3	2	30.4	14	65.2	30	5
6	2.46	13.0	6	28.3	13	58.7	27	6
1.5	2.63	10.9	5	15.2	7	73.9	34	7
3.5	2.61	10.9	5	17.4	8	71.7	33	8
8	2.14	21.7	10	37.0	17	34.8	16	9

تابع جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.33	8.2	4	51.0	25	40.8	20	1
9	2.27	8.2	4	57.1	28	34.7	17	2
4	2.69	0.0	0	30.6	15	69.4	34	3
2.5	2.8	4.1	2	12.2	6	83.7	41	4
5	2.67	4.1	2	24.5	12	71.4	35	5
6	2.65	4.1	2	26.5	13	69.4	34	6
2.5	2.8	4.1	2	12.2	6	83.7	41	7
1	2.82	0.0	0	18.4	9	81.6	40	8
7	2.55	0.0	0	44.9	22	55.1	27	9

تابع جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.43	0.0	0	57.1	24	42.9	18	1
9	2.26	2.4	1	69.0	29	28.6	12	2
4	2.56	4.9	2	34.1	14	61.0	25	3
2.5	2.62	4.8	2	28.6	12	66.7	28	4
2.5	2.62	2.4	1	33.3	14	64.3	27	5
7	2.33	4.8	2	57.1	24	38.1	16	6
5	2.5	7.1	3	35.7	15	57.1	24	7
1	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	8
8	2.32	9.8	4	48.8	20	41.5	17	9

تابع جدول (18) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة								درجة الاحتياج رقم العبارة
مبارك الكبير التعليمية (32)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8.5	2.28	9.4	3	53.1	17	37.5	12	1
8.5	2.28	9.4	3	53.1	17	37.5	12	2
6.5	2.41	9.4	3	40.6	13	50.0	16	3
4.5	2.5	15.6	5	18.8	6	65.6	21	4
4.5	2.5	3.1	1	43.8	14	53.1	17	5
1	2.69	3.1	1	25.0	8	71.9	23	6
2.5	2.59	6.3	2	28.1	9	65.6	21	7
2.5	2.59	12.5	4	15.6	5	71.9	23	8
6.5	2.41	9.4	3	40.6	13	50.0	16	9

جدول (19) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي								درجة الاحتياج رقم العبارة
دبلوم (64)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.19	6.3	4	68.8	44	25.0	16	1
9	2.13	4.7	3	78.1	50	17.2	11	2
6	2.55	1.6	1	41.9	26	56.5	35	3
1	2.81	1.6	1	15.6	10	82.8	53	4
3	2.72	0.0	0	28.1	18	71.9	46	5
5	2.56	3.1	2	37.5	24	59.4	38	6
4	2.64	4.7	3	26.6	17	68.8	44	7
2	2.8	1.6	1	17.2	11	81.3	52	8
7	2.48	1.6	1	48.4	30	50.0	31	9

تابع جدول (19) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.22	13.2	19	51.4	74	35.4	51	1
9	2.18	16.0	23	50.0	72	34	49	2
6	2.47	9.0	13	34.7	50	56.3	81	3
3	2.59	9	13	22.9	33	68.1	98	4
4	2.58	4.2	6	34	49	61.8	89	5
5	2.5	8.3	12	33.3	48	58.3	84	6
2	2.63	6.9	10	22.9	33	70.1	101	7
1	2.64	8.3	12	19.4	28	72.2	104	8
7	2.26	13.9	20	45.8	66	39.6	57	9

تابع جدول (19) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.59	0.0	0	41.4	12	58.6	17	1
9	2.41	0.0	0	58.6	17	41.4	12	2
1.5	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	3
3	2.72	6.9	2	13.8	4	79.3	23	4
4.5	2.69	6.9	2	17.2	5	75.9	22	5
6	2.66	6.9	2	20.7	6	72.4	21	6
4.5	2.69	6.9	2	17.2	5	75.9	22	7
1.5	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	8
7	2.61	0.0	0	39.3	11	60.7	17	9

جدول (20) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الأهمية	المرجح							رقم العبارة
8	2.22	22.2	4	33.3	6	44.4	8	1
9	2.17	27.8	5	27.8	5	44.4	8	2
6	2.39	11.1	2	38.9	7	50.0	9	3
5	2.44	11.1	2	33.3	6	55.6	10	4
1.5	2.72	0.0	0	27.8	5	72.2	13	5
4	2.61	5.6	1	27.8	5	66.7	12	6
1.5	2.72	5.6	1	16.7	3	77.8	14	7
3	2.67	0.0	0	33.3	6	66.7	12	8
7	2.33	16.7	3	33.3	6	50.0	9	9

تابع جدول (20) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								الخبرة
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الأهمية	المرجح							رقم العبارة
8	2.26	15.8	6	42.1	16	42.1	16	1
9	2.24	13.2	5	50.0	19	36.8	14	2
6	2.63	2.6	1	31.6	12	65.8	25	3
3.5	2.76	0.0	0	23.7	9	76.3	29	4
3.5	2.76	0.0	0	23.7	9	76.3	29	5
5	2.71	2.6	1	23.7	9	73.7	28	6
2	2.79	0.0	0	21.1	8	78.9	30	7
1	2.87	0.0	0	13.2	5	86.8	33	8
7	2.42	7.9	3	42.1	16	50.0	19	9

تابع جدول (20) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
7	2.11	15.2	7	58.7	27	26.1	12	1
8	2.09	19.6	9	52.2	24	28.3	13	2
4.5	2.37	17.4	8	28.3	13	54.3	25	3
6	2.35	23.9	11	17.4	8	58.7	27	4
3	2.41	13.0	6	32.6	15	54.3	25	5
4.5	2.37	13.0	6	37.0	17	50.0	23	6
2	2.46	15.2	7	23.9	11	60.9	28	7
1	2.50	15.2	7	19.6	9	65.2	30	8
9	2.04	17.4	8	60.9	28	21.7	10	9

تابع جدول (20) : يوضح بنود المحور الرابع (العلاقات الإنسانية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أكثر من 15 سنة (135)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	2.31	4.4	6	60.0	81	35.6	48	1
9	2.22	5.2	7	67.4	91	27.4	37	2
5	2.59	2.3	3	36.8	49	60.9	81	3
1	2.78	2.2	3	17.8	24	80.0	108	4
3.5	2.65	1.5	2	31.9	43	66.7	90	5
6	2.53	5.9	8	34.8	47	59.3	80	6
3.5	2.65	5.2	7	24.4	33	70.4	95	7
2	2.73	4.4	6	17.8	24	77.8	105	8
7	2.46	5.2	7	42.2	57	49.6	67	9

جدول (21): يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.28	12.4	12	47.4	46	40.2	39	1
3	2.30	11.3	11	47.4	46	41.2	40	2
2	2.37	13.4	13	36.1	35	50.5	49	3
1	2.43	8.2	8	40.2	39	51.5	50	4

تابع جدول (21): يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.29	11.4	16	47.9	67	40.7	57	1
4	2.24	12.1	17	51.4	72	36.4	51	2
2	2.41	8.6	12	42.1	59	49.3	69	3
1	2.49	9.4	13	32.4	45	58.3	81	4

جدول (22): يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.44	2.6	1	51.3	20	46.2	18	1
3	2.41	2.6	1	53.8	21	43.6	17	2
4	2.36	15.4	6	33.3	13	51.3	20	3
1	2.45	10.5	4	34.2	13	55.3	21	4

تابع جدول (22) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.06	12.5	4	68.8	22	18.8	6	1
1.5	2.28	6.3	2	59.4	19	34.4	11	2
1.5	2.28	6.3	2	59.4	19	34.4	11	3
3	2.22	9.4	3	59.4	19	31.3	10	4

تابع جدول (22) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.30	13.9	23	42.8	71	43.4	72	1
4	2.23	15.1	25	47.0	78	38.0	63	2
2	2.42	10.2	17	37.3	62	52.4	87	3
1	2.52	8.4	14	31.3	52	60.2	100	4

جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2.5	2.29	14.3	6	42.9	18	42.9	18	1
4	2.21	19.0	8	40.5	17	40.5	17	2
2.5	2.29	14.3	6	42.9	18	42.9	18	3
1	2.46	7.3	3	39.0	16	53.7	22	4

تابع جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.42	7.7	2	42.3	11	50.0	13	1
3	2.35	3.8	1	57.7	15	38.5	10	2
3	2.35	11.5	3	42.3	11	46.2	12	3
3	2.35	15.4	4	34.6	9	50.0	13	4

تابع جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولي التعليمية (46)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	1.93	26.1	12	54.3	25	19.6	9	1
3	2.00	21.7	10	56.5	26	21.7	10	2
2	2.15	23.9	11	37.0	17	39.1	18	3
1	2.30	17.4	8	34.8	16	47.8	22	4

تابع جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.43	4.1	2	49.0	24	46.9	23	1
4	2.33	8.2	4	51.0	25	40.8	20	2
2	2.61	4.1	2	30.6	15	65.3	32	3
1	2.63	6.1	3	24.5	12	69.4	34	4

تابع جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.45	4.8	2	45.2	19	50.0	21	1
4	2.43	4.8	2	47.6	20	47.6	20	2
2	2.5	4.8	2	40.5	17	54.8	23	3
1	2.52	4.8	2	38.1	16	57.1	24	4

تابع جدول (23) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.25	12.5	4	50.0	16	37.5	12	1
3	2.34	9.4	3	46.9	15	43.8	14	2
2	2.44	3.1	1	50.0	16	46.9	15	3
1	2.47	3.1	1	46.9	15	50.0	16	4

جدول (24) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.34	3.1	2	59.4	38	37.5	24	1
4	2.3	6.3	4	57.8	37	35.9	23	2
2	2.39	9.4	6	42.2	27	48.4	31	3
1	2.48	6.3	4	39.7	25	54.0	34	4

تابع جدول (24) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي								
جامعي (144)								
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
رقم العبارة	المرجح	الأهمية						
3	2.22	18.1	26	41.7	60	40.3	58	1
4	2.19	16.7	24	47.2	68	36.1	52	2
2	2.36	13.2	19	37.5	54	49.3	71	3
1	2.41	11.1	16	36.9	53	52.1	75	4

تابع جدول (24) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي								
دراسات عليا (29)								
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
رقم العبارة	المرجح	الأهمية						
4	2.48	0.0	0	51.7	15	48.3	14	1
2.5	2.55	0.0	0	44.8	13	55.2	16	2
2.5	2.55	0.0	0	44.8	13	55.2	16	3
1	2.72	3.4	1	20.7	6	75.9	22	4

جدول (25) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								
أقل من 5 سنوات (18)								
ترتيب	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		شديدة		درجة الاحتياج
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
رقم العبارة	المرجح	الأهمية						
1	2.17	16.7	3	50.0	9	33.3	6	1
3	2.11	22.2	4	44.4	8	33.3	6	2
3	2.11	27.8	5	33.3	6	38.9	7	3
3	2.11	22.2	4	44.4	8	33.3	6	4

تابع جدول (25) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الاحتياج رقم العبارة
من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								
المتوسط ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.26	23.9	11	37.0	17	39.1	18	1
3	2.27	19.6	9	45.7	21	34.8	16	2
2	2.37	17.4	8	34.8	16	47.8	22	3
1	2.5	15.2	7	23.9	11	60.9	28	4

تابع جدول (25) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الاحتياج رقم العبارة
من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								
المتوسط ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3.5	2.15	23.9	11	37.0	17	39.1	18	1
3.5	2.15	19.6	9	45.7	21	34.8	16	2
2	2.30	17.4	8	34.8	16	47.8	22	3
1	2.46	15.2	7	23.9	11	60.9	28	4

تابع جدول (25) : يوضح بنود المحور الخامس (النشاط الأكاديمي) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الاحتياج رقم العبارة
أكثر من 15 سنة (135)								
المتوسط ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	ضعيفة		متوسطة		شديدة		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.36	6.7	9	51.1	69	42.2	57	1
4	2.33	5.9	8	54.8	74	39.3	53	2
2	2.47	5.9	8	41.5	56	52.6	71	3
1	2.51	6.0	8	37.3	50	56.7	76	4

جدول (26): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موقع التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب النوع والوظيفة

النوع والوظيفة	ذكور (97)		إناث (140)		ناظر مدرسة (39)		موجه فني (32)		مدرس (166)	
	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار
الاختيار الأول	49	59.0	73	59.3	14	50.0	20	69	88	59.1
الاختيار الثاني	10	12.0	19	15.4	2	7.1	2	6.9	25	16.8
الاختيار الثالث	24	28.9	31	25.2	12	42.9	7	24.1	36	24.2

تابع جدول (26): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موقع التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	الأحمدي (42)		الجهراء (26)		حولي (46)		العاصمة (49)		الفروانية (42)		مبارك الكبير (32)	
	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار						
الاختيار الأول	22	61.1	13	59.1	22	56.4	19	46.3	25	65.8	21	70.0
الاختيار الثاني	2	5.6	3	13.6	5	12.8	6	14.6	9	23.7	4	13.3
الاختيار الثالث	12	33.3	6	27.3	12	30.8	16	39	4	10.5	5	16.7

تابع جدول (26): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موقع التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	دبلوم (64)		جامعي (144)		دراسات عليا (29)	
	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار	رقم الاختيار	% التكرار
الاختيار الأول	30	53.6	76	60	16	66.7
الاختيار الثاني	6	10.7	19	15.1	4	16.7
الاختيار الثالث	20	35.7	31	24.6	4	16.7

تابع جدول (26) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موقع التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى أقل من 10 سنوات		أكثر من 10 سنوات		رقم الاختيار
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الاختيار الأول	43.8	27	77.1	16	41	72	7
الاختيار الثاني	25.0	4	11.4	9	23.1	12	4
الاختيار الثالث	31.3	4	11.4	14	35.9	32	5

جدول (27) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موعد التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب النوع والوظيفة

النوع والوظيفة	ذكور (97)		إناث (140)		ناظر مدرسة (39)		موجه فني (32)		مدرس (166)	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	54.2	52	63.6	89	33.3	13	68.8	22	64.2	106
الاختيار الثاني	5.2	2	9.3	13	0.00	0	12.5	4	8.5	14
الاختيار الثالث	40.6	39	27.1	38	66.7	26	18.8	6	27.3	45

تابع جدول (27) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موعد التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	الأحمدي (42)		الجهراء (26)		حولي (46)		العاصمة (49)		الفروانية (42)		مبارك الكبير (32)	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	76.2	32	38.5	10	40	18	65.3	32	64.3	27	68.8	22
الاختيار الثاني	2.4	1	23.1	6	8.9	4	2.0	1	9.5	4	6.3	2
الاختيار الثالث	21.4	9	38.5	10	51.1	23	32.7	16	26.2	11	25.0	8

تابع جدول (27) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موعد التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي		دبلوم (64) جامعي (144)		دراسات عليا (29)	
رقم الاختيار	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	44	68.8	81	56.6	16
الاختيار الثاني	2	3.10	14	9.8	2
الاختيار الثالث	18	28.1	48	33.6	11

تابع جدول (27) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (موعد التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى أقل من 10 سنوات		أكثر من 10 سنوات	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
الاختيار الأول	10	55.6	27	71.1	24	52.2
الاختيار الثاني	1	5.6	2	5.3	8	15.2
الاختيار الثالث	7	38.9	9	23.7	15	32.6

جدول (28) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (تفضيل التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب النوع والوظيفة

النوع والوظيفة		ذكور (97)		إناث (140)		ناظر مدرسة (39)		موجه فني (32)		مدرس (166)	
رقم الاختيار	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
الاختيار الأول	73	75.3	100	72.5	31	79.5	26	81.3	116	70.7	
الاختيار الثاني	14	14.4	20	14.5	5	12.8	6	18.8	23	14	
الاختيار الثالث	10	10.3	18	13.0	3	7.7	0	0	25	15.2	

تابع جدول (28) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (تفضيل التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية		الأحمدي (42)		الجهراء (26)		حولي (46)		العاصمة (49)		الفروانية (42)		مبارك الكبير (32)	
رقم الاختيار	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %
الاختيار الأول	31	73.8	19	73.1	29	64.4	39	81.3	30	71.4	25	78.1	
الاختيار الثاني	10	23.8	5	19.2	11	24.4	2	4.2	4	9.5	2	6.3	
الاختيار الثالث	1	2.4	2	7.7	5	11.1	7	14.6	8	19.0	5	15.6	

تابع جدول (28) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (تفضيل التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي		دبلوم (64) جامعي (144) دراسات عليا (29)		
رقم الاختيار	التكرار %	التكرار %	التكرار %	
الاختيار الأول	52	81.3	99	69.7
الاختيار الثاني	9	14.1	23	16.2
الاختيار الثالث	3	4.7	20	14.1

تابع جدول (28) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (تفضيل التدريب) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة		أقل من 5 سنوات		من 5 إلى أقل من 10 سنوات		من 10 إلى أقل من 15 سنة		أكثر من 15 سنة	
رقم الاختيار	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %
الاختيار الأول	9	50	27	73.0	31	68.9	106	78.5	
الاختيار الثاني	6	33.3	6	16.2	6	13.3	16	11.9	
الاختيار الثالث	3	16.7	4	10.8	8	17.8	13	9.6	

جدول (29) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (المدة الزمنية) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب النوع والوظيفة

النوع والوظيفة	ذكور (97)		إناث (140)		ناظر مدرسة (39)		موجه فني (32)		مدرس (166)	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	19.8	19	25.2	35	12.8	5	37.5	12	37.0	22.6
الاختيار الثاني	39.6	38	54.0	75	48.7	19	34.4	11	83.0	50.6
الاختيار الثالث	40.6	39	20.9	29	38.5	15	28.1	9	44.0	26.8

تابع جدول (29) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (المدة الزمنية) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المنطقة التعليمية

رقم الاختيار	المنطقة التعليمية		الأحمدي (42)		الجهراء (26)		حولي (46)		العاصمة (49)		الفروانية (42)		مبارك الكبير (32)	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	26.2	11	23.1	6	21.7	10	22.9	11	22.9	11	22	9	21.9	7
الاختيار الثاني	40.5	17	53.8	14	50	23	43.8	21	43.8	21	53.7	22	50.0	16
الاختيار الثالث	33.3	14	23.1	6	28.3	13	33.3	16	33.3	16	24.4	10	28.1	9

تابع جدول (29) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (المدة الزمنية) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب المؤهل العلمي

رقم الاختيار	المؤهل العلمي		دبلوم (64)		جامعي (144)		دراسات عليا (29)	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الاختيار الأول	26.6	17	20.3	29	28.6	8.0	28.6	8.0
الاختيار الثاني	42.2	27	52.4	75	39.3	11.0	39.3	11.0
الاختيار الثالث	31.3	20	27.3	39	32.1	9.0	32.1	9.0

تابع جدول (29) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (المدة الزمنية) والتكرارات والنسب المئوية لكل اختيار موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى أقل من 10 سنوات		من 10 إلى أقل من 15 سنة		أكثر من 15 سنة	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
الاختيار الأول	4	22.2	14	36.8	7	15.6	29	21.6
الاختيار الثاني	9	50.0	19	50	23	51.1	62	46.3
الاختيار الثالث	5	27.8	5	13.2	15	33.3	43	32.1

جدول (30) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.76	3.1	3	17.5	17	79.4	77	1
6	2.69	1.0	1	28.9	28	70.1	68	2
1	2.82	0.0	0	17.5	17	82.5	80	3
5	2.73	0.0	0	26.8	26	73.2	71	4
2.5	2.77	1.0	1	20.6	20	78.4	76	5
2.5	2.77	0.0	0	22.7	22	77.3	75	6

تابع جدول (30) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.71	2.1	3	24.3	34	73.6	103	1
6	2.59	1.4	2	38.6	54	60.0	84	2
1	2.81	0.0	0	19.3	27	80.7	113	3
3	2.75	1.4	2	22.1	31	76.4	107	4
4	2.74	2.1	3	21.4	30	76.4	107	5
2	2.78	0.0	0	22.1	31	77.9	109	6

جدول (31) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.85	0.0	0	15.4	6	84.6	33	1
6	2.56	0.0	0	43.6	17	56.4	22	2
3	2.82	0.0	0	17.9	7	82.1	32	3
4.5	2.67	5.1	2	23.1	9	71.8	28	4
4.5	2.67	7.1	3	17.9	7	74.4	29	5
1	2.9	0.0	0	10.3	4	89.7	35	6

تابع جدول (31) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي .  
(مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات  
الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1.5	2.75	0.0	0	25.0	8	75.0	24	1
3	2.63	0.0	0	37.5	12	62.5	20	2
1.5	2.75	0.0	0	25.0	8	75.0	24	3
6	2.50	0.0	0	50.0	16	50.0	16	4
5	2.56	0.0	0	43.8	14	56.3	18	5
4	2.59	0.0	0	40.6	13	59.4	19	6

تابع جدول (31) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي  
(مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات  
الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.7	3.6	6	22.3	37	74.1	123	1
6	2.64	1.8	3	31.9	53	66.3	110	2
1	2.83	0.0	0	17.5	29	82.5	137	3
2.5	2.81	0.0	0	19.3	32	80.7	134	4
2.5	2.81	0.6	1	17.5	29	81.9	136	5
4	2.78	0.0	0	21.7	36	78.3	130	6

جدول (32): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5.5	2.76	2.4	1	19.0	8	78.6	33	1
5.5	2.76	2.4	1	19.0	8	78.6	33	2
1	2.93	0.0	0	7.1	3	92.9	39	3
2	2.83	0.0	0	16.7	7	83.3	35	4
3.5	2.81	2.4	1	14.3	6	83.3	35	5
3.5	2.81	0.0	0	19.0	8	81.0	34	6

تابع جدول (32): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2.5	2.81	0.0	0	19.2	5	80.8	21	1
5.5	2.65	0.0	0	34.6	9	65.4	17	2
2.5	2.81	0.0	0	19.2	5	80.8	21	3
5.5	2.65	3.8	1	26.9	7	69.2	18	4
4	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	5
1	2.85	0.0	0	15.4	4	84.6	22	6

تابع جدول (32) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي .  
(مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات  
الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولى التعليمية ( 46 )								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.65	4.3	2	26.1	12	69.6	32	1
6	2.54	0.0	0	45.7	21	54.3	25	2
1	2.83	0.0	0	17.4	8	82.6	38	3
2.5	2.78	0.0	0	21.7	10	78.3	36	4
4	2.76	2.2	1	19.6	9	78.3	36	5
2.5	2.78	0.0	0	21.7	10	78.3	36	6

تابع جدول (32) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي  
(مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات  
الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	1
6	2.69	4.1	2	22.4	11	73.5	36	2
3	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	3
3	2.76	2.0	1	20.4	10	77.6	38	4
3	2.76	2.0	1	20.4	10	77.6	38	5
3	2.76	0.0	0	26.5	13	73.5	36	6

تابع جدول (32) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.71	2.4	1	23.8	10	73.8	31	1
6	2.52	0.0	0	47.6	20	52.4	22	2
1	2.76	0.0	0	23.8	10	76.2	32	3
5	2.6	0.0	0	40.5	17	59.5	25	4
4	2.64	0.0	0	35.7	15	64.3	27	5
3	2.69	0.0	0	31.0	13	69.0	29	6

تابع جدول (32) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.75	6.3	2	12.5	4	81.3	26	1
6	2.59	0.0	0	40.6	13	59.4	19	2
3.5	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	3
3.5	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	4
1.5	2.84	0.0	0	15.6	5	84.4	27	5
1.5	2.84	0.0	0	15.6	5	84.4	27	6

جدول (33) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي								دبلوم (64)	
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
2.5	2.80	1.6	1	17.2	11	81.3	52	1	
6	2.67	0.0	0	32.8	21	67.2	43	2	
2.5	2.80	0.0	0	20.3	13	79.7	51	3	
5	2.69	3.1	2	25.0	16	71.9	46	4	
4	2.73	3.1	2	20.3	13	76.6	49	5	
1	2.83	0.0	0	17.2	11	82.8	53	6	

تابع جدول (33) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي								جامعي (144)	
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
5	27.2	3.5	5	20.8	30	75.7	109	1	
6	2.65	0.7	1	33.3	48	66	95	2	
1	2.82	0.0	0	18.1	26	81.9	118	3	
4	2.74	0	0	26.4	38	73.6	106	4	
3	2.76	0.7	1	22.2	32	77.1	111	5	
2	2.77	0	0	22.9	33	77.1	111	6	

تابع جدول (33) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.66	0.0	0	34.5	10	65.5	19	1
6	2.41	6.9	2	44.8	13	48.3	14	2
2	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	3
1	2.9	0.0	0	10.3	3	89.7	26	4
3	2.76	3.4	1	17.2	5	79.3	23	5
4	2.69	0.0	0	31.0	9	69.0	20	6

جدول (34) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.72	0.0	0	27.8	5	72.2	13	1
5	2.78	0.0	0	22.2	4	77.8	14	2
2	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	3
2	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	4
2	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	5
4	2.83	0.0	0	16.7	3	83.3	15	6

تابع جدول (34) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)	
رقم العبارة	درجة الأهمية	مهمة جدا		مهمة إلى حد ما		غير مهمة		المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	30	78.9	7	18.4	1	2.6	2.76	4	
2	26	68.4	11	28.9	1	2.6	2.66	6	
3	33	86.8	5	13.2	0	0.0	2.87	2	
4	28	73.7	10	26.3	0	0.0	2.74	5	
5	33	86.8	5	13.2	0	0.0	2.87	2	
6	33	86.8	5	13.2	0	0.0	2.87	2	

تابع جدول (34) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)	
رقم العبارة	درجة الأهمية	مهمة جدا		مهمة إلى حد ما		غير مهمة		المتوسط المرجح	ترتيب الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	37	80.4	9	19.6	0	0.0	2.80	2	
2	28	60.9	17	37.0	1	2.2	2.59	6	
3	39	84.8	7	15.2	0	0.0	2.85	1	
4	35	76.1	11	23.9	0	0.0	2.76	3.5	
5	34	73.9	12	26.1	0	0.0	2.74	5	
6	35	76.1	11	23.9	0	0.0	2.76	3.5	

تابع جدول (34) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (مجالات التعاون بين كليات التربية والمدارس) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الأهمية
أكثر من 15 سنة (135)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.7	3.7	5	22.2	30	74.1	100	1
6	2.61	0.7	1	37.0	50	62.2	84	2
1	2.78	0.0	0	22.2	30	77.8	105	3
3	2.72	1.5	2	25.2	34	73.3	99	4
4	2.71	3.0	4	23.0	31	74.1	100	5
2	2.75	0.0	0	25.2	34	74.8	101	6

جدول (35) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.90	0.0	0	10.3	10	89.7	87	1
2	2.80	0.0	0	19.6	19	80.4	78	2
4	2.73	1.0	1	24.7	24	74.2	72	3
5	2.71	2.1	2	24.7	24	73.2	71	4
6	2.65	2.1	2	30.9	30	67.0	62	5
3	2.78	0.0	0	21.9	21	78.1	75	6

تابع جدول (35) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.85	1.4	2	12.1	17	86.4	121	1
2	2.84	0.0	0	16.4	23	83.6	117	2
3	2.75	1.4	2	22.1	31	76.4	107	3
4	2.71	2.9	4	23.0	32	74.1	103	4
6	2.65	1.4	2	32.1	45	66.4	93	5
5	2.68	5.0	7	22.3	31	72.7	101	6

جدول (36) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.90	0.0	0	10.3	4	89.7	35	1
2	2.85	0.0	0	15.4	6	84.6	33	2
3	2.82	0.0	0	17.9	7	82.1	32	3
4	2.77	0.0	0	23.1	9	76.9	30	4
6	2.67	0.0	0	33.3	13	66.7	26	5
5	2.74	0.0	0	25.6	10	74.4	29	6

تابع جدول (36) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.84	0.0	0	15.6	5	84.4	27	1
2	2.75	0.0	0	25.0	8	75.0	24	2
5	2.59	0.0	0	40.6	13	59.4	19	3
6	2.53	9.4	3	28.1	9	62.5	20	4
4	2.63	3.1	1	31.3	10	65.6	21	5
3	2.69	0.0	0	31.3	10	68.8	22	6

تابع جدول (36) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.87	1.2	2	10.8	18	88.0	146	1
2	2.83	0.0	0	16.9	28	83.1	138	2
3	2.75	1.8	3	21.1	35	77.1	128	3
4	2.73	1.8	3	22.9	38	74.7	124	4
6	2.65	1.8	3	31.3	52	66.9	111	5
5	2.72	4.3	7	19.5	32	76.2	125	6

جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.98	0.0	0	2.4	1	97.6	41	1
2	2.88	0.0	0	11.9	5	88.1	37	2
5	2.81	2.4	1	14.3	6	83.3	35	3
3.5	2.83	0.0	0	17.1	7	82.9	34	4
6	2.74	2.4	1	21.4	9	76.2	32	5
3.5	2.83	0.0	0	17.1	7	82.9	34	6

تابع جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.81	0.0	0	19.2	5	80.8	21	1
2	2.73	0.0	0	26.9	7	73.1	19	2
3	2.65	0.0	0	34.6	9	65.4	17	3
4	2.62	3.8	1	30.8	8	65.4	17	4
5	2.58	3.8	1	34.6	9	61.5	16	5
6	2.52	8.0	2	32.0	8	60.0	15	6

تابع جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولى التعليمية ( 46 )								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.78	0.0	0	21.7	10	78.3	36	1
1	2.83	0.0	0	17.4	8	82.6	38	2
3	2.67	0.0	0	32.6	15	67.4	31	3
5	2.61	6.5	3	26.1	12	67.4	31	4
6	2.48	2.2	1	47.8	22	50.0	23	5
4	2.63	0.0	0	37.0	17	63.0	29	6

تابع جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.90	0.0	0	10.2	5	89.8	44	1
2	2.84	0.0	0	16.3	8	83.7	41	2
3.5	2.76	4.1	2	16.3	8	79.6	39	3
3.5	2.76	0.0	0	24.5	12	75.5	37	4
5	2.71	0.0	0	28.6	14	71.4	35	5
6	2.69	6.1	3	18.4	9	75.5	37	6

تابع جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.81	4.8	2	9.5	4	85.7	36	1
2.5	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	2
4	2.71	0.0	0	28.6	12	71.4	30	3
5.5	2.69	4.8	2	21.4	9	73.8	31	4
5.5	2.69	2.4	1	26.2	11	71.4	30	5
2.5	2.74	4.8	2	16.7	7	78.6	33	6

تابع جدول (37) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.94	0.0	0	6.3	2	93.8	30	1
2	2.91	0.0	0	9.4	3	90.6	29	2
4	2.84	0.0	0	15.6	5	84.4	27	3
5	2.75	0.0	0	25.0	8	75.0	24	4
6	2.69	0.0	0	31.3	10	68.8	22	5
3	2.88	0.0	0	12.5	4	87.5	28	6

جدول (38) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.88	0.0	0	12.5	8	87.5	56	1
2	2.84	0.0	0	15.6	10	84.4	54	2
4	2.78	0.0	0	21.9	14	78.1	50	3
6	2.69	3.1	2	25.0	16	71.9	46	4
5	2.73	0.0	0	26.6	17	73.4	47	5
3	2.81	1.6	1	15.6	10	82.8	53	6

تابع جدول (38) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.88	1.4	2	9.7	14	88.9	128	1
2	2.81	0.0	0	18.8	27	81.3	117	2
3	2.74	0.7	1	24.3	35	75	108	3
4	2.72	2.8	4	22.4	32	74.8	107	4
6	2.63	2.8	4	31.9	46	65.3	94	5
5	2.68	2.8	4	26.1	37	71.1	101	6

تابع جدول (38) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1.5	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	1
1.5	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	2
5	2.66	6.9	2	20.7	6	72.4	21	3
3	2.72	0.0	0	27.6	8	72.4	21	4
6	2.59	0.0	0	41.4	12	58.6	17	5
4	2.69	6.9	2	17.2	5	75.9	22	6

جدول (39) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.83	0.0	0	16.7	3	83.3	15	1
1.5	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	2
1.5	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	3
5	2.65	0.0	0	35.3	6	64.7	11	4
6	2.44	5.6	1	44.4	8	50.0	9	5
4	2.75	0.0	0	25.0	4	75.0	12	6

تابع جدول (39): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الأهمية رقم العبارة
من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.84	5.3	2	5.3	2	89.5	34	1
3	2.76	0.0	0	23.7	9	76.3	29	2
6	2.68	0.0	0	31.6	12	68.4	26	3
4.5	2.71	5.3	2	18.4	7	76.3	29	4
4.5	2.71	0.0	0	28.9	11	71.1	27	5
2	2.79	2.6	1	15.8	6	81.6	31	6

تابع جدول (39): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								درجة الأهمية رقم العبارة
من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.85	0.0	0	15.2	7	84.8	39	1
2	2.74	0.0	0	26.1	12	73.9	34	2
5	2.57	4.3	2	34.8	16	60.9	28	3
3.5	2.63	4.3	2	28.3	13	67.4	31	4
6	2.48	6.5	3	39.1	18	54.3	25	5
3.5	2.63	4.3	2	28.3	13	67.4	31	6

تابع جدول (39) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (أهمية المجالات) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أكثر من 15 سنة (135)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.89	0.0	0	11.1	15	88.9	120	1
2	2.86	0.0	0	14.1	19	85.9	116	2
3	2.8	0.7	1	18.5	25	80.7	109	3
4	2.75	1.5	2	22.2	30	76.3	103	4
6	2.72	0.0	0	28.1	39	71.9	97	5
5	2.73	3.0	4	21.5	29	75.6	102	6

جدول (40) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

ذكور (97)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.30	13.4	13	43.3	42	43.3	42	1
3	2.57	2.1	2	39.2	38	58.8	57	2
4	2.44	5.2	5	45.4	44	49.5	48	3
1	2.69	2.1	2	26.8	26	71.1	69	4
2	2.62	3.1	3	32.0	31	64.9	63	5
6	2.08	23.7	23	44.3	43	32.0	31	6

تابع جدول (40) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.28	12.1	17	47.9	67	40.0	56	1
2	2.69	1.4	2	27.9	39	70.7	99	2
4	2.49	5.7	8	39.3	55	55.0	77	3
1	2.71	2.1	3	24.3	34	73.6	103	4
3	2.67	2.1	3	28.6	40	69.3	97	5
6	2.04	25.9	36	43.9	61	30.2	42	6

جدول (41) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.31	12.8	5	43.6	17	43.6	17	1
2	2.67	0.0	0	33.3	13	66.7	26	2
4	2.49	2.6	1	46.2	18	51.3	20	3
1	2.87	0.0	0	12.8	5	87.2	34	4
3	2.62	0.0	0	38.5	15	61.5	24	5
6	1.84	34.2	13	47.4	18	18.4	7	6

تابع جدول (41): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.16	15.6	5	53.1	17	31.3	10	1
3	2.59	0.0	0	40.6	13	59.4	19	2
4	2.35	3.1	1	59.4	19	37.5	12	3
1	2.69	0.0	0	31.3	10	68.8	22	4
2	2.66	3.1	1	28.1	9	68.8	22	5
6	1.94	21.9	7	62.5	20	15.6	5	6

تابع جدول (41): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.31	12.0	20	45.2	75	42.8	71	1
3	2.64	2.4	4	30.7	51	66.9	111	2
4	2.49	6.6	11	37.3	62	56.0	93	3
1	2.67	3.0	5	27.1	45	69.9	116	4
2	2.66	3.0	5	28.3	47	68.7	114	5
6	2.13	23.5	39	39.8	66	36.7	61	6

جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.24	23.8	10	28.6	12	47.6	20	1
3	2.57	0.0	0	42.9	18	57.1	24	2
4	2.45	11.9	5	31.0	13	57.1	24	3
1	2.81	0.0	0	19.0	8	81.0	34	4
2	2.79	0.0	0	21.4	9	78.6	33	5
6	2.14	14.3	6	57.1	24	28.6	12	6

تابع جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.35	11.5	3	42.3	11	46.2	12	1
1	2.73	0.0	0	26.9	7	73.1	19	2
4	2.5	11.5	3	26.9	7	61.5	16	3
2	2.65	7.7	2	19.2	5	73.1	19	4
3	2.58	3.8	1	34.6	9	61.5	16	5
6	2.15	23.1	6	38.5	10	38.5	10	6

تابع جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولى التعليمية ( 46 )								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.2	17.4	8	45.7	21	37.0	17	1
2	2.59	4.3	2	32.6	15	63.0	29	2
4	2.41	6.5	3	45.7	21	47.8	22	3
1	2.63	2.2	1	32.6	15	65.2	30	4
3	2.48	6.5	3	39.1	18	54.3	25	5
6	1.91	28.3	13	52.2	24	19.6	9	6

تابع جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.33	12.2	6	42.9	21	44.9	22	1
3	2.65	4.1	2	26.5	13	69.4	34	2
4	2.41	4.1	2	51.0	25	44.9	22	3
2	2.69	2.0	1	26.5	13	71.4	35	4
1	2.73	2.0	1	22.4	11	75.5	37	5
6	2.14	24.5	12	36.7	18	38.8	19	6

تابع جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروانية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.29	2.4	1	66.7	28	31.0	13	1
1	2.71	0.0	0	28.6	12	71.4	30	2
4	2.48	0.0	0	52.4	22	47.6	20	3
2	2.67	2.4	1	28.6	12	69.0	29	4
3	2.52	2.4	1	42.9	18	54.8	23	5
6	1.88	38.1	16	35.7	15	26.2	11	6

تابع جدول (42) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.38	6.3	2	50.0	16	43.8	14	1
4	2.63	0.0	0	37.5	12	62.5	20	2
3	2.66	0.0	0	34.4	11	65.6	21	3
2	2.78	0.0	0	21.9	7	78.1	25	4
1	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	5
6	2.19	19.4	6	41.9	13	38.7	12	6

جدول (43) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

ببلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.28	14.1	9	43.8	28	42.2	27	1
2	2.63	3.1	2	31.3	20	65.6	42	2
4	2.50	9.4	6	31.3	20	59.4	38	3
1	2.83	3.1	2	10.9	7	85.9	55	4
3	2.61	3.1	2	32.8	21	64.1	41	5
6	2.14	17.2	11	51.6	33	31.3	20	6

تابع جدول (43) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.28	13.2	19	45.8	66	41	59	1
1	2.68	1.4	2	29.2	42	69.4	100	2
4	2.5	4.9	7	40.3	58	54.9	79	3
3	2.65	2.1	3	30.6	44	67.4	97	4
2	2.66	2.8	4	28.5	41	68.8	99	5
6	2.01	27.8	40	43.1	62	29.2	42	6

تابع جدول (43) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.34	6.9	2	51.7	15	41.4	12	1
3	2.48	0.0	0	51.7	15	48.3	14	2
5	2.28	0.0	0	72.4	21	27.6	8	3
1.5	2.69	0.0	0	31.0	9	69.0	20	4
1.5	2.69	0.0	0	31.0	9	69.0	20	5
6	2.11	28.6	8	32.1	9	39.3	11	6

جدول (44) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.39	11.1	2	38.9	7	50.0	9	1
5	2.5	5.6	1	38.9	7	55.6	10	2
4	2.72	0.0	0	27.8	5	72.2	13	3
2.5	2.78	0.0	0	22.2	4	77.8	14	4
1	2.83	0.0	0	16.7	3	83.3	15	5
2.5	2.78	5.6	1	50.0	9	44.4	8	6

تابع جدول (44) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.39	5.3	2	50.0	19	44.7	17	1
1	2.79	0.0	0	21.1	8	78.9	30	2
3.5	2.55	2.6	1	39.5	15	57.9	22	3
2	2.66	2.6	1	28.9	11	68.4	26	4
3.5	2.55	2.6	1	39.5	15	57.9	22	5
6	2.11	23.7	9	42.1	16	34.2	13	6

تابع جدول (44) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.17	17.4	8	47.8	22	34.8	16	1
2	2.63	0.0	0	37.0	17	63.0	29	2
4	2.30	10.9	5	47.8	22	41.3	19	3
3	2.61	4.3	2	30.4	14	65.2	30	4
1	2.65	6.5	3	21.7	10	71.7	33	5
6	1.78	45.7	21	30.4	14	23.9	11	6

تابع جدول (44) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الإمكانات البشرية) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

الخبرة								
الخبرة أكثر من 15 سنة (135)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.28	13.3	18	45.2	61	41.5	56	1
3	2.62	2.2	3	33.3	45	64.4	87	2
4	2.47	5.2	7	42.2	57	52.6	71	3
1	2.74	1.5	2	23.0	31	75.6	102	4
2	2.65	1.5	2	31.9	43	66.7	90	5
6	2.1	20.9	28	48.5	65	30.6	41	6

جدول (45) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

نكور (97)								
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.75	4.1	4	16.5	16	79.4	77	1
4	2.72	3.1	3	21.6	21	75.3	73	2
6	2.63	11.3	11	14.4	14	74.2	72	3
2	2.75	5.2	5	14.4	14	80.4	78	4
5	2.71	2.1	2	24.7	24	73.2	71	5
8	2.24	23.7	23	28.9	28	74.4	46	6
7	2.44	18.6	18	38.1	37	43.3	42	7
2	2.75	4.1	4	16.5	16	79.4	77	8

تابع جدول (45) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب النوع

إناث (140)								النوع
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.72	7.1	10	13.6	19	79.3	111	1
1	2.76	2.1	3	19.3	27	78.6	110	2
5	2.7	2.9	4	24.3	34	72.9	102	3
3	2.73	3.6	5	20.0	28	76.4	107	4
6	2.68	2.1	3	27.9	39	70.0	98	5
8	2.14	22.1	31	41.4	58	36.4	51	6
7	2.29	12.9	18	45.7	64	41.4	58	7
2	2.75	6.4	9	12.1	17	81.4	114	8

جدول (46) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

ناظر مدرسة (39)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	1.84	5.1	2	28.2	11	66.7	26	1
4.5	2.62	5.1	2	23.1	9	71.8	28	2
3	2.67	7.7	3	17.9	7	74.4	29	3
4.5	2.62	2.6	1	33.3	13	64.1	25	4
2	2.77	0.0	0	23.1	9	76.9	30	5
7	2.05	25.6	10	43.6	17	30.8	12	6
6	2.08	25.6	10	41.0	16	33.3	13	7
1	2.95	0.0	0	5.1	2	94.9	37	8

تابع جدول (46) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

موجه فني (32)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.63	15.6	5	6.3	2	78.1	25	1
6	2.59	0.0	0	40.6	13	59.4	19	2
4	2.72	3.1	1	21.9	7	75.0	24	3
1	2.84	0.0	0	15.6	5	84.4	27	4
3	2.75	0.0	0	25.0	8	75.0	24	5
8	2.16	21.9	7	40.6	13	37.5	12	6
7	2.31	6.3	2	56.3	18	37.5	12	7
2	2.78	6.3	2	9.4	3	84.4	27	8

تابع جدول (46) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الوظيفة

مدرس (166)								الوظيفة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.78	4.2	7	13.3	22	82.5	137	1
1	2.8	2.4	4	15.7	26	81.9	136	2
5.5	2.66	6.6	11	20.5	34	72.9	121	3
3	2.75	5.4	9	14.5	24	80.1	133	4
5.5	2.66	3.0	5	27.7	46	69.3	115	5
8	2.22	22.3	37	33.7	56	44.0	73	6
7	2.42	14.5	24	40.4	67	45.2	75	7
4	2.7	6.6	11	16.9	28	76.5	127	8

جدول (47): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الأحمدي التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.74	4.8	2	16.7	7	78.6	33	1
3	2.79	0.0	0	21.4	9	78.6	33	2
5.5	2.62	9.5	4	19.0	8	71.4	30	3
2	2.83	2.4	1	11.9	5	85.7	36	4
5.5	2.62	0.0	0	38.1	16	61.9	26	5
8	2.33	14.3	6	38.1	16	47.6	20	6
7	2.36	14.3	6	35.7	15	50.0	21	7
1	2.86	2.4	1	9.5	4	88.1	37	8

تابع جدول (47): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الجهراء التعليمية (26)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1.5	2.81	3.8	1	11.5	3	84.6	22	1
5.5	2.69	0.0	0	30.8	8	69.2	18	2
4	2.73	3.8	1	19.2	5	76.9	20	3
3	2.77	0.0	0	23.1	6	76.9	20	4
5.5	2.69	7.7	2	15.4	4	76.9	20	5
8	2.12	23.1	6	42.3	11	34.6	9	6
7	2.31	15.4	4	38.5	10	46.2	12	7
1.5	2.81	0.0	0	19.2	5	80.8	21	8

تابع جدول (47) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

حولي التعليمية (46)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.65	10.9	5	13.0	6	76.1	35	1
7	2.52	8.7	4	30.4	14	60.9	28	2
6	2.57	15.2	7	13.0	6	71.7	33	3
2.5	2.67	6.5	3	19.6	9	73.9	34	4
2.5	2.67	0.0	0	32.6	15	67.4	31	5
8	2.04	28.3	13	39.1	18	32.6	15	6
5	2.59	21.8	10	39.1	18	39.1	18	7
1	2.70	2.2	1	26.1	12	71.7	33	8

تابع جدول (47) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

العاصمة التعليمية (49)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.78	4.1	2	14.3	7	81.6	40	1
1	2.88	0.0	0	12.2	6	87.8	43	2
4	2.67	4.1	2	24.5	12	71.4	35	3
5.5	2.63	8.2	4	20.4	10	71.4	35	4
5.5	2.63	4.1	2	28.6	14	67.3	33	5
8	2.24	20.4	10	34.7	17	44.9	22	6
7	2.29	12.2	6	46.9	23	40.8	20	7
3	2.71	8.2	4	12.2	6	79.6	39	8

تابع جدول (47): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

الفروائية التعليمية (42)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
6	2.6	7.1	3	26.2	11	66.7	28	1
1	2.79	4.8	2	11.9	5	83.3	35	2
4.5	2.74	0.0	0	26.2	11	73.8	31	3
2.5	2.76	0.0	0	23.8	10	76.2	32	4
2.5	2.76	0.0	0	23.8	10	76.2	32	5
8	1.95	33.3	14	38.1	16	28.6	12	6
7	2.12	19.0	8	50.0	21	31.0	13	7
4.5	2.74	9.5	4	7.1	3	83.3	35	8

تابع جدول (47): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المنطقة التعليمية

مبارك الكبير التعليمية (32)								المنطقة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.91	3.1	1	3.1	1	93.8	30	1
3	2.81	0.0	0	18.8	6	81.3	26	2
5	2.75	3.1	1	18.8	6	78.1	25	3
3	2.81	6.3	2	6.3	2	87.5	28	4
3	2.81	3.1	1	12.5	4	84.4	27	5
7.5	2.44	15.6	5	25.0	8	59.4	19	6
7.5	2.44	6.3	2	43.8	14	50.0	16	7
6	2.72	9.4	3	9.4	3	81.3	26	8

جدول (48): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دبلوم (64)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	2.78	4.7	3	12.5	8	82.8	53	1
4	2.75	0.0	0	25.0	16	75.0	48	2
5	2.70	4.7	3	20.3	13	75.0	48	3
2.5	2.77	1.6	1	20.3	13	78.1	50	4
6	2.69	1.6	1	28.1	18	70.3	45	5
8	2.36	14.1	9	35.9	23	50.0	32	6
7	2.41	23.4	15	42.2	27	34.4	22	7
2.5	2.77	4.7	3	14.1	9	81.3	52	8

تابع جدول (48): يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

جامعي (144)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.72	5.6	8	16.7	24	77.8	112	1
2.5	2.74	2.8	4	20.1	29	77.1	111	2
5.5	2.67	6.9	10	18.8	27	74.3	107	3
1	2.75	4.2	6	16.7	24	79.2	114	4
5.5	2.67	2.8	4	27.8	40	69.4	100	5
8	2.07	28.5	41	36.1	52	35.4	51	6
7	2.33	12.5	18	41.7	60	45.8	66	7
2.5	2.74	5.6	8	14.6	21	79.9	115	8

تابع جدول (48) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب المؤهل العلمي

دراسات عليا (29)								المؤهل العلمي
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
4	2.69	10.3	3	10.3	3	79.3	23	1
2.5	2.76	6.9	2	10.3	3	82.8	24	2
6	2.59	6.9	2	27.6	8	65.5	19	3
5	2.62	10.3	3	17.2	5	72.4	21	4
1	2.83	0.0	0	17.2	5	82.8	24	5
7	2.34	13.8	4	37.9	11	48.3	14	6
8	2.31	10.3	3	48.3	14	41.4	12	7
2.5	2.76	6.9	2	10.3	3	82.8	24	8

جدول (49) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أقل من 5 سنوات (18)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2.5	2.89	0.0	0	11.1	2	88.9	16	1
1	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	18	2
5	2.67	11.1	2	11.1	2	77.8	14	3
4	2.78	5.6	1	11.1	2	83.3	15	4
6	2.56	5.6	1	33.3	6	61.1	11	5
8	2.28	16.7	3	38.9	7	44.4	8	6
7	2.50	5.6	1	38.9	7	55.6	10	7
2.5	2.89	5.6	1	0.0	0	94.4	17	8

تابع جدول (49) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (38)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	2.79	0.0	0	21.1	8	78.9	30	1
1	2.84	0.0	0	15.8	6	84.2	32	2
5	2.74	7.9	3	10.5	4	81.6	31	3
3.5	2.76	5.3	2	13.2	5	81.6	31	4
6	2.53	0.0	0	47.4	18	52.6	20	5
8	2.26	15.8	6	42.1	16	42.1	16	6
7	2.42	2.6	1	52.6	20	44.7	17	7
3.5	2.76	5.3	2	13.2	5	81.6	31	8

تابع جدول (49) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (46)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية رقم العبارة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
5	2.57	10.9	5	21.7	10	67.4	31	1
3	2.63	6.5	3	23.9	11	69.6	32	2
6	2.52	8.7	4	30.4	14	60.9	28	3
3	2.63	4.3	2	28.3	13	67.4	31	4
1	2.7	4.3	2	21.7	10	73.9	34	5
8	1.87	34.8	16	43.5	20	21.7	10	6
7	2.11	26.0	12	37.0	17	37.0	17	7
3	2.63	6.5	3	23.9	11	69.6	32	8

تابع جدول (49) : يوضح بنود المحور السادس مستلزمات تنفيذ البرنامج التدريبي (الحوافز) والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية المرجحة وترتيب الأهمية لكل بند موزعة حسب الخبرة في الحقل التربوي

أكثر من 15 سنة (135)								الخبرة
ترتيب الأهمية	المتوسط المرجح	غير مهمة		مهمة إلى حد ما		مهمة جدا		درجة الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
3	2.76	6.7	9	11.1	15	82.2	111	1
5	2.73	2.2	3	23.0	31	74.8	101	2
6	2.7	4.4	6	20.7	28	74.8	101	3
3	2.76	3.7	5	16.3	22	80.0	108	4
3	2.76	1.5	2	21.5	29	77.0	104	5
8	2.25	21.5	29	31.9	43	46.7	63	6
7	2.39	17.0	23	41.5	56	41.5	56	7
1	2.77	5.2	7	12.6	17	82.2	111	8

**متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية  
بالمرحلة الابتدائية في مدارسهم  
أثناء الخدمة بدولة الكويت  
( ملخص الدراسة )**

رسالة مقدمة من

عبدالرحيم عبدالهادي عبدالرحيم محمد  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

أ.د/ علي أحمد مدكور  
عميد كلية التربية جامعة السلطان قابوس  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
جامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبدالسميع محمد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
وعميد معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

الدكتور / محمد لطفي محمد جاد  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

2003

## متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدارسهم أثناء الخدمة بدولة الكويت

### أولاً: المقدمة :

ولم تعد الممارسات التقليدية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة كافية لمواجهة المتغيرات العالمية المختلفة وعصر العولمة، حيث يحتاج المعلم إلى تنمية جميع الجوانب الشخصية المرتبطة بأدواره المهنية داخل المدرسة . لذا تسعى كل أمة إلى تنمية مصادرها البشرية من خلال التعليم والتدريب أثناء الخدمة ، وإن كان التدريب يمثل حقيقة واقعة وأهمية بالغة لجميع العاملين في مختلف المهن ، فإنه لمهنة التعليم أصبح ضرورة وأشد إلحاحاً .

ولقد طرأت تغيرات كثيرة على تدريب المعلمين أثناء الخدمة في العقدين السابقين ، وذلك بانتقاله تدريجياً إلى داخل المدرسة ، ويهدف هذا التغيير - من تدريب المعلمين أثناء الخدمة في مراكز خارج المدارس إلى تدريبهم داخلها - إلى رفع كفاءة المعلم فيما يتعلق بالممارسات التربوية ، والحث على الإصلاح المدرسي في عمليات التعليم والتعلم ، بالإضافة إلى تنظيم المدارس ، وقد بدأت حركة تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس في دول الغرب الصناعية ، إلا أنها انتشرت في البلاد النامية في مناطق عديدة، وهناك ندرة في الدراسات المتعلقة بتدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس في الدول النامية بينما تتوافر تلك الأدبيات في الدول الصناعية .

وقد اكتسب تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدارس أهمية كبيرة في السنوات الأخيرة ، مما دعا بعض الباحثين إلى القول أنه قد حان الوقت لتكريس المواد والخبرة والوقت من أجل بناء نماذج لتدريب المعلمين تتناسب مع المتغيرات التي يشهدها العالم اليوم ، ومن أهم هذه النماذج تدريب المعلمين داخل المدارس والتي تركز على موضوعات محددة مثل إدارة

الصف ، وتنظيمه وتوجيه سلوك التلاميذ ، وبرامج تفريد التعليم ، ونماذج من طرق التدريس ، ويتم ذلك كله من خلال الملاحظة الموجهة من جانب المدربين الذين يمكن أن يكون من بينهم مشرف من المنطقة التعليمية مختص بإعداد المعلمين وتدريبهم ، إخصائي في المناهج ، ناظر مدرسة ومساعدته ، مشرف من كلية التربية إذا كانت الكلية مشاركة في البرنامج .

### ثانياً : مشكلة الدراسة :

تشير نتائج الدراسات السابقة إلى أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة من خلال الأسلوب التقليدي سواء في مراكز التدريب أو في الإدارات التعليمية يعاني الكثير من جوانب القصور من أهمها :

- نمطية برامج التدريب وتكرارها .
- الإفراط في الجانب النظري على حساب الجانب العملي .
- الاعتماد على المحاضرات بالدرجة الأولى كأسلوب من أساليب التدريب .
- المظهرية في الأداء وعدم الخروج بنتائج حقيقية .
- عدم اعتمادها على الأسلوب العلمي في تخطيط برامجها .
- ابتعادها عن مواقع العمل الفعلية ونقص التجهيزات والإمكانات المادية والبشرية .

كما أشارت دراسات أخرى إلى أن التدريب أثناء الخدمة في المدارس يوفر للمعلمين قدراً من الثقة في قدرتهم على تقديم الدعم والمساندة لتلاميذهم في المدارس ، كما أن هذا النوع من التدريب يؤدي إلى التركيز على مجال المادة الدراسية ومهارات تدريسية محددة بحيث يشعر المعلمون في نهاية البرنامج بكفايتهم المهنية .

ولما كانت برامج التدريب أثناء الخدمة في الكويت لمعلمي اللغة العربية وغيرهم من المعلمين تتم بالأسلوب التقليدي فإن الدراسة الحالية تتصدى للإجابة عن التساؤل الرئيس التالي ما متطلبات تدريب معلمي اللغة

العربية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة في مدارسهم بدولة الكويت في ضوء احتياجاتهم التدريبية ؟

- ويتفرع عن هذا التساؤل عدد من التساؤلات الفرعية التالية :
- 1- ما واقع تدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة بدولة الكويت ؟
  - 2- ما مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمدارسهم ؟ وما أنماطه ؟ وما مستلزمات تنفيذه ؟
  - 3- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بدولة الكويت في المرحلة الابتدائية ؟
  - 4- ما التصور المقترح لتدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة بمدارسهم في دولة الكويت وما مستلزمات تنفيذه في ضوء احتياجات المعلمين التدريبية ؟

### **ثالثاً : منهم الدراسة وأداتها :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، من واقع ما توافر من بيانات وتقارير ومقابلات ودراسات ، كما استعانت الدراسة بالاستبانة كأداة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة.

### **رابعاً : حدود الدراسة :**

اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة في دولة الكويت ، من حيث احتياجاتهم التدريبية ومستلزمات برامج تدريبهم أثناء الخدمة في مدارسهم.

### **خامساً : أهداف الدراسة :**

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1- التعرف على واقع برامج التدريب الحالية أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت وتحديد جوانب القصور فيها .

2- تحديد الاحتياجات لمعلمي اللغة العربية ومستلزمات برامج تدريبهم أثناء الخدمة بالمرحلة الابتدائية بمدارسهم بدولة الكويت .

3- وضع تصور مقترح ومستلزمات تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة بمدارسهم في دولة الكويت .

### **سادساً : أهمية الدراسة :**

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها أول دراسة تتصدى لبرامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت باستخدام أسلوب التدريب داخل المدارس ، كما تستمد أهميتها كذلك من أهمية أدوار المعلمين في دعم التنمية البشرية بدولة الكويت ، بما يؤدي إلى تطوير أدائهم المهني وتجديد معلوماتهم ومهاراتهم الأكاديمية والمهنية بأكبر قدر ممكن من الكفاءة .

وفي حدود علم الباحث لم تجر دراسة عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمدارسهم في دولة الكويت سوى دراسة ( عبدالله الشيخ وآخرون 1989 ) وهي دراسة قديمة نسبياً .

### **سابعاً : خطوات السير في الدراسة :**

#### **أولاً : تحليل الدراسات السابقة :**

وفيه تم تحليل الدراسات السابقة العربية والأجنبية حول محورين هما:

- تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة .
- تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة .

وتم ذلك في الفصل الثاني من الدراسة

#### **ثانياً : الإطار النظري للبحث :**

وفيه تم رصد واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بدولة الكويت للوقوف على أهم المشكلات والمعوقات التي يعاني منها المعلمون ، كما تم فيه أيضاً تحليل مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمدارسهم ومراحل

بناء برامجه ومستلزمات هذه البرامج وشروط نجاحها .

### وتم ذلك في الفصل الثالث من الدراسة

ثالثاً : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، ومستلزمات بناء برامج تدريبية لهم أثناء الخدمة بمدارسهم وفق الآتي :

- أ- مراجعة الأدبيات التي استطاع الباحث الحصول عليها والمتعلقة بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .
- ب- دراسة واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بدولة الكويت ، ومفهومه ومدخله وبناء برامجه .
- ج- استعراض متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية بمدارسهم في دولة الكويت .
- د- إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وإقرارها بعد ذلك .
- هـ- بناء استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، ومستلزمات تنفيذ برامجهم التدريبية .
- و- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة البالغ عددها (237) فرداً من المعلمين والنظار وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يمثلون (7%) من إجمالي المجتمع الأصلي .

### وتم ذلك في الفصل الرابع من الدراسة

- ز- تحليل نتائج تطبيق هذه الاستبانة .

### وتم ذلك في الفصل الخامس من الدراسة

رابعاً : تقديم تصور مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة بمدارسهم في دولة الكويت متضمناً الأهداف والبرامج الفرعية والمستلزمات المادية والبشرية .

### وتم ذلك في الفصل السادس من الدراسة

## ثامناً : نتائج الدراسة :

وفي الختام ينبغي الوقوف عند بعض الاستخلاصات الختامية التي أكدت نتائج الدراسة الميدانية وأكدت عليها بعض الدراسات السابقة :

1- أن هناك اتفاقاً عاماً بين كل أفراد العينة نحو اعتبار الاحتياجات التدريبية في مجال مهارات التدريس ذات أهمية قصوى بالنسبة لهم وهذا يعكس عدداً من الأمور :

أ- رغبة المعلمين وحاجتهم إلى تطوير أدائهم التدريسي داخل الصف الدراسي مما يستلزم أن تتحو برامج التدريب منحاً عملياً إجرائياً يركز على الكفايات اللازمة لجعل أداء المعلم أكثر فعالية .

ب- عزوف المعلمين عن البرامج التدريبية النمطية التي تعاني من الإفراط في الجانب النظري على حساب التدريب العملي وتطوير الأداء .

2- أن الاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف الدراسي قد أجمعت عليها مختلف فئات العينة على أنها ذات أهمية قصوى بالنسبة لهم وهو يتفق أيضاً مع النتيجة السابقة من حيث تركيز أعضاء العينة على المهارات الأدائية داخل الصف الدراسي .

3- جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية أيضاً في درجة أهمية كبيرة وهذا من شأنه أن يعكس وعي أعضاء العينة بأهمية العلاقات الإنسانية في العملية التعليمية من حيث أنها تتضمن مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين المعلمين من ناحية والطلاب وإدارة المدرسة وأولياء الأمور من ناحية أخرى .

4- جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال الإشراف والنشاط الأكاديمي للمعلم في مرتبة متوسطة وهذا يعكس عدداً من الأمور من بينها :

أ- أن مكانة النشاط المدرسي في العملية التعليمية لا تزال هامشية في المدارس الابتدائية بالكويت وقد انعكس ذلك على آراء المعلمين .

ب- أن نشاط المعلم الأكاديمي لا يدخل ضمن شروط ترقيته ولا يتم النظر

إليه باعتباره ركناً أساسياً من أركان النمو المهني للمعلم لذلك لم يعطه أفراد العينة حقه الواجب من الأهمية .

5- أن الفروق الداخلية بين فئات العينة لا تعكس إلا ترتيبهم لأولويات بعض البنود داخل مجال معين ، وتفضيلهم لبعضها عن الآخر دون أن يكون لذلك أثر على إجماعهم على شدة حاجتهم إلى المجال ككل .

6- أن النتائج التي تم عرضها تذكرها نتائج بعض الدراسات السابقة المذكورة بالفصل الثاني من الدراسة الحالية .

7- أن النتائج السابقة كانت منطلقاً أمكن في ضوءه وضع تصور مقترح لبناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في مدارسهم . وقد تضمن هذا البرنامج العناصر التالية :

- الأهداف : والتي تم اشتقاقها من دراسة احتياجات المعلمين .
- الأسس التي يقوم عليها البرنامج : وذلك في ضوء معطيات الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة في مدارسهم .
- محتويات البرنامج : والتي تضمنت عشر برامج فرعية في مجالات الأهداف التعليمية ومهارات عرض الدرس والمناقشة ، وتقنيات التعلم، وإدارة الصف والتقويم والعلاقات الإنسانية والأنشطة المدرسية والبحث العلمي ، وهي المجالات التي حظيت بأهمية شديدة لدى المعلمين .
- أساليب التدريب : التي أكدت على الجوانب العملية في التدريب .
- مستلزمات تنفيذ البرنامج : من حيث مدته الزمنية ، والأماكن والتجهيزات والقوى البشرية ومصادر التمويل .
- تقويم البرنامج .

**Cairo University**  
**Institute of Educational Studies**  
**Curricula and Teaching**  
**Methods Department**

**The Requirements of in-service school-based training for  
Primary school Arabic Language Teachers in the  
State of Kuwait**

**Prepared By :**  
**Abdul Rahim A. A. Mohammad**  
**For M . A in Education**  
**Major : Curricula and Methods of**  
**Teaching Arabic Language**

**Supervised By :**

**Dr. Mustafa Abdul Samie**  
**Mohamad**  
**Prof. Of Curricula and**  
**Teaching Methods**  
**Dean, Institute of Educational**  
**Studies**  
**Cairo University**

**Dr. Ali Ahmed Madkour**  
**Prof. Of Curricula and**  
**Teaching Methods Cairo**  
**University**  
**Dean, Faculty of Education**  
**Sultan Qabous University**

**Dr. Mohamad Lutfi Jad**  
**Curricula and Teaching Methods**  
**Institute of Educational Studies**  
**Cairo University**

**2003**

## **The Requirements of in-service school-based training for Primary school Arabic Language Teachers in the State of Kuwait**

### **Study problem**

Some previous studies and literature show that the traditional in service teacher training is suffering from so many shortcomings among which :

- depending on theoretical aspect rather than practice
- depending on lecture as the main training technique.
- Neglecting the scientific and systematic methods in planning the training courses.
- Implementation in sites far remote from work sites
- Lack of equipment and human resources.

Other studies assert that school based teacher training provides trainee/teacher with confidence in their ability to support their student as well as offering them opportunities to concentrate upon specific teaching/learning skills .

In Kuwait teacher training programmes are traditional regarding their objectives, content and techniques . So this study is concerned with answering the following main question :

**What are the requirements of school based in service training programmes for Arabic language primary school teachers in Kuwait ?**

To answer this question the following sub questions have to be answered also :

- 1. What is the present situation of Arabic language teachers in service training programmes in Kuwait ?**
- 2. What are the concepts , patterns and requirements of school based in service teacher training programmes ?**
- 3. What are the training needs of primary schools Arabic language teachers in Kuwait ?**

4. **What are the features and requirement of school based in service training programmed for Arabic language teachers in Kuwait ?**

## **Methodology of the study**

The descriptive research method is used to describe the present situation of in-service training programmes of Arabic language teachers in Kuwait , a questionnaire was developed and used to determine the training needs of the teachers.

## **Scope of the study**

This study is specifically concerned with primary school Arabic language teachers in Kuwait regarding their training needs and requirements of their school-based training programmes.

## **Objectives of the study**

1. **Studying the present situation of Arabic language in service teacher training programmes in Kuwait .**
2. **Determining training needs and requirements of a school-based in-service training programmes for primary school Arabic language teachers in Kuwait .**
3. **Delineating a proposed school-based teacher training programmes with its requirements for primary school Arabic language teachers in Kuwait .**

## **Steps of the study**

1. **Analysis of the previous literature and studies . (chapter 2)**
2. **Describing the present situation of Arabic language in-service training programmes in Kuwait .**
3. **Analysis of concepts of school-based teacher training programmes and their requirements . (chapter 3)**
4. **Determining the training needs and requirements of school-based training in service training programmes for Arabic**

**language teacher . This is done through :**

- **Revising previous studies to verify training needs .**
- **Developing questionnaire to determine the training needs and programme requirements .**
- **A field study to collect data from 237 teachers representing 7% of Arabic language teachers working in Kuwait . (chapter 4)**
- **Analysis and discussion of findings . (chapter 5)**

**5. A proposed in service based school training programmes of Arabic language primary school teachers in Kuwait. (chapter 6).**